

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Violencia familiar y satisfacción en la pareja en adolescentes de
5to de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del
Cusco 2024**

Gabriela Solis Huaman

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Cusco, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decano de la Facultad de Psicología
DE : Mayra Vanessa Garcia Perez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 13 de Noviembre de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Violencia Familiar y Satisfacción en la Pareja en Adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco 2024

Autora:

1. Gabriela Solis Huaman – Carrera profesional Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 35 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

A mis padres y hermano, quienes me brindaron su ayuda con amor en todo este proceso de formación profesional.

A mis tías, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión brindada a lo largo de este viaje profesional.

En memoria y honor a mis 10 ángeles que fueron mi fuente de inspiración y perseverancia en mi vida personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Continental, por su invaluable labor en la formación profesional de sus estudiantes.

Agradezco profundamente a mis docentes, quienes, en las aulas universitarias, compartieron su conocimiento y contribuyeron significativamente a mi formación académica.

Reconozco también el apoyo de la dirección de la institución educativa, que brindó las facilidades necesarias para la aplicación de los instrumentos de esta investigación, así como a los estudiantes que participaron activamente en la recolección de datos.

Finalmente, extiendo mi especial gratitud a mi asesora, la Mg. Mayra Vanessa Garcia Perez, por su valiosa orientación, conocimiento científico y constante optimismo a lo largo de este proceso.

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo con la finalidad de determinar la relación entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco en el año 2024. La muestra estuvo compuesta por 95 estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa, distribuidos en tres secciones: quinto A con 30 estudiantes, quinto B con 29 estudiantes, y quinto C con 35 estudiantes. Las edades de estos alumnos oscilan entre los 16 y 17 años, quienes se encontraban matriculados en el año escolar 2024. En este sentido, la metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Las pruebas empleadas fueron la Escala de violencia familiar (EVF) y la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10). Sucintamente, los resultados indican que existe una relación negativa $-0,675$ y significativa entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en los adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco en el año 2024. Esto implica que, a mayor nivel de violencia familiar, menor es la satisfacción en la pareja, destacando la necesidad de intervenir en el entorno familiar para fomentar relaciones de pareja más saludables.

Palabras clave: violencia familiar, satisfacción en la pareja, adolescente.

ABSTRACT

The present study was carried out in order to determine the relationship between Family Violence and Couple Satisfaction in 5th year high school adolescents of an Educational Institution in the City of Cusco 2024. The sample was 95 fifth year high school students of the Educational Institution, distributed in four sections, fifth A with 30 students, fifth B with 29 students, fifth C with 35 students; whose ages range between 16 and 17 years, enrolled in the current school year 2024. Likewise, the methodology was quantitative, descriptive correlational level and non-experimental design. Furthermore, the results indicate that there is a negative and significant relationship -0.675 between family violence and relationship satisfaction in 5th year high school adolescents from an Educational Institution in the City of Cusco 2024. This implies that, the higher the level of family violence, the lower the relationship satisfaction, highlighting the need to intervene in the family environment to promote healthier relationships.

Keywords: family violence, relationship satisfaction, adolescent.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. Descripción del problema	12
1.3. Delimitación del problema.....	18
1.4. Formulación del problema	19
1.4.1. Problema general	19
1.4.2. Problemas específicos	19
1.5. Objetivos de la investigación	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	20
1.6. Justificación de la investigación.....	20
1.6.1. Justificación teórica	20
1.6.2. Justificación práctica.....	22
1.6.3. Justificación metodológica.....	23
1.6.4. Aporte social	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de investigación	25
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	25
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	27
2.1.3. Investigaciones locales.....	29
2.2. Bases teóricas	30

	x
2.3. Definición de términos básicos	51
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	53
3.1. Hipótesis.....	53
3.1.1. Hipótesis general.....	53
3.1.2. Hipótesis específicas	53
3.2. Identificación de las variables	54
3.3. Operacionalización de las variables	54
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	59
4.1. Enfoque de investigación	59
4.2. Tipo de investigación	59
4.3. Nivel de investigación.....	59
4.4. Métodos de investigación.....	59
4.5. Diseño de investigación.....	60
4.6. Población y muestra	60
4.6.1. Población.....	61
4.6.2. Muestra	61
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
4.8. Procedimiento de recolección de datos	63
4.9. Aspectos Éticos	64
4.10. Técnicas estadísticas de análisis de datos:.....	64
CAPITULO V RESULTADOS	65
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS.....	78

	xi
ANEXOS	88
ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	89
ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA	92
ANEXO 3 ASENTIMIENTO PARA PARTICIPANTES ADOLESCENTES.....	93
ANEXO 4 CARTA DE ACEPTACIÓN	94
OTROS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad	65
Tabla 2. Correlación entre violencia familiar y satisfacción en la pareja	65
Tabla 3. Nivel de la variable violencia familiar.....	66
Tabla 4. Nivel de la variable satisfacción en la pareja.....	67
Tabla 5. Correlación entre violencia física y satisfacción en la pareja.....	67
Tabla 6. Correlación entre violencia psicológica y satisfacción en la pareja	68
Tabla 7. Correlación entre violencia sexual y satisfacción en la pareja	69
Tabla 8. Correlación entre violencia por negligencia y satisfacción en la pareja.....	70

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La violencia familiar y las relaciones de pareja en adolescentes son fenómenos que han captado la atención de investigadores, educadores y psicólogos debido a su creciente prevalencia y sus profundas implicaciones en el desarrollo psicológico y social de los jóvenes.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021), la etapa de la adolescencia es importante en el desarrollo humano y se caracteriza por la búsqueda de identidad, la formación de relaciones interpersonales significativas y la adquisición de habilidades sociales. Durante este período, las experiencias vividas pueden tener una connotación duradera en la salud mental y el bienestar de los individuos. Sin embargo, los adolescentes están cada vez más expuestos a situaciones de violencia en el ámbito familiar y en sus relaciones de pareja, lo que puede alterar su desarrollo y conducir a una serie de problemas a largo plazo, incluyendo depresión, ansiedad, bajo rendimiento académico y conductas delictivas.

A juicio de la Organización Mundial de la Salud (2021), se advierte que la violencia familiar no solo es el abuso físico, sino que también es el abuso emocional, psicológico y económico, perpetrado por uno o más miembros de la familia. Por ello, en las relaciones de pareja en adolescentes, la violencia se manifiesta a través de celos, control excesivo, agresiones verbales y físicas, y abuso sexual. Este problema no discrimina por género, aunque existen diferencias en la prevalencia y el tipo de violencia experimentada entre chicos y chicas.

El problema central que se aborda en esta investigación es la violencia familiar y la satisfacción en la pareja; estas, pueden influir significativamente en el desarrollo emocional y social de los adolescentes.

En este sentido, González y Rodríguez (2020), evidencian que la exposición a contextos familiares marcados por la violencia puede incidir en el desarrollo de patrones disfuncionales en las relaciones afectivas durante la adolescencia. En este contexto, los adolescentes que han crecido en hogares donde la violencia es una constante pueden construir una percepción distorsionada sobre el amor, el respeto y las estrategias adecuadas para la resolución de conflictos en pareja.

Por su parte, Ortega y Marín (2018), han evidenciado que la exposición a un entorno familiar violento durante la infancia y la adolescencia influye en la construcción de patrones de interacción disfuncionales. En este sentido, los adolescentes que han crecido en contextos marcados por la violencia pueden desarrollar tendencias a resolver conflictos mediante la agresión, dificultades para establecer una comunicación asertiva y una notable insatisfacción emocional en sus relaciones interpersonales. Estas experiencias pueden afectar su capacidad para construir vínculos afectivos saludables, perpetuando dinámicas de relación basadas en el conflicto y la inestabilidad emocional.

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), indica que las personas aprenden comportamientos por medio de la observación e imitación, lo que explicaría por qué los adolescentes que han presenciado violencia en el hogar pueden reproducir dinámicas similares en sus relaciones de pareja. En este sentido, la exposición a la violencia familiar podría generar baja satisfacción en la relación de pareja, ya que estos adolescentes pueden percibir la violencia como un mecanismo válido para resolver conflictos o pueden experimentar dificultades en la construcción de vínculos afectivos saludables.

Por otro lado, según un informe de Unicef (2022), los adolescentes que están expuestos a la violencia familiar tienen mayor riesgo de involucrarse en comportamientos delictivos, abuso de sustancias y tener relaciones abusivas en el futuro.

Sobre ello, el Ministerio de Igualdad en España (2021), indica que los adolescentes a menudo viven relaciones de pareja marcadas por el control y la violencia emocional. La violencia psicológica se muestra de forma común que la violencia física, destacando la importancia de la educación en valores de respeto y autonomía.

La satisfacción en la pareja durante la adolescencia se refiere al nivel de bienestar emocional, afectivo y funcional que experimenta un adolescente dentro de una relación amorosa. Este constructo abarca aspectos como la calidad de la comunicación, el respeto mutuo, la confianza, el apoyo emocional, y la percepción de reciprocidad en la relación (Núñez & Barreto, 2021).

Por otro lado, según un estudio de Finkel (2020), en los Estados Unidos de América, la satisfacción en las relaciones de pareja de los adolescentes está influenciada por la calidad de la comunicación y el respeto mutuo. La satisfacción en la pareja se asocia frecuentemente con la equidad de género y la autonomía dentro de la relación.

Asimismo, Finkel (2020), manifiesta que los adolescentes que provienen de entornos familiares donde hay existencia de violencia logran tener mayor probabilidad de poder experimentar y perpetrar lo que es la violencia dentro de las relaciones de pareja que mantienen. Existen diferencias significativas en la manifestación y percepción de lo que es violencia en relaciones de pareja que se da en adolescentes de diferentes géneros. La intervención temprana y la educación en habilidades socioemocionales pueden reducir significativamente la incidencia de lo que es la violencia en relaciones de pareja entre los adolescentes.

Durante esta etapa del desarrollo, los adolescentes inician relaciones sentimentales con el objetivo de explorar su identidad, satisfacer necesidades afectivas y experimentar intimidad emocional. Sin embargo, estas relaciones suelen estar marcadas por la inestabilidad emocional, la falta de habilidades para la resolución de conflictos y

la influencia de modelos familiares disfuncionales, lo que puede afectar significativamente el nivel de satisfacción (Díaz-Loving & Sánchez-Aragón, 2020).

La satisfacción en la relación de pareja está estrechamente vinculada a factores como la equidad, el respeto, la empatía y la buena comunicación. Los adolescentes que reportan altos niveles de satisfacción suelen sentirse valorados, escuchados y apoyados por sus parejas, lo que favorece su autoestima y bienestar emocional (Cava et al., 2022). Por el contrario, una baja satisfacción puede estar relacionada con relaciones conflictivas, presencia de control, celos o violencia emocional, lo que puede derivar en sintomatología ansiosa o depresiva, especialmente si existen antecedentes de violencia familiar (Velasco et al., 2019).

En el caso de los adolescentes que han sido expuestos a violencia en el hogar, se ha observado que tienden a reproducir patrones disfuncionales en sus relaciones afectivas, mostrando menor capacidad para establecer vínculos saludables y mayor probabilidad de involucrarse en relaciones de pareja insatisfactorias o violentas (Rodríguez & Peña, 2020). Así, la violencia familiar no solo impacta el entorno inmediato del adolescente, sino también la calidad y estabilidad de sus vínculos amorosos.

En efecto, esta problemática se puede evidenciar a nivel nacional. De acuerdo con la Asociación Fundación Contra el Hambre Perú (FH Perú, 2023), un 97 % de adolescentes justifica que un chico o chica maltrate a su pareja. Este estudio revela información sobre la violencia de género entre parejas adolescentes de 71 colegios en tres distritos de Lima Metropolitana. En lo que respecta a la relación con violencia verbal, un 88 % de los adolescentes enamorados que participaron de la evaluación aprueba el uso de insultos en una discusión, el 84 % de estos están compuestos solo por mujeres. Asimismo, el 71 % de los jóvenes reconoce que cuando está enojado o enojada se comunica a gritos con su pareja. Este estudio señala que la población vive en un escenario donde se tolera

la violencia justificando comportamientos violentos en diversos ámbitos de la vida de los adolescentes y que, por lo general, estos factores guardan relación con las dinámicas de violencia intrafamiliar, el machismo y los estereotipos de género.

A esto se suma que solo el 30 % de los adolescentes cree que la equidad de género puede contribuir a prevenir la violencia. Además, existe una falta de atención de los padres, los chicos faltan y no hacen las tareas. Se identifica que existe violencia en las familias, pero no la asumen como tal e incluso, se evidencia falta de afecto (FH Perú, 2023).

Un estudio realizado por González y Rodríguez (2020), en jóvenes de Lima, mostró que muchos adolescentes en relaciones de pareja experimentan un alto nivel de dependencia emocional, donde uno de los miembros (generalmente el hombre) ejerce control sobre el otro (frecuentemente sobre las mujeres), a través de celos, aislamiento social o control de las actividades diarias.

En este sentido, el Ministerio de Salud (2022), en el Hospital Regional del Cusco, se logra evidenciar que, durante el año 2023, el 72 % (210) fueron las personas víctimas de violencia familiar, lo cual corresponde un grupo al de adolescentes de 12 a 17 años. Un 8 % (23) corresponde a etapas de vida de entre 0 y 11 años, un 12 % (34) corresponde a una etapa de vida adulta de 30 a 59 años, un 8 % (22) a los jóvenes de 18 a 29 años y un 0 % (1) corresponde a adultos mayores.

Asimismo, el Diario el Cusco (2024), anunció que, en la provincia del Cusco, se muestra un mayor porcentaje de casos de violencia familiar contra la mujer, siendo San Sebastián uno de sus distritos con mayor índice. Se señala que se dispuso, al despacho del Ministerio Público. Aquí, se manifiesta que más del 80 % de los casos de violencia familiar ocurren en este distrito judicial.

Actualmente, en la institución educativa que pertenece al distrito de San Sebastián, se observa que los estudiantes de dicha institución viven en ambientes de violencia según las datas mencionadas, generando una problemática en la institución. Por lo tanto, a través de los programas de prevención del centro de salud, se obtuvo información sobre la problemática que motivó el desarrollo de este estudio, ya que se logra conocer la existencia de estudiantes que atraviesan problemas de violencia familiar, a partir de los reportes de referencias y solicitudes por parte de la institución educativa al centro de salud del mismo distrito.

