

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de crianza y agresividad en adolescentes
que asisten a la I.E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco,
2023**

Maria Luisa Peña Ramos
Danitza Taiz Rivas Soto

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Eliana Mory Arciniega
Decano de la Facultad de Humanidades

DE : Rosario Maria, Livano Herrera
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 22 de Enero de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA I.E. ALFONSO UGARTE, CERRO DE PASCO, 2023", perteneciente al/la/los/las estudiante(s) PEÑA RAMOS, Maria Luisa y RIVAS SOTO, Danitza Taiz, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 6% de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 1%) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Asesor de tesis

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, RIVAS SOTO, Danitza Taiz, identificadas con Documento Nacional de Identidad No. 74136006, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA I.E. ALFONSO UGARTE, CERRO DE PASCO, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

22 de Enero de 2024.



RIVAS SOTO, Danitza Taiz

DNI. No. 74136006

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, PEÑA RAMOS, María Luisa, identificadas con Documento Nacional de Identidad No. 75725173, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA I.E. ALFONSO UGARTE, CERRO DE PASCO, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

22 de Enero de 2024.



PEÑA RAMOS, María Luisa

DNI. No. 75725173

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 6% | 6% | % | % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uaustral.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes nos apoyaron durante nuestra formación académica y nos impulsaron a crecer personal y profesionalmente, brindándonos su amor, valores y consejos para cumplir nuestros objetivos.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por guiarnos y brindarnos fortaleza para seguir adelante y lograr nuestras metas.

A nuestra asesora, Rosario Livano Herrera, por orientarnos constantemente durante el desarrollo de este trabajo investigativo.

A los docentes de nuestra *alma mater*, por sus conocimientos y consejos compartidos, los cuales seguimos aplicando en nuestro ejercicio profesional.

A nuestros familiares, compañeros y amigos, por confiar en nosotras y ofrecernos su apoyo incondicional.

Al director de la Institución Educativa Alfonso Ugarte, por brindarnos el apoyo necesario para poder realizar esta investigación.

Índice

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Índice de contenido..... | iv |
| Lista de tablas | vii |
| Lista de figuras | viii |
| Resumen | lix |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |
| Capítulo I | 13 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 16 |
| 1.2.1 Problema general..... | 16 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 16 |
| 1.3 Objetivo general y específicos | 17 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 17 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 17 |
| 1.4 Justificación e importancia | 18 |
| 1.4.1 Justificación teórica | 18 |
| 1.4.2 Justificación metodológica | 18 |
| 1.4.3 Justificación práctica..... | 19 |
| 1.4.4 Justificación social | 19 |
| Capítulo II..... | 20 |
| Marco teórico | 20 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 20 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 20 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 22 |
| 2.1.3. Antecedentes locales | 24 |
| 2.2. Bases teóricas | 26 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1. Estilos de crianza..... | 26 |
| 2.2.2 Agresividad | 34 |
| 2.3. Glosario | 43 |
| Capítulo III..... | 46 |
| Hipótesis y variables..... | 46 |
| 3.1 Hipótesis general y específicas | 46 |
| 3.1.1 Hipótesis general..... | 46 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas..... | 46 |
| 3.2 Variables..... | 46 |
| 3.2.1 Variable 1: estilo de crianza..... | 46 |
| 3.2.2 Variable 2: agresividad | 47 |
| 3.3 Operacionalización de variables..... | 47 |
| Capítulo IV..... | 51 |
| Metodología | 51 |
| 4.1 Enfoque de investigación | 51 |
| 4.2 Diseño de investigación | 51 |
| 4.3 Alcance de investigación..... | 51 |
| 4.3. Población y muestra | 52 |
| 4.3.1 Población | 52 |
| 4.3.2 Muestra..... | 52 |
| 4.4 Aspectos éticos | 53 |
| 4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información | 54 |
| 4.6 Técnicas de análisis e interpretación de datos | 57 |
| Capítulo V..... | 58 |
| Resultados..... | 58 |
| 5.1 Presentación de resultados..... | 58 |
| 5.1.1 Datos de la muestra | 58 |
| 5.1.2 Datos de estilos de crianza, frecuencia y porcentaje | 59 |
| 5.1.3 Datos de agresividad, frecuencia y porcentaje | 60 |
| 5.1.4 Datos de las variables agresividad y estilos de crianza..... | 61 |
| 5.2. Contraste de hipótesis | 63 |

| | |
|---|-----|
| 5.3 Discusión de resultados..... | 70 |
| Conclusiones | 73 |
| Recomendaciones..... | 75 |
| Referencias bibliográficas | 77 |
| Anexos..... | 86 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 86 |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de datos | 89 |
| Anexo 3: Solicitud para realizar trabajo de investigación..... | 95 |
| Anexo 4: Aprobación para el uso del nombre de la institución en la portada e investigación | 96 |
| Anexo 5: Consentimiento informado | 97 |
| Anexo 6: Asentimiento informado..... | 99 |
| Anexo 7: Constancia del Comité de Ética | 100 |
| Anexo 8: Resultados de la prueba piloto..... | 101 |
| Anexo 9: Base de datos | 104 |
| Anexo 10: Interpretación para los resultados del Rho de Spearman..... | 112 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable 1 | 47 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable 2..... | 49 |
| Tabla 3. Datos sociodemográficos | 58 |
| Tabla 4. Estilos de crianza | 59 |
| Tabla 5. Niveles de agresividad..... | 60 |
| Tabla 6. Correlación entre agresividad y estilo de crianza | 62 |
| Tabla 7. Rho de Spearman para estilos de crianza y agresividad | 63 |
| Tabla 8. Rho de Spearman para estilo autoritario y agresividad | 65 |
| Tabla 9. Rho de Spearman para estilo democrático y agresividad | 66 |
| Tabla 10. Rho de Spearman para estilo indulgente y agresividad | 68 |
| Tabla 11. Rho de Spearman para estilo protector y agresividad..... | 69 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Validez de constructo de la Escala de Estilos de Crianza Familiar..... | 55 |
| Figura 2. Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza Familiar..... | 56 |
| Figura 3. Confiabilidad del Cuestionario de Agresión | 57 |
| Figura 4. Estilos de crianza..... | 59 |
| Figura 5. Niveles de agresividad..... | 61 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes adolescentes de la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023. Se desarrolló un estudio de diseño no experimental con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y método hipotético-deductivo. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la institución y periodo mencionados, de los cuales 113 fueron seleccionados para la muestra mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, y como instrumentos se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Agresión (AQ); para el procesamiento y análisis de la información, se utilizó el programa SPSS versión 25 en español. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, lo cual respalda la hipótesis alternativa (H_a) planteada. Asimismo, se encontró que los distintos estilos de crianza están asociados con niveles de agresividad en los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con los de investigaciones nacionales e internacionales que también identificaron correlaciones entre las variables mencionadas. Se concluyó que los estilos de crianza autoritario, indulgente, sobreprotector y democrático están vinculados con diferentes niveles de agresividad en los adolescentes.

Palabras clave: agresividad, estilos de crianza, adolescentes, relación, familia

Abstract

This research was aimed to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in adolescent students from Alfonso Ugarte School, Cerro de Pasco, 2023. It was carried out a study of non-experimental design, quantitative approach, correlative scope and hypothetical-deductive method. The population was made up of secondary students from the aforementioned school and period, of which 113 were selected for the sample through non-probability convenience sampling. The survey was applied as a data collection technique, and the Parenting Styles Scale and the Aggression Questionnaire (AQ) were used as instruments; the SPSS version 25 in Spanish was used for the information processing and analysis. The results revealed a statistically significant correlation between parenting styles and aggressiveness in third and fourth grade students, which supports the alternative hypothesis (H_a) posed. It was also found that different parenting styles are associated with levels of aggressiveness in students. These findings coincide with those of national and international research that also identified correlations between the variables mentioned. It was concluded that authoritarian, indulgent, overprotective and democratic parenting styles are linked to different levels of aggressiveness in adolescents.

Keywords: *aggressiveness, parenting styles, adolescents, relationship, family*

Introducción

La crianza que reciben los adolescentes es un aspecto crucial en su desarrollo psicológico y social. En la actualidad, la agresividad patente entre estos constituye un tema de preocupación creciente para la sociedad y las instituciones educativas. En ese sentido, esta investigación se enfocó en explorar la relación entre los estilos de crianza aplicados por los padres y/o tutores y la manifestación de la agresividad en adolescentes que estudiaron en la I. E. Alfonso Ugarte (Cerro de Pasco) durante el año 2023. Asimismo, se buscó comprender cómo las prácticas parentales pueden influir en el comportamiento agresivo de los adolescentes, lo que podría contribuir a la implementación de estrategias efectivas para la prevención y el manejo de la agresividad en esta población.

En el presente informe se expone la ejecución del estudio. Así, el capítulo I comprende el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación, resaltando la importancia de una comprensión cabal del tema para su tratamiento adecuado en los ámbitos familiar, educativo y social.

El capítulo II contempla los antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional, así como una revisión de las bases teóricas relacionadas con los estilos de crianza y la agresividad, proporcionando un sólido marco conceptual.

En el capítulo III, se presentan las hipótesis, general y específicas, formuladas para analizar la conexión entre los estilos de crianza y la agresividad. Del mismo modo, se proporciona una fundamentación conceptual sólida mediante la definición de las variables del estudio.

El capítulo IV abarca la metodología empleada; aspectos como el enfoque y el diseño de la investigación, la selección de la muestra, las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de datos, así como los principios éticos vinculados a su aplicación son explicados en este apartado.

En el capítulo V, se exponen los resultados de la investigación juntamente con la comprobación de las hipótesis formuladas. Asimismo, se plantea una discusión a partir de los principales hallazgos. Por último, se presentan las conclusiones del estudio y algunas recomendaciones concernientes al tema abordado.

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1 Planteamiento del problema

El papel de la familia en la sociedad es esencial, ya que ejerce una influencia directa en el desarrollo y formación de sus miembros; en este sentido, los estilos de crianza desempeñan un papel crucial, siendo imperativo que proporcionen un entorno propicio para el desarrollo saludable de los adolescentes. Asimismo, es fundamental que los niños y los adolescentes se desenvuelvan en un ambiente que no comprometa su bienestar y salud, por lo que la elección de estilos de crianza adecuados se convierte en un factor determinante para contribuir a la formación de individuos equilibrados y resilientes en la sociedad.

No obstante, en la realidad, se puede notar, tal como Cerna (2019) afirma, que los adolescentes en etapa escolar presentan tendencias agresivas, las cuales repercuten en sus relaciones interpersonales y, a la vez, reflejan inestabilidad emocional, manifestada en el poco control de ira, la deficiente capacidad de empatía y el bajo rendimiento académico.

Del mismo modo, diversos estudios realizados a nivel internacional señalan que la agresividad se puede presentar en distintos niveles dependiendo de factores culturales y geográficos. Esto se debe principalmente a las características particulares del entorno donde cada adolescente se desarrolla. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) sostiene que la agresividad manifestada como violencia, ya sea en niños, niñas o adolescentes, tiene un impacto grave en el desarrollo psicológico y físico y en el funcionamiento social de la persona; incluso se ha reportado que, en adolescentes de 15 a más años, dicha agresividad deviene en homicidio, con un porcentaje del 37 %.

Adicionalmente, un estudio llevado a cabo en 40 países encontró que la agresividad entre la población juvenil se manifiesta en peleas físicas y en situaciones de acoso, experimentadas en un 42 % por el sexo masculino y en un 37 % por el femenino (OMS, 2023).

Por otro lado, los estudios a nivel nacional revelan una gran predisposición de los estudiantes a la agresión escolar y sus diferentes manifestaciones, como la intimidación, la violencia y la victimización. Sobre ello, Cerna (2019) explica que la falta de integración en los menores provoca comportamientos violentos, y cuando un estudiante no es capaz de manifestar su agresividad sobre otro —mediante el *bullying* por ejemplo—, recurre a la autoagresión.

En el caso específico del *bullying*, los muchos casos reportados en el ámbito de las instituciones educativas alertan sobre la salud mental de los escolares respecto a la convivencia e interacción con su entorno social. Así, según la ONG Bullying Sin Fronteras (2023), 6 de cada 10 estudiantes a nivel mundial sufren acoso escolar, siendo México, Estados Unidos y España los países con los índices más altos.

En cuanto al Perú, Cerna (2019) refiere que el lugar con mayor ocurrencia de agresiones entre escolares es Lima, donde se presentaron 1050 de los 1360 casos reportados en el país entre los años 2013 y 2015. De acuerdo con el mismo autor, la agresividad es más frecuente en los colegios públicos, y las agresiones suelen ser, en primer lugar, de tipo físico y, en segundo lugar, de tipo psicológico.

Durante el año 2022, se presentaron 7534 denuncias sobre acoso escolar en la plataforma SíSeVe; la mayoría de estas fueron enfocadas en la agresividad, específicamente en la agresión física entre estudiantes (Morales Isla, 2022). Asimismo, hasta setiembre del 2023, se habían reportado 8785 casos, y se contaba con la información de que 6 de cada 10 escolares eran víctimas

de acoso escolar. También se conocía que el mayor número de denuncias pertenecían al nivel secundario (Alva y Bazo, 2023).

Frente al panorama descrito, surge la necesidad de una intervención para detener las conductas agresivas y pasivas de los escolares y promover más bien una convivencia sana, indispensable para su adecuado desarrollo físico y emocional.

Por otro lado, respecto a las agresiones en el seno del hogar, en la región Pasco —adonde pertenece el grupo estudiantil muestra de esta investigación— se registraron 111 casos de violencia familiar durante el año 2022 (El Comercio, 2022). Sin embargo, solo entre enero y agosto del 2023, el número de denuncias atendidas por los Centros de Emergencia Mujer (CEM) alcanzó las 915 (Observatorio Regional de la Violencia contra la Mujer y los Integrantes del Grupo Familiar - Pasco, 2023); un incremento bastante significativo. En estos ambientes domésticos desfavorables suelen prevalecer estilos de crianza inadecuados, que resultan perjudiciales para los menores en formación y pueden influir de forma negativa en su comportamiento.

Por ejemplo, Asto (2021) encontró que el estilo de crianza negligente estaba asociado con un grado medio de agresividad entre adolescentes de una institución educativa de Huancayo. Al contrario, Inocente y Zarate (2022) hallaron que el estilo de crianza democrático estaba relacionado directamente con un nivel bajo de agresividad, y era el predominante, entre adolescentes de un colegio particular de Huancavelica. Estos datos reforzaron la necesidad de conocer cómo se relaciona la agresividad con los estilos de crianza en los adolescentes participantes de la investigación, a fin de establecer las bases para un plan de trabajo escolar y familiar orientado a mejorar la convivencia tanto en las aulas como en los hogares.

