

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en  
adolescentes de una Institución Educativa  
Estatad del distrito de Cerro Colorado, Arequipa  
2025**

Gianella Alexandra Cayro Olivera

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Arequipa, 2025

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

**A** : Dr. Ivan Montes Iturrizaga  
Decano de la Facultad de Psicología  
**DE** : Mg. Roberto Orestes Carranza Chipana  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 29 de octubre de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2025

**Autores:**

1. Gianella Alexandra Cayro Olivera – Carrera profesional Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 15 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original**

**(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por fortalecerme en los momentos más difíciles de la vida; a mis padres Raúl y Rosa por enseñarme con su comportamiento ejemplar sobre disciplina y resiliencia, y a mi abuela paterna Dina, quien siempre confió en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a la Universidad Continental por brindarme una educación de calidad. A mi asesor, por su conocimiento, orientación y retroalimentación y, finalmente, a las autoridades de la institución educativa y a todos los participantes que hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025. Para ello, se empleó un tipo de investigación básica, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo-correlacional. Por otro lado, la muestra fue accesible, la cual estuvo constituida por 259 adolescentes. En el estudio a los participantes se les aplicó dos instrumentos: *Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FACES III)* y *Escala de Bienestar Psicológico*. Los resultados indicaron mayor prevalencia de funcionalidad familiar en el nivel medio (46,7 %), seguido del nivel alto (con 27,4 %); mientras que en el bienestar psicológico, se observó mayor incidencia en el nivel medio (con 38,2 %), seguido del nivel alto (con 33,6 %). Se comprobó la hipótesis de existencia de relación entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico  $r_s=.306^{**}$ . El análisis mostró una relación entre bienestar psicológico con cohesión  $r_s=.316^{**}$  y con adaptabilidad  $r_s=.192^{**}$ . Se concluye señalando que, frente a adecuadas condiciones familiares, el bienestar psicológico se verá favorecido en los adolescentes.

Palabras clave: funcionalidad familiar, bienestar psicológico, adolescentes.

## ABSTRACT

This research raised the objective of determining the relationship between family functionality and psychological well-being in adolescents of a State Educational Institution of the Cerro Colorado District, Arequipa, 2025, to meet the objective, a type of basic research was used, with a quantitative approach, non-experimental, correlational design. The sample was accessible, which consisted of 259 adolescents, to the participants, the Family Functionality Questionnaire (FACES III) and Psychological Well-being Scale instruments were applied. The results indicated a higher prevalence of family functionality in the middle level with 46,7 %, followed by the high level with 27,4%, in psychological well-being, a higher incidence was observed in the middle level with 38,2 %, followed by the high level with 33,6 %. The hypothesis of a relationship between family functionality and psychological well-being was tested ( $r_s=.306^{**}$ ). The analysis showed a relationship between psychological well-being and cohesion ( $r_s=.316^{**}$ ) and with adaptability ( $r_s=.192^{**}$ ). It is concluded that, given adequate family conditions, psychological well-being will be favored in adolescents.

Keywords: family functionality, psychological well-being, adolescents.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT .....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema .....	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivos .....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación e importancia.....	7
1.4.1 Justificación teórica.....	7
1.4.2 Justificación social.....	7
1.4.3 Justificación práctica.....	7
1.4.4 Justificación metodológica.....	8
1.5 Hipótesis.....	8
1.5.1 Hipótesis general .....	8
1.5.2 Hipótesis específicas .....	8
1.6 Variables .....	9
1.6.1 Operacionalización de variables .....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	11
2.1 Antecedentes del problema .....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	12
2.1.3 Antecedentes locales .....	15
2.2 Bases teóricas .....	16
2.2.1 Funcionalidad familiar .....	16
2.2.2 Bienestar psicológico.....	22

2.2.3 <i>Adolescencia, bienestar psicológico y funcionalidad familiar</i> .....	26
2.3 Definición de términos básicos .....	27
2.3.1 <i>Funcionalidad familiar</i> .....	27
2.3.2 <i>Bienestar psicológico</i> .....	27
2.3.3 <i>Adolescencia</i> .....	27
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO .....	28
3.1 Tipo de investigación, alcance y diseño.....	28
3.2 Población.....	29
3.3 Muestra.....	29
- Aquellos que solo contaron con la autorización verbal de sus padres. ....	30
- Adolescentes que llenaron de forma inadecuada o incompleta los instrumentos. ....	30
- Adolescentes que no se encuentren dentro de segundo a quinto de secundaria.....	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos .....	30
3.5 Procedimientos.....	33
3.6 Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	34
3.7 Aspectos éticos.....	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
4.1 Presentación de resultados .....	36
4.2 Contraste de hipótesis .....	44
4.2.1 <i>Hipótesis general</i> .....	45
4.2.2 <i>Hipótesis específicas</i> .....	45
4.3 Discusión.....	47
CONCLUSIONES .....	52
RECOMENDACIONES.....	53
LIMITACIONES .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS .....	68
Anexo 1: Oficio de aprobación del Comité de Ética.....	68
Anexo 2: Autorización de la solicitud a la institución educativa .....	69
Anexo 3: Cuestionario de Funcionalidad Familiar .....	70
Anexo 4: Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J .....	71
Anexo 5: Matriz de consistencia .....	72
Anexo 6: Consentimiento informado .....	75
Anexo 7: Asentimiento informado.....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable funcionalidad familiar</i> .....	9
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable bienestar psicológico</i> .....	10
<b>Tabla 3.</b> <i>Distribución de adolescentes según grado de una institución educativa del distrito de Cerro Colorado</i> .....	29
<b>Tabla 4.</b> <i>Ficha técnica del Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FACES III)</i> .....	31
<b>Tabla 5.</b> <i>Ficha técnica de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J</i> .....	32
<b>Tabla 6.</b> <i>Nivel de la variable funcionalidad familiar</i> .....	36
<b>Tabla 7.</b> <i>Nivel de la dimensión cohesión familiar</i> .....	36
<b>Tabla 8.</b> <i>Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar</i> .....	38
<b>Tabla 9.</b> <i>Nivel de la variable bienestar psicológico</i> .....	39
<b>Tabla 10.</b> <i>Nivel de la dimensión control de situaciones</i> .....	40
<b>Tabla 11.</b> <i>Nivel de la dimensión vínculos psicosociales</i> .....	41
<b>Tabla 12.</b> <i>Nivel de la dimensión proyectos</i> .....	42
<b>Tabla 13.</b> <i>Nivel de la dimensión aceptación de sí mismo</i> .....	43
<b>Tabla 14.</b> <i>Normalidad de los datos de las variables funcionalidad familiar y bienestar psicológico</i> .....	44
<b>Tabla 15.</b> <i>Correlación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico</i> .....	45
<b>Tabla 16.</b> <i>Correlación entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico</i> .....	46
<b>Tabla 17.</b> <i>Correlación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico</i> .....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Nivel de la variable funcionalidad familiar</i> .....	36
<b>Figura 2.</b> <i>Nivel de la dimensión cohesión familiar</i> .....	37
<b>Figura 3.</b> <i>Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar</i> .....	38
<b>Figura 4.</b> <i>Nivel de la variable bienestar psicológico</i> .....	39
<b>Figura 5.</b> <i>Nivel de la dimensión control de situaciones</i> .....	40
<b>Figura 6.</b> <i>Nivel de la dimensión vínculos psicosociales</i> .....	41
<b>Figura 7.</b> <i>Nivel de la dimensión proyectos</i> .....	42
<b>Figura 8.</b> <i>Nivel de la dimensión aceptación de sí mismo</i> .....	43

## INTRODUCCIÓN

La familia se constituye como el eje fundamental del desarrollo humano, donde se moldean comportamientos, se transmiten valores y se aporta al bienestar integral de los adolescentes, quienes necesitan condiciones adecuadas familiares para su normal desenvolvimiento; sin embargo, cuando surgen dificultades familiares que posicionan condiciones disfuncionales dentro de ella, los adolescentes son los principales afectados (Zambrano y Mayo, 2023). Las dificultades familiares tienen un efecto de manera directa en el bienestar psicológico de los adolescentes. Frente a ello, se hace necesario realizar estudios orientados al análisis de correspondencia entre las variables, para favorecer su comprensión (Rettberg, 2020). La investigación surgió por el interés de establecer una conexión entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico. Se ha señalado que, en los últimos años, la funcionalidad familiar viene atravesando por diferentes condiciones que afectan su estabilidad, de tal forma que tiene un impacto en el bienestar psicológico del adolescente. En consecuencia, según los datos mostrados, se reportó que un tercio (29,6 %) de adolescentes entre 12 a 17 años presentan problemas psicológicos y están en riesgo constante. También se ha observado la presencia de 11 764 casos de dificultades en la interacción familiar durante el 2024 (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2024). Por lo mencionado, la elección de este tema obedeció a un interés profesional, ya que surge de la necesidad de guiar el comportamiento del psicólogo educativo hacia la detección de factores de riesgo que puedan afectar el estado de salud de los adolescentes.

En cuanto a la importancia profesional, esta investigación contribuye de manera relevante a la Psicología, ya que evidencia datos significativos sobre la relación entre las variables expuestas. Asimismo, estos resultados permiten que los orientadores del contexto escolar y los psicólogos enfocados en el ámbito educativo puedan comprender

de manera más cabal las dimensiones familiares que afectan la salud emocional de los adolescentes, lo que impulsa a tomar acciones para una detección temprana, y en consecuencia intervenir, a través de programas que promuevan e impulsen el mejoramiento del bienestar psicológico en el entorno escolar. Por otro lado, en cuanto a la relevancia académica, este estudio busca ampliar el conocimiento de manera científica que se tiene acerca de estas variables en la literatura, específicamente en el contexto escolar, ya que no se han encontrado muchos estudios en Arequipa con estas características.

En cuanto a la metodología empleada, el enfoque utilizado fue de tipo cuantitativo, con nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. Asimismo, la muestra fue de 259 adolescentes, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FACES III) y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J. Se emplearon análisis estadísticos para la determinación de las frecuencias, porcentajes y correlación.

Respecto a los alcances, este estudio permitió evidenciar la relación entre las variables en la población adolescente, delimitando a estudiantes de segundo a quinto de secundaria, a quienes se les aplicó cuestionarios estandarizados, lo que favoreció la recopilación de información válida y confiable. Por otro lado, en cuanto a las limitaciones, a nivel de metodología, el estudio no estableció relaciones causales entre las variables. Asimismo, al haberse aplicado los cuestionarios solo a una población determinada, no pueden generalizarse los hallazgos de este estudio.

En el primer capítulo se describe la contextualización del problema, apoyado de evidencia empírica que fundamenta la necesidad de realizar el presente estudio.

Asimismo, se formula el problema de investigación, se justifican y plantean los objetivos, los cuales fueron contrastados posteriormente.

En el segundo capítulo se describen los precedentes más importantes sobre ambas variables y su grado de relación, lo que brinda hallazgos previos para contrastar la información reportada en este estudio. Además, se describen los postulados teóricos que fundamentan los atributos del estudio.

En el tercer capítulo se detalla el proceso metodológico que siguió la investigación, el tipo, diseño y enfoque empleado. Se detallan las características de la población y muestra. Se justifica la conveniencia de los medios de evaluación empleados con sus respectivas propiedades de medición. Se describe el procesamiento estadístico para el análisis de los datos y contraste de hipótesis.

En el cuarto capítulo se reportan los resultados contrastados. Se describe la prevalencia según niveles de cada variable de investigación con sus determinadas dimensiones. Asimismo, se contrastan las hipótesis para dar respuesta a la relación encontrada entre las variables. Por otro lado, en este capítulo, se discuten los resultados apoyados de la evidencia preliminar y los postulados teóricos, aportando con un análisis relevante que fundamenta la importancia del estudio.

A continuación, se plantean las síntesis más importantes y se describen las conclusiones y las recomendaciones, a partir de los hallazgos, para ser tomadas en cuenta por la institución educativa y, por supuesto, para encaminar futuras investigaciones. Finalmente, se consideran las fuentes bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

### 1.1 Planteamiento del problema

Hacer referencia a las interacciones deficientes de la familia, implica señalar la falta de capacidad de los padres para lograr estabilidad dentro del hogar, lo cual genera conflictos y limitan la actuación saludable de las figuras parentales en la crianza de sus hijos. De igual modo, el empleo de métodos de crianza inadecuados repercute en el comportamiento de los adolescentes y en todas las áreas que corresponde a su desarrollo personal (Rettberg, 2020).

El contexto familiar es un ente importante dentro de la sociedad donde se conforman los comportamientos y se aporta al crecimiento personal; sin embargo, la presencia de conductas deficientes, en cuanto a la cohesión y adaptabilidad familiar, afecta o crea condiciones para que surjan problemas dentro del bienestar psicológico (Esteves et al., 2020).

Para Alvarado (2021), los problemas que afectan la funcionalidad familiar son los interpersonales, los cuales afectan la estabilidad de las emociones de los menores y son un riesgo para la aparición de problemas emocionales. Por otro lado, se ha reportado que los adolescentes vienen atravesando por situaciones que han afectado la función que asume la familia, ocasionada por impartir una disciplina basada en conductas violentas, dentro de los cuales destacan los castigos físicos, constituyéndose como una forma inadecuada de formación personal. Asimismo, dicho modo de disciplina se favorece por las condiciones de los cónyuges, quienes basan su relación en la violencia y la emplean con los menores, ocasionando problemas emocionales y psicológicos (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

En relación con lo anterior, Salvador y Almeida (2021) señalan que el bienestar psicológico se constituye como un término de interés para el enfoque de la psicología positiva, el cual aumentó en las últimas décadas para las dificultades observables que vienen presentando los adolescentes y, sobre todo, por las demandas del contexto social que tiene impacto en las emociones de ellos. Por esta razón, el bienestar psicológico no implica la inexistencia de conflictos o la perfección en cuanto a una vida satisfactoria, sino la búsqueda y el desarrollo de recursos personales, aceptación y afrontamiento para adaptarse a diversas situaciones personales. Con esto no se pretende evitar el dolor emocional o los problemas individuales, sino orientar los esfuerzos a un aprendizaje que sustente el crecimiento personal (Zúniga y Martínez, 2021).

