

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE
RIESGOS DE DESASTRES Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Tesis

**Gestión del riesgo de desastres y su relación con
la cultura de prevención en la Universidad
Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2025**

Vilma Paola Portugal Garcia

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Ciencias con Mención en Gestión de
Riesgos de Desastres y Responsabilidad Social

Lima, 2026

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Mg. JAIME SOBRADOS TAPIA
Director Académico de la Escuela de Posgrado
DE : Dr. SANTIAGO SALVADOR MONTENEGRO CANARIO
Asesor del Trabajo de Investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de Trabajo de Investigación
FECHA : 30 de Julio del 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del Trabajo de Investigación titulado "**GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y SU RELACIÓN CON LA CULTURA DE PREVENCIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA 2025**", perteneciente a la Bach. PORTUGAL GARCIA, VILMA PAOLA, de la MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES Y RESPONSABILIDAD SOCIAL; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado **20 %** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

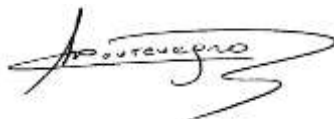
- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: **XX**) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. SANTIAGO SALVADOR MONTENEGRO CANARIO
DNI. Nº 10336395

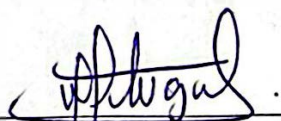
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, PORTUGAL GARCIA VILMA PAOLA, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 40262475, egresada de la MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES Y RESPONSABILIDAD SOCIAL, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La Tesis titulada "GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y SU RELACIÓN CON LA CULTURA DE PREVENCIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA 2025" es de mi autoría, el mismo que presento para optar el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.
2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La Tesis titulada es original e inédita, y no ha sido realizada, desarrollada o publicada, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 05 de Agosto de 2025.



PORTUGAL GARCIA VILMA PAOLA
DNI. N° 40262475



Huella

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
Jirón Los Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1360
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Este B, N° 7 Av. Cuzcoayo
(084) 490 070

Sector Anjumitana S/N,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alférez Martínez 5270, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Cultura de Prevención Basadre

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	"Report of the eighteenth session of the Western Central Atlantic Fishery Commission, Managua, Nicaragua, 26–29 July 2022/Rapport de la dix-huitième session de la Commission des pêches pour l'Atlantique Centre-Ouest, Managua, Nicaragua, 26-29 juillet 2022/Informe de la decimoctava reunión de la Comisión de Pesca para el Atlántico Centro-Occidental, Managua, Nicaragua, 26-29 de julio de 2022", Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), 2023 Publicación	1%
2	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	www11.urbe.edu Fuente de Internet	1%
5	Edwin Pino V., Eduardo Chávarri V.. "Evidencias de cambio climático en la región hiperárida de la Costa sur de Perú, cabecera del Desierto de Atacama", Tecnología y ciencias del agua, 2022 Publicación	1%
6	hera.ugr.es Fuente de Internet	<1%
7	Jacinto Rosillo, David. "Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de Odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)	<1%

8	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	<1 %
9	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
10	"Disasters and Neoliberalism", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %
11	Juana N. Ramírez Gamarra. "Ocupación del espacio y riesgos de desastres en la época prehispánica", Discursos del Sur, revista de teoría crítica en Ciencias Sociales, 2021 Publicación	<1 %
12	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Maria da Glória Bonelli, Fernanda Damacena, Aline Silveira Viana, Alice Dianezi Gambardella, Victor Marchezini. "Challenges for professionalism in civil defense and protection", Disaster Prevention and Management: An International Journal, 2022 Publicación	<1 %
17	Panca Pacompía, Ramón Aurelio. "Gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la Red Educativa Rural de Choquesani del distrito de Orurillo - 2019.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
18	moam.info Fuente de Internet	<1 %
19	Sigifredo Arce Labrada, Hermes A. López Sierra. "Valoración de la gestión de proyectos	<1 %

en empresas de Bogotá: nivel de madurez en gestión de proyectos", Revista EAN, 2013

Publicación

20 "Cities' Identity Through Architecture and Arts", Springer Science and Business Media LLC, 2022 <1 %

Publicación

21 Vizcarra Pinto, Saturnino. "Técnica de infografía para la comprensión del texto escrito en estudiantes de ciclo VII de Centro de Educación Básica Alternativa de José Antonio Encinas de Juliaca, 2024.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %

Publicación

22 Ramírez Anzola, Claudia Marcela. "Laboratorio Virtual de Química para el Estudio de Leyes de los Gases con Jóvenes Estudiantes de la Educación Media en un Colegio Público de Bogotá - Colombia", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia) <1 %

Publicación

23 Andrés Felipe Velásquez Mosquera. "Cátedra de estudios afrocolombianos", Ecoe Ediciones S. A. S., 2024 <1 %

Publicación

24 doaj.org <1 %

Fuente de Internet

25 María José Marín-Miranda, Urbano Fra Paleo, Paula Redweik, Álvaro Gómez-Gutiérrez. "An ontology to describe the damage process to built cultural heritage triggered by earthquakes: The CHEDO model", Journal of Cultural Heritage, 2025 <1 %

Publicación

26 repositorio.uladech.edu.pe <1 %

Fuente de Internet

27 (07-29-19) <1 %
<http://181.65.200.104/bitstream/handle/UNCP/4804/Gc>
[isAllowed=y&sequence=1](http://181.65.200.104/bitstream/handle/UNCP/4804/Gc)

28	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	C Morales-Aranibar, N Linares-Gutiérrez, L Morales-Aranibar. "Immobilization of copper sulfide flotation tailings through the use of geopolymers, Tacna – Perú.", IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2021 Publicación	<1 %
30	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.educacion.es Fuente de Internet	<1 %
32	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
33	"Handbook of Quality of Life and Sustainability", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publicación	<1 %
34	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %
35	Yeimis Milton Palomino Pichihua, Jimmy Delgado Roman, Elizabeth Eliana Bautista Huaipar. "Chapter 8 Urban Planning and Climate Adaptation in Peru. Analysis of the Main Methods of Risk Prevention and Mitigation in Cities", Springer Science and Business Media LLC, 2024 Publicación	<1 %
36	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Anggi Setia Lengkana. "Multilateral activity model: improving children's gross motor", Retos, 2025 Publicación	<1 %

38 Rohit Jigyasu, Ksenia Chmutina. "Routledge Handbook on Cultural Heritage and Disaster Risk Management", Routledge, 2023 <1 %
Publicación

39 muestreoenlinea.blogspot.com <1 %
Fuente de Internet

40 Sandoval Orihuela, Liz Carol. "Efectividad del programa Fonojuegos en comparacion con el programa Profono para el desarrollo de la conciencia fonologica en ninos de 5 anos de edad en una institucion privada.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 <1 %
Publicación

41 apirepositorio.unu.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

42 www.el-deber.net <1 %
Fuente de Internet

43 Blas Rosso, Ibeth Mayra. "El control interno y su incidencia en los procesos de contratación de las municipalidades del Perú: Caso "Municipalidad Provincial del Santa", 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) <1 %
Publicación

44 Medina, Karina Elizabeth. "La gestión directiva en instituciones educativas inclusivas de la provincia de Córdoba, localidades de Sierras Chicas, en el periodo comprendido entre el 2019-2020", Universidad Catolica de Cordoba (Argentina), 2024 <1 %
Publicación

45 repositorio.unap.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

46 López Montalban, Lourdes. "Aplicación de actividades psicomotrices para mejorar habilidades motoras en los niños de 3 años de la I.E. Fundación por Los Niños del Perú de la provincia de Piura. -Piura, 2018", <1 %

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
(Peru)

Publicación

47 Romero Sierra, Yuri Adriana. "Didácticas Inclusivas para Atender las Neet (Dislexia – Disgrafía) en el Aula: Un Reto a la Educación", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), 2024 <1 %

Publicación

48 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja <1 %

Trabajo del estudiante

49 Quiroz Camarena, Silvia Milagros. "Adaptacion y estandarizacion de la prueba para la evaluacion del conocimiento fonologico en estudiantes del nivel inicial de 5 anos del Callao.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 <1 %

Publicación

50 Taracaya Galindo, Mauro. "La infografía y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la IES. "Valle del Ausangate- Uchullucllu", Cusco - 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %

Publicación

51 "Propuesta de servicios en apoyo a la gestión de datos de investigación en bibliotecas académicas", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2021 <1 %

Publicación

52 Ben Wisner. "Risk and the Neoliberal State: Why Post-Mitch Lessons Didn't Reduce El Salvador's Earthquake Losses", Disasters, 09/2001 <1 %

Publicación

53 Tiusabá Quiroga, Jenny Rocío. "Impacto de una Estrategia Didáctica para la Enseñanza de las Matemáticas Básicas en el Logro <1 %

Académico", Universidad Distrital Francisco
José de Caldas (Colombia), 2024

Publicación

54 Rosa Eva Valle-Flórez, María Jesús Colmenero-
Ruiz, Pedro Jurado-de-los-Santos, Sheila
García-Martín. "Early Childhood Education
Teachers: Perceptions about Their Preservice
Training", Education Sciences, 2024