Durante las conversaciones que se mantuvieron con los directivos y el Área de Psicología de la I. E. Alfonso Ugarte, se conoció que, tras el inicio del año lectivo 2023, los docentes notaron

conductas agresivas en los alumnos. Ofensas entre compañeros, omisión de las indicaciones dadas por los docentes y reacciones inadecuadas hacia estos, expresiones y muecas que reflejan fastidio o desacuerdo, fueron algunas de las manifestaciones de agresividad referidas. Asimismo, según profesores del colegio, los padres de los adolescentes agresivos suelen mostrar enfado e incluso llegan a justificar la conducta inapropiada de sus hijos cuando son llamados para ponerlos al tanto de dichas situaciones.

En definitiva, la violencia se manifiesta en varias formas de maltrato hacia las personas, y, lamentablemente, el abuso, el abandono, las lesiones y la explotación son realidades en la sociedad, alcanzando también el ámbito escolar. Por tanto, la agresividad en adolescentes y su conexión con los estilos de crianza que estos han experimentado en sus hogares demandan un análisis profundo. Por lo mismo, el desarrollo de un estudio que ponga de relieve los factores involucrados en esta problemática no solo resulta relevante, sino que se vuelve imperativo para comprender a fondo estos comportamientos y generar estrategias efectivas de prevención e intervención que contribuyan a construir entornos más seguros y saludables para la juventud.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo indulgente y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023?

1.3 Objetivo general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el estilo autoritario y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.
- Determinar la relación entre el estilo democrático y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.
- Determinar la relación entre el estilo indulgente y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.
- Determinar la relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

1.4 Justificación e importancia

1.4.1 Justificación teórica

El estudio constituye un aporte sustancial en el aspecto teórico bajo la premisa de que la interacción entre los métodos de crianza utilizados por los padres y la expresión de la agresividad en adolescentes es un fenómeno multidimensional y contextualmente arraigado. Se parte del entendimiento de que el ambiente familiar desempeña un papel esencial en la formación de la conducta de los adolescentes, y los estilos de crianza influyen en la internalización de normas sociales y la gestión de emociones; por lo que al explorar estas dinámicas en la comunidad educativa de la I. E. Alfonso Ugarte de Cerro de Pasco, en específico, se busca identificar patrones que permitan comprender mejor cómo los estilos de crianza contribuyen o mitigan la agresividad en esta población adolescente, ya que también se ha considerado evaluar a estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, proporcionando así información valiosa para el diseño de estrategias de apoyo y prevención.

1.4.2 Justificación metodológica

Con el estudio se ha ratificado la importancia de la investigación correlacional, la cual ha permitido construir un conocimiento científico que servirá como antecedente metodológico en futuras investigaciones relacionadas con los estilos de crianza y la agresividad.

Por otra parte, se han respetado los aspectos éticos, el consentimiento y asentimiento informado, los criterios de exclusión e inclusión. De igual manera, se ha trabajado con el rigor metodológico, utilizando las técnicas e instrumentos apropiados para el procesamiento de la información, los cuales cuentan con los criterios de validez y confiabilidad.

1.4.3 Justificación práctica

La investigación tiene una justificación práctica fundamental, pues aborda problemas significativos en la comunidad educativa. En específico, el entendimiento de cómo los estilos de crianza se relacionan o no con la agresividad adolescente es esencial para desarrollar intervenciones prácticas y adaptadas a las necesidades específicas de esta población. Al identificar patrones y correlaciones entre estos factores, se pueden diseñar programas educativos y de apoyo que promuevan prácticas parentales positivas y estrategias efectivas para gestionar la agresividad en adolescentes. Esto no solo beneficiaría a los estudiantes al mejorar su bienestar emocional y rendimiento académico, sino que también proporcionaría a los educadores y padres herramientas concretas para fomentar un entorno educativo más saludable y productivo.

1.4.4 Justificación social

Puesto que aborda problemáticas que afectan directamente la convivencia y el bienestar de la comunidad, esta investigación tiene una relevancia social significativa. Comprender la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes contribuye a la construcción de una sociedad más unida y saludable. Asimismo, al identificar factores que podrían estar induciendo a comportamientos agresivos, la investigación serviría como base para desarrollar programas de sensibilización y capacitación dirigidos a padres, educadores y miembros de la comunidad. Dichos programas no solo promoverían relaciones familiares más saludables, sino que también ayudarían a crear un entorno escolar que fomente la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el apoyo mutuo entre los estudiantes. En última instancia, la investigación busca contribuir a la creación de una sociedad más equitativa y compasiva a partir de los desafíos específicos que enfrenta la comunidad educativa de la I. E. Alfonso Ugarte de Cerro de Pasco.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cerna (2019) estudió la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de tercer grado de primaria de una escuela localizada en la ciudad de Huamachuco (La Libertad). Para ello, realizó una investigación cuantitativa, no experimental y transversal correlacional. Sus hallazgos revelaron una asociación significativa entre los estilos de crianza y el nivel de agresividad (de tres tipos: verbal, física y psicológica) manifestada por los escolares. Así, por ejemplo, encontró una relación positiva alta entre el estilo de crianza autoritario y cada uno de los tipos de agresividad señalados, lo cual indica que un menor criado en un ambiente autoritario tiene una fuerte propensión a conductas agresivas.

Silva (2018) investigó la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de alumnas de secundaria de una institución educativa pública ubicada en Huancabamba (Piura). A partir de un estudio correlacional explicativo, en una muestra de 136 estudiantes, el autor concluyó que ambas variables están relacionadas directamente, por lo que se puede inferir que el rol de los padres de familia en la crianza de sus hijas ha influido en el comportamiento que estas muestran en la actualidad. Las formas en cómo interactúan con sus compañeras, docentes y demás agentes educativos dependen, en cierta manera, de cómo fueron criadas en sus hogares.

Dávila (2019) evaluó la asociación entre los estilos de crianza parental y la agresividad en estudiantes del tercer y el cuarto grado de secundaria de un colegio nacional de Chicama (La Libertad). Los resultados del estudio indicaron que el estilo de crianza más frecuente en la muestra fue el permisivo, seguido del estilo autoritario. Por otro lado, se observó un acercamiento de los

padres con sus hijos, sin embargo, no estarían trabajando en el manejo de sus emociones y en el aspecto disciplinario. En cuanto a la variable agresividad, se encontró que los niveles predominantes en los alumnos fueron el medio y el bajo. Finalmente, se identificó una asociación significativa entre las variables mencionadas.

Chichizola y Quiroz (2019) investigaron la relación entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en 407 estudiantes (varones y mujeres de 11 a 13 años) de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana. El estudio arrojó una correlación positiva y significativa entre los estilos de crianza percibidos por los escolares y los niveles de inteligencia emocional que estos mostraban. Los estilos democrático y mixto —considerados adecuados y recomendados— se asociaban a niveles apropiados de inteligencia emocional; mientras que los estilos negligente, autoritario y permisivo —los inadecuados— estaban relacionados con bajos niveles de inteligencia emocional. Además, de acuerdo con la percepción de los menores, el estilo de crianza presente en la mayoría de sus hogares era el democrático, seguido por el permisivo y el negligente.

Castro (2021) analizó una serie de publicaciones contemporáneas sobre la relación entre los estilos de crianza parentales y el desempeño conductual en niños con discapacidad. Para su reporte de revisión aplicada, consideró únicamente artículos que cumplieran con los criterios de la declaración PRISMA. A partir de la literatura revisada, el autor identificó una relación indirecta entre las prácticas parentales funcionales (aceptación, estilo autoritativo, establecimiento de límites y autonomía) y los problemas de conducta en niños con discapacidad, y una relación directa entre las prácticas disfuncionales (estilo permisivo, estilo autoritario, rechazo y control) y los problemas de conducta en dicho grupo. Se infiere, por lo tanto, que los estilos de crianza

funcionales pueden anticipar un adecuado desempeño conductual en los menores, mientras que los disfuncionales son más bien predictores de problemas conductuales.

Mamani y Cutipa (2019) evaluaron la asociación entre la inteligencia emocional y la agresividad en 204 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez (Tacna). La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Los componentes analizados de la variable agresividad fueron: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. En cuanto a la inteligencia emocional, los hallazgos mostraron que, de un total de 204 participantes, el 68.1 % la tenían medianamente desarrollada; el 30.9 %, poco desarrollada; el 0.5 %, en déficit, y solo el 0.5 %, en el mejor nivel. Con respecto a la agresividad, el 53.4 % presentaba un nivel moderado; el 44.1 %, bajo, y solo el 2.5 %, alto. Además, se encontró una correlación indirecta estadísticamente significativa y de magnitud baja entre las variables estudiadas; esto es, los niveles más altos de inteligencia emocional estaban asociados con los niveles más bajos de agresividad, y lo opuesto.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Rafael y Castañeda (2021) realizaron una revisión teórica sobre los estilos de crianza parentales. Para ello, analizaron diversas perspectivas e investigaciones sobre el tema, desarrolladas a nivel nacional e internacional. Como resultado, identificaron cuatro estilos de crianza: el autoritativo, el autoritario, el permisivo y el negligente. Los hallazgos de los estudios revisados aportaban un entendimiento más profundo acerca de los efectos de dichas categorías. Asimismo, los autores observaron otras categorías poco estudiadas, como el estilo de crianza ambivalente, que, junto con otros temas, aún precisa de análisis más exhaustivos para enriquecer los conocimientos relativos a la materia.

Pérez *et al.* (2019) investigaron la relación entre las prácticas parentales, la conducta prosocial y la conducta agresiva en estudiantes de quinto y sexto grado —363 niños y niñas de 10 a 14 años de edad— de dos instituciones educativas públicas del municipio de Ciénaga (Magdalena, Colombia). Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño transeccional, y se utilizó un muestreo intencional no probabilístico. Según los resultados, el 25.6 % de los menores presentaban conductas agresivas y solo el 14.1 % mostraban conductas prosociales. Asimismo, se encontró que el estilo de crianza autoritativo estimula el desarrollo de conductas prosociales, facilitando así la interacción saludable con el entorno; mientras que con el estilo de crianza negligente, sucede lo contrario.

Espinoza (2021) llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo transversal y alcance correlacional con el objetivo de describir la relación entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento agresivo de estudiantes de la Unidad Educativa Iberoamericana (Riobamba, Ecuador). Trabajando con una muestra de 30 escolares del séptimo y octavo año, seleccionados con la técnica no probabilística intencional, la autora halló una correlación significativa entre las variables estudiadas. Resaltó, en particular, el caso del estilo de crianza autoritario, que puede generar a futuro conductas inadecuadas, como las manifestaciones de agresividad.

Avci y Sak (2018) examinaron, por un lado, la relación entre los niveles de empatía y agresividad de 634 estudiantes turcos de cuarto grado seleccionados al azar, y, por otro, las percepciones que estos tenían sobre los estilos de crianza de sus padres y madres. El análisis reveló que las habilidades de empatía de los participantes no diferían significativamente según el sexo, la edad, el tipo de escuela (privada/pública) o el ingreso mensual de los padres, pero sí variaban de forma significativa según el número de hermanos. En cambio, sus niveles de agresividad no

mostraron diferencias significativas según el número de hermanos, el tipo de escuela o los ingresos, pero sí variaron significativamente con el género y la edad. Los autores hallaron también una correlación negativa entre los niveles de agresividad de los estudiantes y sus percepciones relacionadas con todas las dimensiones del estilo de crianza (aceptación/participación, autonomía psicológica y rigor/supervisión), pero no hubo una relación significativa entre sus niveles de empatía y tales percepciones. Por último, no encontraron una relación significativa entre las habilidades de empatía y los niveles de agresividad de los participantes.

Bayu (2020) investigó la relación entre el estilo de crianza percibido y el comportamiento agresivo en estudiantes de noveno grado de la escuela secundaria Tana Haik (Bahir Dar, Etiopía). El estudio tuvo un diseño correlacional y utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple para seleccionar a los 50 estudiantes participantes. Los resultados revelaron que los estilos de crianza permisivo y negligente estaban asociados al comportamiento agresivo de los alumnos. La regresión paso a paso mostró que el estilo de crianza permisivo era estadísticamente significativo para predecir conductas agresivas. Asimismo, se observó un nivel alto de comportamiento agresivo entre los participantes, sin que existiera una diferencia estadísticamente significativa según el género.

2.1.3. Antecedentes locales

Chacon (2020) estudió la relación entre la funcionalidad familiar y el bienestar personal en 94 adolescentes de 13 a 18 años de la ciudad de Cerro de Pasco que experimentaron situaciones de violencia intrafamiliar. A partir de una investigación de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, se identificó una correlación positiva entre las variables mencionadas, lo cual

indica que a mayor funcionalidad en el ambiente familiar, mayor será también el bienestar personal.

Inocente y Zarate (2022) investigaron los estilos de crianza y su relación con la agresividad en una muestra de 125 adolescentes, estudiantes del Colegio Particular Cooperativo de Huancavelica. Los principales resultados mostraron que el estilo de crianza democrático estaba relacionado con niveles bajos de agresividad; por el contrario, los estilos permisivo y mixto se relacionaban con niveles promedio altos de agresividad.

Cisneros y Matos (2021) buscaron establecer si el estilo de crianza, el nivel socioeconómico y el uso de redes sociales podrían estar asociados al comportamiento agresivo en estudiantes del nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado (Huánuco). En la muestra de 66 alumnos, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 18 años, los autores lograron determinar que el uso no adecuado de las redes sociales y el bajo rendimiento académico estaban relacionados con comportamientos agresivos. Con respecto a los estilos de crianza y el nivel socioeconómico, no se halló una relación entre estos y la conducta agresiva en los estudiantes.

Asto (2021) estudió los estilos de crianza y su relación con la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo (Junín). En una muestra de 191 estudiantes de 12 a 18 años, se logró establecer que existe una relación entre las variables mencionadas, por lo cual, se entiende que el nivel de agresividad que presentaba cada estudiante estaba influenciado por cómo era criado en su hogar. Asimismo, el estilo de crianza predominante en la muestra fue el negligente, y el nivel medio de agresividad fue el más frecuente.

Osnayo (2022) buscó determinar los niveles de agresividad prevalentes en 136 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Carlos Mariátegui (Huancayo). Los resultados mostraron que los niveles altos de agresividad, en todas sus

dimensiones, no prevalecían por sobre los otros niveles; mientras que los niveles normales, también en todas sus dimensiones, eran prevalentes por sobre los demás.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993) definen el estilo de crianza como el conjunto de acciones y actitudes que tienen los padres para con sus hijos en el seno del hogar, creando un signo emocional en ellos. En ese sentido, los padres se convierten en los principales transmisores de valores y costumbres, y, por lo mismo, influyen en el comportamiento de los menores, tanto en el ámbito familiar como fuera de este. Dadas las condiciones del contexto actual, ser padre constituye un desafío significativo, con la responsabilidad de educar y guiar la conducta de los hijos para promover su desarrollo saludable.

