

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes
del nivel secundaria de una institución educativa
de Abancay, 2022**

Malu Pamela Ballon Lazo
Jennifer Dairy Pilco Guevara

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2022

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

DEDICATORIA

Mi tesis va dedicada, en primer lugar, a Dios que me permitió llegar hasta donde estoy, quien me vio pasar por muchas cosas y me ayudó a pasar obstáculos en la vida. Asimismo, se la dedico a mis padres Fernando y Mercedes, con todo mi cariño y mucho amor, quienes siempre estuvieron conmigo en mi crecimiento universitario, sin su apoyo emocional y su motivación no hubiera podido llegar hasta donde estoy actualmente, forjaron en mi una persona responsable, empática, y trabajadora que sabe levantarse de las dificultades de la vida y seguir luchando por sus metas personales y profesionales.

Ballon Lazo Malu Pamela

A mis padres Paul y Artemisa por ser el pilar fundamental en todo lo que hoy en día soy, en toda mi educación, como en la vida a mi hermana Marina, por el apoyo incondicional que cada día me demuestra, todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Pilco Guevara Jennifer Dairy

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora de investigación Nadia Toledo Choquehuanca por su constante guía a la culminación de nuestra tesis.

Este trabajo de tesis ha sido un esfuerzo en todo sentido y lo agradecemos a nuestros padres, y no acaban nuestras ganas de decir que este objetivo esta culminado gracias a ustedes. Gracias por estar presentes en esta etapa tan importante de nuestra vida

Ballon Lazo Malu Pamela

Pilco Guevara Jennifer Dairy

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación ha permitido conocer el nivel de motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes, siendo esto un mecanismo importante en la actuación del alumno. Este proceso ayuda al logro de los objetivos y metas de dicho aprendizaje, por lo que se trata de factores que dirigen la conducta, esfuerzo y el manejo de las habilidades en las personas hacia un estímulo adecuado.

La motivación del proceso de aprendizaje es una de las bases principales en la vida de una persona, por lo tanto, si hacemos referencia a la educación describimos como un estudiante logra estar motivado al momento de aprender. Sin embargo, se ha observado que por diversas circunstancias el campo educativo se encuentra en declive respecto al desenvolvimiento de los estudiantes, dado que los docentes abarcan el proceso de aprendizaje en un método teórico, acoplándose a una monotonía de enseñanza.

La tesis tiene como objetivo general identificar el nivel de motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay 2022, este trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos detallados de la siguiente manera.

En los cuales el primer capítulo puntualiza la realidad problemática considerando el problema general tanto como los específicos, de la misma manera, se formularon objetivos generales, específicos, la justificación de la investigación. En el segundo capítulo se aborda el marco teórico con los antecedentes y las bases teóricas necesarias para la realización de este estudio. En el tercer capítulo mencionamos el diseño metodológico descriptivo, mencionando un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental y transversal tratando el panorama actual de los estudiantes.

Por último, en el cuarto capítulo consta del análisis e interpretación del trabajo estadístico, la discusión de los resultados. Teniendo en cuenta que esta investigación abarca a un grupo de estudiantes de una Institución dedicada al rubro de la educación inicial, primaria y secundaria, mostrando como una de las limitaciones la falta de compromiso de algunos padres de familia y alumnos al momento del desarrollo de la investigación. Finalmente, exponemos las conclusiones y recomendaciones de dicha investigación realizada, mostrando un apartado de referencias en los cuales se puede consultar investigaciones, artículos y páginas web usadas, evidenciados en los anexos, el instrumento y las tablas.

LISTA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
LISTA DE CONTENIDO.....	VI
LISTA DE TABLAS	IX
LISTA DE FIGURAS.....	X
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XII
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Formulación del Objetivo	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación e Importancia	5
1.4.1. Justificación teórica.....	5
1.4.2. Justificación práctica	5
1.4.3. Justificación metodológica	6
1.5. Descripción de la Variable.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.2. Bases Teóricas	13
2.2.1. Motivación	13
2.2.2. Tipos de motivación.....	14
2.2.3. Motivación escolar.....	15
2.2.4. Desmotivación	15

2.2.5. Causas de la falta de motivación.....	16
2.2.6. La desmotivación a consecuencia del SARS-COV-2 en el aprendizaje.....	16
2.2.7. Importancia de la motivación.....	17
2.2.8. Teorías importantes sobre la motivación	17
2.2.9. Modelos teóricos de la motivación en el aula.....	19
2.2.10. Educación docente y modos de motivar	20
2.2.11. Intervención de la motivación en el aprendizaje.....	22
2.2.12. Aprendizaje.....	22
2.2.13. Estilos de aprendizaje	23
2.2.14. Motivación del proceso de aprendizaje.....	25
2.2.15. Proceso de aprendizaje.....	26
2.2.16. Fases del proceso de aprendizaje	27
2.2.17. Importancia del aprendizaje.....	28
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
3.1. Método de Investigación.....	30
3.1.1. Método general	30
3.1.2. Método específico.....	30
3.2. Configuración de la Investigación	30
3.2.1. Enfoque de la investigación	30
3.2.2. Tipo de la investigación	31
3.2.3. Nivel de investigación.....	31
3.2.4. Diseño de investigación	31
3.3. Población y Muestra	32
3.3.1. Población.....	32
3.3.2. Muestra	32
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.4.1. Técnica.....	33
3.4.2. Instrumento	33
3.4.3. Recolección de datos.....	36
3.4.4. Estrategias de análisis de la información	37
3.5. Aspectos éticos de la investigación.....	37

CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	39
5.1. Descripción de los Resultados	39
5.2. Análisis y Discusión de los Resultados	44
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	52
Anexo A Matriz de Consistencia	53
Anexo B Operacionalización de las Variables.....	55
Anexo C Solicitud de trabajo de Investigación.....	56
Anexo D Consentimiento Informado.....	57
Anexo E Juicio de Expertos	60
Anexo F Cuestionario de Motivación del proceso de Aprendizaje	68
Anexo G Evidencias fotográficas	70

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Edad de los estudiantes	39
Tabla 2 Sexo de los estudiantes	40
Tabla 3 Motivación del proceso del aprendizaje	41
Tabla 4 Motivación intrínseca	42
Tabla 5 Motivación extrínseca.....	43

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Pirámide de Abraham Maslow	18
Figura 2. Edad de los estudiantes.	39
Figura 3. Sexo de los estudiantes.....	40
Figura 4. Motivación del proceso del aprendizaje.....	41
Figura 5. Motivación intrínseca.	42
Figura 6. Motivación extrínseca	43

RESUMEN

La investigación titulada *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022*, tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación del proceso de aprendizaje. Así mismo, la investigación se aplicó en el ámbito metodológico un diseño descriptivo, tipo básico, con un método cuantitativo, un nivel de investigación no experimental y de método cuantitativo. Conformado por una muestra 98 alumnos del nivel secundario de 1ro a 5to de una institución educativa de Abancay-Apurímac, para esto se utilizó el cuestionario de evaluación Motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA).

Finalmente, se obtuvieron resultados con un alto nivel de motivación; por lo que esta investigación nos permitió obtener como resultados que un 49,2 % indica un alto nivel de motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay 2022.

Palabra clave: motivación, aprendizaje, proceso de aprendizaje, adolescentes, secundaria y educación

ABSTRACT

The research entitled Motivation of the learning process in students of the secondary level of an Educational Institution of Abancay, 2022, had as general objective to identify the level of motivation of the learning process. Likewise, the research was applied in the methodological field, a descriptive design, basic type, with a quantitative method, a level of non-experimental research and quantitative method. Made up of a sample of 98 students from the secondary level from 1st to 5th of an Educational Institution of Abancay - Apurímac, for this the Motivational Assessment Questionnaire of the learning process (EMPA) was used.

Finally, results were obtained with a high level of motivation, this research allowed us to obtain as results that 49.2 % indicate a high level of motivation of the learning process in secondary school students of an Educational Institution of Abancay 2022.

Keyword: motivation, learning, learning process, adolescents, secondary and education

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema

Actualmente, la educación en los estudiantes de los diferentes países, vuelven al sistema presencial, después de haber sufrido un encierro obligado como consecuencia de la pandemia del COVID -19. Sin embargo, la preocupación está en su baja motivación para poder llevar a cabo procesos de aprendizaje a nivel presencial, realizar trabajos en equipo, interactuar con sus compañeros o realizar procesos de integración social.

Muchos de los estudiantes fueron afectados en su salud emocional, por lo tanto, se muestran un tanto deprimidos, estresados, cohibidos en muchos casos poco comunicativos. Cabe precisar que la preocupación en los docentes es despertar el interés en el estudiante para que pueda construir sus aprendizajes, sin embargo, existen factores internos y externos que impiden este proceso de motivación. Por ejemplo, la comunicación con sus padres, con los docentes y con sus compañeros, su baja autoestima y desinterés por aprender nuevas situaciones de la vida (Cocunubo, 2021).

Cabe mencionar que el cambio del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes afecta directamente en su proceso de aprendizaje, debido a que los factores de riesgo se incrementan cada vez más, lo que deteriora su motivación por aprender, al contrario, muchos estudiantes se dedican a actividades negativas que perjudican su formación integral, por lo tanto, daña el proyecto de vida que ellos tienen.

Gonzáles (2021) manifiesta que el problema de la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con las competencias académicas que vienen desarrollando, en muchos casos, las actividades previstas son estresantes y no cuentan con el apoyo correspondiente para lograr el objetivo previsto.

De igual forma respecto a la motivación de los aprendizajes, Comex Perú (2021), en su artículo científico, manifiesta que según estudios de CEPAL, en países como Chile, Colombia, Uruguay, Panamá y Perú, el porcentaje de desmotivación por los aprendizajes en los estudiantes oscila del 50 % y el 60 %. Las razones son diferentes, entre las más frecuentes están la economía familiar, la situación familiar y el desinterés por el estudio.

De igual forma, el problema en el Perú se vincula a la educación, porque se evidencia que los estudiantes han sido perjudicados de una manera significativa en el proceso de adquisición de aprendizaje, debido a diversos factores individuales y colectivos; lo que demuestra las dificultades en su proceso de adaptación y reintegración escolar de forma presencial, pues se ven afectados en diversos aspectos, tales como sus capacidades comunicativas, sociales y académicas, pudiendo estar estos aspectos relacionados con la desmotivación que se observa en diversas instituciones educativas.

Cabe precisar que la motivación en los estudiantes se muestra en un nivel muy bajo, lo que promueve en muchos casos la deserción escolar. Al respecto, según el Minedu, en el 2020, la deserción en primaria se incrementó del 1.3 % al 3.5 % (128 000 estudiantes) y, en secundaria, pasó del 3,5 % al 4 % (102 000 estudiantes). A este porcentaje se le suman además el traslado de 337 870 estudiantes de instituciones educativas privadas a públicas. De igual forma la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), para finales del 2020, indica que la baja motivación por aprender en los estudiantes del EBR se centra en el nivel económico

(75.2 %), luego los problemas familiares (12.3 %) y el desinterés que demuestran por el aprendizaje es en un (4 %).

Por otro lado, el problema de la motivación se presenta en circunstancias diferentes cuando se tiene que construir aprendizaje. Garrote et al. (2018) manifiestan que los aprendizajes se construyen a partir de estímulos internos y estímulos externos que ayuden a comprender el contexto donde se desenvuelven. Cuando se activan en los estudiantes los estímulos, entonces sube el interés por aprender y lograr metas establecidas a nivel personal y grupal.

