

Guía de trabajo

Laboratorio de Liderazgo

Guía de Trabajo
Laboratorio de Liderazgo

Material publicado con fines de estudio.
Código: ASUC01086

Huancayo, 2023

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad: Liderazgo auténtico	7
Semana 1: Sesión 1 Liderazgo auténtico	8
Semana 2: Sesión 2 Fortalezas y debilidades	9
Semana 3: Sesión 3 Inteligencia emocional	10
Semana 4: Sesión 4 Confianza creativa	12
Segunda Unidad: Empatizar con uno mismo y los demás	13
Semana 5: Sesión 5 Desafíos personales	14
Semana 6: Sesión 6 Cuatro dimensiones de mi vida para evaluar	15
Semana 7: Sesión 7 Construyendo con otros y otras	16
Semana 8: Sesión 8 Mi mirada sobre la vida y sobre el trabajo	17
Tercera Unidad: Construyendo con otros	19
Semana 9: Sesión 9 Seguridad y confianza para crear equipos	20
Semana 10: Sesión 10 Conflictos saludables	
Semana 11: Sesión 11	

Equipos inteligentes
Semana 12: Sesión 12
Dar y recibir feedback

Cuarta Unidad: Ideando para prototipar soluciones **27**

Semana 13: Sesión 13 28

Diseñando mis soluciones

Semana 14: Sesión 14

Prototipando conversaciones 29

Semana 15: Sesión 15

Aprendiendo del error 30

Semana 16: Sesión 16

Proyectando mi liderazgo hacia otros y mi entorno 31

Referencias 32

Presentación

Este documento es una guía que te permitirá desarrollar cada una de tus unidades de aprendizaje, acorde al modelo educativo de la Universidad Continental, con la finalidad de que puedas conseguir los resultados de aprendizaje del curso.

1. Información de la asignatura

Aspectos	Detalles
Nombre de la asignatura	Laboratorio de Liderazgo
Horas	Teóricas: 0 horas Prácticas: 2 horas
Docente autor	Mary Ann Lynch Solís
Fecha de elaboración	25 de enero del 2023

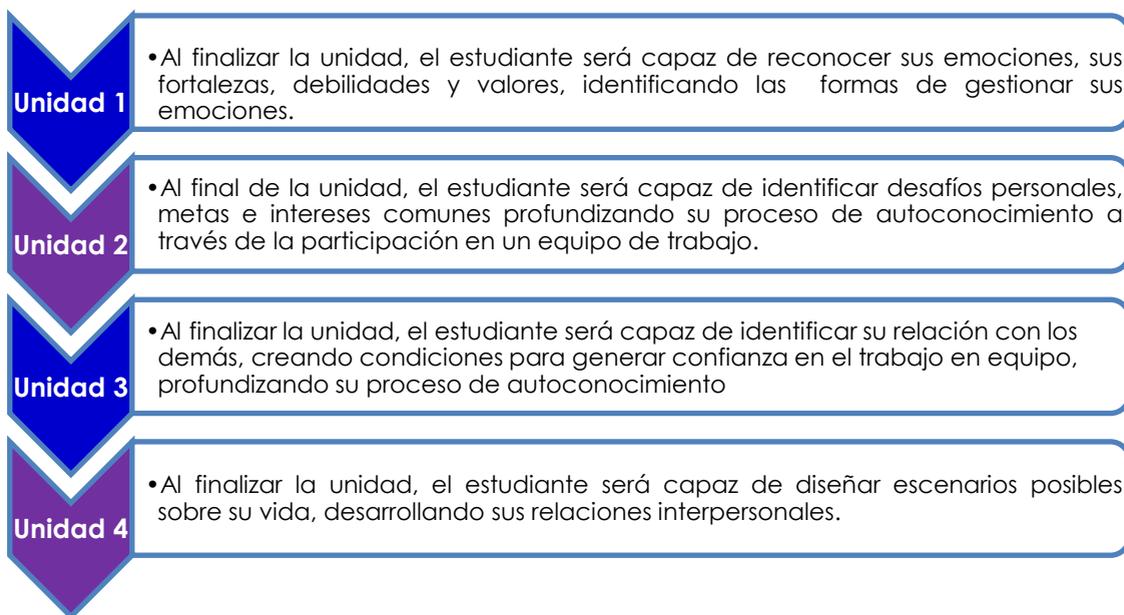
2. Evaluación

Actividad	Semanas	Porcentaje de la actividad
Evaluación de entrada	1	Requisito
Consolidado 1	7	20 %
Evaluación parcial	8	25 %
Consolidado 2	15	20 %
Evaluación final	16	35 %

