

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Clima social familiar e inteligencia emocional en
estudiantes de la carrera de Psicología en una
universidad privada de Lima, 2023**

Arturo Catter Niño
Carlos Eduardo Suito Bardales

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Lima, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Eliana Carmen Mory Arciniega
Decano de la Facultad de Humanidades

DE : Verónica Noemi Sotelo Narváez
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 01 de Marzo de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023", perteneciente al/la/los/las estudiante(s) Arturo Catter Niño y Carlos Eduardo Suito Bardales, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 20) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Arturo Catter Niño, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 40612913, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

01 de Marzo de 2024.

La firma del autor y del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carlos Eduardo Suito Bardales, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 72577959, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

5. La tesis titulada: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
6. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
7. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

01 de Marzo de 2024.

La firma del autor y del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Clima social familiar e inteligencia emocional

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

1library.co

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

3%

4

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

2%

5

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Jenny Arntz Vera, Silvana Trunce Morales.

"Inteligencia emocional y rendimiento

académico en estudiantes universitarios de

1%

nutrición", Investigación en Educación
Médica, 2019

Publicación

9 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo <1 %
Trabajo del estudiante

10 Submitted to Universidad Católica de Santa
María <1 %
Trabajo del estudiante

11 "Gestión educativa: factor relevante en el
fortalecimiento de las condiciones
institucionales para un liceo prioritario.",
Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2020 <1 %
Publicación

12 Augusto Frisancho León, Jaime Ramiro Aliaga
Tovar, Brian Norman Peña-Calero. "Empatía,
inteligencia emocional y tolerancia a la
diversidad en estudiantes de educación de
una universidad pública peruana", Revista de
Investigación en Psicología, 2020 <1 %
Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Dedicado a mi madre Mariela, por su infinito amor, paciencia y esfuerzo, parte fundamental para cumplir todos mis objetivos y hoy un sueño más, gracias por heredar en mí el ejemplo de valentía y esfuerzo, de no temer a las adversidades, porque Dios estará conmigo hasta la eternidad.

Carlos Suito Bardales

Dedico este trabajo de investigación a mi esposa Teresa por su paciencia y enorme capacidad para comprenderme y amarme durante los últimos veinticinco años, a mis amados hijos Flavia y Franco, puesto que ellos significan para mí un enorme aliciente para continuar creciendo tanto en lo personal, como en el plano profesional y ambos son la continuación de mi vida. Además, este trabajo lo dedico a mi fraterno Alberto, quien me enseñó a que uno puede lograr lo que se plantea en la vida más allá de las dificultades que puedan presentarse, sobre todo reconocer su enorme enseñanza de que “uno es dueño de su propio destino”. Asimismo, hago un reconocimiento a mis padres, quienes más allá de las carencias que alguna vez pasamos como familia, siempre se preocuparon por el bienestar nuestro y dieron su mayor esfuerzo para que sus cinco hijos podamos ser personas de bien y de provecho para la sociedad. Finalmente, entrego este trabajo a Dios y la divina providencia, quienes siempre han sido más que generosos conmigo, me protegen y cuidan y cada vez que recurro a ellos, en mis sueños y oraciones, me escuchan y amparan.

Arturo Catter Niño

AGRADECIMIENTOS

Queremos compartir nuestra infinita gratitud a Dios, quien con su manto sagrado llena siempre nuestras vidas por estar siempre presente. Nos ayudó a finiquitar nuestra carrera y nos dio la contención precisa para resistir, persistir, pero nunca desistir cuando todo parecía complicado e imposible.

A nuestros formadores del saber, gracias por sus conocimientos impartidos, hoy podemos sentirnos realizados como profesionales, además de dichosos y contentos.

Finalmente, es necesario agradecer infinitamente a nuestra asesora la Mag. Verónica Noemí Sotelo Narvárez, por apoyarnos y darnos algo tan preciado como lo es el conocimiento, sin importar la hora o el día siempre pendiente de nuestro progreso

RESUMEN

Este estudio se enfocó en determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima durante el 2023. La investigación tuvo un enfoque correlacional básico con un diseño no experimental transversal. La población y muestra consistió en 200 estudiantes de psicología desde el primer hasta el décimo ciclo académico, y se utilizó un muestreo censal. La recopilación de datos se realizó mediante la técnica de encuestas que incluían dos instrumentos: la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Inteligencia Emocional (Bar-On). Asimismo, el análisis de datos se efectuó con el programa IBM SPSS versión 26, calculando estadísticas descriptivas e inferenciales con la Rho e Spearman. Los resultados indicaron que no se encontró una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de psicología de la universidad ($p > 0,05$). El explorar la relación entre el clima social familiar y las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional no arrojaron correlaciones significativas ($p > 0,05$). Por lo que se recomienda utilizar muestras más grandes y diversificadas para obtener resultados que sean más representativos del contexto universitario.

Palabras clave: clima social familiar, inteligencia emocional, universitarios, psicología, adolescente

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between family social climate and emotional intelligence in psychology students at a private university in Lima during the year 2023. The research followed a basic correlational approach with a non-experimental cross-sectional design. The population and sample consisted of 200 psychology students from the first to the tenth academic cycle, and convenience sampling was used. Data collection was carried out using surveys that included two instruments: the Family Social Climate Scale (FES) and the Emotional Intelligence Inventory (Bar-On). Data analysis was performed using IBM SPSS version 26, calculating descriptive statistics and Rho and Spearman correlations. The results indicated that there was no significant relationship between family social climate and emotional intelligence in university students ($p>0.05$). When exploring the relationship between family social climate and the different dimensions of emotional intelligence, no significant correlations were found ($p>0.05$). It is recommended to use larger and more diverse samples to obtain results that are more representative of the university context.

Keywords: family social climate, Emotional intelligence, university students. Psychology, teen

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------------------------------|------------|
| <u>DEDICATORIA</u> | iii |
| <u>AGRADECIMIENTOS</u> | iv |
| <u>RESUMEN</u> | v |
| <u>ABSTRACT</u> | vi |
| <u>ÍNDICE</u> | vii |
| <u>ÍNDICE DE TABLAS</u> | x |
| <u>INTRODUCCIÓN</u> | xii |
| <u>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO</u> | 13 |
| <u>1.1. Planteamiento y Formulación del Problema</u> | 13 |
| <u>1.2. Planteamiento del Problema</u> | 17 |
| <u>1.2.1. Formulación del problema</u> | 17 |
| <u>1.2.2. Objetivos</u> | 18 |
| <u>1.3. Justificación e Importancia</u> | 19 |
| <u>1.3.1. Justificación teórica</u> | 19 |
| <u>1.3.2. Justificación práctica</u> | 20 |
| <u>1.3.3. Justificación metodológica</u> | 20 |
| <u>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</u> | 21 |
| <u>2.1. Antecedentes del Problema</u> | 21 |
| <u>2.1.1. Antecedentes internacionales</u> | 21 |
| <u>2.1.2. Antecedentes nacionales</u> | 23 |
| <u>2.1.3. Antecedentes locales</u> | 26 |
| <u>2.2. Bases Teóricas</u> | 28 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <u>2.2.1. Clima social familiar</u> | 29 |
| <u>2.2.2. Inteligencia emocional</u> | 33 |
| <u>3.1. Hipótesis</u> | 42 |
| <u>3.1.1. Hipótesis general</u> | 42 |
| <u>3.1.2. Hipótesis específicas</u> | 42 |
| <u>3.2. Operacionalización de variables</u> | 44 |
| <u>3.2.1. Variable 1: clima social familiar</u> | 44 |
| <u>3.2.2. Variable 2: Inteligencia emocional</u> | 45 |
| <u>CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</u> | 46 |
| <u>4.1. Tipo de Investigación, Alcance y Diseño</u> | 46 |
| <u>4.2. Diseño de Investigación</u> | 47 |
| <u>4.3. Población y Muestra</u> | 47 |
| <u>4.3.1. Población</u> | 47 |
| <u>4.3.2. Muestra</u> | 47 |
| <u>4.4. Técnicas de Recojo de Información</u> | 48 |
| <u>4.5. Instrumentos de Recolección de Datos</u> | 48 |
| <u>4.6. Descripción de Procedimientos de Análisis de Datos</u> | 53 |
| <u>CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN</u> | 54 |
| <u>5.1. Presentación de Resultados</u> | 54 |
| <u>5.1.1. Prueba de confiabilidad</u> | 54 |
| <u>5.1.2. Prueba de normalidad</u> | 54 |
| <u>5.1.3. Resultados de las variables</u> | 55 |
| <u>5.1.3.1. Resultados de la variable: clima social familiar</u> | 55 |
| <u>5.1.3.2. Resultados de la variable: inteligencia emocional</u> | 56 |
| <u>5.1.3.4. Resultados para los objetivos específicos</u> | 57 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| <u>5.1.4. Resultados de las hipótesis</u> | 60 |
| <u>5.2. Interpretación de Resultados</u> | 66 |
| <u>5.2.1. Interpretación de prueba de confiabilidad</u> | 66 |
| <u>5.2.2. Interpretación de la prueba de normalidad</u> | 66 |
| <u>5.2.3. Interpretación de los resultados de las variables</u> | 66 |
| <u>5.3. Discusión de Resultados</u> | 68 |
| <u>CONCLUSIONES</u> | 72 |
| <u>RECOMENDACIONES</u> | 74 |
| <u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u> | 76 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable Clima Social Familiar.....</u> | 44 |
| <u>Tabla 2 Matriz de la operacionalización de la variable inteligencia emocional.....</u> | 45 |
| <u>Tabla 3 Ficha técnica de la escala Clima Social Familiar (FES).....</u> | 49 |
| <u>Tabla 4 Ficha técnica de la escala inteligencia emocional</u> | 50 |
| <u>Tabla 5 Prueba de confiabilidad de lo instrumentos</u> | 54 |
| <u>Tabla 6 Prueba de normalidad del nivel de clima social familiar e inteligencia emocional (n=200).....</u> | 55 |
| <u>Tabla 7 Nivel de clima social familiar en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)</u> | 55 |
| <u>Tabla 8 Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023 (n=200)</u> | 566 |
| <u>Tabla 9 Nivel de clima social familiar vs inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)</u> | 57 |
| <u>Tabla 10 Nivel de clima social familiar vs dimensión intrapersonal en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)</u> | 57 |
| <u>Tabla 11 Nivel de clima social familiar vs dimensión interpersonal en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023 (n=200)</u> | 58 |
| <u>Tabla 12 Nivel de clima social familiar vs dimensión de adaptabilidad en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023 (n=200)</u> | 58 |
| <u>Tabla 13 Nivel de clima social familiar vs dimensión de manejo del estrés en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)</u> | 599 |
| <u>Tabla 14 Nivel de clima social familiar vs dimensión de estado de ánimo en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)</u> | 599 |
| <u>Tabla 15 Nivel de clima social familiar vs dimensión de impresión positiva en estudiantes</u> | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200).....</u> | 60 |
| <u>Tabla 16 Prueba de correlación clima social familiar vs inteligencia emocional</u> | 61 |
| <u>Tabla 17 Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión intrapersonal</u> | 611 |
| <u>Tabla 18 Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión interpersonal</u> | 62 |
| <u>Tabla 19 Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión de adaptabilidad.....</u> | 63 |
| <u>Tabla 20 Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión de estado de ánimo ...</u> | 64 |
| <u>Tabla 21 Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión de manejo del estrés</u> | 644 |
| <u>Tabla 22 Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión de impresión positiva</u> | 65 |

INTRODUCCIÓN

El clima familiar es un constructo de estudio para determinar la relación con los integrantes de la familia nuclear, cómo se desenvuelven entre ellos y el nivel de comunicación, unión y emocionalidad del adolescente. Su inicio se da a inicio de los 12 años y culmina a los 19, que es donde inicia la juventud. Los cambios más notorios son los de tipo corporal, cambios en su fisionomía y tono de voz, así como a nivel emocional el cambio constante de sus impulsos y argumentar sus opiniones. Es aquí donde dentro de la familia se ejercen un rol independiente, capacidad para mostrar y compartir afecto, así como relacionarse con sus pares.

La inteligencia emocional es un tipo de inteligencias dentro de la teoría de las inteligencias múltiples, desarrolla la capacidad para poder socializar, así mismo de poder entablar relaciones emocionales maduras y asertivas para las actividades de la vida diaria.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima familiar e inteligencia emocional en una muestra de estudiantes universitarios. De la misma manera, esta investigación se encuentra fragmentada en seis capítulos: en el capítulo I se tiene el planteamiento del estudio considerando el planteamiento del problema y la justificación del estudio. En el capítulo II se tiene al marco teórico, considerando a los antecedentes del estudio y las bases teóricas de las variables de estudio. Además, en el capítulo III se desarrolla el planteamiento de hipótesis y descripción de las variables. A su vez, en el capítulo IV se encuentra metodología de la investigación, especificando el nivel, tipo y diseño, así como la naturaleza de la muestra abordan los resultados de la investigación. Finalmente, en el capítulo V se discuten los resultados encontrados, así como se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

Desde el nacimiento, las personas tienen que vivir en una interacción constante con su entorno e interactuar con otras personas, asimismo es el entorno inmediato quien debe de cubrir las necesidades básicas y el sustento de sus integrantes. Desde esta perspectiva, la familia se convierte en el primer grupo social al que pertenecen todos, especialmente en los primeros años de vida. La etapa de la adolescencia se caracteriza por la presencia de cambios en el desarrollo físico y psicológico, además se considera una etapa transitoria en relación con el modelo biopsicosocial. Su inicio se da a inicio a 12 años de edad y culmina a los 19 que es donde inicia la juventud. Los cambios más notorios son los de tipo corporal, cambios en su fisionomía y tono de voz, así como a nivel emocional el cambio constante de sus impulsos y argumentar sus opiniones. Es aquí donde dentro de la familia ejercen un rol independiente, capacidad para mostrar y compartir afecto, así como relacionarse con sus pares. El clima social familiar desarrolla un papel de gran importancia en el individuo. Pichardo (2000) señala que la estabilidad y desarrollo se da a través de sus relaciones. Esto significa que el clima social familiar se convierte en la estructura de la familia, el tipo de comunicación, la relación que sus miembros mantienen y los valores. Por tanto, todos estos elementos estructurantes son considerados en la teoría de Moss.

