

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Disfuncionalidad familiar y agresividad en adolescentes  
infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente  
de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa**

Noemy Surco Chara  
Maria Teresa Villar Chavez

Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología

Arequipa, 2025

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Jari Yasser Conde Mendoza  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 15 de setiembre de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Disfuncionalidad familiar y agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.

**Autores:**

1. Noemy Surco Chara – EAP. Psicología
2. Maria Teresa Villar Chavez – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20% de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI  NO   
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"):
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original  
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

## **DEDICATORIA**

A mis amados padres y hermanos, quienes a través de su apoyo constante, motivación y amor promueven los mejores valores en mí, además de inculcar el deseo de mantenerme en un constante aprendizaje para lograr mis objetivos, por la semilla de superación que ha sembrado en mí y para la culminación de este duro camino.

**Noemy**

Dedico esta tesis a mi mamá Marleni por su apoyo y por estar siempre a mi lado acompañándome en este largo camino, a mi hermana Ana por brindarme su incondicional apoyo en este proceso, a mi tío Víctor, a mi enamorado Cristian por motivarme siempre a seguir adelante a pesar de las dificultades y a mi abuelita Dorita que está en el cielo.

**Maria Teresa**

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer a la Universidad Continental por ofrecernos el espacio en el que hemos iniciado nuestra carrera en Psicología, siendo nuestra casa de estudios que nos ha transmitido sus conocimientos a lo largo de esta travesía académica.

Especialmente, queremos agradecer al jefe de la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa No Privativa de Libertad, doctor Vicente Eguiguren Praeli, quien nos brindó la autorización para llevar a cabo nuestra tesis, también a los directores de los Servicios de Orientación al Adolescente del distrito de Paucarpata y Cerro Colorado.

Asimismo, expresamos nuestra infinita gratitud a los participantes de la muestra de este estudio, que decidieron participar voluntariamente de nuestro proyecto de tesis, sin su disposición no habría sido posible la ejecución de esta investigación.

Agradecemos nuestro asesor Mg. Jari Conde Mendoza, quien sin duda fue nuestra guía en este nuevo desafío para completar nuestro proyecto, su experiencia, paciencia y dedicación han sido cruciales para el avance y éxito de esta tesis.

## RESUMEN

La familia interviene directamente en la conducta de cada uno de sus integrantes, si se manifiesta un comportamiento inapropiado de uno o ambos padres se dará un hogar poco funcional, donde estará presente la agresión, los conflictos y los abusos, los cuales podrían tener consecuencias psicológicas y emocionales significativas en los niños y adolescentes.

La presente investigación buscó determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente (SOA) de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra fue censal, constituida por 83 adolescentes varones infractores de la ley que asisten a los centros juveniles objeto de estudio, con edades entre 14 a 18 años. El resultado principal evidenció un  $\rho = 0.721$ , el mismo que denota que existe una relación significativa alta y positiva entre las variables disfuncionalidad familiar y la agresividad, lo que plantea que mientras mayor sea la disfuncionalidad familiar vivida por los adolescentes mayor será la tendencia a que sus miembros presenten comportamientos agresivos. Al respecto se discute que la familia disfuncional favorece la aparición de comportamientos inadecuados, problemas de comunicación, dificultades en la autoestima, entre otros (Arenas, 2009).

**Palabras clave:** disfuncionalidad familiar, agresividad, adolescentes infractores de la ley.

## ABSTRACT

The family directly intervenes in the behavior of each of its members. If inappropriate behavior is manifested by one or both parents, a dysfunctional home will occur, where aggression, conflicts and abuse will be present, which could cause psychological and emotional damage to children and adolescents.

The present research sought to establish the relationship between family dysfunction and aggression in adolescent offenders of the law from the Adolescent Guidance Service - SOA of the districts of Paucarpata and Cerro Colorado. The methodology had a quantitative approach, correlational level, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample was census-based, made up of 83 male adolescent offenders of the law who attend the juvenile centers under study, with ages among 14 and 18 years. The main result showed a  $\rho = 0.721$ , which denotes that there is a significant, high and positive relationship between the variables family dysfunctionality and aggressiveness, which suggests that the greater the family dysfunctionality experienced by adolescents, the greater the tendency for its members to exhibit aggressive behavior. In this regard, it is discussed that a dysfunctional family favors the appearance of inappropriate behavior, communication problems, difficulties in self-esteem, among others (Arenas, 2009).

**Keywords:** family dysfunction, aggressiveness, adolescent lawbreakers.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I .....	12
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	12
1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.2. Enunciado del Problema.....	15
1.3. Objetivos .....	15
1.3.1.    Objetivo general .....	15
1.3.2.    Objetivos específicos.....	15
1.4. Hipótesis.....	17
1.4.1.    Hipótesis general.....	17
1.4.2.    Hipótesis específicas .....	17
1.5. Justificación.....	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Antecedentes .....	20
2.1.1.    Antecedentes internacionales .....	20
2.1.2.    Antecedentes nacionales .....	21
2.1.3.    Antecedentes locales .....	24
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.2.1.    La familia .....	25
2.2.2.    Tipos de familias disfuncionales .....	26
2.2.3.    Teorías de la disfuncionalidad familiar .....	27
2.2.4.    Dimensiones de la disfuncionalidad familiar .....	28
2.2.5.    Agresividad .....	29
2.2.6.    Adolescencia .....	32
2.3. Definición de Términos Básicos .....	34

2.4. Operacionalización .....	36
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA .....	38
3.1. Tipo, Enfoque y Nivel de Investigación .....	38
3.1.1. Tipo .....	38
3.1.2. Enfoque .....	38
3.1.3. Nivel.....	38
3.2. Diseño .....	39
3.3. Población y Muestra.....	39
3.3.1. Población.....	39
3.3.2. Muestra.....	39
3.4. Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos .....	43
3.6. Técnicas para el análisis de datos .....	44
3.7. Aspectos éticos.....	45
CAPITULO IV .....	46
RESULTADOS.....	46
4.1. Resultados Descriptivos .....	46
4.2. Resultados Inferenciales .....	49
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	49
4.2.2. Prueba de hipótesis específicas .....	50
DISCUSIÓN .....	53
CONCLUSIONES .....	60
RECOMENDACIONES .....	62
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	36
Tabla 2 Ficha técnica - Disfunción Familiar.....	41
Tabla 3 Ficha técnica CAPI-A.....	42
Tabla 4 Distribución de frecuencias de los niveles de disfuncionalidad familiar.....	46
Tabla 5 Distribución de frecuencias de los niveles de la agresividad.....	47
Tabla 6 Tipo de delito y niveles de disfuncionalidad familiar.....	47
Tabla 7 Tipo de delito y agresividad.....	48
Tabla 8 Prueba de Komogorov – Smirnov .....	49
Tabla 9 Disfuncionalidad familiar y la agresividad .....	49
Tabla 10 Dimensión comunicación de la disfuncionalidad familiar y la agresividad.	50
Tabla 11 Dimensión adaptabilidad de la disfuncionalidad familiar y la agresividad ..	50
Tabla 12 Dimensión autonomía de la disfuncionalidad familiar y la agresividad.....	51
Tabla 13 Dimensión bienestar de la disfuncionalidad familiar y la agresividad .....	51
Tabla 14 Dimensión roles de la disfuncionalidad familiar y la agresividad .....	52
Tabla 15 Dimensión agresividad premeditada y la disfuncionalidad familiar.....	52
Tabla 16 Dimensión agresividad impulsiva y la disfuncionalidad familiar.....	53

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, la agresividad se ha vuelto un fenómeno cotidiano, donde cada vez son más los jóvenes que incurren en actos delictivos a temprana edad en nuestro país y en toda Latinoamérica (Sánchez, 2023); ante esta situación en el Perú se han creado nueve Centros Juveniles de Servicio de Orientación al Adolescente (SOA), dirigidos a aquellos jóvenes transgresores de la ley con medidas de libertad no privativas.

Por otro lado, la parentela influye en el aspecto conductual, emocional y físico de sus miembros, esto se debe a que es la fuente principal de la formación y creencias de los individuos, asimismo proporcionan afecto, apoyo y guía a los adolescentes mientras atraviesan esta etapa de cambio y desarrollo (Martín, 2018).

En este sentido, la funcionalidad en la familia constituye la base para la formación del comportamiento del adolescente y a su vez promueve su crecimiento, tomando en cuenta su individualidad y autonomía, los jóvenes que crecen desde niños en familias psicológicamente funcionales, sienten que son amados y valiosos, asimismo, aprenden a expresar sus sentimientos y a comunicarse (Higueta y Cardona, 2016).

Caso contrario una familia con disfuncionalidades favorece la aparición y desarrollo de comportamientos inadecuados, de problemas de comunicación, dificultades en la autoestima, entre otros (Arenas, 2009); asimismo, es muy probable que esté presente la agresividad, los conflictos y los abusos, y que genere en los más vulnerables daños en el desarrollo psicológico y emocional (Aldana y Barreto, 2021). Al respecto Delgado y Barcia (2020) mencionaron que en un hogar disfuncional continuamente se presentan conflictos, un mal comportamiento y agresión por parte de los miembros. Estas acciones agresivas de los padres son observadas y aprendidas por los menores de edad, los cuales pueden replicar estas conductas a futuro, manifestando su agresividad en el entorno

familiar, social o escolar (Mosqueda, 2017). Por estas razones, la disfunción familiar ha tomado mayor relevancia.

Cabe mencionar que los adolescentes con mayor tendencia a cometer actos delictivos, consumo de sustancias como drogas y alcohol son aquellos que tienen padres ausentes, distantes, poco unidos o condescendientes, con los cuales mantienen una comunicación, escasa o deficiente (Zabala, 2019).

Ante esta situación, el presente trabajo busca conocer la relación de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente (SOA) de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, por lo que esta investigación permitirá acrecentar el conocimiento empírico, teórico y científico sobre la disfuncionalidad familiar y la agresividad.

Para lo cual, primero se realizó un análisis a nivel descriptivo, posteriormente se procedió a realizar el análisis inferencial.

El presente trabajo cuenta con cuatro capítulos: el capítulo uno está compuesto por el planteamiento y enunciado del problema, seguido de los objetivos, hipótesis y la justificación. A su vez, el capítulo dos abarca el marco teórico, compuesto por los antecedentes y las principales bases teóricas de las variables.

Por su parte, el capítulo tres, comprende el aspecto metodológico, compuesto por el tipo, enfoque nivel, diseño de investigación, la población y muestra, el proceso de recolección y análisis de la data y, por último, se mencionan los instrumentos. Mientras que en el capítulo cuatro, se exponen los resultados estadísticos obtenidos en el programa SPSS. Finalmente, se presentan la discusión y las conclusiones.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

### 1.1. Planteamiento del problema

La familia es un elemento de gran relevancia en la formación de la conducta del individuo, esto debido a que las relaciones entre los miembros influyen en las actitudes, en los valores y modos de ser, los cuales se asimilan desde el nacimiento; por tanto, son modelos que forman la conducta y por lo general son transmitidos de generación en generación (Suárez y Vélez, 2008).

La familia influye en las conductas de sus miembros, pues si se manifiesta un inadecuado clima familiar se dará un hogar disfuncional, donde estará continuamente presente las agresiones, los conflictos y los abusos, los cuales generaran daños tanto psicológicos como emocionales en el menor (Aldana y Barreto, 2021); es por ello que la familia representa uno de los medios que tienen mayor repercusión en el surgimiento y evolución de la agresividad, pues en ella se forja gran parte de las creencias, valores y carácter de una persona (Martín, 2018).

La disfuncionalidad familiar tiene como característica principal la inmadurez y el comportamiento inadecuado de uno o ambos padres, dicho comportamiento afecta el crecimiento individualidad del adolescente y reprime su modo de relacionarse sanamente con los demás integrantes de su familia, generando una afectación a su estado emocional, psicológico y espiritual. Cabe señalar que la disfuncionalidad familiar tiene como causas mayores la carencia, arbitrariedad, falta de comunicación y adaptabilidad (Delgado y Barcia, 2020); entre otras causas se encuentran la intolerancia, la dificultad para relacionarse, el abandono, las amenazas, los gritos, los insultos, castigos injustificados, la

agresión verbal, física y psicológica (Noroño et al; 2002). Asimismo, una familia disfuncional no satisface las necesidades del menor, no ofrece atención ni un adecuado apoyo emocional, los cuales son imperiosos para la formación integral de los adolescentes (Delgado y Barcia, 2020).