Resultado final de aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante construye una ruta viva de autoconocimiento identificando escenarios posibles sobre su vida, sus relaciones interpersonales y el impacto que tiene en su entorno.

Resultados de aprendizaje por unidades



El Laboratorio de Liderazgo es un curso general y obligatorio que se ubica en el primer ciclo de formación de todas las carreras. Es prerequisite del Laboratorio de Innovación, del tercer ciclo. Con este curso se desarrollan las competencias generales de Aprendizaje Experiencial y Colaborativo, y Mentalidad Emprendedora en un nivel inicial. La relevancia del curso radica en su relación directa con estas dos competencias generales de nuestro modelo educativo, que son dos exigencias del profesional del siglo XXI.

El Liderazgo parte del autoconocimiento, con el cual uno reconoce sus habilidades y talentos, así como sus oportunidades de mejora; y, a través de un relacionamiento auténtico y respetuoso, orienta y motiva a equipos y grupos humanos en la dirección de lograr un objetivo, inspirándose a sentirlo como propio, generando un impacto positivo en las personas, que se traduce en satisfacción, crecimiento y desarrollo personal. La primera condición para liderar a otros es liderarse a uno mismo.

La autora

Primera Unidad



Liderazgo auténtico

Semana 1: Sesión 1

Liderazgo auténtico

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El liderazgo es una de las cualidades más relevantes que una persona puede desarrollar, tanto a nivel personal como profesional. Dentro del laboratorio de liderazgo vamos a partir de la misma premisa: que los líderes se hacen y es el punto de partida: el autoconocimiento. El liderazgo que parte de un mejor entendimiento de las fortalezas y debilidades de uno, es el que vamos a cultivar y desarrollar. Este tipo de liderazgo lo vamos a entender cómo **liderazgo auténtico**.

I. Propósito: Reconoce la importancia de autoconocerse para construir su camino de vida y lograr un liderazgo auténtico.

II. Descripción

En esta sesión conocerás algunos elementos y conceptos sobre el liderazgo auténtico, el camino de un auténtico líder que te permitirá identificar mejor tu historia de vida, tus crisoles que son aquellos momentos difíciles que puedes haber vivido.

Abordaremos ideas principales sobre liderazgo auténtico a partir de la visualización del video de Bill George, unos de los autores principales que han desarrollado y construido la propuesta de Auténtico Norte.

Podrás comprender mejor la relación entre autoconocimiento y Liderazgo, con los Valores y Reglas como pilares (abordando la aproximación de "El auténtico norte").

Desarrollarán un primer ejercicio de autoconocimiento identificando tu camino de vida, tus crisoles y compartir en grupo de cuatro o cinco personas tus reflexiones.

Semana 2: Sesión 2

Fortalezas y valores

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones: Identifica tus fortalezas y debilidades a través de dos herramientas: Matriz DAFO personal para identificar cómo estamos en fortalezas y debilidades actualmente, y Modelo CAME para el análisis de acciones futuras como oportunidad de mejora.

I. Propósito: Identifica fortalezas y debilidades para buscar oportunidades de mejora.

II. Descripción de la actividad a realizar

Ya hemos señalado la importancia del autoconocimiento y de la autenticidad como centro de tu compás. Lo desarrollas, como hemos visto, explorando tu historia de vida y entendiendo el significado de tus crisoles. El autoconocimiento y la autoaceptación son fundamentales para tu camino como líder.

La conciencia de tus fortalezas y debilidades es clave para tu proceso como líder. Sin esta sería muy difícil encontrar una ruta hacia una vida liderada con propósito.