Holaban (2014), basado en la teoría de Moss y otros sobre la psicología ambiental, refiere que el medio ambiente es determinante para una familia saludable. Se supone que el papel de este es un factor importante en la toma de decisiones, que influye en el comportamiento del individuo. Por tanto, debería construirse un ambiente apropiado para el desarrollo del clima familiar, además es importante que la familia cuente con relaciones

emocionales estables con respecto a las conexiones entre sí; en otras palabras, una familia cohesionada moderada que permita a sus miembros preservar la intimidad, así como el factor emocional, además de poder expresarse libremente.

La base de un buen clima social familiar es la calidad de la relación entre sus miembros. Es por la presente razón, que la naturaleza del clima familiar que prevalece dentro de la familia influirá de forma positiva o negativa en el desarrollo de cada miembro. La presencia de un clima social óptimo entre familiares influye positivamente en la creación de un entorno confiable. Un clima social familiar negativo en el que prevalecen problemáticas y relaciones contradictorias puede afectar de forma negativa el desarrollo de los miembros, por tanto, resulta importante desarrollar habilidades comunicacionales en el entorno familiar para llevar una vida equilibrada, evitando así relaciones conflictivas, además de saber crear vínculos de apego seguros para una normal convivencia.

El Instituto Nacional de Estadística e Investigación (INEI, 2019) realizó una investigación en referencia a la violencia en su forma física, en la cual se evidencia la necesidad de diversos proyectos de intervención en relación con esta problemática en los hogares, con la finalidad de contribuir a un mejor clima social familiar.

Por su parte, Freyre (1997) menciona que las problemáticas de salud en el núcleo familiar presentan componentes biológicos, psicológicos y sociales. Por lo que es necesario prestar atención al aspecto preventivo y promocional de la salud mental, donde los profesionales de esta ciencia juegan un papel de gran importancia. La forma en que funciona cada familia es un aspecto muy importante que se debe considerar.

Las funciones familiares son un conjunto de interacciones entre sus miembros, los cuales permiten enfrentar varias crisis nacidas en el hogar. En su contexto, la función familiar es interesante para el campo de la salud pública, a medida que comienzan las

condiciones para la atención médica. Además, según la dinámica familiar, esta representa el factor de protección contra diferentes riesgos que complicaría la salud (Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura, 2020).

Las funciones familiares son decisivas para el comportamiento de riesgo. El comportamiento riesgoso es dañino para la salud y sus efectos inmediatos pueden ser satisfactorios, sin embargo, resultaría perjudicial en el futuro. De acuerdo con García, Romero, Gaquín y Hernández (2015), los jóvenes pueden comenzar estas acciones negativas espontánea o innecesariamente. En el comportamiento de riesgo de mayor frecuencia, se puede observar el consumo de tabaco, marihuana o alcohol (Jiménez & Romero, 2021).

Los universitarios son considerados vulnerables, a pesar de que se encuentran en aprendizaje y son propensos a mejorar sus prácticas respecto a la salud. En los estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas se descubrió que los estudiantes varones presentaban alto comportamiento de riesgo, consumo de alcohol (58.3 %), tabaco (20.8 %). En relación con la alimentación, se evidenció en mayor porcentaje el consumo de sales, azúcares y grasas saturadas, y presentan obesidad. A su vez, Manzanero, Rodríguez, García y Cortez (2018) refieren que la proporción de obesidad y peso sobre el cuerpo está relacionada con la existencia de enfermedades cardiovasculares. Zuin (2021) observó un alto riesgo de salud física y mental, presentando un 79 % de los cambios de sueño, el 65 % de los hábitos alimenticios y la ansiedad.

Con respecto a la inteligencia emocional, esta es la capacidad de identificar el estado emocional, así como clasificarlo y de esta forma conocer si tienen la capacidad necesaria de continuar o no una acción. Aquellos que tienen una mayor inteligencia emocional reconocen ciertos procedimientos como apropiado o inapropiado. Los individuos que carecen de inteligencia emocional tienden a proceder de forma inadecuada constantemente, estos

individuos se sentirían cada vez más culpables en vista de estas experiencias.

Mientras que Extremera y Fernández (2013) argumentan sobre los beneficios de la inteligencia emocional respecto a la salud física y cognitiva, por ejemplo, al evitar consumir drogas que podrían afectar la salud mental o la salud cognitiva y física, así también la interacción con sus pares en relación con el comportamiento violento y cómo podría influir este con el éxito académico. El objetivo de la investigación fue analizar las variables de prevalencia y correlación en el entorno familiar y la competencia emocional en relación con el bienestar de los alumnos en una institución universitaria.

Así mismo, el clima social familiar sirve como un factor de protección y de prevención ante diferentes conflictos que pueden presentarse a lo largo del desarrollo, en especial durante la adolescencia y juventud. En las familias donde haya un favorable clima familiar se evidenciaron mejores niveles de adaptación personal, escolar y social comunitario. Son una forma de protección de amenazas externas para los miembros de una familia como existencia de cohesión y ayuda, libertad de expresión y afectos que deben predominar en la misma (Quintana, 2020).

En Lima, los estudios se centran en la población escolar, especialmente en 5.º de secundaria. Hurtado (2020) investigó el nivel de inteligencia emocional y clima sociofamiliar de los estudiantes de secundaria en una institución educativa privada en Lima Norte. Se pudo encontrar que en mayor porcentaje los estudiantes tienen un bajo nivel de inteligencia emocional en general y en sus diferentes aspectos con porcentajes que varían entre el 21 % y el 41 %. Además, se observó un bajo nivel de clima socio-familiar, tanto en general como en sus diferentes dimensiones, con porcentajes que oscilan entre el 38.4 % y el 46.4 %. Estos resultados evidencian una relación entre la inteligencia emocional y el clima socio-familiar en los estudiantes de secundaria de esta institución educativa.

El objetivo de este estudio fue investigar la conexión entre el entorno familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de psicología. Se planteó la siguiente problemática: ¿cuál es la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Formulación del problema

1.2.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?

1.2.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una

universidad privada de Lima 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?

1.2.2. Objetivos

1.2.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

1.2.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación considera una justificación teórica, tomando en cuenta que de acuerdo con la información que se recolecta sobre la realidad de los estudiantes, esta servirá para aportar nueva información acerca del clima social familiar de nuestra población, estudiantes universitarios, las cuales dentro de las características peculiares de este grupo etario son significativas para la vida diaria, es así que se demostrara datos objetivos y confiables en un contexto en el que son escasos los estudios a nivel local, nacional e internacional; por ende, el estudio nos permitió tener un panorama amplio de la problemática actual llenando de esta manera un vacío en el conocimiento sobre la base de la relación de las variables y así podrá servir como referente teórico y desarrollar estudios de mayor nivel.

1.3.2. Justificación práctica

El valor práctico del presente trabajo de investigación está relacionado con el grado de funcionalidad o relación que pueda existir en la interacción de las dos variables planteadas, es decir, entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de psicología que han participado en la investigación y de acuerdo con los resultados, se podrían planificar y tomar acciones que permitan una intervención de forma dinámica y que impacten en el mejoramiento de la salud psicológica de los estudiantes asimismo, estas puedan incidir en la formación como futuros profesionales.

1.3.3. Justificación metodológica

El presente estudio tiene una justificación metodológica, la cual ha permitido realizar un análisis de las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición de las variables, el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Inteligencia Emocional (Bar-On Ice), los cuales serán aplicados a los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, cuyos datos y análisis cuantitativos van a favorecer sobre las medidas correctivas a realizar. Además, los instrumentos a aplicarse en el presente estudio, así como la metodología han sido verificadas, por tanto, estas cuentan con una adecuada validez y confiabilidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

González (2022), en su estudio titulado *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato*, tuvo el objetivo de evaluar la inteligencia emocional de las personas y las capacidades familiares, en una muestra de alumnos del centro escolar de la ciudad de Ambato. La muestra fue de 762 estudiantes de secundaria, se utilizó un estudio cuantitativo. Asimismo, se aplicó el inventario de Bar-On-EC con la finalidad de poder apreciar la inteligencia emocional de las personas sujeto de estudio; también, se aplicó la Escala de Actividad Familiar FF-SIL. L. El examen de los resultados sobre la capacidad de comprender a los individuos del núcleo familiar reveló que existe un bajo grado de estrés en los ejecutivos y un grado suficiente de aspectos intrapersonales, en relación con la utilidad familiar, hubo una omnipresencia en familias modestamente prácticas y una tasa más baja en familias con mayor prevalencia de disfuncionalidad. De esta manera, hubo una leve conexión positiva ($r = .020$; $p < 0.00$) entre la capacidad de comprender al individuo en su esencia y su bajo nivel y disfuncionalidad familiar.

A su vez, Martínez-Monteagudo et al. (2018), en su estudio titulado *La inteligencia emocional como predictora del autoconcepto en estudiantes universitarios*, tuvo el objetivo de “evaluar la relación inteligencia emocional y el autoconcepto en estudiantes de grado del Magisterio de la Universidad de Alicante-España” (pp. 284-293), con una muestra de 146 estudiantes, entre los 18 a 34 años, usando como instrumentos Traid Meta-Mood Scale (TNMS) (Fernández-Berrocal, 2004) para inteligencia emocional, para autoconcepto se usó el test AF-5 (García y Musitu, 2014) con sus dimensiones académico, social, emocional,

familiar y físico. Los resultados muestran que la comprensión emocional actúa como variable predictiva del autoconcepto académico y familiar, $p=.004$ y $p=.001$; la atención, comprensión y reparación emocional actúan como variables predictivas del autoconcepto emocional, $p=.000$; y la reparación emocional se portaba como una variable predictiva del autoconcepto social y físico, $p=.000$ y $p=.001$. Se concluyó que la inteligencia emocional está firmemente agregada a las características que conforman el autoconcepto, lo que va a favorecer una adaptación exitosa al medio.

Mientras que Arntz y Trunce (2019), en su estudio titulado *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición*, tuvo como objetivo “establecer la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico y avance curricular en estudiantes universitarios de nutrición de una Universidad pública chilena” (pp. 82-91). La investigación fue de tipo transversal y se aplicó el test TNMS-24 para inteligencia emocional, una muestra de 131 estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Pública Chilena. Los resultados muestran que no hay diferencias 12 relevantes entre el nivel de atención y promedio de notas ($p=0.829$) y el nivel de regulación y promedio de notas ($p=0.501$). A pesar de los resultados, se considera notable las competencias socioemocionales en la formación de profesionales de salud como parte de la formación integral para enfrentar el mundo laboral. Se concluye que no existe una relación entre los niveles de inteligencia emocional con el rendimiento académico y el avance curricular. La hipótesis planteada es rechazada.

Por su parte, Barrera y Mendoza (2020), en su estudio titulado *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19*, con el objetivo de examinar si hay una conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas en 217 estudiantes de educación secundaria, bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño

correlacional y transeccional. Se utilizó la Escala de Rasgos de Estado de ánimo (Trait Meta-Mood Scale: T.M.M.S.). El índice de correlación utilizado fue el de Pearson. El resultado del estudio mostró que no existe una relación entre la inteligencia emocional, evaluada a través de sus dimensiones (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional), y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de décimo y undécimo grado en la institución educativa departamental Rodrigo Vives de Andrés.

Mientras que Bojórquez y Moroyoqui (2020), en su estudio titulado “Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios”, tuvo como objetivo, conocer la relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en universitarios. La investigación fue de tipo transversal y se aplicó el test TMMS-24 para inteligencia emocional y el inventario de ansiedad rasgo y estado (IDARE) para medir la ansiedad, una muestra de 100 estudiantes universitarios mexicanos desde los 18 hasta los 31 años. Los resultados muestran que los resultados presentaron la existencia de un correlación directa y significativa entre la ansiedad-rasgo y la dimensión atención emocional ($r=.231$).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Reyes y Oyola (2022) realizaron un estudio titulado, *Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*, cuya finalidad fue de analizar la relación entre la funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. La muestra estuvo compuesta por 236 estudiantes de las escuelas de enfermería y asistencia al parto de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Además, para el examen se utilizó un diseño no exploratorio. Se recopiló información mediante el test de Apgar, que evalúa la utilidad familiar, y una encuesta centrada en los comportamientos de riesgo. Los resultados revelaron una relación positiva entre la funcionabilidad familiar y las conductas de riesgo en los estudiantes universitarios de ciencias de la salud, (p bilateral= 0,01).