Por consiguiente, cuando una persona crece en una familia disfuncional, donde priman las conductas violentas desde su infancia, es probable que al crecer se conviertan en adolescentes y adultos con graves problemas de conductas (Piedrahita et al., 2007).

Actualmente en el Perú se han acrecentado las familias que presentan disfuncionalidades, estas familias se caracterizan porque presentan conflictos, conductas inadecuadas y violencia, esto genera que el menor se aislé, creándose así, trastornos mentales y conductas di sociales (Andina, 2016); cabe señalar que la disfunción en la familia genera mayor perjuicio en el niño y el adolescente, situación que genera problemas de comportamiento y baja autoestima, junto con ello se producen conductas violentas y dificultades de aprendizaje (Falconí, 2020).

Por otro lado, la agresión en la actualidad se ha vuelto un fenómeno cotidiano, esto se puede llegar a visualizar en todos y cada uno de los medios de comunicación, donde se observan distintos tipos de agresiones y acciones que generan que tanto niños como adolescentes normalicen estas conductas, que en su mayoría son realizados por imitación (Sánchez, 2017). La agresividad es un tema social relevante, por ser un problema global que está presente en cada una de las culturas y estratos sociales, amenazando no solo la vida, sino también la salud y felicidad de todos. Cuando la agresividad se manifiesta en conductas extremo-violentas que ocasionan afectaciones físicas, psicológicas y sexuales a otras personas podrían conformar un delito.

La conducta agresiva tiene múltiples causas, siendo una de las fuentes iniciales el entorno familiar, de tal manera que un funcionamiento familiar inadecuado podría ser el principal causante de las conductas agresivas que conllevan a algunos jóvenes a delinquir (Berk, 1999). Sin embargo, no solo la familia puede ser responsable de estos actos impulsivos de agresión, sino que también lo es el sistema social. De igual manera, Sánchez (2019) refirió que la escuela y los amigos son agentes de socialización que intervienen en la formación y moldeado de la conducta.

Cuando existen antecedentes de conducta agresiva desde edades tempranas, este problema se agudiza, causando una mayor desadaptación social, comportamiento delictivo y dificultad para entablar relaciones interpersonales (Penado, 2014); por ello, es vital que los padres estén presentes en cada etapa de la vida de sus hijos, en especial en la etapa adolescente, que es donde la personalidad de la persona es moldeada, por lo que resulta indispensable generar ambientes óptimos que les permita convertirse en adultos saludables.

En el Perú, la incidencia de la agresividad se ha acrecentado, situación que se puede evidenciar en datos recopilados en el 2019 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, donde se evidencia datos angustiantes de violencia psicológica y física (Eulhatt, 2020). Esta problemática tiene muchas veces como agresores a adolescentes, pues resulta ser que gradualmente este grupo etario está tomando mayor relevancia en los actos delictivos, esto se debe a que están en una etapa de su vida donde aún no han logrado tener la madurez de un adulto; otro de los factores es porque en esta etapa se generan grandes cambios tanto físicos como cognitivos, donde en su desarrollo intervienen diversos factores sociales, económicos y culturales (Castañeda y Rodríguez, 2016), cuando el adolescente no tiene la capacidad de afrontar o adaptarse a estos cambios, puede

sentir inestabilidad emocional, experimentar rebeldía y angustia, las cuales al no ser controladas pueden evolucionar hacia comportamientos más severos y convertirse en conductas agresivas (Loza, 2010).

El Gobierno ha implementado medidas para combatir la delincuencia juvenil, mediante políticas y programas destinados a brindar salidas alternativas al proceso judicial. Cuando no hay confinamiento, al menor se le puede imponer medidas socioeducativas, reglas de conductas, participar en actividades que establezca el Programa Nacional de Centros Juveniles, buscando volver a reinsertar al adolescente en la sociedad. Se han registrado alrededor de 3273 adolescentes infractores, que en su mayoría cometieron la infracción de robo agravado. Por otro lado, no todos estos adolescentes están internados en un centro juvenil, aproximadamente solo 1520 adolescentes lo están debido a la violencia con la que actuaron (INFOBAE, 2022).

## **1.2. Enunciado del Problema**

¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa?

## **1.3. Objetivos**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar la relación dada entre la disfuncionalidad familiar y agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.

### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Determinar el nivel de disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores

de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.

- Determinar el nivel de agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
- Identificar la relación de la dimensión comunicación de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
- Identificar la relación de la dimensión adaptabilidad de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
- Identificar la relación de la dimensión autonomía de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
- Identificar la relación de la dimensión bienestar de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
- Identificar la relación de la dimensión roles de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
- Identificar la relación de la dimensión agresividad premeditada con la disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
- Identificar la relación de la dimensión agresividad impulsiva con la disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Se da una relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar y agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.

### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- Se da una relación significativa entre la dimensión comunicación de la disfuncionalidad familiar y la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado.
- Se da una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la disfuncionalidad familiar y la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado.
- Se da una relación significativa entre la dimensión autonomía de la disfuncionalidad familiar y la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado.
- Se da una relación significativa entre la dimensión bienestar de la disfuncionalidad familiar y la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado.
- Se da una relación significativa entre la dimensión roles de la disfuncionalidad familiar y la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado.
- Se da relación significativa entre la dimensión agresividad premeditada y la disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado.

- Se da relación significativa entre la entre la dimensión agresividad impulsiva y la disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores de la ley del SOA de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado.

### **1.5. Justificación**

Teóricamente, esta investigación surge de la necesidad de aportar información respecto a temas de gran relevancia en la sociedad, como lo es la disfunción en la familia y la agresividad, ya que actualmente la relación de estas variables es poco estudiada a nivel local y en centros de rehabilitación; por lo que sería un aporte significativo para futuros estudios, contribuyendo a llenar vacíos teóricos, entender más el fenómeno, entre otros. Por otro lado, el estudio está basado en fundamentos teóricos que permiten entender cada variable y sustentar la relación entre ellas.

Asimismo, la investigación se basa en teorías sólidas y contribuye a desarrollar conocimiento sobre las variables de estudio.

A nivel práctico, la familia es un componente primordial para el ser humano, diversos estudios demuestran que los hábitos familiares se relacionan con el desarrollo y bienestar de la persona; por lo que al presentarse disfuncionalidades en la familia se generan conductas antisociales y/o violentas en los grupos de mayor vulnerabilidad, como lo son los niños y adolescentes (Schmidt, 2010), además, un hogar disfuncional está más predispuesto a que exista agresiones entre sus miembros (Delgado y Barcia, 2020). Considerando estos factores como trascendentales, es que esta investigación se justifica la necesidad de indagar que relación guardan las variables de estudio. A partir de estos hallazgos se pueden proponer sugerencias o líneas de acción dirigidas a prevenir la agresividad en adolescentes y mejorar las relaciones familiares.

Metodológicamente, la investigación aborda variables e instrumentos poco utilizados en el contexto peruano, por ello, el presente trabajo facilitara información respecto a las variables estudiadas mediante la recopilación de datos con el inventario de disfunción familiar (IDF) y el cuestionario CAPI – A, los cuales son herramientas de evaluación concretamente creadas para analizar cada una de las variables, además de presentar adecuada validez y confiabilidad; de esta forma se aportaran datos importantes de la población estudiada, debido a la escasa información existente acerca de los adolescentes infractores de la ley del SOA, cabe mencionar, que en el ámbito local no existen investigaciones de ambas variables en este tipo de población.

Asimismo, esta investigación brinda sugerencias metodológicas para otros investigadores, como la recomendación de abordar una mayor muestra y complementar el estudio con herramientas cualitativas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En su investigación Reyes et al. (2019), centraron su estudio en el clima social familiar y la agresividad en estudiantes adolescentes de Guayaquil – Ecuador, el estudio fue correlacional, no experimental y transversal, participaron 70 estudiantes, para recolectar información sobre el clima social se hizo uso la Escala FES y para la agresividad el cuestionario AQ, lo que evidencia que las variables se relacionan significativa relación de manera inversa ( $r = -0.426$ ), lo que demuestra que en general, los adolescentes que provienen de familias con un mejor clima social son menos propensos a la conducta agresiva.

Asimismo, Pilco y Jaramillo (2023) en Ambato, Ecuador, centraron su estudio en la funcionalidad de la familia y el autoestima, la investigación se enmarcó en un estudio correlacional y cuantitativo, no experimental, participaron 285 estudiantes adolescentes, la información se recopiló mediante la escala de autoestima de Rosemberg y el cuestionario FF-SIL para el funcionamiento familiar, estos resultados mostraron que las variables guardan una significativa relación positiva ( $r = 0.553$ ), lo que evidencia que la funcionalidad en la familiar promueve mejores niveles de autoestima en los adolescentes.

De igual manera, Hinostroza y Lima (2023), en Ecuador, analizaron la funcionalidad en familia y la ansiedad, la investigación fue cuantitativa, correlacional y no experimental, participaron 218 adolescentes, la data se recolectó mediante el cuestionario FF-SIL y la escala STAI. Los resultados demostraron una relación inversa

significativa de ambas variables ( $\rho = -0.567$ ), lo que evidencia que los adolescentes con una baja funcionalidad familiar son más propensos a padecer mayores niveles de ansiedad.

Por otro parte, Chávez y Lima (2023), en Guayaquil, Ecuador, analizaron la relación dada de la funcionalidad familiar, estrés, ansiedad, con la depresión. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental; participaron 218 adolescentes, la data se recolectó mediante el cuestionario FF-SIL y la escala DASS-21, donde la ansiedad obtuvo un  $\rho = -0.506$ , el estrés obtuvo un  $\rho = -0.505$  y la depresión obtuvo un  $\rho = -0.443$ , lo que evidencia una relación inversa significativa con la disfuncionalidad familiar, sugiriendo que mientras mayor sea la funcionalidad en una familia menor será la tendencia de que el adolescente padezca de ansiedad, estrés o depresión.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Quispe et al. (2023) estudiaron cómo se relacionan el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes peruanos, este estudio fue correlacional y cuantitativo, no experimental, participaron 211 adolescentes, la información se recabó con la escala de adaptabilidad familiar y la de habilidades sociales, se concluyó que las variables se relacionan de manera positiva significativa, lo cual se demostró mediante el coeficiente de correlación  $\rho = 0.768$ , lo que revela que una familia funcional favorece que los adolescentes desarrollen sus habilidades sociales.

Por su parte, Manrique (2021) estudió el funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de dos colegios en Lima Sur. El estudio fue correlacional, contó con una muestra censal de 312 adolescentes, la información se recabó con el cuestionario FACES IV y el cuestionario CAPI-A. Se concluyó que las variables se relacionan de manera

inversa ( $\rho = - 0.43$ ), por lo que aquellos adolescentes cuyas familias tengan un funcionamiento familiar inapropiado serán más propensos a la conducta agresiva. Asimismo se evidenció que de los adolescentes un 58.7 % presentaron un nivel medio de disfuncionalidad familiar, respecto a la agresividad en su mayoría el 43.3 % presentaron un nivel medio.

Esteves et al. (2020), en Puno, estudiaron las habilidades sociales y el funcionamiento familiar. La investigación fue cuantitativa, correlacional y no experimental, participaron 251 adolescentes, la información se recabó con la escala EHS y el cuestionario APGAR. Se concluyó que ambas variables se relacionan positiva y significativamente, lo cual se manifestó con la correlación  $\rho = 0.875$ , revelando que un funcionamiento familiar adecuado promueve que los adolescentes tengan mayor habilidades sociales.

Por otro lado, Bardales y Huamán (2021) analizaron, en Cajamarca, el funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una unidad educativa, la investigación fue de tipo básico, correlacional y cuantitativo, con diseño no experimental, la muestra fue censal donde participaron 400 adolescentes, se recolectó la información con el cuestionario APGAR y el cuestionario AQ. Los resultados mostraron una relación inversa muy significativa entre ambas variables, lo cual se evidenció mediante el coeficiente de correlación  $r = -0.852$ , por lo que los adolescentes cuyas familias presentan disfuncionalidades son más proclives a actuar agresivamente.