Para identificar tus fortalezas y debilidades utilizarás la herramienta DAFO personal, ¿de qué se trata esta herramienta? La herramienta DAFO, Es un cuadrante que te permitirá observar, analizar Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Sobre todo, analizar cómo te encuentras en la actualidad para que posteriormente puedas tomar acción sobre ello y modificar situaciones.

Realizaras primero un ejercicio individual para analizar, describir y reflexionar sobre tus fortalezas y debilidades, luego de identificarlas pasarás a un ejercicio grupal en parejas, debes seguir la siguiente consigna que te indica tu docente. Luego en equipo podrán compartir hallazgos comunes de la matriz DAFO y proponer las oportunidades de mejora, a través del modelo CAME.

Semana 3: Sesión 3

Inteligencia emocional

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones: Aplicaremos ejercicios para identificar emociones y aprender sobre las competencias emocionales que propone Daniel Goleman al respecto de la inteligencia emocional.

I. Propósito

Identificar, reconocer y comprender nuestras emociones para desarrollar nuestra inteligencia emocional.

II. Descripción de la actividad a realizar

La inteligencia emocional puede ser aprendida, entrenada y desarrollada. El proceso, definitivamente, no va a ser fácil. Toma tiempo y, sobre todo, compromiso. Pero los beneficios que vienen por haber desarrollado bien la inteligencia emocional, tanto para ti como para tu familia, amigos y entorno más cercano valen la pena el esfuerzo.

Esta sesión te dará una mayor visión de lo que significa la inteligencia emocional y cómo podrías aplicarla en tu día a día, siempre que ejercites y apliques lo que vas aprendiendo. Iniciaremos con un video motivador para abrir el dialogo y el compartir, luego una dinámica de conexión con otros y otras estudiantes para conocerse y conectar para luego compartir sobre sus emociones.

Finalmente, realizarás en equipo algunos ejercicios como dramatizaciones sobre escenas/ casos laborales o de otra índole que conozcan para identificar emociones y buscar acciones que permitan mejorar la autorregulación de las emociones. Con la técnica del rotafolio todos realizarán aportes a los conceptos y ejercicios presentados.

Semana 4: Sesión 4

Confianza creativa

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones. Se trabajará sobre la creatividad y la confianza creativa para activar ideas y seguir el camino de autoconocimiento de todo nuestro potencial.

I. Propósito

Derrumbar mitos sobre la creatividad para desarrollar tu pensamiento creativo.

II. Descripción de la actividad a realizar

La creatividad es un concepto que suele tener diversas interpretaciones, y existen algunos mitos al respecto impregnados en la sociedad. Inicialmente, se consideraba que la inspiración provenía de los dioses, y es a partir de esa creencia que muchos piensan que la creatividad es algo que poseen solo unos afortunados que han sido dotados con esa capacidad. En esta sesión vas a conectarte con tu ser creativo, derrumbaremos algunos mitos sobre la creatividad y cómo todos pueden potenciar su pensamiento creativo.

Realizarás algunos ejercicios para activar la creatividad cómo crear un sombrero con una hoja de papel bond y se planteará un problema, usando Mural tendrás que colocar que opinas sobre el problema que se ha planteado y por qué piensas eso.

Se abordará también cómo podrías desarrollar el pensamiento de diseño, conocerás los 5 principios para pensar como un diseñador: Ser curioso, probar cosas, reformular problemas, reconocer que es un proceso, y pedir ayuda.

Vas a profundizar en la importancia de tener formas de pensar diferentes, lo cual te ayudará a respetar la diversidad de pensamiento y la oportunidad para crear juntos de manera colaborativa. Vas a realizar un ejercicio personal para identificar cómo están llevando a cabo estos principios y qué deben mejorar y en duplas compartirán sus reflexiones sobre lo aprendido y los hallazgos comunes encontrados.

Segunda Unidad



Empatizando con uno
mismo y los demás

Semana 5: Sesión 5

Identificando desafíos personales

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Para empezar a diseñar tu vida se recomienda empezar por generar «Empatía», es decir, lograr entender realmente la situación actual. Es necesario experimentar de primera mano lo que viven las personas dentro de su propio entorno de modo que se pueda entender mejor sus necesidades, problemas y deseos. En este caso como estarás diseñando tu vida, la persona a la que debes entender es a ti mismo.