La adolescencia, según Gaete (2015), es considerada como una etapa de transición en la que se presentan grandes cambios a nivel físico, psicológico y social. Durante esta etapa, las relaciones interpersonales, como la interacción con los pares y las relaciones de pareja, son fundamentales para el desarrollo de los adolescentes.

Luerssen (2017), indica que las relaciones de pareja implican desafíos importantes, tales como las responsabilidades compartidas, la negociación ante nuevas formas de intimidad, así como la gestión del conflicto que pueden favorecer la presencia de comportamientos violentos entre los integrantes de la pareja.

La violencia en las relaciones de pareja durante la adolescencia y la juventud se ha estudiado en el mundo desde hace 40 años; sin embargo, aún no existe un consenso sobre su definición ni operacionalización (Carrascosa et al., 2018).

Cavalcanti y Coutinho (2019), ponen en conocimiento que los tipos de violencia psicológica, física y sexual durante la adolescencia se presentan en modalidad digital. Se mostró que hay probabilidad de presentarse dicho comportamiento abusivo en la etapa de relación de pareja. Además, se conoce que dichas conductas violentas se dan con la finalidad de poder controlar, dominar y lastimar a la pareja. A partir de ello, se deduce

que los jóvenes participan de un solo rol, ya sea el de victimización o el de perpetración, en ambos casos durante la misma relación de pareja.

Los estudiantes de dicha institución educativa ubicada en el distrito de San Sebastián, al ser adolescentes, se encuentran en una edad vulnerable donde no tienen claros sus ideales, metas y propósitos; por ende, muchas veces pueden caer en la idealización de pareja y pueden confundir o reemplazar el afecto de la familia en la pareja.

En los reportes del departamento de psicología del centro de salud de San Sebastián, entre las fechas de mayo y julio del año 2024, se atendieron alrededor de 40 casos de adolescentes con problemas emocionales relacionados con la satisfacción con la pareja. Además, estos adolescentes, en su mayoría, tenían antecedentes de violencia familiar. Debido a esta problemática, se opta por estudiar ambos problemas en esta población para analizar la relación que existe entre estas.

1.2. Delimitación del problema

Territorial

El estudio se desarrolló en una institución educativa de la ciudad del Cusco, distrito de San Sebastián.

Temporal

El estudio se realizó, durante el año lectivo 2024, durante los meses de mayo a julio.

Conceptual

El estudio se delimitó conceptualmente según las siguientes variables: la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel de satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024?
- c) ¿Cuál es la relación de la dimensión violencia física con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024?
- d) ¿Cuál es la relación de la dimensión violencia psicológica con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024?
- e) ¿Cuál es la relación de la dimensión violencia sexual con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024?
- f) ¿Cuál es la relación de la dimensión violencia por negligencia con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de violencia familiar en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.
- b) Determinar el nivel de satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.
- c) Determinar la relación entre la dimensión violencia física con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.
- d) Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.
- e) Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.
- f) Determinar la relación entre la dimensión violencia por negligencia con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica teóricamente en la necesidad de comprender de manera integral la relación entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja durante la adolescencia, una etapa crítica del desarrollo humano caracterizada por la

consolidación de la identidad, el aprendizaje de habilidades socioemocionales y la formación de vínculos afectivos significativos.

Distintos estudios han demostrado que la exposición a contextos familiares violentos puede tener un impacto profundo en la forma en que los adolescentes perciben, inician y mantienen sus relaciones de pareja. Esta influencia puede traducirse en una reproducción de patrones disfuncionales como el control, los celos excesivos, la dependencia emocional o la justificación de conductas violentas dentro de la relación (Rodríguez & Peña, 2020; Unicef, 2022).

En este contexto, la variable satisfacción en la pareja adquiere especial relevancia, ya que se refiere a la percepción subjetiva de bienestar, equilibrio emocional y reciprocidad que experimenta un individuo dentro de su relación amorosa. En adolescentes, este constructo está íntimamente ligado al desarrollo de la autoestima, la estabilidad emocional y la capacidad de establecer relaciones saludables y duraderas. Diversos autores sostienen que una relación de pareja satisfactoria favorece la regulación emocional, la motivación académica y el afrontamiento del estrés, mientras que una relación conflictiva o insatisfactoria puede derivar en ansiedad, depresión, conductas agresivas o retraimiento social (Cava et al., 2022; Finkel, 2020).

Además, es importante considerar que, en la adolescencia, las primeras experiencias amorosas tienen un fuerte impacto en la configuración de creencias y actitudes sobre el amor, el respeto y el rol de cada género dentro de la pareja. Por tanto, estudiar la satisfacción en la pareja no solo permite evaluar el estado emocional de los adolescentes en sus vínculos afectivos, sino también identificar indicadores tempranos de relaciones potencialmente dañinas.

Desde el enfoque de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), se entiende que los adolescentes aprenden comportamientos observando e imitando a sus

figuras significativas, especialmente en el entorno familiar. En hogares donde la violencia es frecuente, los adolescentes podrían interiorizar estas conductas como formas válidas de interacción, lo que repercute negativamente en su capacidad para generar relaciones de pareja saludables y satisfactorias.

Asimismo, la justificación de esta investigación se fortalece al considerar el contexto local, es decir, las instituciones educativas del distrito de San Sebastián (Cusco), donde se han identificado múltiples casos de violencia intrafamiliar y dificultades emocionales vinculadas a relaciones de pareja insatisfactorias. Por ello, es fundamental contar con evidencia empírica que permita analizar el nivel de satisfacción en la pareja en función del historial de violencia familiar, a fin de proponer estrategias de prevención e intervención desde un enfoque psicoeducativo y comunitario.

1.5.2. Justificación práctica

La justificación práctica para investigar la relación entre la violencia familiar y las relaciones de pareja en los jóvenes que cursan la etapa de la adolescencia se basa en la necesidad de abordar una problemática social que tiene repercusiones muy significativas en la salud y el bienestar de los jóvenes. La violencia familiar es un problema extendido que afecta a personas de todas las edades y estratos sociales. Su impacto en los adolescentes puede ser especialmente perjudicial; es un problema complejo y multifacético que requiere una atención urgente.

A través de este estudio, se espera proporcionar una base sólida para la formulación de estrategias efectivas de prevención e intervención que ayudarán a reducir la violencia y promover el bienestar de los adolescentes.

Con los datos obtenidos a partir del estudio sobre violencia familiar y relaciones de pareja en adolescentes, se podrá diseñar una serie de programas o planes de intervención que ayuden a mejorar las dificultades que enfrentan los jóvenes en sus

relaciones y en su desarrollo emocional. Estos programas no solo buscarán prevenir situaciones de violencia, sino también fomentar una mejor comprensión y manejo de las relaciones interpersonales.

Esta comprensión es fundamental para diseñar intervenciones preventivas y terapéuticas efectivas que promuevan relaciones de pareja saludables y contribuyan al bienestar emocional y social de los adolescentes.

Además, la educación sobre relaciones saludables y la intervención temprana son esenciales para mitigar estos efectos. Es fundamental que las políticas públicas y programas educativos promuevan una comprensión integral de las relaciones afectivas, fomentando valores como el respeto, la empatía y la comunicación efectiva entre los adolescentes.

1.5.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica que se presenta en este estudio se fundamenta en el uso de instrumentos validados y ampliamente reconocidos en la literatura científica, los cuales permiten obtener datos precisos y confiables sobre las variables de interés. Para cumplir con los objetivos de la investigación, se empleó la Escala EVF (Escala de Violencia Familiar) y la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10). Estos instrumentos permiten un análisis detallado y riguroso de estas problemáticas, garantizando la validez y la confiabilidad de los datos. La Escala EVF, ampliamente reconocida en la evaluación de la violencia en el contexto familiar, permite medir diferentes tipos de violencia, que pueden afectar a los adolescentes, ayudando a identificar no solo la presencia de violencia, sino también su frecuencia y gravedad.

Esta información es esencial para comprender cómo la violencia en el hogar puede impactar en el bienestar emocional y psicológico de los jóvenes. Por otro lado, la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) es un instrumento específico que mide la

satisfacción de los adolescentes en sus relaciones de pareja, abarcando dimensiones clave como la comunicación, el apoyo emocional y la resolución de conflictos. Este instrumento proporciona una visión integral de cómo las dinámicas de pareja influyen en el bienestar de los adolescentes y cómo estas se relacionan con su experiencia de violencia en el hogar.

Ambos instrumentos han sido validados previamente en diversas investigaciones, lo que garantiza su efectividad en la medición de las variables planteadas en este estudio. Además, su adaptación al contexto adolescente ha sido cuidadosamente considerada, asegurando que los ítems sean comprensibles y relevantes para esta población.

1.5.4. Aporte social

El estudio sobre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una institución educativa de la ciudad del Cusco plantea un importante aporte social, especialmente al centrarse en el tema de la violencia en las instituciones educativas.

La violencia, tanto familiar como escolar, tiene efectos profundos y duraderos en el bienestar emocional, social y académico de los jóvenes, lo que subraya la importancia y necesidad que urge abordar la problemática desde un enfoque integral. El aporte social de este estudio también se extiende a la importancia de concientizar a la población y comunidad en general, educando a ellos sobre los efectos de la violencia familiar en los adolescentes.

Los resultados obtenidos pueden ayudar a implementar diferentes programas y talleres de intervención en inteligencia emocional, enseñar sobre la igualdad de género y la prevención de la violencia en las relaciones de pareja. Estos programas no solo benefician a los adolescentes, sino que también involucran a docentes, padres de familia y personal administrativo, creando una red de apoyo que promueva el bienestar integral de los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Saldívar (2022), hizo una investigación titulada *Exposición a la violencia familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México: factores protectores y riesgo*. El objetivo de este estudio cuantitativo es lograr una determinación entre lo que es violencia inter parental y la exposición al abuso infantil, indicando que existe violencia en el noviazgo y si los tipos de comunicación inter parental que no son violentos protegen contra estos actos de violencia. El estudio fue transversal, descriptivo y sus datos se recabaron a través de una encuesta con las escalas específicas con el fin de medir las variables. La muestra fue no probabilística e incluyó a 870 estudiantes de ambos sexos (rango de edad 12-16 años, M=13, SD=.99). Esta información surgió de un cuestionario auto aplicable.

Posterior a ello, se llega a concluir que es importante la necesidad de trabajar con los padres de familia o tutores de adolescentes en los diferentes programas de prevención. Asimismo, los resultados revelaron que un alto porcentaje de los adolescentes encuestados (cerca del 40 %) había experimentado algunos tipos de violencia en el entorno familiar, ya sea física, psicológica o emocional. De manera paralela, se encontró que más del 30 % de los adolescentes reportaron haber sido víctimas de violencia en el proceso de su relación de pareja, especialmente la violencia psicológica y controladora.

Zamora (2022), llevó a cabo un estudio titulado *Las Relaciones Sentimentales en la adolescencia: Satisfacción, conflictos y violencia*. El estudio supone una primera aproximación descriptiva al estudio de la calidad de las relaciones sentimentales adolescentes y a la presencia de comportamientos violentos en estas primeras relaciones. Se entrevistó a 446 adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

(47.5 % chicos, 52.5 % chica con una edad media de 16.08 años) con relación a la satisfacción con sus relaciones de pareja, sus expectativas, grado de comunicación, presencia de conflictos, poder, comportamiento transgresivo y violencia.

Los resultados descriptivos mostraron que las relaciones de pareja durante la adolescencia son muy importantes para los chicos, dado que el 90 % de estos afirmaron haber tenido alguna experiencia sentimental. Los adolescentes afirmaron estar muy satisfechos con sus relaciones sentimentales, siendo las chicas y los participantes de mayor edad los que más satisfacción y expectativas mostraron. Con relación a los problemas de violencia, los resultados han mostrado una implicación alta, aunque ocasional, de chicos y chicas con independencia de la edad y del comportamiento analizado: agresión y victimización.

Pazo (2021), realizó un estudio que lleva el nombre de *Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes en Sevilla, España*. Su objetivo fue estudiar las diferentes conductas agresivas que se muestran en las relaciones de pareja de adolescentes de la provincia de Huelva (España) Para ello, se llevó a cabo un estudio transversal con cuestionarios sobre una muestra de estudiantes formada por 716 sujetos (398 chicas y 314 chicos), de edades comprendidas entre los 14 y 20 años. La metodología empleada por Pazo consistió en un diseño de investigación mixto, en el que se combinaron encuestas estructuradas y entrevistas en profundidad. Se utilizó un cuestionario validado sobre violencia en relaciones de pareja adaptado a la realidad juvenil, que incluía preguntas sobre el tipo, la frecuencia y las formas de violencia (física, psicológica, emocional y sexual).

Los resultados indicaron que un 25 % de los adolescentes había experimentado alguna forma de violencia en sus relaciones de pareja, siendo la violencia psicológica la

más reportada (15 %), seguida de la violencia física (7 %) y sexual (3 %). Además, un 10 % de los jóvenes revelaron haber ejercido algún tipo de violencia sobre su pareja.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Pérez (2022), realizó un estudio titulado *Autoestima y Violencia en la Relación de Parejas en los Adolescentes Escolares de una Institución Educativa Estatal de Lima Sur*. El objetivo general fue comprobar la correspondencia entre autoestima y violencia en la relación de parejas en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Sur. El método considerado fue el correlacional–cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal. Fueron 350 estudiantes adolescentes considerados como muestra, con edades entre 15 y 18 años. Se administró el Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes (CADRI) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se encontró que el tipo de violencia cometida que prevalece en las relaciones de pareja es la verbal emocional (22.6 %); no hubo diferencias significativas acorde al sexo en violencia cometida ($p = .370$), ni en violencia sufrida ($p = .063$). En lo que respecta a la autoestima, se halló que tanto el nivel bajo como el nivel promedio prevalecen con porcentajes de un 68.3 % y un 30.9 %. Existió una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de autoestima y las dimensiones de violencia, excluyendo la dimensión académica. Se concluyó que existe relación estadísticamente muy significativa e inversa entre la autoestima y la violencia cometida y sufrida en parejas adolescentes.