A su vez, Zuñiga (2023) centró su análisis en el estudio del funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes en Chimbote, el estudio contó con un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, en la muestra se consideraron 266 adolescentes, la técnica con la que se recabaron los datos fueron la encuesta y los

instrumentos fueron dos cuestionarios: el APGAR y el AQ, lo que evidenció un p valor ( $p < ,001$ ) y un rho de -0.28 revelando que las variables tienen una relación moderada y negativa. Asimismo, un 34.2 % de los encuestados presentaron un nivel de disfuncionalidad familiar leve, respecto al nivel de agresividad el 30.5 % presentaron un nivel bajo.

Igualmente, Fernández (2022), en Áncash, analizó el funcionamiento familiar con la agresividad en adolescentes, el estudio fue cuantitativo, de tipo correlacional, no experimental, por otro lado, la muestra la conformaron 150 adolescentes, la data se recabó mediante dos cuestionarios (APGAR y AQ). Los resultados de la investigación evidencian que ambas variables tienen una relación significativa ( $p < ,01$ ) y un rho= -0.63, lo que indica una correlación alta inversa, esto significa que en general, aquellos estudiantes cuyas familias sean funcionales manifestaron un menor comportamiento agresivo. También, se evidenció que de los encuestados un 70 % presentaron una severa disfuncionalidad; y un 82 %, un nivel de agresividad considerado como Muy alto.

Arriola y Escalante (2022) estudiaron las variables ambiente familiar y agresividad en adolescentes de un colegio en Cotabambas, Apurímac. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y no experimental; por otro lado, la población fue de 25 estudiantes, la data se recopiló mediante la aplicación del cuestionario de clima social familiar y el cuestionario AQ. Los resultados arrojaron un coeficiente rho=0,556, demostrando que las variables presentan una relación moderada positiva, es decir, que aquellos estudiantes cuyo ambiente familiar es negativo tienen más probabilidades de actuar o presentar mayores niveles de agresividad.

A su vez, Condori (2021), en Puno, estudió la agresividad y los estilos parentales en estudiantes de una institución de nivel secundario, la investigación fue correlacional,

con enfoque cuantitativo, no experimental, participaron 492 estudiantes entre 12 a 17 años. Los datos se recabaron la mediante dos cuestionarios: el cuestionario de prácticas parentales (CPP) y el cuestionario AQ. Se concluyó que las variables guardan una relación significativa e inversa, donde el coeficiente de correlación  $\rho = -0.452$  indicó que los adolescentes con un mejor estilo parental demuestran escasas conductas agresivas.

Por otro lado, Cornejo (2021) estudió la influencia de las familias disfuncionales en el logro de aprendizajes de estudiantes de una institución en Puno, la investigación fue correlacional, la población la conformaron 143 estudiantes, la data se recabo mediante el cuestionario faces III. Se concluyó que las familias que presentan disfuncionalidades influyen directamente en los logro de aprendizajes alcanzados por los estudiantes, es decir, que los adolescentes cuyas familias son disfuncionales presentan mayores dificultades para aprender.

### ***2.1.3. Antecedentes locales***

Por su parte, Rivera y Sánchez (2022) estudiaron el funcionamiento parental y la agresividad en adolescentes de un colegio en Arequipa, el estudio fue correlacional, cuantitativo, no experimental, participaron 141 estudiantes del género masculino, cuyas edades eran desde 14 a 16 años. Los datos se recolectaron con el cuestionario FACES III y QA, los resultados prueban una relación significativa de tipo inversa entre las variables, esto se demostró con el coeficiente de Pearson de  $-0.492$ . Estos hallazgos sugieren que los estudiantes que provienen de hogar con un mejor funcionamiento familiar son menos propensos a manifestar conductas agresivas. También, se evidenció con un 52.5 % el predominio de un nivel de disfuncionalidad familiar caótico, y respecto al nivel de agresividad, el 35.5 % presentaron un nivel bajo.

Amézquita (2021), en Arequipa, analizó los estilos de crianza y la violencia familiar en adolescentes que pertenecen a una institución educativa. La investigación se enmarcó en un estudio correlacional-descriptivo, no experimental, participaron 204 estudiantes con edades desde los 12 hasta los 17 años, la data se recabó con el cuestionario VIFA y el Cuestionario de Crianza Familiar (EECF). Se concluyó que las variables guardan una relación significativa, donde el coeficiente de Spearman fue 0.404, lo que revela que los adolescentes que experimentan mayor violencia familiar provienen de familias con estilos de crianza autoritarios.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La familia**

La familia es considerada en la sociedad como la unidad elemental, está conformada por personas que presentan vínculos de parentesco, las cuales comparten creencias, valores, cultura, ideologías de religión, política, entre otros (Benítez, 2017).

En el interior de la familia es donde se crea una manera de pensar, se adquieren valores y actitudes que son transmitidas entre todos sus miembros, asimismo se establecen normas y reglas de convivencia que todos deben respetar (Escobar, 2015).

#### **2.2.1.1. Familias funcionales**

El funcionamiento familiar consiste en las interacciones dadas entre los miembros de la familia que les permiten afrontar las diferentes adversidades, asimismo una familia funcional representa un espacio sereno y de protección (Esteves et al. 2020).

Las familias funcionales presentan una gran cohesión, se caracterizan por presentar vínculos afectivos, además este tipo de familia puede cambiar su estructura con la finalidad de adaptarse y superar las dificultades (Ferrer et al., 2013).

La funcionalidad parental es el producto de tener límites y roles claros, de comunicarse abiertamente y de manera directa, de que existan vínculos cálidos entre los integrantes, el afrontar asertivamente cualquier cambios y el respeto por el espacio e individualidad de cada uno de los miembros (Cuadros, 2018).

De igual manera, Velasco y Luna (2013) propusieron que el funcionamiento familiar se manifiesta en la actitud que asume la familia hacia los problemas o dificultades que se presentan, asimismo estas familias permiten el progreso individual, la autonomía y el espacio personal de los miembros.

#### **2.2.1.2. Familias disfuncionales**

En las familias disfuncionales existe un comportamiento inapropiado o inmaduro de las figuras parentales, lo que inhibe la capacidad de tener relaciones interpersonales dentro del hogar y el desarrollo individual. Asimismo, mencionó que en una familia disfuncional algunos de sus integrantes se ven afectados de manera emocional, psicológica y/o espiritual, pudiendo desarrollar ansiedad, depresión, baja autoestima y trastornos de la conducta (Delgado y Barcia, 2020).

Los niños que han crecido en hogares disfuncionales, suelen presentar en su adolescencia problemas de comportamiento, desafían las reglas y se niegan a seguir procedimientos (Criollo et al., 2024)

La disfuncionalidad en la familia se considera cuando los padres no asumen sus roles, afectando el desarrollo de los demás miembros, impidiendo la normal adaptación social o biológica de los integrantes (Bayas, 2021).

#### **2.2.2. Tipos de familias disfuncionales**

Existen cuatro tipos según Naranjo et al. (2014):

- **Familias neurotínicas**

Se caracteriza porque uno o varios miembros de la familia presentan alteraciones mentales, lo que origina conductas anormales, esto provoca un sufrimiento al afectado y por consiguiente otros miembros de la familia son afectados.

- **Familias psicotínicas**

En este tipo de familias existe maltrato y agresiones de tipo sexual, físico o mental lo que ocasiona en sus miembros pérdida de amor propio y alteraciones psicológicas, también esto los lleva a la separación y alejamiento.

- **Familias psicopatínicas**

En estas familias se presentan conductas antisociales y de violencia que provocan conductas psicopáticas. Los otros miembros de la familia no le dan en muchos casos la importancia debida a este comportamiento.

- **Familias adictínicas**

En estas familias alguno de sus integrantes tiene problemas de adicción. Puede ser a bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes químicos, etc. Estas familias se ven afectadas por el comportamiento anormal del adicto.

### ***2.2.3. Teorías de la disfuncionalidad familiar***

Una de las teorías más resaltantes de la funcionalidad familiar es la propuesta por Herrera (1997), donde sostuvo que las disfuncionalidades familiares se deben en su mayoría a los siguientes factores:

- **Carencia:** en la familia no existe preocupación por el bienestar ni apoyo económico que los individuos necesitan para poder desarrollarse, asimismo no existe una preocupación por cuidar de sus integrantes.
- **Arbitrariedad:** inexistencia de autonomía clara, los miembros dependen excesivamente de la familia, prima el autoritarismo para realizar cualquier

acción o bien existe una independencia total donde no hay un interés sobre la opinión de los demás.

- **Falta de comunicación:** existe una comunicación poco clara e incoherente entre los integrantes de la familia y las demostraciones de afecto entre sus miembros son escasas e inexistentes.
- **Disfunción:** cuando la familia no cumple con sus roles asignados, debido a constantes exigencias, jerarquías distorsionadas, roles estrictos o poco claros que no pueden modificarse.
- **Adaptabilidad:** ante situaciones nuevas, existe la dificultad para adaptarse y modificar reglas. Asimismo, hay poca capacidad para adecuarse a ciertas situaciones como la muerte de algún integrante, divorcio, migración, entre otros.

#### ***2.2.4. Dimensiones de la disfuncionalidad familiar***

El funcionamiento familiar se mide mediante los siguientes aspectos: el bienestar, la autonomía, los roles, la adaptabilidad y la comunicación (Herrera, 1997)

- **Bienestar:** los padres o tutores del menor buscan cubrir sus necesidades básicas, como el aspecto económico, el brindar una educación, salud y cultura espiritual.
- **Autonomía:** se debe desarrollar la identidad de todos los integrantes de la familia por igual, previniendo la individualidad y dependencia de sus miembros.
- **Comunicación:** es necesario los integrantes de la familia tengan una comunicación constante, clara, coherente y afectiva. De esta manera, pueden compartir sus opiniones y emociones, para llegar a acuerdos.

- **Adaptación:** es importante que la familia cuente con la capacidad de adaptarse al cambio, ya que una familia funciona correctamente cuando puede acostumbrarse y ser flexible a situaciones nuevas o cambios repentinos.
- **Roles:** dentro de la familia las reglas y roles deben ser flexibles y claros. Cada miembro debe de aceptarlos y cumplirlos. Es importante no sobrecargar a un miembro con diferentes roles. Se debe respetar las jerarquías de la familia y generar un apoyo mutuo en los roles.

### ***2.2.5. Agresividad***

#### **2.2.5.1. Definición**

La agresión es una acción instintiva negativa que manifiesta una persona, se genera internamente y se libera ante un estímulo con la intención de vulnerar a otra persona (Soria, 2020).

Se define como la tendencia a reaccionar o actuar de manera violenta y puede explicarse como la combinación de temperamentos como los siguientes: la emoción, el impulso y la intención (Martín, 2020).

Para que se lleve a cabo un acto agresivo primero es necesario un estímulo, el cual puede ser externo o interno (Quijano y Ríos, 2015). Asimismo, Sánchez (2017) refirió que la agresividad puede ser un acto físico o verbal que tiene como finalidad causar daños, herir seriamente o matar a alguien, donde la agresividad está producida por sentimientos de odio, cólera e ira.

Por otro lado, Núñez y Ortiz (2010) mencionaron que la agresividad genera una conducta hostil y amenazante. En ocasiones genera un cambio temporal en el comportamiento de la persona.

### **2.2.5.2. Teorías que explican la agresividad**

García (2017) explicó que las diversas teorías se clasifican en dos tipos:

- **Teorías activas**

Explican que la agresión es generada por los impulsos internos, por lo cual son algo innato.

- **Teorías reactivas**

Mencionan que la conducta agresiva de la persona se genera por el medio que lo rodea. Donde destacan las siguientes teorías:

- ✓ Teoría del aprendizaje social: las personas no vienen al mundo siendo agresivos y que su comportamiento agresivo se debe a que fueron vistas y/o aprendidas en su entorno social.
- ✓ Teorías del impulso: la agresividad es una reacción frente a una situación estresante, que activa por naturaleza un impulso o emociones que se expresan a través de una conducta agresiva.