Ante esta situación, los estudiantes están cada vez más doblegados a grandes cambios en los diversos ámbitos del aprendizaje, por lo cual muestra una baja motivación al momento de aprender. Es de suma importancia, entonces, resaltar el rol de la motivación en cada etapa de desarrollo. En este sentido, comprendemos que la motivación es uno de los factores relevantes de la educación sobre el aprendizaje, debido a que en el transcurso del tiempo la educación se basa en una forma netamente teórica, olvidándonos que el aprendizaje no solo se interesa por aspectos cognitivos y aptitudes, sino que está relacionado a la voluntad que demuestra el estudiante en su desarrollo para aprender.

A lo largo del periodo educativo se observan situaciones tanto personales, familiares y contextuales para los estudiantes; lo que afecta su proceso de formación en la etapa de secundaria donde es crucial su desarrollo físico como psicológico. Por ello, se debe considerar el rol que realiza el maestro, siendo un guía para los alumnos en sus capacidades, logrando una persuasión en su atención y motivación voluntaria para un gran avance para el aprendizaje que van desarrollando, de esta manera su formación y ganas de aprender de manera teórica y práctica será más enriquecedora.

Cabe mencionar que es posible que los estudiantes logren todo lo que se proponen, fijándose una meta con esfuerzo y constante motivación personal. Además, hacemos hincapié en la motivación siendo este un tema de mucho interés. Es decir, investiga las acciones humanas y nos cuestionamos ¿qué es lo que motiva a las personas a realizar una actividad?, ¿cuáles son las dimensiones resaltantes en la motivación?

Finalmente, el trabajo realizado tiene como objetivo identificar el nivel de motivación del proceso de aprendizaje que están desarrollando los estudiantes dentro de sus aulas, con la finalidad de poner énfasis al trabajar de estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Abancay del departamento de Apurímac.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?

1.3. Formulación del Objetivo

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de motivación intrínseca del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.
- Identificar el nivel de motivación extrínseca del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

1.4. Justificación e Importancia

1.4.1. Justificación teórica

La investigación propuesta se considera importante a nivel teórico porque aporta con definiciones y conceptos, extraídos de fuentes científicas sobre la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. La información presentada, representa una base teórica para poder fundamentar los resultados obtenidos en la investigación.

1.4.2. Justificación práctica

Los resultados obtenidos en la investigación constituyen un aporte cuantitativo, lo que permite realizar un proceso de análisis y reflexión sobre la realidad observada, estos resultados sirven para la toma de decisiones sobre la situación de motivación que los estudiantes demuestran en su proceso de construcción de aprendizajes.

1.4.3. Justificación metodológica

Su importancia radica en el aporte que será significativo para otros estudios similares, con el fin de que realicen investigaciones sobre motivación y aprendizaje. Por tanto, se pone a disposición las técnicas e instrumento utilizados para la sistematización de la información.

1.5. Descripción de la Variable

Motivación del proceso de aprendizaje

Definición conceptual

Quevedo et al., (2016), dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la intervención en el aula es, sin duda, uno de los elementos más difíciles y complejos de diseñar y llevar a cabo en busca del logro del mayor grado posible de aprendizaje por parte del alumnado. Debido a la importancia de este constructo, el objetivo del presente estudio fue la creación y la validación de un cuestionario de evaluación motivacional del proceso del aprendizaje.

Definición operacional

La variable fue medida a través del Cuestionario de Motivación del Proceso de Aprendizaje, la cual se representó por medio de las dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Dicho instrumento cuenta con 33 ítems.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Castro & Vega (2021), en “La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado”, hace referencia a cuando nos encontramos con nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como objetivo diseñar una estrategia metodológica con la cual se pueda motivar el aprendizaje de los estudiantes en referencia al curso de física. Esto para incentivar el generar innovadoras prácticas en cursos como el que se menciona, debido a la dificultad de este que se revela en su estudio. Tuvo una metodología de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, con un diseño no experimental transversal, teniendo así resultados positivos frente a la motivación, considerando aumentar la motivación por el aprendizaje de dicho curso con nuevas técnicas como la V de Gowin, con recursos didácticos y la manipulación de objetos; también, el docente deberá aplicar estrategias ingeniosas sin dejar de lado la enseñanza teórica.

Por su parte, Arpi (2019), en “La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. Propuesta: diseño de aula virtual”, se centra de manera tácita en la motivación y cómo juega un papel en el aprendizaje, vislumbrando las carencias que el tipo de enseñanza denota. Además, se determina que las problemáticas deben ser resueltas a través de técnicas de enseñanzas de carácter pedagógico, teniendo tanto guías, técnicas y estadísticas para estos cambios. Se concluye que maestros como estudiantes deben fomentar un ambiente que otorgue conocimientos de calidad con los instrumentos innovadores brindados para el

desarrollo de las técnicas otorgadas, para obtener así un cambio notorio en las carencias encontradas.

A su vez, Llanos (2019), en “Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante”, menciona la existencia de diferentes tipos de motivación en el aprendizaje, para que las personas logren tener metas y objetivos. Así mismo, la motivación extrínseca se refiere a que no siempre va a estar motivado para llevar a cabo alguna actividad, es decir, se necesita a otra persona que nos anime a continuar. Por otro lado, la motivación intrínseca consiste en realizar una actividad por placer, la cual permite ser un persona autónoma y competente. Mientras que la motivación positiva es la que está siempre con el deseo de gratificación y es impulsada por sí misma. Además, la motivación negativa nace del fracaso de la persona que aparece si no alcanza su logro. Por su parte, la motivación básica es la que se centra en el compromiso, y la motivación diaria es la que se presenta y cumple los objetivos a corto plazo, lo que demuestra que es de vital importancia para el estudiante ser motivado para alcanzar el éxito.

A su turno, Chimbaina (2018), en “Incidencia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el cuarto año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, año lectivo 2017-2018”, direccionó su estudio a la motivación integral, enfocándose en docentes como el grupo escolar. Tuvo como meta un estudio acorde a la equidad buscada, aplicando así métodos de carácter cualitativos y cuantitativos. Todos los estudios realizados demuestran que ambos grupos que generan nuestra muestra, buscan la relación entre la motivación y los procesos de enseñanzas, los porcentajes obtenidos de los estudios demuestran que la calidad en los diferentes procesos de enseñanza se debe a el grado de motivación que se obtenga.

Mientras que Ortiz (2017), en “Factores del ámbito escolar que afectan la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de la química en la secundaria”, en su tesis nos comenta su inquietud referente a la ausencia de interés en la conducta de estudiantes; por lo tanto, observamos que su objetivo principal es identificar los principales factores que intervienen en la motivación de los alumnos frente al curso de química en el nivel secundario, siendo una investigación con enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, siendo así que encuentra una colisión entre docentes y alumnado respecto a las técnicas empleadas para el aprendizaje en esta materia. Por último, con un desarrollo científico identifica sus variables que le ayuda a conseguir con puntos claves, donde señala los factores que fomentan la desmotivación, respecto a comportamientos y actitudes que son plausibles de cambio, señalando que se pueden utilizar elementos tanto cognitivos, didácticos que ayudan a la intervención en la motivación para lograr una formación continua de los docentes en dicha materia.

Asimismo, Flores et al. (2017), en “Estudio de la motivación en el aprendizaje del componente celular en estudiantes de 6° grado de la institución Educativa de Junín del Municipio de Tierralta, Córdoba”, nos muestra un punto de vista más acertado, nos da a conocer su objetivo principal: el reconocer los enfoques de aprendizaje de los estudiantes, utilizando una metodología cuantitativa con enfoque descriptivo. Al hacer uso de recursos tecnológicos en sus cuasiexperimentos, tiene resultados certeros en relación con sus variables aplicadas. Por otro lado, el autor, en este estudio ya sea con test o experimentos, obtiene que denotan conductas que muestran el grado de sus enfoques de aprendizaje y hasta qué punto su motivación se muestra enriquecida. Se concluye así que las nuevas

tendencias en los métodos estudiantiles son factibles para fortalecer las flaquezas en este sector.

Además, Mancilla et al. (2017), en “Factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año básico de la unidad educativa sagrados corazones de Guayaquil para optar por el bachillerato internacional”, nos muestra cómo la motivación aún afecta a estudiantes ya con un grado avanzado en su rubro académico. Tiene como objetivo determinar la repercusión de los factores académicos y su influencia en la motivación del aprendizaje, es que se diseña un análisis para poder eliminar las dudas que el aprendizaje genera en esta etapa, develando así, deficiencias en la motivación debido a factores tanto internos como externos en los estudiantes, resaltamos errores, debido a su importancia, ya que esta motivación ayuda con la mejoría del personal profesional que se brindara a esta muestra, debido a su enfoque internacional. Para recabar información en su tesis este autor utilizo una metodología de enfoque critico-propositivo, critico. En conclusión, existen factores que influyen en la motivación que están relacionados con el apoyo familiar, institucional y la pedagogía realizada por sus docentes, ya que muestran un porcentaje considerable que no se sienten motivados por estas deficiencias.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mamani & Orihuela (2021), en “Relaciones Intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una institución educativa de Juliaca, 2021”, resalta la sinergia de las relaciones intrafamiliares referente a la motivación escolar, teniendo en cuenta que el grupo donde se aplica es de adolescentes que atraviesan una etapa estudiantil. Por tanto, no estamos frente a una figura experimental, debiendo aplicar escalas para obtener resultados

que brindan seguridad. Se concluye así que las relaciones intrafamiliares son un factor para la motivación, tanto en el ámbito estudiantil como en el cambio personal de la muestra.

Por su parte, Aquino & Guerreros (2018), en “Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho”, muestra un enfoque en dirección a la motivación y los estilos empleados en la población joven estudiantil de distintas instituciones, tanto públicas como privadas, para obtener resultados favorables como negativos, tanto para aprendizaje intrínseco como extrínseco, dependiendo del método empleado en la enseñanza. Se concluye que las conductas del logro de aprendizaje se encuentran relacionados con la motivación debido a los cambios experimentales de los contextos vividos de la región, recomendando aplicar distintitos métodos de enseñanza que fomenten un mayor grado de motivación.

A su vez, Vargas (2018), en “La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la universidad nacional del altiplano puno, año 2017”, analiza una muestra joven, donde entendemos cómo las emociones se relacionan de manera académica entre una adecuada motivación y un estilo de aprendizaje favorable. Por lo cual el objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes. Por tanto, un educador formado en universidades idóneas, deben tener en cuenta las variables planteadas como un punto de partida para involucrarse de acuerdo con su ritmo de aprendizaje con un porcentaje proporcionado para el uso de técnicas de estudio. Se utiliza como método de investigación el tipo correlacional simple de enfoque cuantitativo y diseño hipotético deductivo. Se concluye que la motivación es como un motor a una autosuficiencia, significa que existe relación directa a las variables evaluadas.

A su turno, Véliz (2018), en “Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque”, elabora una estrategia motivacional y cómo es que existen niveles escasos de motivación en una determinada área que se dirige a un grupo de menores que pasan por un estudio de formación académica. Sabiendo que la motivación es de gran impacto para el desarrollo del aprendizaje adecuado, es que conocemos un bajo grado de interés en el estudio, y así mismo un nivel íntimo de retroalimentación académica por su parte. Esta investigación utiliza tanto métodos de nivel teórico y empírico, con una técnica descriptiva, después de los resultados estadísticos. Se concluye que su satisfacción debe tener una motivación suficiente el cual no se encuentra, sin embargo, se hace de conocimiento que este cambio debe ser externo como interno para cambiar así el nivel encontrado, con el fin de brindar un aprendizaje locuaz entre docentes y estudiantes.