Huachez y Rodríguez (2022), realizaron un estudio titulado *Violencia familiar en adolescentes de una institución educativa de secundaria de Jaén, 2022*. El objetivo general fue describir el nivel predominante de violencia familiar en los adolescentes de una institución educativa de secundaria de Jaén, 2022. La metodología usada fue de tipo básica, descriptiva, no experimental, con enfoque cuantitativo. Se aplicó a una muestra de 210 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. El instrumento aplicado fue la

escala de violencia familiar EVF de Chauca (2019). Los resultados encontrados indican que la violencia familiar en la muestra estudiada está en nivel medio con el 61 %. Con relación a las dimensiones, se encontró que la violencia psicológica es baja con un 76.7 %, la violencia sexual se ubica en el nivel bajo con un 54.8 %, y la violencia física también se encuentra en nivel bajo con el 59 %. Sin embargo, la dimensión de violencia por negligencia se ubicó en nivel alto con un 91 %. En conclusión, se observa que existe violencia familiar contra los adolescentes en la muestra estudiada, es decir, que esta se presenta de diferentes maneras, ya sea con insultos, golpes, tocamientos indebidos o con muestras de descuido y despreocupación.

Coaquira (2021), realizó un estudio titulado *Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2021*. El objetivo de esta investigación fue analizar la correlación entre la violencia familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca. Este trabajo es sustantivo, descriptivo-correlacional, de diseño no experimental transversal, efectuado en 148 escolares de ambos sexos, encuestados a través del Cuestionario VIFA desarrollado por Altamirano y Castro (2013) y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) creada por Diener et al. (1985). Se concluye que, entre las variables violencia familiar y satisfacción con la vida, se muestra una relación inversa moderada significativa $Rho = -.362$ con tamaño de efecto mediano. También, se obtuvieron similares resultados con las dimensiones: Violencia física $Rho = -.279$; $p = .001$ y violencia psicológica $Rho = -.394$; $p = .000$, con efectos pequeños y medianos, respectivamente.

Aguirre y Alva (2020), llevaron a cabo un estudio titulado *Relaciones Intrafamiliares y Violencia en la Etapa de Enamoramiento en Adolescentes*. El objetivo del presente estudio fue estimar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la violencia (cometida y sufrida) en la etapa de enamoramiento en adolescentes. Se

seleccionó una muestra de 155 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa estatal Ramiro Ñique del distrito de Moche, a quienes se les aplicó la escala de relaciones intrafamiliares (ERI) y el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI). Los hallazgos evidencian la prevalencia del nivel medio en las relaciones intrafamiliares y sus dimensiones (unión y apoyo, expresión y dificultades). Además, se observa la predominancia del nivel bajo en la violencia cometida y sufrida en la etapa de enamoramiento. Asimismo, solamente se detecta correlación directa y significativa de la dimensión de dificultades de relaciones intrafamiliares con la violencia cometida en la etapa de enamoramiento ($\rho = .166$; $p < .05$). Sobre la dimensión, unión y apoyo de relaciones intrafamiliares, se da una relación inversa y significativa con la violencia sufrida en la etapa de enamoramiento ($\rho = -.202$; $p < .05$).

2.1.3. Investigaciones locales

Castillo (2024), realizó un estudio titulado *Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal de Cusco, 2021*. El objetivo general fue investigar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en los jóvenes que estudian en el quinto ciclo de nivel secundaria de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos Quispicanchi, Cusco, 2021. Esta investigación tiene como enfoque una metodología cuantitativa, de tipo básico, de un alcance correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo constituida por 299 estudiantes. Los resultados obtenidos señalan un porcentaje significativo de $\alpha = 0.05$ y un p-valor, cuyo resultado fue de 0.00. Por lo tanto, fue rechazada su hipótesis nula, afirmando que existe una relación muy significativa entre la violencia familiar y la autoestima. Se concluye que, cuando es mayor el grado de exposición a la violencia familiar, disminuirá la autoestima en los jóvenes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia

La familia es considerada una institución social fundamental, encargada de la transmisión de valores, normas y pautas culturales a sus integrantes. Según Bowen (1991), la familia es un sistema emocional interdependiente que opera como un conjunto de relaciones dinámicas, en donde cada miembro influye y es influido por los demás. Este sistema no solo cumple funciones biológicas y económicas, sino que también proporciona el marco inicial para el desarrollo psicológico y social del individuo.

2.2.2. Tipos de familia

Las familias han evolucionado en sus estructuras y dinámicas, adaptándose a los cambios sociales y culturales. Según Hernández y Ortiz (2018), las familias pueden clasificarse de la siguiente manera.

- a) Familia nuclear: Está conformada por los padres y los hijos, es la estructura tradicional predominante en muchas sociedades occidentales.
- b) Familia extendida: Incluye a parientes como abuelos, tíos y primos que conviven o mantienen relaciones estrechas con el núcleo familiar. Este tipo es común en sociedades rurales o colectivistas.
- c) Familia monoparental: Formada por un solo progenitor, generalmente a causa de divorcio, la separación o la muerte de uno de los papás.
- d) Familia reconstituida: Nace cuando uno o ambos padres tienen otra pareja y mantienen hijos de relaciones anteriores. Este tipo de familia tiene que enfrentar desafíos de tipo específico en relación con lo que es integración y la convivencia.

- e) Familia homoparental: Integrada por personas del mismo sexo con hijos, sean biológicos o adoptivos. Representa un modelo emergente en sociedades que han avanzado en la igualdad de derechos.

2.2.3. *Violencia*

La violencia se define como el uso intencional de la fuerza o el poder, ya sea físico, psicológico o social, para controlar, dominar o causar daño a otros. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), señala que esta problemática trasciende los ámbitos individuales, afectando a comunidades enteras y representando un desafío global para la salud pública.

2.2.4. *Tipos de violencia*

De acuerdo con la OMS (2020), la violencia se puede clasificar en:

- a) Violencia física. Se refiere a cualquier acto que cause daño físico intencionado, como golpes, empujones o agresiones con objetos. Según la OMS (2002), la violencia física es la más reportada en contextos familiares y suele ser la puerta de entrada a otros tipos de violencia.
- b) Violencia psicológica o emocional: Incluye conductas como insultos, descalificaciones, amenazas y manipulación que afectan la autoestima y el bienestar emocional de la víctima.
- c) Violencia sexual: Implica la realización de actos sexuales sin el consentimiento de la víctima. Esto abarca desde la realización del acoso que es verbal hasta la violación. Según la OMS (2002), este tipo de violencia es más frecuente en mujeres y niños, y tiene consecuencias graves, tanto físicas como psicológicas.
- d) Violencia económica: Esta forma de violencia limita el acceso de la víctima a recursos económicos, impidiendo su autonomía financiera.

- e) **Violencia social:** Se manifiesta a través de discriminación, exclusión y marginación en espacios sociales, laborales o educativos.
- f) **Violencia estructural:** Esta forma de violencia está implícita en las instituciones y sistemas sociales, generando inequidades en el acceso a recursos, oportunidades y derechos. Un ejemplo es la pobreza, considerada una forma de violencia estructural que limita las posibilidades de desarrollo personal y colectivo.

2.2.5. Violencia familiar

La OMS (2020), define la violencia familiar como cualquier acto de violencia que se puede producir en el marco de las relaciones familiares, ya sean entre cónyuges, parejas o exparejas, padres e hijos, o entre otros miembros del hogar. Incluye la violencia física, sexual, emocional y económica. Además, la violencia familiar puede manifestarse de diversas formas, como golpes, abuso verbal, control coercitivo, amenazas, intimidación, acoso, violación y otros actos que causan daño físico, psicológico o emocional a los miembros de la familia o a las parejas.

La violencia familiar tiene consecuencias devastadoras para la salud física y mental de las víctimas, así como para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños que pueden estar expuestos a ella.

La ONU (2024), define como violencia familiar o violencia intrafamiliar a las diferentes formas de maltrato que se dan dentro de los ámbitos familiares o dentro del hogar. Esto puede incluir a la violencia física, sexual, psicológica o emocional perpetrada por un miembro de la familia contra otro, así como negligencia o abandono de menores, personas mayores o personas con discapacidad.

Por otro lado, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (1994), define la violencia contra la mujer como cualquier

acto de violencia que cause un daño o el sufrimiento físico, el sexual o también el psicológico a la mujer, generándose de manera pública o privada, incluyendo el que se produce en el marco de la familia, o en las relaciones personales o comunitarias, cualquiera que sea su forma, incluyendo el homicidio, el secuestro, la desaparición forzada, la tortura, la trata y el tráfico, la violencia sexual, el abuso sexual, el maltrato psicológico y económico.

2.2.6. Teorías sobre la violencia familiar en adolescentes

Bandura (1977), desarrolló la Teoría del Aprendizaje Social, la cual sostiene que los individuos adquieren comportamientos a través de la observación e imitación de modelos en su entorno. Este aprendizaje no se da únicamente por experiencias directas, sino también por la observación de las acciones de los demás y las consecuencias que estas generan.

En el caso de la violencia familiar, los adolescentes que crecen en un ambiente donde la agresión es frecuente pueden interiorizar estos comportamientos y replicarlos en sus relaciones interpersonales, incluyendo las de pareja.

Principales conceptos de la Teoría del Aprendizaje Social aplicados a la violencia familiar.

a) Modelado o Aprendizaje Vicario

Los niños y adolescentes aprenden a comportarse observando a sus padres u otros miembros del hogar. Si presencian violencia entre los padres, pueden llegar a considerar la agresión como una forma legítima de resolver conflictos.

Por ejemplo, un niño que ve a su padre ejercer violencia contra su madre puede aprender que el uso de la fuerza es un medio aceptable para imponer autoridad o controlar una relación.

b) Refuerzo y castigo

Si un niño observa que un agresor no recibe consecuencias negativas por su conducta (o incluso obtiene beneficios, como obediencia o sumisión de la víctima), es más probable que internalice la violencia como un comportamiento eficaz y aceptable.

Del mismo modo, si la víctima no se defiende o permanece en la relación, el niño puede interpretar que soportar la violencia es parte de la dinámica normal de una pareja.

c) Autorrecompensa y autoeficacia

Los adolescentes que han crecido en un entorno violento pueden desarrollar la creencia de que la agresión es necesaria para mantener el control en una relación.

También pueden experimentar un sentimiento de autoeficacia al usar la violencia, creyendo que es la mejor manera de resolver problemas o imponerse en una discusión.

d) Generalización del comportamiento violento

La violencia aprendida en el hogar no solo se limita al ámbito familiar, sino que se extiende a otras relaciones interpersonales, como las amistades y la pareja.

Esto se puede derivar en relaciones afectivas disfuncionales en la adolescencia y adultez, perpetuando el ciclo de la violencia de una generación a otra.

La normalización de la violencia puede generar relaciones donde la falta de respeto y el control sean percibidos como expresiones de amor.

La falta de modelos positivos de resolución de conflictos puede llevar a que los adolescentes no desarrollen habilidades para el manejo saludable de las discusiones, aumentando la probabilidad de recurrir a la violencia.

2.2.7. Modelos teóricos de la violencia familiar

Modelo de Murray A. Straus

A juicio de Murray Straus (1994), los conflictos son una parte natural e inevitable de las relaciones familiares, ya que los miembros de la familia tienen diferentes necesidades, deseos, valores y expectativas que pueden entrar en conflicto entre sí.

Además, si no son resueltos de manera adecuada, puede desencadenar en violencia familiar. Su modelo se basa en los siguientes postulados.

A. Competencia por recursos: Los miembros de la familia compiten por recursos limitados, como tiempo, atención, dinero y espacio. Esta competencia puede dar lugar a conflictos sobre la distribución equitativa de estos recursos.

B. Diferencias individuales: Cada miembro de la familia es único y tiene sus propias necesidades, deseos y personalidades. Estas diferencias individuales pueden generar conflictos cuando las personas tienen expectativas diferentes sobre cómo deberían ser las relaciones familiares.

C. Roles y normas sociales: Las familias tienen roles y normas sociales que guían el comportamiento de sus miembros. Cuando estos roles y normas son ambiguos o contradictorios, pueden surgir conflictos sobre quién debería hacer qué y cómo deberían funcionar las relaciones familiares.

D. Ciclo de vida familiar: A lo largo del ciclo de vida familiar, las familias experimentan una serie de transiciones y cambios importantes, como el matrimonio, el nacimiento de hijos, la adolescencia y la jubilación. Estos cambios pueden desencadenar conflictos a medida que los miembros de la familia ajustan sus roles y relaciones para adaptarse a nuevas circunstancias.

2.2.7.1. Modelo de Lenore Walker

De acuerdo con Walker (2012), la violencia familiar tiene distintas etapas a lo cual el autor denomina el ciclo de la violencia. Bajo esta perspectiva podemos comprender la dinámica de las relaciones abusivas, donde se identifican las siguientes fases.

Ciclo de la Violencia

- A. Fase de acumulación de tensión:** En esta etapa inicial del ciclo, se acumulan tensiones y conflictos. Pueden surgir pequeñas disputas, discusiones o malentendidos que generan estrés y ansiedad. El agresor puede mostrar signos de irritabilidad, resentimiento o control excesivo, mientras que la víctima puede sentirse ansiosa, temerosa o insegura.
- B. Fase de explosión o incidente violento:** Se manifiesta cuando se acumula tensión y al final se alcanza una explosión con violencia física, emocional o sexual por parte del agresor. Este episodio puede incluir agresión física, insultos, amenazas, coerción sexual u otros comportamientos abusivos. La víctima sufre el abuso y se experimenta el miedo, así como el dolor, trauma y la confusión.
- C. Fase de arrepentimiento o luna de miel:** Posterior al incidente de violencia, el agresor puede mostrar remordimiento, disculparse y prometer cambiar su comportamiento. Esta fase se caracteriza por tener un tiempo de calma aparente, la persona agresora logra mostrar mucho cariño, afecto y mucha atención hacia la persona que es víctima. Pueden ofrecer regalos, hacer promesas de amor o buscar reconciliación. La víctima puede sentir alivio, esperanza o gratitud por esta muestra de afecto y puede perdonar al agresor.
- D. Fase de tranquilidad relativa:** Después de la luna de miel, la pareja puede experimentar un período de relativa calma en el que la violencia disminuye o cesa temporalmente. Sin embargo, las tensiones subyacentes y los problemas sin resolver en la relación todavía persisten, lo que establece el escenario para el inicio de un nuevo ciclo de violencia.

2.2.7.2. Modelo de Gelles

A criterio de Gelles y Straus (2006), la violencia familiar se debe a múltiples factores. Estos autores desarrollaron la Escala de Tácticas de Conflicto. Este instrumento

consta de una serie de preguntas que evalúan la frecuencia con la que se utilizan diferentes tácticas durante los conflictos familiares. Estas tácticas incluyen tanto comportamientos no violentos (como la discusión, la negociación y la resolución de problemas) como comportamientos violentos (como la agresión física y verbal). Este instrumento se detalla de siguiente manera.