### **2.2.5.3. Factores influyentes en la conducta agresiva**

García (2017) mencionó los siguientes:

- Factor sociocultural: uno de los factores más influyentes en el hogar son el comportamiento de los padres y las interacciones entre sus miembros. Asimismo también influye la comunidad y la escuela, ya que son lugares donde se pueden observar comportamientos que pueden ser considerados normales.
- Factores sociales: la falta de destrezas sociales representan un componente de riesgo en el surgimiento de comportamientos agresivos.

- Factores biológicos: diversas investigaciones afirman que los aspectos genéticos de una persona intervienen en su comportamiento, un claro ejemplo son los niveles hormonales.
- Factores cognitivos: las conductas y comportamientos agresivos pueden deberse a una interpretación incorrecta de la información, obstaculizando la capacidad de una persona en emitir respuestas asertivas y no agresivas.

#### **2.2.5.4. Formas en que se expresa la agresividad**

La agresión es un comportamiento destructivo que tiene por objetivo causar daño, o crear malestar (Renfrew, 2005).

- **Agresividad física**

Son acciones que tienen como único objetivo causar perjuicios físicos a otros individuos mediante distintas acciones (Renfrew, 2005).

- **Agresividad verbal**

Estas agresiones se producen cuando una persona hace uso de palabras hirientes o sarcásticas mediante insultos, menosprecios, humillaciones, entre otros, con la finalidad de que la otra persona modifique su comportamiento (Martínez y Moncada, 2012).

- **Agresividad psicológica**

Implica dominación sin hacer uso de la fuerza física y puede tener mayores efectos que otras agresiones, busca causar perjuicio a la víctima aislándola para poder controlarla (Martínez y Moncada, 2012).

#### **2.2.5.5. Tipo de agresividad**

Además de las diferentes formas en cómo la agresividad se expresa, también puede ser diferenciada en función de las motivaciones internas. Por lo cual, se ha considerado la agresión impulsiva y premeditada, que están basadas en modelos teóricos de procesamiento de información social (Andreu, 2010).

- **Agresión premeditada**

Es ocasionada por factores motivacionales internos, donde la persona no tiene como objetivo principal el perjudicar al agredido. Por lo que el agresor planifica sus acciones, es decir, no necesita estar enojado (Berkowitz, 1996). Asimismo, Andreu (2010) mencionó que este tipo de agresión es más una conducta proactiva que reactiva, debido a que el mayor fin del agresor no es ocasionar daños a la víctima, sino lograr otras consecuencias.

- **Agresividad impulsiva**

También conocida como agresión emocional, hostil o reactiva, es producida por la ira y tiene como finalidad perjudicar al agredido. Esta agresión genera fuertes deseos de dañar a la víctima (Andreu, 2010).

#### **2.2.6. Adolescencia**

Es una etapa difícil de constantes cambios, donde la persona aún no ha alcanzado la madurez y equilibrio que tiene un adulto, esto debido, a que acaba de dejar atrás su etapa de infancia. El inicio de la adolescencia constituye gran variedad de cambios físicos, donde en su formación y desarrollo intervienen diversos factores como: sociales, culturales y económicos (Castañeda y Rodríguez, 2016).

La adolescencia inicia alrededor de los 12 años hasta los 19 años.

#### **2.2.6.1. Desarrollo cognoscitivo del adolescente**

En la adolescencia se genera un desarrollo cognoscitivo, el cual produce cambios constantes, dichos cambios generan independencia en su pensamiento y comportamiento (Castañeda y Rodríguez, 2016).

Los adolescentes tienen un pensamiento muy inmaduro, pero a pesar de esto, procesan la información rápidamente, ya que pueden razonar de manera abstracta y formular juicios morales (Castañeda y Rodríguez, 2016).

#### **2.2.6.2. Causas de la agresividad en los adolescentes**

Castañeda y Rodríguez (2016), mencionaron los siguientes factores:

- Sentimientos negativos: los principales son la frustración, la ira, el miedo y el dolor.
- Factores sociales y culturales: como la permisividad hacia las agresiones y las conductas violentas.
- Factores fisiológicos: sueño, hambre, abstinencia, entre otros.
- Figuras parentales: se normaliza la agresión parental.
- Transmisión en los medios de comunicación de actos violentos.

#### **2.2.6.3. Delincuencia en adolescentes**

La familia es el primer lugar donde el menor socializa y comienza la formación de sus patrones conductuales, por ello, las peculiaridades familiares afectan su desarrollo. Diversos estudios han identificado factores familiares que están asociados con la delincuencia juvenil como la poca sociabilidad de los padres, la ineficaz supervisión parental, inadecuados patrones de crianza, la falta de armonía familiar, las familias

numerosas y la marginación social (Vacchelli, 2001).

Asimismo, Defez (2017) mencionó que la delincuencia en mayor medida es producto de diversos factores como los familiares, los psicológicos y sociales, pero también existen otros factores como los colegiales y comunitarios que afectan mayormente durante la pubertad y adolescencia, cuando estos factores son inadecuados, el joven atraviesa una inadaptación que podría llevarlo a caer en la delincuencia. Asimismo, cuando el joven ya se encuentra en este medio delincuencial se vuelve aún más violento, porque la violencia le permitirá mantenerse en este medio.

Igualmente, otros indicadores de riesgo son la deserción escolar, la desintegración familiar, el abandono del hogar, el alcoholismo temprano, consumo de sustancias, la precariedad económica, entre otros (Jiménez, 2005).

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Familia:** base esencial de la sociedad, conformada por personas emparentadas que cohabitan y comparten necesidades en común (Valdivia, 2008).

**Adolescencia:** es una etapa que se presenta aproximadamente entre los 10 y 19 años. Esta etapa se caracteriza porque se presentan cambios biológicos y psicológicos acelerados (Organización Mundial de la Salud, 2020).

**Disfunción familiar:** es aquella donde están presentes patrones insanos en las interrelaciones familiares, lo que conlleva a presentar dificultades en su desarrollo, generando la insatisfacción de sus miembros, por lo que posteriormente se convertirán en familias conflictivas, donde el ambiente será hostil y exista escasa comunicación (Aldana y Barreto, 2021).

**Agresividad:** conjunto de procesos cognitivos y emocionales que inducen a una persona a ocasionar daños físicos y/o verbales a otros o incluso a sí mismo (Andreu, 2010).

**Agresividad premeditada:** es ocasionada por factores motivacionales internos, donde el fin primordial no es causar perjuicio a la víctima, sino tener cierto dominio o poder (Andreu, 2010).

**Agresividad impulsiva:** caracterizada por ser una reacción producto de una provocación, es decir no es planificada, está motivada en la necesidad de ocasionar daños a la víctima (Andreu, 2010).

## 2.4. Operacionalización

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INSTRUMENTO	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Disfuncionalidad Familiar	Son aquellas familias donde existen patrones insanos en la interrelación de sus miembros, lo que genera familias conflictivas, donde el ambiente es hostil y no hay comunicación (Aldana y Barreto, 2021).	Para Escobar (2015) la disfuncionalidad familiar se mide a través de la dificultad para poder expresarse, el rechazo al cambio, escaso afecto en el hogar, dependencia y la ausencia de la toma de decisiones propias.	Inventario de disfunción familiar (IDF) elaborado por María Escobar (2015)	Autonomía	1,17,20,23,24, 33,34
				Roles	4,12,15,16,27,30
				Bienestar	3,6,9,11,14,31
				Comunicación	2,5,8,10,19,21,25,29,32
				Adaptabilidad	7,13,18,22,26,28

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INSTRUMENTO	DIMENSIONES	INDICADORES
V2: Agresividad	Procesos emocionales cognitivos que motivan a la persona a realizar daño a otra y a su entorno (Andreu, 2010).	Para Andreu (2010) la agresividad se mide a través de lo que desea lograr el atacante.	Cuestionario CAPI – A elaborado por José Andreu (2010)	Agresividad Impulsiva <hr/> Agresividad premeditada	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24 <hr/> 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21

*Nota:* Elaboración Propia

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo, Enfoque y Nivel de Investigación

#### 3.1.1. Tipo

Fue básica, debido a que el fin principal fue estudiar un problema para la obtención de nuevos conocimientos y ampliar su comprensión. Al respecto Baena (2014) refirió que este tipo de investigación está destinado a la búsqueda del conocimiento incrementando los saberes científicos.

#### 3.1.2. Enfoque

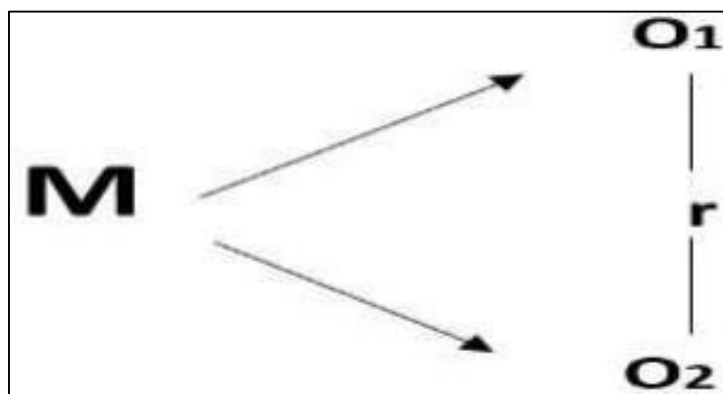
Fue cuantitativo, debido a que se recolectó información numérica para su procesamiento mediante análisis estadísticos (Hernández et al., 2014).

#### 3.1.3. Nivel

Tuvo un nivel correlacional, debido a que su fin fue determinar mediante la aplicación de diferentes técnicas estadísticas la relación de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores objeto de análisis. Al respecto Bernal (2010) mencionó que la investigación correlacional pretende calcular la relación existente entre las variables a analizar.

#### *Figura 1*

Modelo correlacional



Donde:

- M.- muestra.
- r.- relación entre las variables.
- O<sub>1</sub>.- disfuncionalidad familiar.
- O<sub>2</sub>.- agresividad.

### **3.2. Diseño**

El estudio presentó un diseño no experimental, dado que no se manipularon las variables, solo se analizó su comportamiento (Bernal, 2010). Asimismo, fue de corte transversal, al respecto Baena (2014) refirió que este tipo de investigación recolecta información en un único momento.

### **3.3. Población y Muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población la conformaron todos los adolescentes infractores de la ley que asistieron a las sedes del SOA de Paucarpata y Cerro Colorado, con edades que oscilaron entre 14 a 18 años. En este estudio la población fue de 83 adolescentes.

#### **3.3.2. Muestra**

Se aplicó un muestreo de tipo censal, donde se seleccionó a todos los adolescentes infractores de la ley del SOA de Paucarpata y Cerro Colorado, que son 83 adolescentes. En ese sentido Arias (2006), refirió que una muestra censal considera a cada una de los elementos de investigación como muestra.

#### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes infractores de la ley que asistieron al Servicio de Orientación al Adolescente (SOA) de los distritos de Paucarpata y Cerro

Colorado.

- Adolescentes varones infractores de la ley, con edades entre 14 a 18 años.
- Adolescentes infractores de la ley que dieron su asentimiento de participación y cuyos tutores firmaron el consentimiento de participación.

### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes infractores de la ley ausentes el día de aplicación del cuestionario.
- Adolescentes infractores de la ley que no aceptaron participar de la investigación y cuyos tutores no firmaron el consentimiento de participación.

### **3.4. Instrumentos de Recolección de Datos**

Se detallan a continuación:

#### **a) IDF-Inventario de disfunción familiar**

Creado en el 2015 por la licenciada María Escobar, cuenta con 34 preguntas agrupadas en cinco dimensiones: bienestar, adaptabilidad, comunicación, autonomía y roles. La escala de calificación fue de tipo Likert del 1 al 5.

**Tabla 2***Ficha técnica-disfunción familiar*

---

<b>Nombre:</b>	Inventario de Disfunción Familiar
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Autor:</b>	María Escobar
<b>Año de creación:</b>	2015
<b>Finalidad:</b>	Identificar el nivel de disfunción familiar
<b>Aplicación:</b>	Adolescentes entre 15 y 19 años.
<b>Duración:</b>	10 a 15 minutos
<b>Dimensiones:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicación</li><li>- Adaptabilidad</li><li>- Bienestar</li><li>- Autonomía</li><li>- Roles</li></ul>

---

**Validez y confiabilidad**

La versión original de Escobar (2015) fue validada por criterio de jueces, donde cuatro de ellos eran expertos en la elaboración de estructuras de pruebas psicológicas y uno experto en constructo de disfuncionalidad en la familia, quienes concluyeron que el instrumento muestra una adecuada validez por el análisis no restrictivo (AFE). Los datos analizados fueron recabados mediante una encuesta piloto conformada por 500 adolescentes de diferentes instituciones educativas de Lima Sur.