Los estilos de crianza, tal como los describió Baumrind (1978), se refieren a la forma en que los padres se relacionan con sus hijos, que puede resultar de una elección pensada —que supondría aplicar estrategias en favor de su desarrollo social— o ser puramente mecánica. Los padres juegan un rol determinante en el desarrollo de sus hijos, son los primeros responsables de su socialización, que inicia en el hogar. No existe manera de que los padres evadan tener un efecto determinante en la personalidad, el carácter y la competencia de sus hijos, independientemente de si son conscientes o no de ello.

Con base en la teoría de Baumrind, Papalia *et al.* (2009) explica la tipología de tres estilos de crianza: el autoritario, el permisivo y el autoritativo, los cuales tienen diferentes efectos en la conducta de los hijos. El estilo autoritario se caracteriza por la imposición; los padres no permiten que sus hijos los cuestionen o refuten su palabra. En el estilo permisivo, los padres optan por la

autorregulación, dando por sentado que sus hijos son responsables de sí mismos, por lo que no suelen mostrar exigencia ni ejercer un control adecuado en su conducta. Finalmente, los padres que se guían por el estilo democrático, aun cuando tienen ciertas expectativas sobre sus hijos, saben escucharlos, están atentos a sus necesidades y consideran sus opiniones.

Se debe subrayar la importancia de elementos como la disponibilidad, la autoestima, el control conductual, la interacción y la transmisión de valores en la crianza, elementos que reflejan la complejidad de las relaciones intrafamiliares y su papel en la socialización. En este contexto, la percepción y las respuestas familiares son fundamentales para entender cómo los individuos interactúan en su núcleo familiar y más allá (Becoña *et al.*, 2012).

Steinberg (1991) destaca tres aspectos cruciales en la crianza de los adolescentes: el compromiso, el control de conducta y la autonomía psicológica, que influyen en la formación de comportamientos emocionales y la independencia de los hijos. Además, amplía la noción de estilos de crianza con categorías como padres dominantes, padres permisivos indulgentes, padres irresponsables y el grado de crianza democrático, cada uno con sus características distintivas y efectos en el desarrollo de los niños.

En este contexto, se aborda también el tema de la violencia familiar, que Dávila (2019) define como una acción consciente, deliberada y legitimada por aquellos que la ejercen como medio de control y dominio, subrayando su influencia en el entorno familiar.

De acuerdo con Espinoza (2021), el proceso de crianza se refiere a la estructura psicológica multidimensional que comprende las características o las estrategias que los padres aplican en la formación de sus hijos. Su finalidad es moldear la conducta y plantear parámetros que sirvan como ejemplos de actitud y de comportamiento, que incluyen también las experiencias educativas de los menores en el ámbito familiar, todo lo cual afecta su desarrollo. En ese sentido, si durante la

infancia el estilo de crianza no es el adecuado, los problemas socioemocionales y cognitivos constituyen un riesgo latente para los niños; por ende, es indispensable diseñar estrategias de prevención que les permitan desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales poniéndolas en práctica en diversas situaciones propias de la interacción y convivencia social de la persona.

El estilo de crianza con el que los padres forman a sus hijos se halla en las relaciones familiares; las normas, los roles y los valores que les inculcan definirá la forma en que resolverán sus conflictos, ya que pueden influir en su comportamiento a lo largo de su vida (Espinoza, 2021).

Según Jorge y González (2017), los primeros estudios sobre crianza provienen de la segunda mitad del siglo XX y estuvieron enfocados en las dimensiones apoyo y control. Esas investigaciones buscaban determinar qué estilos de crianza incentivaban la conducta competente en los niños; esto es, cuáles redundaban en su bienestar emocional y facilitaban su adecuada interacción con el entorno social, y, por el contrario, cuáles limitaban su desarrollo personal y le aislaban. Este interés investigativo se basaba desde ya en la idea de la familia como punto de partida, pues es en el seno familiar donde el niño empieza a acumular experiencias y aprendizajes. En el hogar, los padres se convierten en los modelos más importantes para sus hijos, y de su responsabilidad y apoyo depende en gran medida el desarrollo equilibrado de estos.

En el estudio de los estilos parentales, se han observado diferentes perspectivas que se centran en dimensiones como el control parental, la aceptación y el afecto. Además, las pautas parentales han sido relacionadas con otras variables, como el rendimiento académico, la agresividad, el comportamiento prosocial, la hiperactividad, la ansiedad, los síntomas depresivos y las conductas disruptivas (Jorge y González, 2017).

La gran mayoría de autores concuerdan en que existe una estrecha relación entre los estilos de crianza y las creencias, modelos y teorías subyacentes sobre la crianza de los hijos o quienes

toman a su cargo esta tarea; también, aclaran que estos estilos no son inamovibles, sino que se ajustan a los principios normativos presentes en diferentes sociedades y a los diversos códigos culturales, lo que permite la emergencia de nuevas formas de crianza y orientación en el hogar (Franco *et al.*, 2014).

Por su parte, Benites y Espinoza (2021) señalan que los estilos de crianza se refieren a las maneras en que las personas crían a sus hijos, considerando las influencias familiares, educativas y culturales que favorecen el crecimiento tanto físico como mental de los niños.

Modelo de estilos de crianza según Diana Baumrind

Baumrind (1966) propuso tres estilos de crianza en la década de 1960, que se basan en dos dimensiones fundamentales: el nivel de exigencia (control) y el nivel de responsabilidad (afecto) que madres y padres manifiestan hacia sus hijos. Son los siguientes:

Autoritario: Estos padres son altamente exigentes y controladores. Establecen reglas estrictas y expectativas elevadas para sus hijos, y esperan que se adhieran a ellas sin cuestionarlas; sin embargo, también tienden a ser fríos o distantes emocionalmente. Este estilo puede formar niños obedientes, pero con baja autoestima y habilidades sociales limitadas.

Permisivo: Los padres permisivos son cálidos y afectuosos, pero tienen pocas expectativas claras o reglas establecidas para sus hijos. Suelen permitir que los niños tomen sus propias decisiones y tengan una amplia libertad, sin poner límites. Esto puede conllevar a niños con dificultades para autorregularse y comportamientos impulsivos.

Democrático o autoritativo: Este es considerado el estilo de crianza más equilibrado y efectivo. Los padres autoritativos son exigentes y establecen reglas claras, pero también son cálidos y afectuosos. Fomentan la comunicación abierta y el razonamiento con sus hijos, permitiendo que los niños comprendan las razones detrás de las reglas. Este estilo tiende a promover la autonomía, la autoestima y las habilidades sociales en los niños.

De acuerdo con el modelo de Baumrind, las atenciones y los cuidados que se brinden a los niños en edad preescolar, junto con ciertos niveles de control, fomentarán en ellos madurez y competencia, lo cual no se podría conseguir con una crianza autoritaria o sobreprotección (Jiménez, 2010).

Cientos de estudios se realizaron a partir de la tipología de crianza propuesta por Baumrind y, si bien esta demostró ser sumamente valiosa durante décadas, se basó en variaciones normales o típicas de la crianza utilizadas para controlar y socializar a los niños, pero no abarca los patrones de crianza derivados de prácticas parentales desviadas, como el abuso o la negligencia (Louis, 2023).

Estilos de crianza según Maccoby y Martin

Maccoby y Martin (1983 citados en Capano y Ubach, 2013) plantean cuatro estilos de crianza, basándose en dos dimensiones: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. La primera dimensión se refiere al amor, la aceptación, la aprobación y la ayuda que los padres dan a sus hijos, de manera que estos se sientan queridos, comprendidos y aceptados. La segunda dimensión está enfocada en la disciplina que los padres pretenden instaurar para supervisar y/o controlar el comportamiento de sus hijos, atendiendo las normas establecidas por ellos mismos.

Considerando estas dimensiones, proponen cuatro estilos de crianza: autoritario, permisivo, democrático y negligente.

Maccoby y Martin reformularon la tipología de Baumrind y propusieron un cuarto estilo de crianza: el negligente. Desde entonces, esta clasificación ha sido la base para nuevas investigaciones en la materia, como la de Estrada *et al.* (2017), quienes analizaron las propiedades psicométricas de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), que evalúa las siguientes dimensiones: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. Como resultado, avalaron matemáticamente el uso de la ECF-29 en estudiantes de secundaria, razón por la cual, dicho instrumento fue considerado en esta investigación.

2.2.1.1 Dimensiones de la variable estilos de crianza

Estilo autoritario

Se caracteriza por una regulación estricta de las normas, la aplicación de castigos físicos y psicológicos (a menudo, falta de expresión afectiva explícita), la dificultad en la comunicación, la demanda de madurez, y situaciones que podrían provocar comportamientos agresivos en los hijos (Estrada *et al.*, 2017).

Bajo el estilo autoritario, los padres intentan controlar, moldear y evaluar cómo se comportan sus hijos basándose en un conjunto absoluto de normas. Se crea un ambiente de alta exigencia por parte de los padres, pero con baja capacidad de respuesta. El estilo autoritario ha sido asociado sistemáticamente a resultados negativos en el desarrollo, como agresividad, conductas delictivas, quejas somáticas, despersonalización y ansiedad (Kuppens y Ceulemans, 2018).

Por su parte, Jiménez (2010) señala más resultados negativos del estilo de crianza autoritario en el desarrollo de los hijos, como falta de autonomía personal, baja autoestima, menor competencia social; los niños se vuelven poco comunicativos, reservados y poco afectuosos.

Asimismo, Martínez (2005) refiere que, en este estilo de crianza, usualmente los hijos muestran resentimiento hacia sus padres y tienen un autoconcepto familiar bajo; así también, no logran adquirir la suficiente responsabilidad como para alcanzar un buen rendimiento académico. Sin embargo, precisa que, en estudios americanos, los hijos de padres autoritarios obtienen buena puntuación en medidas de logro e implicación escolar, puntuación media en autoestima y una baja puntuación en autorrelevancia, manifestando mayor distrés psicológico.

Estilo democrático

Se promueve una comunicación abierta que tiene en cuenta las opiniones de los hijos. Las normas y los límites se establecen en función de la edad de estos, fomentando la reflexión sobre sus acciones y asignándoles responsabilidades que les permitan madurar. Los padres apoyan el desarrollo de habilidades y expresan de manera explícita su afecto. (Estrada *et al.*, 2017)

Los padres democráticos no solo supervisan a sus hijos, sino que también muestran sensibilidad hacia sus necesidades inmediatas. Estos padres son bastante sensibles, consistentes, decisivos, permisivos, tranquilizadores y solidarios con sus hijos; los alientan a ser independientes mientras siguen supervisando sus acciones. A pesar de que la responsabilidad final recae en los padres, en estas familias también se consulta a los hijos; por lo tanto, estos sienten que sus puntos de vista son igual de importantes. Es probable que los niños con padres democráticos sean sociables, autónomos y altamente responsables. Los psicólogos del desarrollo consideran que el estilo de crianza más apropiado, especialmente para los adolescentes, es el estilo democrático. Este

tipo de entorno familiar brinda a los hijos oportunidades para confiar en sí mismos dentro de ciertos límites y desarrollar una sana autonomía. Quienes se desarrollen en este tipo de estructura familiar se mantendrán en su vida como individuos que tienen confianza en sí mismos, son emprendedores, creativos, capaces de expresar sus pensamientos y producir alternativas de solución a los problemas. (Kösterelioğlu, 2018)

Estilo indulgente

Se carece de reglas y normas, la comunicación es limitada, lo que dificulta el desarrollo de la madurez y la responsabilidad en los menores; además, los padres muestran desinterés en las acciones de sus hijos, lo que puede conllevar comportamientos agresivos en estos (Estrada *et al.*, 2017).

La característica principal del estilo indulgente es que presenta una baja exigencia y alta capacidad de respuesta. Los resultados relacionados con la crianza permisiva o indulgente han sido variados y han generado conexiones con la internalización, que incluye síntomas como ansiedad, depresión, retraimiento social y dolencias físicas; así como con la externalización de comportamientos problemáticos, que abarca problemas en la escuela y conductas delictivas. Sin embargo, también se han observado vínculos con habilidades sociales, autoconfianza y la capacidad de comprender y enfrentar activamente problemas. (Kuppens y Ceulemans, 2018)

Estilo sobreprotector

La inspección es desmedida, al igual que las demostraciones afectivas en respuesta a las necesidades de los hijos. Esto dificulta que los adolescentes maduren, ya que los padres tienden a resolver las dificultades por ellos, evitando que asuman responsabilidades. Aunque la

comunicación existe a un nivel intermedio, es decir, se escucha, no se tiene en cuenta la opinión de los hijos, y se aplica la coacción como método correctivo. (Estrada *et al.*, 2017)

Los padres sobreprotectores controlan el entorno más de lo necesario porque lo perciben como hostil y peligroso. Esto puede deberse a la muerte del primer hijo, un embarazo difícil, la imposibilidad de tener más hijos a largo plazo, o a haber pasado la infancia en un ambiente apático. Los padres con estas actitudes pueden ocasionar que sus hijos sean incapaces de desarrollar su propio poder, ya que muestran un control y una sensibilidad más allá de lo esperado. Los niños que crecen en este entorno podrían llegar a actuar sin restricciones, pues sus padres están siempre detrás de ellos, lo que les hace sentir que tienen muchos privilegios pero ninguna responsabilidad; sin embargo, también pueden mostrarse decepcionados, inseguros y rebeldes; además, estos individuos no logran desarrollar una buena autogestión de las emociones y, como resultado, pueden convertirse en individuos indecisos, insatisfechos e irresponsables. (Kuppens y Ceulemans, 2018)

2.2.2 Agresividad

Espinoza (2021) explica que, desde un punto de vista social, el comportamiento agresivo es una característica intrínseca de la naturaleza humana; por lo general, suele manifestarse en los primeros años de vida de la persona, pero su frecuencia disminuye con el tiempo. No obstante, algunos individuos continúan siendo agresivos en la edad adulta, por lo que se puede observar conductas agresivas en distintos entornos: familiar, educativo, laboral. Diversos son los factores que pueden originar la agresividad; estos pueden ser internos y externos, individuales y familiares y sociales, políticos y económicos. En muchos casos, estos se desarrollan desde la infancia, cuando

se crece en ambientes violentos, de abuso, maltrato y claras violaciones a los derechos humanos fundamentales.

Al respecto, Bandura y Ribes (1975) indican que los niños aprenden a través de la observación, para luego imitar y reproducir un modelo de comportamiento, incluidos los de tipo agresivo. Por ello, es importante tener en cuenta la intención, los juicios y los factores sociales que motivan tales conductas. Las personas somos seres sociales, así que el contexto en el que nos desarrollemos influenciará en la formación de ciertas conductas y su continuidad.

La agresividad se asemeja a la ansiedad en el hecho de que, en ciertas circunstancias, puede resultar funcional, sana y beneficiosa para sobrevivir en la vida cotidiana, pero que, en niveles más elevados, es perjudicial, atípica y causante de problemas de salud adicionales. La agresividad puede incluso llegar a ser destructiva, tanto para quien la padece como para las personas de su entorno. (García, citado en Espinoza, 2021)

Mamani y Cutipa (2019) señalan que el comportamiento agresivo es una característica básica y primaria de todo el reino animal; constituye un fenómeno multidimensional que involucra diversos factores; además, es polimórfico y puede manifestarse a nivel emocional, físico, social y cognitivo.