La CTS categoriza diversos comportamientos conflictivos y agresivos en cinco escalas principales:

- A. Negociación razonada (Reasoned Negotiation): Incluye la resolución de conflictos a través del diálogo, el compromiso y la discusión racional.
- B. Expresión psicológica (Psychological Aggression): Comprende comportamientos como insultos, desprecios, amenazas verbales y otras formas de agresión no física.
- C. Agresión física leve (Physical Assault Minor): Engloba acciones como empujones, bofetadas o golpes que no causan lesiones graves.
- D. Agresión física moderada (Physical Assault Severe): Incluye acciones como patear, golpear con objetos o lanzar objetos, que pueden dar como resultado lesiones significativas.
- E. Agresión sexual (Sexual Coercion): Se refiere a la coerción sexual, como el uso de la fuerza o la manipulación para obtener relaciones sexuales no deseadas.

Además, Gelles y Straus (2006), desafiaron la idea convencional de que la violencia doméstica es un fenómeno unilateral, perpetrado principalmente por hombres contra mujeres. Su investigación demostró que la violencia dentro de lo que es la relación íntima, a menudo con hombres y mujeres, actuando como agresores y víctimas en proporciones similares.

2.2.7.3. *Modelo de violencia situacional y la violencia coercitiva*

Johnson (2007), propone el Modelo de Violencia Situacional, donde se centra en las circunstancias que desencadenan la violencia, mientras que la violencia coercitiva se refiere a un patrón de control y dominación utilizado para mantener el poder sobre la pareja.

A. Modelo de Violencia Situacional

Postula que la violencia en la relación de pareja surge a partir de la respuesta a situaciones específicas y desencadenantes. Según este modelo, la violencia se toma con un tipo de estrategia para resolver conflictos, utilizando a las personas que tienen pocas habilidades adecuadas para manejar situaciones de tensión y conflicto de manera no violenta.

En este enfoque, la violencia se percibe como una reacción a eventos estresantes o provocativos, como discusiones, celos, problemas financieros o consumo de alcohol. La violencia no se considera como una característica permanente de la persona que la ejerce, sino más bien como una respuesta circunstancial. Johnson identifica tres patrones principales de violencia situacional en las relaciones de pareja: la violencia común, la violencia mutua y la violencia unilateral. Estos patrones varían en términos de la frecuencia, la gravedad y la dirección de la violencia en la relación.

B. Violencia Coercitiva

La violencia coercitiva, también conocida como violencia de control o coerción psicológica, se refiere a un patrón de comportamiento abusivo que busca ejercer poder y control sobre la pareja o expareja. Este tipo de violencia no siempre implica el uso de la fuerza física, sino que se manifiesta a través de tácticas psicológicas y emocionales diseñadas para dominar y manipular a la víctima. Las tácticas de violencia coercitiva pueden incluir amenazas, intimidación, humillación, aislamiento, control de las finanzas,

control de la actividad social y vigilancia constante. El objetivo es limitar la autonomía y la libertad de la víctima, creando un ambiente de miedo y dependencia. La violencia coercitiva es una forma insidiosa de abuso que puede ser difícil de detectar, ya que no deja signos visibles de lesiones físicas. Sin embargo, tiene grave consecuencia con respecto a la salud mental y emocional de la persona. Esto incluye la depresión, la ansiedad, los traumas y la poca autoestima.

2.2.7.4. Tipos de violencia

Johnson (2007), propuso que la violencia de familiar se puede clasificarse de acuerdo por diferentes dinámicas y motivaciones.

- A. Violencia común (Common Couple Violence):** Este tipo de violencia surge de conflictos o discusiones dentro de las familias y se produce de manera esporádica en respuesta a situaciones específicas. La violencia común no está arraigada en la coerción o el control y no es parte de un patrón de dominación de uno de los miembros sobre el otro. En cambio, es más probable que se produzca en un momento de tensión y como resultado de una escalada de conflictos.
- B. Violencia patriarcal (Patriarchal Terrorism):** En contraste con la violencia común, la violencia patriarcal se caracteriza por un patrón de control coercitivo y dominación por parte de uno de los miembros de la pareja sobre el otro. Este tipo de violencia está arraigado en la desigualdad de poder y género, y es perpetrado principalmente por hombres contra mujeres. El agresor utiliza la violencia como una herramienta para mantener el control y el poder sobre la víctima, y puede estar acompañada de comportamientos de control coercitivo, como el aislamiento, la manipulación emocional y la intimidación.

- C. Violencia situacional (Situational Couple Violence):** La violencia situacional comparte similitudes con la violencia común en el sentido de que surge de conflictos o tensiones dentro de la relación. Sin embargo, a diferencia de la violencia común, la violencia situacional no implica un patrón de control coercitivo o dominación por parte de uno de los miembros de la pareja sobre el otro. En cambio, es más probable que sea bidireccional y que ambos miembros de la pareja participen en actos violentos en respuesta a situaciones específicas de conflicto.
- D. Violencia Física:** Hace referencia al uso de la fuerza que es física con intención de causar lesiones físicas a otra persona. Esto incluye golpes, manotazos, patadas, estrangulamiento, y otros.
- E. Violencia Psicológica o Emocional:** Implica el uso de palabras, gestos o comportamientos para causar daño emocional, miedo o trauma en otra persona. Esto puede incluir insultos, humillaciones, amenazas, intimidación, control coercitivo, manipulación emocional, entre otros.
- F. Violencia Sexual:** Se refiere a cualquier acto sexual o intento de acto sexual no consentido. Esto puede incluir violación, abuso sexual, acoso sexual, coerción sexual y cualquier otro tipo de conducta sexual no deseada.
- G. Violencia Económica o Financiera:** Implica el control económico o financiero sobre otra persona como medio de ejercer poder y control. Esto puede incluir la restricción del acceso a recursos financieros, la negativa a proporcionar apoyo económico, el robo o la destrucción de bienes, entre otros.
- H. Violencia Verbal:** Incluye el uso de palabras o lenguaje abusivo, insultante, amenazante o despectivo hacia otra persona. Esto puede incluir gritos, insultos, desprecios, ridiculizaciones, entre otros.

I. Violencia Digital o Cibernética: Implica el uso de la tecnología y las redes digitales para acosar, intimidar, amenazar o controlar a otra persona. Esto puede incluir el acoso en línea, el sexting no deseado, el control de dispositivos electrónicos, el robo de identidad en línea, entre otros.

J. Violencia Institucional o Estructural: Se refiere a la violencia perpetrada por instituciones o sistemas sociales que perpetúan la opresión, la discriminación o la desigualdad. Esto puede incluir políticas discriminatorias, prácticas de discriminación racial, sistemas de justicia penal injustos, entre otros.

2.2.8. Teoría principal o teoría base del autor del instrumento EVF

La violencia familiar puede ser definida como un abuso del poder mediante acciones que causan mucho daño la cual se da física o psicológicamente, dándose en ocasiones reiterativas hacia su víctima, siendo un tipo de relación destructiva que se presenta entre integrantes de la familia que viven juntos.

La Escala de Violencia Familiar – EVF, ha sido elaborada para conocer si se presentan los tipos de violencia familiar por parte de padres de familia hacia sus menores hijos que atraviesan la etapa de adolescencia, con la finalidad de conocer los casos que se presentan en la actualidad. Por esta razón, se puede aplicar en el ámbito clínico y también educativo (instituciones educativas).

2.2.9. Dimensiones de la violencia

1) Violencia física: De acuerdo con Chauca (2020), la violencia física es una forma de agresión en la que se utiliza la fuerza física con la intención de causar daño o lesiones a otra persona. Puede manifestarse de diversas maneras, desde golpes, empujones y patadas, hasta estrangulamiento, puñaladas o disparos. La violencia física puede tener graves consecuencias físicas y psicológicas para las víctimas,

incluyendo lesiones, discapacidad permanente o incluso la muerte. Es importante destacar que la violencia física puede ocurrir en varios contextos, como en relaciones familiares, relaciones de pareja, entornos laborales o comunitarios, y puede ser perpetrada por individuos o grupos.

2) Violencia psicológica: De acuerdo con Chauca (2020), la violencia psicológica se conoce como el maltrato emocional e implica el uso de tácticas verbales, emocionales o conductuales para causar daño psicológico, miedo o angustia en otra persona. Esto puede incluir insultos, humillaciones, amenazas, intimidación, manipulación emocional, control coercitivo y aislamiento social. A diferencia de la violencia física, la violencia psicológica no deja marcas físicas visibles, pero puede tener efectos devastadores en la autoestima, la salud mental y el bienestar emocional de la víctima, llevándola a sentirse atrapada, indefensa y desvalorizada. Es fundamental reconocer y abordar la violencia psicológica para proteger los derechos y la seguridad de las personas, promoviendo relaciones saludables y respetuosas.

3) Violencia sexual: De acuerdo con Chauca (2020), es un tipo de violencia donde se genera agresión de acto sexual o intento de acto sexual no consentido hacia otra persona. Esto puede incluir violación, abuso sexual, acoso sexual, coerción sexual y cualquier otra conducta sexual no deseada o forzada. La violencia sexual puede manifestarse de diversas maneras, desde contacto físico no consensuado hasta manipulación emocional o coerción para participar en actividades sexuales. Es importante destacar que la violencia sexual puede ocurrir en diferentes contextos, como relaciones de pareja, relaciones familiares, entornos laborales, instituciones educativas o comunitarias, y puede ser perpetrada por individuos conocidos o desconocidos. La violencia sexual puede tener graves consecuencias físicas,

psicológicas y emocionales para las víctimas, y es fundamental abordarla a través de la prevención, la educación y el apoyo a las víctimas.

- 4) Violencia por negligencia o abandono:** De acuerdo con Chauca (2020), se refiere a la escasez de atención y el cuidado indicado hacia las personas que reciben abuso físico, emocional o psicológico. Esto incluye la negación de necesidades básicas como alimentación, refugio, cuidado médico, su educación y también el afecto. La violencia por negligencia puede ocurrir en varios contextos, como el cuidado de niños, personas mayores o personas con discapacidades, y puede ser perpetrada por cuidadores, familiares o instituciones. A menudo, la negligencia es el resultado de la incapacidad o falta de voluntad para proporcionar el cuidado necesario, pero también puede ser intencional y utilizada como forma de control o abuso. Es importante identificar y abordar la violencia por negligencia para proteger el bienestar y los derechos de las personas vulnerables y garantizar la responsabilidad de quienes están a cargo de su cuidado.

2.2.10. Adolescencia

La etapa de adolescencia es la clave del desarrollo humano, el cual abarca desde los 10 hasta los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014). En este período, ocurren cambios biológicos, psicológicos y sociales que preparan a los individuos para la transición hacia la adultez. Erikson (1968), describe esta etapa como una fase de búsqueda de identidad, en la que el individuo enfrenta conflictos relacionados con su autoimagen y el sentido de pertenencia.

A nivel biológico, la adolescencia está marcada por la pubertad, que implica el desarrollo de características sexuales secundarias y cambios hormonales significativos (Santrock, 2016).

2.2.11. Relaciones de pareja en adolescentes

Las relaciones de pareja en la adolescencia representan una experiencia para el desarrollo emocional y social. Collins y Steinberg (2006), señalan que estas relaciones proporcionan oportunidades para explorar la intimidad, construir la identidad y desarrollar habilidades de comunicación afectiva. Aunque suelen ser de corta duración, las experiencias en las relaciones adolescentes tienen un impacto en la construcción de vínculos románticos futuros.

Por otro lado, Furman y Shaffer (2003), resaltan que la relación de pareja en los adolescentes podrá ser un espacio tanto de apoyo emocional como de conflicto. En este sentido, las experiencias positivas contribuyen al bienestar psicológico, mientras que las relaciones conflictivas o marcadas por la violencia pueden generar consecuencias adversas, como ansiedad, baja autoestima o depresión.

2.2.12. Definición de relaciones de pareja y satisfacción en la pareja en relaciones de los adolescentes

A. Relaciones de pareja en la adolescencia

La relación de pareja en adolescentes se refiere a vínculos afectivos y románticos que los jóvenes establecen durante esta etapa del desarrollo. Estas relaciones cumplen un papel fundamental en la exploración de la identidad, la socialización y el aprendizaje de la intimidad emocional.

Furman y Wehner (1997), explican que las relaciones románticas adolescentes son un contexto crucial para el desarrollo socioemocional y contribuyen a la formación de habilidades interpersonales.

Connolly y McIsaac (2009), sostienen que estas relaciones atraviesan diversas etapas, desde la atracción inicial hasta la consolidación de un vínculo afectivo más maduro. Por su parte, Steinberg (2017), resalta que las relaciones adolescentes ayudan a

desarrollar competencias emocionales y sociales que impactan en las relaciones adultas futuras.

B. Satisfacción en la pareja en adolescentes

La satisfacción en la pareja se refiere al grado en que los adolescentes perciben su relación como gratificante, armoniosa y significativa. Está influida por factores como la comunicación, el apoyo emocional y la resolución de conflictos.

Hendrick y Hendrick (1986), proponen que la satisfacción en la pareja se relaciona con la compatibilidad de valores, el afecto y la reciprocidad.

Collins (2003), destaca que la satisfacción en las relaciones adolescentes depende de la calidad del vínculo emocional y de la capacidad para manejar conflictos. En este sentido, Shulman y Kipnis (2001), mencionan que el apoyo mutuo y la confianza son determinantes clave en la satisfacción de las relaciones de pareja en la adolescencia.

2.2.6. Modelos teóricos

A. Modelo de Furman

A criterio de Furman (2009), las relaciones románticas en la adolescencia comienzan con la formación de vínculos y atracciones iniciales, luego progresan a través de etapas de consolidación de la relación y, finalmente, pueden incluir una separación o desenlace. Durante cada etapa, los adolescentes experimentan cambios en la intensidad emocional, la intimidad y la comunicación con sus parejas. El autor identifica las siguientes etapas:

- a) Formación de relaciones: En esta etapa, los adolescentes experimentan atracción inicial y comienzan a formar vínculos con posibles parejas románticas. Esto puede incluir el desarrollo de amistades cercanas que eventualmente se convierten en relaciones románticas.