Publicación

55 Nohemy Miriam Canahua Apaza.
"Implementación de la metodología TPM-
Lean Manufacturing para mejorar la eficiencia
general de los equipos (OEE) en la producción
de repuestos en una empresa
metalmecánica", Industrial Data, 2021

Publicación

56 Torres Arevalo, Ruber. "Intervenciones
educativas con estrategias didácticas bajo el
enfoque socio cognitivo para mejorar el
aprendizaje en la asignatura de análisis y
diseño de base de datos en los estudiantes
del II ciclo del área de desarrollo de sistemas
de información del instituto de educación
superior tecnológico público Suiza, Pucallpa
-2018", Universidad Católica los Ángeles de
Chimbote (Peru)

Publicación

57 dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

58 unctad.org

Fuente de Internet

59 Bibiana Monsivais Montoliu, Itzkuauhtli
Benedicto Zamora Saenz. "Contributions of
biocultural approaches to the sustainable
planning of peri-urban water landscapes: a
case study of Mexico City, Mexico", Landscape
Ecology, 2025

Publicación

60 Franche, Antoine. "Amphiphiles
Azobenzéniques : Potentiel et Relations

Structure-Activité Pour la Lyse Cellulaire",
Universite de Liege (Belgium), 2024

Publicación

61 Marco Arturo Valladares Villagómez. <1 %
"Perspectiva de los docentes y estudiantes
frente a la virtualización educativa como
alternativa en tiempos de COVID-19 en la
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la
Universidad Central del Ecuador", Universitat
Politecnica de Valencia, 2021

Publicación

62 cybertesis.unmsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

63 Herhuay Ramirez, Fryda. "Liderazgo <1 %
pedagógico y desempeño docente en las
instituciones educativas iniciales rurales del
distrito San Jerónimo, Andahuaylas, Apurimac
- 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de
Puno (Peru)

Publicación

64 Marimon Amils, Amaia. "La memoria auditiva <1 %
inmediata en niños con habilidad y dificultad
en la comprensión lectora de 6o grado de
educación primaria de la I.E. San Pedro de
Chorrillos.", Pontificia Universidad Católica del
Peru - CENTRUM Católica (Peru), 2021

Publicación

65 virtual.urbe.edu <1 %
Fuente de Internet

66 David M Cochran. "Tropical Storm Gamma <1 %
and the Mosquitia of eastern Honduras: a
little-known story from the 2005 hurricane
season", Area, 12/2009

Publicación

67 Boulanger Alvarado, Brigitte Yvette | Franco <1 %
Llamoca, Martha Milagros | Frisancho
Tupayachi, Maria Rosario. "Efectividad del
"Plan para la estimulación del desarrollo
narrativo (EDEN)" en niños de 6 años de edad
pertenecientes a una institución educativa
pública de la Provincia Constitucional del

Callao", Pontificia Universidad Católica del
Peru - CENTRUM Católica (Peru), 2021

Publicación

68 Fisfalen Huerta, Mario Heinrich. "Análisis económico de la carga procesal del poder judicial.", Pontificia Universidad Católica del Peru - CENTRUM Católica (Peru), 2021

Publicación

69 Mamani Canaza, Yesica. "Auditoría tributaria preventiva y las contingencias tributarias del impuesto general a las ventas e impuesto a la renta de las Pymes de la región Puno 2021 - 2022 .", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

70 Mendoza López, Gissela Elsa. "Los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1711 "Pastorcitos de Fátima" de Villa Hermosa, Casma en el año 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

71 Seminario Yacila, David Jesus. "Implementación de un sistema Web de gestión de defensoría del usuario, en el Hospital Regional Jamo II-2 Tumbes, 2017", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

72 Tovar Gaspar, Thais Milagros. "Programa prisma cost como estrategia didáctica para el aprendizaje de costos y presupuestos en estudiantes de la Universidad católica los ángeles de Chimbote filial de la provincia de Satipo-2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

73 Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

74	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %
75	Manak, Leah. "The Effects of Narcotrafficking on Forest Conservation Initiatives and Sustainable Development in Honduras.", Northern Arizona University, 2020 Publicación	<1 %
76	María Fernanda Gambarini, Jose Manuel García Ramos. "Leadership for the common good. Design and validation of a measurement tool for university students (COMPLIZ).", Evaluation and Program Planning, 2025 Publicación	<1 %
77	Sáenz Lesmes, Astrid Marcela. "Mejoramiento de la Productividad en la Fabricación de Mobiliario de Oficina Aplicado a la Empresa Intercaster", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia) Publicación	<1 %
78	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	revistaselectronicas.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
80	Submitted to uaq Trabajo del estudiante	<1 %
81	"1989", Walter de Gruyter GmbH, 1989 Publicación	<1 %
82	Guadalupe Zuñe Flores, Josué Mejía Guevara, Lizeth Caramantin Castillo, Beder Bocanegra Vilcamango. "Autoridad y autoritarismo, una dicotomía en el salón de clases [Authority and authoritarianism, a dichotomy in the classroom]", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2021 Publicación	<1 %
83	Machado De Lopez, Betsy Luz. "Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la IEI N° 019 de Naranjillo, distrito de	<1 %

Luyando, provincia de Leoncio Prado – 2019",
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
(Peru)

Publicación

84 Marisol Yglesias-González, Armando Valdés-Velásquez, Stella M. Hartinger, Ken Takahashi et al. "Reflections on the impact and response to the Peruvian 2017 Coastal El Niño event: Looking to the past to prepare for the future", PLOS ONE, 2023

Publicación

85 Neil Leary, Cecilia Conde, Jyoti Kulkarni, Anthony Nyong, Juan Pulhin. "Climate Change and Vulnerability", Routledge, 2013

Publicación

86 Vargas, Rosa B.. "Linking Monthly and Hourly Timescales: A Simple Poisson-Based Methodology for Rainfall Simulation", Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile)

Publicación

87 Zuloaga Obregon, Jose Luis. "El impacto de los cursos ecología y geografía en la formación de la conciencia ambiental del alumnado de estudios generales letras, Pontificia Universidad Católica del Perú.", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2021

Publicación

88 vinculategica.uanl.mx

Fuente de Internet

89 www.elteletipo.enlaweb.com

Fuente de Internet

90 www.emajister.com

Fuente de Internet

91 www.researchgate.net

Fuente de Internet

92 www.unicef.org

Fuente de Internet

93 Ahumada Chacon, Gladys Cecilia. "Análisis del Proceso de Selección de un Programa de

Estudiantes con Talento Academico en la Region Metropolitana", Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile), 2020

Publicación

94 Sofía Karolina Cañadas Herrera. <1 %
"Motivaciones y expectativas laborales de los estudiantes de medicina en una universidad privada del Ecuador al inicio y mitad de la carrera 2017-2020", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2021
Publicación

95 Vasquez Llanos, Edwin alvaro | Velasco Sanchez, Jose Luis Arnaldo | Viza Choque, Guillermo Eloy | Yataco Duenas et al. "Estado De La gestion Con Enfoque En Responsabilidad Social Empresarial Del Sector Salud Privada En La Region Cajamarca", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021
Publicación

96 Vilchez Guizado, Jesus. "La ensenanza de las funciones trigonometricas en el quinto grado de educacion secundaria.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020
Publicación

97 bibliotecas.unsa.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

98 repositorio.igp.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

99 Cusquipoma, Jacquelin Milagros Vergaray. "Conocimiento Sobre el Juego Dramático como Estrategia para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Docentes de Preescolar de Colegios Estatales del Distrito de Ancón", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2024
Publicación

100 Martín Germán. "Estadística aplicada", Ecoe Ediciones S. A. S., 2022 <1 %

101 "Encyclopedia of Coastal Science", Springer Science and Business Media LLC, 2019 <1 %
Publicación

102 "Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 14 (1998)", Brill, 2001 <1 %
Publicación

103 C.W.J. de Milliano. "Luctor et emergo, exploring contextual variance in factors that enable adolescent resilience to flooding", International Journal of Disaster Risk Reduction, 2015 <1 %
Publicación

104 Vilca Mamani, Percy Elvis. "Coaching educativo y la satisfacción laboral en los docentes de la IES JCM Ilave", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %
Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Asesor

Dr. Santiago Salvador Montenegro
Canario

Agradecimiento

Con profunda gratitud, quiero expresar mi reconocimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido a la culminación de esta investigación.

En primer lugar, a mi familia, cuyo apoyo incondicional, paciencia y aliento han sido un pilar fundamental en cada etapa de este proceso. Su confianza en mí ha sido una fuente inagotable de motivación y fortaleza, permitiéndome alcanzar este logro académico.

Un agradecimiento especial a mi madre, **Vilma García de Portugal**, quien, a pesar de los desafíos que hemos enfrentado con su enfermedad, nunca dejó de alentarme a seguir adelante. Su valentía, amor y palabras de aliento fueron una inspiración constante para concluir esta etapa tan importante en mi vida.

A mi asesor, **Doctor Santiago Montenegro Canario** le extiendo mi más sincero agradecimiento por su orientación, compromiso y dedicación. Su experiencia y generosidad al compartir su conocimiento han sido esenciales para la realización de este trabajo.

Asimismo, agradezco a mis compañeros, colegas y amigos, quienes, con su apoyo y aportes, han enriquecido mi aprendizaje y han sido parte de este camino.