Mientras que Barrientos (2018), en “Motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018”, muestra su objetivo en cuanto se puede relacionar la motivación y los logros finales en dicho curso. Aplica un método de análisis descriptivo e inferencial, que nos ayuda a tener datos reales frente a esta situación, teniendo una relación afín entre las variables propuestas. Sin embargo, dicho análisis no destaca un grado favorable, sabiendo esto, después de los resultados estadísticos, se concluye que se busca adoptar técnicas previas que ayuden a motivar, tanto docente y estudiante para llegar a un enfoque con un nivel superior al actual, teniendo por último nuevas técnicas brindadas como instrumentos de apoyo a este campo a desarrollar.

Asimismo, Almonacid, Gutiérrez, & Pullo (2017), en “La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación-UNE-Chosica”, menciona sobre un análisis que permite explorar datos que relacionan a la motivación y el área de matemáticas, además precisa que la relación se da entre los métodos de aprendizaje con la motivación en un grupo establecido. En este caso se consideró una muestra de un grupo de menores correspondientes a 4° ciclo de educación primaria, teniendo así una respuesta que valida la capacidad de los elementos empleado para obtener tener resultados confiables, por ende, las diferentes pruebas manifiestan que el factor principal de una construcción de aprendizaje viene a ser el uso de métodos de enseñanza pertinentes al desarrollo de las capacidades.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Motivación

La motivación refiere que son fuerzas internas o externas al actuar sobre un individuo para orientar a una conducta. Algunos autores lo definen como “la raíz dinámica del comportamiento”, haciendo referencia que la conducta nace de una razón para llevarnos a la motivación. Podemos identificar a la motivación, como aquel impulso interno para el accionar, que genera nuevas costumbres y fomenta así una nueva conducta. La falta de esta, nos conlleva a la pérdida de interés en lo cotidiano. Lo manifestado demuestra lo importante que refiere una motivación adecuada, que faculta al estudiante de habilidades enriquecedoras para el desarrollo de sus objetivos.

Por su parte, Estrada (2018), al definir el término *motivación* se refiere a un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines

determinados. Es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, en otras palabras, las ganas y fuerza que una persona realiza para alcanzar un logro, un beneficio, una meta.

A menudo se escucha que la motivación es un estado interno que explica por qué las personas inician o terminan un comportamiento impulsándose a lograr lo que se proponen, además está relacionada con el interés, esto quiere decir que toda la conducta nace por algún tipo de motivo, no es una característica personal; esto varía de una persona a otra de acuerdo con las situaciones vividas.

Asimismo, motivarse hace referencia a crear un entorno que facilite satisfacer los objetivos aportando energía y tiempo en relación con la realidad. Se concluye que la motivación es de carácter interno y positivo referente a un nuevo aprendizaje, siendo este el motor del estudiante para aprender, mostrándonos el rol importante de la motivación.

2.2.2. Tipos de motivación

Se categorizó los tipos de motivación en los siguientes:

Motivación extrínseca. Se refiere al conjunto de acciones relacionada a la parte externa del individuo, aquello que proviene del exterior conllevando a una motivación para obtener un logro en busca de la validación personal reforzando los aspectos psicológicos.

Motivación intrínseca. Trata del tipo de motivación que proviene de uno mismo, además supone una sensación de bienestar acompañado del logro personal que está relacionada con los objetivos que una persona se propone alcanzar para sentirse mejor.

Motivación trascendental. Son aquellos deseos por realizar algo de forma desinteresada, esto nos lleva a proceder de manera positiva y negativas, lo que hace diferente a este tipo de motivación es que va más allá de nuestros propios ideales.

2.2.3. Motivación escolar

Al tratar la motivación escolar se refiere al proceso interno por el cual los estudiantes tienen el impulso por aprender y plantearse metas a futuro relacionados al ámbito escolar, encontrando algunos factores que intervienen en la ausencia o presencia de la motivación. Además, la motivación académica es percibida como una de las actitudes que asume la estudiante dirigida a su desempeño escolar, un nivel de motivación alto refleja que el estudiante pone en práctica estrategias hacia sus objetivos trazados.

2.2.4. Desmotivación

La desmotivación o ausencia de motivación se define como el decaimiento de la capacidad para cumplir ciertas actividades, limitando el poder realizar nuestros sueños y expectativas. Por otro lado, la desmotivación hace pensar a los estudiantes que no alcanzarán sus metas encontrando barreras hacia sus propósitos. Esta se manifiesta a través de un sentimiento de bloqueo, angustia, ansiedad e intranquilidad en ellos.

Según definió Fernández (2013), la desmotivación se clasifica como término antagónico de la motivación, comprendido como estado de desánimo que se visualiza cuando no se logran los objetivos propuestos. En la educación se asocia usualmente con el fracaso escolar, ya que los estudiantes desmotivados pierden la voluntad de aprender y enriquecer su mente para el logro de metas propuestas.

Por lo tanto, la desmotivación también se puede conocer como un estado psicológico basado en lo que se quiere lograr y nuestra actitud encontrando un desacuerdo entre ambas, y trae consigo ansiedad e inquietud por no encontrar el equilibrio adecuado a no cumplir nuestros sueños, objetivos y anhelos.

2.2.5. Causas de la falta de motivación

La motivación es un fenómeno complejo, la cual nos muestra distintos ángulos que la destruyen o construyen. Se hallan métodos educativos erróneos, profesores basados en clases teóricas puras, falta de apoyo familiar siendo estas algunas de las causas que hacen que los estudiantes pierdan el interés o motivación en el colegio.

Falta de control

Es la ausencia de motivación la cual nos genera una sensación de que no controlamos nuestras metas, propósitos y dirección en la que avanzamos, somos nosotros mismo quienes nos autosaboteamos al momento de intentar motivarnos con actos inconsciente que nos paralizan y obstaculizan a alcanzar nuestros objetivos.

Refuerzo y castigo

Si tratamos de estos dos aspectos hacemos referencia al contexto educativo tradicional, lo que más afecta a la mayoría de los alumnos son los refuerzos encontrados sobre la base de las buenas calificaciones y por otro lado los castigos en referencia a su comportamiento.

2.2.6. La desmotivación a consecuencia del SARS-COV-2 en el aprendizaje

Debido a la situación en la que se encuentra el mundo, los estudiantes se han visto afectados de manera directa en su educación, ya que se encontraron obligados a estudiar en casa y adaptar el estudio a las clases de manera virtual. Este cambio que se dio de manera brusca y llevó a los estudiantes a generar sentimientos de incertidumbre, estrés y ansiedad manifestando cambios psicológicos, sociales y emocionales lo que demuestra una falta de concentración y apatía hacia su aprendizaje. Los estudiantes debido a estas reacciones presentan un rechazo a la enseñanza tradicional o demuestran una desmotivación respecto

a las obligaciones académicas, a esto se suma la falta de compromiso de padres y maestros quienes tuvieron que acompañar de cerca a los menores en el proceso de su aprendizaje.

2.2.7. Importancia de la motivación

La importancia de la motivación radica en impulsar nuevos comportamientos que busquen actividades asertivas para los estudiantes en diferentes ámbitos teniendo en cuenta los diferentes entornos en los que se puedan encontrar, la pregunta más importante es ¿los alumnos se mantienen motivados al aprender? Si bien es cierto, es fundamental mantenerse motivado para desempeñar ciertas actividades que nos ayuden a tener un mejor resultado de nuestro esfuerzo y persistencia, se requiere mejorar las habilidades en el proceso cognitivo y así corrigiendo el desempeño y el aumento de su iniciativa. Por ende, observamos que, sin motivación, las acciones se harán más complicadas, lentas e insostenible con el transcurso del tiempo.

2.2.8. Teorías importantes sobre la motivación

Teoría de Maslow

Siendo una de las teorías más conocidas, trata sobre la jerarquía de necesidades humanas dividida por cinco niveles, explica el comportamiento humano según nuestros deseos en busca de la autorrealización. Las personas buscan satisfacer nuestras necesidades de manera jerárquica creciente ascendente, siendo estas las siguientes:



Figura 1. Pirámide de Abraham Maslow

Necesidades fisiológicas. Inherentes en cada persona (comida, sueño, hogar, bebida, sexo, etc.). Se cubre todo lo relacionado con el ser humano para que pueda sobrevivir.

Necesidades de seguridad. Mantener una seguridad de estar protegidos ante distintos contextos (salud, vivienda, trabajo, bienestar físico).

Necesidades sociales. Sentimiento de pertenencia tanto a un grupo tanto afecto y el sentirse aceptado (amigos, familia, compañeros de trabajo y pareja).

Necesidad de estima. Validación propia y externa (respeto, confianza, reputación e independencia persona).

Necesidad de autorrealización. Es la sensación de haber alcanzado el éxito (realización de todas las necesidades).

En este sentido Pirir (2013) manifestó que “la motivación es un factor o elemento que interviene, para que alguien halle una finalidad en su obrar, a través de las acciones humanas el cuál no lleva a la satisfacción. En otras palabras, la motivación nos lleva a accionar” (p. 26).

Teoría de Herzberg

Madero (2019) refiere que la teoría de Herzberg o de la motivación e higiene sostiene que existen dos factores que deben ser considerados. “Factores de higiene son aquellos correspondientes al entorno, que su presencia no lleva a la motivación, pero su ausencia sí provoca insatisfacción” (p. 4).

La teoría de Herzberg o de la motivación e higiene sustenta que existen dos factores que deben ser considerados. Factores de higiene son aquellos correspondientes al entorno, que su presencia no lleva a la motivación, pero su ausencia sí provoca insatisfacción. Es conocida como la teoría de motivación-higiene, según esto las personas se encuentran influenciadas por dos factores.

Factores de higiene. Es parte de la motivación, siendo un vínculo con la insatisfacción, ya que estos no pueden ser modificados por las personas. Entre los factores higiénicos más relevantes se encuentran (económicos, laborales, seguridad, sociales y categoría).

Factores de motivación. Está vinculado con lo que la persona realiza, ayudando a aumentar la satisfacción personal, donde encontramos a los siguientes (sentimiento de autorrealización, reconocimiento, responsabilidad, logro).

2.2.9. Modelos teóricos de la motivación en el aula

Modelo organicista. Este modelo es evolutivo y enfatizan el desarrollo, se manifiesta en las necesidades primarias, la cual busca ir avanzando hacia la autorrealización. En la educación, este modelo se centra en el interés de las etapas evolutivos de la persona cumpliendo un papel fundamental en incrementar este impulso en cuanto a cambios y progresos para evitar que se pierdan.

Modelos contextualistas. Buscan aceptar el marco genético valorando a experiencia social con las perspectivas centradas en el aprendizaje basado en el desarrollo del sujeto, mostrando que la educación no puede avanzar si los estudiantes demuestran que sus conocimientos no están reflejados en sus habilidades, lo que demuestra que la motivación es importante en este contexto para lograr un interés en el aprendizaje.

2.2.10. Educación docente y modos de motivar

Guerrero (2019) mencionó sobre “el modelo Target de Epstein reúne una serie de estrategias basadas en seis áreas en contexto de la educación física, dándose a partir de las seis iniciales de los títulos de dichas áreas las cuales surgieron de los acrónimos en inglés los cuales son Task, Authority, Recognition, Groups, Evaluation and Time” (p. 15-16). Buscando así incrementar los niveles de esfuerzo y participación con relación a la motivación, autoconcepto y diversión, este modelo recoge diversas estrategias que se basan en seis áreas aplicadas en la práctica docente.