- b) Consolidación de la relación: Una vez que se ha establecido una relación romántica, los adolescentes pasan a la etapa de consolidación. Durante esta fase, la relación se vuelve más íntima y los adolescentes desarrollan un sentido más profundo de compromiso emocional entre ellos. Se exploran y se establecen normas de la relación, y los adolescentes se enfrentan a desafíos como la gestión de conflictos y la comunicación efectiva.
- c) Desenlace de la relación: Esta etapa implica el final de la relación romántica, ya sea a través de una separación temporal o permanente. Los desenlaces pueden ser el resultado de factores como el desacuerdo sobre los objetivos futuros, la distancia física o emocional, o simplemente el cambio en los intereses y las prioridades de los adolescentes. Los desenlaces pueden ser difíciles de enfrentar y pueden generar impacto de forma significativa con relación al bienestar emocional de los adolescentes.

Además de estas etapas, Furman (2009), destaca la importancia de factores contextuales, como la influencia de los amigos y la familia, así como las normas sociales y culturales, en el desarrollo de las relaciones románticas adolescentes. También señala que la experiencia de enamoramiento es romantizada durante la etapa del adolescente, formando las bases para las relaciones futuras en la adultez.

B. Modelo de Olson

De acuerdo con Olson (1985), la relación de pareja en la adolescencia atraviesa una serie de etapas predecibles a lo largo del tiempo. Estas etapas son:

- a) Enamoramiento o atracción inicial: En esta etapa, las personas se sienten atraídas entre sí y pueden experimentar emociones intensas como la pasión y la euforia.

- b) **Construcción de intimidad:** Durante esta etapa, las parejas comienzan a conocerse mejor, comparten información personal y desarrollan una conexión emocional más profunda.
- c) **Establecimiento de compromiso:** Aquí, la pareja toma decisiones para comprometerse mutuamente, ya sea a través de compromisos verbales, acuerdos compartidos o compromisos formales como el matrimonio.
- d) **Consolidación de la relación:** En esta etapa, la pareja trabaja en mantener y fortalecer su relación a través de la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo.
- e) **Desenlace:** Esta etapa implica el final de la relación, ya sea a través de una separación temporal o permanente

C. Teoría de Connolly

Según Connolly (2013), los adolescentes eligen a sus parejas románticas, basándose en una serie de factores, como la atracción física, la similitud en intereses y valores, la compatibilidad emocional y la popularidad entre los pares. El autor identifica que la atracción física es un factor importante en la elección de pareja en la adolescencia, pero también lo son otros aspectos como la personalidad y la compatibilidad emocional. De esta manera Connolly identifica dos factores determinantes en la elección de pareja en la adolescencia estos se detallan de la siguiente manera:

- a) **Desarrollo de habilidades sociales en contextos románticos:** Connolly identifica cómo las relaciones románticas proporcionan oportunidades para desarrollar habilidades sociales en adolescentes. Por ejemplo, las interacciones románticas pueden ayudar a los adolescentes a aprender a comunicarse de manera efectiva, a manejar conflictos y a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás.

b) Influencia de las relaciones románticas en el bienestar emocional: Connolly examina cómo las relaciones románticas afectan el ajuste emocional de los adolescentes. Sus investigaciones han mostrado que las relaciones de pareja satisfactorias teniendo resultados positivos en la autoestima y el bienestar emocional de los adolescentes, mientras que las relaciones conflictivas o abusivas pueden tener efectos negativos en su salud mental.

c) Factores de riesgo y protección en las relaciones románticas: Otro aspecto importante es que Connolly (2013), identifica factores que pueden aumentar o disminuir el riesgo de problemas en las relaciones románticas adolescentes. Por ejemplo, ha encontrado que la satisfacción en la relación parental puede actuar como un factor de protección, mientras que la exposición a la violencia en las relaciones de pareja de los padres puede aumentar el comportamiento violento en las relaciones románticas del adolescente.

D. Teoría de Rubin

Según Rubin (1970), el amor romántico en la adolescencia como compuesto por tres componentes principales: afecto, intimidad y compromiso. Esta teoría es fundamental en la comprensión de las relaciones románticas en la adolescencia.

- a) **Afecto (o cariño):** Este componente se refiere al sentimiento de afecto, atracción y pasión hacia la pareja romántica. Incluye emociones positivas como el deseo de estar cerca de la persona amada, la admiración, el entusiasmo y la pasión física. El afecto es una parte fundamental del amor romántico y puede ser una fuerza motivadora poderosa en las relaciones de pareja.
- b) **Intimidad:** La intimidad se refiere a la conexión emocional, la cercanía y la confianza compartida entre los miembros de la pareja. Incluye la capacidad de compartir pensamientos, sentimientos, deseos y sueños de manera abierta y

honesta. La intimidad también implica el desarrollo de un vínculo emocional profundo y la sensación de sentirse comprendido y aceptado por la pareja.

- c) **Compromiso:** Este componente se refiere al acto de decidir de manera consciente el mantener y el trabajar en una relación a plazo largo, sin importar los desafíos y dificultades que presentan. Esto indica dedicarse, y responsabilizarse hacia la relación, así como la voluntad de hacer sacrificios y compromisos en beneficio de la pareja y la relación en sí misma.

2.2.7. Teoría del Instrumento ESP-10

Las relaciones de pareja han experimentado transformaciones significativas en los últimos años. Por ejemplo, se observa un aumento en la cantidad de parejas que optan por la convivencia sin formalizar una unión civil. Además, el uso intensivo de celulares y redes sociales ha generado distanciamiento entre los integrantes de la pareja. Asimismo, estas relaciones enfrentan nuevos retos, como la gestión de infidelidades o la adaptación a la convivencia con hijos de relaciones previas, lo que puede desencadenar sentimientos de inseguridad, episodios de celos y comportamientos controladores.

La Escala de Satisfacción en la pareja, (ESP-10) examina la autoevaluación positiva y negativa que una persona puede realizar sobre su relación en la actualidad. El ESP-10 responde a un tipo de escala Likert, generalmente con las opciones que varían desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". La puntuación total refleja el nivel de satisfacción percibido en la relación, siendo útil tanto en investigaciones como en contextos clínicos.

2.2.8. Dimensiones de la Satisfacción de la pareja

- a) **Valoración subjetiva:** De acuerdo con Vasque (2020), la valoración subjetiva se refiere a la evaluación o juicio que una persona hace sobre algo basado en sus propias opiniones, percepciones y experiencias individuales. Es importante tener

en cuenta que la valoración subjetiva puede variar de una persona a otra debido a diferencias en antecedentes, creencias, valores y experiencias personales. Asimismo, se debe reconocer que la valoración subjetiva puede ser influenciada por factores emocionales, cognitivos y sociales. Por ejemplo, las emociones pueden afectar cómo percibimos y evaluamos una situación determinada, y nuestras experiencias pasadas pueden influir en nuestras opiniones y juicios sobre eventos similares en el futuro.

- b) Aspecto emocional:** A juicio de Vasque (2020), el aspecto emocional es una dimensión vital de la experiencia humana, abarca la expresión, regulación y comprensión de las emociones. Impulsa nuestras interacciones interpersonales, afecta nuestro bienestar psicológico y moldea nuestra capacidad para enfrentar los desafíos cotidianos. La expresión emocional se manifiesta en gestos, tono de voz y lenguaje corporal, mientras que la regulación emocional requiere habilidades para manejar el estrés, tolerar la frustración y recuperarse de experiencias negativas. La conciencia emocional, que incluye el reconocimiento de nuestras propias emociones y las de los demás, es esencial para la empatía y la comprensión interpersonal. Finalmente, el bienestar emocional, reflejo de nuestra salud psicológica global, abarca la satisfacción con la vida, el equilibrio emocional y la capacidad para afrontar los desafíos con resiliencia.
- c) Ejecución sexual:** De acuerdo con Vasque (2020), la ejecución sexual desde una perspectiva psicológica se refiere al desempeño y la experiencia subjetiva durante las interacciones sexuales. Esta área de estudio se centra en cómo los aspectos psicológicos, emocionales y cognitivos influyen en el comportamiento sexual y en la satisfacción. Los psicólogos sexuales consideran una variedad de factores que pueden afectar la ejecución sexual, incluyendo la autoimagen corporal, las

expectativas sexuales, el estrés, la ansiedad, la comunicación interpersonal, las experiencias pasadas y las creencias y valores personales sobre la sexualidad. También se exploran los trastornos sexuales, como la disfunción eréctil, la eyaculación precoz y la anorgasmia, desde una perspectiva psicológica para comprender sus causas y tratamientos. La terapia sexual es una herramienta común utilizada por los psicólogos para ayudar a las personas a abordar problemas sexuales y mejorar su bienestar sexual.

- d) Autoimagen:** De acuerdo con Vasque (2020), es un componente fundamental de la identidad personal, abarca la percepción subjetiva y evaluación de uno mismo en diversos aspectos. Esta construcción mental refleja cómo nos vemos, cómo nos sentimos acerca de nuestras habilidades, nuestro valor personal y nuestra singularidad en relación con los demás. Se forma a través de un complejo proceso que integra experiencias personales, interacciones sociales, influencias culturales y autopercepciones, y puede ser moldeada tanto por experiencias positivas como negativas a lo largo de la vida. La autoimagen influye en la autoestima, el comportamiento, las decisiones y la salud mental, pudiendo ser objeto de reflexión, autocrítica y desarrollo personal a lo largo del tiempo.

2.3. Definición de términos básicos

- a) Satisfacción de la relación de pareja:** Se refiere al grado en que los miembros de una relación perciben su vínculo como positivo, gratificante y estable.
- b) Satisfacción en la Pareja:** Es el bienestar percibido en la relación, basado en la calidad del vínculo, la comunicación y la resolución de problemas.
- c) Satisfacción:** Maslow (1943), define a la satisfacción con el cumplimiento de las necesidades humanas, las cuales están jerarquizadas en una pirámide que va desde necesidades básicas hasta necesidades de autorrealización

- d) Violencia familiar:** Es cualquier tipo de abuso físico, emocional, sexual o económico que ocurre dentro del núcleo familiar, afectando a niños, parejas o adultos mayores.
- e) Violencia física:** La violencia física se refiere a cualquier acto que cause daño corporal a otra persona mediante el uso de la fuerza. Incluye golpes, empujones, patadas, estrangulamientos, quemaduras, entre otros.
- f) Violencia por negligencia:** Se refiere a la omisión de cuidados básicos o la falta de atención a las necesidades físicas y emocionales de una persona, especialmente en contextos familiares o de pareja.
- g) Violencia psicológica:** La violencia psicológica o emocional implica comportamientos que dañan la autoestima, generan miedo o controlan a otra persona mediante humillaciones, amenazas, manipulación o aislamiento social.
- h) Violencia sexual:** Implica cualquier acto de naturaleza sexual realizado sin el consentimiento de la otra persona. Incluye abuso sexual, acoso, violación y cualquier tipo de contacto forzado.
- i) Violencia:** Zygmunt Bauman (2007) define la violencia como una manifestación del colapso de los vínculos sociales y la inseguridad generalizada en un mundo globalizado. Destaca cómo la precariedad y la desigualdad global contribuyen a nuevas formas de violencia.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Ha: Existe una relación directa entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

H0: No existe una relación directa entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación entre la dimensión violencia física y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

H0: No existe una relación entre la dimensión violencia física y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación entre la dimensión violencia psicológica y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

H0: No existe una relación entre la dimensión violencia psicológica y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación entre la dimensión violencia sexual y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

H0: No existe una relación entre la dimensión violencia sexual y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación entre la dimensión violencia por negligencia y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

H0: No existe una relación entre la dimensión violencia por negligencia y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

3.2. Identificación de las variables

V1: Violencia Familiar

V2: Satisfacción en la pareja

3.3. Operacionalización de las variables

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración	
Tipo de relación destructiva entre los integrantes de la familia, así compartan o no el mismo techo. Es caracterizada por tener abuso de poder mediante acciones que se dan en reiteradas veces, produciendo daño físico o psicológico (Castillo, 2024)	La violencia familiar se refiere a cualquier acción o comportamiento que cause daño físico,	Violencia física	1. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.	Escala Likert 0-4	
	emocional, o psicológico a un miembro de la familia		2. En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.		
	Para medir la violencia		3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos		
			Violencia psicológica	4. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.	Casi nunca
			Violencia sexual	5. Mis padres me han gritado sin motivo.	Casi siempre
				6. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.	Siempre
				7. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.	

familiar, se pueden utilizar instrumentos como		8. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).
Escala EVF	Violencia por negligencia	9. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.
		10. Mis padres se preocupan por mi salud.

Nota. Elaboración propia.

Variable 2: Satisfacción en la Pareja

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
------------------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------	-------------------

<p>González (2018) considera las relaciones de pareja en adolescentes en la valoración de los sentimientos de la persona, hacia su relación actual, el sentir agrado por ella o sentir desagrado ello logra implicar el Placer o no.</p>	<p>La satisfacción en la pareja se refiere al grado en el cual los miembros de una relación perciben que sus necesidades y expectativas están siendo satisfechas, y se sienten felices y contentos con la relación.</p> <p>Para medir la satisfacción en la pareja, se pueden utilizar instrumentos como: Escala de</p>	<p>Satisfacción de la relación de pareja en la adolescencia (instrumento unidimensional)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy satisfecho en mi relación de pareja. 2. Disfruto de la compañía de mi pareja. 3. Me divierto mucho en mi relación de pareja. 4. No hay otra persona que puede hacerme feliz como mi pareja. 5. Mi pareja me hace saber cuan satisfecho está en la relación. 6. Disfruto plenamente de la intimidad con mi pareja. 7. Confío plenamente en mi pareja. 8. Me siento acoplado/a con mi pareja 9. Mi pareja es el amor de mi vida. 	<p>La escala cuenta con cuatro opciones de respuesta tipo Likert</p> <p>Totalmente de desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>De acuerdo (3)</p> <p>Totalmente de acuerdo (4)</p> <p>A mayor puntuación mayor satisfacción en la Pareja.</p> <p>Alta [37-max]: la persona casi siempre siente nota la satisfacción con su pareja.</p> <p>Media [29-36]: la</p>
--	---	--	---	---

Satisfacción en
la Pareja (ESP-
10)

10. Me siento completo/a en mi
relación de pareja.

persona a veces nota
la satisfacción con
su pareja.

Bajo [min-30]: la
persona pocas veces

nota satisfacción con su pareja

Nota. Elaboración propia.

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

La metodología empleada en este estudio fue un enfoque cuantitativo. Siguiendo la orientación propuesta por Hernández y Mendoza (2018), este enfoque implica la recopilación de datos con el objetivo de validar hipótesis predefinidas, fundamentándose en mediciones estadísticas numéricas. Para ello, se definió la población objetivo y se seleccionó una muestra representativa utilizando técnicas de muestreo adecuadas.