Este logro no habría sido posible sin cada uno de ustedes.

Índice

Asesor	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
Capítulo I Planteamiento del Estudio	12
1.1. Planteamiento y formulación del problema	12
1.1.1. Planteamiento del problema	12
1.1.2. Formulación del problema	18
A. Problema general	18
B. Problemas específicos	18
1.2. Determinación de objetivos	18
1.2.1. Objetivo general	19
1.2.2. Objetivos específicos	19
1.3. Justificación e importancia del estudio	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación práctica	20
1.3.3. Justificación social	20
1.3.4. Justificación cultural	21
1.4. Limitaciones de la presente investigación	21
Capítulo II Marco Teórico	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales	27
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Definición de términos básicos	31
Capítulo III Hipótesis y Variables	33
3.1. Hipótesis / Supuestos de investigación	33
3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2. Hipótesis específicas / Supuestos específicos	33

3.2. Operacionalización de variables / Categorización	33
3.2.1. Variable 1 / Categoría 1	33
3.2.2. Variable 2 / Categoría 2	33
3.3. Matriz de operacionalización de variables	33
Capítulo IV Metodología del Estudio	36
4.1. Enfoque, tipo y alcance de investigación.....	36
4.1.1. Enfoque	36
4.1.2. Tipo y alcance.....	36
4.2. Diseño de la investigación	36
4.3. Población y muestra	37
4.3.1. Población (N)	37
4.3.2. Muestra (n)	38
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.4.1. Técnicas e instrumentos	40
4.4.2. Validez y confiabilidad	40
4.4.3. Procedimiento de recolección de datos	41
4.5. Técnicas de análisis de datos	42
Capítulo V Resultados.....	45
5.1. Resultados y análisis.....	45
5.1.1. Resultados a nivel descriptivo	45
5.1.2. Contrastación de hipótesis.....	53
5.2. Discusión de resultados	61
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	64
Referencias Bibliográficas	66
Anexos	68
Anexo N°01: Matriz de operacionalización de Variables.....	68
Anexo N°02: Formato de instrumento de recolección de datos	69
Anexo N°03: Formato de validación de expertos	73
Anexo N°04: Base de datos.....	77
Anexo N°05: Panel fotográfico	78
Anexo N°06: Conocimiento informado para el uso de la información.....	79

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Caracterización de la oferta académica en gestión de riesgos de desastres en Ecuador por nivel de formación y campo de conocimiento.</i>	23
Tabla 2 <i>Distribución de la población</i>	38
Tabla 3 <i>Distribución de la muestra</i>	39
Tabla 4: <i>Gestión del Riesgo de Desastres en la UNJBG</i>	46
Tabla 5: <i>Gestión prospectiva en la UNJBG</i>	47
Tabla 6: <i>Gestión correctiva en la UNJBG</i>	48
Tabla 7: <i>Gestión Reactiva en la UNJBG</i>	49
Tabla 8: <i>La cultura de prevención en la UNJBG</i>	50
Tabla 9: <i>Competencias preventivas en la UNJBG</i>	51
Tabla 10: <i>Responsabilidad Preventiva en la UNJBG</i>	52
Tabla 11: <i>Pruebas de normalidad</i>	54
Tabla 12: <i>Correlación Gestión del Riesgo de Desastres & Cultura de Prevención</i>	56
Tabla 13: <i>Correlación Gestión prospectiva & Cultura de Prevención</i>	58
Tabla 14: <i>Correlación Gestión Correctiva & Cultura de Prevención</i>	59
Tabla 15: <i>Correlación Gestión Reactiva& Cultura de Prevención</i>	60

Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación de la UNJBG en el Distrito de Tacna	13
Figura 2. Emergencias en la región de Tacna del 2003 al 2024	14
Figura 3. Damnificados en la Región de Tacna del 2003 al 2024	15
Figura 4. Afectados en la Región de Tacna del 2003 al 2024	16
Figura 5. Emergencias en las provincias de la Región de Tacna del 2003 al 2024	17
Figura 6. Estado de la gestión del riesgo de desastres en la UNJBG	46
Figura 7. Estado de la gestión prospectiva en la UNJBG	47
Figura 8. Estado de la gestión correctiva en la UNJBG	48
Figura 9. Estado de la Gestión Reactiva en la UNJBG	49
Figura 10. Estado del cultura de prevención en la UNJBG	50
Figura 11. Estado de la Cultura preventiva en la UNJBG	51
Figura 12. Estado de la investigación en la UNJBG	52

Resumen

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann es una institución pública y la más importante de la región de Tacna. Cuenta con 7 facultades y 31 escuelas profesionales, con aproximadamente 676 docentes, 543 trabajadores administrativos y 6 mil 830 estudiantes, sumando un total de 9 049 personas, además de visitantes y personal de servicio. Dado que la región de Tacna registra una población de 388 mil 019 habitantes y se encuentra expuesta a diversos peligros recurrentes, resulta esencial que la academia se involucre activamente en la gestión del riesgo de desastres.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la gestión del riesgo de desastres y la cultura de prevención en la comunidad universitaria de la UNJBG durante el año 2025. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario a 112 integrantes de la comunidad universitaria. Los resultados muestran que el 60,71% de los encuestados considera importante la gestión del riesgo de desastres; asimismo, el 58,93% valora como muy importante la gestión prospectiva, el 56,25% la gestión correctiva y el 44,64% la gestión reactiva. La prueba no paramétrica Rho de Spearman arrojó un p-valor de 0,00 ($< 0,05$), lo que evidencia una relación significativa entre la gestión del riesgo de desastres y la cultura de prevención.

Se concluye que el fortalecimiento de la gestión del riesgo de desastres en el ámbito universitario contribuye de manera efectiva al desarrollo de una cultura de prevención en la comunidad estudiantil.

Palabras clave: gestión del riesgo de desastres, cultura de prevención, educación superior, preparación, prevención.

Abstract

The National University Jorge Basadre Grohmann is a public institution and the most important university in the Tacna region. It comprises 7 faculties and 31 professional schools, with approximately 676 professors, 543 administrative staff members, and 6,830 students, totaling 9,049 people, in addition to visitors and service personnel. Given that the region of Tacna has a population of 388,019 inhabitants and is exposed to various recurrent hazards, it is essential for academia to be actively involved in disaster risk management.

The objective of this research was to determine the relationship between disaster risk management and the culture of prevention within the university community of UNJBG during the year 2025. The study employed a quantitative approach, correlational scope, and non-experimental design. A questionnaire was administered to 112 members of the university community. The results show that 60.71% of respondents consider disaster risk management to be important; likewise, 58.93% rate prospective management as very important, 56.25% value corrective management, and 44.64% consider reactive management important. The non-parametric Spearman's Rho test yielded a p-value of 0.00 (< 0.05), demonstrating a significant relationship between disaster risk management and the culture of prevention.

It is concluded that strengthening disaster risk management within the university environment effectively contributes to the development of a culture of prevention among the student community.

Keywords: disaster risk management, culture of prevention, higher education, preparedness, prevention.

Introducción

La gestión del riesgo de desastres (GRD) es un enfoque de creciente relevancia a nivel global, especialmente en un contexto donde los fenómenos naturales extremos, como sismos, inundaciones y sequías, están aumentando en frecuencia e intensidad debido al cambio climático. Estos eventos no solo tienen un impacto devastador en las comunidades afectadas, sino que también representan un desafío significativo para la estabilidad económica y social de los países. La academia, como generadora de conocimiento y formadora de profesionales, juega un papel crucial en la preparación y respuesta ante estos desastres, contribuyendo a la creación de una cultura de prevención y resiliencia.

En el ámbito nacional, Perú es un país altamente vulnerable a los fenómenos naturales debido a su ubicación geográfica y condiciones climáticas. La región de Tacna, en particular, enfrenta riesgos sísmicos recurrentes, lo que hace imperativo que las instituciones locales, incluyendo las universidades, se involucren activamente en la gestión del riesgo de desastres. La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG), como la principal institución educativa de la región, tiene la responsabilidad de formar profesionales capaces de enfrentar estos desafíos y contribuir a la reducción del riesgo en la comunidad.

El objetivo principal es determinar la relación entre la Gestión del Riesgo de Desastres y la cultura de prevención en la comunidad universitaria de la UNJBG. Este estudio se justifica no solo por la necesidad de fortalecer la formación académica en un área crítica para la seguridad y el desarrollo sostenible, sino también por su potencial impacto en la reducción de la vulnerabilidad de la región de Tacna ante fenómenos naturales. A nivel teórico, la investigación busca enriquecer el debate académico sobre la integración de la GRD en los planes de estudio universitarios, mientras que, a nivel práctico, ofrece recomendaciones concretas para la implementación de políticas educativas que promuevan la prevención y la resiliencia.

En términos de estructura, este trabajo se organiza en cinco capítulos. En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del estudio, incluyendo la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, revisando los antecedentes internacionales y nacionales, así como las bases teóricas y definiciones clave relacionadas con la gestión del riesgo de desastres. En el tercer capítulo, se establecen las hipótesis y variables de la investigación, junto con la operacionalización de estas variables. El cuarto capítulo describe la metodología utilizada, incluyendo el enfoque, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas de recolección y análisis de datos. Finalmente, en el quinto capítulo, se presentan los resultados, su discusión y las conclusiones del estudio, seguidos de recomendaciones para futuras investigaciones y acciones prácticas.