Modelo Target. Su objetivo principal es motivar a los estudiantes a aprender sobre la base de las acciones que utiliza el docente para su enseñanza. Este modelo cuenta con seis áreas las cuales pueden influir en el estudiante, como son:

Modelo Target-tareas. Hace referencia a la presentación de las tareas indicadas por el docente de acuerdo con su objetivo curricular, permitiendo que el estudiante identifique el grado de importancia de su actividad para obtener un aprendizaje provechoso para su instrucción.

Modelo Target-autoridad. Busca actividades en relación con el interés del estudiante de forma democrática para dar la oportunidad al desarrollo de una independencia tanto como la responsabilidad.

Modelo Target-reconocimiento. Trata de mostrar al docente como un reforzador mediante el elogio, reconociendo a todos los estudiantes sobre la base de sus capacidades, mostrando también que los errores forman parte de su proceso de aprendizaje.

Modelo Target-grupos. Busca crear grupos en relación con los intereses y no basados solo en las capacidades, lo que permitirá la cooperación entre los estudiantes para generar la motivación por el aprendizaje, ayudando a superar miedos en relación con el fracaso.

Modelo Target-evaluación. Se basa en fomentar espacios donde los estudiantes perciban que lo más importante es el aprendizaje y no una buena calificación, además brinda una retroalimentación con criterios y sus respectivas consecuencias motivacionales. Estos criterios son los siguientes:

- **Dimensión norma criterio.** Dar información sobre su rendimiento para favorecer su percepción de acuerdo con su capacidad.
- **Dimensión proceso producto.** Se centra en el proceso que tiene el alumno para ejecutar una actividad y no en la totalidad de esta, evitando que busquen excusas para sentirse bien emocionalmente y no dejarse llevar por el temor al fracaso. Reflejando que su esfuerzo incrementa con las segundas oportunidades.
- **Dimensión pública privada.** Busca tener la atención en su trabajo personal y en climas de competencia, para superar posibles errores con relación a su proceso de aprendizaje.

Modelo Target-tiempo. Establece que en ciertos casos es necesario ser flexibles con el ritmo de trabajo, ya que en ocasiones se cuentan con estudiantes un poco más lentos los

cuales demuestran que son de bajo rendimiento, para estos casos se busca destinar tiempos prudenciales para no afectar el ritmo de la clase.

2.2.11. Intervención de la motivación en el aprendizaje

Siendo este un tema complejo y de gran importancia en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, tenemos a la motivación, donde los padres y docentes buscan los recursos necesarios para motivar a los niños y adolescentes a estudiar teniendo en cuenta que en la actualidad es una tarea un tanto complicada debido a distintos factores. Ante esto tenemos que identificar variables que logren el nivel de interés para aprender.

Independientemente de la edad las personas, necesitamos un motivo que nos ayude a adquirir y comprender conocimientos y habilidades, ya que sin motivación estas acciones son insostenibles con el tiempo. Entonces, ¿por qué debemos intervenir en la motivación del proceso de aprendizaje? Los padres de familia y docentes cumplen un rol fundamental para guiar a los niños hacia el aprendizaje, incrementando su persistencia y mejora de sus habilidades para un buen procesamiento cognitivo.

2.2.12. Aprendizaje

Entendemos por aprendizaje a la adquisición de nuevas conductas, mediante las cuales el ser humano puede modificar sus habilidades, conocimientos y destrezas en relación con sus experiencias, siendo este de vital importancia, ya que nos ayuda a adaptarnos desde el inicio de nuestro desarrollo, en este sentido existen distintas teorías del aprendizaje, Camero & Pilares (2013) “Fundamentos de Psicología del aprendizaje” definen al aprendizaje como un” mecanismo psíquico, siendo este un proceso activo el cual permite al sujeto modificar su comportamiento, interpretar”. (p.12).

2.2.13. Estilos de aprendizaje

Pueden definirse como los aspectos cognitivos y afectivos de amplio conocimiento los cuales ayudan a los estudiantes a interactuar dentro de su proceso de aprendizaje, se desarrolla de acuerdo con su crecimiento, estos varían de una persona a otra respecto a las estrategias de aprendizaje, por lo tanto, se deben tener en cuenta que los estilos de aprendizaje ayudan a desarrollar de manera adecuada las habilidades de los estudiantes y procesar la información de manera eficaz. La mayoría de las personas utilizamos uno más que otro estilo que nos facilita aprender de acuerdo con uno de los modelos más peculiares.

Modelo de Kolb

Este modelo procesa la información objetiva para aprender, que es transitoria por cuatro fases. Además, se logra que la persona defina su aprendizaje con una de estas:

- *Estilo activo.* Los alumnos se involucran y adaptan sin prejuicio a las experiencias que puedan ser novedosas y de actualidad. Suelen ser personas con una alta creatividad y competitivos, mostrando que aprenden con actividades cortas, de esta forma se desenvuelven frente a los retos y resolución de problemas.
- *Estilo reflexivo.* Se caracterizan por ser personas que son prudentes, con capacidad de reflexión a la toma de decisiones, orientándose sobre la base de su observación, su escucha y las diferentes perspectivas al momento tomar una decisión.
- *Estilo teórico.* Hacen referencia a las personas que se caracterizan por la coherencia y lógica, además pueden analizar, reorganizar y sintetizar hechos de manera coherente. No les agrada de los trabajos en grupo, ya que

aprenden de manera teórica, estos alumnos tienen habilidades y destrezas que involucran desafíos para su aprendizaje individual.

- *Estilo pragmático.* Predominan por ser personas prácticas con sus ideas, buscando la rapidez en sus acciones y decisiones apegadas a la realidad, poniendo esto como parte de su vida diaria.

Modelo de Felder y Silverman

Este modelo clasifica los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes defendiendo que aprenden de distintas maneras, los estilos de aprendizaje según los autores se encuentran en cinco dimensiones que pueden estar relacionadas con las siguientes preguntas: ¿qué tipo de información pueden percibir?, ¿qué modalidad sensorial es más útil?, ¿cómo podemos organizar la información?, ¿cómo avanza el aprendizaje? y por último ¿cómo procesan el aprendizaje?, Respondiendo a estas interrogantes se encuentran clasificadas a partir de cinco dimensiones:

Sensitivo-intuitivos. En esta dimensión las personas son prácticas al momento de resolver sus problemas mediante una secuencia establecida, percibiendo dos tipos de información (externa o interna) involucrando a la vista, al oído, sensaciones físicas, ideas y la memoria.

Visual-verbales. Muestran a personas que aprenden empleando representaciones visuales, eligen obtener la información de forma oral, estas representaciones facilitan el proceso de su aprendizaje.

Inductivo-deductivos. Sobre este modelo, la información es más favorable cuando se presentan hechos, los estudiantes se encuentran satisfechos comprendiendo si la información está organizada.

Secuencial-globales. El aprendizaje en este modelo se facilita de mejor manera con pequeños pasos, buscando una escala lógica, ordenada y lineal. Tienen en cuenta que los estudiantes globales suelen aprender a grandes rasgos y de forma innovadora.

Activo-reflexivos. Por último, este estilo de aprendizaje abarca dos tipos de estudiantes, los reflexivos que entienden la información analizando y comprendiendo con la cual pueden trabajar solos y por otro lado tenemos al activo que comprende y retiene mejor la información cuando esta es manipulada.

2.2.14. Motivación del proceso de aprendizaje

Una de las interrogantes que los individuos se hacen es ¿cómo aprendemos?, conforme a como uno va creciendo desarrollamos habilidades que están ligadas al aprendizaje, a través de experiencias, percepciones e interacciones siendo esta un proceso guiado por padres y maestros. La motivación del proceso de aprendizaje es fundamental para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, esto puede variar en el transcurso del periodo escolar de acuerdo con los materiales interactivos y didácticos a nuestro alcance, la motivación está ligada al esfuerzo y constancia la cual será determinante para evidenciar el desarrollo de cada estudiante.

Como se menciona un factor importante para el proceso de aprendizaje, son los docentes siendo este parte fundamental del proceso, el cual interviene en la formación intelectual y afectiva de los estudiantes. Por ello, es importante conocer los niveles de motivación, voluntad e interés que muestran los estudiantes al involucrarse en el proceso de aprendizaje. Por muchos años, el aprendizaje estuvo enfocado netamente al área cognitiva; sin embargo, en la actualidad se encuentran distintas estrategias de aprendizaje relacionadas al aspecto motivacional para que el proceso de aprendizaje sea óptimo

incentivando al interés de forma activa y certera. Al tratar de aprendizaje es necesario relacionarlo con la motivación ya que permite estimular el desarrollo del proceso, dado que sin esta no existiría el interés del estudiante en realizar sus actividades.

2.2.15. Proceso de aprendizaje

Este proceso se encuentra dentro y fuera del entorno educativo, hace referencia a las habilidades y el intelecto de experiencias previas. Aprender no solo hace referencia a la adquisición de nuevos conocimientos, también se trata de modificar o eliminar ideas de acuerdo con la asimilación de la información.

En ese sentido, Lizana & Pinelo (2010) citan en su tesis a Matos (1998), quien afirmó que el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento” (p. 6). Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje. Analizando esto último, el autor parece estar de acuerdo en que las condiciones en el que se desarrolla el aprendizaje influyen de manera directa en la dinámica y calidad de esta.

2.2.15.1. Etapas del proceso de aprendizaje

- **Acceso a la información.** Se trata de saber cómo se puede acceder a la información, se da la facilidad requerida para comprender conceptos básicos mediante el internet, libros y plataformas multimedia.

- **Procesar la información.** Hace referencia a los procesos cognitivos, la cual analiza información percibida de manera individual a excepción de algunos casos en conjunto.
- **Obtención de conocimientos.** Tras esa fase previa, la información es de suma importancia, para obtener nuevos conocimientos, el proceso de aprendizaje es clave ya que debe tomarse con mayor fuerza.
- **Aplicación práctica.** Es el último paso para este proceso, se debe poner en práctica lo aprendido en nuevas situaciones, similares o completamente diferentes, teniendo un nuevo conocimiento a lo que se requiere.

2.2.16. Fases del proceso de aprendizaje

La teoría de las cuatro fases de competencia fue desarrollada por Noel Burch en 1969, titulada “Four Stages for Learning Any New Skill” (Cuatro etapas para aprender cualquier nueva habilidad), esta teoría hace referencia a cualquier habilidad que se quiera desarrollar en la vida.

- **Primera etapa: incompetencia inconsciente (no sé, lo que no sé).** Esta etapa es donde empezamos todos, no somos conscientes de cómo no saber hacer algo correctamente, debemos reconocer que estamos intentando aprender y darle el valor necesario.
- **Segunda etapa: incompetencia consciente (ahora sé, lo que no sé).** Tomamos consciencia de nuestra propia incompetencia y el valor que requiere esta habilidad que vamos a dominar.

- **Tercera etapa: competencia consciente (sé, lo que sé).** Entendemos o sabemos parte del nuevo conocimiento, habilidades y conductas, sin embargo, es necesario estar concentrados y prestar la atención necesaria a lo que estamos realizando para lograrlo.
- **Cuarta etapa: competencia inconsciente (no sé, que lo sé).** En esta última fase la nueva habilidad es natural, se logra ejecutar sin prestar atención ya que la práctica e integración es automática. Dejamos de ser conscientes de lo ya aprendido.