4.2. Tipo de investigación

En este estudio, se empleó una metodología que se ajusta a los requisitos de una investigación básica sustantiva, la cual permite la comprensión profunda al problema sin tener necesidad de la manipulación de las variables. Este enfoque permite obtener conclusiones válidas y generalizables sobre cómo los estilos de crianza parental pueden influir en la inteligencia emocional de los individuos (Sanchez et al., 2018).

4.3. Nivel de investigación

En lo que respecta al nivel de investigación, se tiene un estudio descriptivo y correlacional. Se presenta la realidad de la investigación mediante medidas en diversas dimensiones para posteriormente evaluar el grado de relación que exhiben las variables bajo estudio. La investigación correlacional se centra en analizar la asociación entre dos variables (Hernández & Mendoza, 2018).

Por otro lado, la investigación descriptiva tiene como objetivo explicar las características específicas que puedan arrojar luz sobre el fenómeno estudiado en una población. Además, puede describir las tendencias dentro del mismo grupo investigado (Hernández & Mendoza, 2018).

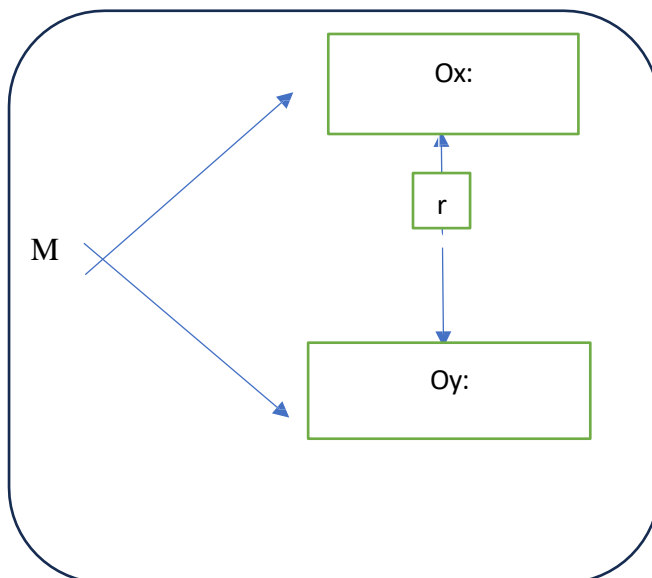
4.4. Métodos de investigación

En este estudio, el método utilizado fue el deductivo. Hernández y Mendoza (2018), lo definen como un conjunto de reglas y procesos cuyo propósito es derivar conclusiones a partir de hipótesis previamente formuladas. Este enfoque comienza con el planteamiento de hipótesis basadas en teorías existentes y luego se diseñan estrategias para recolectar datos que permitan comprobar estas hipótesis.

4.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación responde al diseño no experimental correlacional, ya que no se manipularon variables (Hernández & Mendoza, 2018).

El esquema para aplicarse es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

Ox: Violencia Familiar

Oy: Satisfacción en la pareja

r: posibles correlaciones

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

La población está compuesta por 95 estudiantes de quinto de secundaria de la una Institución Educativa de Cusco en el año 2024. Sus edades oscilan entre los 16 y 17 años y todos pertenecen al programa de educación básica regular.

4.6.2. Muestra

La muestra se trata de una parte pequeña del grupo demográfico, según Hernández y Mendoza (2018), esta muestra tiene que ser representativa para poder generalizar los resultados del estudio de la muestra hacia la población.

En este estudio, se utilizó un muestreo de tipo censal, lo que implica que se incluyó a todos los adolescentes de la población objetivo que cumplieran con los criterios establecidos para la investigación. El muestreo censal fue seleccionado debido a la importancia de obtener una representación completa y precisa de la muestra en relación con la prevalencia de violencia en el noviazgo en jóvenes de la población, por el cual se hace uso del total de la población para los efectos de la investigación.

Por lo tanto, la muestra alcanza a un número de 95 estudiantes de quinto de secundaria de la una Institución Educativa de Cusco en el año 2024. Los participantes se distribuyen en tres secciones: quinto A con 30 estudiantes, quinto B con 29 estudiantes, quinto C con 35 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 16 y 17 años, matriculados en el año escolar 2024.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Instrumento para violencia familiar

- **Ficha técnica**

Nombre: Escala de violencia familiar (EVF)

Autor: Celia B. Rodríguez y Carlos A. García

Fecha de creación: 1990

Lugar: España

Adaptación: Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Año: 2019

Ámbitos: Educativo e Investigación

Dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia.

Aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años.

- **Validez**

Este instrumento ha sido sometido a una validez de contenido a través un método de Criterio de Jueces, donde se utilizó la prueba no paramétrica binomial, con el objetivo de conocer el nivel de significancia y el índice de acuerdo por jueces. Para ello, se empleó el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 24. Tal como se mencionó, se consultó a 10 jueces expertos en el tema.

- **Confiabilidad**

La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach y el coeficiente de Omega de Mc Donald. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 0.77 y 0.80, respectivamente.

4.7.2. Instrumento para Satisfacción en la Pareja

- **Ficha técnica**

Nombre: Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10)

Fecha de creación: 2011

Lugar: España

Autor y Adaptación: Adaptación peruana de Vásquez Cabrejo, Katy Key

Procedencia: Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Año: 2020

Ámbitos: Valoración subjetiva, Aspecto emocional, Ejecución sexual, Autoimagen

Aplicación: Adolescentes a partir de los 16 años.

○ **Validez**

Messick (1989), indica que el grado de evidencias empíricas, así como las teóricas respaldan las puntuaciones de un instrumento. En la escala de satisfacción en la pareja (ESP-10), se determinó su validez a través la estructura interna a través del análisis confirmatorio donde se obtuvieron valores de $\chi^2 = 0.144$, $gl=35$, $\chi^2/gl=.004$, $CFI=.98$, $TLI=.98$, $SRMR=.05$, $RMSEA=0.49$. Esto señala que los valores del instrumento son aceptables.

○ **Confiabilidad**

Escala de Satisfacción en la Pareja basada en la relación con la satisfacción sexual subjetiva (ESSS) y amor (Escala De Amor Concreto),

En base a ello, se obtuvieron valores adecuados en la correlación con los tres instrumentos.

Los valores de la Escala de Satisfacción en la Pareja obtuvieron adecuados índices de confiabilidad por consistencia interna mediante Alpha y omega ($\alpha=.90$, $\omega=.90$). Se logró realizar los baremos de la muestra total de la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10).

4.8. Procedimiento de recolección de datos

Para evaluar la primera variable, violencia familiar, se empleó la Escala EVF. Para la segunda variable, satisfacción en la pareja, se aplicó la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10).

Primero: Se envió y compartió el consentimiento informado a los padres de familia previo a la aplicación del instrumento, por medio de Google Forms.

Segundo: Para recopilar la utilización de los instrumentos, se llevó a cabo de forma presencial y grupal, con entrega de cuestionarios físicos.

Tercero: Se creó una base de datos a partir de los cuestionarios aplicados.

4.9. Aspectos Éticos

La presente tesis fue evaluada por el Comité Institucional de ética en Investigación de la Universidad Continental, quienes llevaron a cabo su evaluación con el fin de verificar y valorar el adecuado manejo de información, verificando que se cumpla con todos los criterios éticos de protección a los voluntarios de la investigación, así como las autorizaciones que el presente plan lo amerita, logrando, a su vez, la aprobación para la aplicación de los instrumentos.

Es importante destacar que la participación en el estudio ha sido completamente voluntaria. Antes de administrar el cuestionario, se proporcionó el consentimiento informado, y una vez aceptado, se procedió a recopilar la información necesaria.

4.10. Técnicas estadísticas de análisis de datos:

Primero: Se creó la base de datos a partir de cuestionarios aplicados de manera física en hojas Excel.

Segundo: Se procesó la información en el programa estadístico SPSS-25, donde se obtuvieron datos descriptivos y correlaciones para cada una de las dimensiones.

Tercero: Se obtuvieron resultados estadísticos, tablas y gráficos que fueron trasladados a esta investigación.

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia familiar	0,392	95	0,000
Satisfacción en la pareja	0,414	95	0,000

En la tabla 1, la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogórov-Smirnov muestra que las variables violencia familiar y satisfacción en la pareja no presentan una distribución normal. Esto se evidencia en los valores de significancia (Sig.), que son menores a 0,05 ($p = 0,000$ para ambas variables). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, indicando que los datos no siguen una distribución normal. Este resultado sugiere que se deben utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para analizar la relación entre estas variables.

Objetivo general

Tabla 2

Correlación entre violencia familiar y satisfacción en la pareja

		Satisfacción en la pareja	
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-,675
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	95

En la tabla 2, la correlación de Spearman entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja muestra un coeficiente de correlación de -0,675, lo que indica una relación negativa fuerte y significativa entre ambas variables ($p = 0,000$).

Este resultado significa que, a medida que aumentan los niveles de violencia familiar, disminuyen los niveles de satisfacción en la pareja. Dado que el nivel de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Esto confirma que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en los adolescentes estudiados.

Objetivo específico 1

Tabla 3

Nivel de la variable violencia familiar

	N	%
Bajo	0	0,0%
Medio	70	73,7%
Alto	25	26,3%
Total	95	100,0%

La tabla 3 muestra los niveles de violencia familiar en una población de 95 estudiantes. Se observa que la mayoría de los adolescentes (73,7 %) reporta un nivel medio de violencia familiar, mientras que un 26,3 % experimenta niveles altos de violencia. Ningún estudiante reportó niveles bajos de violencia familiar.

Esto sugiere que la violencia familiar es un fenómeno presente de manera moderada a severa en esta población, lo cual podría estar influyendo negativamente en el

bienestar emocional y social de los adolescentes. Esto resalta la importancia de implementar programas preventivos y de intervención en el ámbito familiar.

Objetivo específico 2

Tabla 4

Nivel de la variable satisfacción en la pareja

	N	%
Bajo	23	24,2%
Medio	44	46,3%
Alto	28	29,5%
Total	95	100,0%

La tabla 4 muestra los niveles de satisfacción en la pareja entre los adolescentes evaluados. Un 46,3 % de los participantes reporta un nivel medio de satisfacción, siendo esta la categoría predominante, mientras que un 29,5 % indica altos niveles de satisfacción en su relación de pareja. Por otro lado, un 24,2 % experimenta bajos niveles de satisfacción en su pareja.

Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los adolescentes se encuentran en niveles aceptables de satisfacción, una proporción significativa (casi una cuarta parte) enfrenta dificultades en sus relaciones de pareja, lo que podría estar vinculado a otros factores como la violencia familiar o el manejo emocional. Esto resalta la importancia de promover estrategias educativas y de apoyo que fortalezcan las relaciones saludables en esta etapa.

Objetivo específico 3

Tabla 5

Correlación entre violencia física y satisfacción en la pareja

		Satisfacción en la pareja	
Rho de Spearman	violencia física	Coeficiente de correlación	-,546
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	95

En la tabla 5, la correlación de Spearman, entre la dimensión violencia física y la satisfacción en la pareja, muestra un coeficiente de correlación de -0,546, lo que indica una relación negativa moderada y significativa entre ambas variables ($p = 0,000$). Esto confirma que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre la violencia física y la satisfacción en la pareja.

Este resultado sugiere que, a medida que aumentan los niveles de violencia física, disminuyen los niveles de satisfacción en la pareja. Dado que el nivel de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) que indica que no existe una relación entre la dimensión violencia física y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco 2024. En este sentido, se acepta la hipótesis alternativa (H_a), la que indica que existe una relación significativa entre la dimensión violencia física y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco en el año 2024.

Hipótesis específica 2

Tabla 6

Correlación entre violencia psicológica y satisfacción en la pareja

		Satisfacción en la pareja	
--	--	---------------------------	--

Rho de	violencia	Coefficiente de correlación	-,453
Spearman	psicológica	Sig. (bilateral)	0,000
		N	95

En la tabla 6, la correlación de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la satisfacción en la pareja muestra un coeficiente de correlación de -0,453, lo que indica una relación negativa moderada entre ambas variables ($p = 0,000$). Esto confirma que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre la violencia psicológica y la satisfacción en la pareja.

Este resultado sugiere que, a medida que aumentan los niveles de violencia psicológica, disminuyen los niveles de satisfacción en la pareja. Dado que el nivel de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) que indica que no existe una relación entre la dimensión violencia psicológica y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco en el año 2024. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H_a), que indica que existe una relación entre la dimensión violencia psicológica y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024.

Hipótesis específica 3

Tabla 7

Correlación entre violencia sexual y satisfacción en la pareja

	Satisfacción en la pareja
--	---------------------------

Rho de Spearman	violencia sexual	Coefficiente de correlación	-,354
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	95

La tabla 7 muestra la correlación de Spearman entre la dimensión violencia sexual y la satisfacción en la pareja muestra un coeficiente de correlación de -0,354, lo que indica una relación negativa débil a moderada entre ambas variables ($p = 0,000$). Esto confirma que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre la violencia sexual y la satisfacción en la pareja.

Esto sugiere que, a medida que aumentan los niveles de violencia sexual, disminuyen los niveles de satisfacción en la pareja. Dado que el nivel de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), la que indica que no existe una relación entre la dimensión violencia sexual y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco, 2024. Por este motivo, se acepta la hipótesis alternativa (H_a), que refiere que existe una relación entre la dimensión violencia sexual y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco en el año 2024.

Hipótesis específica 4

Tabla 8

Correlación entre violencia por negligencia y satisfacción en la pareja

			Satisfacción en la pareja
Rho de Spearman	violencia por negligencia	Coefficiente de correlación	-,243

Sig. (bilateral)	0,000
N	95

La tabla 8 presenta la correlación de Spearman entre la dimensión violencia por negligencia y la satisfacción en la pareja muestra un coeficiente de correlación de -0,243, lo que indica una relación negativa débil entre ambas variables ($p = 0,000$). Se confirma que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre la violencia por negligencia y la satisfacción en la pareja.

Esto sugiere que, a medida que aumenta la violencia por negligencia, los niveles de satisfacción en la pareja tienden a disminuir, aunque el efecto es menos pronunciado en comparación con otras dimensiones de la violencia. Dado que el nivel de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), donde se planteó que no existe una relación entre la dimensión violencia por negligencia y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco 2024. Por este motivo, se acepta la hipótesis alternativa (H_a) que indica que si existe una relación entre la dimensión violencia por negligencia y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco en el año 2024.

