

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Cirugía y Traumatología Buco Maxilofacial 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar los tratamientos quirúrgicos de baja complejidad, de acuerdo con la guía de procedimientos clínicos, y completar la historia clínica de forma correcta, identificando alternativas de tratamiento, bajo la supervisión de un profesional
Periodo	7	EAP	Odontología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.	Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo	Solicita e Interpreta los exámenes auxiliares necesarios para el diagnóstico presuntivo y/o diferencial.	2
	Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo	Realiza el llenado de la historia clínica de forma parcial, sin identificar aún las alternativas de tratamiento.	2
Tratamiento Atiende de forma integral las necesidades de salud oral de la población, a través de la restauración, rehabilitación y tratamiento quirúrgico, en el marco de los objetivos sanitarios.	Rehabilitación	Diferencia las alternativas de tratamiento para la rehabilitación oral de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas	2
	Restauración	Diferencia las alternativas de tratamiento para las restauraciones de las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas.	2
	Tratamiento quirúrgico	Planifica el tratamiento médico-quirúrgico para las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas.	2

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Prequirúrgico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar la historia clínica, riesgo quirúrgico y el consentimiento informado de su paciente	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Historia clínica Anamnesis de entrada 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docentes y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás) - Se visualiza un video sobre la importancia de la asignatura y se solicita que expresen sus opiniones - Se presenta el PPT del tema, mediante la videoconferencia - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales - Se aplica la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de la evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura - Desarrollan la evaluación diagnóstica - Reflexionan sobre los saberes 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes - Exámenes auxiliares: ectoscopia - Signos vitales - Examen intraoral - Ficha clínica - Exámenes de laboratorio - Odontograma 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se resuelve la guía de laboratorio con el recurso bibliográfico del aula virtual - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el aula virtual previamente - Participan activamente en la sesión - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales - Resuelven la guía con el monitoreo del docente 	Clase magistral activa		
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Riesgo quirúrgico. ASA - Consentimiento informado - Riesgo quirúrgico - Exámenes de laboratorio 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la estrategia de SQA, mediante el trabajo colaborativo - Se formulan preguntas y conclusiones <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el aula virtual previamente - Participan activamente durante la clase - Elaboran un mapa mental - Exponen las conclusiones y reflexiones 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Riesgo quirúrgico - ASA: Historia clínica - Factores de riesgo de cirugía - Lavado de manos quirúrgico 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se resuelve la guía de laboratorio con el recurso bibliográfico del aula virtual que consiste en la descripción de los riesgos quirúrgicos y la programación de la cirugía - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el aula virtual previamente - Participan activamente en la sesión - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales - Resuelven la guía con el monitoreo del docente 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico por imágenes, radiográfico, tomográfico, otros - Historia clínica de radiografías - Diagnósticos diferenciales 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT de la clase a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución del cas - Dan respuestas a las preguntas formuladas 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico por imágenes, radiográfico, tomográfico, otros - Diferencias de radiografías - Interpretación de imágenes - Diagnóstico diferencial 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se resuelve la guía de laboratorio con el recurso bibliográfico del aula virtual que consiste en la descripción radiográfica - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el aula virtual previamente - Participan activamente en la sesión - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada sobre descripción radiográfica - Socializan sus conclusiones finales - Resuelven la guía con el monitoreo del docente 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
4	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Índice de Peñarrocha - Fundamentos de Peñarrocha - Clasificación de Peñarrocha 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia grupal Lluvia de idea <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se toma un tema actual y lo contextualiza con el tema de la clase - Se fortalece el desarrollo de los contenidos tratados <p>C: se realiza retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el aula virtual previamente - Organizan información individual previamente encargada - Proponen una solución al problema 	Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- Diagnóstico de dificultad según Peñarrocha.	- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Socializan sus conclusiones - Participan activamente en la clase		- Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
	2P	- Índice de Peñarrocha de Interpretación de radiografías de Diagnóstico diferencial de Peñarrocha	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se realiza la demostración de un correcto análisis de Peñarrocha a través de imágenes - Se resuelve la guía de laboratorio con el recurso bibliográfico del aula virtual que consiste en la descripción radiográfica - Se propone la elaboración de un caso clínico por equipos de trabajo de acuerdo al tipo de diagnóstico por imágenes - Se aplica la prueba de desarrollo C: se realiza retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron C1- SC1 Prueba de desarrollo	- Revisan el aula virtual previamente - Participan activamente en la sesión - Elaboran un caso clínico - Socializan las conclusiones finales - Resuelven la guía con el monitoreo del docente - Participan de la prueba de desarrollo	Clase magistral activa	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Cirugía de dientes retenidos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar y ejecutar la técnica de extracción de dientes retenidos de mediana y baja complejidad	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	- Técnicas anestésicas - Anatomía quirúrgica, nervio trigémino y ganglios	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia - Se forman equipos de trabajo. - Se invita a los estudiantes para que revisen las lecturas que están en el aula virtual - Se formulan preguntas - Se facilita la formulación de síntesis del tema, conclusiones y reflexiones finales C: se realiza la retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Revisan los recursos del aula virtual con anticipación - Se forman equipos de trabajo para el análisis, síntesis y exposición - Responden en equipo a las preguntas formuladas - Formulan conclusiones y reflexiones	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas anestésicas - Recorrido de inervación facial y ganglionar 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la resolución de la guía de laboratorio que consiste en la descripción topográfica (corona y raíz) y radiográfica de molares superiores <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales 	Clase magistral activa	