2.2.17. Importancia del aprendizaje

Es de vital importancia para el ser humano aprender, fundamentalmente para el estudiante, la educación que ha presentado cambios constantes con relación a las necesidades de las nuevas generaciones manteniendo un aprendizaje basado en la teoría, desafortunadamente dejando de lado las capacidades afectivas, motivadoras y las habilidades del educando. Así mismo, el proceso de aprendizaje debe ser una herramienta motivadora de crecimiento continuo para la educación desde el inicio del desarrollo; sin embargo, el proceso de aprendizaje debe ser consciente y adaptable a la realidad de los potenciales, esto motiva a los estudiantes a valorar sus capacidades actuando de manera congruente y autónoma, así cambiando la forma que observa su vida, permitiendo un crecimiento personal y profesional óptimo.

De igual forma nos preguntamos ¿es importante el proceso de aprendizaje motivador? En muchos casos es complicado responder esta pregunta, ya que salir de nuestra zona de confort es dejar de lado aprendizajes obtenidos previamente, sin reconocer que podemos incorporar nuevas habilidades, destrezas e intereses que nos motiven a salir

de nuestro estado de comodidad. Finalmente, seguir aprendiendo ayuda que nuestras habilidades y competencias tengan un gran impacto en nuestra vida, aunque parezca difícil nadie empezó siendo experto, con dedicación y dinamismo este proceso se vuelve enriquecedor al querer adquirir nuevos aprendizajes para lograr una adecuada formación.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método de Investigación

3.1.1. Método general

Cortés Cortés & Iglesias León (2018) nos explican que la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo proporcionar la estrategia que se debe utilizar en el proceso de aprendizaje.

3.1.2. Método específico

El método de estudio que se desarrolló fue el descriptivo, en el informe final se respetó las reglas científicas, no obstante, considerando que el presente trabajo desarrolla un problema educativo, requiere tener conocimiento previo de aspectos educativos y pedagógicos vinculados a los estudiantes.

3.2. Configuración de la Investigación

3.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque general que se consideró en la investigación fue el cuantitativo, pues se menciona lo siguiente:

La investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros” (Unrau, Grinnell, & Williams, 2006.), citado por los autores (Fernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, 2006, pá. 5).

Y que esta investigación permitió que los jóvenes, a futuro, obtengan destrezas, habilidades y actitudes a fin de superar las limitaciones provocadas por el aislamiento y falta de convivencia a causa de la pandemia COVID -19.

3.2.2. Tipo de la investigación

El tipo de investigación fue básica, ya que se trata de contribuir al cúmulo de conocimientos. Según Muntané (2010): “Se denomina investigación básica pura, teórica o dogmática, al estudio que se caracteriza por su origen en el marco teórico. Su objetivo principal es el de incrementar los conocimientos científicos, pero sin oponerlos con algunos aspectos prácticos” (p. 221).

3.2.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, según Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas.

3.2.4. Diseño de investigación

La investigación consideró un diseño no experimental y transversal, ya que pretende estudiar un panorama actual con un grupo de estudiantes y después describir la información sin cambiar el entorno. Hernández et al. (2014) manifiestan que la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables de estudio; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, fenómenos o contextos que ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Arias (2006) precisa que la población es considerada como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. “Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). La población muestral considerada para la investigación está constituida por 98 alumnos entre varones y mujeres del nivel secundario de una institución educativa de Abancay-Apurímac.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio está conformada por 98 estudiantes y corresponde a una muestra censal. De igual forma se indica que el muestreo utilizado fue el no probabilístico y la técnica de selección se realizó por determinación propia o conveniencia. Hernández Sampieri et al. (2014) manifiestan que toda investigación debe ser transparente, así como estar sujeta a crítica y réplica, y este ejercicio solamente es posible si el investigador delimita con claridad la población estudiada y hace explícito el proceso de selección de su muestra.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en los grados del 1.º al 5.º de secundaria.
- Menores que van entre 12 a 17 años.
- Mujeres y varones.
- Alumnos que manejan su primera lengua castellano.
- Alumnos con asistencia regular a las clases presenciales.
- Participación de la mayoría de las estudiantes.

Criterios de exclusión

- Docentes que encamina asignaturas que necesitan el uso de internet para la realización de sus clases, conforme a lo plan de estudios del año escolar.
- Alumnos con más del 30 % con de falta compromiso al horario habitual de clases (tardanzas).
- Personas menores de 18 años.
- Oposición por parte de algunos padres de familia hacia el cuestionario
- El 2 % de estudiantes no quisieron participar del cuestionario.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, según menciona Hernández et al. (2014), esta técnica consiste en recolectar información de los sujetos que forman parte de la muestra de estudio.

3.4.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue el “Cuestionario de Evaluación Motivacional del Procesos de Aprendizaje (EMPA)”, cuya autoría pertenece a Quevedo Blasco (2016) del Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC). De la universidad de Granada, España. Según Carrasco (2005,) los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo. A continuación, se muestra una breve descripción de la ficha técnica:

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso aprendizaje

(Ficha técnica)

Nombre original: MALP: Motivational Assessment questionnaire of the Learning Process

Nombre traducido: Cuestionario de evaluación Motivacional del Proceso Aprendizaje (EMPA)

Autor: R. Quevedo, V. Quevedo y Montserrat

Adaptado: Ángeles Ñiquen Carmen.

Año: 2016

Duración: aproximadamente 20 minutos

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación

Estructura: 33 ítems en dos dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca

Escala de medición: ordinal

Tipo de Likert: 1. nunca 2. casi nunca 3. a veces 4. casi siempre 5. siempre

3.4.2.1. Validez y confiabilidad

El cuestionario utilizado en la presente investigación fue validado por European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education 2016, estudio que se realizó sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, el objetivo se basó en la creación y validación del “Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje”. Los resultados obtenidos nos dan un instrumento de 33 ítems, que nos permiten obtener información sobre la motivación intrínseca y extrínseca.

Los baremos de interpretación del cuestionario por cada tipo de motivación están establecidos de acuerdo con el sexo y la edad de los estudiantes, de tal manera que se puedan establecer comparaciones en los grupos de iguales, de forma fiable. En cuanto a la construcción de estas interrogantes, están los aportes de docentes con experiencia, que evaluaron los aspectos establecidos como prioridad en el alcance del objetivo propuesto, es decir, la evaluación de la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante. Dio como resultado inicial un instrumento con 58 ítems el cual fue aplicado mediante una entrevista cognitiva a 50 estudiantes.

A posteriori se realizó la eliminación y modificación de los ítems de acuerdo con las aplicaciones realizadas, emanando a la evaluación del cuestionario por parte de expertos. La realización y contrastación de la evaluación, se adoptó el instrumento obteniéndose un cuestionario formado por 46 ítems. Cuya versión fue aplicada mediante una plataforma dispuesta para el estudio de los alumnos. Seguidamente se realizaron los análisis estadísticos de fiabilidad y validez, que dieron lugar a la versión final del instrumento formado por 33 ítems.

3.4.2.1.1. Validez

Para la validación del cuestionario de investigación se recurrió a tres profesionales del ámbito de la salud mental, quienes revisaron la consistencia, coherencia y redacción de los ítems ya establecidos en el Cuestionario Motivacional del Proceso del Aprendizaje, los resultados de los expertos precisan que el cuestionario cumple con las condiciones por lo tanto se calificó como procedente dicho cuestionario.

3.4.2.2. Confiabilidad

En la tabla se presenta el resultado de la evaluación de confiabilidad del cuestionario, sometido a una prueba de Alfa de Crombach. El coeficiente obtenido es de 0,875 lo que significa alta confiabilidad del instrumento, por lo tanto, garantiza la aplicación a las unidades de análisis.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	33

3.4.3. Recolección de datos

Previo a la recolección de la información, se realizaron las coordinaciones correspondientes con los responsables de la administración de la institución educativa considerada para el estudio. La aplicación fue del cuestionario (EMPA), en el procedimiento se aplicó de manera presencial, en la cual alumnos y padres fueron debidamente informados respecto al trabajo que se realizó. Como refiere Quevedo (2016), el instrumento utilizado es “El Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA)”. Así mismo, Bavaresco de Prieto (2013) “hace referencia a este tipo

de investigación que va más allá de la búsqueda de los aspectos que desean conocer y de los que pretenden adquirir respuestas” (p. 26).

3.4.4. Estrategias de análisis de la información

Luego de realizar el cuestionario EMPA a los estudiantes, este fue procesado en el programa estadístico SPSS 26. Los resultados descriptivos se detallan en tablas de porcentajes y frecuencias, acompañado de figuras estadísticas.

3.5. Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación se desarrolló con el fin de demostrar cómo los estudiantes se desarrollan al momento de aprender y en qué nivel se encuentra su motivación. Siendo regidos bajo los parámetros establecidos en la investigación del Código de Ética. La información no fue utilizada para fines diferentes a la investigación, además el proyecto fue sometido a revisión, evaluación y aprobado por el Comité de Ética en la Universidad Continental.

Esta investigación cuenta con el consentimiento informado hacia los padres de familia tanto como de los estudiantes evaluados, lo que garantizará no exponer datos que identifiquen a los participantes de esta investigación. Los datos obtenidos se basan en informes científicos, que cumplieron con los estándares éticos de confiabilidad y similitud de acuerdo con la realidad en los centros educativos. De igual forma, el marco teórico se recolectó de acuerdo con los criterios establecidos, para realizar este estudio previniendo copia de otras investigaciones, se respeta la propiedad intelectual de los autores basado en sus conocimientos diversos que podemos encontrar en las diferentes fuentes de información.

Finalmente, los resultados de la investigación no fueron modificados o plagiados de otras investigaciones, haciendo un buen uso de la investigación para que quede plasmado en beneficio de otros.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

5.1. Descripción de los Resultados

Tabla 1
Edad de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido (12 - 13) años	25	38,5	38,5	38,5
(14-15) años	26	40,0	40,0	78,5
(16-17) años	14	21,5	21,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Nota. Resultados provienen de la aplicación del cuestionario

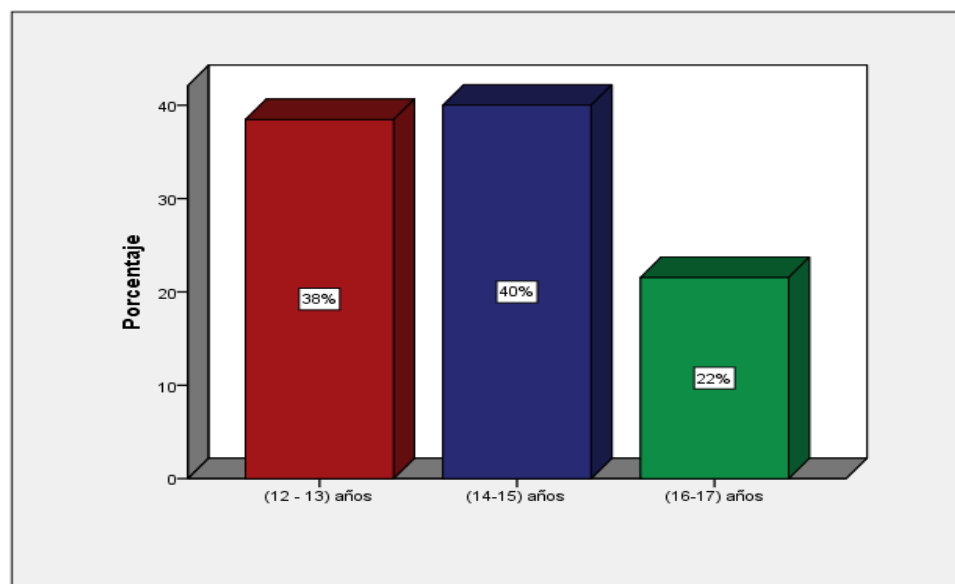


Figura 2. Edad de los estudiantes. *Nota.* Resultados provienen de la aplicación del cuestionario

En la tabla se muestran las edades de los estudiantes que formaron parte de la investigación. El 40 % corresponde a estudiantes de 14 a 15 años; el 38.5 % pertenece al grupo de 12 a 13 años y el 21,5 % atañe al grupo de los estudiantes de 16 a 17 años.