Otros estudios han presentado cierta deficiencia en el bienestar psicológico, indicando que un grupo de adolescentes mostró su bienestar en el nivel bajo (2,7 %), y el 12,3 % en el nivel medio (Cahua, 2021). Asimismo, los resultados se complementan por la evidencia mostrada por Guerra (2021), quien indicó que el 9 % de adolescentes presentó un nivel bajo de bienestar psicológico y el 23 % en el nivel moderado. En efecto, es una variable expuesta en la experiencia adolescente, dentro de la cual está inmersa la inteligencia emocional y, sobre todo, esta explica y predice el bienestar psicológico (González, 2021).

En lo que corresponde, sobre todo, a las consecuencias de un inadecuado funcionamiento familiar, se explican los efectos a nivel psicológico de los menores, quienes son los principales afectados. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que 1 de 6 personas, que tiene entre 10 y 19 años, está en el período crítico de la adolescencia. Los adolescentes experimentan experiencias físicas, emocionales y sociales significativas durante este período. La posibilidad de desarrollar problemas psicológicos aumenta debido a las condiciones de pobreza y violencia. Se

estima que el 14 % de menores presentan dificultades mentales en el mundo. Desafortunadamente, estos problemas, con frecuencia, no son atendidos como corresponden.

De acuerdo con una encuesta llevada a cabo por el Ministerio de Salud (Minsa, 2021), alrededor de un tercio (29,6 %) de los adolescentes, entre 12 a 17 años, tenían más problemas psicológicos. Además, según las investigaciones, el 36,5 % de menores de 1 a 5 años y el 32,6 % de menores de 6 a 11 años pueden experimentar problemas de salud mental. Las condiciones de salud por la pandemia trajeron consecuencias negativas en las condiciones familiares, posicionando a la estabilidad psicológica de los adolescentes en riesgo por falta de apoyo y soporte social.

Asimismo, el estudio realizado por Huamani et al. (2021), indicó un alto porcentaje de adolescentes en Lima - Villa El Salvador que enfrentan problemas de funcionalidad familiar, lo cual se refleja en comportamientos disruptivos y bajo rendimiento académico. La falta de programas de apoyo adecuados agrava la situación, haciendo urgente la necesidad de intervenciones focalizadas. En Arequipa, los estudios indicaron que el 22,2% de adolescentes perciben su espacio familiar con disfunción severa; el 43,8 % disfunción moderada, y el 34,1 % como función familiar normal, constituyéndose como un problema relevante en la vida de los adolescentes (Pareja y Ramírez, 2021).

Posteriormente al aislamiento social por el Covid-19, se ha observado una serie de consecuencias en el bienestar psicológico y en las relaciones interpersonales de los adolescentes (Rondón et al., 2022). Además, se indica que, durante los últimos años, la tranquilidad y la estabilidad emocional de los adolescentes se ha visto comprometida debido a los factores como inseguridad ciudadana, violencia de género y otras situaciones tanto políticas como económicas. En consecuencia, es fundamental realizar estudios que

respalden la importancia de renovar la salud mental en los adolescentes para fomentar relaciones interpersonales, pertinentes y productivas (Rojas et al., 2022).

En el contexto nacional, según el MINSA (2023) y la Secretaría Nacional de la Juventud (2023) detallaron que, aproximadamente, el 32,3 % de adolescentes presentan indicadores de problemas de salud mental, dentro de los cuales se ubican manifestaciones de ansiedad, depresión y tendencia suicida. Por tanto, pese al aumento de los establecimientos de salud especializados en la intervención en problemas psicológicos, estos resultan insuficientes para atender a la gran cantidad de adolescentes y menores de edad, existiendo mayores dificultades en los servicios de la salud (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2023).

Las dificultades en la interacción y función de las familias han sido objeto de estudio en diversos contextos culturales. Investigaciones realizadas por Navas et al. (2023), en Ecuador, han revelado que una comunicación inadecuada e inefectiva entre padres e hijos está correlacionada con un rendimiento académico deficiente y un aumento en problemas psicológicos. Estos resultados indican la importancia de abordar los problemas familiares desde una visión integral para comprender su influencia y crear soluciones efectivas (Castellanos y Almeida, 2024). En este sentido, es fundamental el planteamiento de estudios orientados a la asociación de la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico en población adolescente debido a su vulnerabilidad (Zambrano y Mayo, 2023).

Según Mastrotheodoros et al. (2024), el funcionamiento adecuado de la familia es esencial, ya que permite el desarrollo saludable de los miembros. Elementos como la vinculación familiar y una comunicación efectiva son fundamentales, ya que contribuyen a prevenir problemas psicológicos en las relaciones interpersonales, y a establecer un

ambiente armonioso y saludable. En el contexto nacional, se identificó 11 764 casos de dificultades en la interacción familiar durante el 2024 (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2024). Asimismo, se observó que el 7 % proviene de familias con disfunción severa, el 45 % moderada y el 48 % leve (Choque, 2024).

Frente a lo expuesto, surge la necesidad de dar continuidad a las investigaciones relacionadas con las variables consideradas dentro de este estudio, para promover la comprensión de las variables en el contexto adolescente, ya que en el ámbito nacional y, específicamente, en Arequipa, las investigaciones y estudios que se han realizado sobre la relación de estas variables en esta población aún son escasos, lo que por el momento significa un vacío en el conocimiento. Por esta razón, se procura poner de manifiesto empíricamente la comprensión de las variables, difundiendo información que pueda guiar hacia futuras intervenciones y programas de prevención e intervención en la salud mental del adolescente.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

1. ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?
2. ¿Qué nivel presenta el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?

3. ¿Cómo es la relación entre la dimensión cohesión y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?
4. ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

1. Identificar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.
2. Precisar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.
3. Establecer la relación entre la dimensión cohesión y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.
4. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

## **1.4 Justificación e importancia**

El estudio actual es relevante debido a que las variables consideradas para el desarrollo de la tesis, se encuentran inmersas en el contexto actual, en la vida de los adolescentes y se constituyen como dos atributos determinantes para la edad adulta y el desarrollo integral. De esta forma, conocer sobre los aportes de estudio, podría apoyar a la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo familiar saludable.

### ***1.4.1 Justificación teórica***

En lo que corresponde al aspecto teórico, las variables de estudio fueron descritas teniendo en cuenta los modelos teóricos que los explican y desarrollan. La evidencia que se mostrará a partir de los datos, será de importancia para aumentar la comprensión y el entendimiento de las variables en esta población.

### ***1.4.2 Justificación social***

Considerando una perspectiva social, la familia se considera la unidad fundamental de la sociedad por su efecto e importancia para el desarrollo de los adolescentes, de tal manera, que el estudio permitirá describir cómo se viene el grado de dependencia entre las variables.

### ***1.4.3 Justificación práctica***

Por otro lado, en el aspecto práctico, la presente investigación será un precedente importante a nivel regional que brinde un entendimiento acerca de la relación existente entre las variables. Asimismo, a partir de los resultados, se podrían proponer, generar y ejecutar acciones orientadas a fortalecer los vínculos familiares y promover el bienestar psicológico.

#### ***1.4.4 Justificación metodológica***

Por último, en lo correspondiente a la metodología, los atributos fueron medidos con test válidos y confiables, asegurando la precisión en la descripción de los indicadores medidos.

### **1.5 Hipótesis**

#### ***1.5.1 Hipótesis general***

Existe relación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

#### ***1.5.2 Hipótesis específicas***

1. El nivel de funcionalidad familiar es bajo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.
2. El nivel de bienestar psicológico es bajo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.
3. Existe relación positiva y significativa entre la dimensión cohesión y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.
4. Existe relación positiva y significativa entre la dimensión adaptabilidad y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

## 1.6 Variables

### 1.6.1 Operacionalización de variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la variable funcionalidad familiar*

<b>Título</b>			
Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.			
<b>Variable de investigación</b>			
Funcionalidad familiar			
<b>Conceptualización de la variable</b>			
Valdiviezo y Lara (2021) refieren que es el grado en que una familia puede cumplir los requerimientos de sus integrantes a través de una interacción armoniosa, roles claramente definidos, reglas y límites respetados.			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Cohesión	- Valoración de las expresiones de afecto.	Ítems: 1, 3, 5	
	- Crecimiento individual.	Ítems: 7, 9, 11, 13	
	- Relaciones interpersonales.	Ítems: 15, 17, 19	
Adaptabilidad	- Adapta los roles y reglas cuando se expone a situaciones que alteran el normal desarrollo de las actividades familiares.	Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	Ordinal

**Tabla 2.***Operacionalización de la variable bienestar psicológico*

<b>Título</b>			
Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.			
<b>Variable de investigación</b>			
Bienestar psicológico			
<b>Conceptualización de la variable</b>			
Se define como una propiedad explicada a partir de diferentes factores, resultado del equilibrio de áreas de la vida, como el aspecto emocional, comportamental y las relaciones saludables que se establece con el entorno (Casullo, 2002).			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Control de situaciones	- Manejo de situaciones complejas	Ítems 12, 6, 3	Ordinal
Adaptabilidad	- Social	Ítems 8, 2, 11	
Proyectos	- Metas - Pensamientos positivos	Ítems 13, 5, 10, 1	
Aceptación de sí mismo	- Físico - Psicológico	Ítems 9, 4, 7	

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes del problema

##### *2.1.1 Antecedentes internacionales*

Valdiviezo y Lara (2021), en Ecuador, desarrollaron su investigación con el objetivo de examinar el efecto del funcionamiento de la familia en el adecuado bienestar. Se observó que el 13,8 % proviene de familia disfuncional, el 50,9 % moderadamente funcional, el 34,8 % funcional. Además, el 61,5 % presenta bienestar bajo, el 37 % medio y el 1,5 % alto. Se reportó la existencia de asociación entre las variables  $r=.215^{**}$ .

Lara y Gaibor (2023) en su investigación denominada funcionalidad familiar y su relación con el bienestar en estudiantes, plantearon el objetivo de analizar si el bienestar personal se relaciona con el funcionamiento de la familia de adolescentes con edades entre 14 a 19 años. Para tal fin, se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Además, la muestra quedó constituida por 121 alumnos. Los resultados indicaron que el 13,2 % percibe como disfuncional a su familia, el 25,6 % funcional y el 61,2 % moderadamente funcional. Respecto al bienestar, el 10,7 % mostró muy alto bienestar, el 15,7 % alto, el 35,5 % medio y el 11,6 % bajo. El estudio reportó correlación entre las variables  $r_s=.501^{**}$ .

Asimismo, Cargua y Gaibor (2023), en Ecuador, en su investigación desarrollaron el objetivo de analizar la asociación entre las características psicológicas de bienestar y un adecuado funcionamiento familiar. Para tal fin, se trabajó desde un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Además, la muestra estuvo conformada por 93 adultos (55,9 % mujeres y 44,1 % varones). Los resultados principales indicaron que el 41,9 % presenta nivel normal, el 33,3 % leve, el 6,5 % moderado y el

18,3 % severo. Respecto al bienestar psicológico, el 7,5 % mostró elevado bienestar, el 52,7 % alto, el 15,1 % moderado y el 24,7 % bajo. La investigación concluyó señalando correlación  $r_s=.498^{**}$ .

Se destaca la investigación de Pilco y Jaramillo (2023), en Ambato, quienes desarrollaron el objetivo de establecer la relación entre las condiciones familiares funcionales y la autoestima en adolescentes de dicho lugar. Para responder al objetivo, el enfoque empleado fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional, constituido por 285 estudiantes y diseño de asociación. Se reportó correlación entre funcionalidad familiar con autoconfianza  $r=.448^{**}$  y con inferioridad  $r=.264^{**}$ . De igual modo, las dimensiones de autoestima y funcionalidad familiar se encuentran correlacionadas, con índices de correlación mayores a  $r=.10^{**}$ .

Por último, Castellanos y Almeida (2024), en Guayaquil, realizaron su estudio con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Se trabajó desde un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional, en una muestra de 870 estudiantes. Se determinó que el 1,4 % mostró nivel severo de disfunción, el 20 % disfuncionalidad, el 40 % moderadamente funcional y el 38,6 % funcional. El análisis inferencial concluyó que las variables y dimensiones se encuentran asociadas  $p<.05$ . Se demostró una asociación entre las variables en los estudiantes participantes  $p<.05$ .

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

Vergaray y Benavides (2020), en Perú, elaboraron su estudio con el propósito de establecer la asociación en el marco de las condiciones de funcionalidad familiar y el bienestar del área psicológica de adolescentes de Lima, con una muestra de 350 estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional.

Se observó que el 30,6 % percibe a su familia como balanceada, el 56,1 % en rango medio y el 13,3 % como caótica. En cuanto al bienestar psicológico, el 30 % mostró un alto nivel, medio con el 42,6 % y bajo con el 27,4 %. El análisis inferencial indicó que no existe asociación entre las variables ( $\chi^2 = 0.6403$ ,  $p > .05$ ).

La investigación de Contreras y Ramos (2021), en Perú, denominada *Funcionamiento de la familia y bienestar del adolescente*, trabajaron con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 96 participantes. Se reportó correlación entre las variables  $r_s = .424^{**}$  ( $p < .01$ ). Asimismo, el funcionamiento familiar se correlacionó con autoaceptación  $r_s = .353^{**}$  ( $p < .01$ ), con relaciones positivas  $r_s = .392^{**}$  ( $p < .01$ ), con autonomía  $r_s = .302^{**}$  ( $p < .01$ ), con dominio del entorno  $r_s = .316^{**}$  ( $p < .01$ ) y con crecimiento personal  $r_s = .451^{**}$  ( $p < .01$ ).

Por otro lado, la investigación realizada por Aedo (2022), en Perú, desarrolló el objetivo de analizar la asociación de bienestar del área psicológica con el funcionamiento de la familia, en una muestra de 80 alumnos. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional. Se determinó que el 1,3 % presenta familia caótica, el 36,3 % media y el 62,5 % balanceada. En el bienestar psicológico, el 2,5 % presentó nivel bajo, el 70,0 % medio y el 27,5 % alto. El análisis inferencial indicó que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables  $r_s = .122$  ( $p > .01$ ). No obstante, se halló relación entre el bienestar psicológico y la dimensión cohesión  $r_s = .232^*$  ( $p < .01$ ).

La investigación de Fuentes (2023), en Perú, desarrolló la finalidad de establecer una asociación entre la familiar con su funcionamiento y el área psicológica de menores. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional.