Mientras que López y Pinedo (2021), en su estudio titulado, *Clima social familiar y la inteligencia emocional en familias afectadas por la COVID-19 de un A. H. del distrito Belén, 2021* con el propósito de analizar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en familias afectadas por la COVID-19 en el A. H. Cabo López, del distrito de Belén. Se utilizó un enfoque descriptivo y de nivel relacional, Los instrumentos utilizados para recopilar información fueron la ficha de datos, la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de la Inteligencia Emocional Bar-On ICE. Asimismo, la muestra constó de 81 personas mayores de 16 años. Los resultados se presentaron de forma descriptiva. De acuerdo con la prueba de relación de Rho Spearman (r), se encontró una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional ($r_s = -0.283$, $P = 0.0107$), confirmando la hipótesis específica alterna 1. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre el clima social familiar y los componentes de la inteligencia emocional: interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo ($P > 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis. En conclusión, en el grupo de estudio predominó un clima social familiar en la escala de media, mientras que la inteligencia emocional general y sus componentes se ubicaron mayormente en la categoría de “baja” y “muy baja”.

A su turno, Paniura (2020) desarrolló un estudio titulado *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario de la institución educativa privada Cima, 2020*. El tipo de investigación es básica y tiene como objetivo aumentar el conocimiento sobre las variables que se investigarán. El nivel de conocimiento es descriptivo-correlacional y de temporalidad transaccional, ya que busca describir las variables y analizar su relación en un momento específico. El diseño de investigación es no experimental. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó la técnica de encuesta tipo test. Se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moos y

el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA-Abreviada. Asimismo, la muestra consistió en 293 alumnos de nivel secundario de la institución educativa privada CIMA, con edades comprendidas entre 12 y 17 años. Los resultados obtenidos con un nivel de confianza del 95 % indicaron que existe una relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de nivel secundario de la institución educativa privada CIMA en el 2020.

A su vez, Limaymanta (2020) presentó una investigación titulada *Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo, Tarma, 2018*. El objetivo de la investigación fue buscar la correlación entre el clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo, Tarma. Además, la muestra estuvo compuesta por 81 estudiantes de primero a quinto grado de la escuela auxiliar. La investigación fue correlacional y de corte transversal. Asimismo, se utilizó el muestreo intencional no probabilístico. Los instrumentos fueron la Escala de Ambiente Social Familiar (FES), la encuesta de capacidad para comprender a los individuos en un nivel Profundo (ICE Bar-On) y se aplicó un test sociodemográfico. Los resultados evidenciaron relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional, con un valor de $p=0,024$.

Por su parte, Guarniz y Pereda (2016) realizaron un estudio titulado *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios 2015*, con este estudio, apuntaron a explorar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI-2015. Además, el diseño de la investigación es descriptivo-correlacional y transversal. Asimismo, la muestra fue compilada por 220 estudiantes de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Comunicación. Los instrumentos utilizados fueron el inventario del Barón y la Escala de Resiliencia para Adolescentes de Prado y Del Águila. Los resultados mostraron que existe una relación positiva de grado medio entre la inteligencia emocional y la resiliencia es de gran importancia.

2.1.3. Antecedentes locales

Condori (2022) realizó una investigación titulada *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima 2022*. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo. La investigación estuvo compuesta por 80 alumnos y el estudio se basó en una metodología cuantitativa correlacional y no exploratorio, como instrumentos se utilizó la Encuesta de Ambiente Social de la Familia de Moos y la Encuesta de Capacidad de Bar-On. Los resultados reflejaron una relación significativa ($p < 0.05$) entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Un clima familiar favorable se asoció positivamente con una adecuada inteligencia emocional en los estudiantes. Además, las dimensiones específicas de la inteligencia emocional, como “relaciones”, “desarrollo” y “estabilidad”, también mostraron correlaciones significativas con el clima social familiar ($p < 0.05$), resaltando la importancia del apoyo familiar en la expresión de sentimientos, el crecimiento personal y el manejo emocional exitoso.

Por su parte, Villanueva (2022), en su investigación titulada *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima 2022*, determinó si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Para esto se evaluó a 137 estudiantes de segundo a sexto grado de primaria. El estudio fue no experimental, transversal, con metodología cuantitativa y extensión correlacional. Los resultados evidenciaron que no existe relación significativa entre las variables violencia familiar y rendimiento académico.

Asimismo, Villaverde y Castillo (2021), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la institución educativa 3088, Puente*

Piedra-2019, El objetivo de la investigación fue establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar. La población estuvo compuesta por 329 estudiantes de secundaria, tanto hombres como mujeres. Se manejó una metodología lógica cuantitativa. Se utilizó la encuesta EQI-YV Bar On Profound Remainder Stock y Moos and Trickett Family Social Environment para recopilar información. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en estudiantes de la muestra que se estudió. Se encontró una concordancia entre la teoría de la inteligencia emocional y los resultados de la investigación, mostrando una relación significativa ($p < 0.05$) entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en general. Además, se observó que las dimensiones específicas de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo) también presentaron correlaciones significativas con el clima social familiar ($p < 0.05$).

Además, Mamani (2020) presentó su tesis titulada *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador*, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador, en una muestra compuesta por 371 estudiantes de 14 a 18 años. Asimismo, se utilizó la técnica correlacional transversal. Además, como instrumentos de recopilación de información se utilizó el Cuestionario de Clima Social Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional NA. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional ($\rho = 0.346$, $p < 0.05$), indicando que los estudiantes con un mayor clima social familiar también perciben tener un alto nivel de inteligencia emocional. Se observó que las dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) mostraron relaciones estadísticamente significativas y positivas con las dimensiones de la

inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estado de ánimo y manejo del estrés).

Mientras que Marín (2020), en su tesis titulada *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de primero a quinto de secundaria, en el distrito de Comas, Lima*. El objetivo de esta revisión fue establecer la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones del clima social familiar en los alumnos de 1.º a 5.º de secundaria del colegio La Fe de María en un ejemplo de 159 alumnos. La revisión se llevó a cabo utilizando una metodología correlacional transversal, y la muestra se eligió mediante un examen de probabilidad. Como instrumentos se utilizaron el Bar-On Capacity to Understand Individuals on a Profound Level Stock (NA), la Moos and Trickett Family Social Environment Scale y una ficha sociodemográfica. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre la variable de inteligencia emocional (IE) y la dimensión de desarrollo del clima social familiar con un valor de p igual a 0.05. También, se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el sexo, con un valor de p igual a 0.03. Además, se observó que la dimensión de ánimo general de la IE está asociada con la dimensión de relación del clima social familiar, con un valor de p igual a 0.04. Por último, se encontró una relación entre la dimensión de adaptabilidad de la IE y la dimensión de estabilidad del clima social familiar, con un valor de p igual a 0.02. Por lo que se deduce que un adecuado progreso del ambiente social en el hogar está relacionado con un alto nivel de inteligencia emocional en los estudiantes. Además, los alumnos masculinos sobresalieron en el aspecto intrapersonal de la inteligencia emocional. Por lo tanto, se puede inferir que estas familias se respaldan mutuamente mediante valores éticos, religiosos y morales como factores determinantes para el desarrollo de habilidades sociales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima social familiar

De acuerdo a Benites y Espinoza (1997), la familia asume un papel básico en la sociedad, ya que satisface capacidades fundamentales que no pueden ser suplantadas por otras instituciones. Una de las principales capacidades es la socialización, que proporciona a los niños las circunstancias y los encuentros vitales para una mejora fundamental en todas las perspectivas (natural, mental y social). Las familias cumplen diferentes funciones, una de las cuales sería la satisfacción o cumplimiento de las necesidades en sus miembros, como la alimentación, el alojamiento y los cuidados. Además, asumen un papel económico aportando bienes para el vestido, el bienestar y la escolarización. En términos instructivos, la familia comunica propensiones y formas de comportamiento que permiten a las personas obtener niveles de convivencia. Asimismo, satisface la capacidad mental cultivando la mejora de la amistad, la autoestima mental y el carácter del individuo. La capacidad de sentir está relacionada con la seguridad, el apoyo y la confianza profunda que se dan en la familia. A nivel social, la familia da instrumentos para que sus individuos puedan afrontar las circunstancias, conectar con los demás y averiguar cómo organizarse.

La familia asume un papel central en la mejora de las habilidades interactivas, utilizando diferentes sistemas y metodologías que se ven impactados por el clima familiar. La familia se configura como un diseño que da forma a la manera de comportarse de los individuos, y está en el aire por una mezcla de elementos jerárquicos, sociales y actuales. El clima familiar ha sido investigado como un entorno social, considerando las cualidades psicosociales e institucionales que lo conforman (Isaza y Henao, 2011).

Las interacciones dentro del grupo familiar pueden afectar tanto positiva como negativamente, lo que se reflejara en la conducta de los individuos. Factores como, por ejemplo, la unión, la expresividad y la asociación familiar están decididamente conectados

con diferentes puntos de vista, en particular con el autorretrato mental de las personas. Por otra parte, el conflicto familiar producirá en general conexiones negativas. Un clima familiar caracterizado por una alta unión, expresividad, asociación, apoyo en los ejercicios escolares y la importancia concedida a las prácticas y valores morales o estrictos, junto con bajos grados de contención, reflejan un cambio social y profundo más notable en niños y adolescentes en general (Amezcuca, Pichardo y Fernández, 2002).

Se introducen tres dimensiones en el clima social familiar: el primero es el aspecto formativo, que evidencia los ciclos de desenvolvimiento individual que suceden y avanzan en la familia; integra la idea de independencia, que hace referencia al nivel en el que los familiares son claramente individuos que gozan de independencia e individualidad; ejecución, se refiere al grado en que las actividades se ajustan a un enfoque centrado en actividades propias de la familia y el contexto social; los aspectos académicos y sociales, estos involucran el grado de interés en actividades académicas y sociales; compañerismo en el ámbito deportivo, esta evalúa el respaldo en actividades deportivas y recreativas; así como la adherencia a normas y la convivencia dentro del entorno social, dimensión académica y social en el entorno escolar, esta refleja el nivel de interés en actividades académicas e interacción social.

El aspecto posterior es la seguridad, que alude a la construcción y desarrollo de la familia y cómo se ejerce el control entre sus individuos. Se enmarca una asociación que valora la importancia que se le da a la preparación de los ejercicios y obligaciones familiares. El tercer aspecto, denominado conexiones, comprende “el nivel de correspondencia y oportunidad en la familia y el nivel de contención cooperación que la retrata” (Moos, Moos y Trickett, 1989, pp 10-12). Hace referencia a que se compone de fortaleza, que implica, cuanto los familiares se apoyan y se ayudan; la expresividad, el grado en que los familiares pueden expresar sus sentimientos; lucha, que es cuanta indignación,

contundencia y pugna se comunican sin rodeos entre familiares; y lucha, que es la medida en que los familiares pueden comunicar abiertamente sus sentimientos (Moos, Moos y Tricket, 1989).

Respecto a las dimensiones señaladas, la organización y dinámica de las mismas se caracterizan por desarrollar estructuras familiares cohesionadas y disciplinadas, puesto que aquellas familias que representan una estructura cohesionada y que utilizan un control normativo constante y claro, además de manifestar afecto y comprensión por sus miembros, logran resultados sociales estables y consistentes especialmente durante el proceso formativo de niños y adolescente (Isaza y Henao, 2011)

2.2.1.1. Dinámica y clima familiar

La dinámica familiar favorece el ambiente familiar, que está conformado por el clima visto y percibido por cada uno de los individuos de la familia, y este ambiente impacta en la forma de comportarse, así como en el mejoramiento emocional, físico, social y escolar de sus individuos. Así, el ambiente familiar puede ser visto como seguro, ya que alude a un clima organizado en pleno apego de sentimientos entre tutores e hijos, respaldo, confianza y cercanía, y correspondencia familiar abierta y empática; se ha demostrado que estos aspectos mejoran el cambio social y mental de los jóvenes. Del mismo modo, un entorno familiar puede ser negativo cuando se queda corto en los componentes mencionados anteriormente, y esto se ha relacionado con la mejora de los problemas de conducta en jóvenes y niños. Un entorno familiar pesimista, debido a problemas de correspondencia entre tutores e hijos menores, así como a la ausencia de amor y apoyo, bloquea la mejora de habilidades interactivas específicas en los jóvenes que son esenciales para la conexión social, por ejemplo, la capacidad de distinguir respuestas pacíficas para los problemas relacionales (Limaymanta, 2020)

Acerca del clima social familiar, las cualidades psicosociales e institucionales de una determinada reunión humana se acomodan a un clima que establece una conexión entre el carácter del individuo y el clima, caracterizando el entorno social familiar por las conexiones relacionales establecidas entre los parientes, que incluye partes de mejora, correspondencia, colaboración y autosuperación, que pueden ser fomentadas por la vida respectivamente. Asimismo, piensan en la construcción y asociación de la familia, así como en el nivel de control que practican sistemáticamente unos individuos sobre otros. Por otra parte, el entorno social familiar es la cantidad de elementos de conexión, mejora y fiabilidad que se manifiestan en las formas de comportamiento que comunican los familiares cuando interactúan entre sí. Este entorno familiar dentro del cual se crea el individuo repercute en su prosperidad general, es decir, en sus perspectivas, sentimientos, conducta, bienestar, giro social, individual y escolar (Limaymanta, 2020).