5.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que existe una relación negativa significativa ($Rho = -0,675$) entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria en Cusco, 2024. Esto indica que, a mayor presencia de violencia familiar, menor es la satisfacción que experimentan en sus relaciones de pareja. Este hallazgo es coherente con lo reportado por Castillo (2024) y Coaquira (2021), quienes también encontraron que la violencia familiar tiene un efecto

negativo en variables como la autoestima y la satisfacción con la vida, aspectos íntimamente vinculados con el bienestar emocional y la calidad de los vínculos interpersonales.

Desde un enfoque teórico, este resultado puede ser explicado por la Teoría del Apego de Bowlby (1969), que sostiene que los vínculos tempranos con las figuras parentales influyen directamente en la forma en que los individuos se relacionan en la vida adulta. En este sentido, si el adolescente ha vivido en un entorno donde predominan la agresión, el abandono o el maltrato, es probable que desarrolle estilos de apego inseguros, caracterizados por la ansiedad o la evitación, lo cual deteriora significativamente la forma en que se construyen y mantienen los vínculos afectivos en la adolescencia.

Asimismo, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), respalda estos hallazgos al señalar que los adolescentes tienden a imitar modelos observados en su entorno más cercano, principalmente en la familia. Si estos modelos son violentos, los adolescentes pueden normalizar dichas conductas, trasladándolas posteriormente a sus relaciones sentimentales, lo cual deteriora la comunicación, la empatía y el respeto, afectando negativamente la satisfacción con la pareja.

En este sentido, se comprende que un contexto familiar marcado por conflictos, violencia y desatención emocional actúa como un factor de riesgo directo en la configuración de relaciones de pareja insatisfactorias. El hecho de que el 73,7 % de los adolescentes reportara niveles medios de violencia familiar y un 26,3 % niveles altos, evidencia una realidad preocupante en la que la mayoría de los estudiantes se encuentra expuesta, en mayor o menor medida, a experiencias familiares negativas, lo que se convierte en un factor crítico para su desarrollo emocional.

En cuanto a la satisfacción en la pareja, se encontró que el 46,3 % de los adolescentes reportó niveles medios, un 29,5 % niveles altos y un 24,2 % niveles bajos. Este perfil de resultados refleja una distribución heterogénea que coincide parcialmente con lo observado por Zamora (2022), quien reportó altos niveles de satisfacción en las relaciones adolescentes, pero también la presencia de comportamientos conflictivos y violentos.

Esta aparente contradicción puede entenderse desde la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (1968), quien planteó que en la adolescencia los individuos atraviesan la etapa de identidad versus confusión de roles, donde se exploran nuevas experiencias afectivas, incluso cuando estas no sean completamente saludables. De esta manera, algunos adolescentes pueden percibir satisfacción en relaciones que, objetivamente, no cumplen con condiciones adecuadas de bienestar o reciprocidad, dado que aún están en proceso de construir su identidad emocional y relacional.

Respecto a los tipos de violencia, se encontró una relación negativa moderada y significativa entre la violencia física y la satisfacción en la pareja, lo cual sugiere que, a menor presencia de agresión física en el entorno familiar, mayor es la posibilidad de que los adolescentes construyan relaciones de pareja satisfactorias. Este resultado coincide con los hallazgos de Pazo (2021) y Saldívar (2022), quienes documentaron la relación entre experiencias de violencia familiar y la reproducción de comportamientos violentos en el noviazgo.

La violencia física, al ser una forma directa de agresión, deja huellas más evidentes en la psique del adolescente, afectando su capacidad para gestionar conflictos de manera no violenta y fomentando relaciones más hostiles. La Teoría Cognitiva de la Violencia de O'Leary y Arias (1988), permite entender esta dinámica, ya que señala que los esquemas cognitivos construidos en un entorno violento pueden ser activados en

situaciones de estrés, frustración o conflicto, promoviendo conductas agresivas que disminuyen la calidad de la relación.

También se evidenció una relación negativa moderada entre la violencia psicológica y la satisfacción en la pareja, lo cual refuerza el impacto que tiene el maltrato verbal, la humillación, la intimidación o el chantaje emocional sobre el bienestar relacional. En este aspecto, los resultados coinciden con los estudios de Huachez y Rodríguez (2022), identificaron una alta prevalencia de violencia psicológica en entornos familiares. Además, Pérez (2022), relacionó directamente este tipo de violencia con la baja autoestima. Desde la Teoría Cognitiva de Beck (1995), se entiende que los adolescentes que han sido víctimas de violencia psicológica tienden a desarrollar esquemas disfuncionales sobre sí mismos y sobre los demás, lo que afecta sus expectativas en la relación, generando inseguridad, dependencia afectiva o desconfianza, condiciones que atentan contra la satisfacción relacional.

En cuanto a la violencia sexual, se identificó una relación negativa débil a moderada ($Rho = -0,354$) con la satisfacción en la pareja. Aunque esta forma de violencia fue menos frecuente, su impacto sigue siendo significativo. Este hallazgo se corresponde con lo señalado por Pazo (2021), quien advirtió que, aunque la violencia sexual es menos reportada, sí afecta profundamente la intimidad emocional de los adolescentes. La Teoría del Trauma Relacional (Herman, 1992), proporciona un marco para entender cómo experiencias de coerción, abuso o falta de consentimiento afectan el sentido de seguridad y confianza en la pareja, generando angustia, retraimiento o hipervigilancia, factores que deterioran la calidad del vínculo.

Finalmente, se encontró una relación negativa débil ($Rho = -0,243$) entre la violencia por negligencia y la satisfacción en la pareja. Aunque su intensidad es menor comparada con otras formas de violencia, su efecto es relevante. La negligencia implica

la ausencia de cuidado, atención o validación emocional en el hogar, lo cual puede afectar el desarrollo de habilidades afectivas esenciales para establecer relaciones saludables. En este sentido, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), explica que cuando las necesidades básicas de afecto, autonomía y competencia no son satisfechas en la familia, el adolescente experimenta carencias que pueden trasladarse a sus relaciones sentimentales, generando frustración, inseguridad o incapacidad para resolver conflictos, lo que impacta negativamente en su satisfacción con la pareja.

En conjunto, los resultados obtenidos y su contraste con los antecedentes revisados confirman la importancia de considerar el entorno familiar como un factor clave en la construcción de relaciones afectivas adolescentes. La violencia familiar, en sus diversas manifestaciones, deteriora el desarrollo emocional, la autopercepción y la capacidad de establecer vínculos sanos, lo que se traduce en relaciones de pareja menos satisfactorias, más conflictivas y emocionalmente inestables. Esta evidencia resalta la necesidad urgente de implementar programas de intervención preventiva tanto en el ámbito familiar como escolar, que promuevan la crianza respetuosa, la regulación emocional y la formación en habilidades socioafectivas desde etapas tempranas del desarrollo.

CONCLUSIONES

- Existe una relación negativa significativa ($-0,675$) entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de secundaria en Cusco, 2024. Esto indica que un mayor nivel de violencia familiar se relaciona con una menor satisfacción en la pareja.
- El 73,7 % de los adolescentes reportó un nivel medio de violencia familiar, mientras que el 26,3 % indicó un nivel alto. Esto refleja una presencia significativa de violencia familiar en esta población.
- En la satisfacción en la pareja, se tiene que un 46,3 % medio, seguido de un nivel alto con 29,5 %, y un 24,2 % reportó niveles bajos.
- Existe una relación negativa moderada y significativa entre la violencia física y la satisfacción en la pareja. Esto significa que, a menor violencia física, existe mayor satisfacción en la pareja.
- Existe una relación negativa moderada entre la violencia psicológica y la satisfacción en la pareja. Esto significa que, a menor violencia psicológica, existe mayor satisfacción de la pareja.
- La relación entre violencia sexual y satisfacción en la pareja fue negativa y débil a moderada ($Rho = -0,354$). Esto indica que, aunque menos pronunciada, la violencia sexual también impacta negativamente en la calidad de las relaciones de pareja.
- Existe una relación negativa débil ($Rho = -0,243$) entre la violencia por negligencia y la satisfacción en la pareja. Aunque este impacto es menos severo, la negligencia en el entorno familiar puede contribuir indirectamente a relaciones de pareja menos satisfactorias.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución educativa, se recomienda implementar programas de intervención dirigidos tanto a los adolescentes y a los familiares, los cuales estarán enfocados en prevenir de la violencia familiar y la promoción de relaciones de pareja saludables. Estos programas deberían incluir talleres sobre manejo de emociones, resolución de conflictos y habilidades de comunicación, así como servicios de orientación psicológica para adolescentes expuestos a entornos familiares violentos.
- Se recomienda coordinar a la I.E. con la red de salud local, especialmente a los centros de atención psicológica, para sensibilizar sobre los efectos de esta problemática, identificar casos reales para realizar terapias individuales y grupales para adolescentes expuestos a violencia física en el hogar. También, es importante desarrollar campañas comunitarias que sensibilicen a las familias sobre el impacto de la violencia física en el desarrollo emocional y en las futuras relaciones de los jóvenes.
- A los psicólogos escolares de la I.E., se les sugiere desarrollar talleres educativos y sesiones grupales para adolescentes, enfocados en la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. Esto puede ayudar a mejorar su percepción de satisfacción en las relaciones de pareja y a identificar dinámicas insanas en etapas tempranas.
- A los gobiernos locales y municipales, se les sugiere diseñar programas de sensibilización y capacitación para padres de familia, enfocados en estrategias de crianza positiva, manejo emocional y disminución de los indicadores de violencia familiar. Estas iniciativas deben estar acompañadas por un acceso fácil a servicios de salud mental que permitan intervenir en casos de violencia.

REFERENCIAS

- Aguirre, L., & Alva, P. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice-Hall.
- Bauman, Z. (2007). *Vida líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 21. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bautista, B., & Chuquiviguel, S. (2021). *Violencia en el noviazgo y funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93631>
- Bowen, M. (1991). *Terapia familiar en la práctica clínica*. Jason Aronson.
- Caballero, M., & Huaman, S. (2023). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Huayopata - Cusco, 2022* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio UNSAAC.
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/8010>
- Carrascosa, L., Cava, M. J., & Buelga, S. (2018). Relaciones entre los mitos románticos y la violencia de género: un estudio con adolescentes españoles. *Revista Internacional de Psicología Social*, 33(3), 677–698.
<https://doi.org/10.1080/02134748.2018.1479189>
- Castillo, K. (2024). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Santos del distrito*

de Urcos-Quispicanchi-Cusco-2021 [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio UNSAAC.

<http://hdl.handle.net/20.500.12918/8514>

Cava, M. J., Buelga, S., & Musitu, G. (2022). Bienestar emocional y relaciones de pareja en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54(2), 133–145.

<https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.n2.4>

Cavalcanti, T., & Coutinho, M. (2019). Dependencia emocional y violencia en relaciones adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 10(1), 24–39. <https://doi.org/10.5935/2318-0498.20190003>

Caycho, R. (2018). Violeta Tapia y sus aportes a la psicología educativa peruana. En *Estudios de historia de la psicología en Hispanoamérica*. Universidad Privada del Norte.

Chauca, L. (2020). *Tipos de violencia familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial de los adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/>

Coaquira, R. (2021). *Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA.

<https://repositorio.unap.edu.pe/>

Collins, W. A. (2003). Más allá de la pareja ideal: desarrollo de las relaciones románticas en la adolescencia. *Journal of Research on Adolescence*, 13(1), 1–24.

<https://doi.org/10.1111/1532-7795.1301001>

- Collins, W. A. (2009). Relaciones románticas adolescentes. *Annual review of psychology*, 60. DOI: 10.1146/annurev.psych.60.110707.163459.
- Collins, W. A., & Steinberg, L. (2006). Las relaciones adolescentes y su papel en el desarrollo social y emocional. En L. Steinberg (Ed.), *Handbook of Adolescent Psychology* (2.^a ed., pp. 331–382). Wiley.
- Connolly, J., Furman, W., & Konarski, R. (2000). The role of peers in the emergence of heterosexual romantic relationships in adolescence. *Child development*, 71(5), 1395–1408. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00235>
- Connolly & McIsaac, (2009). Relaciones románticas en la adolescencia. En K. H. Rubin, W. Bukowski & B. Laursen (Eds.), *Manual de interacciones y relaciones entre pares* (pp. 431–449). Guilford Press.
- Connolly, J. (2013). *Relaciones románticas en la adolescencia. Desarrollo social: Relaciones en la infancia, niñez y adolescencia*. Nueva York: Guilford Press.
- Cueva, k., & Mamani, N. (2023). *Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes del quinto Ciclo de la I.E Uriel García del Cusco, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio UNSAAC. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7747/253T20230381_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz-Loving, R., & Sánchez-Aragón, R. (2020). Modelos familiares disfuncionales y satisfacción en la pareja. *Revista Mexicana de Psicología*, 37(1), 45–58. <https://doi.org/10.22201/fpsi.01851667p.2020.1.01>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Erikson, E. H. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Norton.

- FH Perú. (15 de marzo de 2023). *97% de adolescentes justifica que un chico o chica maltrate a su pareja*. <https://fh.org.pe/noticias/97-de-adolescentes-justifica-que-un-chico-o-chica-maltrate-a-su-pareja/>
- Finkel, E. J. (2020). El matrimonio todo o nada: cómo funcionan los mejores matrimonios. Dutton.
- Fundación Contra el Hambre Perú (FH Perú). (2023). Estudio sobre violencia de género en parejas adolescentes en instituciones educativas del Perú. FH Perú. <https://www.fh.org.pe/>
- Furman, W. (2009). El desarrollo de las relaciones románticas desde una perspectiva contextual. En W. Furman, B. Brown & C. Feiring (Eds.), *El desarrollo de las relaciones románticas en la adolescencia* (pp. 1–20). Cambridge University Press.
- Furman, W., & Shaffer, L. (2003). La naturaleza de las relaciones románticas y su influencia en la adolescencia. *Personal Relationships*, 10(2), 161–172. <https://doi.org/10.1111/1475-6811.00044>
- Furman, W., & Wehner, E. (1997). El desarrollo de las relaciones románticas: modelos y experiencias. *Journal of Adolescence*, 20(6), 675–690. <https://doi.org/10.1006/jado.1997.0115>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente y sus implicancias en la salud. *Revista Médica de Chile*, 143(1), 76–82. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872015000100011>
- García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.