Respecto a la confiabilidad, esta se determinó con el alfa de Cronbach, donde el valor general del cuestionario fue 0.93, lo que evidencia una confiabilidad muy alta, en el caso de las dimensiones: la comunicación tiene una confiabilidad de 0.90, la autonomía 0.73, adaptabilidad 0.83, bienestar 0.74 y por último los roles 0.74.

La adaptación peruana reciente se realizó en el 2022 por Violeta Chacón en Lima,

quien consideró a 100 adolescentes entre 12 y 18 años como grupo piloto. La estructura interna del instrumento fue validada por el método de análisis factorial exploratorio aplicado (AFE), se concluyó que los 34 ítems se distribuyen correctamente dentro de las cinco dimensiones, además de que las cargas factoriales fueron las adecuadas para cada ítem oscilando entre el 0.42 a 0.78, superando el valor mínimo de 0.30 (anexo 7).

El análisis de confiabilidad se realizó por el método de consistencia interna, obteniendo para la escala general y sus dimensiones un coeficiente mayor a 0.70, lo que indica una apropiada fiabilidad para el instrumento (anexo 7).

#### **b) Cuestionario CAPI-A**

Creado en Madrid por José Andreu en el 2010, para evaluar la agresividad en adolescentes. Conformada con 24 ítems. La escala de calificación fue de tipo Likert del 1 al 5.

**Tabla 3**

*Ficha técnica CAPI-A*

<b>Nombre:</b>	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.
<b>Autor:</b>	José Andreu
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes entre 12 a 18 años
<b>Procedencia:</b>	Madrid
<b>Año de creación:</b>	2010
<b>Objetivo:</b>	Evaluar los dos tipos de agresividad.
<b>Autor de validación en Perú:</b>	Thalita Francia en el 2019
<b>Duración:</b>	10 a 15 minutos
<b>Dimensiones:</b>	-Agresividad premeditada -Agresividad impulsiva

### **Validez y confiabilidad**

El instrumento original fue creado y validado en España mediante constructos de escalas, que se tomaron como referencia de estudios con igual o similar objetivo de la investigación, además la validez fue confirmada con la técnica del análisis factorial exploratorio, donde la estructura interna del KMO obtuvo un valor de 0.90 según la adecuación del muestreo y el test de esfericidad una significancia de 0.01, lo que evidencia que la muestra empleada es adecuada en tamaño y asociación con los ítems.

La confiabilidad se determinó con el coeficiente alfa de Cron Bach, donde la agresividad premeditada presentó una puntuación de 0.81 y la agresividad impulsiva tuvo un valor de 0.85 y a nivel general un valor de 0.90, lo que evidencia altos índices de consistencia interna, al superar el punto crítico de 0.70

Se validó en Perú, por Francia (2019), quien consideró como muestra a 1000 adolescentes entre 12 y 18 años. El instrumento se validó por juicio de 10 expertos, quienes determinaron que las propiedades psicométricas del instrumento son adecuadas para ser aplicado en la población indicada, en dicha validez se analizó el coeficiente de V de Aiken, el cual fue de ( $V > 0.80$ ), lo que indica que el instrumento tiene valores apropiados. Asimismo, se realizó una validez de contenido con un análisis factorial, confirmando las dos escalas originales, debido a que las cargas factoriales para cada uno fue mayor a 0.40 (anexo 8).

Asimismo, la confiabilidad fue comprobada por consistencia interna, donde el resultado supero el valor de 0.7, el cual es el criterio recomendado (anexo 8).

### **3.5. Procedimiento de Recolección de Datos**

Primero se tramitó el documento al Comité de Ética e Investigación de la Universidad Continental, posteriormente se realizó una visita presencial a las

instalaciones del SOA del distrito de Cerro Colorado, para que nos brindaran información del procedimiento a seguir para realizar la investigación, durante esta reunión, se explicó el alcance e importancia del estudio. Posteriormente, se redactó una solicitud destinada al PRONACEJ, con el objetivo de tener el permiso concerniente; una vez obtenido se programaron las reuniones pertinentes con los encargados de cada centro, en dicha reunión se acordó las fechas, horarios y pautas para poder aplicar los instrumentos. Luego en coordinación con la psicóloga encargada de cada centro se procedió a informar a cada uno de los adolescentes respecto al estudio, con el fin de obtener el asentamiento y consentimiento necesario para el estudio.

Por último, se aplicaron los instrumentos a los adolescentes voluntarios, cabe recalcar que antes se dieron a conocer las instrucciones necesarias para que los cuestionarios sean llenados correctamente. Al terminar el llenado de los cuestionarios, se agradeció la participación a los adolescentes y a las autoridades involucradas.

Finalmente, se reunieron todos los cuestionarios para su correspondiente análisis.

### **3.6. Técnicas para el análisis de datos**

Una vez recabada la data, fueron tabulados en Excel y posteriormente analizados con el SPSS versión 25.0.

Como parte de estos estudios, se realizó una prueba de normalidad, para ello se aplicó Kolmogorov-Smirnov (por ser la muestra superior a 50), estos resultados dieron un p-valor menor a 0.05, lo que indica que se debe usar estadísticos no paramétricos como el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Asimismo, en primer lugar, se empleó estadística descriptiva para realizar diferentes tablas, posteriormente se realizó un análisis inferencial donde se comprobaron las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Antes de iniciar la recopilación de datos, se gestionó el documento del Comité de Ética e Investigación de la Universidad Continental, posteriormente se solicitó permiso al PRONACEJ, asimismo se pidió el asentimiento de participación a los adolescentes objeto de estudio y el consentimiento a sus tutores.

Por otro lado, se siguió la premisa de autonomía, debido a que se dio libertad a los participantes y los tutores para poder abandonar el estudio en cualquier momento. Asimismo, se respetó la confidencialidad de la información, ya que se utilizó exclusivamente para la investigación.

Por último, se practicó la premisa de justicia, ya que todos los participantes fueron tratados igualitariamente, respetando la información brindada sin generar alguna diferencia por edad, creencias, cultura o condición socioeconómica.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

En primer lugar se reporta los análisis a nivel descriptivo para cada variable, posteriormente se realizó el análisis inferencial tanto a nivel global como por dimensiones.

#### 4.1. Resultados Descriptivos

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias de los niveles de disfuncionalidad familiar*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	0	0.0 %
Promedio	8	9.6 %
Alto	70	84.3 %
Muy alto	5	6.0 %
Total	83	100.0 %

*Nota.* Resultado producto de la investigación

Se evidenció que un 84.3 % de los adolescentes infractores encuestados obtuvieron una disfuncionalidad familiar considerada como alta, un 9.6 % presentó un nivel promedio; mientras un 6.0 %, un nivel considerado como muy alto. Esto indica que en las familias de los adolescentes existe un comportamiento inapropiado de uno o ambos padres, lo que interfiere en la manera de interrelacionarse sanamente con sus parientes.

**Tabla 5***Distribución de frecuencias de los niveles de la agresividad*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	0	0.0 %
Promedio	4	4.8 %
Alto	36	43.4 %
Muy alto	43	51.8 %
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100.0 %</b>

*Nota. Resultado producto de la investigación*

Se evidenció que un 51.8 % de los adolescentes infractores encuestados presentaron niveles de agresividad Muy alto, un 43.4 % presentó un nivel alto, mientras un 4.8 %, un nivel promedio. Esto indica que los adolescentes tienen una predisposición a actuar y/o reaccionar violentamente mostrando una conducta hostil y amenazante.

**Tabla 6***Tipo de delito y niveles de disfuncionalidad familiar*

<b>Tipo de delito</b>		<b>Niveles de disfuncionalidad familiar</b>			
		<b>Promedio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Total</b>
Contra la libertad sexual	Frecuencia	4	21	1	26
	%	4.8 %	25.3 %	1.2 %	31.3 %
Contra la vida, cuerpo y salud	Frecuencia	3	18	2	23
	%	3.6 %	21.7 %	2.4 %	27.7 %
Contra el patrimonio	Frecuencia	1	25	2	28
	%	1.2 %	30.1 %	2.4 %	33.7 %
Contra la seguridad pública	Frecuencia	0	6	0	6
	%	0.0 %	7.2 %	0.0 %	7.2 %
<b>TOTAL</b>	Frecuencia	<b>8</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>83</b>
	%	<b>9.6 %</b>	<b>84.3 %</b>	<b>6.0 %</b>	<b>100.0 %</b>

*Nota. Resultado producto de la investigación*

Se evidenció que, de los adolescentes infractores que efectuaron el delito contra el patrimonio, un 30.1 % presentó una alta disfuncionalidad familiar; el 25.3 % de los que efectuaron el delito contra la libertad sexual presentaron una alta disfuncionalidad familiar; asimismo el 21.7 % que efectuaron el delito contra la vida, cuerpo y salud, así como el 7.2 % que cometió el delito contra la seguridad pública también presentaron una alta disfuncionalidad familiar.

**Tabla 7**

*Tipo de delito y agresividad*

Tipo de delito	Niveles de agresividad				TOTAL
		Promedio	Alto	Muy alto	
Contra la libertad sexual	Frecuencia	2	10	14	26
	%	2.4 %	12.0 %	16.9 %	31.3 %
Contra la vida, cuerpo y salud	Frecuencia	2	12	9	23
	%	2.4 %	14.5 %	10.8 %	27.7 %
Contra el patrimonio	Frecuencia	0	11	17	28
	%	0.0 %	13.3 %	20.5 %	33.7 %
Contra la seguridad pública	Frecuencia	0	3	3	6
	%	0.0 %	3.6 %	3.6 %	7.2 %
TOTAL	Frecuencia	4	36	43	83
	%	4.8 %	43.4 %	51.8 %	100.0 %

*Nota.* Resultado producto de la investigación

Se evidenció que el 16.9 % de los adolescentes infractores que efectuaron el delito contra la libertad sexual presentaron una agresividad considerada como muy alta; el 14.5 % de adolescentes que efectuaron el delito contra la vida, cuerpo y salud presentaron niveles altos de agresividad; el 20.5 % de los adolescentes que efectuaron el delito contra el patrimonio presentaron una agresividad muy alta; y el 3.6 % de adolescentes que efectuaron el delito contra la seguridad pública presentaron niveles altos de agresividad.

**Tabla 8***Prueba de Komogorov – Smirnov*

	<b>Estadístico</b>	<b>G1</b>	<b>Sig.</b>
Dimensión comunicación	.129	3	.002
Dimensión adaptabilidad	.146	3	<.001
Dimensión bienestar	.207	3	<.001
Dimensión autonomía	.180	3	<.001
Dimensión roles	.155	3	<.001
Dimensión agresividad premeditada	.358	3	<.001
Dimensión agresividad impulsiva	.138	3	<.001
Disfuncionalidad familiar	.138	3	<.001
Agresividad	.246	3	<.001

*Nota.* Cuando el p-valor supera el 0.05 la distribución será considerada paramétrica, caso contrario si es menor a 0.05 será no paramétrica.

Según la prueba de normalidad por Komogorov-Smirnov, todos los ítems presentaron una distribución no normal, por tanto, se realizó la prueba no paramétrica de correlación Spearman para comprobar las hipótesis.