2.2.1.2. La comunicación familiar

Hay cuatro puntos de la vida familiar que se destacarán en la familia. La primera, parte de la emoción o idea que la persona tiene consigo misma, la cual se denomina autoestima, la segunda está relacionada con la comunicación, que es el procedimiento de las ideas usadas, además de la interacción de los seres humanos con sus pares, la tercera es la forma en que los humanos usan normas para gobernar la manera en la que deben sentirse, para que luego se convierta en las normas que se forman en vida familiar y como cuarto y último tenemos un ambiente social que busca la interrelación entre personas e instituciones que están separadas de la familia. La vida de la familia tomará puntos importantes, se basará en la comprensión, sentimientos y necesidades que yacen detrás de los eventos familiares cotidianos.

Por su parte, Parra y Oliva (2004) afirman que la familia nuclear es lo primero, un

lugar donde uno aprende a comunicarse, los niños van a aprender a comunicarte con gestos, tono de voz, palabras, de los padres para luego, de la misma manera, expresarse con los demás o con su entorno social, del mismo modo, se puede concluir que la comunicación familiar ha sido copiada de generación en generación.

2.2.1.3. Teorías de la comunicación familiar

En la teoría de David Olson (1979), se menciona que es posible concebir el núcleo familiar de tres modalidades: como un sistema particular de relación, como un todo y como organización social, así también como otros puntos específicos de este concepto. Debemos tener en cuenta que en estos tres conceptos se caracterizan por su apariencia vincular en común, la cohesión como grupo sistémico y su capacidad de autorregularse.

2.2.2. Inteligencia emocional

De acuerdo a Morris y Maisto (2009), “la inteligencia emocional es una habilidad que está influenciada por cómo una persona percibe sus propios sentimientos y los de los demás, y se centra en la manera en que se comporta de manera cercana a ellos” (pp 225).

Goleman (1995) conceptualizó originalmente la capacidad de comprender a los individuos en un nivel profundo, además plantea que la inteligencia emocional “es una meta-experiencia que decide el nivel de habilidad que podemos lograr en el dominio de nuestros diferentes recursos” (p. 68); teniendo en cuenta como el más significativo de los elementos comprometidos con el cambio individual, el resultado en las conexiones privadas y la ejecución en el trabajo. Este autor presenta cinco componentes decisivos en el avance de la capacidad de apreciar a cualquier individuo a un nivel más profundo: *mindfulness* profundo, aplomo, inspiración, compasión y habilidades interactivas. Los tres aspectos iniciales se basan fundamentalmente en el propio individuo, en relación consigo mismo:

vigilarse, saber controlar un poco la propia mentalidad y la autoinspiración. Por el contrario, los otros dos aspectos aluden a la relación con los demás, conformando ambos la capacidad amistosa (Dueñas, 2002).

A su vez, para Dueñas (2002), la capacidad de comprender a los individuos a un nivel más profundo está formada por cuatro componentes fundamentales:

- Inteligencia emocional. Esta implica ser conscientes de nuestros sentimientos, transmitir adecuadamente nuestras emociones, la cual, siendo bien administrada, se convierte en un impulso positivo que podría describirse como “pasión” por la resolución de problemas y la creatividad. Uno de los principales conceptos en este campo es el *feedback* emocional, que es otra forma de decir sobre los medios por los que podemos maniobrar nuestras emociones.
- La agilidad emocional. Esta se manifiesta en dos vertientes: a) la primera trata de ofrecer a los demás un grado de confianza que permita las relaciones en el entorno social, además de poder desarrollar un nivel de comunicación empática que permita tener conciencia de los sentimientos y emociones y, b) obtener una capacidad de flexibilidad y renovación para solucionar problemas y hacer frente a los mismos de forma adecuada y adaptándolas a las necesidades.
- Emocionalidad profunda. La ética y la moral personales son relevantes en este componente. Todos tenemos razones para hacer las cosas y pensar en nuestras metas; éste es el potencial y el objetivo de cada persona. Llegar hasta allí requiere esfuerzo, responsabilidad y conciencia. En este sentido, los aspectos morales y éticos de cada individuo desempeñan un papel en nuestra forma de actuar con coherencia: debemos actuar de forma moral y éticamente adecuada. Como resultado, seremos capaces de interactuar con los demás y con nuestro

entorno con “integridad aplicada”. En nuestros actos, debemos ser capaces de reconocer lo que está bien y lo que está mal para nosotros mismos (“ascendiente sin autoridad»).

- La alquimia emocional. Esta se manifiesta en un sinnúmero de situaciones como tener la opción de reconocer la demanda, trabajar con objetividad, respeto y consideración por los demás, así como aplicar nuestro instinto respecto a la innovación y desarrollo de la creatividad. Se conoce como “corriente natural”, y eso implica que ocasionalmente podemos encontrarnos con un momento específico de forma más completa y asociarnos con nuestros sentimientos de forma más exitosa, afinando nuestro instinto, nuestros sentidos; nuestra responsabilidad se pone al servicio del desarrollo y nuestros sentimientos y contemplaciones no están atrapados en el tiempo, sino que tienen una proyección que representa lo que está por venir (“corrimiento reflexivo del tiempo»).

Se enfocan en un conjunto de habilidades identificadas en la teoría de la inteligencia emocional y las describen en tres grupos distintos.

Habilidades emocionales

- Recordar los propios sentimientos: reconocerlos, nombrarlos y expresarlos.
- Controlar los propios sentimientos y evaluar su poder.
- Controlar los patrones emocionales y pensamientos rígidos.
- Controlar los sentimientos comprendiendo lo que subyace a una inclinación.

- Desarrollar formas que permitan controlar los sentimientos.

Habilidades mentales

- Captar las sensaciones de los demás, en relación con los contrastes individuales.
- Saber leer y descifrar los gestos expresivos.
- Asumir la plena propiedad de las propias elecciones y actividades.
- Reflexionar sobre los resultados de las distintas opciones posibles.
- Separar el proceso de toma de decisiones y pensamiento crítico en diferentes fases o etapas.
- Recordar las propias carencias y ventajas.
- Mantener una perspectiva edificante hacia la existencia con una parte cercana y convincente.
- Fomentar supuestos sensatos para uno mismo.
- Prepararse en la colaboración, el compromiso y la discusión de los compromisos.
- Poder comprender las circunstancias en las que alguien es verdaderamente antipático, respecto a aquellas en las que el antagonismo procede de uno mismo.
- Ante una circunstancia de contención, detenerse a describir lo que está ocurriendo y cómo le afecta, averiguar qué opciones son accesibles para

abordar el asunto y cuáles pueden ser los resultados potenciales, perseguir una opción y completarla.

Habilidades conductuales

- Oponerse a los impactos adversos. Prestar atención a otras personas.
- Participar en determinadas reuniones de compañeros.
- Responder realmente a los análisis.
- Hablar con los demás a través de otros canales no verbales, señales, forma de hablar, mirada.

2.2.2.1. Autocontrol

Dueñas (2002) señala que es una destreza de la inteligencia emocional que implica que una persona tenga cierto dominio sobre sus emociones negativas, las cuales pueden ser inseguras si no se gestionan adecuadamente sin la ayuda de otros. Entre estas emociones se encuentran la tristeza y la indignación, los cuales tienden a nublar la mente y dificultan el uso de la razón. La amargura puede sumergirnos en una profunda melancolía, exponiéndonos a situaciones desafortunadas en nuestra vida diaria. Por otro lado, la indignación puede llevarnos a adoptar actitudes pesimistas tanto hacia los demás como hacia nosotros mismos. Cuando los sentimientos no se controlan adecuadamente, es necesario buscar la ayuda de profesionales en el bienestar emocional para desarrollar habilidades de control emocional.

En la existencia diaria regular, hay muchas situaciones que se presentan y estas deben ser satisfechas por el individuo, muchos individuos se dejan ir completamente ante el impulso más pequeño, con explosiones de indignación, con resultados negativos que

interfieren en el clima familiar, Muchas personas encargadas de cuidar y satisfacer las demandas y necesidades de la vida reaccionan con sentimientos de ira hacia sus hijos, su compañero o incluso hacia ellos mismos, debido a su falta de capacidad para manejar la frustración, lo que resulta en una fuerte explosión de indignación. En el entorno cercano, el control suele ser una habilidad valiosa que evita la aparición de comportamientos pesimistas.

2.2.2.2. El entusiasmo

Para Dueñas (2002), el entusiasmo es una de las habilidades que nos permitirá conseguir éxito, el entusiasmo es como una energía que nos impulsa para hacer las cosas que nos proponemos, mientras que la negatividad nos conduce a la decepción o a la estabilidad ante las circunstancias que el individuo debe afrontar. El entusiasmo está relacionado con la inspiración que uno puede tener sin César una perspectiva edificante hacia el futuro, que es un manual para cumplir nuestros objetivos.

La energía nos permite lograr cosas sorprendentes es un sentimiento que nos impulsa a realizar las cosas con deleite respecto a lo que uno prefiere, es una buena inclinación, no obstante, la emoción se crea dentro de un clima familiar agradable, que brinde seguridad a sus miembros respecto a lo que ellos realicen, mostrando una línea de inspiración hacia el logro de los objetivos, esto se refleja en los logros en la escuela, y la educación avanzada del individuo, cuando se desempeña cualquier trabajo con energía. Como también puede verse mermado por malas actualizaciones dentro del clima familiar, por ejemplo, constantes batallas entre tutores, competencias de parentesco, penurias monetarias, tutores alcohólicos, estas circunstancias de los mayores repercuten en realizar con satisfacción y emoción cualquier recado dependiente y esto se refleja en la sala de clases, al no satisfacer los emprendimientos o tareas del educador para realizar las cosas.

2.2.2.3. La empatía

Esta palabra proviene de la palabra griega *empathia* (sentir dentro), se refiere a la capacidad de ver la condición cercana del otro individuo, esta capacidad puede verse actualmente con frecuencia en un niño a una edad temprana.

Para Dueñas (2002), es importante a la hora de desarrollar vínculos con los demás, tanto en pareja, con los individuos en el trabajo y el entorno social, etc. En cualquier caso, hay adicionalmente individuos que no tienen simpatía como maníacos que pueden ejecutar violaciones, como debería ser visible en la existencia diaria en jóvenes agresores, consiguiendo un sentido de propiedad con la demostración en varias puertas abiertas a menores.

La empatía se anima además en casa, para ello la labor de los tutores es vital. La capacidad de ver mensajes a nivel no verbal es vital, por el hecho de que será por encima del otro individuo, lo que sería la simpatía.

2.2.2.4. Modelo de inteligencia de Bar-On

Según Baron (1997), la inteligencia emocional se define como la capacidad de comprender a las personas en un nivel profundo como un conjunto de habilidades individuales, sociales y talentosas que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos y ajustarnos a las demandas y tensiones del entorno. Así, nuestra capacidad para tratar de entender a cualquier persona en su forma más íntima es esencial para progresar a lo largo de la vida cotidiana. Lo que repercute en general en la prosperidad próxima al hogar. Como indica este ejemplo:

Los individuos con capacidad para comprender a las personas en un nivel más íntimo son hábiles para mirar y mostrar sus sentimientos y sensaciones, comprendiéndose a sí mismos y teniendo una vida tranquila, con gran bienestar. Son capaces de descifrar los sentimientos de los sujetos, tanto para tener como para mantener colaboraciones con otros de una manera adecuada y son capaces de no depender de los demás o desarrollar vínculos de apego.

Las personas con capacidad de comprender a los demás, en su mayoría son reconocidas como personas objetivas, empáticas, alegres, las cuales se ocupan de sus obligaciones con eficacia y tratan los asuntos del día a día con discreción de sus sentimientos.

Sentir el tablero se orchestra con las particularidades de las cualidades del carácter y los ciclos mentales superiores para progresar y adaptarse al clima. La IE se une con las cualidades fundamentales del carácter y la capacidad mental y los diferentes determinantes de la capacidad para progresar y ajustarse a los nuevos cambios en la situación específica.

El conjunto de habilidades próximas, tanto individuales como genéricas, determina la destreza que permite afrontar las exigencias del clima. De este modo, la capacidad de comprender a los individuos a un nivel más íntimo o profundo es una fijación vital en nuestra capacidad de solidificar las empresas individuales.

Los individuos que desarrollan la habilidad de apreciar a cualquier persona en nivel mayor, controlan eficazmente sus preocupaciones y las necesidades cotidianas. Como indica Goleman (1991), la perspicacia general es una mezcla justa de conocimiento mental y capacidad para comprender a las personas a un nivel más profundo, evaluada por el nivel de inteligencia (coeficiente intelectual) y el CE (coeficiente emocional). Este modelo indica que la IE se puede desarrollar y fortalecer con el tiempo.

Los componentes de la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel más profundo circulan en cinco escalas que se pueden llevar a jóvenes y adolescentes que son los siguientes:

Escala intrapersonal: mide la autocomprensión, la enfatización y la capacidad de fomentar una autoidea positiva.

Escala relacional. Mide las conexiones relacionales dentro de la sociedad, el cuidado para conectar con los demás, la capacidad para sintonizar, comprender y valorar el sentir de los demás y la simpatía.

Escala de flexibilidad. Pensamiento crítico al percibir la verdad, ser indulgente y tener éxito en la gestión de los cambios y problemas del día a día es lo que mide.

Escala de estrés. Es la capacidad de reconocer y supervisar los estresores, la impulsividad, funcionar admirablemente bajo tensión, mantener la compostura, ser mínimamente imprudente y responder a circunstancias desagradables con profunda coherencia es lo que evalúa esta escala.