Por otra parte, Londoño y Viveros (citados en Pérez *et al.*, 2019), en su investigación sobre manifestaciones de agresividad en niños de la Comuna 13 de Medellín (Colombia) dentro de contextos educativos, consideraron la variable “roles y límites en la familia” y encontraron que, aunque los padres en ocasiones utilizan el castigo corporal en la crianza, no hay evidencia de que los ambientes intrafamiliares sean verdaderamente violentos y que estos desencadenen el comportamiento agresivo, sino que existen otros factores subjetivos y sociales que pueden influir en los menores.

Acerca de la agresividad en la adolescencia, Arias (2013) señala que esta es una etapa caracterizada por una serie de cambios complejos de afrontar para la mayoría de adolescentes, por ello es fundamental que desarrollen estrategias para poder superarlos. Durante este proceso de construcción y reestructuración de su identidad y valores, es esencial que los adolescentes aprendan a lidiar con la agresividad de manera efectiva.

Teorías de la frustración-agresión

Tiene como representantes a Dollard *et al.* (1939), quienes plantean que la frustración se manifiesta como una interferencia en el comportamiento, que genera una tendencia de respuesta en el organismo para actuar agresivamente. Asimismo, la frustración es considerada una causa de las respuestas agresivas, pero también como un estímulo interno. Por ejemplo, en las familias, la llegada de un bebé puede resultar frustrante para los hermanos mayores debido a la pérdida de atención por parte de los padres. En ese sentido, según los autores, la agresión es motivada por los siguientes factores: cuánto valor tiene el objetivo que frustra, el grado de frustración que tiene el sujeto y el número de respuestas a situaciones de frustración. Los autores proponen evaluar tres tipos de respuesta ante la frustración: agresiva, autopunitiva y solucionadora.

Teoría señal-activación

Según esta teoría, propuesta por Berkowitz (1996), la frustración no causa la agresión de manera directa, sino que, en principio, provoca la ira, y es esta la que puede conllevar conductas agresivas. La ira se convierte en un activador emocional, que prepara al individuo para la agresión; sin embargo, esta se materializará o no dependiendo de cuán intensa sea esa activación emocional.

Asimismo, Berkowitz clasifica la agresión en tres tipos: hostil, instrumental y emocional. La primera se refiere a la acción intencional con el único propósito de causarle daño a otra persona, sin ningún beneficio material. La segunda se trata también de una acción intencional para causar daño, pero con el objetivo de conseguir algo específico en beneficio propio. La última no está causada directamente por un agente externo, sino por la emoción negativa que provoca ese agente en el individuo. (Carrasco y Gonzáles, 2006)

Por su parte, Papalia (1987) distingue entre la agresividad instrumental y la hostil. En el primer caso, el niño adopta comportamientos agresivos con el fin de obtener un beneficio, sin la intención de provocar daño en su entorno. En el segundo, la intención de daño está presente. La autora precisa que, en los primeros años de vida de un niño, la agresividad no se manifiesta como un acto hostil, sino que está motivada por su deseo de obtener cosas que le agradan. Es en la etapa preescolar cuando la agresión hostil empieza a desarrollarse debido a los cambios biológicos y cognitivos que el niño experimenta.

Modelo social-cognitivo de Bandura

Como se indicó antes, para Bandura, las conductas agresivas son producto de un aprendizaje basado en la experiencia propia y en la observación del comportamiento de otros, que luego se imita y reproduce. Otros autores añaden que las conductas agresivas observadas en otras personas se convierten en estímulo para el individuo y lo alientan a mantenerlas. Este tipo de aprendizaje —por imitación— se da principalmente durante la infancia y la adolescencia, pero también a lo largo de la vida. (Tintaya, 2019)

De acuerdo con Castillo (2006), la teoría de Bandura basa el aprendizaje de la conducta agresiva en el modelamiento, sin embargo, resulta complejo explicar las situaciones originales

donde se ha dado dicho aprendizaje, puesto que las personas están expuestas constantemente a diversos modelos de conducta, como en el seno familiar, entorno cultural, a través de los medios de comunicación, entre otros.

Modelo familiar

Propuesto por Gerard Patterson (1986), quien sostiene que el aprendizaje de la conducta agresiva se da principalmente en el entorno familiar de los niños y adolescentes, por ser el más próximo e influyente para ellos. Es en el hogar donde los menores relacionan la agresividad con la obtención efectiva de lo deseado; por ello, perciben el comportamiento agresivo como un medio práctico de control y persuasión sobre otros.

Teorías sobre la agresividad

La teoría comportamental de Buss y Perry (1992) considera la agresividad como un componente integral de la personalidad de una persona; asimismo, la describe como una respuesta reactiva que desencadena la liberación de estímulos perjudiciales hacia los individuos. La agresividad se manifiesta mediante respuestas persistentes e intensas, ya sea de forma verbal o física, y suele acompañarse de dos principales emociones: la ira y la hostilidad; y se concibe como un conjunto de patrones de comportamiento que se agrupan en función de sus características y estilos. Entre estos estilos, se pueden identificar el físico-verbal, en el que la persona puede mostrar calma en su expresión verbal pero potencialmente ser agresiva en el aspecto físico; el activo-pasivo, en el que las personas resisten de manera pasiva la agresión sin iniciarla, como bloqueando el paso o negándose a hablar; y por último, el directo-indirecto, en el que las personas son astutas

y cautas en su comportamiento agresivo, pudiendo manifestar su agresión de manera no directa hacia objetos, situaciones o incluso otras personas.

Los mismos autores (Buss y Perry, 1992) proponen una escala de niveles para evaluar la agresividad. En el nivel bajo, se observa un indicador leve de agresividad, caracterizado por un buen control de los impulsos, lo que evita causar daño o lesiones al estímulo provocador. En el nivel medio, la agresión se encuentra en un punto intermedio, en el que los adolescentes pueden expresarla hacia un objeto o una persona, generalmente en forma de agresión verbal, sin que genere lesiones al estímulo provocador. Por último, en el nivel alto, la agresividad alcanza un punto elevado, y los adolescentes encuentran dificultades para controlar sus impulsos, lo que se traduce en agresiones físicas y verbales que ocasionan daño al estímulo provocador.

Archer y Browne (1989) determina las características de la agresión: la presencia de una intención de provocar daño físico, la manifestación de un daño real y la perturbación del estado emocional. La agresión puede manifestarse como una respuesta vulnerable de defensa ante ataques de otros, o bien puede expresarse como una incapacidad para manejar situaciones conflictivas. También puede adoptar la forma de pensamientos orientados hacia soluciones extremas. Se debe tener en cuenta diversos aspectos al analizar la agresividad, como la intención detrás de la agresión (dirigida hacia uno mismo u otros), la forma en que se manifiesta (impulsiva, física, verbal, directa o indirecta), el tipo de daño causado (físico o psicológico), la frecuencia (ocasional o repetitiva), las consecuencias (temporales o permanentes) y el objetivo (afectivo o instrumental). Todas estas dimensiones comparten un objetivo común: causar daño.

Ahora bien, es esencial diferenciar agresividad de violencia. La agresividad es una característica inherente a todas las especies vivas, que surge en respuesta a estímulos percibidos como amenazas; es adquirida y se modula mediante la influencia cultural. En cambio, la violencia

busca control y dominio sin necesariamente defender algo en particular; también es aprendida. (Álvarez, 2018).

2.2.2.1 Fases de la agresividad

Bandura (citado en Romero-Salazar *et al.*, 2009) estudió el grado de violencia y los contextos sociales en las personas, llegando a la conclusión que la diversidad de comportamientos se debe a la interacción del medio ambiente con el nivel personal. Por ello indica las siguientes fases:

- **Fase de adquisición:** Se refiere al aprendizaje mediante la interacción con la sociedad que los lleva a tener comportamientos agresivos.
- **Fase de mantenimiento:** El comportamiento se establece con el paso del tiempo, debido a la interacción del medio con lo personal.
- **Fase de desempeño:** Momento específico en el cual la agresividad se manifiesta debido a que el personaje interpreta la situación vivida como motivo de una reacción agresiva.

2.2.2.2 Dimensiones de la variable agresividad

Física

Según Mamani y Cutipa (2019), este tipo de agresión se define como el ataque directo hacia otra persona, en el que se hace uso del cuerpo o de armas; las patadas, arañazos, empujones y golpes en general son ejemplos de agresión física.

De la misma manera, Serrano (citado en Cerna, 2019) añade que el propósito de la agresión física es dañar la integridad del cuerpo, estropear cuanto esté cerca y causar sensaciones de desprotección e impotencia en las víctimas. Según la autora, este tipo de abuso es más frecuente en el género masculino y en el nivel primario de estudios.

La agresión, o el comportamiento dirigido a dañar a otros, puede ser una expresión de ira; sin embargo, también se puede utilizar como una herramienta para lograr un objetivo (Berkout *et al.*, 2019).

Verbal

Respecto a la agresión verbal, Mamani y Cutipa (2019) indican que se trata de un atentado hacia otra persona mediante insultos, amenazas, gritos, frases discriminatorias y palabras soeces, y que generan malestar o angustia en quien los recibe.

Según Serrano (citado en Cerna, 2019), la agresión verbal se manifiesta a través de apodos, que hacen énfasis en ciertos elementos del aspecto físico de la víctima, y de insultos expresados en público, mostrando rechazo, desprecio o a manera de amenazas. Estas formas de agresión son comunes entre las prácticas de acoso escolar.

Asimismo, Cervantes y Epifanio (2006) definen este tipo de agresión como una descarga emocional expresada mediante una respuesta oral, como amenaza, rechazo o desprecio.

Hostilidad

El término hostilidad se ha utilizado para enfatizar aspectos cognitivos o actitudes, como ver a los demás y al mundo de manera antagónica. Además, se habla de distintos tipos de hostilidad que típicamente se delinear en situaciones clínicas cotidianas: a) el asalto es la violencia física

contra otros e incluye meterse en peleas con estos, pero no destruir objetos; b) la hostilidad indirecta es la agresión no directa y no dirigida, como las bromas pesadas o los chismes maliciosos, que son indirectos en el sentido de que la persona blanco de estos no es atacada directamente, pues no interactúa con el agresor; c) la agresión no dirigida, como los portazos y las rabietas, consiste en liberar un afecto negativo contra nadie en particular, es una reacción de rabia que no tiene dirección; d) la irritabilidad es una disposición a explotar con afecto negativo a la mínima provocación, esto incluye mal genio, mal humor, exasperación y rudeza; e) negativismo es el comportamiento de oposición, mayormente contra la autoridad, lo cual implica una negativa a cooperar que puede variar desde el incumplimiento pasivo hasta la rebeldía contra las reglas o pactos; f) resentimiento son los celos y rencor hacia los demás, un sentimiento de ira hacia el mundo por un maltrato real o fantaseado; g) sospecha es la proyección de hostilidad hacia los demás, que varía desde simplemente desconfiar de ellos hasta creer que están siendo despreciativos o planean dañar; y h) la hostilidad verbal es el afecto negativo que se manifiesta tanto en el estilo como en el contenido del discurso, e incluye gritar, discutir y chillar, expresando maldiciones, amenazas o siendo demasiado críticos. (Buss y Durkee, 1957)

Ira

La ira a menudo se define como una reacción emocional negativa a la provocación percibida, está ligada a la agresión y a los problemas interpersonales y destaca en la sintomatología de una serie de trastornos psicológicos. Algunos académicos han utilizado el término “ira” para abarcar ampliamente la reacción emocional, la cognición y la respuesta conductual, mientras que otros se concentraron más estrechamente en la ira como una emoción (Berkout *et al.*, 2019).

Por otro lado, Fernández-Abascal (1998) indica que la ira surge a partir de la dificultad para cubrir las necesidades u obtener una meta trazada.

2.3 Glosario

Estilo de crianza

Estructura psicológica multidimensional que comprende las características o las estrategias que los padres aplican en la formación de sus hijos. Su finalidad es moldear la conducta y plantear parámetros que sirvan como ejemplos de actitud y de comportamiento, que incluyen también las experiencias educativas de los menores en el ámbito familiar, todo lo cual afecta su desarrollo. (Espinoza, 2021)

Se refiere a la forma en que los padres se relacionan con sus hijos, que puede resultar de una elección pensada —que supondría aplicar estrategias en favor de su desarrollo social— o ser puramente mecánica (Baumrind, 1978).

Estilo autoritario

La característica principal es que los padres de familia autoritarios tratan de controlar, moldear y evaluar cómo se comportan sus hijos basándose en un conjunto absoluto de normas. Se crea un ambiente de alta exigencia por parte de los padres, pero con baja capacidad de respuesta. (Kuppens y Ceulemans, 2019)

Estilo democrático

Se caracteriza porque los padres democráticos no solo supervisan a sus hijos, sino que también muestran sensibilidad hacia sus necesidades inmediatas. Estos padres son bastante

sensibles, consistentes, decisivos, permisivos, tranquilizadores y solidarios con sus hijos; los alientan a ser independientes mientras siguen supervisando sus acciones. (Kösterelioğlu, 2018)

Estilo indulgente

El estilo indulgente se caracteriza por presentar una baja exigencia y alta capacidad de respuesta. (Kuppens y Ceulemans, 2019).

Estilo sobreprotector

La característica principal es que los padres sobreprotectores controlan el entorno más de lo necesario porque lo perciben como hostil y peligroso (Kuppens y Ceulemans, 2019).

Agresividad

Respuesta cuyo fin es causar daño a otros y que, dependiendo de la particularidad de cada individuo, puede ser constante y duradera y presentarse tanto en formas físicas como verbales (Buss y Perry, 1992).

Agresión física

Ataque directo hacia otra persona, en el que se hace uso del cuerpo o de armas; las patadas, arañazos, empujones y golpes en general son ejemplos (Mamani y Cutipa, 2019).

Agresión verbal

Atentado hacia otra persona mediante insultos, amenazas, gritos, frases discriminatorias y palabras soeces, y que generan malestar o angustia en quien los recibe (Mamani y Cutipa, 2019).

Hostilidad

Aspectos cognitivos o actitudes, como ver a los demás y al mundo de manera antagónica (Buss y Durkee, 1957).

Ira

Reacción emocional negativa a la provocación percibida (Berkout *et al.*, 2019).

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis general y específicas

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre el estilo autoritario y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.
- Existe relación entre el estilo democrático y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.
- Existe relación entre el estilo indulgente y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.
- Existe relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

3.2 Variables

3.2.1 Variable 1: estilo de crianza

Se refiere a la forma en que los padres se relacionan con sus hijos, que puede resultar de una elección pensada —que supondría aplicar estrategias en favor de su desarrollo social— o ser puramente mecánica (Baumrind, 1978).