I. Propósito

Aprender a identificar problemas personales para buscar oportunidad de mejora, partiendo del problema real.

II. Descripción de la actividad a realizar

En esta sesión vas a empatizar contigo mismo y lo harás a través de la metodología Diseñando tu vida, es una metodología que precisamente se basa en el pensamiento de diseño o Design Thinking (por su nominación en inglés).

A partir de esta metodología iniciarás la fase de empatizar no solo sobre ti mismo sino también con otros. Una clave importante de esta fase es identificar que necesidades tienes, qué problemas consideras tienes actualmente.

Para ello se plantea activar la curiosidad y pensar como diseñadores para lograr el diseño de una vida significativa. Conocerás a más detalle la aproximación de "diseñar tu vida" y la diferencia entre un "gravity problem" y un "wicked problem".

Realizarás un ejercicio individual y en pareja para diferenciar gravity problem de wicked problema. En dupla, crearás mapas mentales para describir el problema, la interacción con otras personas por ese problema y posibles soluciones. Una vez has identificado las áreas donde tienes potenciales problemas, debes elegir qué problema quieres tratar primero. Advertencia: es importante que estés dispuesto o dispuesta a aceptar que encuentres un desafío personal. Es decir, si no aceptas que hay un problema o piensas que no hay problema, entonces simplemente no podrás mejorar el diseño de tu vida.

Estos ejercicios podrás desarrollarlo en la Bitácora de trabajo de la unidad.

Semana 6: Sesión 6

Cuatro dimensiones de mi vida para evaluar

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Evaluar las cuatro dimensiones de tu vida a través de la herramienta Dashboard de las 4 dimensiones.

I. Propósito

Comprender la importancia de mantener un equilibrio en la vida de manera integral.

II. Descripción de la actividad a realizar

La vida misma es un proceso creativo, por eso la importancia de primero empatizar con lo que sucede en tu vida. Evaluar tu vida es un elemento importante para identificar cómo te encuentras las cuatro áreas principales que vas construyendo en tu camino e historia de vida.

Vas a descubrir la importancia de mantener y crear un equilibrio en tu vida y cómo esto ayuda a estar bien en todas las dimensiones. Para lograr esto, usarás la herramienta Dashboard de las cuatro dimensiones de la vida, la cual será explicada por tu docente y cómo podrías evaluar estas cuatro dimensiones de tu vida.

Aplicarás la herramienta a partir de un ejercicio personal del Dashboard y reflexionarás sobre tu balance y posibles desafíos personales encontrados y cómo podrías accionar para mejorar algunas áreas de tu vida.

Los ejercicios se aplican en la Bitácora de trabajo de la unidad.

Semana 7: Sesión 7

Construyendo con otros y otras

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Reflexionar en equipo sobre las relaciones y tener un equipo de soporte que aporte a la construcción de una vida significativa.

I. Propósito

Comprender la importancia de tener un equipo de soporte en la vida, que te permite fortalecer tus relaciones personales e interactuar de distinta manera para construir tu historia de vida acompañado por otras personas (familia o amigos).

II. Descripción de la actividad a realizar

Hay un error muy común en torno al liderazgo que gira en torno al líder solitario que hace el cambio solo; el líder que siempre busca destacar sobre los demás. Como hemos podido ver a lo largo del Laboratorio de Liderazgo, y cómo se podría comprobar en las principales escuelas de liderazgo del mundo, el liderazgo auténtico y de servicio hacia los demás es el que tiene mayor impacto y éxito en el mundo profesional.

En esta sesión vas a profundizar sobre la importancia de contar con un equipo de soporte, de mantener relaciones personales y familiares sanas y que aportan a tu camino e historia de vida. Participarás de la elaboración y producción de un video en equipo

Semana 8: Sesión 8

Mi mirada sobre la vida y el trabajo

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

I. Propósito

Analizar y reflexionar sobre su filosofía de vida y cómo esta impacta en su mirada sobre el trabajo.