Escala de temperamento general. Ser alegre y esperanzado, discernimiento positivo sobre circunstancias e individuos y deleite en la organización de los demás son capacidades evaluadas por esta escala.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- i. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

- ii. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023

- iii. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

- iv. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

- v. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023

- vi. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

3.2. Operacionalización de variables

3.2.1. Variable 1: clima social familiar

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar (FES, R.H Moos, B.S. Moos y E. J Trickett, 1989)

| Título preliminar: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023 | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Variable del estudio: Clima social familiar | | | |
| Conceptualización de la variable: Es el clima dentro de un contexto específico, el cual es el familiar y proporciona una mejora en el bienestar de los miembros de la familia, abarcando las relaciones, los elementos que incrementan el desarrollo, y la organización y normas que mantienen la estabilidad (Moos y Trickett, 2000). | | | |
| Definición operacional: El FES, se describe en 3 dimensiones, consta de 90 ítems | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
| -Relación | -Apoyo entre familiares -Búsqueda de armonía familiar -Hablar con transparencia -Esfuerzo en sus tareas -Sencillez de desahogo en la familia -Articulación suficiente de la indignación de forma adecuada -Articulación adecuada de la indignación | 1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,71,72,73,81,82,83. | - ordinal |
| -Desarrollo | -Actividades de comprensión familiar -Disciplina de la persona que comete una falta -Ejecución de las interrupciones familiares -Actividades de comprensión familiar -Cooperación entre familiares -Compartir encuentros familiares | 4,5, 6, 7,8, 14, 15, 16, 17, 18, 24,25,26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38,44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57,58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76,77, 78, 84, 85, 86, 87, 88. | |
| -Estabilidad | -Ejercicios familiares organizados -Reuniones en las que participan la mayoría de los miembros -Normas familiares establecidas -Seguimiento de los objetivos de los familiares | 10, 12,20, 29, 30, 32 40, 49,50, 52, 60, 69, 70, 79. 80, 89, 90. | |

3.2.2. Variable 2: Inteligencia emocional

Tabla 2

Matriz de la operacionalización de la variable inteligencia emocional (Inventario de Inteligencia Emocional, Baron IC, 1997)

Título preliminar: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023

Variable del estudio: Inteligencia emocional

Conceptualización de la variable: Bar-On (1997) define a la inteligencia emocional como un conjunto de competencias emocionales y sociales, estas se expresan a través de habilidades relacionadas que de forma adaptativa lo que sentimos a los demás, manejar el estrés y el estado de ánimo frente a las diversas demandas del ambiente.

Definición operacional: El test de Baron Ice se describe en 6 dimensiones y presenta una versión abreviada de 30 ítems.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Intrapersonal | -Comprende emociones., -Expresa sentimientos y emociones sin dañar los sentimientos de los demás. -Reconoce sus aspectos positivos y negativos | 7, 3, 7, 17,28, 31, 43, 53. | - ordinal |
| Interpersonal | -Mantiene relaciones interpersonales. -Demuestra escucha a los demás. -Comprende sentimientos de los demás. | 12, 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59. | |
| Adaptabilidad | -Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes -Se adapta con facilidad a los cambios ambientales -Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos. | 11, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58. | |
| Estado de animo | -Se siente satisfecho con su vida. -Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos. -Es visionario y optimista Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. | 14, 1,4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60. | |
| Manejo del estrés | -Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. -Demuestra control de sus impulsos. -Responde adecuadamente en eventos estresantes | 10, 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57. | |
| Impresión positiva | Expresa impresión positiva de si misma | 6, 8, 18, 27, 33, 42, 52. | |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de Investigación, Alcance y Diseño

Según el propósito extrínseco de la investigación

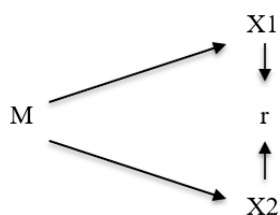
La presente es de tipo básica, por cuanto se caracteriza por generar conocimientos en un determinado espacio temporal, así mismo porque el estudio busca comprobar o rechazar hipótesis para expandir el conocimiento

Según el enfoque

Se considera de enfoque cuantitativo, en tanto se caracteriza por analizar datos observables a través de la medición y es de carácter probatorio y secuencial (Hernández et al 2014). Se utilizó este enfoque en tanto que la pregunta de investigación buscó generar y probar teorías, generalizar los resultados a la población, así como los antecedentes de investigación de las variables evidencian el uso de los instrumentos de medición.

Nivel de Investigación

El estudio es descriptivo correlacional. Según refiere Hernández, Fernández y Baptista (2016), en un estudio de nivel correlacional, se exponen las relaciones de las categorías, así como sus conceptos o variables utilizados en un específico momento. Tal como se gráfica a continuación:



Donde:

M: Muestra

X1: “Observación de la variable clima social familiar r: relación entre las variables”

X2: “Observación de la variable inteligencia emocional”

4.2. Diseño de Investigación

La investigación es no experimental y de corte transversal, ya que se recopilará la información en un único momento, como una fotografía instantánea en el lugar de origen (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población es la sumatoria de la totalidad de individuos, compartiendo similitudes que podrían ser observables en tiempo y espacio (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

La población estará conformada por estudiantes de una institución universitaria privada de Lima, a su vez estará compuesta por 200 estudiantes de psicología del 1.º al 10.º ciclo, matriculados en el semestre académico 2023-1, de la modalidad de estudios presencial.

4.3.2. Muestra

La muestra es una parte de la población, donde se buscará información para llevar a cabo una investigación. Esta utilizó el muestreo de tipo censal, ya que se busca obtener información sobre una población completa utilizando una muestra representativa en el lugar a encuestar (Carrasco, 2019).

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2016), en las poblaciones pequeñas o finitas no se selección muestra alguna para no afectar la validez de los resultados. El tipo de muestreo es no probabilístico y de tipo por conveniencia, ya que, según el mismo, se señala características de los evaluados. De esta manera, la muestra será de 200 estudiantes de psicología del 1.^{er} ciclo al 10.^o ciclo de la modalidad de estudios presencial.

4.4. Técnicas de Recojo de Información

Este estudio utilizó cuestionarios de ambas variables. Cabe destacar que las encuestas son las herramientas más empleadas para la recopilación de datos y consisten en un conjunto de preguntas relacionadas con determinadas variables a medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Asimismo, es relevante mencionar que los instrumentos utilizados para recopilar los datos serán escalas, siendo este instrumento seleccionado por la exactitud en la recopilación de datos, los cuales se dan sobre la base de interrogantes planteada de forma coherente y sistemática; luego de ello será posible asignar las respuestas en un registro (López y Pinedo, 2018).

4.5. Instrumentos de Recolección de Datos

- Instrumentos

Escala del Clima Social Familiar (FES)

Tabla 3

Ficha técnica de la escala Clima Social Familiar (FES) R.H Moos, B.S. Moos y E. J Trickett, 1989)

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación | : Escala Clima Social Familiar (FES) |
| Autor | : R.H Moos, B.S. Moos y E. J Trickett, |
| Año | : 1989 |
| Estandarización (año) | : César Ruíz Alva / Eva Guerra Turin (1993) |
| Finalidad | : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones en la familia. |
| Duración | : Variable (promedio 20 minutos) |
| Significación | : Estimación en niveles |
| Ámbito de aplicación | : Individual o colectiva |
| Factores | : Tres |
| Administración | : Individual y colectiva |

Esta escala aprecia las cualidades socio-ecológicas de una amplia gama de familias evalúa y retrata las conexiones relacionales entre parientes, las partes formativas de mayor importancia en la familia y su diseño esencial. En su desarrollo, se utilizaron diferentes técnicas para obtener información y comprensión satisfactorias del clima social de los familiares y se construyó una progresión de cosas que unidas y ajustadas a partir de diferentes encuestas sobre el entorno social, dieron forma a la interpretación primaria de la escala. Los resultados obtenidos constituyeron la premisa sobre la que se construyó otra versión, cuya transformación presentamos aquí y consta de 90 elementos, agrupados en 10 subescalas que caracterizan tres aspectos centrales:

Las conexiones es el aspecto que evalúa el nivel de libre correspondencia y articulación dentro de la familia, se compone de tres subescalas: unión, expresividad y lucha.

- El avance evalúa la significación dentro del grupo de ciclos formativos específicos, que pueden ser fomentados por la convivencia respectivamente. Este aspecto implica las subescalas de independencia, ejecución, escolar-social, social-deportivo y calidad profunda-legalismo.
- La solidez aporta datos sobre el diseño y asociación de la familia y sobre el nivel de control que suelen practicar unos familiares sobre otros. Se compone de dos subescalas: asociación y control.

Se utilizó el plan de Kuder y Richardson (KR-20), también conocido como consistencia interna, para medir el grado de fiabilidad aplicado, obteniendo un nivel de 0,84. La validez se determinó mediante un registro binomial con un valor superior a 0,005, y se estableció la legitimidad a través del examen factorial. Se evaluaron tres aspectos: relación (con un coeficiente alfa de 0,898), avance (con un coeficiente alfa de 0,920) y solidez (con un coeficiente alfa de 0,900).

Escala de Inteligencia Emocional

Tabla 4

Ficha técnica de la Escala Inteligencia Emocional NA -BarOn (1994)

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación | : Inventario de Inteligencia Emocional NA |
| Autor | : Bar-On |
| Año | : 1997 |
| Estandarización (año) | : Nelly Ugarriza (2001) |
| Finalidad | : Determinar la presencia de la inteligencia emocional sobre la base de cinco dimensiones. |
| Duración | : 15 a 20 minutos aproximadamente |
| Significación | : Estimación en niveles |
| Ámbito de aplicación | : Jóvenes y adultos |
| Factores | : Tres |
| Administración | : Individual y colectiva |

El Ice Bar-On, de nombre original EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

fue creado por Reuven BarOn en Toronto, Canadá en el 2004. La adaptación peruana fue desarrollada por Ugarriza y Pajares (2005).

Su administración es individual o colectiva y consta de dos versiones, una completa que contiene 60 ítems y otra abreviada que presenta 30. En la presente investigación se aplicará la forma abreviada de dichas autoras. No existe límite de tiempo, sin embargo, la forma completa podría durar entre unos 20 a 25 minutos aproximadamente y la abreviada de 10 a 15 minutos (Bar-On, 1997; Ugarriza y Pajares, 2005)

La versión abreviada del Ice Bar-On busca evaluar el conjunto de competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para ajustarse a las demandas y presiones del ambiente, a través de cuatro escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y de impresión positiva (Ugarriza y Pajares, 2005)

Asimismo, la prueba utiliza la escala de tipo Likert, en la cual los evaluados responden una de las cuatro opciones presentadas: muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo. Los puntajes altos de inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social (Ugarriza y Pajares, 2005)

Se utilizó el análisis factorial exploratorio para obtener las evidencias de validez vinculadas a la estructura interna de la prueba tanto en el inventario original como en el inventario adaptado de forma abreviada. En el inventario original aparecen trece factores: autocontrol, responsabilidad social, control de impulsos, resolución de problemas, autoconciencia emocional, asertividad/independencia, flexibilidad, control de ira, tolerancia al estrés, diversión, relaciones interpersonales, empatía y prueba de la realidad (Reuven Bar-On, 1997; Ugarriza y Pajares, 2005).

El porcentaje de varianza es de 23.1 % para el factor de autoestima (autocontrol),

4.8 % en responsabilidad social, 3.6 % control de impulsos, 2.8 % resolución de problemas, 2.6 % conciencia emocional, 2.0 % asertividad/independencia, 1.7 % flexibilidad, 1.5 % tolerancia al estrés, 1.3 % optimismo (autocontrol), 1.3 % autoactualización (autocontrol), 1.2 % relaciones interpersonales, 1.1 % empatía y 1.0 % prueba de realidad. Los ítems que conforman toda la prueba muestran una carga factorial entre .33 y .70. En cuanto a la forma abreviada del inventario adaptado a la realidad peruana, el cual se aplicará en esta investigación, se utilizó un análisis de los factores con una rotación Varimax, cuyo resultado dio lugar a cuatro factores: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad.

El porcentaje de varianza, encontrado en la muestra total de 3374 estudiantes, señala que el factor de adaptabilidad es el que mayor porcentaje tiene con un 15.2 %, seguido por el factor de manejo de estrés con un 10.2 %. Luego se halla el factor intrapersonal con un 6.4 % y finalmente el factor interpersonal con un 5.6 % (Bar-On, 1997; Ugarriza y Pajares, 2005). Con respecto a la carga factorial en los ítems, los que componen el factor intrapersonal se encuentran entre .46 y .67 y los que conforman el factor interpersonal entre .52 y .70. En cuanto a los ítems que están en el factor de adaptabilidad, se han encontrado cargas factoriales entre .62 y .73, excepto por el ítem 28 que alcanzó una carga de -.25. Finalmente, los ítems que componen el factor de manejo de estrés, oscilan entre .38 y .67 (Ugarriza y Pajares, 2005).

Procedimiento para el recojo de información

Para llevar a cabo el proceso de recojo de información, se envió una solicitud al coordinador académico de la Facultad de Humanidades, EAP Psicología Filial Los Olivos de la Universidad Continental, quien realizó las coordinaciones respectivas.