Capítulo I

Planteamiento del Estudio

1.1. Planteamiento y formulación del problema

1.1.1. Planteamiento del problema

A nivel global, organismos internacionales como la ONU, la UNESCO y la UNDRR destacan que las universidades cumplen un rol estratégico en el fortalecimiento de la cultura de prevención, especialmente ante el incremento de fenómenos naturales asociados al cambio climático. En países de alta exposición, como Japón y Chile, la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) se integra transversalmente en los planes de estudio, permitiendo formar profesionales capaces de anticiparse a los riesgos, actuar preventivamente y contribuir a comunidades más resilientes.

En América Latina, la recurrencia de eventos adversos ha impulsado a que diversos países incorporen la GRD en carreras vinculadas a ingeniería, salud, arquitectura, educación y gestión pública. Sin embargo, informes recientes de la UNESCO, junto con estudios desarrollados en Ecuador, Colombia y México, evidencian que esta incorporación aún es parcial y fragmentada, lo que limita la construcción de una cultura preventiva sólida y sostenida en los estudiantes universitarios. La región enfrenta, por tanto, el reto de articular la teoría de la GRD con prácticas formativas basadas en evidencia y orientadas a reducir vulnerabilidades.

En el Perú, la combinación de su ubicación geodinámica y la presencia constante de peligros naturales genera altos niveles de riesgo. Aunque la Ley N°29664, que crea el SINAGERD, establece que las universidades deben promover la cultura de prevención e integrar la GRD en la formación profesional, la implementación curricular es todavía débil y heterogénea. Investigaciones nacionales recientes (Escalante & Huamán, 2022; Mendoza & Carazas, 2023)

señalan que la mayoría de universidades peruanas no incorpora de manera transversal los componentes prospectivo, correctivo y reactivo, lo cual dificulta la formación de profesionales capaces de comprender el riesgo y actuar con criterios de seguridad.

Tacna es una de las regiones con mayor exposición sísmica del país. Estudios del Instituto Geofísico del Perú indican que la zona sur continúa acumulando energía desde el megasismo de 1868, lo que mantiene vigente el riesgo de un evento de gran magnitud. Aunque el sismo del 2001 produjo daños significativos, no representa una ruptura equivalente al de 1868, por lo que la amenaza sísmica permanece latente.

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) se ubica precisamente en este territorio de riesgo.

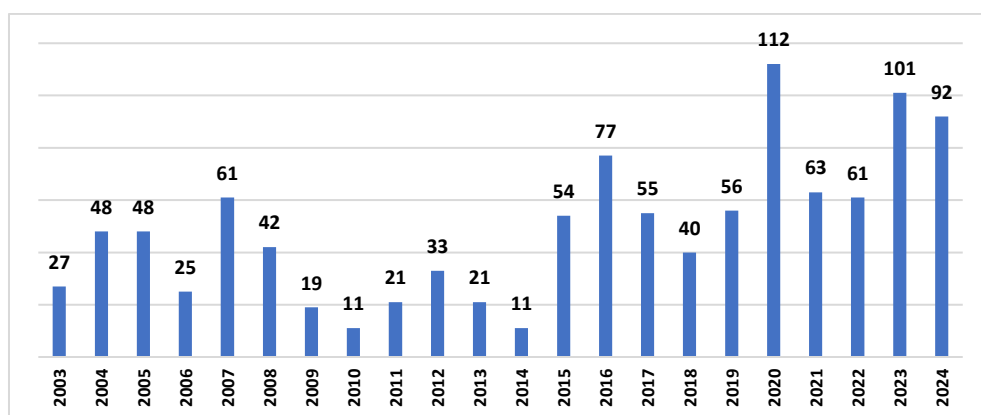
Figura 1. Ubicación de la UNJBG en el Distrito de Tacna



Fuente: Elaboración Propia

Las estadísticas recientes del Compendio Estadístico Institucional del INDECI (2024) muestran que Tacna registra un incremento sostenido en emergencias, damnificados y afectados durante los últimos años, confirmando una mayor vulnerabilidad regional.

Figura 2. Emergencias en la región de Tacna del 2003 al 2024

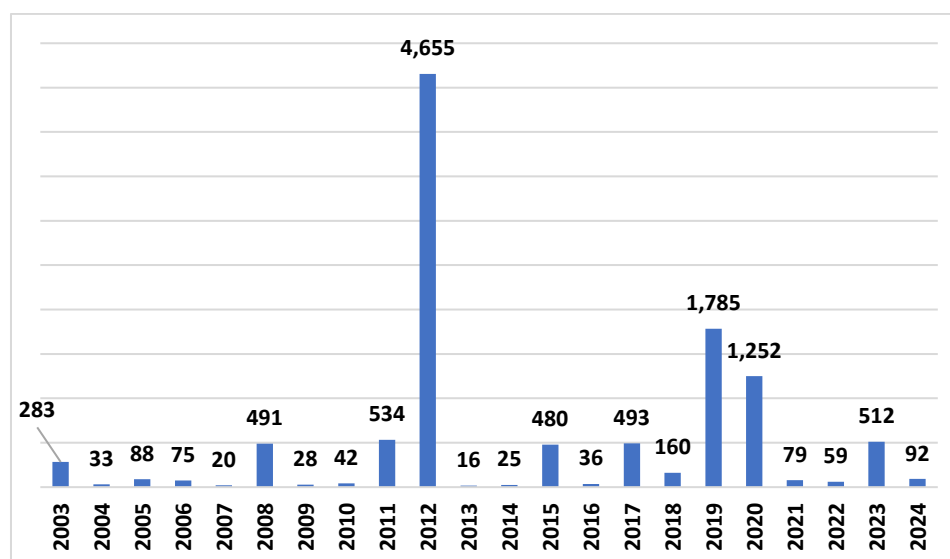


Fuente: Compendio Estadístico del INDECI 2024.

Elaboración: Propia

La figura titulada "Emergencias en la Región de Tacna (2003 - 2024)" muestra una clara variabilidad en la cantidad de emergencias registradas anualmente a lo largo de este período. En los primeros años, especialmente entre 2003 y 2014, el número de emergencias se mantuvo relativamente bajo, con algunos años como 2010 y 2014 reportando solo 11 eventos. Sin embargo, a partir del año 2015 se observa un incremento progresivo en la frecuencia de emergencias, alcanzando su punto más alto en el año 2020 con un total de 112 eventos reportados, lo que podría estar relacionado con fenómenos climáticos extremos, incendios o incluso la crisis sanitaria por la pandemia. Este aumento sostenido continúa en los años siguientes, destacando también los años 2023 y 2024 con 101 y 92 emergencias respectivamente. Estos datos reflejan una tendencia preocupante que sugiere una mayor exposición o vulnerabilidad de la región frente a fenómenos adversos en la última década. La información recogida resulta crucial para la planificación y fortalecimiento de estrategias de preparación, mitigación y respuesta ante emergencias por parte de las autoridades locales y regionales.

Figura 3. Damnificados en la Región de Tacna del 2003 al 2024

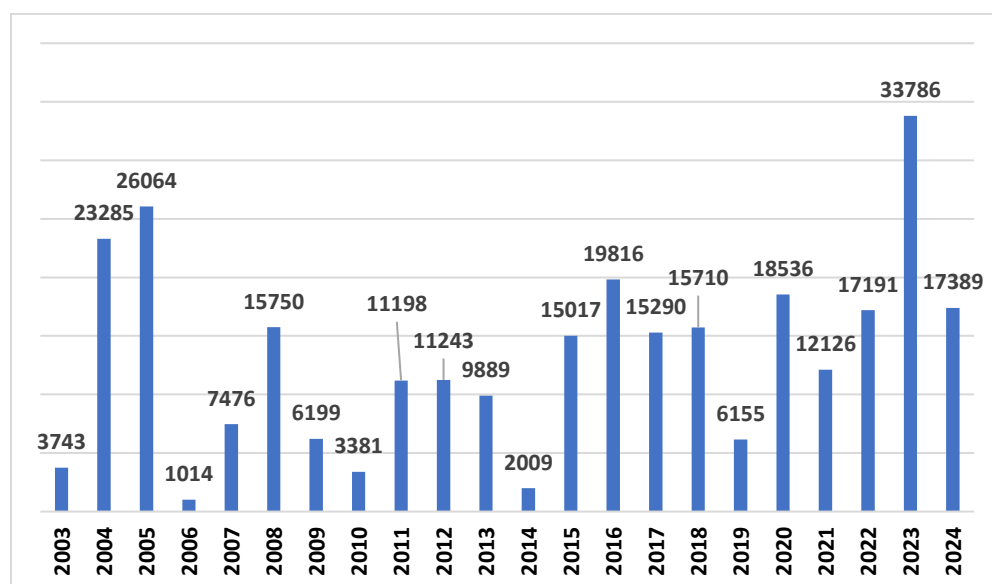


Fuente: Compendio Estadístico del INDECI 2024.