Tabla 2
Sexo de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Masculino	33	50,8	50,8	50,8
Femenino	32	49,2	49,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Nota. Resultados provienen de la aplicación del cuestionario

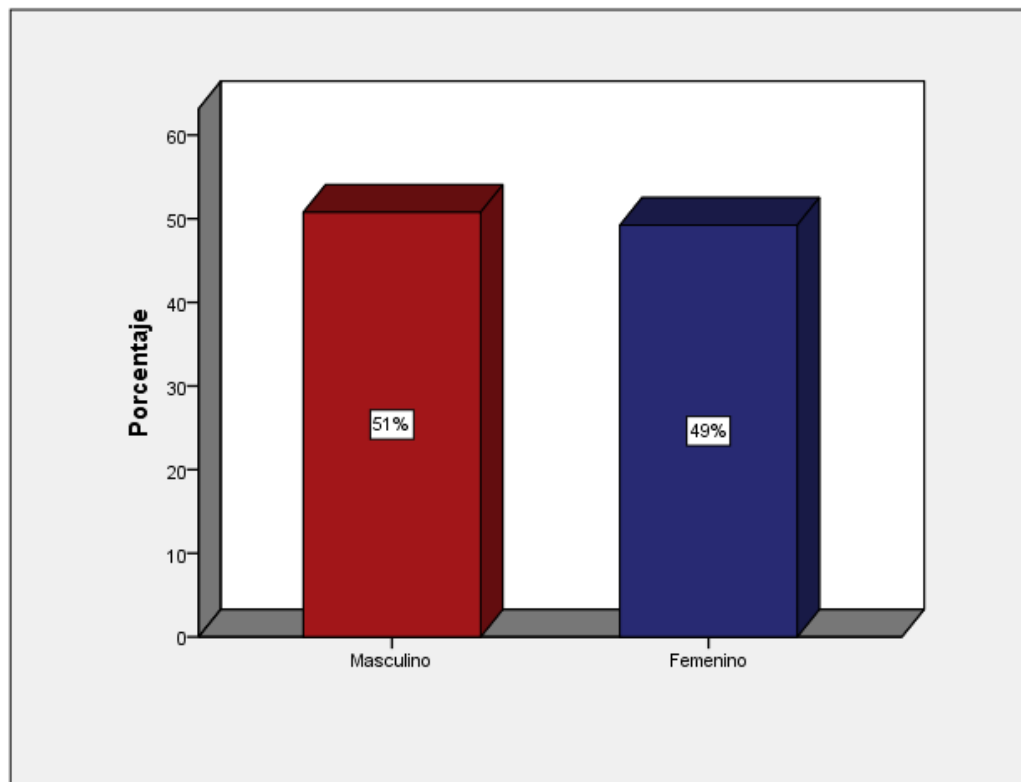


Figura 3. Sexo de los estudiantes. *Nota.* Resultados provienen de la aplicación del cuestionario

En la tabla se muestra que el 50,8 % de los estudiantes son del sexo masculino y el 49,2 % pertenece al grupo femenino de estudiantes.

Tabla 3
Motivación del proceso del aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	4	6,2	6,2	6,2
Moderada	27	41,5	41,5	47,7
Alta	32	49,2	49,2	96,9
Muy alta	2	3,1	3,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Nota. Resultados provienen de la aplicación del cuestionario

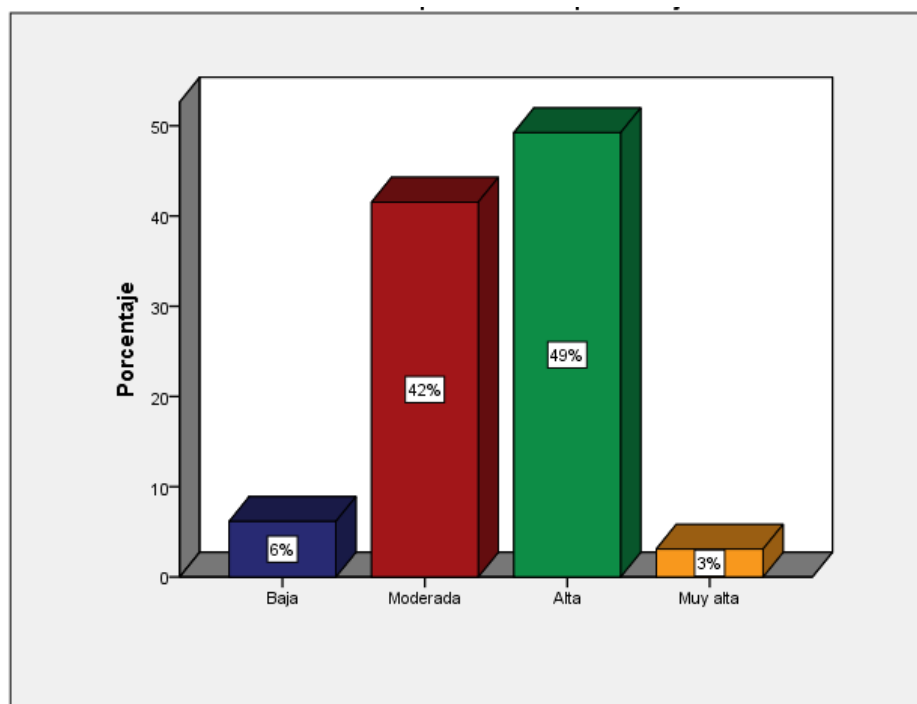


Figura 4. Motivación del proceso del aprendizaje. *Nota.* Resultados provienen de la aplicación del cuestionario

En la tabla se percibe el nivel de motivación que los estudiantes demuestran en el proceso de aprendizaje. El 49,2 % tiene una alta motivación; el 41,5 % precisa que su nivel de motivación es moderado; el 6,2 % precisa que su motivación está en el nivel bajo y un 3,1 % indica que su nivel de motivación es muy alto.

Tabla 4
Motivación intrínseca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	14	21,5	21,5	21,5
Moderada	32	49,2	49,2	70,8
Alta	15	23,1	23,1	93,8
Muy alta	4	6,2	6,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Nota. Resultados provienen de la aplicación del cuestionario

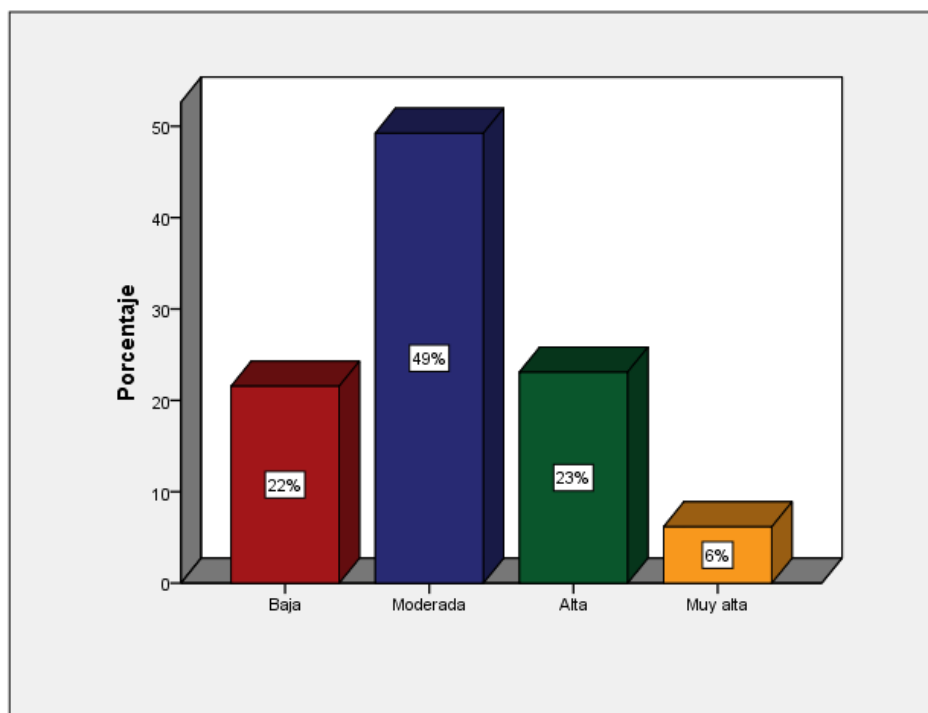


Figura 5. Motivación intrínseca. *Nota.* Resultados provienen de la aplicación del cuestionario

En la tabla se detallan los niveles de autoestima intrínseca que los estudiantes tienen. El 49,2 % de ellos tienen un nivel moderado de motivación intrínseca; el 23,1 %, un nivel alto; el 21,5 %, una baja motivación intrínseca; el 6,2 %, una muy alta motivación intrínseca.

Tabla 5
Motivación extrínseca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	2	3,1	3,1	3,1
Moderada	17	26,2	26,2	29,2
Alta	34	52,3	52,3	81,5
Muy alta	12	18,5	18,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Nota. Resultados provienen de la aplicación del cuestionario

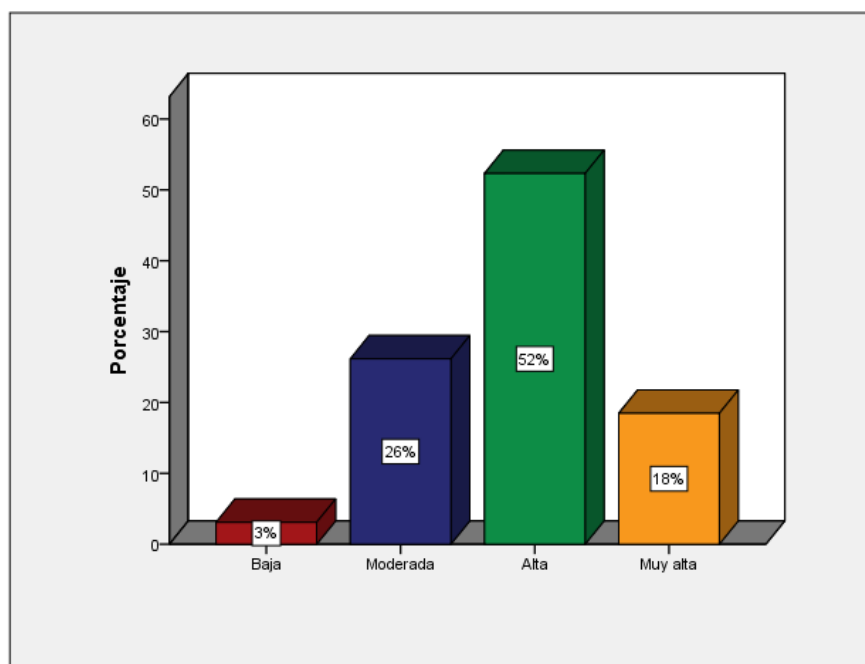


Figura 6. Motivación extrínseca *Nota.* Resultados provienen de la aplicación del cuestionario

En la tabla se muestra el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes. El 52,3 % tiene una alta motivación extrínseca; el 26,2 %, una moderada motivación extrínseca; el 18,5 %, un nivel muy alto de motivación extrínseca; y el 3,1 %, una baja motivación extrínseca.