Asimismo, la muestra considerada para el estudio fue de 327 estudiantes. Se indicó que el 47,7 % percibe a su familia en un estado balanceado, el 43,1 % en rango medio y el 9,2% extrema. En función del bienestar psicológico, el 41,3 % de participantes presentó nivel bajo, el 46,2 % promedio y el 12,5 % alto. Se concluye indicando que el bienestar psicológico se correlaciona con cohesión ( $r_s=.395^{**}$ ;  $p <.01$ ) y con adaptabilidad ( $r_s=.234^{**}$ ;  $p <.01$ ).

El estudio de Colonia (2023), en Perú, señaló como objetivo analizar la relación de funcionalidad familiar, bienestar psicológico y motivación académica, trabajando con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 215 participantes, entre 12 a 17 años. Se determinó la existencia de relación de  $r_s=.203^{**}$  ( $p <.01$ ). De igual modo, se observó una relación entre funcionamiento de la familia con autoaceptación  $r_s=.236^{**}$  ( $p <.01$ ), con autonomía  $r_s=.321^{**}$  ( $p <.01$ ), con propósito  $r_s=.232^{**}$  ( $p <.01$ ) y con crecimiento  $r_s=.288^{**}$  ( $p <.01$ ).

En el estudio de Paredes et al. (2024), en Perú, se planteó el objetivo de analizar la predicción de la funcionalidad familiar en función del bienestar psicológico. Los sujetos fueron 907 adolescentes de comunidades rurales. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional. Se determinó que el 20 % muestra un nivel bajo de funcionamiento familiar, el 54,7 % medio y el 25,4 % alto. En cuanto al bienestar psicológico, el 55 % mostró nivel alto, el 32,1 % medio y el 13,8 % bajo. El modelo predictivo estimado indicó que la funcionalidad familiar predice los indicadores del bienestar psicológico, tales como la autoaceptación ( $r=.59$ ;  $p <.01$ ), autonomía ( $r=.16$ ;  $p <.01$ ), propósito de vida ( $r=.44$ ;  $p <.01$ ) y crecimiento personal ( $r=.55$ ;  $p <.01$ ).

### ***2.1.3 Antecedentes locales***

Talavera y Villacorta (2021), en Arequipa, desarrollaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar del área psicológica en 33 estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional. Se observó que el 66,7 % proviene de familias funcionales, el 21,2 % moderadamente funcional, el 12,1 % disfuncional. Además, el 6,1 % mostró elevado bienestar psicológico, el 66,7 % alto, el 24,2 % moderado y el 3 % bajo. El análisis inferencial indicó que las variables no se encuentran correlacionadas  $p > .05$ .

El estudio de Ferré (2021), en Arequipa, planteó el estudio titulado *Integración familiar y bienestar psicológico en padres de familia de un grupo Laico Católico*, con el propósito de establecer la relación entre las variables propuestas. El mencionado autor trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de alcance correlacional. Además, la muestra agrupó a 70 participantes. Se observó que el 50 % presentó bajos niveles de integración familiar, el 38,6 % medio y el 11,4 % alto. En el bienestar psicológico, el 22,9 % mostró bajo nivel, el 17,1 % medio, el 41,4 % alto. No se reportó asociación entre los atributos de estudio  $p > .05$ .

La investigación llevada a cabo por Ochoa (2021), en Arequipa, desarrolló el objetivo de analizar el funcionamiento de la familia y la relación que presenta con las características emocionales de los adolescentes, en 320 participantes. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Se indicó que el 31,56 % proviene de una familia con rango balanceado, el 46,25 % rango medio y el 22,19 % extremo. Asimismo, el 5,63 % mostró regulación emocional alta, el 33,75 % media y el 60,63 % baja. El análisis inferencial indicó que existe correlación entre las variables  $r = .357^{**}$ .

Araoz (2022), en Arequipa, denominó su investigación *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes*, con el propósito de establecer la relación entre las variables, trabajando con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes. Los resultados indican que el 5,11 % presenta bienestar psicológico bajo, el 69,34 % elevado y el 25,55 % moderado. Además, el 13,14 % mostró nivel alto de regulación emocional, el 31,39 % bajo y el 55,47 % medio. Se señaló una relación de  $r=.199^{**}$ .

Baldarrago y Ramos (2022), en Arequipa, plantearon la investigación orientada al análisis del funcionamiento de la familia y la asociación que presenta con el desajuste psicosocial en el contexto secundario, trabajando con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional. Además, la muestra estuvo conformada por 162 estudiantes. Se observó que el 75,3 % proviene de familia desligada, el 19,8 % separada, el 3,7 % conectada y el 1,2 % amalgamada. Asimismo, el 46,9 % muestra bajo desajuste, el 49,4 % medio y el 3,7 % alto. El análisis inferencial mostró una relación de  $r=.315^{**}$ .

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1 Funcionalidad familiar***

#### ***2.2.1.1 Definiciones de funcionalidad familiar***

Valdiviezo y Lara (2021) refieren que es el grado en que una familia puede cumplir los requerimientos de sus integrantes a través de una interacción armoniosa, roles claramente definidos, reglas y límites respetados, lo que facilita el bienestar y crecimiento personal. En contraste, una familia disfuncional se manifiesta cuando hay falta de respeto y de cumplimiento de normas, roles y responsabilidades, lo que impide satisfacer las necesidades esenciales de sus miembros.

En cambio, Valencia et al. (2021) indican que la variable se define como el cuidado y respaldo que una persona obtiene de su familia directa. Este concepto, que surgió originalmente en un contexto clínico, identifica cinco elementos fundamentales de la función familiar. Cuando no hay una funcionalidad familiar se le considera disfuncional a los roles parentales que no se cumplen, que no hay reglas establecidas y los límites son confusos, lo que frecuentemente lleva a la aparición de crisis recurrentes (Álvarez et al., 2021).

Olson (2011, citado en Galvis, 2022) refiere que es la transacción y el establecimiento saludable de vínculos afectivos dentro del contexto familiar, lo cual fundamenta la adaptación a los diferentes escenarios problemáticos o crisis que se presentan naturalmente en la familia. Asimismo, se concibe como aquellas cualidades inherentes de cada familia, las que mantienen la unión, la homogeneidad y la capacidad de predecir los problemas que puedan presentarse. Además, se entiende como un sistema en el que las relaciones entre sus miembros fomentan tanto la satisfacción personal como el bienestar general (Caguana y Tobar, 2022).

Del mismo modo, las familias disfuncionales afectan de manera adversa el desarrollo personal de sus integrantes y obstaculizan la adquisición de habilidades para interactuar entre ellos. Así mismo, este tipo de familias tiene problemas para identificar conflictos, porque expresan emociones negativas, envían mensajes ambiguos, dificultan la comunicación y muestran una falta de claridad en las funciones de sus miembros (Reyes y Oyola, 2022).

Por otro lado, corresponde a aspectos interaccionales de los miembros, existiendo de manera implícita factores como comunicación, vínculos afectivos,

normas, roles y jerarquía familiar (Olson, 2006, citado en Rovalino y Rodríguez, 2023). En este sentido, para la existencia de la funcionalidad familiar, se debe favorecer el establecimiento de objetivos y funciones, tales como la transmisión de valores, el logro de la socialización parental saludable para orientar el crecimiento de los menores y el equilibrio familiar para afrontar las tensiones propias del ciclo vital y todos los patrones de comportamiento que propicien un clima inadecuado para la salud integral de cada miembro (Yucra, 2023).

Asimismo, Serrano et al. (2023) afirman que una familia puede considerarse “funcional” cuando manifiesta una capacidad adecuada para adaptarse a los cambios internos y circunstancias externas de los diferentes desarrollos de la vida, manteniendo el adecuado grado de cohesión entre los miembros. Por ende, un sistema familiar funcional es aquel que es capaz de mantener su identidad a pesar de la exposición a diversos grados de estrés o conflicto, mientras que las familias con dificultades muestran carencia de herramientas o habilidades necesarias para gestionar circunstancias estresantes, presentando patrones de conducta no adaptativos e interacciones de cada miembro de la familia.

#### ***2.2.1.2 Modelo teórico de la funcionalidad familiar***

Desde la óptica sistémica, se explica que se manifiesta mediante la interacción de los miembros y cómo, mediante esta interacción, logran adaptarse a los cambios de la sociedad, teniendo como base las particularidades comportamentales de cada miembro (Minuchin, 1977, citado en Acevedo y Vidal, 2020). Mediante ello, se puede evaluar la estructura de la familia en función de la intensidad de los vínculos que se establecen, es decir, se puede determinar si las

familias presentan unión constante para lograr el apoyo mutuo en el desarrollo integral o, por el contrario, son mayormente desligadas de los vínculos internos, siendo cada elemento independiente de los demás (Minuchin, 1977, citado en Acevedo y Vidal, 2020).

El planteamiento teórico Circumplejo de Olson es el más representativo para la explicación de la variable. Fue planteado originalmente por Olson et al. (2007, citado en Sánchez y Reyes, 2021), quienes explican el funcionamiento familiar mediante la dinámica familiar, en donde se requieren dos aspectos importantes, la cohesión y la adaptabilidad, siendo la responsabilidad de cada integrante para constituirse como un factor protector de peligros externos que amenacen la tranquilidad familiar.

Para Torres (2022) el modelo teórico descrito por Olson es, por excelencia, uno de los más representativos al momento de evaluar el funcionamiento de la familia, puesto que reúne los postulados sistémicos, integrativos y comprensivos del comportamiento individual y familiar. En definitiva, el modelo circumplejo plantea dos dimensiones importantes dentro de la dinámica familiar: la cohesión (manifestada mediante el vínculo) y la adaptabilidad (manifestada mediante los cambios constantes) (Olson, 2006, citado en Rovalino y Rodríguez, 2023).

### ***2.2.1.3 Dimensiones de funcionalidad familiar***

Se describen las dimensiones propuestas (2006, citado en Rovalino y Rodríguez, 2023):

- **Cohesión:** Esta dimensión es una característica que propicia la unión y los vínculos afectivos de la familia. Por ello, se define mediante dos aspectos importantes: La vinculación que se establece y el grado de autonomía de

cada elemento de la familia para el aporte a la dinámica que caracteriza cada espacio familiar. Por tanto, para valorar la cohesión familiar deben existir las siguientes características: Lazos emocionales, espacio individual, facultad para decidir, compartir afinidades, límites impuestos y entretenimiento familiar. Asimismo, la cohesión se define como el establecimiento de los vínculos emocionales que caracteriza a cada contexto familiar, lo que facilita el logro de la independencia individual y la estabilidad emocional mediante el apego y desapego saludable de los miembros.

- Adaptabilidad: Se refiere a la capacidad del grupo familiar para la modificación de la estructura, las reglas y roles con la finalidad de responder a las diversas situaciones conflictivas o de desarrollo que se presentan en el ciclo evolutivo. La capacidad óptima de adaptación conlleva a un balance entre la estabilidad y el cambio. Su propuesta se basa en la adaptabilidad sobre la teoría general de los sistemas, la que plantea que el cambio y la adaptación son parte del crecimiento del sistema y de la innovación; por lo tanto, es fundamental para cada situación en la que se encuentre dicho sistema.

#### ***2.2.1.4 Tipos de familia de la dimensión cohesión***

Olson et al. (2007, citado en Almeida et al., 2024), plantean la existencia de cuatro tipos de familia constituidas mediante la cohesión:

- Familias disgregadas: En esta se presenta baja cohesión. Se aprecian características como autonomía individual, falta de unión familiar, límites

rígidos y exagerados, separación del vínculo afectivo y físico, las decisiones se toman de manera individual.

- Familia separada: Se presentan características como independencia moderada de cada miembro, clara coalición con límites impuestos claros.
- Conectada: Existe cohesión moderadamente alta. Presenta dependencia familiar moderada, los límites y roles están bien delimitados, comparten espacios, amigos, actividades familiares; además se respeta la individualidad, el tiempo y las decisiones normalmente se toman entre el grupo familiar.
- Familia amalgamada: Se presenta extrema cohesión familiar. Se caracteriza por la sobreidentificación familiar a tal punto de que la familia limita el desarrollo individual, se involucra en el espacio individual y lo invade, todas las decisiones se deben tomar en familia, todo el tiempo es compartido.

#### ***2.2.1.5 Tipos de familia de la dimensión adaptabilidad***

Según Olson et al. (2007) son los siguientes:

- Familia rígida: Presenta baja adaptabilidad. Las características presentes son liderazgo de estilo autoritario, se ejerce un control rígido, se aprecia poca facultad para la negociación, roles rígidos y comunicación precaria.
- Familia estructurada: Presenta una adaptabilidad moderadamente baja. Se presenta frecuentemente liderazgo asertivo, el control que se ejerce es democrático, se aprecia capacidad de negociación constante mediante la participación de todos los miembros, comunicación constante.

- Familia flexible: Se aprecia adaptabilidad moderadamente alta. Se presenta liderazgo asertivo, control de los miembros de la familia en función del cambio, disciplina consistente, roles bien delimitados y participación en los cambios que surgen, la comunicación es positiva.
- Familia caótica: Presenta extrema adaptabilidad. En esta familia se aprecia la posibilidad de un liderazgo agresivo y positivo, con ausencia de control, la disciplina establecida es indulgente, no existe un buen grado de negociación, el cambio es dramático y la comunicación positiva.

## ***2.2.2 Bienestar psicológico***

### ***2.2.2.1 Definiciones de bienestar psicológico***

En este sentido, se constituye como una propiedad explicada a partir de diferentes factores, siendo el resultado del equilibrio de diversas áreas del desarrollo, como el comportamiento, la constitución emocional y el espacio social donde los sujetos se desenvuelven (Casullo, 2002). Se comprende como la motivación del individuo para alcanzar su máximo potencial, alineado con su propósito de vida y sentido personal. Requiere aceptación de desafíos y esfuerzos para lograr metas. Las fortalezas psicológicas interpersonales como la autocompasión y la compasión son claves para el bienestar (Calzoncin et al., 2020).

Para Ryff (1989, citado en Casiano et al., 2024) la variable bienestar psicológico es el resultado del desarrollo personal, el logro personal, la facultad para establecer metas, visibilidad individual, con relaciones sociales de utilidad para los propósitos personales. Por tanto, su definición guarda relación con el

desarrollo de los atributos personales, competencias, aptitudes y metas de vida (Gutiérrez et al., 2020).