II. Descripción de la actividad a realizar

En esta sesión abordaremos tu mirada sobre la vida y el trabajo. A partir de preguntas que te ayuden a analizar y reflexionar sobre qué piensas de estos dos componentes y ¿por qué es importante profundizar acerca de lo que uno piensa sobre estos dos componentes en tu vida?

Luego profundizarás un poco más sobre tu filosofía de trabajo y de vida: ¿para qué sirve?, ¿qué significa para ti? Este será esencialmente tu manifiesto de vida y trabajo.

Además, se explicará la importancia de la colaboración y la inteligencia colectiva. De manera personal analizarás la coherencia (o no) entre la mirada de la vida y la mirada del trabajo. Transitarás del “yo” al “nosotros”

Tercera Unidad



Construyendo con otros

Semana 9: Sesión 9

Seguridad y confianza para crear equipos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Diseñar acciones que permitan mejorar el trabajo en equipo y la colaboración.

I. Propósito

Comprender la importancia de crear espacios seguros y de confianza para desarrollar equipos inteligentes y con libertad para expresarse y construir con inteligencia colectiva soluciones.

II. Descripción de la actividad a realizar

Abordaremos la seguridad psicológica como elemento clave para desarrollar equipos de trabajo. Se explica sobre el significado de seguridad psicológica y la investigación realizada por el proyecto Aristóteles de Google.

Con esta información en grupos de 4, tendrás momentos de reflexión sobre la propuesta de generar mayor confianza para tener un equipo más conectado y confiado, que puede expresarse con libertad. Analizarás y reflexionan sobre elementos de comunicación en un equipo: verbal y no verbal. Trabajarás en equipo de cuatro integrantes una presentación para compartir sus reflexiones en plenaria, a partir de las siguientes preguntas:

¿De qué formas, desde mi rol, estoy creando un entorno psicológicamente seguro a través de mi comunicación (verbal y no verbal) con mi equipo?

¿Qué podría hacer, desde mi rol, para mejorar la sensación de seguridad psicológica en el aula con mis compañeros?

Semana 10: Sesión 10

Conflictos saludables

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Aplicar el triángulo de Karpman para identificar el rol que juegas cuando sucede un conflicto en el equipo

I. Propósito

Identificar conflictos y tener apertura para abordarlos y resolverlos.

II. Descripción de la actividad a realizar

En esta sesión reconocerás la importancia de abordar los conflictos en que suceden en diferentes situaciones tanto personales como laborales o en tu equipo de trabajo en la universidad.

Aplicando el modelo del triángulo de Karpman lograrás identificar que rol juegas cuando sucede algún conflicto en diferentes situaciones. Te permitirá comprender qué sucede cuando se juega un rol en un conflicto con distintas personas o situaciones. Participarán en equipo identificando un conflicto o tema que no han querido hablar, pero es importante para el equipo, identifican el rol que juegas cada uno en ese conflicto que identificaron sea en casa, trabajo o estudios. Presentan los aprendizajes obtenidos en esta sesión, y el triángulo de Karpman, colocando 4 acciones para realizar como oportunidad de mejora para resolver el conflicto.

Trabajar en la Bitácora de la U3.

Semana 11: Sesión 11

Equipos inteligentes

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones

En esta sesión desarrollarás ideas que permitan crear condiciones para

I. Propósito

Reconocer elementos claves que permitan diseñar acciones para desarrollar equipos inteligentes en el trabajo.

III. Descripción de la actividad a realizar

Un equipo inteligente es el que combina la creatividad e ingenio de cada uno de los participantes, de modo que, en un espacio de confianza y de libertad, permite que todos expresen sus ideas, sin juzgar, construyendo sobre las ideas de los demás. Transformando así el conocimiento y la creatividad individual en conocimiento y creatividad colectiva.

Se abre la sesión con lluvia de ideas sobre que consideran es un equipo inteligente. Se explica el concepto de equipos inteligentes y la importancia de construir equipos que aportan desde sus habilidades, sus fortalezas y vulnerabilidad y desarrollar espacios seguros de trabajo, en confianza y libertad.