El recojo de información fue de forma presencial y de manera individual, registrando los nombres en un Excel para evitar duplicidades en cuanto a la resolución de los instrumentos, mismos que presentan un control de calidad óptima, dado que presentan una

adecuada validez y adaptación del instrumento a nuestra realidad poblacional para ser aplicados, la presente investigación detalla criterios de inclusión en donde implicaba a los estudiantes de la carrera de psicología de 1.º al 10.º ciclo en el consentimiento informado que previamente se les dio a conocer, de acuerdo con ello respondieron los cuestionarios y pruebas psicométricas .

4.6. Descripción de Procedimientos de Análisis de Datos

Se creó un conjunto de datos en el programa IBM SPSS en su versión 26. Para cada evaluación individual, se tomó en cuenta medidas como la media, la desviación estándar, la asimetría y el coeficiente de variabilidad, así como las frecuencias y los índices de los niveles. El análisis inferencial utilizó el estadístico Kolmogorv Snirnov, para conocer la distribución de la muestra, posteriormente se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman a fin de determinar el nivel de correlación entre las variables y dimensiones.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Presentación de Resultados

5.1.1. Prueba de confiabilidad

Tabla 5

Prueba de confiabilidad de los instrumentos Escala de clima social familiar fes (Moos, Moos y Tricket, 1989) y el Inventario emocional Bar-On ice: Na-a BarOn (1994)

| Escala | Número de ítems | Coeficiente Alfa/KR |
|-------------------------------|-----------------|---------------------|
| Inteligencia emocional | 60 | 0,9151 |
| Intrapersonal | 6 | 0,7881 |
| Interpersonal | 12 | 0,6785 |
| Adaptabilidad | 10 | 0,8128 |
| Manejo del estrés | 12 | 0,8741 |
| Estado de animo | 14 | 0,9103 |
| Impresión positiva | 6 | 0,5008 |
| Clima social familiar | 90 | 0,9286 |
| Relación | 27 | 0,8824 |
| Desarrollo | 45 | 0,8394 |
| Estabilidad | 18 | 0,7229 |

Para medir la confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, mientras que para el caso del clima social familiar, por ser una variable dicotómica, se utilizó el coeficiente Kuder-Richardson (KR). En general, todas las escalas a nivel de variables y por dimensiones con excepción de la dimensión de impresión positiva, presentan valores en los coeficientes que indican una buena o alta confiabilidad (valor mayor a 0,70), lo que sugiere que los instrumentos poseen alta coherencia interna y son fiables para medir las variables de interés en el estudio.

5.1.2. Prueba de normalidad

La prueba de Kolmogorov-Smirnov resumida en la tabla 6, evidenció que todas las variables y dimensiones de inteligencia emocional, así como del clima social familiar

presentan valores $p < 0,05$, lo que sugiere que es probable que no sigan una distribución normal. Ante esta situación en los resultados, se optó por aplicar una prueba de correlación de Spearman la cual se exime del supuesto de normalidad en su estimación.

Tabla 6

Prueba de normalidad del nivel de clima social familiar e inteligencia emocional (n=200)

| Variables/dimensiones | Estadístico de prueba | p-valor |
|------------------------|-----------------------|---------|
| Inteligencia emocional | 0,089 | 0,001 |
| Intrapersonal | 0,124 | 0,000 |
| Interpersonal | 0,134 | 0,000 |
| Adaptabilidad | 0,135 | 0,000 |
| Manejo de estrés | 0,114 | 0,000 |
| Estado de ánimo | 0,144 | 0,000 |
| Impresión positiva | 0,134 | 0,000 |
| Clima social familiar | 0,124 | 0,000 |
| Relación | 0,121 | 0,000 |
| Desarrollo | 0,125 | 0,000 |
| Estabilidad | 0,181 | 0,000 |

5.1.3. Resultados de las variables

5.1.3.1. Resultados de la variable: clima social familiar

Tabla 7

Nivel de clima social familiar en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)

| | Malo | | Medio | | Bueno | |
|-----------------------|------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| Clima social familiar | 0 | 0,0 % | 200 | 100,0 % | 0 | 0,0 % |
| Relación | 8 | 4,0 % | 188 | 94,0 % | 4 | 2,0 % |
| Desarrollo | 4 | 2,0 % | 192 | 96,0 % | 4 | 2,0 % |
| Estabilidad | 8 | 4,0 % | 180 | 90,0 % | 12 | 6,0 % |

En general, la mayoría de los estudiantes (100 %) percibe un clima social familiar de nivel medio. En cuanto a las dimensiones específicas, la relación familiar es considerada en

su mayoría como de nivel medio (94 %), seguida del desarrollo familiar (96 %) y la estabilidad familiar (90 %) quienes reportaron el mismo nivel.

5.1.3.2. Resultados de la variable: inteligencia emocional

Tabla 8

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023 (n=200)

| | Bajo | | Promedio | | Alto | |
|------------------------|------|--------|----------|--------|------|---------|
| | n | % | n | % | n | % |
| Inteligencia emocional | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 200 | 100,0 % |
| Intrapersonal | 4 | 2,0 % | 20 | 10,0 % | 176 | 88,0 % |
| Interpersonal | 44 | 22,0 % | 64 | 32,0 % | 92 | 46,0 % |
| Adaptabilidad | 40 | 20,0 % | 104 | 52,0 % | 56 | 28,0 % |
| Manejo del estrés | 112 | 56,0 % | 72 | 36,0 % | 16 | 8,0 % |
| Estado de animo | 96 | 48,0 % | 96 | 48,0 % | 8 | 4,0 % |
| Impresión positiva | 136 | 68,0 % | 48 | 24,0 % | 16 | 8,0 % |

Los resultados muestran que el 100 % de los estudiantes tienen un nivel alto de inteligencia emocional en general. Se observa que la gran parte de los estudiantes presenta un nivel alto en las dimensiones: intrapersonal (88 %) e interpersonal (46 %). Sin embargo, se evidencian niveles bajos en inteligencia emocional en las áreas de: manejo del estrés (56 %), estado de ánimo (48 %) e impresión positiva (68 %). A la par, se encontró mayor prevalencia de casos con niveles medios de la dimensión de adaptabilidad (52 %).

5.1.3.3. Resultados para el objetivo general

Tabla 9

Nivel de clima social familiar vs inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)

| | | Inteligencia emocional | | | | | |
|-----------------------|-------|------------------------|-------|----------|-------|------|---------|
| | | Bajo | | Promedio | | Alto | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| Clima social familiar | Malo | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| | Medio | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 200 | 100,0 % |
| | Bueno | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |

En cuanto al objetivo general, se evidenció que la totalidad de los estudiantes con un clima social familiar medio (100 %) exhiben un nivel alto de inteligencia emocional.

5.1.3.4. Resultados para los objetivos específicos

Tabla 10

Nivel de clima social familiar vs dimensión intrapersonal en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)

| | | Intrapersonal | | | | | |
|-----------------------|-------|---------------|-------|----------|--------|------|--------|
| | | Bajo | | Promedio | | Alto | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| Clima social familiar | Malo | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| | Medio | 4 | 2,0 % | 20 | 10,0 % | 176 | 88,0 % |
| | Bueno | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |

En cuanto al objetivo específico 1, se evidenció que una parte importante de los estudiantes con un clima social familiar medio (88 %) exhiben un alto nivel en la dimensión intrapersonal.

Tabla 11

Nivel de clima social familiar vs dimensión interpersonal en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023 (n=200)

| | | Interpersonal | | | | | |
|-----------------------|-------|---------------|--------|----------|--------|------|--------|
| | | Bajo | | Promedio | | Alto | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| Clima social familiar | Malo | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| | Medio | 44 | 22,0 % | 64 | 32,0 % | 92 | 46,0 % |
| | Bueno | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |

En cuanto al objetivo específico 2, se evidenció que de los estudiantes con un clima social familiar medio, un 46 % poseen un nivel alto de la dimensión interpersonal; y 32 %, un nivel promedio.

Tabla 12

Nivel de clima social familiar vs dimensión de adaptabilidad en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023 (n=200)

| | | Adaptabilidad | | | | | |
|-----------------------|-------|---------------|--------|----------|--------|------|--------|
| | | Bajo | | Promedio | | Alto | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| Clima social familiar | Malo | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| | Medio | 40 | 20,0 % | 104 | 52,0 % | 56 | 28,0 % |
| | Bueno | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |

En cuanto al objetivo específico 3, se evidenció que de los estudiantes con un clima social familiar medio, un 52 % poseen un nivel promedio de la dimensión de adaptabilidad; y 28 %, un nivel alto.

Tabla 13

Nivel de clima social familiar vs dimensión de manejo del estrés en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)

| | | Manejo del estrés | | | | | |
|-----------------------|-------|-------------------|--------|----------|--------|------|-------|
| | | Bajo | | Promedio | | Alto | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| Clima social familiar | Malo | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| | Medio | 112 | 56,0 % | 72 | 36,0 % | 16 | 8,0 % |
| | Bueno | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |

En cuanto al objetivo específico 4, se demostró que de los estudiantes con un clima social familiar medio, un 56 % poseen un nivel bajo de la dimensión de manejo del estrés; y 36 %, un nivel promedio.

Tabla 14

Nivel de clima social familiar vs dimensión de estado de ánimo en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)

| | | Estado de animo | | | | | |
|-----------------------|-------|-----------------|--------|----------|--------|------|-------|
| | | Bajo | | Promedio | | Alto | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| Clima social familiar | Malo | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| | Medio | 96 | 48,0 % | 96 | 48,0 % | 8 | 4,0 % |
| | Bueno | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |

En cuanto al objetivo específico 5, se demostró que de los estudiantes con un clima social familiar medio, un 48 % poseen un nivel bajo de la dimensión de estado de ánimo y 48 % un nivel promedio.

Tabla 15

Nivel de clima social familiar vs dimensión de impresión positiva en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023(n=200)

| | | Impresión positiva | | | | | |
|-----------------------|-------|--------------------|--------|----------|--------|------|-------|
| | | Bajo | | Promedio | | Alto | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| Clima social familiar | Malo | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| | Medio | 136 | 68,0 % | 48 | 24,0 % | 16 | 8,0 % |
| | Bueno | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |

En cuanto al objetivo específico 6, se demostró que de los estudiantes con un clima social familiar medio; un 68 % poseen un nivel bajo de la dimensión de impresión positiva; y 24 %, un nivel promedio.

5.1.4. Resultados de las hipótesis

5.1.4.1. Hipótesis general

H_0 = Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

H_1 = Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Tabla 16*Prueba de correlación clima social familiar vs inteligencia emocional*

| | | | Inteligencia emocional |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coefficiente de correlación | 0,038 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,591 |
| | | n | 200 |

Dado el valor de significancia bilateral del coeficiente Rho de Spearman $p=0,591 > 0,05$, no se puede rechazar la H_0 , es decir, no hay una asociación significativa entre el clima social familiar y las habilidades de inteligencia emocional en los estudiantes mencionados.

5.1.4.2. Prueba de hipótesis específica 1

H_0 = No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

H_1 = Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Tabla 17*Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión intrapersonal*

| | | | Intrapersonal |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coefficiente de correlación | -0,080 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,259 |
| | | n | 200 |

Dado el valor de significancia bilateral del coeficiente Rho de Spearman $p=0,259>0,05$, no se alcanza a rechazar la H_0 , es decir, no hay una asociación significativa entre el clima social familiar y las habilidades intrapersonales de inteligencia emocional en los estudiantes mencionados.

5.1.4.3. Prueba de hipótesis específica 2

H_0 = No existe relación Significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

H_1 = Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Tabla 18

Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión interpersonal

| | | | Interpersonal |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coeficiente de correlación | -0,036 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,615 |
| | | n | 200 |

Dado el valor de significancia bilateral del coeficiente Rho de Spearman $p=0,615>0,05$, no se puede rechazar la H_0 , por tanto, no hay una asociación significativa entre el clima social familiar y las habilidades interpersonales de inteligencia emocional en los estudiantes mencionados.

5.1.4.4. Prueba de hipótesis específica 3

H_0 = No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

H_1 = Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Tabla 19

Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión de adaptabilidad

| | | | Adaptabilidad |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coefficiente de correlación | -0,036 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,617 |
| | | n | 200 |

Dado el valor de significancia bilateral del coeficiente Rho de Spearman $p=0,617>0,05$, no se puede rechazar la H_0 , es decir, no hay una asociación significativa entre el clima social familiar y la capacidad de adaptabilidad emocional en dichos estudiantes.

5.1.6.6. Prueba de hipótesis específica 4

H_0 = No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

H_1 = Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Tabla 20*Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión de estado de ánimo*

| | | | Estado de ánimo |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coefficiente de correlación | 0,079 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,263 |
| | | n | 200 |

Dado el valor de significancia bilateral del coeficiente Rho de Spearman $p=0,263>0,05$, no se puede rechazar la H_0 , es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que hay una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de estado de ánimo en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima en 2023.

5.1.4.5. Prueba de hipótesis específica 5

H_0 = No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

H_1 =Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Tabla 21*Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión de manejo del estrés*

| | | | Manejo de estrés |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coefficiente de correlación | 0,079 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,263 |
| | | n | 200 |

Dado el valor de significancia bilateral del coeficiente Rho de Spearman $p=0,263>0,05$, no se puede rechazar la H_0 , es decir, no hay una asociación significativa entre el clima social familiar y la habilidad para manejar el estrés en dichos estudiantes.