5.2. Análisis y Discusión de los Resultados

La investigación consideró como objetivo principal determinar el nivel de motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay. Después de aplicar el cuestionario y procesarlo estadísticamente, se determinó que existe un alto nivel de motivación, además se indica que, si se mejora la motivación en los estudiantes, el proceso de aprendizaje mostrará un mejor desarrollo cognitivo. Lo que nos permitió deducir que efectivamente en la institución hay una cantidad elevada de estudiantes que, si están motivados al momento de aprender, sin embargo, aún nos falta trabajar con un grupo de alumnos con esmero, constancia y perseverancia para el logro de la motivación en su proceso de aprendizaje.

Además, se deduce que en la institución se viene trabajando de una manera adecuada respecto al tema tratado, no obstante, se manifiesta un porcentaje bajo de motivación en el proceso de aprendizaje, involucrándose el interés motivador de los estudiantes. Por consiguiente, con los datos obtenidos en las bases teóricas en antecedentes, Mamani & Orihuela (2021) encuentran que las relaciones intrafamiliares son un factor importante para la motivación de los estudiantes de forma personal como educativa; así mismo Arpi (2019) centra que esta problemática puede ser absuelta mediante técnicas de enseñanza de carácter pedagógico con instrumentos innovadores para un buen desarrollo.

De igual forma, se buscó identificar el nivel de motivación; hoy en día es importante que los estudiantes sientan que tienen la capacidad de mejorar la calidad del estudio y este sea adaptado a sus necesidades, habilidades y metas. Para potenciar su proceso de aprendizaje se logra desenvolverse en la sociedad, además si buscamos definir un nivel de motivación en los estudiantes es un trabajo complejo, ya que ellos aún están en proceso de

conocerse a sí mismos, ya sea personalmente, emocionalmente como intelectual y esto influye en su desarrollo estudiantil. Sea en el aspecto de educación encontramos a aquellos estudiantes provenientes de instituciones públicas y privadas con una metodología de enseñanza diferenciada.

Entonces, se determina que efectivamente la motivación es importante para poder generar un proceso de aprendizaje en los estudiantes, por medio de la motivación extrínseca e intrínseca. Por ello, estos resultados ayudan a otras investigaciones similares a tener una idea sobre la importancia de la motivación del proceso de aprendizaje para el educando.

En relación con los resultados estos se asemejan a otras investigaciones similares que concluyen que la motivación es parte esencial del aprendizaje, contrastando con los resultados obtenidos por otros investigadores podemos determinar que efectivamente la motivación es importante para poder generar un buen proceso de aprendizaje en los estudiantes.

De este modo, se refiere a la motivación como el proceso de aprendizaje, donde se percibe que un 49,2 % tiene una alta motivación, el 41,5 % precisa que su nivel de motivación es moderado, el 6,2 % se encuentra en el nivel bajo de motivación y un 3,1 % indica que su nivel de motivación es muy alto. Así mismo, la motivación intrínseca muestra que un 49,2 % de estudiantes que tienen un nivel moderado de motivación, el 23,1 % tiene un nivel alto de motivación; el 21,5 %, una baja motivación; el 6,2 %, una muy alta motivación respecto a la motivación intrínseca. De la misma forma, la motivación extrínseca nos muestra un resultado del 52,3 % de estudiantes posee una alta motivación; el 26,2 %, una moderada motivación; el 18,5 %, un nivel muy alto de motivación; y el 3,1 %, una baja motivación extrínseca.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe un nivel alto de motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay 2022.
2. Se determinó que existe un nivel moderado de motivación intrínseca del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay 2022.
3. Se determinó que existe un nivel alto de motivación extrínseca del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay 2022.

RECOMENDACIONES

1. En la institución educativa se debe seguir promoviendo dinámicas de aprendizaje, las cuales ayudan a los estudiantes a mejorar su forma de aprender. Con el apoyo de los docentes se debe mantener el desarrollo continuo de las actividades, que permitan al estudiante ser partícipe de una manera activa.
2. Por otro lado, los docentes deben influir de manera positiva en el trabajo que realizan, tanto internamente como externamente, para generar pensamientos reflexivos en los estudiantes a través de situaciones reales de la vida. Asimismo, es necesario acoplar a los padres de familia a promover el interés hacia el estudio del conocimiento teórico y práctico en los estudiantes a través de actividades cognitivas y al reforzamiento de sus habilidades.
3. Los docentes deben fomentar la práctica de técnicas de enseñanza grupal entre alumnos, para impulsar la participación de los estudiantes donde les permite explicar lo que han comprendido para fortalecer su aprendizaje. Esto genera ambientes de confianza y empatía entre compañeros, comprendiendo que los errores son aprendizajes, no fracasos, donde todos se sientan en confianza sin miedo a equivocarse.

REFERENCIAS

- Almonacid, M., Gutiérrez, L., & Pullo, N. (2017). *La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica*. Tesis para optar el Título Profesional en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1186/tesis%20la%20motivaci%C3%B3n%20y%20el%20aprendizaje%20en%20el%20area%20de%20la%20matematica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquino, M., & Guerreros, Y. (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625007/Aquino_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (sexta edición ed.). Caracas, Venezuela: Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arpi, M. (2019). “*La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. Propuesta: diseño de aula virtual*”. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54721/1/BFILO-PD-INF1-19-048.pdf>
- Barrientos, K. (2018). *Motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23941/Barrientos_CK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bavaresco, A. (2013). *Proceso metodológico en la investigación (como hacer un diseño de investigación)* (sexta ed.). (A. Y. Prieto Bavaresco, Ed.) Maracaibo, Venezuela: Imprenta Internacional, CA.
<https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf>
- Camero, E., & Pilares, N. (2013). *Fundamentos de psicología del aprendizaje*. Cusco: Imprenta Dannys Graff.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de investigación científica* (primera ed.). (A. J. Paredes Galván, Ed.) Lima, Perú: San Marcos.

https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

Castro, H., & Vega, O. (mayo de 2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista Educare*, 25(2). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1503/1482>

Chimbaina, M. (2018). *Incidencia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el cuarto año de educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac, año lectivo 2017-2018*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15559/1/UPS-CT007649.pdf>

Cocunubo, S. M. (2021). *Relación entre estrategias de afrontamiento del estrés y rendimiento académico en estudiantes*. Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Piloto de Colombia, Bogota, Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11007/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1>

Comex Perú. (12 de abril de 2021). Cifras sobre educación en niños y niñas estudiantes en el Perú. *Plan internacional*. <https://n9.cl/13h4o>

Cortés, M., & Iglesias, M. (2018). *Generalidad sobre metodología de la Investigación*. Del Carmen, Campeche, Mexico. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Estrada, L. (2018). *Motivación y emociones*. Bogotá, Colombia: Areandina. <https://digitk.areandina.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/areandina/3541/138%20MOTIVACI%C3%93N%20Y%20EMOCI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, S. (2013). *La desmotivación en el aprendizaje de las matemáticas del 4° de ESO y el empleo de la PDI como elemento motivador*. Maestría en Educación. Universidad Nacional de La Rioja, La Rioja, Argentina. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1463/2013_02_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores et al. (2017). Estudio de la motivación en el aprendizaje del componente celular en estudiantes de grado 6.° de la institución educativa Junín del Municipio de Tierralta, Córdoba. *Bioartículos de Investigación*, 10(19), 115 - 123. https://www.researchgate.net/publication/323562691_ESTUDIO_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE_DEL_COMPONENTE_CELULAR_EN_ES

TUDIANTES_DE_GRADO_6_DE_LA_INSTITUCION_EDUCATIVA_JUNIN
_DEL_MUNICIPIO_DE_TIERRALTA_CORDOBA

- Garrote et al. (2018). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de grado. *REICE*, 14(2). doi:doi: 10.15366/reice2016.14.2.002
- González I. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>
- Guerrero, F. (abril/junio de 2019). Target: Un modelo para la mejora de las necesidades psicológicas, la motivación y el fair-play en escolares de primaria. (D. Guillermo, Ed.) *Revista Inclusiones*, 6(número especial), 15-16. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2076>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed.). Mexico. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lizana, E., & Pinelo, P. (2010). *Tecnologías de información y comunicación (TICS) en programa social de alfabetización*. Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html>
- Llanos, E. (2019). Motivacion extrinseca e intrinseca en el estudiante. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Madero , S. (2019). Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. *Acta Universitaria Multidisciplinary Scientific Journal*, 4. <https://www.scielo.org.mx/pdf/au/v29/2007-9621-au-29-e2153.pdf>
- Mamani, M., & Orihuela, E. (2021). *Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una institución educativa de Juliaca, 2021*. Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo. Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5345/Maclovia_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mancilla et al. (2017). *Factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año básico de la unidad educativa sagrados corazones de guayaquil para optar por el bachillerato internacional. para optar al grado en psicología* . Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1039/1/T-ULVR-1053.pdf>
- Muntané, J. (2010). Introduccion a la investigacion basica. *Revision Tematica*, 33(3), 221-227.

<https://www.google.com/url?sa=j&url=https%3A%2F%2Fwww.sapd.es%2Frevista%2F2010%2F33%2F3%2F03%2Fpdf&uct=1634662545&usg=vYoR1VttQQLa b8G17a0KDDCNRI0.&source=meet>

- Ortiz , M. (2017). *Factores del ambito escolar que afectan la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de la química en la secundaria*. Tesis para optar Master en Docencia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, De León, Nicaragua.
<https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM5266/Details>
- Pirir , M. (2013). *La motivación y su relación con el aprendizaje de la Comunicación y Lenguaje de los alumnos del ciclo básico del Instituto por cooperativa Ciudad Quetzal*. Tesis para optar el grado de licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0041.pdf
- Quevedo, e. a. (2016). Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje. *Dialnet*, 6(2), 84-105. Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6130993>
- Quevedo et al. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(12), 83-105
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6130993>
- Unrau, G, & Williams, J. (2006). *Metodología de la investigación* (4° edición ed.). Mexico .
<https://metodologienciassocialesunrn.files.wordpress.com/2012/08/unidad2-sampiericapitulo1.pdf>
- Vargas , K. (2018). *La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educacion primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017*. Tesis para optar el grado de magister ciencias en la educación. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8073/Kleiber_Rosendo_Vargas_Pacosonco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Véliz , S. (2018). *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque*. Tesis para optar el grado de Maestra en Ciencias de la Educacion. Universidad Señor de Sipan, Lambayeque, Peru.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDES.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo A Matriz de Consistencia

“Motivación del proceso del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022”