Se recuerda algunos elementos claves del proyecto Aristóteles (investigación). Trabajo en equipo de tres integrantes, comparten sus reflexiones y presentan dos elementos que consideran más importante para desarrollar equipos inteligentes.

Trabajar en la Bitácora de la U3.

Semana 12: Sesión 12

Dar y recibir feedback

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones

Aplicación del modelo COIN

I. Propósito

Reconocer la importancia de dar y recibir feedback.

II. Descripción de la actividad a realizar

Una de las mejores formas de crecer uno mismo y ayudar a que los que nos rodean crezcan, es dando y recibiendo feedback o retroalimentación en español. Precisamente, un líder auténtico trabaja y desarrolla ese elemento. En esta sesión conocerás pasos importantes para dar y recibir feedback, puedes aplicar esta herramienta en cualquier espacio de trabajo, familia, amigos, etc.

En la sesión se parte de una lluvia de ideas sobre la importancia de dar y recibir feedback. Preguntas que nos generen muchas ideas, todas son válidas. ¿qué piensan? ¿es importante? ¿Cómo podrías dar un feedback?

Realizarás un primer ejercicio en dupla para dar y recibir feedback. Luego se comparte hallazgos comunes. Se presenta el modelo COIN, y cómo podrías aplicarlo a tu vida cuando consideres que necesitas usarlo.

Basado en el modelo presentado harás nuevamente el ejercicio para ya con los componentes del modelo. Volvemos a plenaria y mostramos el modelo COIN reflexionando sobre la experiencia vivida y la herramienta

utilizada.

Trabajar en la Bitácora de la U3.

Cuarta Unidad



Ideando para prototipar
soluciones

Semana 13: Sesión 13

Diseñando mis soluciones

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Diseñarás distintas soluciones para tu vida.

I. Propósito

Comprender la importancia de tener distintos escenarios posibles en la vida para alcanzar las metas propuestas diseñando una vida significativa

II. Descripción de la actividad a realizar

Los creadores de la metodología Diseñando tu vida Bill Burnet y Dave Evans investigaron varios años sobre el Pensamiento de Diseño o Design Thinking y aplicaron estos principios para desarrollar talleres con estudiantes y ayudarlos a diseñar una vida significativa. En esta sesión diseñaras escenarios posibles para tu vida. A partir de todo lo aprendido en el Laboratorio de Liderazgo y tu proceso de autoconocimiento.

Se abordará la importancia de creer en posibilidades y escenarios distintos que permita probar cosas o ideas para su vida, además activar la curiosidad para generar ideas diferentes y creativas, esto para dar lugar al proceso creativo y puedas iniciar ideas de solución para tu vida. Utilizaremos el Plan Oddisey como herramienta para diseñar tres vidas posibles. Podrás ver el detalle de la herramienta y la explicación en la lectura de la guía de diseño de tu vida.

Semana 14: Sesión 14

Prototipando conversaciones

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Prototipar conversaciones activando un plan de entrevistas con distintas personas sobre tu diseño de vida.

I. Propósito

Diseñar conversaciones potentes a partir de prototipos de entrevistas sobre tu diseño de vida.

II. Descripción de la actividad a realizar

Al crear tu prototipo de tres vidas posibles podrás probar realizando conversaciones con personas que ya estén en nuestro futuro, es decir realizando alguna de las tres vidas que has diseñado. Por ejemplo, si una de tus vidas es ser arquitecto, prototipa una conversación, define las preguntas y cuestiona todo lo que esa persona está desarrollando en su trabajo como arquitecto. Conversa con aquellas personas que están haciendo lo que tú quieres hacer, ve a visitar tu futuro: ¿qué hacen?, ¿qué sienten?, ¿qué les gusta?, ¿qué detestan?, ¿cuál es su historia? Obtendrás mucho aprendizaje y podrás iterar tu prototipo.

Se explica la importancia de prototipar y cómo hacerlo en un proceso de diseño sin aplicar el pensamiento de diseño y cómo sería si se aplicará el proceso de Diseñando tu vida.