6	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Extracción de terceros molares retenidas - Instrumental quirúrgico - Técnica anestésica - Técnica quirúrgica 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se plantea la situación problemática acerca de la temática a tratar en la sesión <p>D: se forman equipos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se discute la situación problemática para proponer soluciones - Se organizan las ideas para resolver el problema. - Se busca información necesaria para resolver el problema - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se propicia el debate donde un representante del equipo de trabajo presenta una alternativa de solución - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican sus conocimientos acerca de la temática - Proponen una alternativa para resolver la situación problemática - Buscan información en el aula virtual y otras publicaciones relacionadas al tema - Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Extracción de terceros molares retenidas - Clasificación de tiempos operatorios - Técnica quirúrgica 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la resolución de la guía de laboratorio que consiste en la descripción t de terceras molares retenidas <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales 	Clase magistral activa	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Extracción de caninos retenidos - Técnica ventana lateral - Técnica palatina 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forman equipos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un caso hipotético - Se formulan preguntas sobre el caso - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales - Se solicita que se socialice los resultados del estudio de caso <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase con anticipación - Analizan el caso hipotético propuesto a cada equipo y proponen una solución - Generan y registran datos de información del caso planteado - Analizan y resuelven las interrogantes formuladas del estudio de caso hipotético - Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Extracción de caninos retenidos - Incisión y sutura 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la resolución de la guía de laboratorio que consiste en la descripción de caninos retenidos <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1- SC2</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada. - Resuelven en equipos de trabajo los ejercicios propuestos sobre la descripción radiográfica - Realizan consultas a través del aula virtual - Resuelven la guía con el monitoreo del docente en el aula virtual 	Clase magistral activa	
8	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Apicectomía - Hueso alveolar - Lesiones endodónticas - Técnica quirúrgica - Identificación de Lesión apical - Técnica quirúrgica 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forman equipos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la demostración de un caso clínico para elaborar correctamente la historia clínica y apicetomía - Se presenta un caso hipotético - Se formulan preguntas sobre el caso - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales - Se solicita que se socialice los resultados del estudio de caso <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase con anticipación - Analizan el caso hipotético propuesto a cada equipo y proponen una solución - Generan y registran datos de información del caso planteado - Analizan y resuelven las interrogantes formuladas del estudio de caso hipotético - Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Evaluación parcial	I: se da las pautas a los estudiantes para el desarrollo de la evaluación parcial D: se desarrolla la evaluación parcial de acuerdo a la rúbrica C: retroalimentación	- Participan de la evaluación parcial de acuerdo a los criterios de la rúbrica		
--	-----------	----------------------	--	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	4T	- Recuperación de espacio biológico y elongación de corona clínica - Anatomía del espacio biológico - Indicaciones preprotésicas - Técnica quirúrgica	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia. - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema C: se realiza retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Revisan los recursos del aula virtual con anticipación - Dice lo que conoce del tema - Atiende y participa, apuntando y preguntando sobre el tema - Participación activa-oral - Proponen conclusiones en equipos de trabajo	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
	2P	- Recuperación de espacio biológico y elongación de corona clínica - Casos clínicos para alargamiento de corona clínica	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos. - Selecciona las palabras que guíen el conversatorio D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia.	- Participan activamente en la sesión - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Resuelven en equipos de trabajo los ejercicios propuestos - Realizan consultas a través del aula virtual - Resuelven la guía con el monitoreo del docente en el aula virtual	Clase magistral activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipo de trabajo para la demostración de una correcta exploración y conductometría en dientes anteriores a través de videos - Se formulan preguntas - Se propone la resolución de la guía de laboratorio para elaborar la historia clínica de un caso en relación a la recuperación del espacio biológico - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 			
10	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Alveolectomía y alveolo plastia correctora - Cirugía preprotésica - Indicaciones - Técnica quirúrgica 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: se propone la resolución de casos prácticos relacionados al tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone para que resuelven los casos en equipos de trabajo - Se presenta el tema a través del PPT mediante videoconferencia en la plataforma virtual - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo - Elaboran el esquema de atención de acuerdo al caso planteado - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución del caso 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Alveolectomía y alveolo plastia correctora - Casos clínicos de alveolectomía 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos. <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la visualización de un video sobre la demostración de una correcta preparación de alveoleotomías - Se formulan preguntas - Se propone la resolución de la guía de laboratorio para resolver ejercicios de exodoncia en maquetas - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Resuelven en equipos de trabajo los ejercicios propuestos de exodoncia en maquetas - Realizan consultas a través del aula virtual - Resuelven la guía con el monitoreo del docente en el aula virtual 	Clase magistral activa	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Frenectomía - Componentes e inserción de frenillos - Tipos de frenillos y - Indicaciones de tratamiento 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: se propone