## **4.2. Resultados Inferenciales**

### **4.2.1. Prueba de hipótesis general**

**Tabla 9***Disfuncionalidad familiar y la agresividad*

			<b>Disfuncionalidad familiar</b>
		Coef. correlación	0.721*
Rho de Spearman	Agresividad	Sig. (bilateral)	< 0.001
		N	83

*Nota.* \* Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al ser el p-valor (<.001) inferior a 0.05 se comprobó una relación significativa entre las variables. Asimismo, el valor de Rho de Spearman fue de 0.721, revelando una

relación estadísticamente alta y positiva entre la disfuncionalidad familiar y la agresividad en adolescentes infractores de la ley objeto de estudio.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

**Tabla 10**

*Dimensión comunicación de la disfuncionalidad familiar y la agresividad*

		<b>Agresividad</b>	
		Coef. correlación	.628*
Rho de Spearman	Dimensión Comunicación	Sig. (bilateral)	< 0.001
		N	83

*Nota.* \* Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados indican que el p-valor (<.001) es inferior a 0.05, lo que evidencia una relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, el valor de Rho de Spearman fue de 0.628, demostrando una relación estadística alta y positiva.

**Tabla 11**

*Dimensión adaptabilidad de la disfuncionalidad familiar y la agresividad*

		<b>Agresividad</b>	
		Coef. correlación	.501*
Rho de Spearman	Dimensión adaptabilidad	Sig. (bilateral)	< 0.001
		N	83

*Nota.* \* Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados indican que el p-valor (<.001) es inferior a 0.05 lo que evidenció una relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, el valor de Rho de Spearman fue de 0.501, demostrando una relación estadísticamente moderada y positiva.

**Tabla 12***Dimensión autonomía de la disfuncionalidad familiar y la agresividad*

		<b>Agresividad</b>	
		Coef. correlación	.582*
Rho de Spearman	Dimensión autonomía	Sig. (bilateral)	< 0.001
		N	83

*Nota.* \* Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados indican que el p-valor (<.001) es menor a 0.05, lo que evidenció una relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, el valor de Rho de Spearman fue de 0.582, demostrando estadísticamente una relación moderada y positiva.

**Tabla 13***Dimensión bienestar de la disfuncionalidad familiar y la agresividad*

		<b>Agresividad</b>	
		Coef. correlación	.558*
Rho de Spearman	Dimensión bienestar	Sig. (bilateral)	< 0.001
		N	83

*Nota.* \* Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados indican que el p-valor (<.001) es inferior a 0.05, lo que evidenció entre las variables una relación significativa. Asimismo, el valor de Rho de Spearman fue de 0.558, lo que demuestra estadísticamente una relación moderada y positiva.

**Tabla 14***Dimensión roles de la disfuncionalidad familiar y la agresividad*

		<b>Agresividad</b>	
		Coef. correlación	.502*
Rho de Spearman	Dimensión roles	Sig. (bilateral)	< 0.001
		N	83

*Nota.* \* Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados indican que el p-valor (<.001) es inferior a 0.05, lo que evidenció una relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, el valor de Rho de Spearman fue de 0.502, demostrando estadísticamente una relación moderada y positiva.

**Tabla 15***Dimensión agresividad premeditada y la disfuncionalidad familiar*

		<b>Disfuncionalidad familiar</b>	
		Coef. correlación	.692*
Rho de Spearman	Agresividad premeditada	Sig. (bilateral)	< 0.001
		N	83

*Nota.* \* Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados indican que el p-valor (<.001) es inferior a 0.05, lo que evidenció una relación significativa entre las variables. Asimismo, el valor de Rho de Spearman fue de 0.692, lo que indica una relación estadística alta y positiva.

**Tabla 16***Dimensión agresividad impulsiva y la disfuncionalidad familiar*

		<b>Disfuncionalidad Familiar</b>	
		Coef.	.592*
Rho de Spearman	Agresividad impulsiva	correlación	
		Sig. (bilateral)	< 0.001
		N	83

*Nota.* \* Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados indican que el p-valor ( $<.001$ ) es inferior a 0.05, lo que evidenció una relación significativa entre las variables. Asimismo, el valor de Rho de Spearman fue de 0.592, lo que muestra estadísticamente una relación moderada y positiva.

## **DISCUSIÓN**

En cuanto al objetivo general de la investigación, se determinó una relación significativa alta entre la disfuncionalidad familiar y la agresividad en adolescentes infractores de la ley del SOA Arequipa ( $p<.001$ ,  $\rho= 0.721$ ). Estos resultados encuentran una similitud con lo reportado por Bardales y Huamán (2021), Fernández (2022), Manrique (2021), Quispe et al. (2023), Reyes et al. (2019), quienes estadísticamente demostraron que una relación directa de la disfuncionalidad familiar con la agresividad, lo que indica que las personas que provienen de familias disfuncionales están más predispuestas a manifestar conductas agresivas.

Estos resultados así como los obtenidos en el presente trabajo están de acuerdo con lo propuesto por Delgado y Barcia (2020), quienes indicaron que en las familias disfuncionales existe un comportamiento inapropiado o inmaduro por parte de los padres, lo que les inhibe relacionarse sanamente con los demás integrantes de la familia, afectando a los integrantes de manera emocional y psicológica, por lo que pueden

desarrollar trastornos de conducta, ansiedad, depresión y autoestima baja. De igual manera, estos resultados se deben a que la familia disfuncional favorece la aparición de comportamientos inadecuados, problemas de comunicación, dificultades en la autoestima, entre otros (Arenas, 2009). Cabe mencionar que los adolescentes con mayor tendencia a cometer actos delictivos, son aquellos que tienen padres ausentes, distantes y poco unidos, que consumen sustancias como alcohol y drogas (Zabala, 2019). Por lo tanto, la familia es la piedra angular en la formación del comportamiento de sus miembros, pues si una persona crece en un hogar disfuncional estará expuesta a conductas violentas desde su infancia, presentando mayor tendencia a presentar graves problemas de conducta.

Dando respuesta objetivo específico uno, se determinó que un 84.34 % de los adolescentes infractores encuestados provienen de familias con alta disfuncionalidad. Esto indica que existe un comportamiento inapropiado de los padres de los adolescentes encuestados, presentando patrones insanos en la interrelación familiar, lo que inhibe la capacidad de relacionarse sanamente entre ellos. Estos resultados encuentran alta similitud con lo hallado por Fernández (2022) y por Rivera y Sánchez (2022), quienes reportaron una predominancia de disfuncionalidad familiar. Estos resultados así como los obtenidos en el presente trabajo tiene concordancia con lo mencionado por Cuadros (2018), quien indicó que una familia funcional es el producto de tener claros los roles y límites, de comunicarse abiertamente y de que existan vínculos cálidos entre los integrantes. Asimismo, Herrera (1997) refirió que las disfuncionalidades familiares se deben en su mayoría a que en la familia no existe preocupación por el bienestar ni apoyo económico que los individuos necesitan, asimismo, los roles y responsabilidades asignadas no se cumplen, además de que la comunicación y demostraciones de afecto dentro del hogar son escasas o inexistentes.

Por otro lado, Vega (1994) mencionó que los factores parentales que están asociados con la delincuencia juvenil son la inadecuada disciplina y control por parte de los padres, la poca sociabilidad, la escasa armonía y relaciones familiares y las familias numerosas. Por lo que ciertos acontecimientos que ocurren alrededor del menor pueden incrementar el riesgo de que los adolescentes cometan delitos en el futuro (Agnew, 2001).

Todos estos hallazgos evidencian que los adolescentes cuyas familias son poco funcionales tienen mayor predisposición a participar en delitos.

En cuanto al objetivo específico dos, se evidenció que un 95.18 % de los adolescentes infractores encuestados presentaron niveles considerables de agresividad. Estos resultados encuentran alta similitud con Fernández (2022), donde su muestra de estudio también presentó niveles considerables de agresividad. Esto indica que los adolescentes que presentaron niveles considerables de agresividad tienen una tendencia a actuar y reaccionar violentamente (Martín, 2020) desencadenando una conducta hostil y amenazante (Núñez y Ortiz, 2010); en concordancia Renfrew (2005) mencionó que la agresividad tiene por objetivo causar daño o malestar. La conducta agresiva tiene múltiples causas, siendo una de las más significativas el entorno familiar, de tal manera que un inadecuado funcionamiento en la familia, podría ser la principal causa del comportamiento agresivo que conlleva a algunos adolescentes a delinquir (Berk, 1999).

Estas actitudes y comportamientos hacen referencia a la teoría reactiva, la cual indica que la conducta agresiva de la persona se genera por el medio que lo rodea, en este caso el principal factor determinante es el ambiente familiar.

Por otro lado, un factor que interviene significativamente en el incremento del delito adolescente, son los diferentes tipos de violencias que se presenta en la familia (Tenenbaum, 2018).

Después de todo lo indicado se puede aseverar, que uno de los elementos más influyentes en la conducta agresiva del adolescente son los factores personales y socioculturales a los que se encuentra expuesto.

Respecto al objetivo específico tres, se determinó una relación significativa y alta de la dimensión comunicación con la agresividad, ya que presentó una relación significativa alta ( $p < .001$ ,  $\rho = 0.628$ ), es decir, que en las familias donde exista una escasa comunicación y falta de expresión de opiniones y emociones, mayor será la predisposición a que manifiesten conductas agresivas.

Estos resultados se deben a que los adolescentes con mayor tendencia a presentar conductas agresivas y cometer actos delictivos provienen de un hogar disfuncional, donde la comunicación e interrelación con sus padres es escasa o deficiente (Zabala, 2019).

Respecto al objetivo específico cuatro, se comprobó una relación significativa y moderada de la dimensión adaptabilidad con la agresividad ( $p < .001$ ,  $\rho = 0.501$ ), es decir, que las familias que sean incapaces de adaptarse a situaciones nuevas o cambios repentinos, ser flexibles y modificar reglas, están más predispuestas a que manifiesten conductas agresivas. Estos resultados se deben a que al no poder cambiar o adaptarse a las nuevas situaciones se genera estrés o ira reprimida que puede manifestarse en actitudes agresivas (Quispe et al., 2023).

Respecto al objetivo específico cinco, se comprobó una relación significativa y moderada de la dimensión autonomía con la agresividad ( $p < .001$ ,  $\rho = 0.582$ ), es decir, que en las familias donde exista una total independencia donde no hay interés por lo que realizan los integrantes de la familia, están más predispuestas a que manifiesten conductas agresivas. Estos resultados se deben a que los padres o tutores tienen un escaso involucramiento en la vida de sus menores hijos, debido a ello no existen reglas,

ocasionando que los menores actúen como ellos desean, fomentando una posible desadaptación social (Estrada et al. 2017).

Respecto al objetivo específico seis, se comprobó una relación significativa y moderada de la dimensión bienestar con la agresividad ( $p < .001$ ,  $\rho = 0.558$ ), es decir, que las familias donde no se brinde apoyo económico para que el adolescente pueda cubrir sus necesidades básicas, tienen mayor predisposición a que sus miembros manifiesten comportamientos agresivos. Estos resultados se deben a que los adolescentes que crecen desde niños en familias psicológicamente disfuncionales, donde sus padres no han estado al tanto de sus necesidades ni de su bienestar, sienten que no son amados ni valiosos, por ello, algunos manifiestan este sentimiento en comportamientos inadecuados como la agresión, consumo de alcohol o drogas y delincuencia (Higuita y Cardona, 2016).

En cuanto al séptimo objetivo específico, se determinó una relación significativa y moderada de la dimensión roles con la agresividad ( $p < .001$ ,  $\rho = 0.502$ ), es decir, que las familias donde las reglas y roles no sean flexibles y claros, tendrán mayor predisposición a que sus miembros manifiesten conductas agresivas. Estos datos encuentran alta similitud con la investigación de Manrique (2021), quien estadísticamente demostró una relación significativa entre todas las dimensiones de la disfuncionalidad familiar y la agresividad ( $p = .001$ ). Estos resultados van de acuerdo con lo propuesto por Herrera (1997) quien indicó que en las familias disfuncionales las dimensiones como el bienestar, la autonomía, los roles, la adaptabilidad y la comunicación son indicadores de un funcionamiento adecuado en la familia que fomenta el desarrollo emocional, conductual y psicológico de sus integrantes.

En cuanto al octavo objetivo y noveno objetivo específicos de la investigación, se evidenció una relación significativa entre las dimensiones de la agresividad y la

disfuncionalidad familiar en los adolescentes infractores. Donde la dimensión agresividad premeditada y la disfuncionalidad familiar presentaron una relación significativa alta ( $\rho=0.692$ ), es decir, que mientras mayor sea la disfuncionalidad familiar, mayor será la tendencia del adolescente para planificar sus acciones delictivas. De igual manera entre la dimensión agresividad impulsiva y la disfuncionalidad familiar, presentaron relación significativa moderada ( $\rho=0.592$ ), es decir, que mientras mayor sea la disfuncionalidad familiar, mayor será la tendencia del adolescente a presentar conductas hostiles y el deseo de ocasionar daños a su víctima.