- https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Ediciones B.
- González, M., & Rodríguez, L. (2020). Violencia de género en parejas adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana [Informe de investigación]. Asociación Fundación Contra el Hambre Perú.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia Emocional. *Curso de Actualización Pediatría, 3*, 457-469. https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Johnson, M. P. (2007). Research on domestic violence in the 1990s: Making distinctions. *Journal of marriage and family*.
- Laime, M., & Suclli, G. (2022). Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021. [Tesis de pregrado para optar el grado de licenciado en educación secundaria, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6824/253T20220316_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lastarria, K., & Marmolejo, J. (2021). *Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Huaycán, Lima, 2021* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87168>

- Maslow, A. H. (1943). Una teoría sobre la motivación humana. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Messick, S. (1989). Validez. En R. Linn (Ed.), *Educational Measurement* (3.^a ed., pp. 13–103). American Council on Education/Macmillan.
- Ministerio de Igualdad. (2021). La violencia de género entre las adolescentes disminuye, pero aumenta la violencia sexual [Informe]. Gobierno de España. <https://www.igualdad.gob.es/>
- Ministerio de Salud del Perú. (2022). Informe sobre la violencia familiar contra la mujer en el Perú. MINSA. <https://www.gob.pe/minsa>
- Muñoz, M., & Sanchez, I. (2022). *Propiedades psicométricas: escala de inteligencia emocional (TMMS – 24) en adultos emergentes* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118261/Mu%c3%b1oz_VMF-Sanchez_TIF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naranjo, A. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de las adolescentes de 14 a 15 años de la ciudadela Apolo del cantón Milagro* [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6446/1/NARANJO%20CABRERA%20ADRIANA%20ISABEL.pdf>
- Narro, J. (2022). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de quinto grado del nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31596/Narro%20Lopez%20Jessica%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez, A., & Barreto, M. (2021). Satisfacción en la pareja: componentes emocionales y comunicativos. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 45–62.

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.89542>

Olson, D. (1985). La comunicación entre padres y adolescentes y el modelo circuplejo. *Desarrollo infantil*, 438-447.

ONU. (16 de abril de 2024). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres*. Obtenido de: [https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-](https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence)

[violence-against-women/faqs/types-of-violence](https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence)

Organización de Estados Americanos. (1994). *Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer*.

Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *La salud mental de los adolescentes*. Obtenido de: [https://www.who.int/es/news-room/fact-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwupGyBhBBEiwA0UcqaHye-wqQXD1aLPVBoC140jUuW3g3mzVT5EYhmO2ygpUtwQe38ykp8xoCOXIQAvD_BwE)

[sheets/detail/adolescent-mental-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwupGyBhBBEiwA0UcqaHye-wqQXD1aLPVBoC140jUuW3g3mzVT5EYhmO2ygpUtwQe38ykp8xoCOXIQAvD_BwE)

[health?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwupGyBhBBEiwA0UcqaHye-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwupGyBhBBEiwA0UcqaHye-wqQXD1aLPVBoC140jUuW3g3mzVT5EYhmO2ygpUtwQe38ykp8xoCOXIQAvD_BwE)
[wqQXD1aLPVBoC140jUuW3g3mzVT5EYhmO2ygpUtwQe38ykp8xoCOXIQ](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwupGyBhBBEiwA0UcqaHye-wqQXD1aLPVBoC140jUuW3g3mzVT5EYhmO2ygpUtwQe38ykp8xoCOXIQAvD_BwE)
[AvD_BwE](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwupGyBhBBEiwA0UcqaHye-wqQXD1aLPVBoC140jUuW3g3mzVT5EYhmO2ygpUtwQe38ykp8xoCOXIQAvD_BwE)

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra.

Palma, R. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de quinto y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco* [Tesis de postgrado para obtener maestría en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81723/Palma_CR

[D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81723/Palma_CR-D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. En D. Papalia, *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.
- Pazo, M. (2021). *Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes*. Sevilla: Universidad de Huelva.
- Peplau, L. (2003). Sexualidad humana: ¿En qué se diferencian hombres y mujeres? *Direcciones actuales de la ciencia psicológica*, 37-40.
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Investigación para optar el pregrado de bachiller en psicología, Universidad Continental]. Repositorio Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_5_01_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Rodríguez, M., & Peña, J. (2020). Violencia en relaciones adolescentes y su vínculo con la dependencia emocional. *Revista de Estudios Sociales*, 74(2), 112–124.
<https://doi.org/10.7440/res74.2020.10>
- Romero, Y., Pérez, N., & Pinos, G. (2017). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de primer año de básica. *Investigación, Tecnología e Innovación*, 9(9), 72-96.
<https://doi.org/10.53591/iti.v9i9.190>
- Rubin, Z. (1970). Medición del amor romántico. *Revista de personalidad y psicología social*, 16.
- Ruiz, P., Cunza, D., White, M., Quinteros, D., Jaimes, J., & García, M. (2022). Propiedades psicométricas de la "Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales" para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 30(2), 447-463.
<https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>

- Salas, D., & Vía, C. (2022). *Afrontamiento al estrés según estilos de crianza en adolescentes escolares durante el confinamiento por Covid-19* [Tesis de pregrado para optar el grado de licenciado de psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/660513/Salas_S D.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Santrock, J. W. (2016). *Psicología del desarrollo: Adolescencia* (15.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Saldívar, G. (2022). *Exposición a la violencia familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México: factores protectores y riesgo*. Ciudad de México.
- Saldívar, G. (2022). *o Exposición a la violencia familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México: factores protectores y riesgo*. México DF.
- Sanchez, H. C., Reyes, C. R., & Mejía, K. S. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shulman, S., & Kipnis, O. (2001). La satisfacción y el apoyo mutuo en las relaciones románticas adolescentes. *Journal of Adolescence*, 24(3), 337–351. <https://doi.org/10.1006/jado.2001.0404>
- Steinberg, L. (2017). *Adolescencia* (11.^a ed.). McGraw-Hill Education.

- Straus, M. A. (2006). *Behind closed doors: Violence in the American family*. Nueva York: Routledge.
- Straus, M. A. (1994). Manual sobre conflicto y violencia familiar. Aldine de Gruyter.
- UNICEF. (2022). Violencia contra niños, niñas y adolescentes: Informe global 2022. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es>
- Vasque, E. (2020). Aspectos emocionales y valoración subjetiva en la percepción del bienestar psicológico [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/>
- Velasco, A., Ponce, D., & López, C. (2019). Satisfacción en la pareja, control emocional y violencia psicológica en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 89–103. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12209>
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de pregrado para obtener el grado de Bachiller, Universidad Señor de Sipán, Pimentel]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>
- Vissing, Y. M. (1994). Verbal aggression by parents and psychosocial problems of children. En *Child abuse & neglect* (págs. 223-238).
- Walker, L. E. (2012). *El síndrome de la mujer maltratada*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Zamora, P. (2022). *Las relaciones sentimentales en la adolescencia: Satisfacción, conflictos y violencia* [Tesis de maestría, Universidad de Granada]. Repositorio UGR. <https://digibug.ugr.es/>

Anexos

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOS Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	En este estudio, se empleó el enfoque deductivo, siguiendo la perspectiva de Hernández & Mendoza (2018). quienes definen el método deductivo como un conjunto de reglas y procesos cuyo propósito es derivar conclusiones a partir de hipótesis previamente formuladas.	La población está compuesta por 450 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito, Cusco 2024. Cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años todos ellos pertenecientes a Educación Básica Regular.	Métodos Cuantitativo Técnicas Cuestionarios Instrumento V1 Violencia Familiar V2 Satisfacción de pareja
¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la Satisfacción en la Pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024?	Determinar la relación entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024	Ha: Existe una relación directa entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024 H0: No existe una relación directa entre la violencia familiar y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024			
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	El diseño de la investigación responde al diseño no experimental ya que no se manipularán variables Hernández & Mendoza (2018).		
a)¿Cuál es el nivel de violencia familiar en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024? b)¿Cuál es el nivel de satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024?	a)Determinar el nivel de violencia familiar en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024 b)Determinar el nivel de satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024	Hipótesis específica 1 •Ha: Existe violencia familiar en los adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024 •H0: No existe violencia familiar en los adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024 Hipótesis específica 2 •Ha: La satisfacción en la pareja es adecuadas en los adolescentes de quinto			

<p>c) ¿Cuál es la relación de la dimensión violencia física con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación de la dimensión violencia psicológica con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación de la dimensión violencia sexual con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación de la dimensión violencia por negligencia con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024?</p>	<p>c) Determinar la relación entre la dimensión violencia física con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024</p> <p>d) Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024</p> <p>e) Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024</p> <p>f) Determinar la relación entre la dimensión violencia por negligencia con la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024</p>	<p>de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024</p> <p>•H0 La satisfacción en la pareja no es adecuadas en los adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>•Ha: Existe una relación entre la dimensión violencia física y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024</p> <p>•H0: No existe una relación entre la dimensión violencia física y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024</p> <p>Hipótesis específica 4</p> <p>•Ha: Existe una relación entre la dimensión violencia psicológica y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024</p> <p>•H0: No existe una relación entre la dimensión violencia psicológica y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024</p>			
---	---	--	--	--	--

		<p>Hipótesis específica 5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ha: Existe una relación entre la dimensión violencia sexual y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024 •H0: No existe una relación entre la dimensión violencia sexual y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024 <p>Hipótesis específica 6</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ha: Existe una relación entre la dimensión violencia por negligencia y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024 •H0: No existe una relación entre la dimensión violencia por negligencia y la satisfacción en la pareja en adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad Del Cusco 2024 			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

TÍTULO DEL PROYECTO: Violencia Familiar y Satisfacción en la Pareja en Adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco 2024

Nombres de la Investigadora: Gabriela Soliz Huamán

Propósito del estudio: explorar la Violencia familiar y las relaciones de pareja en adolescentes de quinto de 2024 de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco 2024

Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente

1. Se aplicará un test de violencia familiar
2. Se aplicará un test de satisfacción en la pareja
3. Se procederá a dar una pequeña introducción acerca de la investigación
4. Se darán las instrucciones para que puedan realizar el test
5. Se les brindara un tiempo estimado para realizar dicha prueba

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud por el contrario se beneficiará de una evaluación. Asimismo nos basaremos en el código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú en los siguientes principios: beneficencia, no maleficencia, confidencialidad y responsabilidad.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación para conocer los resultados de forma veraz.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione ningún perjuicio para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Acepto que mi menor hijo participe en el estudio:

Sí []

No []

Firma del padre de familia o apoderado: _____

ANEXO 3 ASENTIMIENTO PARA PARTICIPANTES ADOLESCENTES

Título del estudio: Violencia Familiar y Satisfacción en la Pareja en Adolescentes de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco – Año 2024

Investigador principal: Gabriela Soliz Huamán

¿Por qué estamos haciendo este estudio?

Estamos investigando cómo la violencia familiar puede estar relacionada con la satisfacción en las relaciones de pareja entre los adolescentes de quinto de secundaria. Queremos entender cómo las relaciones familiares pueden afectar la manera en que los jóvenes se sienten y se comportan en sus propias relaciones de pareja.

¿Qué tendrás que hacer si decides participar?

Si aceptas participar en este estudio, se te pedirá que respondas a algunas preguntas sobre tu familia y tu relación de pareja (si tienes una). Estas preguntas serán confidenciales, lo que significa que nadie fuera del estudio sabrá lo que respondiste. Las respuestas se usarán solo para fines de investigación.

La participación incluye:

Completar dos cuestionarios que tomará alrededor de 30 minutos.

Las preguntas serán sobre tus experiencias y sentimientos respecto a tu familia y cualquier relación de pareja que hayas tenido.

¿Es confidencial?

Sí. Toda la información que brindes será confidencial. No se compartirá con nadie fuera del equipo de investigación. No usaremos tu nombre en ningún informe o presentación que hagamos sobre este estudio.

¿Hay algún riesgo?

No hay ningún riesgo grave en participar en este estudio. Las preguntas pueden hacerte pensar en tus experiencias personales, y si en algún momento te sientes incómodo, puedes dejar de responder. También puedes hablar con un profesor o consejero si necesitas apoyo

Asentimiento

Yo, (iniciales.....), he leído y comprendido la información anterior sobre el estudio "Violencia Familiar y Satisfacción en la Pareja en Adolescentes de quinto de Secundaria". Sé que puedo hacer preguntas si algo no me queda claro. Entiendo que mi participación es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna forma.

Elijo participar en el estudio:

Sí []

No []

Firma del participante: _____

ANEXO 4 CARTA DE ACEPTACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA
"DIEGO QUISPE TITO"
SAN SEBASTIAN - CUSCO



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"

San Sebastián, 30 de mayo del 2024

Señorita:

Gabriela SOLIS HUAMAN

PRESENTE:

De mi mayor consideración:

Mediante el presente me dirijo a usted, con el fin de poner en su conocimiento que se le concede la **AUTORIZACIÓN Y ACEPTACIÓN** para ingresar a la institución educativa "DIEGO QUISPE TITO" para realizar la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica y poder determinar la violencia familiar y las relaciones de pareja en adolescentes estudiantes del quinto año de secundaria, a partir de la fecha hasta terminar su investigación. Deberá coordinar con el profesor tutor de dicho grado ya mencionado.

Atentamente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CUSCO
DIRECCIÓN
M.I. DIEGO QUISPE TITO
SAN SEBASTIAN CUSCO
Mg. Fanny Graciela Guillén Arce
DIRECTORA

OTROS

Escala EVF

Iniciales de nombres y apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: Varón () / Mujer () Fecha : _____

Indicaciones:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente.

Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
2. En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
5. Mis padres me han gritado sin motivo.				
6. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
7. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
8. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).				
9. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
10. Mis padres se preocupan por mi salud.				

Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10)

Edad:.....Sexo:.....Ciclo:.....Universidad:..... Carrera:.....

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas a la

satisfacción que pudiese tener en su relación de pareja. Al lado de cada premisa encontrará una serie de alternativas que van de 1 a 4. Por favor, marque con una (x) el número de la categoría que mejor describa su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación.

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. muy de acuerdo

Ítems	1	2	3	4
1. Estoy satisfecho en mi relación de pareja.				
2. Disfruto de la compañía de mi pareja.				
3. Me divierto mucho con mi pareja.				
4. No hay otra persona que puede hacerme Feliz como mi pareja.				
5. Mi pareja me hace saber cuan satisfecho está en la relación.				
6. Disfruto plenamente del sexo con mi Pareja.				
7. Confió plenamente en mi pareja.				
8. Me siento acoplado/a con mi pareja				
9. Mi pareja es el amor de mi vida.				
10. me siento completo/a en mi relación de pareja				