Para Véliz et al. (2021) se explica que, por lo general, la variable se podrá apreciar cuando existan habilidades y facultades personales que permitan a los sujetos superar las adversidades e involucrarse en actividades que sean de naturaleza positiva. Debido a ello, cuando las habilidades individuales se desarrollan conforme a lo esperado, fundamentará la habilidad psicológica adolescente.

En correspondencia con las definiciones planteadas, el atributo es un factor cambiante y dinámico, el cual se ve favorecido por condiciones subjetivas, sociales, contextuales e individuales propias de cada sujeto. En este sentido, se fundamenta, además, por la percepción positiva que faculta la comprensión positiva de la relación que se establece con el medio y cómo se confluyen tanto el sujeto como su entorno (Pérez et al., 2024).

#### ***2.2.2.2 Modelo teórico de Ryff sobre el bienestar psicológico***

El bienestar psicológico es favorecido por la capacidad de afrontamiento y adaptación que desarrollan los sujetos para sobrellevar eventos conflictivos que surgen en el medio y obligan al organismo a actuar de forma inmediata para lograr un equilibrio (Gutiérrez et al., 2020). Tomando como fundamento las referencias teóricas, se refiere a que se origina a partir de una serie de componentes y se sustenta en la capacidad de interrelación, lo que resulta en un equilibrado funcionamiento personal. Cuando los sujetos adquieren el equilibrio, permite la seguridad personal y determinación para el logro de objetivos en diferentes contextos (Solís y Villegas, 2021).

Para la autora del modelo, la variable se compone de los siguientes dominios: El primero se ha denominado *relaciones sociales positivas*, que implican la habilidad social personal para establecer vínculos afectivos con el medio, los cuales sean de calidad y fomenten emociones agradables, además de que tengan la función útil como red de apoyo ante eventos conflictivos (Ferradás y Freire, 2020). *Crecimiento personal*, referido a la proyección individual, facultad para plantearse metas y objetivos que signifiquen la satisfacción propia. El segundo dominio guarda relación con el propósito de vida, donde se precisa la importancia de hallarle el significado a las acciones diarias, mediante una misión personal o, en su defecto, que las acciones personales se orienten al logro de metas que sean significativas (García et al., 2024).

Según Ryff (1989, citado en Zúniga y Martínez, 2024) es el resultado de factores específicos tales como: percepción positiva de la vida, logros y realización personal, y la motivación para establecer lazos afectivos con el entorno.

El tercer dominio se ha denominado *manejo ambiental*, es decir, la capacidad personal para interactuar con el entorno, de tal forma que se logre controlar las demandas del medio para que no ejerzan efectos negativos sobre el bienestar personal. El cuarto dominio, se denomina *autonomía*, contemplada como la facultad personal de independencia para tomar decisiones según corresponda siendo congruentes con los valores personales (Ryff, 1989, citado en García et al., 2024).

### **2.2.2.3 Dimensiones del bienestar psicológico**

Se tiene la dimensión proyectos, definida como la orientación personal para la planificación, organización y ejecución de un plan de vida, que permita

fijar los objetivos personales y sean de utilidad para la realización personal (Casullo, 2002).

El modelo dimensional de referencia para el presente estudio es el planteado por Casullo (2002, citado en Bernal et al., 2020) quien refiere que, el bienestar psicológico, resulta del equilibrio de áreas personales. Es por ello que, los sujetos en general, son vistos como sistemas, influenciados por ámbitos sociales, políticos, personales y económicos, los cuales son propios del espacio cultural donde se desarrolla. No obstante, cabe señalar que no solo depende de aspectos sociales, sino individuales, como los cognitivos, emocionales y comportamentales (Cañas et al., 2020).

La primera dimensión es identificada como *control de situaciones*, orientada al análisis de las competencias personales que facultan la regulación emocional, para lograr un adecuado control de los impulsos. Asimismo, el control no solo hace referencia a la posibilidad del manejo personal, sino también a las condiciones externas que son conflictivas y amenazan la integridad. Por ello, habilidades como la inteligencia y la resiliencia son importantes para el control personal, lo que favorece la creación de oportunidades para el desarrollo (Hernández et al., 2021).

La segunda dimensión fue denominada *vínculos*, analizada mediante la facultad personal que permite el establecimiento de vínculos afectivos, los cuales sean de calidad, con transacciones emotivas importantes para lograr la satisfacción personal, los cuales deben basarse en el respeto, compromiso y empatía (Díaz et al., 2023). La tercera dimensión es designada como autonomía, referida a la autonomía emocional para tomar decisiones en diferentes contextos, los cuales se

basan en valores personales y no en juicios de los demás, evitando la influencia de la sociedad.

### ***2.2.3 Adolescencia, bienestar psicológico y funcionalidad familiar***

Casullo (2002) explica que los adolescentes, debido a la etapa en la que se encuentran, suelen experimentar situaciones de cambio constante en función de sí mismos y del contexto en el que se desenvuelven, lo que implica el empleo de recursos personales para afrontar dichos cambios y manejar las demandas del entorno. Por ello, es de interés la evaluación de aquellos factores que faculta una adecuada adaptación y, además, aquellos que significan un riesgo para la salud (Ryff y Singer, 2013). En dicha etapa se espera el desarrollo de atributos que van a fundamentar la seguridad personal dentro de las demandas de la sociedad y que se permita desarrollar un adecuado bienestar psicológico en la vida adulta (González y Andrade, 2015).

El estudio del bienestar psicológico y funcionalidad familiar en el contexto de la adolescencia resulta fundamental, para comprender el estado psicológico y la evaluación que ellos realizan de su equilibrio personal, para tomar decisiones en beneficio de una conducta adaptativa en la etapa transitoria en la que se desenvuelven, así como apoyar el conjunto de cambios integrales que implica (Morejón y Flores, 2020).

En la adolescencia, el bienestar psicológico y la funcionalidad familiar se alinean a la autoestima como un predictor de impacto e influencia. Las investigaciones han demostrado que aquellos adolescentes con un alto nivel de autoestima, muestran comportamientos de autocontrol, establecen vínculos interpersonales duraderos y de calidad y, sobre todo, pueden resolver conflictos de forma asertiva sin ejercer violencia frente a los demás (González y Betancourt, 2021).

Los adolescentes bien constituidos psicológicamente, manifiestan conductas de confianza en sí mismos, establecen relaciones emotivas leales, respetan a sus pares y logran la independencia de padres y amigos para superar las crisis que encuentran en el camino. En este sentido, es determinante estimular y fortalecer las habilidades de adaptación social, de tal forma que se eviten conflictos previos a la vida adulta (Díaz y Morales, 2021).

## **2.3 Definición de términos básicos**

### ***2.3.1 Funcionalidad familiar***

Valdiviezo y Lara (2021) refieren que es el grado en que una familia puede cumplir con los requerimientos de sus integrantes a través de una interacción armoniosa, roles claramente definidos, reglas y límites respetados, lo que facilita el bienestar y desarrollo de todos sus integrantes.

### ***2.3.2 Bienestar psicológico***

Se define como una facultad que resulta del equilibrio de diversas áreas que corresponden al desarrollo, incluido el adecuado equilibrio emocional, conducta y ámbito en el que se habita (Casullo, 2002, citado en Díaz et al., 2023).

### ***2.3.3 Adolescencia***

Es el periodo que comprende las edades entre 11 a 19 años, caracterizado por una vida compleja, transitoria desde la niñez hasta la adultez, cargada de cambios biológicos, físicos, psicológicos, intelectuales y sociales (Acevedo, 2023).

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

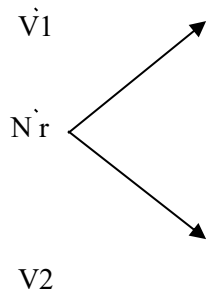
#### 3.1 Tipo de investigación, alcance y diseño

En cuanto al tipo de investigación, se ha considerado un estudio de naturaleza básica, debido al propósito de emplear procedimientos que estén orientados a promover y aumentar el conocimiento empírico sobre variables específicas en un determinado sector de estudio, sin una aplicación inmediata para la resolución de problemas. En este sentido, muestra la finalidad de explicar y describir fenómenos para una mayor comprensión, mediante la obtención de datos y su evaluación (Sánchez y Reyes, 2021).

Por otro lado, presenta un enfoque cuantitativo, ya que se centra en la contrastación de hipótesis a través de la recopilación de información numérica con la utilización de herramientas estandarizadas. Asimismo, tuvo como finalidad cuantificar la información recopilada, la cual es interpretada partiendo del marco teórico (Hernández et al., 2014).

El alcance fue descriptivo y tuvo la finalidad de realizar un análisis de las variables en un contexto de estudio. De igual modo, se describen conductas en indicadores propios de sujetos de estudio, en función de su propia experiencia y la interacción que tienen con los atributos de estudio; de tal forma que se logre describir la realidad como la perciben y responden ante ella (Ramos-Galarza, 2020).

El nivel empleado ha sido el correlacional, ya que este se orienta al análisis de variables cuantitativas, para el establecimiento de la asociación, tanto su fuerza y su dirección. Asimismo, se utilizó un corte de tipo transversal, debido a que los datos se recopilaban en un solo momento espacio-temporal (Sánchez y Reyes, 2021).



Donde:

N: adolescentes

V1: funcionalidad familiar

V2: bienestar psicológico

r: relación entre V1 y V2.

### 3.2 Población

La población a partir de la cual parte la presente investigación es accesible, puesto que contiene los elementos o sujetos que reúnen las cualidades que resultan necesarias para la investigación (Hernández et al., 2014). Por tanto, la población estuvo integrada por 259 adolescentes de 2.<sup>do</sup> a 5.<sup>to</sup> grado de secundaria, de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

#### Tabla 3.

*Distribución de adolescentes según grado de una institución educativa del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025*

	Grado	Total
Institución educativa	2. <sup>do</sup>	60
	3. <sup>ro</sup>	60
	4. <sup>to</sup>	80
	5. <sup>to</sup>	59
Total		259

### 3.3 Muestra

La muestra fue accesible porque contó con los elementos necesarios y suficientes para recopilar datos, los cuales fueron de utilidad para dar respuesta a objetivos e hipótesis (Hernández et al., 2014). En lo correspondiente a la muestra, se empleó el método no

probabilístico censal. El muestreo tiene la finalidad de evaluar a la totalidad de la población, es decir, se aplica cuando la muestra tiene los mismos elementos que la población (Otzen y Manterola, 2017).

La muestra quedó conformada por 259 adolescentes, varones y mujeres, de una institución educativa del distrito de Cerro Colorado, quienes se encuentran cursando entre 2.<sup>do</sup> a 5.<sup>to</sup> grado.

En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, se determinaron los siguientes:

**a) Criterios de inclusión**

- Adolescentes que presentaron el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Adolescentes que firmaron su asentimiento informado para participar en la investigación y responder a los instrumentos.
- Adolescentes que comprendan edades entre 13 a 17 años.

**b) Criterios de exclusión**

- Aquellos que solo contaron con la autorización verbal de sus padres.
- Adolescentes que llenaron de forma inadecuada o incompleta los instrumentos.
- Adolescentes que no se encuentren dentro de segundo a quinto de secundaria.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos**

Como técnica se optó por conveniente emplear la encuesta, referida al conjunto de instrumentos que se aplican en una determinada muestra o población, los cuales son estructurados y estandarizados, con la finalidad de recoger datos cuantitativos, los que se analizan estadísticamente para inferir resultados y contrastar hipótesis establecidas (Feria et al., 2020).

## **Instrumento 1: Cuestionario de Funcionalidad Familiar**

**Tabla 4.**

*Ficha técnica de Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FACES III)*

Nombre original	Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale
Nombre en español	Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FACES III)
Autores	David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee.
Procedencia	Universidad de Minnesota
Adaptación peruana	Bazo-Álvarez <i>et al.</i> (2016)
Aplicación	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	A partir de los 13 años
Duración	15 minutos
Finalidad (significación)	Mide características de cohesión y adaptabilidad de las familias

### **a) Descripción**

La finalidad del instrumento fue realizar mediciones de las características de las familias, tanto en su aspecto de adaptabilidad como de su cohesión. Su procedencia es estadounidense. Respecto a su estructura, está conformado por 20 ítems. Sus opciones de respuesta varían entre 5 puntos, con aplicación de 10 minutos, individual o colectiva.

## b) Propiedades psicométricas

Bazo-Alvarez et al. (2016) adaptaron el instrumento a la realidad peruana, en una muestra de 910 adolescentes. El procedimiento realizado fue el AFC, donde se obtuvo un ajuste de NFI=.93, GFI=.97, AGFI=.96 y RMSEA=.059. Además, en cuanto a la confiabilidad, esta fue reportada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con un valor de .79. Recientemente, Caycho y Castilla (2021) realizaron una investigación del modelo bifactorial del instrumento y obtuvieron adecuados índices de ajuste SRMR=.078, CFI=.959, TLI=.959 y RMSEA=.072. La confiabilidad mostró un valor de .87.

### **Instrumento 2: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)**

#### **Tabla 5.**

*Ficha técnica de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)*

Nombre original	Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes (BIEPS– J)
Nombre en español	Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes (BIEPS– J)
Autora	María Casullo (2002)
Procedencia	Argentina
Adaptación peruana	Domínguez (2014)
Aplicación	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	A partir de los 13 años

Duración	15 minutos
Finalidad (significación)	Mide el bienestar psicológico en población adolescente.

### **a) Descripción**

Fue creada por la psicóloga Casullo (2002), basándose en el modelo multidimensional propuesto por Carol Ryff en 1989. Esta escala comprende 13 ítems que exploran cuatro dimensiones del bienestar psicológico: Los ítems 12, 6 y 3 abordan el control de situaciones; los ítems 8, 2 y 11 evalúan los vínculos psicosociales; los ítems 9, 4 y 7 miden la aceptación de uno mismo; finalmente, los ítems 13, 5, 10 y 1 se relacionan con los proyectos personales.

### **b) Propiedades psicométricas**

La versión peruana fue ejecutada por Domínguez (2014), quien adaptó el instrumento al contexto peruano, con índices de ajuste de  $X^2 = 3.23$ , g.l. = .59 aceptable, CFI = .9613 suficiente, GFI = .8957 aceptable, RMSEA = .0919. La confiabilidad se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con un valor de .966, el cual muestra consistencia y estabilidad en sus puntuaciones. En una investigación reciente, se revisaron las propiedades de medición del instrumento, obteniéndose índices de ajuste CFI=.936, TLI=.907, SRMR=.038 y RMSEA=.053. En cuanto a la confiabilidad, se identificó un valor de .724; por lo tanto, el instrumento es válido y confiable (Palomino, 2022).