Estos datos encuentran alta similitud con lo reportado por Zuñiga (2023) y Fernández (2022), quienes estadísticamente demostraron una relación moderada de la disfuncionalidad familiar con las dimensiones de la agresividad; asimismo, Bardales y Huamán (2021) demostraron una alta relación de la disfuncionalidad familiar con todas las dimensiones de la agresividad. Estos resultados van de acuerdo con lo propuesto por García (2017), quien planteó que la familia es un elemento determinante en la conducta agresiva, conformado principalmente por el comportamiento de los padres y las interacciones entre sus miembros. Asimismo, uno de los elementos que promueve la aparición y evolución de las conductas agresivas es la parentela, pues en ella nace y se forma gran parte del carácter y la personalidad de una persona (Martín, 2018).

En cuanto a los resultados descriptivos se afirma que un 33.7 % de los adolescentes infractores cometieron el delito contra el patrimonio el cual según el código penal está conformado por el hurto, robo, apropiación ilícita, estafa, entre otras defraudaciones. Esto coincide con lo mencionado por INFOBAE (2023), que refiere que actualmente existe una grave ola de delincuencia en el país, donde cada vez son más los adolescentes entre 12 y 17 años que cometen infracciones a la ley, esta población mayoritariamente tiene como primer delito el robo agravado. Estos hallazgos evidencian

que las situaciones que se viven dentro del hogar afectan el comportamiento de sus integrantes, en especial de niños y adolescentes, ya que ellos aprenden y reflejan este comportamiento en otros grupos sociales. Por ende, si el ambiente en el hogar es propicio, el adolescente tendrá adecuados comportamientos, caso contrario el adolescente tendrá comportamientos no adecuados como la rebeldía, el incumplimiento de labores y actitudes violentas.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se evidencia relación significativa alta y positiva de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa

**SEGUNDA.** Los adolescentes infractores de la ley objeto de estudio, en su mayoría presentaron una disfuncionalidad familiar considerada como alta.

**TERCERA.** Los adolescentes infractores de la ley objeto de estudio, en su mayoría presentaron niveles muy altos de agresividad.

**CUARTA.** Se evidencia una relación significativa alta y positiva de la dimensión comunicación de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley objeto de estudio.

**QUINTA.** Se evidencia relación significativa moderada y positiva de la dimensión adaptabilidad de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley objeto de estudio.

**SEXTA.** Se evidencia relación significativa moderada y positiva de la dimensión autonomía de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley objeto de estudio.

**SÉPTIMA.** Se evidencia relación significativa moderada y positiva entre la dimensión bienestar de la disfuncionalidad familiar y la agresividad en adolescentes infractores de la ley objeto de estudio.

**OCTAVA.** Se evidencia relación significativa moderada y positiva de la dimensión roles de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley objeto de estudio.

**NOVENA.** Se evidencia relación significativa alta y positiva de la dimensión agresividad

premeditada con la disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores de la ley objeto de estudio.

**DÉCIMA.** Se evidencia relación significativa moderada y positiva de la dimensión agresividad impulsiva con la disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores de la ley objeto de estudio.

## **RECOMENDACIONES**

1. En futuras investigaciones se debería profundizar el tema de la disfuncionalidad familiar y la agresividad mediante la inclusión de herramientas cualitativas como entrevistas para explorar en mayor profundidad las experiencias personales de los adolescentes infractores.
2. Se recomienda que el Servicio de Orientación al Adolescente incluya programas que incentiven la participación de los padres, con la intención de mejorar la integración familiar.
3. Se recomienda que para futuros estudios de estudio de los Centros Juveniles del SOA se amplié la muestra a nivel nacional, con la finalidad de reportar estadísticos con mayor alcance y profundizar en la comprensión del tema.

## REFERENCIAS

- Agnew, R. (2001). Building on the foundation of general strain theory: specifying the types of strain most likely to lead to crime and delinquency. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 38(4), 319-361.
- Aldana, Y., y Barreto, N. (2021). *Disfunción familiar y conducta agresiva: institución educativa primaria – Colonia Ancón, distrito Ancón 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.
- Amézquita, A. (2021). *Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Andina (18 junio 2016). Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>
- Andreu, J. (2010). *CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. TEA Ediciones
- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marco]. Repositorio Institucional UNMSM.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme
- Arriola, A., y Escalante, O. (2022). *Ambiente familiar y su influencia en el nivel de agresividad de los estudiantes de una institución educativa estatal de Coyllurqui, Cotabambas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Patria.
- Bardales, J., y Huamán, C. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU.
- Bayas, L. (2021). *Características de las familias*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional UTI.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13 (26).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-)

- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall
- Berkowitz, I. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Castañeda, O., y Rodríguez, M. (2016). *Diferencias en los tipos de agresividad en adolescentes de colegio nacional y particular de la ciudad Cajamarca 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.
- Chacón, V. (2022). *Disfunción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma.
- Chávez, A., y Lima, D. (2023). *Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil*. *Revista Eugenio Espejo*, 17 (2), 33-45. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/514>
- Condori, L. (2021). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya– Arequipa, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU.
- Cornejo, I. (2021). *Influencia de las familias disfuncionales en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Antonio de Padua Puno 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA.
- Criollo, B., Agila, R., Minaya, R., Jiménez, M., y Maza, F. (2024). *Familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico*. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 1664-1678. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9561/14155>
- Cuadros, J. (2018). *Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016*. . [Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional Universidad Norbert Wiener.
- Defez, C. (2017). *Delincuencia Juvenil*. *Revista de Pensamiento Penal (sección Derechos de la Niñez)*, 1-55.
- Delgado, K. y Barcia, M. (2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433.

- Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de La Molina*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional Ulima.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 11(1), 16-27. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016&lang=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016&lang=pt)
- Estrada, E., Serpa, A., Barrios, Z., Pastor, M., Misare, M., y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de ECF en estudiantes del nivel secundario. *Psiquemag*, 6 (1), 279–290.
- Eulhatt, G. (2020). *Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana*. Tesis de Titulación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev Enferm Herediana*, 6(2), 51-58. <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>
- Francia, T. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2019*. [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Falconí, S. (2020). *La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la unidad educativa Canchagua*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC.
- Fernández, A. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Áncash, 2022*. [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- García, S. (2017). *Conductas agresivas y discapacidad intelectual en la infancia. Propuesta de intervención desde la educación social*. [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVaDOC.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill
- Herrera, P. (1997) La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595.
- Higueta, L., y Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes

*escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia). CES Psicología*, 9(2), 167-178.  
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3600>

Hinostroza, P., y Lima, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes. *Revista Chakiñan*, 20, 112-124.  
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/869>

INFOBAE (9 noviembre 2022). Delincuencia en Perú: Más de 3 mil menores infractores se encuentran en un Centro Juvenil.  
<https://www.infobae.com/america/peru/2022/11/09/delincuencia-en-peru-mas-de-3-mil-menores-infractores-se-encuentran-en-un-centro-juvenil/>

INFOBAE (10 octubre 2023). Presentan proyecto de ley que plantea que menores de 18 años sean juzgados si cometen un delito.  
<https://www.infobae.com/peru/2023/10/10/presentan-proyecto-de-ley-que-plantea-que-menores-de-18-anos-sean-juzgados-si-cometen-un-delito/>

Jiménez, R. (2005). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. *Papeles de Población*, 11(43), 215-261.

Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial en la ciudad de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.

Manrique R. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional AUTONOMA.

Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *Revista de Humanidades y Cultura*, 20, 427-441.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>

Martín, M. (2018). Agresividad infantil y entorno familia. *Revista de Humanidades y Cultura*, 13, 151-162.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6528581>

Martínez, S. (2017). Violencia en adolescentes. *Revista El Universo*, 4(3), 1-3.

Naranjo, M., Ñauta, L., y Ñauta, M. (2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la unidad educativa Estados Unidos – Cuenca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUNCA.

Noroño, N., Cruz, R., Cadalso, R., y Fernández, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(2), 138-144.

- Núñez, J., y Ortiz, M. (2010). *APA diccionario conciso de psicología*. Editorial El Manual Moderno.
- Organización Mundial de la Salud (2020). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Penado, M., Andreu, J., y Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24, 37-42.
- Piedrahita, L., Martínez, D., y Vinazco, E. (2007). Significado de la violencia en niños de 6 a 12 años de una institución educativa perteneciente al sector oficial. *Universitas Psychologica* 6(3), 581-587.
- Pilco, V., y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan*, 21, 110-123.
- Quijano, S., y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.
- Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F., y Gavilán, V. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202023000300357](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300357)
- Renfrew, J. (2005). *La agresión y sus causas*. Trilla
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., y Sequera, A. (2019). Clima social familiar y agresión en la educación básica: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. *Society and Development*, 8(11), 1- 20.
- Rivera, M., y Sánchez, G. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de varones de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM.
- Sánchez, C. (2019). *Disfuncionalidad familiar como factor predisponente de conductas agresivas en estudiantes de séptimo y octavo grado de básica de las unidades educativas del Cantón Saraguro*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL.
- Sánchez, D. (2 setiembre 2023). Jóvenes en la delincuencia. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/opinion/voz-universitaria/pandillas-delitos-jovenes-en-la->

- Sánchez, J. (2017). *Propiedades psicométricas del CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de centros educativos en el distrito de Los Olivos, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Schmidt, V. (2010). Modelo psicobiológico de personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(02), 1-21.
- Soria, G. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro Canoas de Punta Sal– Tumbes, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2008). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
- Tenenbaum, G. (2018). Delincuencia juvenil, violencia familiar y mercado de trabajo. Las configuraciones de los descuidos familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la Ciudad de México. *Estudios sociológicos*, 36(107), 335–360. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-64422018000200335](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-64422018000200335)
- Vacchelli, G. (2001). Delincuencia juvenil y consumo de drogas en el Perú. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2\\_uibd.nsf/BBA20614AE1689CC052577850073DE6C/\\$FILE/delincuencia-y-drogas.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/BBA20614AE1689CC052577850073DE6C/$FILE/delincuencia-y-drogas.pdf)
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15 - 22.
- Vega, A. (1994). *Pedagogía de Inadaptados Sociales*. Editorial NARCEA.
- Velasco, M. y Luna, M. (2013). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. Pax México
- Zabala, M., Criado, J., López, O., Martínez, M., Jimeno, M., y Ricarte, J. (2019). *Anales de Psicología*, 35(3), 364–370.
- Zuñiga, K. (2023). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes escolarizados de una institución educativa de Chimbote 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación dada entre la disfuncionalidad familiar y agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir el nivel de disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.</li> <li>• Determinar el nivel de disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.</li> <li>• Determinar el nivel de agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.</li> <li>• Identificar la relación entre la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Se da una relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar y agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Disfuncionalidad Familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Adaptabilidad</li> <li>• Bienestar</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Roles</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Agresividad</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad premeditada</li> <li>- Agresividad impulsiva</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p>No experimental de tipo transversal</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>83 adolescentes varones infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa, cuyas edades oscilan entre 14 a 18 años.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Inventario de Disfunción Familiar de Maria Jesús Escobar (2015)</p>

---

dimensión comunicación de la disfuncionalidad familiar y la agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.