5.1.4.6. Prueba de hipótesis específica 6

H_0 = No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

H_1 = Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Tabla 22

Prueba de correlación clima social familiar vs dimensión de impresión positiva

| | | Impresión positiva | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coefficiente de correlación | 0,104 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,145 |
| | | n | 200 |

Dado el valor de significancia bilateral del coeficiente Rho de Spearman $p=0,145>0,05$, no se puede rechazar la H_0 , es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que hay una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de impresión positiva en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima en 2023.

5.2. Interpretación de Resultados

5.2.1. Interpretación de prueba de confiabilidad

Los valores de los coeficientes de confiabilidad resumidos en la tabla 5, todas las escalas (con excepción de la dimensión de impresión positiva) indican una buena confiabilidad, ya que superan el umbral de 0.70, que se considera aceptable en la mayoría de los casos. Esto sugiere que los instrumentos utilizados son coherentes y fiables para medir las variables de inteligencia emocional y clima social familiar.

5.2.2. Interpretación de la prueba de normalidad

Se evidenció una falta de normalidad en las variables y dimensiones evaluadas en la tabla 6, por ello se aplicó la prueba de correlación de Spearman para analizar las asociaciones entre ellas, asegurando una interpretación adecuada de los resultados.

5.2.3. Interpretación de los resultados de las variables

5.2.3.1. Interpretación del resultado de la variable 1

Según la tabla 7, ningún estudiante calificó el clima familiar como malo o bueno, sino que todos lo percibieron como de nivel medio. Ello puede sugerir que existe cierta homogeneidad en la percepción del ambiente familiar entre los estudiantes de psicología de esta universidad.

5.2.3.1. Interpretación del resultado de la variable 2

Según la tabla 8, el 100 % de los estudiantes perciben un nivel alto de inteligencia emocional en general. Esto indica que todos los estudiantes se consideran a sí mismos como poseedores de un alto grado de habilidades emocionales en su vida cotidiana. Sin embargo,

se encuentran niveles bajos en las dimensiones de manejo del estrés (56 %), estado de ánimo (48 %) e impresión positiva (68 %). Esto podría ser un punto de atención, ya que un bajo manejo del estrés y un estado de ánimo negativo pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

5.2.3.4. Interpretación para el objetivo general

Según la tabla 9, todos los estudiantes que perciben un clima social familiar de nivel medio (100 %), también presentan un nivel alto de inteligencia emocional. Sin embargo, en la prueba de correlación no se evidenció una asociación significativa.

5.2.3.4. Interpretación para los objetivos específicos

De acuerdo con la tabla 10, se observa que la mayoría de los estudiantes (88 %) que perciben un clima social familiar de nivel medio también muestran un nivel alto en la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional. Asimismo, según la tabla 11, se observa que entre los estudiantes que perciben un clima social familiar medio, un 46 % presenta un nivel alto en la dimensión interpersonal. En cuanto a la tabla 12, los resultados de esta muestran que entre los estudiantes que perciben un clima social familiar medio, un 52 % presenta un nivel promedio en la dimensión de adaptabilidad. Por su parte, los hallazgos de la tabla 13 detallan que entre los estudiantes que perciben un clima social familiar medio, un 56 % muestra un nivel bajo de manejo del estrés. En el mismo sentido, la tabla 14 que entre los estudiantes que perciben un clima social familiar medio, un 48 % muestra un nivel bajo en su estado de ánimo. Del mismo modo, se reflejó que la tabla 15 que 68 % de los estudiantes con un nivel medio de clima social familiar tiene una impresión positiva de nivel bajo. Por tanto, los resultados descriptivos muestran indicios de una relación no muy clara.

A nivel de las pruebas de hipótesis específicas, los resultados indicaron que no se

encontraron asociaciones significativas entre el clima social familiar y las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo e impresión positiva de la inteligencia emocional.

5.3. Discusión de Resultados

En relación con el objetivo general se determinó que no existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023, en efecto, el valor Rho de Spearman=0,038 con un valor $p > 0,05$ indica que dicha relación no es significativa. Al contrastar estos hallazgos con estudios previos, algunos autores como López y Pinedo (2021) también encontraron resultados que indican la falta de relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar. Sin embargo, otros estudios como el de Condori (2022) y Villaverde y Castillo (2021) mostraron relaciones significativas entre las variables.

En cuanto al primer objetivo específico, se determinó que no existe relación entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023, en este sentido, el valor obtenido de Rho=-0,080 reportó un $p\text{-valor} > 0,05$ lo cual indica ausencia de relación significativa. Al contrastar estos hallazgos con los antecedentes presentados, se observa cierta inconsistencia.

Por un lado, el estudio de López y Pinedo (2021) sobre familias afectadas por la COVID 19 en el distrito de Belén, Lima, respaldan el resultado obtenido al no encontrar una relación significativa entre estas variables. En contraste, otros estudios nacionales como los de Condori (2022), Villaverde y Castillo (2021), Mamani (2020), y Marín (2020) sí encontraron relaciones significativas entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional.

Al examinar el segundo objetivo específico se determinó que no existe relación entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023, esto pues el valor $Rho = -0,036$ con un $p\text{-valor} > 0,05$ indica que no es una asociación significativa. En este sentido, en el estudio de López y Pinedo (2021) sobre familias afectadas por la COVID 19, no encontraron una correlación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional lo cual refuerza los resultados. Sin embargo, los estudios de Villaverde y Castillo (2021), y Marín (2020) encontraron relaciones significativas entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional.

Por otra parte, en cuanto al tercer objetivo específico se logró determinar que no hay relación entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023, efectivamente, al obtener un valor de $Rho = -0,036$ con un $p\text{-valor} > 0,05$ se corrobora que no hay asociación significativa. Esta conclusión es respaldada por el estudio de López y Pinedo (2021), quienes no encontraron una correlación significativa entre estas dos variables.

Por otro lado, varios de los antecedentes nacionales, como Paniura (2020) y Condori (2022), mostraron resultados que contradicen los hallazgos del presente estudio. En estos trabajos, se encontró una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, incluida la dimensión adaptabilidad. Estos estudios sugieren que un clima social familiar favorable se asocia positivamente con una adecuada inteligencia emocional en los estudiantes, incluyendo su capacidad de adaptabilidad emocional.

En relación con el cuarto objetivo específico, se determinó que no hay relación entre

el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023, en este sentido, el coeficiente reveló un valor $Rho=0,079$ con un $p\text{-valor}>0,05$, lo cual indica ausencia de correlación significativa. Esta conclusión se respalda por el estudio de López y Pinedo (2021), quienes tampoco encontraron una correlación significativa entre estas dos variables. Sin embargo, varios de los antecedentes nacionales, como Mamani (2020) y Villaverde y Castillo (2021), si hallaron una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional. Asimismo, Marín (2020) también encontró una relación entre el clima social familiar y la dimensión desarrollo del clima social familiar, lo cual puede tener implicaciones en el estado de ánimo emocional de los estudiantes.

En cuanto al quinto objetivo específico, se logró determinar que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023. En efecto, se encontró un valor $Rho=0,079$ con un $p\text{-valor}=0,263$ que indica que no hay relación significativa. Este resultado es consistente con el estudio de López y Pinedo (2021), quienes tampoco encontraron una correlación significativa entre el clima social familiar y el manejo del estrés.

Sin embargo, la mayoría de los antecedentes nacionales presentados, como Paniura (2020), Condori (2022), Villaverde y Castillo (2021), y Mamani (2020), encontraron resultados que contradicen los hallazgos del presente estudio. Estos estudios hallaron una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el manejo del estrés de la inteligencia emocional, sugiriendo que un mayor apoyo familiar puede estar asociado con una mayor capacidad para manejar el estrés emocional.

En cuanto al sexto objetivo específico, se determinó que no hay la relación entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023, los resultados indican que $Rho=0,104$ con un $p\text{-valor}>0,05$ corroboran que no hay una asociación significativa. Esta falta de asociación es coherente con los resultados reportados por López y Pinedo (2021), quienes tampoco encontraron una correlación significativa entre el clima social familiar y la impresión positiva de la inteligencia emocional en familias afectadas por la Covid-19. Por otro lado, los otros antecedentes nacionales presentados, como Condori (2022), Villaverde y Castillo (2021), y Mamani (2020), encontraron resultados que difieren del presente estudio. Estos estudios hallaron una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en general, incluida la dimensión de impresión positiva.

Cabe destacar que las discrepancias en los resultados pueden atribuirse a diversas variables, como el tamaño de las muestras utilizadas y las particularidades de cada contexto de investigación. Asimismo, dado que los resultados indican que no hay una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estos estudiantes, en lugar de enfocarse únicamente en el ambiente familiar, los profesionales de psicología pueden considerar otros factores que podrían influir en el desarrollo de la inteligencia emocional en esta población específica.

CONCLUSIONES

1. Se llevó a cabo un estudio con el objetivo general de determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima en el 2023. Los resultados de la investigación revelaron que no se encontró una asociación significativa entre estas dos variables.
2. En el primer objetivo específico, se buscó determinar si existía una relación entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional. Sin embargo, el análisis de los datos mostró que no había una correlación significativa entre ambas variables.
3. En el segundo objetivo específico, se indagó sobre la posible relación entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional. No obstante, los resultados indicaron que no se encontraba una asociación significativa entre ellas.
4. El tercer objetivo específico tenía como propósito verificar si existía una relación entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional. Sin embargo, los datos analizados no mostraron evidencia de una correlación significativa.
5. En cuanto al cuarto objetivo específico, se intentó determinar si había una relación entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional. No obstante, los resultados demostraron que no existía una asociación significativa entre ambas variables.
6. El quinto objetivo específico tenía como propósito analizar la posible relación entre el clima social familiar y la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional. Sin embargo, los resultados obtenidos indicaron que no había una correlación significativa entre ellas.

7. Finalmente, en el sexto objetivo específico se buscó determinar si existía una relación entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional. Sin embargo, los datos analizados no revelaron una asociación significativa entre ambas variables.

RECOMENDACIONES

A los investigadores, se podría ampliar esta investigación considerando otras variables contextuales y moderadoras que puedan tener un impacto en la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de psicología de las diferentes casas de estudios de Lima. Además, se recomienda utilizar muestras más grandes y diversificadas para obtener resultados que sean más representativos del contexto universitario.

Sería valioso investigar cómo el clima social familiar influye en las estrategias de afrontamiento y en la resiliencia de los estudiantes. Comprender cómo el ambiente familiar afecta la capacidad de enfrentar situaciones difíciles y adaptarse a los cambios, esto podría ofrecer información valiosa para el posterior diseño de programas de apoyo emocional, enfocadas en el desarrollo de habilidades de afrontamiento.

Además, sería relevante que los departamentos de psicopedagogía de diversas casas de estudio universitarias aborden cómo el clima social familiar influye en el bienestar emocional general de los estudiantes y en su estado de ánimo. En este sentido, sería beneficioso diseñar intervenciones que promuevan la expresión emocional positiva en el hogar y que brinden apoyo emocional para mejorar el bienestar y el estado de ánimo de los estudiantes.

A los investigadores, se sugiere investigar cómo el clima social familiar puede influir en el desarrollo de habilidades de afrontamiento frente al estrés en los estudiantes de las diversas universidades de Lima a fin de implementar programas tanto en el ámbito familiar como en el educativo que enseñen técnicas efectivas de manejo del estrés podría ser de gran ayuda para los estudiantes, permitiéndoles afrontar situaciones estresantes de manera más eficiente.

Sería interesante indagar a mayor profundidad cómo la percepción positiva del clima social familiar se relaciona con la autoevaluación de la inteligencia emocional en los estudiantes. Identificar cómo la percepción de apoyo y afecto en el hogar puede influir en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos emocionalmente, podría abrir camino a estrategias que fomenten una imagen positiva y saludable de su inteligencia emocional.

Respecto a los estudiantes universitarios, se sugiere tratar de mantener una relación adecuada con sus padres y su entorno familiar inmediato, la cual implicaría buscar espacios donde estos puedan conversar de manera abierta y de ida y vuelta con sus pares, donde estos puedan expresar sus ideas e inquietudes sobre las diferentes situaciones que se les presentan en la cotidianidad. Esto con el propósito de obtener una adecuada interrelación familiar que conlleve a una mejora o un adecuado clima social familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abánades, M. (2017). La capacidad de comprender a las personas en su esencia en educadores de formación avanzada. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 249-263. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7697397.pdf>
- Amezcu, J., Pichardo, M. y Fernández, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Arntz, J.; Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición de universidad pública de Chile 2019. *Investigación en Educación Médica 2019*, 8(31), 82-91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Bar-On, R. (1997). *The Profound Remainder Inventory (EQ-I): a test of emotional knowledge*. Multi-Wellbeing Frameworks, Inc.
- Barrera, R., & Mendoza, A. (2020). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19* [Tesis de posgrado, Universidad De La Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia%20emocional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1ticas%20de%20los%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20en%20tiempos%20de%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benites, C., & Espinoza, M. (1997). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1), 64-71. https://www.researchgate.net/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias
- Bojorquez, C. & Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(13), <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p07.pdf>
- Carrasco, D. (2019). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial San Marcos
- Condori, M. (2022). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98136/Condori_AMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Resultados de la encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES 2017*.