## **3.5 Procedimientos**

Se inició con la elaboración del plan de tesis, de acuerdo con los requerimientos y experiencias de la Universidad Continental. Posteriormente, el plan se sometió a la

revisión y aprobación por el comité correspondiente, de tal forma que se aseguren los parámetros éticos, metodológicos y procedimentales.

Se realizaron las coordinaciones necesarias con los directivos de la I.E., a quienes se les presentó una solicitud de permiso o acceso para tener contacto con la muestra y aplicar los instrumentos. Para ello, la solicitud que se presentó estuvo dirigida al director, siendo el responsable directo de la institución. Seguidamente, se coordinaron las fechas, horas y el tiempo que se emplearía para la aplicación de cuestionarios. Se realizó una reunión con los docentes encargados de cada aula para solicitar su apoyo y brindar el tiempo necesario.

De igual modo, se convocó a reunión a los padres de familia, para brindarles información sobre la investigación y explicarles cuál era la función que cumple cada estudiante, quienes debían firmar el consentimiento informado. Los instrumentos fueron aplicados de manera física, presencial, en horas que brindaron los docentes con previa coordinación.

### **3.6 Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Las puntuaciones directas obtenidas fueron organizadas en una base de datos elaborada en el Microsoft Excel, en donde se codificaron los datos para un análisis preliminar, antes de ser exportados para su análisis principal. Posteriormente, se organizaron en el IBM SPSS, donde se categorizaron las puntuaciones según niveles y, en función de ello, se agruparon en frecuencias absolutas y porcentuales.

En el mismo programa, se realizó el análisis inferencial de normalidad, en donde se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se halló un resultado estadísticamente significativo, motivo por el cual los datos se ajustaron a la normalidad.

Debido a ello, se consideró emplear el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se consideraron los siguientes aspectos éticos para el cuidado de la integridad de los participantes: Autonomía, implica la libertad de tomar decisiones al momento de participar en el estudio, debido a que pueden negarse a responder a los instrumentos. Asimismo, el consentimiento informado, donde se explicó la naturaleza del estudio, la función que cumplen y el tratado de la información que brinden (American Psychological Association, 2017).

Asimismo, se tomó en consideración el principio de beneficencia, donde los adolescentes tienen el derecho a optar por un informe de los resultados hallados, que es el resultado de su participación. El principio de justicia, donde se respeta la diversidad cultural, de actuar y de pensar de los participantes, a quienes se les trató de forma justa y equitativa, respetando sus derechos y diferencias. Por último, se consideró el aspecto de no maleficencia, dado que los procedimientos empleados no corresponden a algún daño a la integridad de los participantes, manteniendo el anonimato y la confidencialidad.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Presentación de resultados

##### Variable 1: Funcionalidad familiar

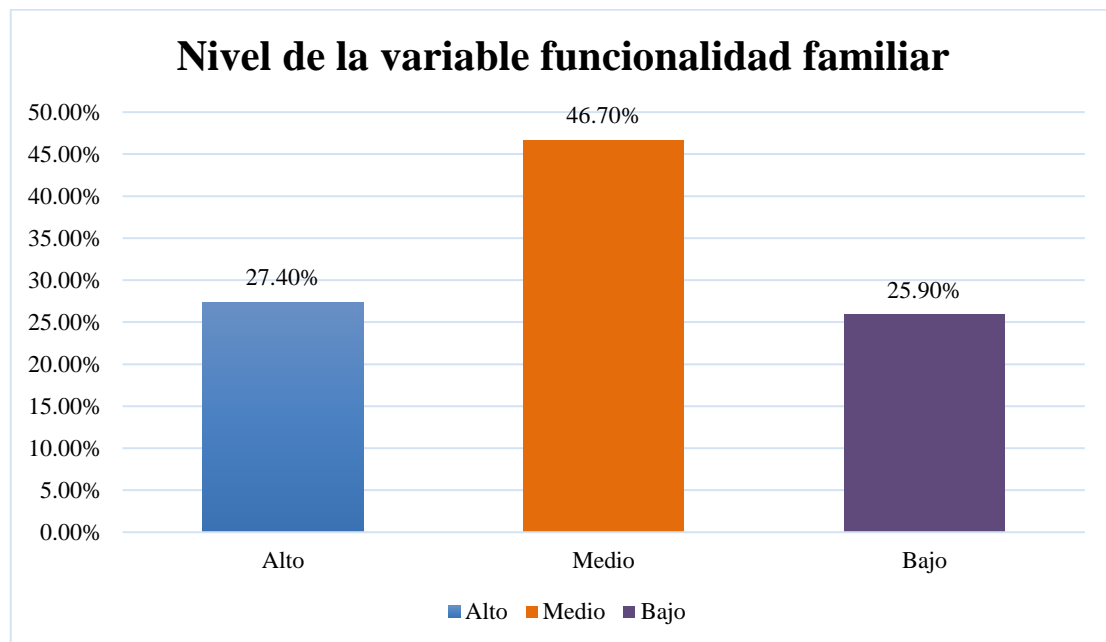
**Tabla 6.**

*Nivel de la variable funcionalidad familiar*

Nivel	f	%
Alto	71	27,4 %
Medio	121	46,7 %
Bajo	67	25,9 %
Total	259	100,0 %

**Figura 1**

*Nivel de la variable funcionalidad familiar*



En la tabla 6 y figura 1, se indica el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una I. E. del distrito de Cerro Colorado, cuyos resultados son los siguientes: Con mayor

prevalencia el nivel medio con 46,7 % (n=121), seguido del nivel alto con 27,4 % (n=71) y nivel bajo con 25,9 % (n=67). Los participantes ubicados en el nivel alto y medio están en un contexto que tiende a percibir las condiciones familiares como saludables, con interacción armoniosa, adecuada comunicación y roles bien definidos. Mientras que los ubicados en el nivel bajo perciben a su espacio familiar como conflictivo, sin comunicación efectiva y con interacción negativa.

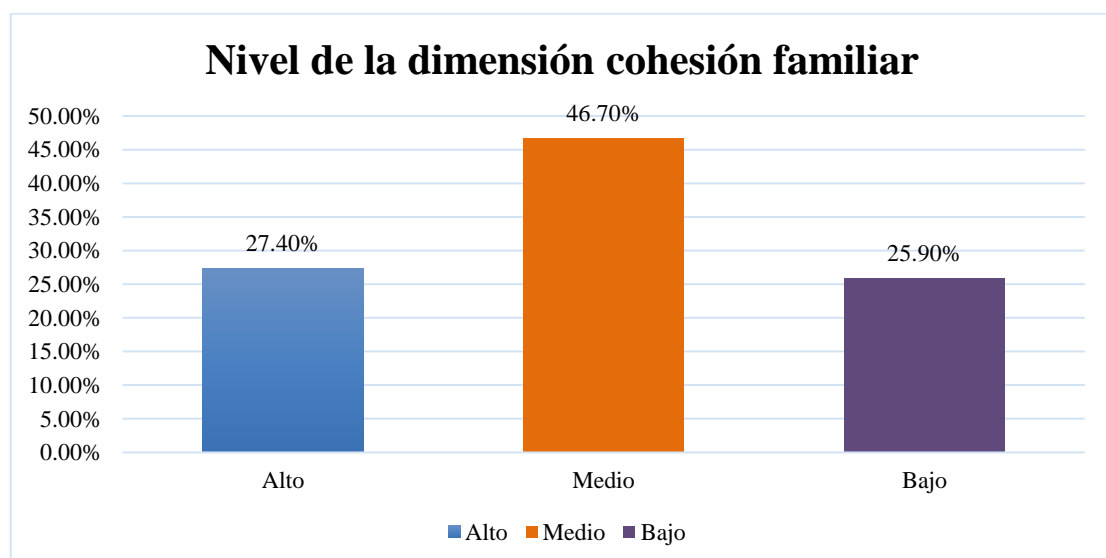
**Tabla 7.**

*Nivel de la dimensión cohesión familiar*

Nivel	f	%
Alto	71	27,4 %
Medio	121	46,7 %
Bajo	67	25,9 %
Total	259	100,0 %

**Figura 2.**

*Nivel de la dimensión cohesión familiar*



En la tabla 7 y la figura 2, se reportó el nivel de cohesión familiar en adolescentes de una I. E. del distrito de Cerro Colorado. Se obtuvieron los siguientes resultados: Con mayor prevalencia el nivel medio con 46,7 % (n=121), seguido del nivel alto con 27,4 % (n=71) y el nivel bajo con 25,9 % (n=67). Los adolescentes ubicados en el nivel alto y medio viven en condiciones familiares y de unión con adecuados vínculos que favorecen la autonomía; mientras que los que perciben en nivel bajo, señalan escasez de vínculos que faciliten la independencia.

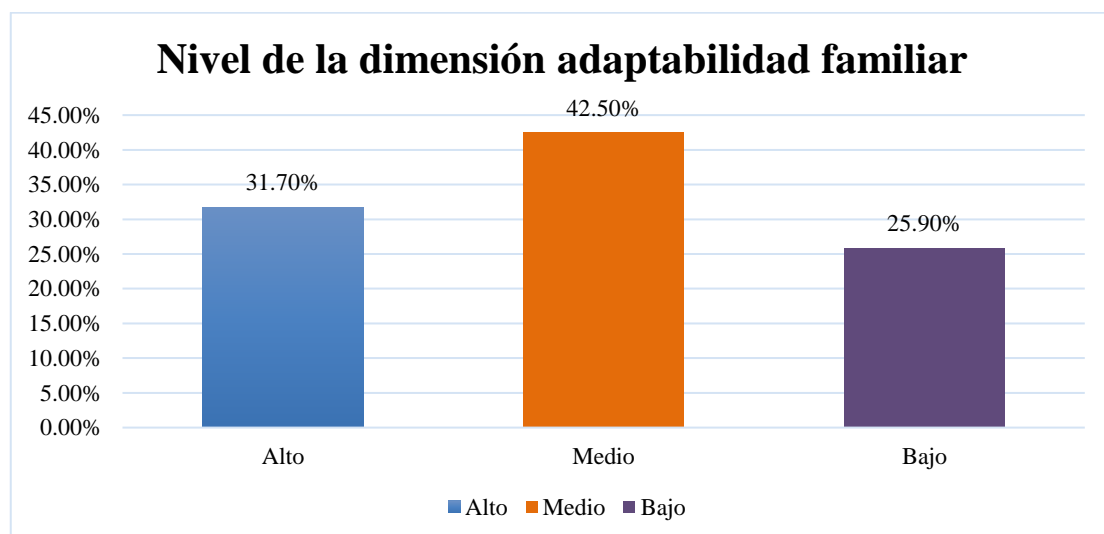
**Tabla 8.**

*Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar*

Nivel	f	%
Alto	82	31,6 %
Medio	110	42,5 %
Bajo	67	25,9 %
Total	259	100,0 %

**Figura 3.**

*Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar*



En la tabla 8 y figura 3, se indica el nivel de adaptabilidad familiar en adolescentes de una I. E. del distrito de Cerro Colorado, cuyos resultados fueron los siguientes: Con mayor prevalencia el nivel medio con 42,5 % (n=110), seguido del nivel alto con 31,7 % (n=82) y nivel bajo con 25,9 % (n=67). Los participantes ubicados en nivel alto y medio muestran tendencia a percibir su espacio familiar como estable, con una adecuada estructura que permite sobresalir en situaciones conflictivas. Mientras que aquellos que se ubican en el nivel bajo, señalan la tendencia a la dificultad para adaptarse a situaciones tensas.

**Variable 2: Bienestar psicológico**

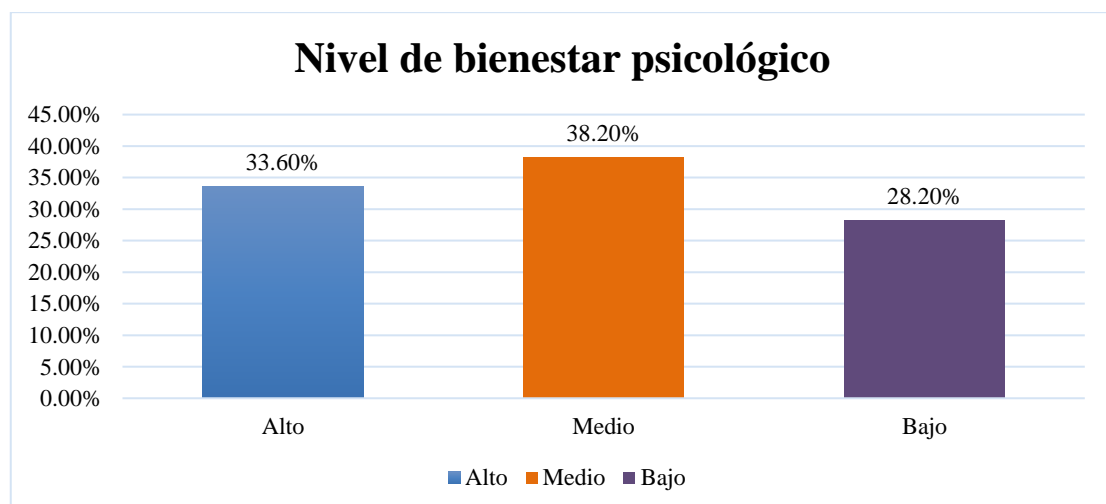
**Tabla 9.**

*Nivel de la variable bienestar psicológico*

Nivel	f	%
Alto	87	33,6 %
Medio	99	38,2 %
Bajo	73	28,2 %
Total	259	100,0 %

**Figura 4.**

*Nivel de la variable bienestar psicológico*



En la tabla 9 y figura 4, se indica el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una I. E. del distrito de Cerro Colorado, cuyos resultados fueron: Con mayor prevalencia el nivel medio con 38,2 % (n=99), seguido del nivel alto con 33,6 % (n=87) y nivel bajo con 28,2 % (n=73). En función de los resultados, ante la percepción en el nivel alto y medio, los adolescentes muestran un equilibrio adecuado en sus áreas de desarrollo, por lo que muestran satisfacción personal y alta motivación para la autorrealización. Sin embargo, en el nivel bajo, se ubican los adolescentes que presentan dificultades interpersonales para lograr un adecuado bienestar.