- Identificar la relación de la dimensión adaptabilidad de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
  - Identificar la relación de la dimensión autonomía de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
  - Identificar la relación de la dimensión bienestar de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
  - Identificar la relación de la dimensión roles de la disfuncionalidad familiar con la agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
- 

Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en Adolescentes (CAPI – A) de José Manuel Andreu (2010)

- 
- Identificar la relación de la dimensión agresividad premeditada con la disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
  - Identificar la relación de la dimensión agresividad impulsiva con la disfuncionalidad familiar en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al Adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa.
-

## ANEXO 2: INVENTARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR (IDF)

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de enunciados, deberá responder marcando con una “X” en el recuadro correspondiente. Teniendo en cuenta que:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Puedo hacer cosas de manera independiente cuando estoy en mi casa					
2	Se me hace difícil decir lo que pienso y quiero a los demás					
3	En mi familia hay pocas demostraciones de afecto					
4	En mi familia, si hay algún cambio, me cuesta aceptarlos					
5	En mi casa es difícil mantener una conversación					
6	En mi casa siento que recibo poco afecto (demostraciones físicas y verbales)					
7	En mi casa me cuesta acostumbrarme a algún cambio					
8	Me cuesta tomar mis propias decisiones fuera de mi casa					
9	Mi salud es algo importante para mi familia					
10	Me resulta difícil decir lo que siento cuando estoy con mis amigos					
11	En mi casa hay muchas demostraciones de afecto (física y verbalmente)					
12	Me es difícil entender lo que debo hacer cuando estoy con mis amigos					
13	Se me hace difícil aceptar cambios en mi casa					
14	En mi casa me siento bien de salud					
15	Cuando las cosas cambian, me es difícil aceptarlo					
16	En casa, tengo dudas de lo que se espera que haga					
17	Cuando estoy en mi casa me siento bien de salud					
18	Preferiría que las cosas se mantuvieran siempre igual, sin cambios					
19	Mi familia suele tomar decisiones por mi					
20	Cuando estoy fuera de mi casa, me cuesta hacer las cosas solo					
21	Mi familia se preocupa por mi salud					
22	Cuando estoy con mi familia, me es difícil decir cómo me siento					

23	Cuando estoy en mi casa dependo de los demás para hacer las cosas					
24	Es difícil acostumbrarme a las nuevas situaciones en mi familia					
25	Me cuesta expresar lo que siento cuando estoy con mis amigos					
26	En mi casa hay pocas demostraciones de afecto					
27	En mi casa los roles están poco claros					
28	Cuando estoy con mi familia, me cuesta expresarme					
29	En mi casa nos mantenemos comunicados					
30	Tengo dudas de cuáles son las responsabilidades de cada miembro de mi					
31	familia					
32	Mi familia me demuestra afecto					
33	En cualquier lugar, me cuesta expresar lo que siento					
34	Mi familia toma decisiones por mi					

**ANEXO 3: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E  
IMPULSIVA EN ADOLESCENTES (CAPI – A)**

**Instrucciones:** A continuación, se muestran una serie de frases relacionadas con las diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que refleje mejor sentir.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que es importante que contestes sinceramente.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

	<b>ITEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Creo que mi agresividad suele estar justificada					
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.					
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.					
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.					
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.					
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.					
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.					
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.					
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.					
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.					
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.					
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.					
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.					
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.					
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.					
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.					
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.					
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.					

19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.					
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y					
21	desproporcionada					
22	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.					
23	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.					
24	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo					

**ANEXO 4: CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO  
INFORMADO PARA ADOLESCENTES DEL SERVICIO DE  
ORIENTACIÓN AL ADOLESCENTE DE LOS DISTRITOS DE  
PAUCARPATA Y CERRO COLORADO.**

**Estimado padre/madre y/o tutor:**

Les saluda las Srtas. Noemy Surco Chara y Maria Teresa Villar Chavez, Bachilleres en Psicología de la Universidad Continental.

Acudo a usted con la finalidad de solicitar su permiso para que su menor hijo pueda participar de la investigación titulada: **Disfuncionalidad familiar y agresividad en adolescentes infractores de la ley del Servicio de Orientación al adolescente de los distritos de Paucarpata y Cerro Colorado, Arequipa**, para optar por la licenciatura en Psicología.

El objetivo de la investigación es identificar la relación del nivel disfuncionalidad familiar y el nivel de agresividad, para lo cual se aplicará dos cuestionarios, los cuales tienen como objetivo identificar el nivel de disfunción familiar y evaluar la agresividad premeditada e impulsiva.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria y la información que su hijo brinde será tratada de manera confidencial respetando el anonimato de sus datos, haciendo uso de estos únicamente para fines de investigación y/o académicos.

Yo \_\_\_\_\_ identificado (a) con DNI N° \_\_\_\_\_,

padre/madre y/o tutor responsable del menor

\_\_\_\_\_, después de haber sido informado (a) sobre el procedimiento de dicha investigación y estando de acuerdo, doy el consentimiento para mi menor hijo participe de dicha investigación.

FIRMA:

DNI N°:

Arequipa, de \_\_\_\_\_ del 202\_.

**Estimado (a) participante:**

La participación en este estudio es totalmente voluntaria y la información que usted brinde será tratada de manera confidencial respetando el anonimato de sus datos, haciendo uso de estos únicamente para fines de investigación y/o académicos.

Desde ya se agradece su participación.

Yo \_\_\_\_\_, identificado con DNI \_\_\_\_\_, usuario del Servicio y Orientación al adolescente de Paucarpata/Cerro Colorado y sujeto de investigación, acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso.

Expreso que los investigadores me han explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA:

DNI N°:

Arequipa, de \_\_\_\_\_ del 202\_.

## ANEXO 5: AUTORIZACIÓN



PERÚ

Ministerio  
de Justicia  
y Derechos Humanos

Programa Nacional de  
Centros Juveniles

Unidad de Gestión  
de Medida Socioeducativa  
No Privativa de  
La Libertad

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

7 de febrero de 2024

**CARTA N° 00001-2024-JUS/PRONACEJ-UGMSNPL**



Firmado digitalmente por:  
Esperanza Pineda, Unidad  
de Gestión de Medida Socioeducativa No Privativa de La Libertad  
Fecha: 07/02/2024 10:58:00 AM

Señor(a)

**María Teresa Villar Chavez**

Estudiante de Psicología

Urb. Tahuaycani G-11 Sachaca

Arequipa

**Asunto:** Autorización para realizar investigación

**Referencia:** MEMORANDUM 00185-2024-JUS/PRONACEJ-

Me dirijo a usted para saludarla, y a la vez dar respuesta a la Carta s/n, por el cual usted y la Srta. Noemy Surco Chara, alumnas egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental, solicitan autorización para la ejecución del proyecto de tesis **"DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL SERVICIO DE ORIENTACION AL ADOLESCENTE DE LOS DISTRITOS DE PAUCARPATA Y CERRO COLORADO, AREQUIPA"**.

En este sentido, esta Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa No Privativa de Libertad a mi cargo, considera viable el desarrollo de la mencionada investigación, por lo que se les autoriza a iniciar las gestiones con la directora (a) del SOA Cerro Colorado Lic. trabajadora Social Carmen Huamaní Quirhuayo, y la directora del SOA Paucarpata, Lic. Elizabeth Salinas Valdivia.

Es importante mencionar que deben firmar un acta de compromiso con las directoras, a fin de garantizar la confidencialidad de la información y el resguardo de la identidad de las y los adolescentes, en estricto cumplimiento de la normativa vigente, programar los días de asistencia y acciones a realizar, así como entregar una copia de la tesis con los resultados de la investigación a la dirección del SOA.

Finalmente, y con la intención de alinear la terminología y conceptos de la tesis al modelo de intervención que se desarrolla en los SOA, se les recomienda:

- Corregir el término REFORMATARIO (página 3), el término correcto es de Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación.
- El plan de tesis considera trabajar en los SOA de Paucarpata y Cerro Colorado-Arequipa con adolescentes de 12 a 17 años de edad (página 22), de acuerdo al Código de Responsabilidad Penal del Adolescente, los centros juveniles atienden a adolescentes desde los 14 años hasta antes de cumplir los 18 años.



PERU

Ministerio  
de Justicia  
y Derechos Humanos

Programa Nacional de  
Centros Juveniles

Unidad de Gestión  
de Medida Socioeducativa  
No Privativa de  
La Libertad

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Sin otro particular y deseándoles éxitos en la elaboración de la tesis, quedo de ustedes,

Atentamente,

VICENTE EGUIGUREN PRAELI

Jefe de la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa No Privativa de Libertad

Programa Nacional de Centros Juveniles

EXP: 0186/2024

Adjuntos:

- CVRYS - MAPA TERESA VILLAR CHAVEZ.pdf
- MEMORANDUM 00186-2024-J.28-PRONACEJ.pdf
- INFORME 00026-2024-J.28-PRONACEJ/IAPISE.pdf
- MEMORANDUM 00186-2024-J.28-PRONACEJ.pdf

## ANEXO 6: APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA



Huancayo, 05 de marzo del 2024

### OFICIO N°0183-2024-CIEI-UC

Investigadores:

NOEMY SURCO CHIARA  
MARIA TERESA VILLAR CHAVEZ

#### Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES INFRACTORES DE LA LEY DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL ADOLESCENTE DE LOS DISTRITOS DE PAUCARPATA Y CERRO COLORADO, AREQUIPA.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente


Walter Colmenares Gestión  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo

#### Arequipa

Av. Los Hornos 576,  
José Luis Bustos y Rivas  
(084) 421 000

Calle Alfonso Ugarte 807, Yanahuara  
(084) 421 000

#### Huancayo

Av. San Carlos 1980  
(084) 481 400

#### Cusco

Ub. Manuel Pardo - Lote 8, N°77 Av. Colanayo  
(084) 480 070

Sector Argosúo KM 30,  
comunidad San Isidro - Bella  
(084) 480 070

#### Lima

Av. Alfredo Mendibáñez 270, Los Olivos  
(01) 201 2000

J. Junín 355, Moquegua  
(08) 201 2000

## ANEXO 7: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

*Estructura factorial del Inventario de disfunción familiar (IDF)*

Ítems	Factor				
	1	2	3	4	5
DI_1				.494	
DI_2	.453				
DI_3			.719		
DI_4					.522
DI_5	.681				
DI_6			.376		
DI_7		.625			
DI_8	.652				
DI_9			.320		
DI_10	.617				
DI_11			.301		
DI_12					.781
DI_13		.342			
DI_14			.728		
DI_15					.707
DI_16					.658
DI_17				.707	
DI_18		.420			
DI_19	.571				
DI_20				.327	
DI_21	.599				
DI_22		.545			
DI_23				.685	
DI_24				.650	
DI_25	.709				
DI_26		.709			
DI_27					.577
DI_28		.731			
DI_29	.642				
DI_30					.308
DI_31			.504		
DI_32	.738				
DI_33				.668	
DI_34				.600	
Autovalor	14.434	3.922	2.027	1.407	1.088
V.E.	42.453	11.534	5.961	4.138	3.200
V.E.A.	42.453	53.987	59.948	64.086	67.287

## ANEXO 8: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD CAPI-A

*Confiabilidad del Inventario de Disfunción Familiar (IDF)*

Variable	n	Alfa de Cronbach	Ítems
Comunicación	100	.774	9
Adaptabilidad	100	.834	6
Bienestar	100	.791	6
Autonomía	100	.758	7
Roles	100	.804	6
Disfunción familiar	100	.836	38

*Validez de contenido del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes, según el Coeficiente V. de Aiken*

Ítems	JUECES										total	V de Aiken	p
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	0.8	0.002
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0.9	0.000
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
13	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.8	0.002
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.8	0.002
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0.9	0.000
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	0.8	0.002
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	0.8	0.002
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	0.8	0.002
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.8	0.002

*Estadísticos Ítem – Test del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	48.47	147.319	.287	.846
Ítem 2	48.41	141.976	.453	.839
Ítem 6	48.31	143.035	.407	.841
Ítem 7	48.97	142.900	.454	.839
Ítem 8	48.75	140.311	.498	.837
Ítem 9	48.38	143.660	.420	.841
Ítem 10	48.68	141.051	.485	.838
Ítem 11	49.43	146.520	.388	.842
Ítem 12	48.52	145.949	.332	.844
Ítem 13	48.24	145.270	.321	.845
Ítem 15	48.99	140.420	.527	.836
Ítem 16	49.11	143.834	.438	.840
Ítem 17	48.89	143.660	.426	.840
Ítem 18	48.27	144.151	.388	.842
Ítem 19	48.56	142.316	.464	.839
Ítem 20	48.79	141.962	.507	.837
Ítem 21	49.09	146.310	.339	.844
Ítem 22	48.94	142.130	.478	.838
Ítem 23	48.28	142.890	.409	.841
Ítem 24	48.62	138.535	.534	.835

*Alfa de Cronbach del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.847	20