Elaboración: Propia

La Figura N°03 muestra la evolución anual del número de damnificados en la región de Tacna desde el año 2003 hasta el 2024. Se observa que la mayoría de los años presentan cifras moderadas, con menos de 600 damnificados, destacando algunos años con cifras bastante bajas como el 2014 (25 damnificados) o el 2013 (16 damnificados). Sin embargo, hay tres años que sobresalen notablemente por presentar picos inusuales: el 2011 con 4,655 damnificados, el 2019 con 1,785 y el 2020 con 1,252. Estas cifras marcan eventos excepcionales que posiblemente corresponden a emergencias de gran magnitud como desbordes, lluvias intensas, u otros eventos naturales significativos. El resto del periodo mantiene una tendencia más estable y controlada, con oscilaciones menores. Esta información revela que, aunque la cantidad de emergencias puede ser constante en algunos años, no siempre implican altos niveles de afectación directa a la población; sin embargo, cuando ocurre una emergencia de gran impacto, el número de damnificados puede incrementarse de forma drástica. Este análisis resalta la importancia de fortalecer las capacidades de preparación y respuesta en la región para reducir el impacto humano en eventos críticos.

Figura 4. Afectados en la Región de Tacna del 2003 al 2024



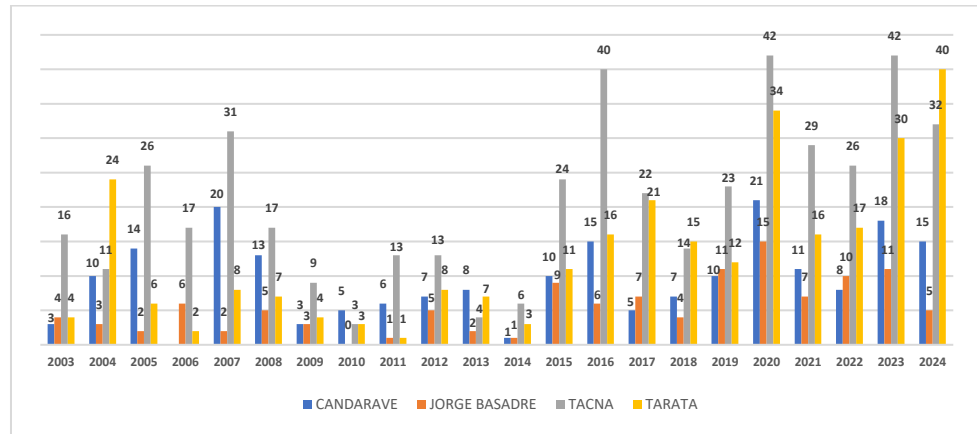
Fuente: Compendio Estadístico del INDECI 2024.

Elaboración: Propia

La Figura N°04 evidencia una notable variabilidad en la cantidad de personas afectadas por emergencias en la región de Tacna a lo largo del periodo 2003-2024. Se observan años con cifras relativamente bajas, como 2006 (1,014 afectados), 2009 (2,009) y 2013 (3,381), que contrastan fuertemente con otros periodos donde el número de afectados se incrementa significativamente. Entre los años con mayor cantidad de afectados destacan el 2005 con 26,064 personas, el 2004 con 23,285, y más recientemente, el 2023 con un pico máximo de 39,786 afectados, lo que podría estar vinculado a fenómenos de gran escala como lluvias intensas, deslizamientos o eventos climáticos extremos. También se observan otros años con cifras elevadas como 2016 (19,816 afectados), 2020 (18,536) y 2021 (17,191), lo que indica que, en la última década, la región ha experimentado emergencias de mayor impacto poblacional. Esta tendencia sugiere un incremento en la exposición o vulnerabilidad de la población frente a desastres, y refuerza la necesidad de implementar medidas de prevención, preparación y fortalecimiento de los sistemas de alerta temprana. La planificación territorial, la gestión del riesgo y la educación

comunitaria resultan esenciales para reducir estos niveles de afectación en el futuro.

Figura 5. Emergencias en las provincias de la Región de Tacna del 2003 al 2024



Fuente: Compendio Estadístico del INDECI 2024.

Elaboración: Propia

La Figura N°05 muestra que la provincia de Tacna ha concentrado históricamente la mayor cantidad de emergencias en la región entre 2003 y 2024, con picos notables en 2016, 2019 y 2023 (hasta 42 emergencias), lo que evidencia una tendencia creciente desde 2015. Sin embargo, en 2024 destaca el fuerte incremento en la provincia de Tarata, que alcanza por primera vez las 40 emergencias, igualando los niveles más altos registrados en Tacna. En contraste, Candarave y Jorge Basadre presentan cifras más moderadas, con aumentos puntuales en algunos años. En conjunto, el gráfico refleja un incremento sostenido de emergencias en toda la región, lo que sugiere una mayor vulnerabilidad y la necesidad de fortalecer los sistemas de prevención y respuesta en todas las provincias, especialmente en aquellas que muestran cambios recientes y significativos.

Estas tendencias evidencian un contexto de creciente exposición y riesgo para la población tacneña. Aunque existen años con niveles moderados, destacan incrementos significativos, especialmente entre

2019 y 2024, lo que refuerza la necesidad de fortalecer estrategias de preparación, mitigación y respuesta, así como procesos educativos que contribuyan a la reducción del riesgo.

En este contexto, la UNJBG, a pesar de contar con más de treinta programas profesionales, presenta una limitada oferta de actividades formativas orientadas específicamente a la gestión del riesgo de desastres, lo que evidencia una brecha significativa en la preparación preventiva de su comunidad universitaria. Esta insuficiente presencia de procesos y acciones institucionales vinculadas a la GRD dificulta que los estudiantes fortalezcan conocimientos, actitudes y prácticas preventivas sólidas, necesarias para enfrentar adecuadamente los riesgos propios de una región altamente vulnerable.

1.1.2. Formulación del problema

A. Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión del riesgo de desastres y la cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna durante el año 2025?

B. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la Gestión Prospectiva y la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann?
- ¿Cuál es la relación entre la Gestión Correctiva y la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann?
- ¿Cuál es la relación entre la Gestión Reactiva y la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann?

1.2. Determinación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión del riesgo de desastres y la cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la Gestión Prospectiva y la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Determinar la relación entre la Gestión Correctiva y la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Determinar la relación entre la Gestión Reactiva y la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

1.3. Justificación e importancia del estudio

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación se sustenta teóricamente en la necesidad de comprender la relación entre la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) y la cultura de prevención dentro del ámbito universitario, considerando que la literatura reciente resalta el papel central de las instituciones de educación superior en la formación de competencias preventivas. Estudios internacionales como los de Castro y Salgado (2021) y Paucar et al. (2022) demuestran que la incorporación de contenidos de GRD en los planes de estudio fortalece la percepción del riesgo, las capacidades de análisis y la toma de decisiones informada en los estudiantes. Asimismo, organismos internacionales como la UNESCO (2023) y la UNDRR (2020; 2023) sostienen que la educación superior debe incluir la prevención, la resiliencia y la reducción del riesgo como ejes transversales para enfrentar los desafíos actuales. Por tanto, esta investigación contribuye al desarrollo teórico al analizar, desde un enfoque correlacional, cómo las dimensiones prospectiva, correctiva y reactiva de la GRD se

vinculan con la cultura de prevención en un contexto universitario peruano.

1.3.2. Justificación práctica

La investigación es relevante en el plano práctico porque permite identificar el nivel real de gestión del riesgo de desastres y el grado de cultura preventiva existente en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG). Los resultados obtenidos servirán como insumo para fortalecer políticas institucionales de seguridad, mejorar los programas de formación y orientar acciones de capacitación dirigidas a docentes, estudiantes y personal administrativo. Estudios nacionales recientes, como los de Mendoza y Carazas (2023) y Rengifo y Paredes (2022), evidencian que las universidades aún presentan brechas en la implementación efectiva de la GRD, especialmente en la integración curricular y en la ejecución de actividades de preparación ante emergencias. En este sentido, la investigación ofrece información concreta y actual que permitirá a la UNJBG tomar decisiones informadas para mejorar su gestión institucional en materia de prevención y seguridad.

1.3.3. Justificación social

Desde la perspectiva social, la investigación es necesaria debido a que la región de Tacna constituye una de las zonas de mayor exposición a peligros sísmicos y volcánicos en el país, según reportes recientes del CENEPRED (2021) e INDECI (2022). Esta condición incrementa la vulnerabilidad de la población y exige que los ciudadanos cuenten con conocimientos, actitudes y habilidades preventivas. La universidad, como formadora de profesionales, desempeña un rol fundamental en el fortalecimiento de la cultura de prevención, ya que influye directamente en miles de jóvenes que posteriormente integrarán diversos sectores laborales. Investigaciones nacionales como las de Escalante y Huamán (2022) y Rodríguez y Poma (2020) muestran que la educación en gestión del

riesgo contribuye a reducir la vulnerabilidad social, mejorar la percepción del riesgo y promover conductas preventivas en la población joven. En este sentido, el estudio aporta información clave para impulsar una comunidad universitaria más preparada y resiliente.