<https://www.ipe.org.pe/portal/eesultados-de-la-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2017/>

- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, 5(1), 77-96.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Espinoza, G. (2011). *Repression of sexuality: the cause of many ills*. La República.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. 2020. *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332(1), 97-116. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2003/re332/re332-06.html>
- Freyre, E. (1997). *La salud del adolescente aspectos médicos y psicosociales*. Editorial UNSA.
- García, E., Romero, N., Gaquín, K., & Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescents. *Rev Cubana Med Mil*, 44(2), 218-229.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010
- Goleman, G. (1995) *Emotional intelligence why it is more important than IQ*. Ediciones B Argentina S.A.
- González, J. (2022). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>
- Guarniz, J y Pereda, E. (2016). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios 2015*.
[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/265/1/inteligencia %20e mocial %20y %20resiliencia %20en %20estudiantes %20universitarios %2 02015.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/265/1/inteligencia%20emocional%20y%20resiliencia%20en%20estudiantes%20universitarios%202015.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018) *Research methodology: the quantitative, qualitative and mixed*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5° Ed. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Mc Grill.
- Holaban (2014). *Psicología ambiental un enfoque general*. Limusa.

- Hurtado, R. (2020). *Inteligencia emocional y clima socio familiar en los estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte* [Tesis de pregrado, Pontificia Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23734>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). *Violencia de Género*.
<https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>
- Jiménez, H. & Romero, P. (2021). Addressing parenting styles as a tool for the family physician during adolescent care. *Aten Fam*, 28(2), 146-152.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=99317>
- Limaymanta, H. (2020). *Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo-Tarma, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/854/Tesis %20 %20Limaymanta %20Visurraga %2c %20Heydi %20Rosy %20Leila.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/854/Tesis%20%20Limaymanta%20Visurraga%2c%20Heydi%20Rosy%20Leila.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, F. y Pinedo, T. (2021). *Clima social familiar y la inteligencia emocional en familias afectadas por la COVID 19 de un AA.HH. Distrito Belén, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú].
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1845>
- Mamani, K. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1432/Mamani %20Perez %2c %20Karol %20Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1432/Mamani%20Perez%2c%20Karol%20Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manzanero, D., Rodríguez, A., García, L., & Cortez, J. (2018). Estado nutricional, factores sociodemográficos y de salud en estudiantes de nuevo ingreso a la UAZ. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 383-393.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.545>
- Marín, P. (2020) *Entorno social familiar y la capacidad de comprender a alguien a un nivel más profundo en estudiantes de primero a quinto año de secundaria, en la región de Letargos Extremos, Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/906/Tesis %20-%20Marin %20Diaz %2c %20Patricia %20Pamela_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/906/Tesis%20-%20Marin%20Diaz%2c%20Patricia%20Pamela_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1989). *Escalas de entorno social (FES, WES, CIES, CES)*. Versiones TEA.

- Morris, G., & Maisto, A. (2009). *Psicología*. Pearson.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Salud Sexual*.
http://www.who.int/points/sexual_health/es/
- Paniura, A. (2020). *Entorno social familiar y la capacidad de apreciar a las personas en un nivel más profundo en estudiantes de nivel optativo de la organización instructiva confidencial Cima, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. <http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/1910/Paniura-Quispe-Adriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, A., & Oliva, A. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Pearson Educación
https://www.researchgate.net/publication/257923218_Contexto_familiar_y_desarrollo_psicologico_durante_la_adolescencia
- Pichardo, M. (2000). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media* [Tesis de Posgrado, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/14578>
- Quintana, S. (2020). Conexión entre la capacidad de comprender a las personas en un nivel profundo y el entorno social familiar de los estudiantes suplentes de ciencias del cerebro de un colegio confidencial de Arequipa en el año 2019. *Perspectiva de Familia*, 5(1), 11-22.
- Ramos, V. (2016). *Padre ausente y rasgos de personalidad* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Utilidad familiar y formas azarosas de comportarse en estudiantes universitarios de ciencias del bienestar, dirigidos en la ciudad de Puno Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_arttext
- Rodrigo, R. y Vargas, E. (2011). Padre ausente y repercusiones a nivel psicológico, Universidad Santiago Chile.
- Taboada, M. (2020). *La capacidad de apreciar a las personas en un nivel más profundo y la utilidad en la familia en el 6to Grado de la Fundación Instructiva Horacio Zevallos Gámez. Huarmaca, Piura* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63103/Taboada_SM E-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8 (1), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Valderrama, J. (2019). *Trabajo actual y coordinación motriz gruesa en estudiantes*

subalternos del V patrón de la I. E. San Lucas de la zona de Chorrillos-2016
[Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32761/Valderrama_AJD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, H. (2019). *Inteligencia Emocional y Ansiedad en Estudiantes adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María].
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VHuTCb15h10J:https://core.ac.uk/download/pdf/233006033.pdf+&cd=2&hl=en-419&ct=clnk&gl=pe>

Villanueva, G. (2022). *Brutalidad familiar y ejecución escolar en estudiantes de primaria de una fundación confidencial, Lima 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31987/Villanueva%20Guerrero%20Gaby%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villaverde, G., & Castillo, G. (2021). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa 3088, Puente Piedra-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2235>

Zuin, D., Peñalver, M., & Tarulla, F. (2021). Pandemia COVID 19: aspecto psicológicos, alteraciones conductuales y perfil de hábitos. Resultados de una encuesta en el ámbito universitario a un mes del confinamiento total en Mendoza, Argentina. *Neurología Argentina*, 13(4), 228-237. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1401745>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2023

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Diseño metodológico |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.</p> | <p>Clima social familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relación -Desarrollo -Estabilidad | <p>No experimental</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Transversal</p> |
| <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es relación entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una</p> | <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?</p> <p>2. Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.</p> | <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.</p> <p>Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.</p> <p>2. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.</p> | <p>Definición Operacional:</p> <p>El FES, se describe en 3 dimensiones, consta de 90 items</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intrapersonal -Interpersonal -Adaptabilidad -Estado de animo -Manejo de estrés -Impresión positiva | <p>Población: 200</p> <p>Muestra: 200 alumnos del 1ero al 10mo ciclo</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de clima social familiar fes (Moos, Moos y Tricket, 1989)</p> <p>Inventario emocional Bar-On ice: Na-a BarOn (1994)</p> |

universidad privada de Lima 2023?

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023 | Definición Operacional: El test de Baron Ice se describe en 6 dimensiones y presenta una versión abreviada de 30 ítems. |
| 3.¿Cuál es relación entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023? | 3.Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023. | 3.Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023. | |
| 4.¿Cuál es relación entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023? | 4.Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima, 2023. | Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023. 4.Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023. | |
| 5.¿Cuál es relación entre el clima social familiar y la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023? | 5.Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023. | Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023. 5.Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023. | |
| 5.¿Cuál es relación entre el clima social familiar y la dimensión de | | | |

manejo estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?

6. Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023

6. ¿Cuál es relación entre el clima social familiar y la dimensión de impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023?

6.Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Ho. No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima 2023.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) Metodología de la investigación. 6° Edición Mc Grill. México.

HERNÁNDEZ y MENDOZA (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. S.l.: s.n. ISBN 978-1-4562-6096-5

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a ser parte de esta investigación con el objetivo de medir el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de psicología en una universidad privada de Lima. Para ello usted tendrá que responder con honestidad: un inventario y una escala, podrá tomarse el tiempo que necesite y tiene libertad de participar o no participar si usted lo considera pertinente. Si decide participar en la investigación tenga en cuenta la siguiente información:

El consentimiento informado garantiza que los participantes estén plenamente informados sobre el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados, los posibles riesgos y beneficios, así como sus derechos como participantes. Esto ayuda a proteger su autonomía y dignidad, asegurando que tengan la capacidad de decidir voluntariamente si desean participar en la investigación.

- Riesgos

Su participación en la aplicación y desarrollo de estos instrumentos no tendrá ningún tipo de riesgo para su salud, ni de otra índole.

- Beneficios

Su participación en la aplicación de los instrumentos podrá establecer futuros diagnósticos sobre como influiría un adecuado clima social familiar sobre la inteligencia emocional, lo cual permitiría desarrollar programas de intervención enfocados en fomentar un adecuado clima social familiar, así como poder planificar futuras intervenciones de prevención y promoción de la salud mental en pro de beneficiar a las familias para que sus integrantes tengan un adecuado ajuste psicoemocional.

- Costos y Compensación

Durante el desarrollo de los instrumentos, usted no deberá pagar por participar en esta investigación. Asimismo, tampoco recibirá incentivo económico o de otra índole.

Cualquier costo, será cubierto por los investigadores.

- Confidencialidad

Durante el perfeccionamiento de este examen, sus datos se mantendrán clasificados.

Suponiendo que se distribuyan las consecuencias de este estudio, no se mostrará ninguna información que permita identificar a las personas que participaron en el examen.

- Declaración y/o consentimiento

Consiento deliberadamente en participar en esta revisión y comprendo los ejercicios en los que tomaré parte suponiendo que decida participar en la revisión, asimismo comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme de la revisión en cualquier momento.

Nombres y apellidos del participante:

| |
|--|
| |
|--|

Fecha y hora del relleno:

| | |
|----|--------------|
| // | hora: minuto |
|----|--------------|

Investigadores:

Arturo, Catter Niño

Carlos Eduardo, Suito Bardales

yy

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES (Moos, Moos y Tricket, 1989)

INSTRUCCIONES

Aquí, se le dará una progresión de frases, que usted necesita para examinar y decir si usted piensa que son válidos o falsos comparables a sus seres queridos. Eso es lo que suponiendo que confíes, respecto a tu familia, en que la frase es válida o bastante obvia, marca una (x) en el espacio relativo a V (válida) en el supuesto de que aceptes que es falsa o bastante engañosa, marca una (x) en el espacio relativo a F (falsa).

Suponiendo que considere que la afirmación es válida para algunos familiares y engañosa para otras personas, marque la respuesta que corresponda a la parte más grande.

Siga la petición de numeración de las aserciones aquí y en la hoja de respuestas para evitar chapuzas. El cerrojo le recordará que debe cambiar de línea en la hoja de respuestas. Recuerde que está intentando averiguar Su opinión sobre sus seres queridos: no intente reflejar la valoración de diferentes individuos de sus seres queridos.

| N° | Items | V | F |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | V | F |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos | V | F |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho | V | F |
| 4 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | V | F |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | V | F |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia | V | F |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | V | F |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia | V | F |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado | V | F |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | V | F |
| 11 | Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato" | V | F |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | V | F |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos | V | F |
| 14 | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | V | F |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). | V | F |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. | V | F |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | V | F |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | V | F |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | V | F |
| 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. | V | F |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | V | F |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas | V | F |
| 25 | Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno | V | F |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | V | F |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte | V | F |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. | V | F |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias. | V | F |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | V | F |
| 31 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | V | F |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | V | F |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | V | F |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | V | F |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor". | V | F |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | V | F |
| 37 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. | V | F |
| 38 | No creemos ni en el cielo o en el infierno. | V | F |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | V | F |
| 40 | En la casa las cosas se hacen de una manera establecida. | V | F |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario. | V | F |
| 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | V | F |
| 43 | Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. | V | F |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | V | F |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. | V | F |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | V | F |
| 47 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | V | F |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo. | V | F |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | V | F |
| 50 | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. | V | F |
| 51 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | V | F |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | V | F |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos | V | F |
| 54 | Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema. | V | F |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 55 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio. | V | F |
| 56 | Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. | V | F |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio. | V | F |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | V | F |
| 59 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | V | F |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | V | F |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo. | V | F |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | V | F |
| 63 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz. | V | F |
| 64 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos. | V | F |
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | V | F |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. | V | F |
| 67 | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés. | V | F |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | V | F |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | V | F |
| 70 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | V | F |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | V | F |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | V | F |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | V | F |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | V | F |
| 75 | "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. | V | F |
| 76 | En mi casa ver televisión es más importante que leer. | V | F |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | V | F |
| 78 | En mi casa leer la Biblia es algo importante. | V | F |
| 79 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | V | F |
| 80 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. | V | F |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | V | F |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | V | F |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | V | F |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | V | F |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | V | F |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | V | F |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | V | F |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo. | V | F |
| 89 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | V | F |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | V | F |

INVENTARIO EMOCIONAL BAR-ON ICE: NA-A

Bar-On (1994)

Instrucciones

Examine cada frase y elija la respuesta que mejor le represente, hay cuatro posibles respuestas:

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas Más a menudo que no EN Muchos puntos. Elija una y sólo una solución para cada frase y marque un ASPA sobre el número que corresponda a su respuesta. Por ejemplo, en el caso de que tu respuesta sea “Rara vez”, coloca un ASPA sobre el número 2 en una línea similar de la frase. Esto no es un examen; no hay respuestas decentes ni terribles.

Respuestas terribles. Si no es mucha molestia, haz un ASPA en la solución de cada frase:

| | | | |
|--------------|----------|----------|--------------|
| Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | Respuestas | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|
| 1. | Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Me agradan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 18. | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Puedo usar fácilmente diferentes maneras de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Me siento mal cuando las personas son sensibles en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Me incomodo fácilmente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. | Cuando me incomodo actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS



ANEXO 4: APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN POR EL COMITÉ DE ÉTICA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 14 de julio del 2023

OFICIO N°0377-2023-CIEI-UC

Investigadores:

ARTURO CATTER NIÑO
CARLOS EDUARDO SUITO BARDALES

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1990
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 77 Av. Collasuyo
(064) 480 070

Sector Angostura KM. 30,
carretera San Jerónimo - Saylla
(064) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiolá 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760