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?</p> <p>Problema específico: ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022? ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Identificar el nivel de motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p> <p>Objetivo específico: Identificar el nivel de motivación intrínseca del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022. Identificar el nivel de motivación extrínseca del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p>	<p>Antecedentes Internacionales: Castro & Vega (2021) “La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado” - Venezuela Ramos (2019) "Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. El rol de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes de ciclos formativos de FP rama administrativa. - España Llanos (2019) “Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante” - Ecuador Vergara (2018) “Influencia de factores motivacionales docentes en la satisfacción y desempeño académico de estudiantes universitarios” - Chile Ortiz (2017) “Factores del ámbito escolar que afectan la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de la química en la secundaria” - Nicaragua Flores Nisperiza et al. (2017) “Estudio de la motivación en el aprendizaje del componente celular en estudiantes de sexto grado de la institución educativa de Junín del Municipio de Tierra alta, Córdoba” - Colombia Mancilla et al. (2017) “Factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año básico de la</p>	<p>Motivación del proceso de aprendizaje</p>	<p>Motivación Intrínseca Motivación extrínseca</p>	<p>Método: Cuantitativo Diseño: descriptivo Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: No experimental Técnica de recolección de datos: Observación y Cuestionario Análisis e interpretación de datos: Teorización de Cuestionario de Evaluación Motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)</p>	<p>Población: 98 alumnos Muestra: alumnos del nivel secundario</p>

<p>¿Cuál es el nivel de motivación global del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?</p>	<p>Identificar el nivel de motivación global del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p>	<p>unidad educativa Sagrados corazones de Guayaquil para optar el bachillerato internacional” - Ecuador</p> <p>Antecedentes nacionales: Chahua (2019) “Estrategias de motivación educativa y el aprendizaje significativo en la especialidad de administración de los estudiantes de administración del instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Gilda Ballivián Rosado-2019”-Lima Arias (2018) “Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de Psicología: un análisis psicométrico y comparativo de los datos” - Arequipa Vargas (2018) “La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017”- Puno Véliz (2018) Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque”- Lambayeque. Barrientos (2018) “Motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018”-Lima Spencer (2017) “Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios”-Lima</p>
---	--	--

Anexo B Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de dimensión
Motivación del proceso del aprendizaje	Raúl Quevedo Blasco, Víctor J. Quevedo Blasco y Montserrat Téllez Trani (2016) dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la intervención en el aula es sin duda, uno de los elementos más difíciles y complejos de diseñar y llevar a cabo en busca del logro del mayor grado posible de aprendizaje por parte del alumnado. Debido a la importancia de este constructo, el objetivo del presente estudio fue la creación y validación de un cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje.	La variable es medida a través del Cuestionario de Motivación del Proceso de Aprendizaje, la cual se representa por medio de las dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación global. Dicho instrumento cuenta con 33 ítems.	Motivación intrínseca	1,2,5,7,10,11,12,14,21,22	Ordinal
			Motivación extrínseca	3,4,6,8,9,13,15,16,17,18,19,20,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33	

Anexo C Solicitud de trabajo de Investigación

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

Señor: Aníbal Urbiola Valer
Director de la Institución Educativa Privada Juan Pablo II.

Yo, BALLON LAZO, Malu Pamela con DNI N° 70144257, con domicilio legal en Av. Pachacutec N° 427, y PILCO GUEVARA, Jennifer Dairy, con DNI N° 75101103, con domicilio legal en Urb. Santa Martha M – 02, ante usted me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología Humana, y teniendo que sustentar nuestra TESIS, de acuerdo al cronograma de la Universidad donde nosotras sustentaremos, solicito a Ud. permiso para realizar un **PROYECTO DE TESIS**, en la Institución que usted dirige, sobre **"MOTIVACIÓN DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ABANCAY, 2022"** para optar el grado de licenciado en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Abancay, 23 de mayo del 2022



PILCO GUEVARA, Jennifer Dairy



BALLON LAZO, Malu Pamela


I.E.P. Juan Pablo II
ABANCAY
DIRECCIÓN

Anibal A. Urbiola Valer
DIRECTOR

Anexo D Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es dirigida por la Br. BALLÓN LAZO, Malu Pamela y la Br. PILCO GUEVARA, Jennifer Dairy. Estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es determinar la motivación del proceso del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder el cuestionario acerca de la motivación del proceso de aprendizaje, esto tomará aproximadamente entre 20 a 30 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas del cuestionario serán confidenciales, por lo tanto, serán anónimos.

Desde ya le agradecemos su participación.

Consentimiento informado para Alumnos

Yo,.....

., acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Br. BALLÓN LAZO, Malu Pamela y la Br. PILCO GUEVARA, Jennifer Dairy. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio es determinar la motivación del proceso del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

Me han indicado también que tendré que responder al cuestionario titulado “Cuestionario de Motivación del Proceso del Aprendizaje-EMPA”, lo cual tomara como tiempo aproximado 20 a 30 minutos. De tener alguna duda al momento de desarrollar el cuestionario, tengo la libertad de preguntar a las investigadoras sobre mis dudas, reconociendo que la información adquirida que yo provea será estrictamente confidencial.

Firma del participante

Abancay, de del 2022.

Consentimiento informado para padres

Yo,.....
....., identificado con DNI
N°..... acepto que mi menor hijo(a)
..... participe en la investigación, siendo conciente de la
información manifestada sobre los alcances de su desarrollo en el cuestionario.

Gracias por su colaboración.

Firma del apoderado

Abancay, de del 2022

Anexo E Juicio de Expertos

CONSTANCIA

Juicio de Experto

Yo,....., con Documento de
Identidad N°, psicóloga de profesión con N° de colegiatura
.....

Certifico que realice el juicio de experto al instrumento: **Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)**, presentados por las bachilleras: Ballon Lazo Malu Pamela y Pilco Guevara Jennifer Dairy. En la investigación titulada **Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.**

Abancay, 23 de agosto del 2022

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del juez:
Formación Académica:
N° de colegiatura:
Áreas de Experiencia Laboral:
Experiencia Profesional:
Centro laboral:
Cargo actual:
Correo electrónico:
N° celular:

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)**, que forma parte de la investigación titulada: **Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

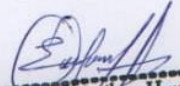
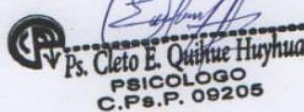
Criterios de Evaluación	Deficiente	Bueno	Excelente
Pertinencia: (El ítem corresponde al concepto teórico formulado)			
Relevancia: (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			
Claridad de los ítems: (El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas)			

CONSTANCIA**Juicio de Experto**

Yo, CLETO EDWIN QUIHUE HUYNHA, con Documento de Identidad
N° 30486923, psicóloga de profesión con N° de colegiatura 09205

Certifico que realice el juicio de experto al instrumento: **Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)**, presentados por las bachilleras: Ballon Lazo Malu Pamela y Pilco Guevara Jennifer Dairy. En la investigación titulada **Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022.**

Abancay, 23 de agosto del 2022



Ps. Cleto E. Quihue Huynha
PSICOLOGO
C.Ps.P. 09205

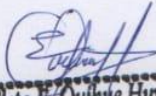
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del juez: CLETO EDWIN QUIHUE HUYNVA
 Formación Académica: LIC. EN PSICOLOGÍA
 N° de colegiatura: 09205
 Áreas de Experiencia Laboral: SALUD MENTAL DEL HOSPITAL ABANCAY
 Experiencia Profesional: 20 AÑOS
 Centro laboral: HOSPITAL REGIONAL GUILLERMO DIAZ DE LA VEGA
 Cargo actual: PSICOLOGO ASISTENCIAL
 Correo electrónico: edwinguihue@gmail.com
 N° celular: 983-996099

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)**, que forma parte de la investigación titulada: **Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios de Evaluación	Deficiente	Bueno	Excelente
Pertinencia: (El ítem corresponde al concepto teórico formulado)			X
Relevancia: (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Claridad de los ítems: (El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

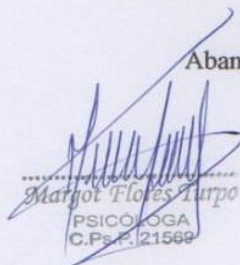

 Ps. Cleto E. Quihue Huynva
 PSICOLOGO
 C.P.S.P. 09205

CONSTANCIA
Juicio de Experto

Yo,..... Margot Flores Turpo....., con Documento de Identidad
N° 42679496....., psicóloga de profesión con N° de colegiatura ... 21569.....

Certifico que realice el juicio de experto al instrumento: **Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)**, presentados por las bachilleras: Ballon Lazo Malu Pamela y Pilco Guevara Jennifer Dairy. En la investigación titulada **Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022.**

Abancay, 23 de agosto del 2022


.....
Margot Flores Turpo
PSICOLOGA
C.Ps.F. 21569

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del juez: Margot Flores Turpo
 Formación Académica: Lic. Psicología
 N° de colegiatura: 21569
 Áreas de Experiencia Laboral: Dirección Salud Mental
 Experiencia Profesional: 7 años
 Centro laboral: Dirección Regional de Salud Apurímac - DIRESA
 Cargo actual: Equipo Técnico Salud Mental
 Correo electrónico: rh.florescussa@gmail.com
 N° celular: 994643860

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)**, que forma parte de la investigación titulada:

Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios de Evaluación	Deficiente	Bueno	Excelente
Pertinencia: (El ítem corresponde al concepto teórico formulado)			X
Relevancia: (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Claridad de los ítems: (El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas)			X




 Margot Flores Turpo
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 21569

CONSTANCIA
Juicio de Experto

Yo, Katia Analy Barrón Soto....., con Documento de Identidad
N° 32944638....., psicóloga de profesión con N° de colegiatura 11018.....

Certifico que realice el juicio de experto al instrumento: **Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)**, presentados por las bachilleras: Ballon Lazo Malu Pamela y Pilco Guevara Jennifer Dairy. En la investigación titulada **Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022.**

Abancay, 23 de agosto del 2022

 COLEGIO PSICÓLOGOS DEL PERÚ


Mg. Katia Analy Barrón Soto
PSICÓLOGA
C.P.P. 11018


INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del juez: Katia Anady Barrón Soto
Formación Académica: Licenciada Psicología
N° de colegiatura: 11038
Áreas de Experiencia Laboral: P.P. Discapacidad, Salud Mental
Experiencia Profesional: 14 años
Centro laboral: Dirección Regional de Salud Apurímac - DIRESA
Cargo actual: Coordinadora del P.P. Discapacidad y EVAM
Correo electrónico: kabs2014@hotmail.com, anadykatia.bse@gmail.com
N° celular: 974 792 229

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)**, que forma parte de la investigación titulada: **Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios de Evaluación	Deficiente	Bueno	Excelente
Pertinencia: (El ítem corresponde al concepto teórico formulado)			X
Relevancia: (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Claridad de los ítems: (El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas)			X


 COLEGIO PSICÓLOGOS DEL PERÚ
 Mg. Katia Anady Barrón Soto
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 11018

Anexo F Cuestionario de Motivación del proceso de Aprendizaje

QUEVEDO-BLASCO et al. *Índice*
EMPA

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (Índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ **CURSO:** _____

SEXO: MÁSCULINO FEMENINO

NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO: _____

LOCALIDAD: _____ **PROVINCIA:** _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

	CASI NADA	UN POCO	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres tratan bien de mí.					
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					

10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.					

12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.					
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.					
18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.					
19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.					
21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).					
22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.					
23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.					

	No	Depende	Si
24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar ¿estudiarías?			

	CASI NADA	UN POCO	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4	5
25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.					
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.					

	No	Depende	Si
27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?			

	CASI NADA	UN POCO	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4	5
28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar					
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.					
30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.					
31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salga bien.					
32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor (a) está explicando.					

33. ¿Te gusta estudiar?	No sé qué decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
	1	2	3	4	5	6

FECHA: _____

Anexo G Evidencias fotográficas