1.3.4. Justificación cultural

La investigación también es pertinente desde el ámbito cultural, pues la cultura de prevención se construye a partir de valores, creencias, prácticas y comportamientos que deben promoverse de manera sostenida dentro de la comunidad universitaria. En los últimos años, diversas instituciones nacionales e internacionales han destacado la importancia de fortalecer una cultura preventiva basada en la corresponsabilidad, la participación ciudadana y la preparación frente a emergencias (UNDRR, 2023). En el contexto de la UNJBG, fomentar una cultura de prevención implica integrar actitudes y prácticas seguras en la formación profesional, promover la investigación aplicada en GRD y consolidar una identidad institucional orientada a la seguridad y el bienestar colectivo. Por ello, este estudio contribuye a comprender qué condiciones favorecen la construcción de una cultura preventiva sólida y cómo la gestión del riesgo, desde sus diferentes dimensiones, puede potenciarla dentro de la vida universitaria.

1.4. Limitaciones de la presente investigación

La principal limitación para realizar esta investigación fue el acceso a los datos, ya que, para aplicar la herramienta a las autoridades de alto nivel de la universidad, fue necesario localizarlos y contar con un tiempo determinado para realizar la encuesta.

Otra limitación fue la disponibilidad limitada de información de antecedentes internacional relevante o relacionada con esta investigación, ya que la legislación varía en otros países. De esta manera trabajamos con

investigaciones de fondo internacional, relacionadas con una u otra variable, y no con ambas, que sería lo óptimo.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Uno de los antecedentes más relevantes es el estudio de **Paucar et al. (2022)**, quienes analizaron la oferta académica universitaria en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) en Ecuador. Concluyeron que la formación profesional aún es insuficiente para garantizar una cultura preventiva en los futuros profesionales. Este estudio es clave porque demuestra que la inclusión curricular de la GRD sigue siendo una brecha regional pese a la alta exposición a los fenómenos naturales.

Tabla 1

Caracterización de la oferta académica en gestión de riesgos de desastres en Ecuador por nivel de formación y campo de conocimiento.

Institución de Educación Superior - IES	Tipo de carrera o programa	Campo amplio	Campo específico	Campo detallado	Título que otorga
Instituto Superior Tecnológico La Castellana	Tecnológico o superior	Servicios	Servicios de Protección	Prevención y Gestión de Riesgos	Tecnólogo Superior en Gestión de Riesgos
Instituto Superior Tecnológico Cruz Roja Ecuatoriana	Tecnológico o superior	Servicios	Servicios de Protección	Prevención y Gestión de Riesgos	Tecnólogo/a Superior de Gestión de Riesgos y Desastres
Universidad Estatal de Bolívar	Tercer nivel grado	Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	Ciencias Físicas	Ciencias de la Tierra	Ingeniero/a en Riesgos de Desastres
Universidad Internacional	Tercer nivel grado	Ciencias Naturales,	Ciencias Físicas	Ciencias de la Tierra	Ingeniero/a en Riesgos y Desastres

Institución de Educación Superior - IES	Tipo de carrera o programa	Campo amplio	Campo específico	Campo detallado	Título que otorga
al del Ecuador		Matemáticas y Estadística			
Universidad Internacional del Ecuador	Tercer nivel grado –	Servicios	Servicios de Protección	Prevención y Gestión de Riesgos	Licenciado/a en Gestión de Riesgos y Desastres
Universidad Politécnica Salesiana	Tercer nivel grado –	Servicios	Servicios de Protección	Prevención y Gestión de Riesgos	Licenciado/a en Gestión de Riesgos y Desastres
Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo	Tercer nivel grado –	Servicios	Servicios de Protección	Prevención y Gestión de Riesgos	Licenciado/a en Gestión de Riesgos y Desastres
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil	Tercer nivel grado –	Servicios	Servicios de Protección	Prevención y Gestión de Riesgos	Licenciado/a en Gestión de Riesgos y Desastres
Universidad Técnica Particular de Loja	Tercer nivel grado –	Servicios	Servicios de Protección	Prevención y Gestión de Riesgos	Licenciado/a en Gestión de Riesgos y Desastres
Universidad Técnica Particular de Loja	Tercer nivel grado -	Servicios	Servicios de Protección	Prevención y Gestión de Riesgos	Licenciado/a en Gestión de Riesgos y Desastres

Fuente: UEB, 2019, CES, 2021a, CES, 2021b y CES, 2021c.

El análisis revela que la oferta académica en gestión de riesgos de desastres en Ecuador es limitada, con un número reducido de programas a nivel tecnológico superior, de tercer nivel (grado) y de cuarto nivel (posgrado). Se destaca la presencia de programas en el campo de conocimiento de Servicios, específicamente en el área de Prevención y Gestión de Riesgos, así como en el campo de Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística, con énfasis en Ciencias de la Tierra. Se evidencia que la mayoría de los programas se ofrecen en modalidades presenciales, en línea, híbridas, semipresenciales y a

distancia, lo que refleja la diversidad de enfoques educativos para la formación en este campo.

Como recomendación, se sugiere fortalecer la formación en gestión de riesgos de desastres a nivel nacional e internacional, con el fin de preparar a profesionales altamente capacitados para abordar los desafíos relacionados con la reducción de riesgos y la gestión de desastres. Además, se resalta la importancia de la formación en este campo para contribuir a la reducción de riesgos a nivel mundial, promoviendo la resiliencia y la sostenibilidad en las comunidades afectadas por eventos catastróficos.

Asimismo, la UNDRR (2020, 2022, 2023) ha sostenido en diversos reportes que la educación superior debe constituirse como un “motor de la cultura de prevención”, resaltando que las universidades deben incorporar habilidades para la reducción del riesgo en todas las carreras universitarias, desde ingeniería hasta las ciencias sociales. Los informes recalcan que una verdadera cultura de prevención no surge únicamente de la transmisión de conocimientos, sino del desarrollo de competencias aplicadas en análisis de riesgo, resiliencia y preparación ante desastres.

Otro antecedente importante es el trabajo comparativo de Castro y Salgado (2021), quienes evaluaron el impacto de la educación universitaria en GRD en instituciones de Chile, México y Colombia. Los autores demostraron que los estudiantes expuestos a contenidos curriculares de GRD muestran mayor percepción del riesgo, mejor comprensión de la vulnerabilidad y mayor participación en actividades preventivas, evidenciando la relación directa entre formación académica y cultura preventiva.

En la misma línea, Rashid & McShane (2020) analizaron programas universitarios de prevención de desastres en Estados Unidos y concluyeron que la integración curricular de GRD influye significativamente en el desarrollo de actitudes preventivas y

comportamientos resilientes. Resaltan que la educación formal en GRD incrementa la capacidad de toma de decisiones informadas en escenarios de riesgo.

Por otro lado, Kagawa y Selby (2019, 2021) estudiaron la incorporación de la educación para la reducción del riesgo en universidades del Asia-Pacífico. Sus investigaciones muestran que las instituciones que integran prácticas reflexivas, simulacros y contenidos curriculares en GRD generan estudiantes con mayor iniciativa preventiva y capacidad de respuesta ante emergencias. Esto confirma la premisa de esta tesis: la educación universitaria es uno de los pilares más fuertes para construir una cultura de prevención.

De igual manera, Shaw y Izumi (2020) analizaron el vínculo entre educación superior y resiliencia comunitaria en Japón, identificando que las universidades juegan un rol central en el ciclo prospectivo, correctivo y reactivo de la GRD. Su estudio evidencia cómo la integración de programas educativos, proyectos de investigación y prácticas en terreno fortalecen la cultura de prevención en estudiantes y en la sociedad.

Un estudio reciente de Wong & Yuen (2023) en Hong Kong evaluó la percepción del riesgo en estudiantes universitarios y encontró una relación significativa entre la exposición curricular a la GRD y el desarrollo de conductas preventivas, lo que demuestra que las universidades pueden modificar creencias y comportamientos mediante su diseño curricular.

Finalmente, la UNESCO (2023) reafirma que en los países de alto riesgo sísmico la educación superior debe liderar la formación en GRD, integrándola como un eje transversal que fortalezca las competencias profesionales y estimule la cultura de prevención desde

la formación académica, una recomendación totalmente alineada con la presente investigación.

2.1.2. Nacionales

En el contexto peruano, uno de los antecedentes más significativos es el estudio de Tapia (2019), quien demostró que la formación sistemática en GRD influye de manera positiva en la resiliencia y la conducta preventiva en estudiantes. Su aporte sustenta la necesidad de integrar la GRD en todos los niveles educativos, incluyendo la educación superior.

Asimismo, Escalante y Huamán (2021) evaluaron la percepción del riesgo en estudiantes universitarios de Arequipa, concluyendo que la baja cultura de prevención está asociada a la ausencia de formación formal en GRD dentro del currículo universitario. Este antecedente es crucial para tu investigación, pues Arequipa y Tacna comparten características sísmicas y vulnerabilidad territorial.

En otro estudio, Rengifo y Paredes (2022) analizaron la cultura de prevención en estudiantes universitarios del norte del país, concluyendo que existe una brecha entre el conocimiento teórico y las prácticas preventivas. Recomiendan incorporar la GRD como competencia transversal en el currículo universitario, lo cual se relaciona directamente con tu variable dependiente: cultura de prevención.

Por su parte, Mendoza & Carazas (2023) estudiaron la educación en GRD en universidades de Lima Metropolitana y encontraron evidencia estadística de que la enseñanza de contenidos sobre riesgo mejora la toma de decisiones, la conciencia ambiental y las conductas preventivas. Su aporte demuestra que la GRD, cuando se incluye en el currículo, fortalece directamente la cultura de prevención.