3.2.2 Variable 2: agresividad

Respuesta cuyo fin es causar daño a otros y que, dependiendo de la particularidad de cada individuo, puede ser constante y duradera y presentarse tanto en formas físicas como verbales (Buss y Perry, 1992).

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1

| Título preliminar: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023 | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------------|
| Variable de estudio: estilo de crianza | | | |
| Conceptualización de la variable: Se entiende como un conjunto de patrones de actuación que siguen los padres en el proceso de formación y crecimiento de sus hijos, basados en la experiencia de los propios padres y en el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se deben considerar como adecuados (Estrada <i>et al.</i> , 2017). | | | |
| Definición operacional Los estilos de crianza son varios patrones de actuación, con los cuales los padres forman y crían a sus hijos, teniendo en cuenta su propia experiencia y lo que se considera como adecuado. | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
| Estilo autoritario | <ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de control • Castigos y retiro de afecto • Bajo nivel de comunicación | 1, 4, 8, 12, 15, 22, 26 | Escala de Likert: |

| | | | |
|---------------------------|--|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Alta exigencia de madurez | | <p>1 = nunca 2 = a veces 3 = a menudo 4 = siempre</p> |
| Estilo democrático | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve a la reflexión de su comportamiento. • Alto nivel de comunicación • Delegación de responsabilidad acorde a su edad • Los padres muestran y expresan su afecto. | 2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29 | |
| Estilo indulgente | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan el chantaje y el retiro afectivo como medio correctivo. • Nivel medio de comunicación, los padres escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta su opinión. • Baja exigencia de madurez, no permiten que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos. • En lo afectivo se evidencia un excesivo | 7, 11, 17, 19, 23, 28 | |

| | | | |
|------------------------------|--|--------------------------|--|
| | interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos. | | |
| Estilo sobreprotector | <ul style="list-style-type: none"> • No establece exigencias de control. • Bajo nivel de comunicación • Bajas exigencias de madurez • Afecto implícito | 3, 5, 10, 13, 16, 20, 24 | |

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| Título preliminar: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023 | | | |
| Variable del estudio: agresividad | | | |
| Conceptualización de la variable: Agresividad se entiende como una reacción cuyo fin es causar daño a otros y que, dependiendo de la particularidad de cada individuo, puede ser constante y duradera y presentarse tanto en formas físicas como verbales (Buss y Perry, 1992). | | | |
| Definición operacional La agresividad es una respuesta que puede perdurar en el tiempo, con el propósito de producir algún daño. | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
| Física | Ataque contra un organismo perpetrado por partes del cuerpo: brazos, | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 | Escala de Likert: 1 = completamente falso para mí |

| | | | |
|-------------------|---|------------------------------|--|
| | piernas, dientes; o por empleo de armas. | | <p>2 = bastante falso para mí</p> <p>3 = ni verdadero, ni falso para mí</p> <p>4 = bastante verdadero para mí</p> <p>5 = completamente verdadero para mí</p> |
| Verbal | Respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre organismos, la cual se manifiesta a través de insultos y amenazas. | 2, 6, 10, 14, 18 | |
| Hostilidad | Reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición) y evaluaciones negativas de las personas. | 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28 | |
| Ira | Caracterizada por una activación fisiológica y expresión facial acompañada de sentimientos de enfado o enojo. | 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 | |

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, puesto que se centra predominantemente en la investigación social y, de manera particular, en la cuantificación de fenómenos o hechos (Valderrama y Jaimes, 2019).

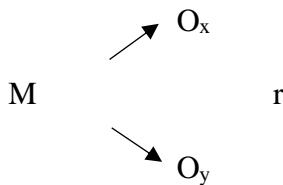
4.2 Diseño de investigación

Es no experimental, puesto que mide los hechos que han ocurrido antes de la investigación; y es de corte transversal, ya que recoge datos en una sola medición y en un momento determinado o único (Valderrama y Jaimes, 2019).

4.3 Alcance de investigación

El nivel de investigación fue el correlacional, ya que este se refiere a un tipo de estudio que busca examinar y entender la relación entre dos o más variables, sin manipular deliberadamente ninguna de ellas; por ende, se centra en analizar cómo cambian juntas las variables sin establecer una relación de causa y efecto (Arias y Covinos, 2021).

A continuación, se presenta el esquema planteado para este estudio:



Donde:

- M es la muestra de la población de estudiantes de secundaria de la I. E. Alfonso Ugarte.
- O_x es la medición de la variable estilo de crianza.
- O_y es la medición de la variable agresividad.
- r es el coeficiente de relación entre las dos variables.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

Mejía (2005) define la población como el conjunto integral de elementos pertenecientes a la unidad de análisis, y quien la delimita es el investigador en función de los criterios específicos establecidos para su estudio. Es importante señalar que población y universo comparten similitudes, lo cual permite que a veces ambos términos se utilicen indistintamente.

Con base en la definición anterior, la población del presente estudio estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la I. E. Alfonso Ugarte.

4.4.2 Muestra

Se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual, de acuerdo con Hernández *et al.* (2014), es un método de selección de la muestra que consiste en elegir a los participantes o elementos de manera práctica y accesible para el investigador, sin seguir un proceso de selección aleatoria. Se basa en la disponibilidad y accesibilidad de los sujetos, priorizando la conveniencia sobre la representatividad estadística.

Para la muestra de esta investigación, fueron seleccionados los estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I. E. Alfonso Ugarte durante el periodo 2023, un total de 117; sin

embargo, en función de los criterios de inclusión y exclusión, se trabajó finalmente con 113 estudiantes. Cabe mencionar que dicha muestra fue seleccionada con base en los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

1. Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I. E. Alfonso Ugarte.
2. Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
3. Estudiantes que completaron correctamente las pruebas.

Criterios de exclusión

1. Estudiantes de primero, segundo y quinto de secundaria de la I. E. Alfonso Ugarte.
2. Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
3. Estudiantes que no completaron correctamente las pruebas.

4.5 Aspectos éticos

Es importante resaltar que los datos para la presente investigación fueron recopilados después de que el Comité de Ética diera su aprobación para realizar el estudio. Estos datos no han sido revelados antes ni lo serán después del proceso; su uso ha sido estrictamente confidencial para esta investigación. Por otro lado, los estudiantes participaron de manera voluntaria y con la autorización de sus padres.

Las investigadoras mantienen el compromiso, como responsables de este estudio, de brindar información honesta y verdadera y tratada de forma confidencial.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se seleccionó la encuesta para el acopio de información, ya que permite obtener información sobre las opiniones, comportamientos y percepciones de los participantes en la investigación, además de datos numéricos (Arias y Covinos, 2021).

Como instrumento para la recolección de datos, se aplicó el cuestionario, que tiene una ventaja: en algunos estudios científicos no se requiere la presencia del investigador para su aplicación, es decir, puede ser aplicado de forma remota (Arias y Covinos, 2021). En este caso, se utilizaron dos cuestionarios: la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y el Cuestionario de Agresión (AQ, por su sigla en inglés).

La recolección de datos se realizó de manera presencial, durante el horario de clases, en coordinación con los tutores de los salones. Antes de iniciar con este proceso, los padres de los estudiantes dieron y firmaron su consentimiento informado.

Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

Autor: Maccoby y Martin (1983)

Adaptación en Perú: Estrada *et al.* (2017)

Población: alumnos de secundaria de la I. E. Alfonso Ugarte

Administración: individual y colectiva

Duración: 20 minutos

Validez: los autores determinaron la validez de la escala por medio de un test de bondad de ajuste chi cuadrado, por el cual obtuvieron un valor de 917.905 y una probabilidad de 0.000, demostrando así que la escala es adecuada para su aplicación por medio de las cuatro dimensiones de los estilos

de crianza. Se adjunta la figura 1, que corresponde a dicha evaluación de la validez con sus respectivos valores:

| Datos | Modelo de un factor |
|---------------------------|---------------------|
| Chi-Cuadrado mínimo | 917,905 |
| G. L. | 365 |
| P | 0,000 |
| Chi-cuadrado mínimo/G. L. | 2,515 |
| RMR | 0,057 |
| GFI | 0,961 |
| AGFI | 0,953 |
| CFI | 0,977 |
| TLI | 0,980 |
| NFI | 0,933 |
| RMSEA | 0,050 |

Figura 1. Validez de constructo de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29). Tomada de Estrada *et al.* (2017).

Confiabilidad: los autores determinaron la fiabilidad de la escala a través de una prueba piloto aplicada a 110 estudiantes; los resultados fueron procesados estadísticamente usando el alfa de Cronbach. Realizaron un cálculo de consistencia interna, por el cual se determinó que el instrumento es confiable para su aplicación. Cabe precisar que dicha medición se hizo por cada una de las dimensiones que conforman la variable estilos de crianza. A continuación, se adjunta la figura 2, que muestra los resultados de la prueba de confiabilidad con sus respectivos valores:

| Dimensiones | Alfa | ritc* | Ítems |
|----------------|------|-----------|-------|
| Autoritario | 0,67 | 0,27-0,46 | 7 |
| Democrático | 0,84 | 0,42-0,65 | 9 |
| Indulgente | 0,65 | 0,21-0,43 | 9 |
| Sobreprotector | 0,65 | 0,25-0,44 | 7 |

* Relación ítem total corregida

Figura 2. Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29). Tomada de Estrada *et al.* (2017).

Cuestionario de Agresión (AQ)

Autor: Buss y Perry (1992)

Adaptación en Perú: Matalinares *et al.* (2012)

Población: estudiantes de secundaria

Administración: individual y colectiva

Duración: 20 minutos

Validez: el cuestionario fue evaluado respecto de su validez mediante el juicio de 5 especialistas elegidos por los autores; como resultado, el instrumento fue considerado aplicable. Asimismo, los autores realizaron la validación del instrumento por medio de la V de Aiken, de la cual se tuvo como resultado un 99 % de validez.

Confiabilidad: el cuestionario fue evaluado con el alfa de Cronbach, que comprendió un cálculo de consistencia interna por el cual se estableció que el instrumento es confiable para su aplicación.

Dicha medición se hizo para la variable agresividad en general y para cada una de sus dimensiones.

Se adjunta, a continuación, la figura 3, donde se observa los valores obtenidos de la prueba de confiabilidad.

| | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---------------------------|------------------|----------------|
| Escala total | ,836 | 29 |
| Subescala Agresión Física | ,683 | 9 |
| Subescala Agresión Verbal | ,565 | 5 |
| Subescala Ira | ,552 | 7 |
| Subescala Hostilidad | ,650 | 8 |

Figura 3. Confiabilidad del Cuestionario de Agresión (AQ). Tomada de Matalinares *et al.* (2012).

4.7 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Primero, se realizó la revisión de los instrumentos llenados por los participantes del estudio; luego, los resultados fueron introducidos en una base de datos creada en el programa Microsoft Excel para, posteriormente, ser trasladados al programa estadístico SPSS-25, versión en español. En este programa, se aplicaron las pruebas estadísticas correspondientes para determinar las correlaciones entre las variables estudiadas. Puesto que se tuvo una distribución no normal de los datos, para la prueba de hipótesis se empleó el estadígrafo Rho de Spearman. Una vez realizadas las pruebas pertinentes, se agruparon los resultados tanto en tablas como en gráficos que sintetizan y presentan ordenadamente los hallazgos de la investigación.

Capítulo V

Resultados

5.1 Presentación de resultados

5.1.1 Datos de la muestra

Tabla 3

Datos sociodemográficos

| Ítems | Frecuencia n = 113 | Porcentaje |
|--------------|-----------------------|------------|
| Sexo | | |
| Masculino | 48 | 43,4% |
| Femenino | 65 | 56,6% |
| Edad | | |
| 14 | 47 | 41,6% |
| 15 | 61 | 54% |
| 16 | 5 | 4,4% |
| Grado | | |
| Tercero | 55 | 48,7% |
| Cuarto | 58 | 51,3% |

Fuente: elaboración propia.

La tabla 3 presenta información sociodemográfica sobre los 113 participantes del estudio. Se observa que el 56.6 % corresponde al género femenino y el 43.4 %, al género masculino. En cuanto a la edad, el 54 % tenía 15 años; el 41.6 %, 14 años, y un 4.4 %, 16 años. Respecto al grado, el 51.3 % cursaba el cuarto grado y el 48.7 %, el tercer grado.

5.1.2 Datos de estilos de crianza, frecuencia y porcentaje

Tabla 4

Estilos de crianza

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Estilo autoritario | 19 | 16,8 |
| Estilo democrático | 90 | 79,6 |
| Estilo sobreprotector | 1 | ,9 |
| Estilo indulgente | 3 | 2,7 |
| Total | 113 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia.

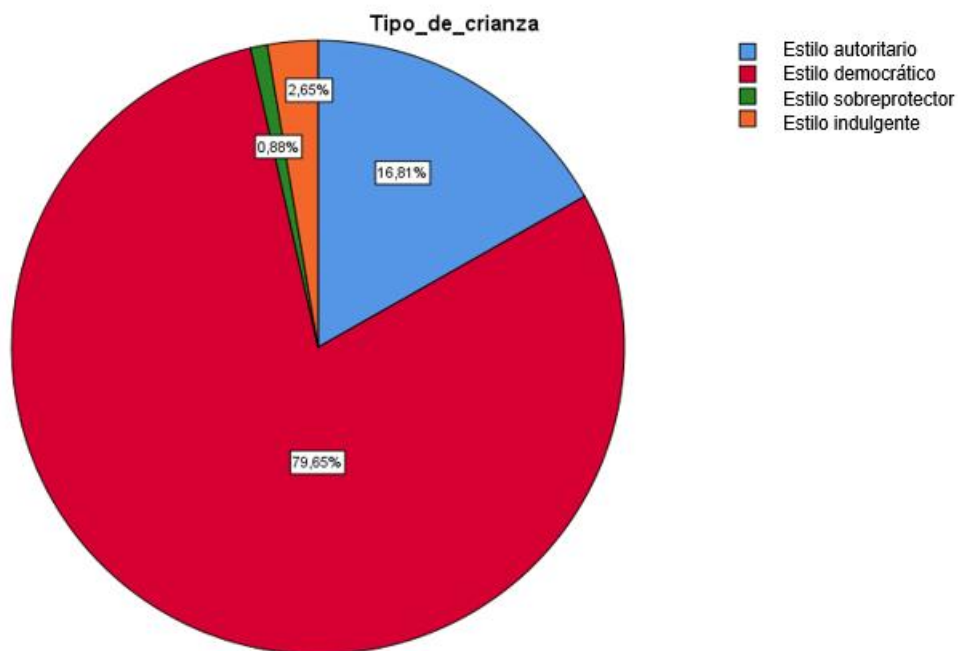


Figura 4. Estilos de crianza. Elaboración propia.