la resolución de casos prácticos relacionados al tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone para que resuelven los casos en equipos de trabajo - Se presenta el tema a través del PPT mediante videoconferencia en la plataforma virtual - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo - Elaboran el esquema de atención de acuerdo al caso planteado - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución del caso 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Frenectomía - Casos clínicos - Técnica quirúrgica 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos. <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la visualización de un video sobre la demostración de una correcta preparación de conductos curvos con instrumentación mecanizada (rotaria y reciprocante) - Se formulan preguntas - Se propone la resolución de la guía de laboratorio para resolver ejercicios de exodoncia en maquetas - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Resuelven en equipos de trabajo los ejercicios propuestos de exodoncia en maquetas - Realizan consultas a través del aula virtual - Resuelven la guía con el monitoreo del docente en el aula virtual 	Clase magistral activa	
12	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Exceres de Mucocele de - Concepto de Mucocele - Tratamiento de Técnica quirúrgica 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman equipos de trabajo. - Se invita a los estudiantes para que revisen las lecturas que se encuentran en el aula virtual - Se formulan preguntas - Se facilita la formulación de síntesis del tema, conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los recursos del aula virtual - Forman equipos de trabajo para el análisis, síntesis y exposición - Responden en equipo a las preguntas formuladas - Formulan conclusiones y reflexiones 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Exceresis de Mucocele - Técnica quirúrgica 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT del tema, mediante videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la demostración de una correcta obturación con técnicas de Mucocele a través de videos - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la guía de laboratorio que consiste en la entrega de ejercicios de secuencia de incisión y sutura. - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos. <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C2- SC3 Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Visualizan los videos relacionados al tema que se encuentran en el aula virtual. - Responden las preguntas formuladas - Presentan el reporte de la guía de laboratorio - Participan en la prueba de desarrollo 	Clase magistral activa	
--	-----------	---	---	--	------------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Traumatología Máxilo Facial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar quirúrgicamente al paciente traumatizado y tratar la urgencia y/o emergencia del paciente que será derivado	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Fracturas Le Fort - Lefort I, Lefort II y Lefort III - Tratamiento quirúrgico 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un video sobre el tema relacionado a la sesión - Se formula preguntas a los estudiantes en relación al video que han visualizado. <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan un video relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de argumentos relevantes considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo a exponer su postura en un tiempo determinado <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas 		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Fracturas Le Fort - Casos clínicos de traumatismos faciales 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se realiza la demostración de una correcta elaboración de casos clínicos relacionadas a las fracturas Le Fort - Se propone la revisión y resolución de la guía práctica - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la guía de laboratorio 	Clase magistral activa	
14	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Quistes Odontogénicos - Origen, definición e incidencia - Clasificación y tratamiento quirúrgico 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: se propone la resolución de casos prácticos relacionados al tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: Se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase. - Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución del caso 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Quistes odontogénicos - Casos Clínicos 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos relacionados al tema <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la 	Clase magistral activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la guía de laboratorio - Se propone la elaboración y exposición de casos clínicos relacionados a quistes odontogénicos - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos - Se realiza la evaluación práctica individual a través de una lista de cotejo <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>bibliografía propuesta indicada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializan sus conclusiones finales. - Presentan el reporte de la guía de laboratorio 		
15	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de fracturas abiertas y cerradas - Concepto de fracturas, traumatismos faciales, tratamiento y ferulización 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se presenta un video sobre el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de argumentos relevantes considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo para exponer su postura en un tiempo determinado <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan un video relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual - Elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Revisión del foro de la semana - Revisión recursos del aula virtual - Trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de fracturas abiertas y cerradas - Casos clínicos y tratamientos quirúrgicos - Ferulización 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se realiza la demostración de una correcta preparación de casos clínicos relacionados a fracturas abiertas y cerradas - Se propone la revisión y resolución de la guía de laboratorio - Se propone la presentación de casos clínicos - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos. <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Visualizan los videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la guía de laboratorio - Participan de la evaluación de acuerdo a la rúbrica 	Clase magistral activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2- SC4</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>			
16	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos y tratamientos quirúrgicos - Ferulización 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: Se propone la resolución de casos prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se conforma equipos de trabajo para que desarrollen los casos planteados - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: Se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución de los casos 	Estudio de casos	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final 	<p>I: se da las pautas a los estudiantes para el desarrollo de la evaluación final</p> <p>D: se desarrolla la evaluación final de acuerdo a los criterios de la rúbrica</p> <p>C: retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la evaluación final de acuerdo a la criterios la rúbrica 		