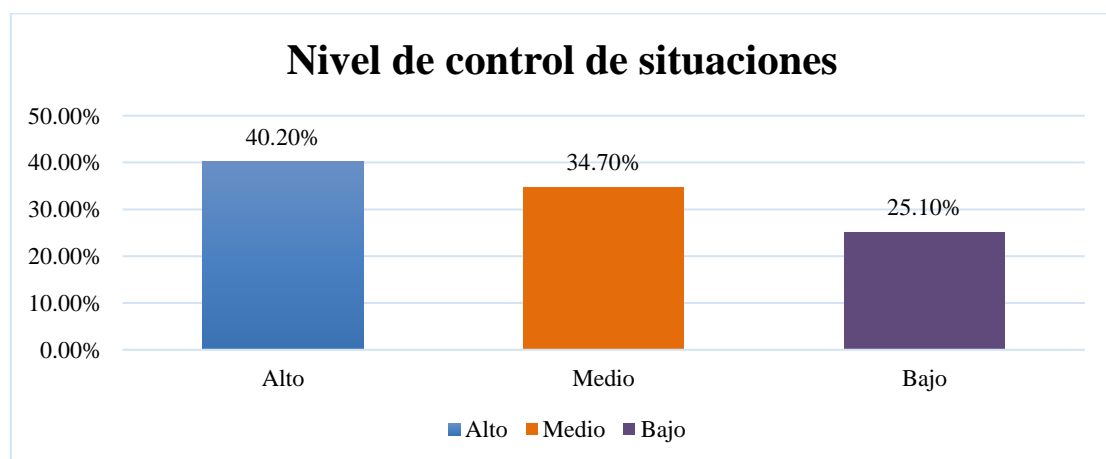
**Tabla 10.**

*Nivel de la dimensión control de situaciones*

Nivel	F	%
Alto	104	40,2 %
Medio	90	34,7 %
Bajo	65	25,1 %
Total	259	100,0 %

**Figura 5.**

*Nivel de la dimensión control de situaciones*



En la tabla 10 y figura 5, se reportó el nivel de control de situaciones en adolescentes de una I. E. del distrito de Cerro Colorado, cuyos resultados fueron: Se indicó con mayor prevalencia el nivel alto con 40,2 % (n=104), seguido del nivel medio con 34,7 % (n=90) y nivel bajo con 25,1 % (n=65). Los adolescentes ubicados en el nivel medio y alto, identifican la facultad personal para ejercer el control de situaciones que surgen a su alrededor, de forma efectiva y adecuada. Mientras que los adolescentes ubicados en nivel bajo, muestran dificultad en el control personal que les permita el manejo de situaciones externas.

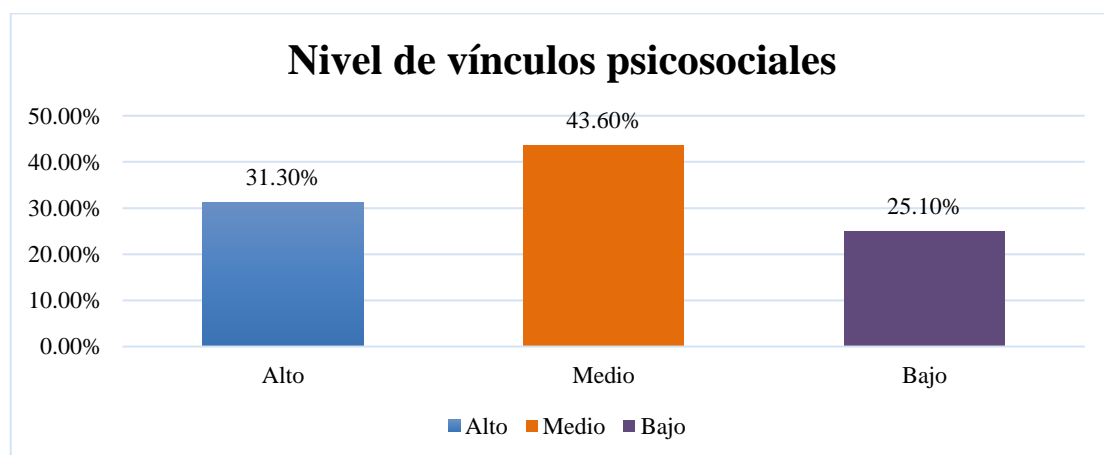
**Tabla 11.**

*Nivel de la dimensión vínculos psicosociales*

Nivel	F	%
Alto	81	31,3 %
Medio	113	43,6 %
Bajo	65	25,1 %
Total	259	100,0%

**Figura 6.**

*Nivel de la dimensión vínculos psicosociales*



En la tabla 11 y figura 6, se reportó el nivel de vínculos psicosociales en adolescentes de una I. E. del distrito de Cerro Colorado, obteniéndose los siguientes resultados: Con mayor prevalencia se observó en el nivel medio con 43,6 % (n=113), seguido del nivel alto con 31,3 % (n=81) y el nivel bajo con 25,1 % (n=65). Los adolescentes que se ubican en el nivel alto tienden a percibir la posibilidad de establecer relaciones interpersonales de calidad, significativas y que perduren en el tiempo. Mientras que los ubicados en el nivel bajo, posiblemente presenten limitaciones para lograr establecer vínculos interpersonales significativos.

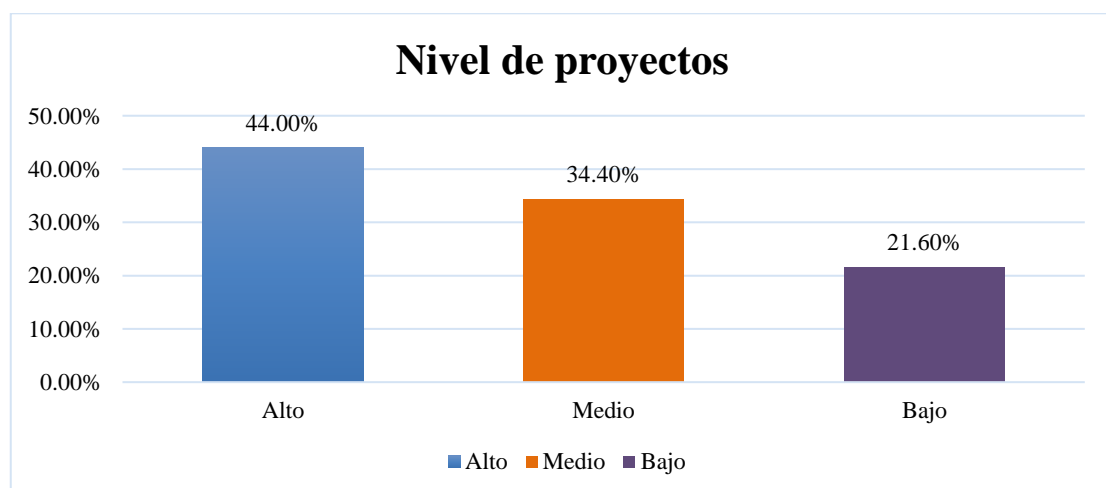
**Tabla 12.**

*Nivel de la dimensión proyectos*

Nivel	F	%
Alto	114	44,0 %
Medio	89	34,4 %
Bajo	56	21,6 %
Total	259	100,0 %

**Figura 7.**

*Nivel de la dimensión proyectos*



En la tabla 12 y figura 7, se reportó el nivel de proyectos en adolescentes de una I. E. del distrito de Cerro Colorado, obteniéndose los siguientes resultados: La mayor prevalencia se ubicó en el nivel alto con 44,0 % (n=114), seguido del nivel medio con 34,4 % (n=89) y nivel bajo con 21,6 % (n=56). Los adolescentes ubicados en nivel alto y medio tienen la facultad y habilidad personal para trazarse metas y lograr cumplir con objetivos personales. Mientras que los que se ubican en el nivel bajo, es posible que tengan un propósito de vida claro y definido.

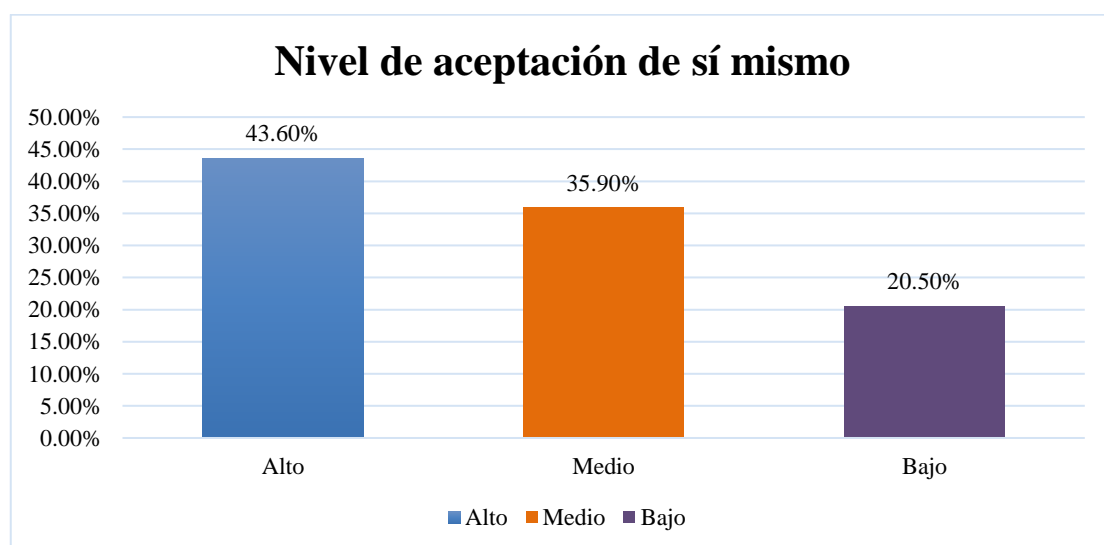
**Tabla 13.**

*Nivel de la dimensión aceptación de sí mismo*

Nivel	F	%
Alto	113	43,6 %
Medio	93	35,9 %
Bajo	53	20,5 %
Total	259	100,0 %

**Figura 8.**

*Nivel de la dimensión aceptación de sí mismo*



En la tabla 13 y figura 8, se indica el nivel de aceptación de sí mismo en adolescentes de una I. E. del distrito de Cerro Colorado, cuyos resultados fueron: Con mayor prevalencia el nivel alto con 43,6 % (n=113), seguido del nivel medio con 35,9 % (n=93) y nivel bajo con 20,5 % (n=53). Los adolescentes ubicados en nivel alto y medio tienden a mostrar una adecuada aceptación de sus fortalezas y debilidades, de tal forma que se convierten en recursos para sobrellevar situaciones específicas. Los adolescentes ubicados en el nivel bajo, tienen dificultad para la aceptación de sí mismos, lo que les incita un comportamiento disfuncional.

#### 4.2 Contraste de hipótesis

**Tabla 14.**

*Normalidad de los datos de las variables funcionalidad familiar y bienestar psicológico*

Variables/Dimensiones	K-S	Sig
<b>Funcionalidad familiar</b>	.066	.009
Cohesión	.057	.041
Adaptabilidad	.083	.000
<b>Bienestar psicológico</b>	.167	.000
Control de situaciones	.214	.000
Vínculos psicosociales	.191	.000
Proyectos	.187	.000
Aceptación de sí mismo	.177	.000

*Nota:* K-S: Kolmogorov-Smirnov.

Los hallazgos encontrados reflejan lo que se obtuvo a partir de la prueba de normalidad de las variables de esta investigación con sus dimensiones. Por esta razón, los datos no siguen una distribución normal, motivo por el cual se utilizó una prueba no paramétrica.

#### 4.2.1 Hipótesis general

H0: No existe relación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

H1: Existe relación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

#### Tabla 15.

*Correlación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico*

Variables		Bienestar psicológico	
		Coefficiente de correlación	.306**
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Sig. (bilateral)	.000
		N	259

En la tabla 15 se halló un valor de significancia estadística menor al .05, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, la cual refiere relación significativa entre las variables  $r_s=.306^{**}$ . Por ello, ante una manifestación adecuada de funcionalidad familiar, el bienestar psicológico será mayor. Asimismo, se entiende que la dinámica familiar propicia el desenvolvimiento autónomo y saludable de los menores, siendo fundamental el desarrollo de estrategias familiares que permitan un ambiente armonioso.

#### 4.2.2 Hipótesis específicas

H0: No existe relación entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

H1: Existe relación entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

**Tabla 16.**

*Correlación entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico*

Variables		Bienestar psicológico	
		Coefficiente de correlación	.316**
Rho de Spearman	Cohesión	Sig. (bilateral)	.000
		N	259

En la tabla 16 se reportó un valor de significancia estadística menor al .05, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, la cual refiere relación significativa entre la dimensión cohesión y bienestar psicológico  $r_s=.316^{**}$ . Por ello, a mayor cohesión, mayor bienestar psicológico de los adolescentes. Es decir, la unión, los límites, la adecuada comunicación y afectividad de los miembros de la familia aportarán para que los adolescentes logren un adecuado equilibrio en cada una de sus áreas personales.

H0: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

H1: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

**Tabla 17.**

*Correlación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico*

Variables		Bienestar psicológico	
		Coefficiente de correlación	.192**
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	.000
		N	259

En la tabla 17 se reportó un valor de significancia estadística menor al .05, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo tanto, existe correlación con un valor de  $r_s=.192^{**}$ . La evidencia muestra que mientras aumenta la adaptabilidad, mayor es el bienestar psicológico. Es decir, la estructura familiar es un elemento fundamental para que los adolescentes perciban la estabilidad de su espacio primario, lo que tiene un efecto en su bienestar.

### **4.3 Discusión**

La familia se ha constituido como el eje fundamental del desarrollo de las personas. En este sentido, las condiciones familiares van a determinar los problemas tanto a nivel conductual como emocional de los adolescentes (Esteves et al., 2020). Por ello, los problemas que afectan la funcionalidad familiar son los problemas interpersonales, los cuales influyen de manera negativa en la estabilidad de los menores y son un riesgo para la aparición de problemas emocionales (Alvarado, 2021). Por lo anterior, la disfunción familiar y la comunicación inadecuada y deficiente tienen un impacto en el bienestar psicológico. Por lo expuesto, se planteó el requerimiento de realizar esta investigación, para evaluar el grado de correspondencia entre las variables.