La tabla 4 y la figura 4 presentan la distribución de los estilos de crianza entre los participantes. De acuerdo con la percepción de los estudiantes, se hallaron 19 casos de estilo autoritario (16.8 %), 90 de estilo democrático (79.6 %), uno solo de estilo sobreprotector (0.9 %) y 3 casos de estilo indulgente (2.7 %). Destaca, en este punto, el estilo democrático, percibido por la mayoría de estudiantes como el estilo aplicado por sus padres en su crianza.

5.1.3 Datos de agresividad, frecuencia y porcentaje

Tabla 5

Niveles de agresividad

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo- Muy bajo | 41 | 36,3% |
| Moderado | 35 | 31% |
| Válido Alto- Muy alto | 37 | 32,7% |
| Total | 113 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

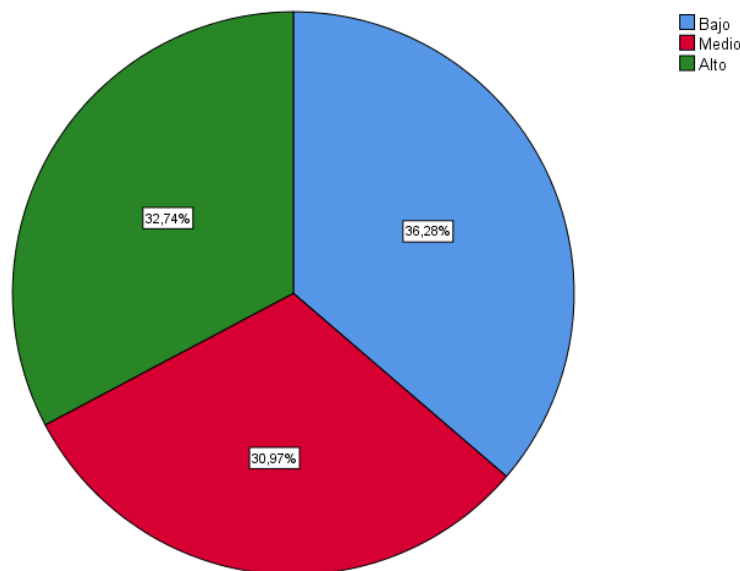


Figura 5. Niveles de agresividad. Elaboración propia.

La tabla 5 y la figura 5 muestran la distribución de los niveles de agresividad en los participantes. Se observa que 41 estudiantes (36.3 %) tienen un nivel de agresividad clasificado como bajo-muy bajo, 35 (31 %) tienen un nivel moderado y 37 (32.7 %) tienen un nivel alto-muy alto. Como se aprecia, no existen grandes diferencias entre el número de casos de uno u otro nivel.

5.1.4 Datos de las variables agresividad y estilos de crianza

Las tablas cruzadas, también llamadas tablas de contingencia o tablas de doble entrada, son una herramienta estadística utilizada para examinar la conexión entre dos o más variables categóricas. Estas tablas organizan los datos en filas y columnas, permitiendo visualizar cómo se distribuyen las dimensiones de una variable en relación con las de la otra. Resultan particularmente útiles para identificar patrones, tendencias y conexiones entre variables.

Tabla 6

Correlación entre agresividad y estilo de crianza

| | | Agresividad | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------|-------|----------|-------|--------|
| | | Bajo-Muy | | Alto-Muy | | Total |
| | | bajo | Medio | Alto | | |
| Estilo de crianza | Estilo autoritario | Recuento | 3 | 4 | 12 | 19 |
| | | % del total | 2,7% | 3,5% | 10,6% | 16,8% |
| | Estilo democrático | Recuento | 38 | 31 | 21 | 90 |
| | | % del total | 33,6% | 27,4% | 18,6% | 79,6% |
| | Estilo sobreprotector | Recuento | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,9% | 0,9% |
| | Estilo indulgente | Recuento | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 2,7% | 2,7% |
| | Total | Recuento | 41 | 35 | 37 | 113 |
| | | % del total | 36,3% | 31,0% | 32,7% | 100,0% |

Fuente: elaboración propia.

La tabla 6 muestra la relación entre los diferentes tipos de crianza y la variable agresividad, que está agrupada en tres niveles: bajo-muy bajo, medio y alto-muy alto. Se observa que el estilo autoritario tiene una mayor frecuencia en el nivel alto-muy alto de la variable agresividad (10.6 %). Por otro lado, el estilo democrático es más frecuente en los niveles bajo-muy bajo y medio de la variable agresividad (33.6 % y 27.4 %, respectivamente). El único caso de estilo sobreprotector y los tres de estilo indulgente se ubicaron en el nivel alto-muy alto de agresividad.

5.2 Contraste de hipótesis

5.2.1 Prueba de la hipótesis general

H₀: No existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

$$r = 0$$

H_a: Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 7

Rho de Spearman para estilos de crianza y agresividad

| | | Estilos de crianza | Agresividad |
|------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|
| | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,245** |
| | Estilos de crianza | | 0.009 |
| Rho de Spearman | N | 113 | 113 |
| | Coefficiente de correlación | ,245** | 1.000 |
| | Agresividad | 0.009 | |
| | N | 113 | 113 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,009 (bilateral).

Nota: coeficiente calculado y tabla generada por el programa estadístico SPSS-25 en español, a partir de la base de datos creada luego de la aplicación de instrumentos.

Como se observa en la tabla 7, el coeficiente Rho de Spearman alcanzó un valor de 0.245 a un nivel de significancia de $p = 0.009$ ($p < 0.05$), que indica la existencia de una correlación estadísticamente significativa.

En este caso, no se ha señalado una relación positiva, puesto que las variables no han sido categorizadas de una misma manera; la variable agresividad tiene una categorización por niveles (bajo-muy bajo, medio y alto-muy alto), mientras que la variable estilos de crianza tiene una categorización por tipos (estilo autoritario, estilo democrático, estilo sobreprotector y estilo indulgente). Por lo tanto, se concluye, en términos generales, que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Es preciso aclarar, sin embargo, que la relación de cada uno de los estilos de crianza con la agresividad sí ha podido ser determinada como positiva o negativa. En las próximas tablas se mostrará dicha información.

Decisión estadística: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación, según la cual, existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

5.2.2 Prueba de la hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre el estilo autoritario y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

$$r = 0$$

H_a: Existe relación entre el estilo autoritario y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 8

Rho de Spearman para estilo autoritario y agresividad

| | | Estilo autoritario | Agresividad |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Estilo autoritario | | |
| | | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,455** |
| | | N | 113 |
| | Agresividad | | |
| | | Coefficiente de correlación | ,455** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 113 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Nota: coeficiente calculado y tabla generada por el programa estadístico SPSS-25 en español, a partir de la base de datos creada luego de la aplicación de instrumentos.

El valor del coeficiente Rho de Spearman fue de 0.455 a un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), que indica una correlación positiva estadísticamente significativa, como se puede apreciar en la tabla 8.

Decisión estadística: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación, la cual refiere que existe relación entre el estilo autoritario y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

5.2.3 Prueba de la hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre el estilo democrático y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

$$r = 0$$

H_a: Existe relación entre el estilo democrático y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 9

Rho de Spearman para estilo democrático y agresividad

| | | Estilo | | |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------|---------|
| | | democrático | Agresividad | |
| Rho de Spearman | Estilo democrático | Coefficiente de correlación | 1.000 | -,477** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 113 | 113 |
| | Agresividad | Coefficiente de correlación | -,477** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 113 | 113 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Nota: coeficiente calculado y tabla generada por el programa estadístico SPSS-25 en español, a partir de la base de datos creada luego de la aplicación de instrumentos.

Como se observa en la tabla 9, el valor del coeficiente Rho de Spearman fue de -0.477 a un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo cual indica una correlación negativa estadísticamente significativa.

Decisión estadística: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación, conforme a la cual existe relación entre el estilo democrático y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

5.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre el estilo indulgente y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

$$r = 0$$

H_a: Existe relación entre el estilo indulgente y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 10

Rho de Spearman para estilo indulgente y agresividad

| | | Estilo indulgente | Agresividad |
|------------------------|----------------------------|-------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,228** |
| | Estilo indulgente | | |
| | Sig. (bilateral) | | 0.015 |
| | N | 113 | 113 |
| | Coeficiente de correlación | ,228** | 1.000 |
| | Agresividad | | |
| Sig. (bilateral) | 0.015 | | |
| N | 113 | 113 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,015 (bilateral).

Nota: coeficiente calculado y tabla generada por el programa estadístico SPSS-25 en español, a partir de la base de datos creada luego de la aplicación de instrumentos.

En la tabla 10 se aprecia que el coeficiente Rho de Spearman alcanzó un valor de 0.228 a un nivel de significancia de $p = 0.015$ ($p < 0.05$), que revela una correlación positiva estadísticamente significativa.

Decisión estadística: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación, la cual señala que existe relación entre el estilo indulgente y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

5.2.5 Prueba de la hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

$$r = 0$$

H_a: Existe relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 10

Rho de Spearman para estilo sobreprotector y agresividad

| | | Estilo | | |
|------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------|--------|
| | | sobreprotector | Agresividad | |
| Rho de Spearman | Estilo sobreprotector | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,340** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 113 | 113 |
| | Agresividad | Coeficiente de correlación | ,340** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 113 | 113 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Nota: coeficiente calculado y tabla generada por el programa estadístico SPSS-25 en español, a partir de la base de datos creada luego de la aplicación de instrumentos.

Conforme a la tabla 11, a un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), el valor del coeficiente Rho de Spearman fue de 0.340, lo que indica una correlación positiva estadísticamente significativa.

Decisión estadística: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación, la cual refiere que existe relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en los adolescentes que asisten a la I. E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.

5.3 Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación, en cuanto a la hipótesis general, tienen similitud con los de Bayu (2020) en Tanahaik (Etiopía) y Dávila (2019) en La Libertad (Perú), quienes concluyeron que los estilos de crianza están relacionados con el nivel de agresividad que manifiestan los adolescentes. Asimismo, y en términos más específicos, Avci y Sak (2021) encontraron una relación negativa significativa entre los niveles de agresividad de niños turcos y sus percepciones sobre las dimensiones de crianza parental: autonomía psicológica, aceptación/participación y rigor/supervisión, lo cual confirma que ciertos patrones y pautas seguidas por los padres en la formación de sus hijos pueden promover, en menor o mayor medida, conductas agresivas.

En el caso de este estudio, se destaca que la relación entre las variables estilo de crianza y agresividad fue encontrada en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I. E. Alfonso Ugarte, lo que agrega una especificidad importante a la evidencia; por tanto, se respalda la relevancia de abordar los estilos de crianza en la comprensión de la agresividad adolescente para promover un ambiente más saludable y reducir el comportamiento agresivo.

En cuanto a la primera hipótesis específica, que evaluó la relación entre el estilo autoritario y la agresividad, se tienen resultados concordantes con los de Dávila (2019), quien encontró una correlación positiva estadísticamente significativa entre dicho estilo parental y el nivel de agresividad en adolescentes. Se coincide también con la investigación de Cerna (2019), quien

determinó una relación positiva entre el estilo de crianza autoritario y los tipos de agresión: física, verbal y psicológica. Estos resultados sugieren que cuanto más autoritarias sean las prácticas de los padres de familia, mayor será el nivel de agresividad mostrado por sus hijos en los diferentes entornos donde se desenvuelven.

Respecto de la segunda hipótesis específica, los resultados de la presente investigación revelaron una relación negativa moderada entre el estilo democrático y la agresividad, que concuerda con los de Inocente y Zarate (2022) en Huancavelica, quienes concluyeron que el estilo de crianza democrático se relaciona con niveles bajos de agresividad. No obstante, el estudio de Asto (2021) en una institución educativa de Huancayo no halló relación entre la dimensión autonomía psicológica —que incluye los métodos de comunicación democrática— y la agresividad, por lo cual, se puede inferir que mantener una comunicación democrática no asegura el predominio del estilo de crianza democrático, ya que este debe ser complementado con la independencia de los hijos a partir de la supervisión de sus acciones, saber escucharlos y considerar sus opiniones (Papalia *et.al*, 2009). En general, las investigaciones evidencian que a mayor presencia de un estilo democrático, menor nivel de agresividad, lo que respalda la importancia de la influencia parental en el comportamiento agresivo de los adolescentes.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, los resultados revelaron una relación positiva entre el estilo indulgente y la agresividad, lo cual indica que cuanto más indulgentes sean las prácticas de crianza de los padres, mayor será el nivel de agresividad expresada por los adolescentes. Este hallazgo coincide con el de Inocente y Zarate (2022), quienes determinaron que los estilos parentales permisivos o indulgentes se asocian con los niveles promedio alto de agresividad en adolescentes. Por el contrario, Cerna (2019) encontró una correlación negativa muy fuerte entre el estilo indulgente y la agresividad física, verbal y psicológica en niños de primaria. Estos hallazgos

opuestos podrían deberse a la diferencia de edades de los grupos analizados y/o a otras variables intervinientes propias de cada contexto. En ese sentido, sería importante que futuras investigaciones consideraran otros factores conexos a los estilos de crianza que también podrían influir en la conducta agresiva de los niños y adolescentes.

Por último, con relación a la cuarta hipótesis específica, se encontró que el estilo sobreprotector está asociado positivamente con la agresividad, es decir, a mayor presencia de dicho estilo, mayores niveles de agresividad en los adolescentes. Este hallazgo es similar al de Bravo y Caycho (2022), quienes encontraron una correlación positiva moderada entre el estilo de crianza sobreprotector y la agresividad, y al de Ipanaque (2021), quien determinó una relación directa significativa entre ambas variables.

En general, esta investigación ha constatado la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes, aunque se considera necesario ampliar el estudio de otros factores que pueden también influir y fomentar la conducta agresiva, como el nivel socioeconómico y el uso de redes sociales (Matos y Cisneros, 2021) o la inteligencia emocional (Chichizola y Quiroz, 2019), por ejemplo. De esta manera, se podría obtener una perspectiva integral para el mejor entendimiento del problema de la agresividad y, por ende, proponer medidas de solución prácticas y asequibles.

Conclusiones

Con relación al objetivo general, el presente estudio concluye que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes estudiantes de la I. E. Alfonso Ugarte (Cerro de Pasco) durante el periodo 2023, pues los hallazgos demuestran que los estilos de crianza autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector están vinculados con diferentes niveles de agresividad en los adolescentes. Estos hallazgos proporcionan información relevante para comprender cómo la crianza influye en el comportamiento agresivo de los estudiantes y resaltan la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo emocional y social de los adolescentes.

Respecto del primer objetivo específico, se concluye que hay una correlación significativa y positiva entre el estilo de crianza autoritario y la agresividad en los adolescentes evaluados; esto sugiere que aquellos adolescentes que experimentan un estilo de crianza autoritario, caracterizado por un control rígido y una imposición estricta de normas, tienden a manifestar niveles más altos de agresividad. Este resultado destaca la importancia de promover un enfoque de crianza más flexible y dialogante para favorecer el desarrollo saludable de los estudiantes.