Otro antecedente relevante es el trabajo de García (2017) en la Universidad Nacional de Tumbes, quien propuso la incorporación de la GRD en el currículo universitario desde un enfoque constructivista. Este estudio demuestra que la enseñanza activa en escenarios reales de riesgo incrementa significativamente la comprensión del riesgo y la preparación ante emergencias.

Finalmente, Rodríguez y Poma (2020) evaluaron la educación preventiva en universidades de Cusco, concluyendo que los estudiantes que reciben formación en GRD muestran mayores niveles de responsabilidad social, conductas preventivas y capacidad de respuesta. Recomiendan institucionalizar la cultura de prevención como eje del desarrollo educativo universitario.

2.2. Bases teóricas

La **Gestión del Riesgo de Desastres (GRD)** es un proceso social, continuo y multisectorial orientado a prevenir, reducir y controlar los factores de riesgo, así como a preparar, responder y recuperar a las poblaciones frente a los desastres. De acuerdo con la UNDRR (2020), la GRD integra políticas, estrategias, procesos y acciones que buscan evitar la generación de nuevos riesgos (gestión prospectiva), corregir los riesgos existentes (gestión correctiva) y atender eficazmente emergencias (gestión reactiva).

La GRD reconoce que el riesgo no es natural, sino el resultado de la interacción entre peligros, vulnerabilidades y exposición, por lo que involucra un enfoque técnico, educativo y participativo. Las instituciones educativas, especialmente las universidades, desempeñan un rol crucial en la formación de capacidades y en el desarrollo de una cultura de prevención, lo que justifica su estudio en el ámbito académico.

La **cultura de prevención** se define como el conjunto de conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permiten a los individuos anticiparse a los riesgos y actuar de manera responsable antes, durante y después de una

emergencia (UNESCO, 2023). Esta cultura no se forma de manera espontánea, sino mediante procesos educativos formales, participación comunitaria, simulacros y el desarrollo de competencias ciudadanas.

La literatura señala que la cultura de prevención depende directamente del nivel de formación en gestión del riesgo. Los estudiantes expuestos a contenidos curriculares relacionados con GRD desarrollan mayores conductas preventivas, mejor percepción del riesgo y mayor responsabilidad social ante los fenómenos adversos (Wong & Yuen, 2023).

Marco conceptual de la gestión del riesgo de desastres

Amenaza

Fenómeno físico o socio-natural con potencial destructivo (sismos, inundaciones, incendios, entre otros).

Vulnerabilidad

Condiciones que hacen a una población susceptible a sufrir daños. Puede ser social, económica, física, institucional o cultural.

Exposición

Presencia de personas, infraestructura o actividades en zonas de peligro.

Riesgo

Probabilidad de que ocurran daños como resultado de la interacción entre amenaza, vulnerabilidad y exposición.

Capacidad

Fortalezas, conocimientos y recursos que permiten anticiparse y recuperarse de los desastres.

Marco normativo: GRD en el Perú

Ley N°29664 – SINAGERD

Reconoce la GRD como responsabilidad transversal del Estado y señala a las universidades como instituciones científicas encargadas de generar conocimiento, investigación y formación en prevención.

Decreto Supremo N°048-2011-PCM y sus modificaciones

El Reglamento del SINAGERD define la GRD como un proceso sistemático orientado a formular y ejecutar políticas y acciones de prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación. El decreto destaca que las instituciones educativas —incluidas las universidades— deben incorporar procesos de formación, investigación y participación social para fortalecer la cultura de prevención. Este marco resalta el rol estratégico de las universidades en territorios expuestos a riesgos como Tacna.

Marco histórico de la GRD y la educación

- **2005–2015:** Marco de Hyogo incluye el concepto de cultura de prevención como prioridad mundial.
- **2015–2030:** Marco de Sendai reconoce a la educación superior como un pilar para la resiliencia.
- **2011 (Perú):** Creación del SINAGERD institucionaliza la GRD como política pública.
- **2014–2024:** MINEDU amplía lineamientos de GRD a todos los niveles educativos, aunque aún con limitada implementación en educación superior.

Estado del arte: relación entre GRD, currículo y cultura de prevención

Diversos estudios demuestran que la inclusión de la GRD en el currículo universitario fortalece la cultura de prevención:

- **Castro & Salgado (2021):** Incorporar GRD en carreras profesionales incrementa la percepción del riesgo y la participación preventiva.
- **Mendoza & Carazas (2023):** La cultura preventiva mejora significativamente cuando los estudiantes reciben formación formal en GRD.
- **Rengifo & Paredes (2022):** Universitarios sin formación en GRD presentan baja conciencia preventiva.
- **Shaw & Izumi (2020):** Universidades japonesas fortalecen la resiliencia mediante integración curricular + práctica + investigación.
- **UNESCO (2023):** Recomienda que países sísmicos integren GRD como competencia transversal en educación superior.

- **Tapia (2019):** La enseñanza sistemática de GRD mejora la resiliencia y reduce la vulnerabilidad educativa.

En síntesis, el estado de arte confirma que la GRD es un determinante directo de la cultura de prevención, especialmente en contextos de alta exposición como Tacna.

2.3. Definición de términos básicos

Para definir términos clave se utilizó la Ley N°29664, que crea el Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).

Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres: La Ley N°29664 la define como un conjunto de lineamientos encaminados a prevenir o minimizar los riesgos de los fenómenos naturales, prevenir el surgimiento de nuevos riesgos y brindar la adecuada preparación, atención, rehabilitación y reconstrucción ante fenómenos naturales. desastres, así como reducir el impacto negativo sobre la población, la economía y el medio ambiente.

Gestión Prospectiva: Según la Ley N°29664, se define como un conjunto de acciones que se planifican y ejecutan con el objetivo de evitar y prevenir la formación de riesgos futuros que puedan surgir en el desarrollo de nuevas inversiones y proyectos en el territorio.

Gestión correctiva: La Ley N°29664 define como un conjunto de acciones que se planifican e implementan con el objetivo final de corregir o mitigar un riesgo existente.

Gestión Reactiva: Comprende las acciones orientadas a la preparación, respuesta inmediata y rehabilitación frente a emergencias o desastres, con el objetivo de reducir el impacto y restablecer las condiciones normales tras la ocurrencia del evento adverso..

Capacidad

Recursos, habilidades y conocimientos disponibles para anticiparse, enfrentar o recuperarse de un desastre.

Cultura de prevención

Conjunto de conocimientos, actitudes, valores y prácticas orientadas a anticipar, reducir y responder adecuadamente ante los riesgos.

Emergencia

Situación repentina causada por un evento peligroso que requiere una respuesta inmediata para proteger vidas y bienes.

Exposición

Presencia de personas o infraestructura en zonas donde pueden ocurrir fenómenos peligrosos.

Gestión del Riesgo de Desastres (GRD)

Proceso social orientado a prevenir, reducir y manejar los factores de riesgo antes, durante y después de un desastre.

Peligro

Probabilidad de que una amenaza se materialice y cause daños.

Prevención

Acciones orientadas a evitar la ocurrencia de un desastre o reducir sus efectos.

Resiliencia

Capacidad de una comunidad o institución para resistir, absorber y recuperarse de los efectos de un desastre.

Riesgo

Resultado de la interacción entre amenaza, vulnerabilidad y exposición.

Vulnerabilidad

Debilidades o condiciones internas que incrementan la susceptibilidad de sufrir daños.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis / Supuestos de investigación

3.1.1. Hipótesis general

- La gestión del riesgo de desastres se relaciona significativamente con la cultura de prevención en la comunidad universitaria de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas / Supuestos específicos

- La Gestión Prospectiva se relaciona significativamente con la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- La Gestión Correctiva se relaciona significativamente con la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- La Gestión Reactiva se relaciona significativamente con la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

3.2. Operacionalización de variables / Categorización

3.2.1. Variable 1 / Categoría 1

La Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) es un proceso social, continuo y multisectorial orientado a prevenir, reducir y controlar los factores de riesgo, así como a preparar, responder y recuperar a las comunidades frente a situaciones de desastre. De acuerdo con la UNDRR (2020) y la Ley N°29664 – SINAGERD, la GRD integra políticas, estrategias y acciones destinadas a evitar nuevos riesgos (gestión prospectiva), disminuir los existentes (gestión correctiva) y atender eficazmente las emergencias (gestión reactiva).

3.2.2. Variable 2 / Categoría 2

La cultura de prevención es el conjunto de conocimientos, actitudes, valores y prácticas que permiten anticiparse a los riesgos, actuar de forma responsable ante situaciones adversas y adoptar

comportamientos seguros. Según UNESCO (2023), la cultura preventiva se consolida mediante la educación, la participación comunitaria, la toma de decisiones informada y el desarrollo de competencias ciudadanas.