Respecto al objetivo general, se encontró significancia estadística menor al .05, motivo por el cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, indicando la existencia de correlación estadísticamente significativa entre las variables funcionalidad familiar y bienestar psicológico  $r_s=.306^{**}$ . La relación que se halló fue directa, es decir mientras que se presenten condiciones familiares más apropiadas, mayor es la probabilidad de que los adolescentes presenten un buen nivel de bienestar psicológico.

Por otro lado, los hallazgos son parecidos a la evidencia mostrada por los antecedentes de Valdiviezo y Lara (2021), quienes ejecutaron su investigación en Ecuador y observaron correlación entre las variables  $r=.215^{**}$ , señalando que el bienestar psicológico es fundamental como un resultado de la funcionalidad familiar. Asimismo, son similares a los de Cargua y Gaibor (2023), quienes, en una muestra de 93 participantes de Ecuador, determinaron la existencia de correlación entre las variables de estudio  $r_s=.498^{**}$ . Sin embargo, difieren con el estudio de Vergaray y Benavides (2020), donde en una muestra de 350 estudiantes de Lima, no se obtuvo asociación entre las variables ( $X^2 = 0.6403$ ,  $p > .05$ ). Además, difiere del estudio de Talavera y Villacorta (2021) donde se observó que las variables no se encuentran relacionadas  $p > .05$ .

Desde el punto de vista de la teoría de Olson, la funcionalidad familiar es un factor importante y explicativo del bienestar integral de los adolescentes. Se constituye como un factor protector del bienestar psicológico y comportamental de cada miembro (Minuchin, 1977, citado en Acevedo y Vidal, 2020). De igual modo, el modelo sistémico, permite analizar cómo la estructura familiar repercute en el bienestar psicológico, siendo un elemento fundamental para el desarrollo personal y el bienestar (Olson, 2006, citado en Roalino y Rodríguez, 2023).

En relación con el primer objetivo, se encontró una mayor incidencia del nivel medio con 46,7 % (n=121), seguido del nivel alto con 27,4 % (n=71) y nivel bajo con 25,9 % (n=67). Esto quiere decir que los participantes que se encuentran en un nivel medio y en un nivel alto viven bajo adecuadas condiciones familiares, donde se brindan los requerimientos de sus integrantes a través de una interacción armoniosa, roles claramente definidos, reglas y límites respetados, lo que facilita el bienestar y crecimiento personal (Olson, 2011, citado en Galvis, 2022). No obstante, aquellos participantes que perciben sus condiciones familiares en el nivel bajo, podrían estar atravesando escenarios problemáticos o crisis que fundamentan dicha percepción, la cual se manifiesta mediante una comunicación inadecuada y dificultades en la interacción familiar (Valdiviezo y Lara, 2021).

Los resultados son similares a los del antecedente de Castellanos y Almeida (2024) realizado en Guayaquil, quienes determinaron que 1,4 % mostró nivel severo de disfunción, 20 % disfuncionalidad, 40 % moderadamente funcional y 38,6 % funcional. Además, los resultados son similares a lo obtenido por Paredes et al. (2024), quienes, en una muestra de adolescentes de comunidades rurales del Perú, señalaron que el 20 % muestra un bajo nivel de funcionamiento familiar, el 54,7 % medio y el 25,4 % alto.

El segundo objetivo específico se propuso identificar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes. Al respecto, se observó una mayor incidencia del nivel medio con 38,2 % (n=99), seguido del nivel alto con 33,6 % (n=87) y nivel bajo con 28,2% (n=73). Es decir, los participantes que se encontraron en nivel medio y alto, presentaron condiciones de bienestar psicológico que permiten alcanzar su propósito de vida, alineado a la satisfacción personal y a la presencia de recursos individuales que facilitan el afrontamiento frente a eventos conflictivos (Casullo, 2002). De igual modo, el nivel en que se encuentran, facilita el logro del equilibrio personal en las áreas que

componen la vida de los adolescentes, incluyendo el bienestar a nivel comportamental, emocional y cognitivo (Calzoncin et al, 2020). Sin embargo, los adolescentes que presentan nivel bajo, muestran tendencia a las dificultades a nivel psicológico, con efectos en su estabilidad personal y áreas que las que se desenvuelven (Véliz et al., 2021).

Los resultados son similares a los antecedentes de Ferré (2021) realizado en Arequipa, donde se observó que 22,9 % mostró bajo nivel, 17,1 % medio y 41,4 % alto. Además, son similares con el reporte señalado por Araoz (2022) realizado en Arequipa, donde se indicó que 5,11 % presenta bienestar psicológico bajo, 69,34 % elevado y el 25,55 % moderado.

En relación al tercer objetivo, la evidencia analizada halló significancia estadística menor al .05, motivo por el cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna. Es por ello que se aprecia una correlación de  $r_s=.316^{**}$ . Asimismo, este tipo de relación es directa, lo que implica que, a mayor presencia de la cohesión familiar, tendrá correspondencia con un adecuado nivel psicológico.

Los resultados son similares a la investigación desarrollada por Fuentes (2023) realizada en Lima, quien evidenció la relación entre bienestar psicológico con cohesión ( $r_s=.395^{**}$ ;  $p < .01$ ). Además, son similares al estudio precedente de Paredes et al. (2024), realizado en instituciones de comunidades rurales del Perú, donde se indicó la existencia de relación entre indicadores de funcionalidad familiar y bienestar psicológico. A la luz de los hallazgos, permite explicar que las adecuadas condiciones familiares, específicamente los vínculos establecidos, los lazos y la cercanía emocional, juegan un rol relevante en la estabilidad del bienestar psicológico de los adolescentes.

Desde el modelo circunplejo de Olson, que es uno de los más representativos, se explica que el funcionamiento familiar requiere de la unión entre los miembros, el establecimiento de lazos saludables y vínculos que permitan el desarrollo individual de

cada integrante (Sánchez y Reyes, 2021). A su vez, esta forma de estructura familiar, permite que los adolescentes logren estabilidad personal, bienestar a nivel emocional, cognitivo y, en general, psicológico.

En función del cuarto objetivo, se observó un valor de significancia estadística menor al .05, motivo por el cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna. Es decir, se aprecia una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico  $r_s=.192^{**}$ . La relación hallada es directa debido a que la capacidad familiar de adaptación ante la adversidad, facilitará la estabilidad psicológica de los adolescentes.

Los resultados son similares al antecedente de Baldarrago y Ramos (2022), quienes reportaron la existencia de relación en cuanto a las variables estudiadas de una muestra de 162 estudiantes de Arequipa. De igual modo, guarda correspondencia con el estudio de Fuentes (2023) en Arequipa, donde el bienestar psicológico se relacionó con adaptabilidad ( $r_s=.234^{**}$ ;  $p < .01$ ). Por tanto, las características familiares que permiten la adaptación de sus miembros frente a las adversidades, facilitan el aprendizaje de recursos individuales y familiares que aportan a un adecuado nivel de bienestar psicológico.

La adaptabilidad hace referencia a la capacidad del grupo familiar para la modificación de su propia estructura, de tal forma que se adapte a las exigencias sociales o a los eventos estresantes por los que puedan transitar. Si el sistema se adapta adecuadamente, se logrará estabilidad para cada miembro y, en consecuencia, bienestar psicológico. Sin embargo, si existe rigidez familiar y falta de recursos del sistema para adaptarse, existe la posibilidad de sufrir condiciones que afecten el bienestar integral (Olson, 2006, citado en Rovalino y Rodríguez, 2023).

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó correlación positiva y estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico  $rs=.306^{**}$ . Esto implica que, mientras el menor se encuentre bajo adecuadas condiciones familiares, se va a apreciar un buen nivel de bienestar psicológico, lo que se relaciona con un oportuno desarrollo afectivo.

**SEGUNDA:** En funcionalidad familiar prevaleció el nivel medio con 46,7 %, seguido del nivel alto con 27,4 % y nivel bajo con 25,9 %. Los participantes que presentan nivel alto y medio perciben su espacio familiar como saludable, y los que se ubican en nivel bajo tienden a percibir las condiciones familiares como conflictivas.

**TERCERA:** En el bienestar psicológico se identificó con mayor incidencia el nivel medio con 38,2 %, seguido del nivel alto con 33,6 % y nivel bajo con 28,2 %. Los participantes que tienen nivel alto y medio tienden a mostrar equilibrio en las diversas áreas que facilitan su desarrollo personal, y los que evidencian nivel bajo muestran dificultades con relación a su bienestar psicológico.

**CUARTA:** Se estableció relación directa en la dimensión cohesión y bienestar psicológico, con un valor de  $rs=.316^{**}$ . Por lo tanto, a mayor presencia de cohesión y adecuadas condiciones familiares de los vínculos, mayor será la posibilidad de que los adolescentes presenten un buen indicador de bienestar psicológico.

**QUINTA:** Se demostró que existe correlación entre la dimensión adaptabilidad y bienestar psicológico, con un valor de  $rs=.192^{**}$ . Por lo mencionado, cuanto mayor es la habilidad de la estructura familiar para adaptarse a diversas situaciones, mayor es la probabilidad de un adecuado bienestar psicológico en los adolescentes.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda dar continuidad a futuras investigaciones que evidencien la relación entre las variables en diversas poblaciones, para ampliar el conocimiento, ya que la mayoría de los estudios actuales en la localidad, abordan las variables por separado, relacionándolas con otras existentes.

**SEGUNDA:** Realizar campañas de concientización sobre funcionalidad familiar y bienestar psicológico, con la finalidad de fortalecer las capacidades de las familias en relación a la contribución del bienestar psicológico de los menores, ya que estas permitirán desarrollar entornos saludables y que coadyuven el desarrollo emocional.

**TERCERA:** Al psicólogo se le sugiere identificar a aquellos adolescentes que muestren dificultades emocionales y comportamentales, de tal forma que se pueda intervenir de forma individual y reducir el impacto negativo a través de programas de prevención que ayuden a fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes en cuestión.

**CUARTA:** A los directivos de la I.E. se sugiere identificar a las familias que puedan estar atravesando dificultades, con la finalidad de orientarlas e intervenir para fortalecer estrategias que permitan mejorar los vínculos familiares, a través de la realización de escuelas de padres y talleres vivenciales para que tanto padres como hijos compartan tiempo en familia y se fomente una mayor comunicación.

**QUINTA:** A los directivos de la institución educativa se sugiere realizar actividades como el círculo de convivencia o diálogo estudiantil con el propósito de orientar y fortalecer el bienestar psicológico de los adolescentes para que ellos mismos vayan adquiriendo estrategias y recursos personales que los ayuden a favorecer su bienestar integral, a través de la expresión emocional y el apoyo entre compañeros.

## LIMITACIONES

**PRIMERA:** A nivel metodológico, el diseño correlacional no permitió establecer relaciones causales entre las variables, por lo que solo se limitó a la determinación de relación entre las variables estudiadas. Por ello, en esta investigación, no ha sido posible analizar con certeza si la funcionalidad familiar tiene efecto sobre el bienestar psicológico.

**SEGUNDA:** Los resultados pudieron haber estado influenciados por variables externas a la investigación que no fueron controladas durante el desarrollo de este estudio; sin embargo, los hallazgos que se encontraron, permitieron brindar una explicación de manera adecuada y pertinente sobre la relación entre las dos variables propuestas.

**TERCERA:** El muestreo que se empleó fue no probabilístico censal, por lo que no permitió la generalización de los resultados a otras poblaciones similares o diferentes. En este sentido, los resultados que se encontraron en el presente estudio, se limitaron solo a la descripción del contexto y al escenario en donde se realizó el estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aedo, J. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88785/Aedo\\_SJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88785/Aedo_SJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, E. (2021). *Comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2021* [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25094/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ALVARADO\\_RIEGA\\_ESCORCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25094/COMUNICACION_FAMILIAR_ALVARADO_RIEGA_ESCORCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Araoz, M. (2022). *Regulación emocional y bienestar psicológico en contexto por covid 19 en estudiantes de Psicología de una universidad privada, Arequipa 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2217318a-b654-45f8-803d-2355430105cc/content>
- Baldarrago, D., & Ramos, P. (2022). *Funcionalidad familiar y desajuste psicosocial en estudiantes de secundaria, Arequipa - 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102438/Baldarra>

go\_RDC-Ramos\_PPA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Bazo-Álvarez, J., Bazo-Álvarez, A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-470. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Bernal, T., Melendro, M., Charry, C., & Goig, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Sociedad Española Pedagógica*, 72(2), 15-32. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/download/76175/60843?inline=1>
- Caguana-Sopa, M., & Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10 039-10 053. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4118](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118)
- Cahua, K. (2021). *Inteligencia emocional, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria de Arequipa, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69053>
- Calzoncin, L., García, T., & Correa, F. (2020). Bienestar psicológico, anomia social y anomia psicológica en contextos de pobreza. *Nova Scientia*, 13(2), 1-35. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v13n26/2007-0705-ns-13-26-00009.pdf>
- Cañas, E., Estévez, E., Marzo, J., & Piqueras, J. (2020). Ajuste psicológico en cibervíctimas y ciberagresores en educación secundaria. *Anales de Psicología*, 35(3), 434-443. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.3.323151>

- Cargua, N., & Gaibor, I. (2023). Family functionality and psychological well-being in adults. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2314-2326. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.759>
- Castellanos, L., & Almeida, L. (2024). Family Functioning and Self-Esteem in Adolescents from the city of Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572877619016/>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en población iberoamericana*. Editorial Paidós.
- Colonia, H. (2023). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico sobre la motivación académica en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126522/Colonia\\_RHS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126522/Colonia_RHS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Contreras, L., & Ramos, B. (2021). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68490/Contreras\\_GL-Ramos\\_FBD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68490/Contreras_GL-Ramos_FBD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, D., & Morales, M. (2021). Moduladores del bienestar psicológico en adolescentes en condición vulnerable: autoestima y autoeficacia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 8(15). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/231>
- Domínguez, S. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones

estructurales. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 8(1), 23 – 31.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S190023862014000100003&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S190023862014000100003&script=sci_abstract&tlng=es)

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Social Skills in Adolescents and Family Functionality. *Revista de investigación en Comunicación y desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Ferradás, M., & Freire, C. (2020). Relaciones positivas con otras personas y autoeficacia en estudiantes universitarios. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad*, 1(2), 371- 378. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388037/html/>

Ferré, G. (2021). *Integración familiar y bienestar psicológico en padres de familia que pertenecen a un grupo laico* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1e6bdf45-e039-4c7c-8aa2-1ce7faa4611e/content>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. [https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_Key\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf)

Fuentes, M. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Lima durante el periodo de distanciamiento social* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Universidad Nacional Federico Villarreal. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6671/UNFV\\_FP\\_](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6671/UNFV_FP_)

Fuentes\_Hernani\_Mari\_Gianella\_Titulo\_profesional\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, M., & Andrade, P. (2015). Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 42(2), 69-83.  
<https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R42/Art7.pdf>

González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttextpid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0864-21252021000300002)

González, A., & Betancourt, D. (2021). Pro-social behavior associated with the well-being of adolescents. *Nova Scientia*, 13(3), 1-21.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v13n27/2007-0705-ns-13-27-00025.pdf>

Guerra, F. (2022). *Influencia del bienestar psicológico en la dependencia emocional en universitarios de la Escuela Profesional de Publicidad y Multimedia, Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstreams/2bc98022-fba1-4ef9-9ba8-dac1d90f6cb4/download>

Gutiérrez, A., Alday, C., Urzúa, A., & Wlodarczyk, A. (2020). ¿Puede el optimismo mediar el efecto negativo de la ansiedad y rasgo sobre el bienestar psicológico? *Revista Interamericana de Psicología*, 54(2), 916-929.  
<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/download/916/1020/4352>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp->

content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández, J., García, D., & Soler, M. (2021). Escala FDA para la medición de los factores del desarrollo adolescente y su predicción en el bienestar psicológico.