Respecto del segundo objetivo específico, el análisis de este estudio reveló una correlación negativa significativa entre el estilo de crianza democrático y la agresividad en los estudiantes evaluados; lo cual implica que este estilo, basado en la comunicación abierta, el respeto a la autonomía y la toma de decisiones compartidas, se asocia con niveles más bajos de agresividad en los adolescentes. Estos resultados sugieren que promover un ambiente de crianza democrático puede ser beneficioso para reducir los comportamientos agresivos en los adolescentes.

Con relación al tercer objetivo específico, se encontró una correlación positiva significativa entre el estilo de crianza indulgente y la agresividad en los estudiantes; ello sugiere que este estilo

de crianza, caracterizado por la ausencia de límites y disciplina, puede estar relacionado con un aumento en la agresividad de los adolescentes. Los resultados destacan lo vital de establecer límites adecuados y proporcionar una guía clara para los estudiantes, para promover la expansión de habilidades de autorregulación emocional y social.

Por último y respecto del cuarto objetivo específico, el análisis reveló una correlación significativa y positiva entre el estilo de crianza sobreprotector y la agresividad en los estudiantes; esto sugiere que un estilo de crianza que ejerce un excesivo control y protección puede estar asociado con una mayor expresión de agresividad en los adolescentes. Estos resultados enfatizan la importancia de encontrar un equilibrio entre el cuidado y la protección, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de afrontamiento y resolución de conflictos de manera más saludable.

Recomendaciones

Acorde con los resultados respecto del objetivo general, se recomienda implementar programas educativos diseñados para incrementar la comprensión de los distintos estilos de crianza y su impacto en el comportamiento adolescente; pues dichos programas pueden proporcionar estrategias efectivas con el fin de cultivar una crianza equilibrada, empática y democrática. Este enfoque no solo mejorará la comunicación, sino que también fortalecerá el vínculo emocional entre los padres y los estudiantes.

Respecto a los resultados para el primer objetivo específico, se recomienda fomentar la cooperación entre padres y docentes, pues de ese modo se tendría una visión holística del desarrollo estudiantil, siempre y cuando se realice mediante una comunicación fluida y constante. Ambos actores pueden identificar posibles indicadores de agresividad o conductas problemáticas, permitiendo así aplicar estrategias de intervención conjuntas para abordar tales cuestiones de manera efectiva.

Respecto a los resultados con relación al segundo objetivo específico, se propone incluir la educación emocional en el currículo escolar, es decir, integrarla para proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan identificar y manejar sus emociones de manera más adecuada. La comprensión y regulación emocional pueden ayudar a reducir la agresividad y mejorar las habilidades de resolución de conflictos.

En cuanto a los hallazgos correspondientes al tercer objetivo específico, se recomienda fomentar un ambiente escolar seguro y libre de violencia dentro de la I. E. Alfonso Ugarte, por el cual los alumnos puedan percibir tanto protección como apoyo de sus docentes, tutores y directores. Asimismo, la implementación de programas *antibullying* y la promoción de la empatía

y la tolerancia entre los estudiantes pueden ayudar a prevenir situaciones de agresividad y violencia en la escuela.

Por último, acorde con los hallazgos relacionados al cuarto objetivo específico, se recomienda brindar servicios de asesoramiento y apoyo emocional dentro de la I. E. Alfonso Ugarte, pues estos recursos pueden ayudar a los adolescentes a enfrentar situaciones estresantes o conflictivas, y a desarrollar habilidades para manejar sus emociones y comportamientos de manera más saludable.

Referencias bibliográficas

- Alva, G. y Bazo, A. (10 de Septiembre de 2023). Seis de cada 10 casos de 'bullying' en colegios del Perú se registran en secundaria. *El Comercio*.
<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ecdata-mas-de-seis-de-cada-10-casos-de-bullying-en-colegios-del-peru-se-registran-en-secundaria-noticia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20las%20cifras%20de%20S%C3%ADseVe,el%20desarrollo%20de%20las%20personas>.
- Álvarez, N. (27 de noviembre de 2018). Conozca la diferencia entre agresividad y violencia. *Diario de las Américas*. <https://www.diariolasamericas.com/opinion/conozca-la-diferencia-agresividad-y-violencia-n4167326>
- Archer, J. y Browne, K. (1989). Concepts and approaches to the study of aggression. En J. Archer y K. Browne (eds.), *Human aggression: naturalistic approaches* (pp. 3-24). Routledge.
- Arias, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/11055>

- Avci, E. y Sak, R. (2018). The relationship between parenting styles and fourth graders' levels of empathy and aggressiveness. *Current Psychology*, 40, 510-522.
<https://doi.org/10.1007/s12144-018-9959-7>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development* 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1978). Parental discipline and social competence in children. *Youth and Society*, 9(3), 239-267.
- Bayu, B. M. (2020). The relationship between perceived parenting style and aggression behavior of adolescents in the case of Tanahaike grade 9th school adolescents: A means for intervention, Bahir Dar, Ethiopia. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 11(1-3), 13-17. <https://www.ijhscholar.in/index.php/ijhw/article/view/207136>
- Becoña, E., Martínez, Ú., Calafat, A., Juan, M., Fernández-Hermida, J. R. y Secades-Villa, R. (2012). Parental styles and drug use: A review. *Drugs: Education, Prevention & Policy*, 19(1), 1-10. <https://doi.org/10.3109/09687637.2011.631060>
- Benites, R. W. y Espinoza, M. J. (2021). *Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo].
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1121>

- Berkout, O. V., Tinsley, D. y Flynn, M. K. (2019). A review of anger, hostility, and aggression from an ACT perspective. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 11, 34-43. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2018.12.001>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Desclée de Brower.
- Bravo, C. N. y Caycho, R. M. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública de Breña – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/11249>
- Bullying Sin Fronteras. (2023). *Estadísticas mundiales de Bullying 2022/2023*.
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
- Buss, A. H. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Buss, A. H. y Durkee, A. (1957). An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*, 21(4), 343-349.
<https://doi.org/10.1037/h0046900>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. <https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Carrasco, M. Á. y Gonzáles, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. <https://doi.org/10.17081/psico.9.15.2675>

- Castro, D. (2021). *Relación entre los estilos de crianza parentales y el desempeño conductual en niños con discapacidad* [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/13189>
- Cerna, K. Y. (2019). *Estilos de crianza en la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Huamachuco* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31120>
- Cervantes, V. y Epifanio, N. (2006). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 y 7 años* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://es.scribd.com/document/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn>
- Chacon, S. M. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar personal en adolescentes de 13 a 18 años, expuestos a violencia intrafamiliar, Pasco, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50109>
- Chichizola, S. y Quiroz, C. M. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Cisneros, W. Y. y Matos, E. E. (2021). *Estilos de crianza, nivel socioeconómico y uso de redes sociales, asociados con el comportamiento agresivo en estudiantes de 12-18 años del nivel secundaria de la G. U. E. Leoncio Prado (Huánuco, 2019)*[Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6386>

- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Estilo de crianza como contexto: un modelo integrador. *Boletín Psicológico*, 113(3), 487-496.
- Dávila, F. G. (2019). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31123>
- Dollar, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H. y Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/10022-000>
- El Comercio – Corresponsales Escolares. (26 de Julio de 2022). *En pandemia se registraron más de 100 casos de violencia familiar en Cerro de Pasco. El Comercio*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/en-pandemia-se-registraron-mas-de-100-casos-de-violencia-familiar-en-cerro-de-pasco-cerro-de-pasco-violencia-contra-la-mujer-cem-noticia/>
- Espinoza, M. B. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamericano”* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7595>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>
- Fernández-Abascal, E. G. (1998). *Psicología general: motivación y emoción*. Centro de Estudios Ramón Areces.

- Franco, N., Pérez, M. A. y De Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Inocente, L. D. y Zarate, A. S. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular (Huancavelica, 2022)* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5031>
- Ipanaque, J. Y. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de La Victoria-Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10785>
- Jiménez, M. J. (2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Jorge, E. y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kösterelioğlu, İ. (2018). Effects of parenting style on students' achievement goal orientation: A study on high school students. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 13(4), 91-107. <https://doi.org/10.29329/epasr.2018.178.5>
- Kuppens, S. y Ceulemans, E. (2018). Parenting styles: A closer look at a well-known concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 168-181.
<https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>

- Louis, J. P. (2023). The Young Parenting Inventory (YPI-R3), and the Baumrind, Maccoby and Martin Parenting Model: Finding common ground. *Children*, 9(2), 159.
<https://doi.org/10.3390/children9020159>
- Mamani, E. y Cutipa, M. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/2987>
- Martínez, I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental* [Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha].
<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/3a818e13-7040-468f-9e34-48bdce5090be/content>
- Matalinares, M., Yaringaño J., Uceda J., Fernández, E., Huari Y., Campos, A. y Villacencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Morales, M. (22 de diciembre de 2022). Perú cierra el año escolar con casi 2500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *La República*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/#:~:text=Publicado%20el%2022%20de%20diciembre%20de%202022&text=Los%202.484%20casos%20representan%20el,se%20eleva%20de%20manera%20sostenida>

Observatorio Regional de la Violencia contra la Mujer y los Integrantes del Grupo Familiar
- Pasco. (2023). *Atención de la violencia en la región de Pasco 2023*.

<https://observatoriovioenciapasco.pe/datos/>

Organización Mundial de la Salud. (11 de octubre de 2023). *Violencia juvenil* [Nota de prensa]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Osnayo, L. (2022). *Prevalencia de la agresividad en estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa estatal “José Carlos Mariátegui” de Huancayo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].

<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3343>

Papalia, D. E. (1987). *El mundo del niño*. McGraw-Hill.

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (11.ª ed.) McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Patterson, G. R. (1986). Performance models for antisocial boys. *American Psychologist*, 41(4), 432-444. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.4.432>

Pérez, K. L., Romero, K., Robles, J. L. y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31).

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403108.html>

Rafael, R. R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Trabajo de investigación para grado de bachiller, Universidad Continental].

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>

Romero-Salazar, A., Rujano, R. y Romero, M. A. (2009). Agresividad cotidiana y aprobación de la violencia extrema. *Estudios Sociales* 17(33), 259-280.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572009000100009

Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancabamba*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4916/Silva%20Lab%203%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Steinberg, L. (1991) Parent-adolescent relations. En R. M. Lerner, A. C. Petersen, y J. Brooks-Gunn (eds.), *Encyclopedia of adolescence* (vol. 2). Garland Publishing.

Tintaya, Y. (2019). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85-113.

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>

Valderrama, S., y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Editorial San Marcos.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Título preliminar Estilos de crianza y agresividad en adolescentes que asisten a la I.E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023 | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Diseño metodológico |
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.</p> | <p>Variable dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • agresividad <p>Variable independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • estilos de crianza | <p>Población:</p> <p>Estudiantes de la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.</p> <p>Muestra:</p> <p>113 estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.</p> <p>Técnica y tipo de muestreo:</p> <p>Técnica de muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia</p> |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023? • ¿Cuál es la relación entre el | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el estilo autoritario y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023. • Determinar la relación entre el | <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el estilo autoritario y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023. • Existe relación entre el estilo democrático y la | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>estilo democrático y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el estilo indulgente y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023? • ¿Cuál es la relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023? | <p>estilo democrático y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el estilo indulgente y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023. • Determinar la relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023. | <p>agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el estilo indulgente y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023. • Existe relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en los adolescentes que asisten a la IE Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023. | | <p>Técnica de recolección de datos: Técnica de la encuesta</p> <p>Instrumento de recolección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) • Cuestionario de agresividad (AQ) |
|---|---|---|--|--|

| Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema | Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico |
|--|--|
| <p>Cerna, K. (2019). <i>Estilos De Crianza En La Agresividad De Alumnos Del Tercer Grado De Primaria De Una Institución Educativa De Huamachuco</i>. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31120</p> <p>OMS (2023, 11 de octubre). <i>Violencia Juvenil</i>. [Nota de prensa]. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence</p> | <p>Arias, J. y Covinos, M. (2021). <i>Diseño y metodología de la investigación</i>. Enfoques Consulting EIRL.</p> <p>Valderrama, S., y Jaimes, C. (2019). <i>El desarrollo de la tesis. Descriptiva comparativa, correlacional y cuasiexperimental</i>. Editorial San Marcos</p> |

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (EECF-29)

Grado y sección : 3 "A"

Edad: 14

Género: Femenino

Fecha: 01.06.2023

| N° | ITEMS | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|----|---|-------|---------|----------|---------|
| 1 | Mis padres me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo | | | X | |
| 2 | Siento que mi familia es unida y nos apoyamos | | X | | |
| 3 | Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupaciones | | | X | |
| 4 | Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio y/o elogio por sus logros | | | X | |
| 5 | Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque | | | X | |
| 6 | Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres | | X | | |
| 7 | Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa | | | | X |
| 8 | En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan | | | X | |
| 9 | En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado | | X | | |
| 10 | Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar | | X | | |
| 11 | En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere | X | | | |
| 12 | En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas | | | X | |
| 13 | Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan | | | X | |
| 14 | En mi familia existe el diálogo | | | | X |
| 15 | Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren | | X | | |
| 16 | En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos | | | X | |
| 17 | A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones | | | X | |
| 18 | A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros | | | X | |
| 19 | Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa | | | | X |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 20 | Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda | | | | X |
| 21 | Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente | | | X | |
| 22 | Mis padres comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares | | X | | |
| 23 | Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás | | X | | |
| 24 | Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer" | X | X | | |
| 25 | Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos | X | X | | |
| 26 | En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta | | | X | |
| 27 | En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles | | X | | |
| 28 | Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades | X | | | |
| 29 | A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas | | | | X |

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (EECF-29)

Grado y sección : 4° "B"

Edad: 15

Género: FEMENINO

Fecha: 01/06/2023

| N° | ITEMS | Nunca | A veces | A menudo | Siempre |
|----|---|-------|---------|----------|---------|
| 1 | Mis padres me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo | | | | X |
| 2 | Siento que mi familia es unida y nos apoyamos | | X | | |
| 3 | Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupaciones | | | X | |
| 4 | Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio y/o elogio por sus logros | | X | | |
| 5 | Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque | | X | | |
| 6 | Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres | X | | | |
| 7 | Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa | | | X | |
| 8 | En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan | | | | X |
| 9 | En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado | X | | | |
| 10 | Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar | | X | | |
| 11 | En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere | X | | | |
| 12 | En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas | | | X | |
| 13 | Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan | | | X | |
| 14 | En mi familia existe el diálogo | X | | | |
| 15 | Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren | | X | | |
| 16 | En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos | | X | | |
| 17 | A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones | X | | | |
| 18 | A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros | X | | | |
| 19 | Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa | | | | X |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 20 | Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda | | | X | |
| 21 | Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente | X | | | |
| 22 | Mis padres comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares | | X | | |
| 23 | Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás | | X | | |
| 24 | Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer" | X | | | |
| 25 | Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos | | | X | |
| 26 | En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta | | | X | |
| 27 | En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles | | X | | |
| 28 | Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades | X | | | |
| 29 | A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas | | | | X |