Ejercicio en dupla: empieza a diseñar entrevistas, pensar en personas, para las conversaciones, planificar el prototipo de la entrevista. Comparte el plan y prototipo de las conversaciones. En dupla, se entrevistan, luego se cambian roles (entrevistado – entrevistador), y se hacen preguntas clarificadoras.

Presentación del entregable.

Semana 15: Sesión 15

Aprendiendo del error

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Registra tus errores y clasifícalos según

I. Propósito

Identificando errores que te permitirán aprender y realizar mejoras en tu vida.

II. Descripción de la actividad a realizar

El fracaso es inevitable, pero podemos desarrollar una tolerancia sensata cuando nos equivocamos y aprender de ello.

En la vida siempre estamos aprendiendo, la vida no es un proceso lineal sino tiene muchas curvas, y tu historia de vida está compuesta de muchos aprendizaje. Aprende en cada momento y logra superar dificultades de manera creativa y potente para construir una vida significativa con bienestar y alegría.

Aplicaremos la herramienta de registro de fallas. Tres acciones que debes realizar:

1. Registra tus errores: anota cada vez que te hayas equivocado.
2. Categoriza tus errores: Identifica el tipo de error que has cometido.
3. Identifica oportunidades de crecimiento

En la sesión se hace un recuento del proceso que se ha experimentado, poniéndolo en orden y enfocándonos en escoger la felicidad (soltar). Se realizar el ejercicio personal de reformular errores y en grupos de 5 estudiantes se analiza el proceso y se recuperan aprendizajes. Se presenta de manera breve en un PPT. Se reflexiona en plenaria.

Semana 16: Sesión 16

Proyectando mi liderazgo hacia otros y mi entorno

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Preparar acciones para proyectar tu liderazgo.

I. Propósito

II. Descripción de la actividad a realizar

los líderes necesitan nuevas competencias para poder desenvolverse y desarrollarse en contextos complejos. En el Laboratorio de Liderazgo abordamos distintos temas y aplicamos herramientas para fortalecer precisamente esas nuevas competencias para el futuro. En ese contexto proyectar tu liderazgo hacia los demás y tu entorno es clave. En la sesión trabajaremos:

- Integración de lo aprendido durante el ciclo y el viaje realizado aprendiendo juntos.
- Definir y proponer acciones para llevar adelante tu liderazgo y proyectarlo hacia los demás, esto al trabajar con otros equipos tanto en la universidad como el trabajo.
- Reflexionar sobre cómo podrías generar impacto positivo y ser un líder que propone, idea e implementa iniciativas o emprendimientos con creatividad, empatía, etc.
- En equipos de cinco personas comparten sus ideas, acciones que podrían desarrollarse para que su liderazgo pueda proyectarse a otros espacios y personas.

Trabajar en la Bitácora de la U4.

Referencias

Brown, B. (2016). El poder de la vulnerabilidad. Universidad CLEA.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/fd45b5869c49eb7c555fdfa11aaf9b26.pdf>

George, B. (2009). El auténtico norte. Lid Publishing.

Robinson, K. (2009). El elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo. Grijalbo.

Harvard CPL. (2008, 31 marzo). Warren Bennis on Leadership Development.

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NFHaHqulW0g>

Capaz, M. (2021, 22 febrero). La inteligencia emocional: Los 4 pasos de Daniel

Goleman. Mente Capaz. <https://mentecapaz.com/la-inteligencia-emocional-las-4-claves/>

Evans, D. y Burnett, B. (2018). Design de vida: Crea la vida que funciona para ti.

Macro Ediciones.

Robinson, K. (2009). El elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo. Grijalbo.

Scrum Colombia. (2016, 21 de octubre). Google y los 3 factores de equipos de alto

rendimiento. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MPTHflhnC4o>

José David Altuzarra. (2015, 10 septiembre). David Kelley - Confianza creativa. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=7-Bsxx8U1UY>

Teoría de la Creatividad de Torrance. (s. f.).

<http://berpenachi.blogspot.com/2010/07/teoria-de-la-creatividad-de-torrance.html>