*Retos*, 41, 214–227. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.83168>

Huamani, S., Márquez, R., Saavedra, M., Calle, X., & Hernández, R. (2021).

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Sociedad Venezolana de Farmacología clínica y terapéutica*. 40(7), 734-738.

[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20500.13067/1683/Funci](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20500.13067/1683/Funcionamiento-Familiar-E-Ideacion-Suicida-En-Estudiantes-Peruanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

onamiento-Familiar-E-Ideacion-Suicida-En-Estudiantes-

Peruanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lara, L., & Gaibor, I. (2023). Family Functionality and Its Relationship with Subjective

Well-Being in High School Students. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

*Sociales y Humanidades*, 4(1), 987-1007. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311>

Mastrotheodoros, S., Hilekens, J., Miklikowska, M., Padallino, B., & Lionetti, F. (2024).

Funcionamiento familiar, compromisos de identidad y valor escolar entre adolescentes de minorías étnicas y de mayoría étnica. *National Library of*

*Medicine*, 53(6), 1323–1340.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11045604/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Informe estadístico: Violencia*

*en cifras*.

[https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/files/i](https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/files/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf)

nforme-estadistico-01-2019\_PNCVFS-UGIGC.pdf

Ministerio de Salud. (2021). *El 29,6 % de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta*

*riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de%20adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-%20problema-de-salud-mental-o-emocional>

Ministerio de Salud. (10 de octubre de 2023). *Día Mundial de la Salud Mental: Más de 1 333 000 casos atendidos por trastornos y problemas psicosociales*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/847052-dia-mundial-de-la-salud-mental-mas-de-1-333-000-casos-atendidos-por-trastornos-y-problemas-psicosociales>

Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Editorial Crónica.

Morejón, G., & Flores, M. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicología de la Salud*, 8(1). 1-28. <https://doi.org/10.21134/pssa.v8i1.666>

Navas, F., Bustos, M., & Vega, F. (2023). La comunicación familiar-padres e hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT*, 6(5), 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>

Ochoa, L. (2021). *Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santa María, <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dbdf6563-7424-457c-820f-fb470aaa6e78/content>

Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1982). *Family Inventories. Inventories used in a national survey of family across the family life cycle*. Family Social Science.

- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D., & Gorall, D. (2006). *FACES IV and The Circumplex Model*. University of Minnesota.
- Olson, D., Gorall, D., & Tiesel, J. (2007). *FACES IV y el circumplejo modelo: Estudio de validación*. Life Innovations.
- Olson, D. (2011). FACES IV and the Circumplex Model: Validation Study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 31(1), 64-80. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21198689/>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Avances y desafíos de la reforma de salud mental en el Perú en el último decenio*. Organización Panamericana de la Salud. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/58312>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Social networks as digi-impact channels in citizen participation. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palomino, K. (2022). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2336/Ni%C3>

%B1o%20De%20Guzm%C3%A1n%20Palomino%2C%20Katherine%20Calixta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paredes, E., Tuesta, Z., Gamboa, J., & Paredes, S. (2024). Family functionality as a predictor of psychological well-being in adolescents from educational institutions in rural communities. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18), 163-175. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/175/380>
- Pareja, O., & Ramírez, D. (2021). *Disfunción familiar y sintomatología depresiva infantil en estudiantes de educación primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c92472a-d9a6-4a49-ac3a-ca236c1085c7/content>
- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Rettberg, A. (2020). Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos. *Revista de Estudios Sociales*, 3(73), 2-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7559980>
- Rojas, T., Shica, N., & Vicuña-Pieri, L. (2022). Psychological well-being of families in times of pandemic. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 17-34. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042499.pdf>

- Rondón, J., Socorro, D., Angelucci, L., & Guarín, C. (2024). Implications of COVID-19 on psychological well-being: A path analysis. *Quaderns de Psicologia*, 26(1), e2079.  
[https://ddd.uab.cat/pub/quapsi/quapsi\\_a2024v26n1/quapsi\\_a2024v26n1pe2079.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/quapsi/quapsi_a2024v26n1/quapsi_a2024v26n1pe2079.pdf)
- Ruiz, M. (2015) Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica*, 11(1), 1-11.  
[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2015/53RUIZ.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf)
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C., & Singer, B. (2013). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39. [https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/978-94-007-5702-8\\_6](https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/978-94-007-5702-8_6)
- Salvador, I., & Almeida, L. (2021). *Análisis bibliométrico de los principales hallazgos del bienestar psicológico en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/f0b0f249-6ad8-4249-8324-e4e7219bcd42>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (6.ª edición). Editorial San Cristóbal.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1.ª Ed.). Business Support Aneth

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Secretaría Nacional de la Juventud (26 de junio de 2023). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. Secretaría Nacional de la Juventud. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20Encuesta,afrota%20m%C3%A1s%20problemas%20de%20salud>

Serrano, L., Vela, E., & Martín, L. (2023). Análisis del funcionamiento de familias de niños con trastorno del espectro autista: Un estudio psicométrico de la escala APGAR familiar. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(23), 7106. <https://doi.org/10.3390/ijerph20237106>

Solís, E., & Villegas, N. (2021). Bienestar psicológico y percepción de calidad de vida en adultos mayores indígenas del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 1104 – 1117. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5>

Talavera, K., & Villacorta, A. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del décimo semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6bb3b962-4e7f-44b7-b9b9-7f052a7c94b4/content>

Valdiviezo, C., & Lara, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica*,

43(4),

987-1000.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242021000400987&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242021000400987&lng=es&tlng=es).

- Valencia, A., López, G., Cardona, D., Segura, Á., Segura, A., Muñoz, D., & Rojas, D. (2021). Análisis Rasch de la escala APGAR-familiar en adultos mayores de Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud*, 26(2), 102-114. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.2.8>
- Véliz, A., Durán, S., Guerrero, G., Moreno, G., Igorevna, O., & Leonidovna, A. (2021). Bienestar psicológico y bienestar social en trabajadores no académicos de una universidad pública en la región de Los Lagos, Chile. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 8(1), 155-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7728037>
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)
- Vergaray, F., & Benavides, G. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6486b25-1236-4b8f-88cf-ff13285190a3/content>
- Ybaceta, J. (2018). *Las familias disfuncionales y la conducta agresiva en estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Técnico Parroquial "San Martín de Porres", del distrito de Acarí, provincia de Caravelí*

- *región Arequipa, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

Universidad Alas Peruanas.

[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10815/Tesis\\_FamiliasDisfuncionales\\_ConductaAgresiva\\_5%C2%B0Secundaria\\_Inst.Edu.T.Parroquial\\_San%20Mart%C3%ADn.Porres\\_distrito.Acar%C3%AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10815/Tesis_FamiliasDisfuncionales_ConductaAgresiva_5%C2%B0Secundaria_Inst.Edu.T.Parroquial_San%20Mart%C3%ADn.Porres_distrito.Acar%C3%AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zambrano, J., & Mayo, I. (2023). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia:

una revisión sistemática. *Journal Scientific*, 6(4), 3-23.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>

Zúniga, C., & Martínez, R. (2024). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de

Psicología de Honduras. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias*

*Sociales y Humanidades*, 11(1), 38-50.

<https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.5>

# ANEXOS

## Anexo 1: Oficio de aprobación del Comité de Ética



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huancayo, 23 de enero del 2025

**OFICIO N°1350-2024-CIEI-UC**

Investigadores:

**GIANELLA ALEXANDRA CAYRO OLIVERA**

**Presente-**

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente

  
 **Walter Calderón Gerstein**  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo.

**Arequipa**  
Av. Los Incas S/N,  
José Luis Bustamante y Rivero  
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara  
(054) 412 030

**Huancayo**  
Av. San Carlos 1980  
(064) 481 430

**Cusco**  
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo  
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,  
carretera San Jerónimo - Saylla  
(084) 480 070

**Lima**  
Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos  
(01) 213 2760

J. Junín 355, Miraflores  
(01) 213 2760

[ucontinental.edu.pe](http://ucontinental.edu.pe)

## Anexo 2: Autorización de la solicitud a la institución educativa

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Arequipa, 28 de marzo de 2025

Srta:

Gianella Alexandra Cayro Olivera

Presente.

Asunto: Aceptación de solicitud para aplicación de instrumentos psicológicos para tesis de Psicología en la Institución Educativa.

De mi mayor consideración:

En respuesta a su solicitud de autorización para la aplicación de los instrumentos psicológicos Cuestionario de Funcionalidad Familiar - Faces III y Escala de Bienestar Psicológico - BIEPS-J de su investigación “Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Cerro Colorado” en los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de nuestra Institución Educativa Santo Tomás de Aquino - CIRCA, me complace informarle que dicha solicitud ha sido **ACEPTADA**.

Atentamente,

Mg. José Luis Dueñas Guzmán

Director de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino - CIRCA



The stamp is circular with the text "ASEP MARIA MADRE Y MAESTRA" around the top edge, "L. E. Santo Tomás de Aquino" around the bottom edge, and "CIRCA" in the center. Below the stamp, the name "José Luis Dueñas Guzmán" is written in a cursive signature, followed by the title "DIRECTOR" and the identification number "C M 1029410438".

### Anexo 3: Cuestionario de Funcionalidad Familiar

#### CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (Faces III)

Olson, Portier y Lavee (1985). Adaptado por: Bazo-Alvarez *et al.* (2016).

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una “X” según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

#### ¿CÓMO ES SU FAMILIA?

1	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad, todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

## Anexo 4: Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J

### INSTRUMENTO BIEPS-J

Marca con aspa como corresponda:

Sexo:	Femenino		Masculino					
Edad:	13 años		14 años		15 años		16 años	17 años
Grado:	2.º Sec.		3.º Sec.		4.º Sec		5.º Sec.	

### BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)

**Instrucciones:** Le pedimos que lea con atención las siguientes frases y marque su respuesta. Las alternativas de respuesta son las siguientes: **DE ACUERDO/ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO/ ESTOY EN DESACUERDO.**

**IMPORTANTE:** No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No deje preguntas sin responder. Escriba con una cruz “+” o con un aspa “x” en uno de los tres espacios por frase.

Nº	FRASES	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal, puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar qué haré en el futuro.			
7	Generalmente, le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto(a) por algo, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que, en general, me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

**Anexo 5: Matriz de consistencia**

<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA, 2025</b>				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	General			
¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?	Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.	Funcionalidad Familiar	Cohesión	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo
				<b>Tipo:</b> Básica
			Adaptabilidad	<b>Nivel:</b> Correlacional
				<b>Diseño:</b> No experimental, de corte transversal
Específicos	Específicos			
¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?	Precisar el nivel de funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.			

institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?	institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.			
¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?	Precisar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.			
¿Cómo es la relación entre la dimensión cohesión y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?	Establecer la relación entre la dimensión cohesión y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.			Población: Adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.
				Muestreo: No Probabilístico

¿Cómo es la relación entre la dimensión adaptabilidad y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025?	Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.	Bienestar Psicológico	Control	Técnica: Encuesta
			Vínculos	Instrumentos: Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) y Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)
			Aceptación de sí mismo	Análisis: Estadística descriptiva e inferencial
			Proyectos	Línea de investigación: Salud Pública

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_, identificado con DNI \_\_\_\_\_, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) \_\_\_\_\_ participe respondiendo dos cuestionarios psicológicos como parte de la investigación de la tesista: Gianella Alexandra Cayro Olivera, de la carrera de Psicología (Facultad de Humanidades) de la Universidad Continental. El objetivo es determinar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2025.

Me han informado que:

- La aplicación de los cuestionarios forma parte de su formación académica.
- La información obtenida será trabajada con fines de aprendizaje.
- En todo momento se mantendrá el anonimato de mi hijo (a).
- La participación de mi hijo (a) es voluntaria.

Arequipa, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2025

---

Firma del padre o apoderado

## **Anexo 7: Asentimiento informado**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado (a) estudiante:

El presente estudio es conducido por la bachiller Gianella Alexandra Cayro Olivera, quien pertenece a la carrera de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2025.

En función de ello, lo invito a participar de este estudio a través de dos instrumentos con los que recopilaré datos para fines del estudio y sin ningún otro propósito. La duración de toda la evaluación no llevará más de 30 minutos.

Su participación es absolutamente voluntaria y todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad. De acuerdo con todo lo anterior, acepto voluntariamente participar en este estudio comprendiendo las actividades en las que me veo involucrado; así mismo, entiendo que puedo decidir no participar del estudio y retirarme cuando crea pertinente.

---

Firma: \_\_\_\_\_