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Grado y sección: 3^o B

Edad: 14

Género: Femenino

Fecha: 06-07-2022

| N° | ITEMS | Completamente falso para mí | Bastante falso para mí | Ni verdadero, ni falso para mí | Bastante verdadero para mí | Completamente verdadero para mí |
|----|--|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1 | A veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | X | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | X | | | |
| 3 | Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida | | | | X | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | | X | | | |
| 5 | Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | X | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | X | X |
| 7 | Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación | | | | X | X |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | X | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | X | | X |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | X | | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | | | X | | X |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | X | | |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal | | X | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | | X | | | |
| 15 | Soy una persona tranquila | | | X | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | X | | X |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | X | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | | X | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | X | | |
| 20 | Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas | | | | X |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | | X | | |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón | | | | X |
| 23 | Desconfió de desconocidos demasiado amigables | | X | | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | X | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | X |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | X | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco | | X | | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | | | X | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompo cosas | | X | | |

Anexo 3: Solicitud para realizar trabajo de investigación

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

ESTIMADO DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ALFONSO UGARTE"

NOSOTRAS, PEÑA RAMOS MARIA LUISA, identificada con DNI° 75725173, con domicilio Jr. 28 de julio N.° 698 y **RIVAS SOTO DANITZA TAIZ**, identificada con DNI° 74136006 con domicilio Jr. Moquegua 256. Nos dirigimos ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Continental, solicitamos a Ud. Permiso para realizar nuestro trabajo de Investigación en su institución sobre **"RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES QUE ASISTEN EN LA I.E.P ALFONSO UGARTE"** para optar el grado de Licenciadas en psicología.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Cerro de Pasco. 28 de Setiembre del 2022



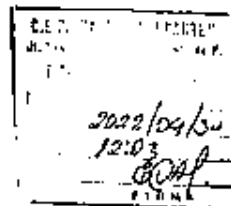
PEÑA RAMOS, María Luisa

DNI: 75725173



RIVAS SOTO, Danitza Taz

DNI: 74136006



Anexo 4: Aprobación para el uso del nombre de la institución en la portada e investigación

SOLICITO: Permiso para uso del nombre de la institución

ESTIMADO DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ALFONSO UGARTE"

NOSOTRAS, PEÑA RAMOS MARIA LUISA, identificada con DNI° 75725173, con domicilio Jr. 28 de Julio N.° 698 y **RIVAS SOTO DANITZA TAIZ**, identificada con DNI° 74136006 con domicilio Jr. Moquegua 256. Nos dirigimos ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Continental, solicitamos a Ud. Permiso para hacer uso del nombre de la institución para nuestro trabajo de Investigación que lleva por título **"RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES QUE ASISTEN EN LA I.E. ALFONSO UGARTE"** para optar el grado de Licenciadas en psicología.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Cerro de Pasco. 12 de Diciembre del 2023



PEÑA RAMOS, María Luisa

DNI:75725173



RIVAS SOTO, Danitza Taiz

DNI: 74136006




Dr. Fernández Lopez, Jim G.
 DIRECTOR

Anexo 5: Consentimiento informado


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MARITZA CUBIADORO TRAVEZANO DNI-40160536, con número de DNI , padre, madre o apoderado del menor KIARAWZ ANGELO HERRERA CHANCARAO con años de edad y número de DNI 72158366, acepto de manera voluntaria que mi menor hijo (a) participe de la evaluación e investigación psicológica que será realizada por las señoritas Maria Luisa Peña Ramos y Rivas Soto Danitza Taiz. La aplicación de las pruebas psicológicas se realizará como parte del trabajo de investigación para la obtención del título de licenciadas de psicología.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- La evaluación se realizará por única vez dentro de las instalaciones del colegio.
- La participación de los participantes será estrictamente voluntaria.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del menor hijo.
- Las responsables de la evaluación se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de haber finalizado el mismo.
- Los padres de familia pueden solicitar que el proceso de evaluación se finalice en el momento que ellos así lo decidan o si observan que no se cumplen los protocolos de confidencialidad.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá brindar información sobre la evaluación a su apoderado una vez finalizado el proceso.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con el tutor de aula o al correo de las evaluadoras: maripenaramos1299@gmail.com o [danitza tais@gmail.com](mailto:danitza_tais@gmail.com)

Cerro de Pasco 10 de 05 del 2023


Firma del padre, madre o
apoderado


Firma de la investigadora


Firmá de la investigadora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, YANINA TRUJILLO COLQUI 04085888, con número de DNI , padre, madre o apoderado del menor CAROLINAS TRUJILLO DANITZA con años de edad y número de DNI 60974359 , acepto de manera voluntaria que mi menor hijo (a) participe de la evaluación e investigación psicológica que será realizada por las señoritas María Luisa Peña Ramos y Rivas Soto Danitza Taiz. La aplicación de las pruebas psicológicas se realizará como parte del trabajo de investigación para la obtención del título de licenciadas de psicología.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- La evaluación se realizará por única vez dentro de las instalaciones del colegio.
- La participación de los participantes será estrictamente voluntaria.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del menor hijo.
- Las responsables de la evaluación se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de haber finalizado el mismo.
- Los padres de familia pueden solicitar que el proceso de evaluación se finalice en el momento que ellos así lo decidan o si observan que no se cumplen los protocolos de confidencialidad.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá brindar información sobre la evaluación a su apoderado una vez finalizado el proceso.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con el tutor de aula o al correo de las evaluadoras: mariapeparamos1299@gmail.com o danitza.taiz@gmail.com

Cerro de Pasco 10 de 05 del 2023



 Firma del padre, madre o
 apoderado



 Firma de la investigadora



 Firma de la investigadora

Anexo 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, R.G.P identificado con Documento Nacional de Identidad 4123 2226, acepto participar de manera voluntaria a la evaluación e investigación psicológica que será realizada por las señoritas María Luisa Peña Ramos y Rivas Soto Danitza Taiz. La aplicación de las pruebas psicológicas se realizará como parte del trabajo de investigación para la obtención de título de licenciadas de psicología.

Asimismo, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto al proceso de evaluación, al cual se me ha invitado a participar en calidad de colaborador(a) con fines exclusivamente académicos.

De igual manera, se que puedo elegir participar, pero si después cambio de opinión nadie me culpará por ello y no afectará en mis notas académicas. Se que la información que proporcione, será tratada con absoluta confidencialidad, por lo anterior Acepto participar en la investigación.

Cerro de Pasco 02 de 06 del 2023


Firma del alumno(a)


Firma de la investigadora


Firma de la investigadora

Anexo 7: Constancia del Comité de Ética



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 28 de marzo del 2023

OFICIO N°0154-2023-CIEI-UC

Investigadores:

**MARÍA LUISA PEÑA RAMOS
DANITZA TAIZ RIVAS SOTO**

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA I.E. ALFONSO UGARTE, CERRO DE PASCO, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,



Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendicla 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Anexo 8: Resultados de la prueba piloto

Variable 1: Estilo de crianza

Prueba piloto 10 Ítems: 29

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|------------------|
| Alfa de Cronbach | N.º de elementos |
| 0.850 | 29 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--|--|---|--|---|
| N.º | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| Pregunta 1 | 67.60 | 186.933 | 0.878 | 0.828 |
| Pregunta 2 | 67.50 | 194.278 | 0.771 | 0.834 |
| Pregunta 3 | 67.60 | 186.933 | 0.878 | 0.828 |
| Pregunta 4 | 67.40 | 229.156 | -0.360 | 0.865 |
| Pregunta 5 | 67.60 | 186.933 | 0.878 | 0.828 |
| Pregunta 6 | 67.30 | 227.789 | -0.253 | 0.869 |
| Pregunta 7 | 67.00 | 191.778 | 0.705 | 0.834 |
| Pregunta 8 | 67.60 | 186.933 | 0.878 | 0.828 |
| Pregunta 9 | 67.50 | 194.278 | 0.771 | 0.834 |
| Pregunta 10 | 67.40 | 210.267 | 0.181 | 0.851 |
| Pregunta 11 | 67.50 | 194.278 | 0.771 | 0.834 |
| Pregunta 12 | 68.50 | 215.611 | 0.119 | 0.851 |
| Pregunta 13 | 66.80 | 229.511 | -0.365 | 0.865 |
| Pregunta 14 | 67.40 | 195.156 | 0.736 | 0.835 |
| Pregunta 15 | 67.50 | 216.722 | -0.005 | 0.859 |
| Pregunta 16 | 67.70 | 232.900 | -0.489 | 0.867 |
| Pregunta 17 | 67.50 | 194.278 | 0.771 | 0.834 |
| Pregunta 18 | 67.60 | 186.933 | 0.878 | 0.828 |
| Pregunta 19 | 67.30 | 238.011 | -0.576 | 0.872 |
| Pregunta 20 | 67.40 | 206.711 | 0.390 | 0.845 |
| Pregunta 21 | 66.90 | 207.656 | 0.322 | 0.847 |
| Pregunta 22 | 67.50 | 194.278 | 0.771 | 0.834 |
| Pregunta 23 | 67.60 | 186.933 | 0.878 | 0.828 |

| | | | | |
|-------------|-------|---------|--------|-------|
| Pregunta 24 | 67.80 | 201.733 | 0.560 | 0.840 |
| Pregunta 25 | 67.40 | 216.711 | 0.031 | 0.854 |
| Pregunta 26 | 67.60 | 186.933 | 0.878 | 0.828 |
| Pregunta 27 | 67.40 | 238.044 | -0.682 | 0.870 |
| Pregunta 28 | 67.60 | 186.933 | 0.878 | 0.828 |
| Pregunta 29 | 67.70 | 215.344 | 0.030 | 0.857 |

Variable 2: Agresividad

Prueba piloto 10 Ítems: 29

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.840 | 29 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| Pregunta 1 | 82.30 | 288.900 | 0.726 | 0.821 |
| Pregunta 2 | 82.00 | 321.111 | 0.325 | 0.836 |
| Pregunta 3 | 82.60 | 291.822 | 0.848 | 0.819 |
| Pregunta 4 | 82.70 | 346.233 | -0.284 | 0.854 |
| Pregunta 5 | 82.30 | 288.900 | 0.726 | 0.821 |
| Pregunta 6 | 82.90 | 308.767 | 0.449 | 0.832 |
| Pregunta 7 | 82.30 | 288.900 | 0.726 | 0.821 |
| Pregunta 8 | 82.00 | 308.222 | 0.529 | 0.830 |
| Pregunta 9 | 82.60 | 291.822 | 0.848 | 0.819 |
| Pregunta 10 | 82.50 | 342.500 | -0.184 | 0.856 |
| Pregunta 11 | 82.70 | 346.233 | -0.284 | 0.854 |
| Pregunta 12 | 82.90 | 303.656 | 0.556 | 0.829 |
| Pregunta 13 | 82.70 | 346.233 | -0.284 | 0.854 |
| Pregunta 14 | 82.60 | 291.822 | 0.848 | 0.819 |
| Pregunta 15 | 82.30 | 288.900 | 0.726 | 0.821 |
| Pregunta 16 | 82.60 | 291.822 | 0.848 | 0.819 |
| Pregunta 17 | 82.70 | 346.233 | -0.284 | 0.854 |

| | | | | |
|-------------|-------|---------|--------|-------|
| Pregunta 18 | 82.60 | 291.822 | 0.848 | 0.819 |
| Pregunta 19 | 82.70 | 346.233 | -0.284 | 0.854 |
| Pregunta 20 | 82.60 | 291.822 | 0.848 | 0.819 |
| Pregunta 21 | 82.20 | 352.844 | -0.477 | 0.856 |
| Pregunta 22 | 82.30 | 288.900 | 0.726 | 0.821 |
| Pregunta 23 | 83.40 | 319.600 | 0.243 | 0.838 |
| Pregunta 24 | 82.70 | 346.233 | -0.284 | 0.854 |
| Pregunta 25 | 82.30 | 288.900 | 0.726 | 0.821 |
| Pregunta 26 | 82.70 | 346.233 | -0.284 | 0.854 |
| Pregunta 27 | 82.90 | 319.211 | 0.174 | 0.842 |
| Pregunta 28 | 82.60 | 291.822 | 0.848 | 0.819 |
| Pregunta 29 | 82.30 | 288.900 | 0.726 | 0.821 |

Anexo 9: Base de datos

(Variable 1: Estilos de crianza)

| MUESTRA | VARIABLE 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 12 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 15 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 16 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| 17 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 19 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 22 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 23 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 24 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 25 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 27 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 28 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 30 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 32 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 34 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 35 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 36 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 37 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 38 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 39 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 40 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 41 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 42 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 43 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 44 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 46 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 47 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 48 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 49 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 50 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 51 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 52 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 53 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 54 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 55 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 56 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 57 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 59 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 60 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 61 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 62 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 63 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 64 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 65 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| 66 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 68 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 70 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 71 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 72 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 73 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 74 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 75 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 76 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 77 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 78 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 79 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 80 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| 81 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 82 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 83 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 84 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 85 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 86 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 87 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 88 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 89 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 91 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 92 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 93 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 94 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 95 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 96 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 97 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 98 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 99 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 100 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 101 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 102 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 103 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 104 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 105 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 106 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 107 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 108 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 109 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 110 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 111 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 112 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 113 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 |

(Variable 2: Agresividad)

| MUES T R A | VARIBALE 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | Q | |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 8 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 9 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 10 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| 11 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 12 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 19 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 20 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 |
| 23 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 |
| 24 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 26 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 27 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 28 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 29 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 30 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 31 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 32 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 33 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 |
| 35 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 36 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 39 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 41 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 43 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 44 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 45 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 47 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 |
| 48 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 |
| 49 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 |
| 51 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 52 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| 53 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 55 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 56 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 57 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 58 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 59 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 60 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 62 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 63 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 64 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 |
| 65 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 66 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 67 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 68 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 69 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 70 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 72 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 73 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 |
| 74 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 75 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 76 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 77 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 78 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 79 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 |
| 80 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| 81 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 83 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 84 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 85 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 86 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 87 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 |
| 88 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 89 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 90 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 91 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 92 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 93 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 94 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 95 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 96 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 97 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 98 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 99 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 100 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 101 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 102 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 103 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 104 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 105 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 106 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 107 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 108 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 109 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 110 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 111 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 112 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |

Anexo 10: Interpretación para los resultados del Rho de Spearman

| R | Correlación |
|--------------|------------------------------|
| 0 | Correlación nula |
| 0.1 a 0.49 | Correlación directa débil |
| 0.5 a 0.79 | Correlación directa moderada |
| 0.8 a 0.9 | Correlación directa alta |
| 1 | Correlación directa perfecta |
| -0.1 a -0.49 | Correlación inversa débil |
| -0.5 a -0.79 | Correlación inversa moderada |
| -0.8 a -0.9 | Correlación inversa alta |
| -1 | Correlación inversa perfecta |