3.3. Matriz de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de medida	Items
Variable Independiente :	Conjunto de procesos prospectivos, correctivos y reactivos orientados a identificar, reducir y controlar los riesgos derivados de peligros naturales o antrópicos, mediante acciones de planificación, intervención y respuesta (Ley 29664 – SINAGERD, 2011; UNDRR, 2019–2023).	Aplicación de procesos y estrategias orientadas a la estimación, prevención, reducción, preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción ante desastres, según las dimensiones de gestión prospectiva, correctiva y reactiva.	Dimensión 1: Gestión Prospectiva	• Indicador 1: Estimación del riesgo	• Encuestas.	1, 2
• Indicador 2: Prevención del riesgo				• Escala de Likert.	3, 4	
• Indicador 3: Reducción del Riesgo					5	
Dimensión 2: Gestión Correctiva			• Indicador 1: Reconstrucción		6, 7	
			• Indicador 1: Preparación		8	
			• Indicador 2: Respuesta		9	
Dimensión 3: Gestión Reactiva			• Indicador 3: Rehabilitación		10	
Variable Dependiente;	Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas preventivas que permiten a las personas anticiparse a los riesgos, actuar adecuadamente ante emergencias y asumir responsabilidad frente a la reducción del riesgo (UNDRR, 2019; UNESCO, 2022; CENEPRED, 2023).	Nivel de incorporación de conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades sociales sobre gestión del riesgo, reflejado en el desarrollo de competencias y acciones preventivas.	Dimensión 1 Competencias preventivas	• Indicador 1: Conocimientos preventivos	• Encuestas.	11, 12
• Indicador 2: Habilidades para actuar ante riesgos				• Escala de Likert	13, 14	
• Indicador 3: Actitudes preventivas					15, 16	
Dimensión 2 Responsabilidad preventiva			• Indicador 1: Participación preventiva		17	
			• Indicador 2: Comportamiento seguro		18, 19	
			• Indicador 3: Compromiso preventivo		20, 21	

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo IV

Metodología del Estudio

4.1. Enfoque, tipo y alcance de investigación

4.1.1. Enfoque

El presente estudio se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, debido a que se orienta a la medición objetiva de las variables “Gestión del Riesgo de Desastres” y “Cultura de Prevención”, mediante instrumentos estructurados que permiten la obtención de datos numéricos susceptibles de análisis estadístico.

En esta investigación, el análisis estadístico particularmente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, permite determinar el grado de asociación entre la gestión del riesgo de desastres y la cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Por tanto, el enfoque cuantitativo garantiza rigurosidad, objetividad y posibilidad de generalización de los resultados dentro del contexto estudiado.

4.1.2. Tipo y alcance de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada y de alcance descriptivo–correlacional.

Es aplicada porque el conocimiento generado no se limita a ampliar el marco teórico existente, sino que se orienta a la solución de un problema concreto identificado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann: el fortalecimiento de la cultura de prevención mediante la adecuada integración de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) en el ámbito formativo.

A diferencia de la investigación básica, cuyo propósito principal es la producción de conocimiento teórico sin una aplicación inmediata, la investigación aplicada busca que los resultados obtenidos sirvan como sustento técnico para la formulación de propuestas y toma de decisiones institucionales.

Por su parte, el alcance es descriptivo–correlacional. Es descriptivo porque caracteriza el nivel de desarrollo de las variables “Gestión del Riesgo de Desastres” y “Cultura de Prevención” en la población estudiada, identificando tendencias, frecuencias y niveles predominantes.

Es correlacional porque determina el grado de asociación estadística entre ambas variables, utilizando el coeficiente Rho de Spearman para establecer la magnitud y dirección de la relación. No se pretende establecer causalidad, sino identificar la existencia y nivel de vinculación entre las variables dentro del contexto institucional analizado.

En consecuencia, el estudio no solo diagnostica la situación actual, sino que genera evidencia empírica útil para sustentar decisiones estratégicas orientadas a mejorar la cultura preventiva en la universidad.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño adoptado es no experimental, transversal y correlacional.

Es no experimental porque no existe manipulación deliberada de las variables; estas se observan tal como se presentan en la realidad institucional, sin intervención del investigador.

Es transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento temporal durante el año 2025, permitiendo obtener una fotografía diagnóstica de la situación actual.

Es correlacional porque el propósito central es determinar la relación que existe entre la gestión del riesgo de desastres y la cultura de prevención, utilizando análisis estadístico inferencial.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población (N)

Estará conformada por las autoridades y alumnos de la Universidad Nacional Jorge Basadre, conformado por 4280 personas entre hombres y mujeres de acuerdo con el siguiente detalle:

Tabla 2

Distribución de la población

Denominación	Total
Total	9049
Alta Dirección	12
Docentes	676
Administrativos	531
Facultad de ciencias	443
Facultad de ciencias agropecuarias	1455
Facultad de ciencias de la salud	1185
Facultad de ciencias jurídicas y empresariales	1452
Facultad de educación, comunicación y humanidades	1082
Facultad de ingeniería	1244
Facultad de ingeniería civil, arquitectura y geotecnia	969

Fuente: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Elaboración: Propia

4.3.2. Muestra (n)

Estuvo constituido por las autoridades y alumnos de la Universidad Nacional Jorge Basadre en cantidad que se determina en función a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{\varepsilon^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Dónde:

N: Conformada por 9049 personas entre autoridades y alumnos de la Universidad Jorge Basadre entre hombres y mujeres.

z: Valor ubicado en el gráfico de la tabla normal estándar para un nivel de confianza del 95%, para lo cual le corresponde un valor de $z = 1.96$

p: Proporción de hombres que comprende autoridades, docentes administrativos y alumnos de la Universidad Jorge, para el caso del presente estudio se considera un valor $p = 0.6$ (obtenido por observación directa).

q: Proporción de mujeres que comprende autoridades, docentes administrativos y alumnos de la Universidad Jorge, para el caso del

presente estudio se considera un valor $p = 0.4$ (obtenido por observación directa).

ϵ : Margen de error que existe en todo trabajo de investigación, su rango de variación es: $1\% \leq \epsilon \leq 10\%$, para el caso del presente trabajo se considera el valor de 0.09 o del 9%

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{\epsilon^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.6 * 0.4 * 9049}{0.09^2 * (9049 - 1) + z1.96^2 * 0.6 * 0.4}$$

Se tiene una muestra ideal de 112 personas con lo cual se construye la tabla de distribución muestral ($f_{dm} = n/N = 0.5588$):

La tabla de la muestra es la siguiente:

Tabla 3

Distribución de la muestra

Denominación	Muestra (n)
Total	112
Alta Dirección	6
Docentes	8
Administrativos	6
Facultad de ciencias	5
Facultad de ciencias agropecuarias	16
Facultad de ciencias de la salud	14
Facultad de ciencias jurídicas y empresariales	18
Facultad de educación, comunicación y humanidades	13
Facultad de ingeniería	14
Facultad de ingeniería civil, arquitectura y geotecnia	12

Fuente: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Elaboración: Propia

Por lo tanto, se ha encuestado a 112 personas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas e instrumentos

Después de seleccionar un diseño de investigación apropiado y una muestra apropiada basada en las preguntas e hipótesis de la investigación, la siguiente etapa consistió en recolectar datos relevantes sobre los atributos, variables o conceptos de la unidad de muestreo. Luego, la recopilación de datos implica desarrollar un plan detallado para el proceso de recopilación de datos para un propósito específico. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

4.4.2. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos son esenciales para garantizar que los resultados de la investigación sean precisos y consistentes. En este estudio, se utilizó un cuestionario para evaluar la percepción de los estudiantes y autoridades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) sobre la inclusión de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) en el diseño curricular. Para asegurar la validez de contenido, el instrumento fue revisado por expertos en Gestión del Riesgo de Desastres y educación superior, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas. Además, se realizó un análisis factorial exploratorio para confirmar la validez de constructo, verificando que las preguntas se alinearan con las dimensiones teóricas establecidas.

La confiabilidad del cuestionario se evaluó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual mide la consistencia interna del instrumento. Tras aplicar una prueba piloto a 30 participantes, se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.881 para el cuestionario en su totalidad, indicando una confiabilidad muy alta. Las dimensiones específicas también mostraron valores superiores a 0.70: Gestión del Riesgo de Desastres (0.785) y Cultura de prevención (0.828), lo que confirma la fiabilidad del instrumento. En caso de no contar con un instrumento validado, se recomienda seguir un proceso que incluya

revisión de literatura, evaluación por expertos, prueba piloto y análisis estadístico para ajustar y mejorar el cuestionario antes de su aplicación definitiva.

4.4.3. Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo de manera sistemática y organizada para garantizar la calidad y confiabilidad de la información. En primer lugar, se diseñó un cuestionario estructurado como instrumento principal, el cual fue validado por expertos y sometido a una prueba piloto para asegurar su claridad y pertinencia. Una vez ajustado, el cuestionario se aplicó a una muestra de 112 participantes, conformada por autoridades, docentes, administrativos y estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG). La selección de los participantes se realizó de manera aleatoria, respetando la distribución proporcional por facultades y roles dentro de la universidad.

Antes de la aplicación del cuestionario, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. Este proceso consistió en explicarles los objetivos de la investigación, la confidencialidad de sus respuestas y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Los participantes firmaron un formato de consentimiento, el cual garantiza que su participación fue voluntaria y basada en una comprensión clara del estudio. Además, se aseguró que los datos recopilados serían utilizados exclusivamente con fines académicos, respetando los principios éticos de la investigación.

La recolección de datos se realizó de manera presencial y virtual, dependiendo de la disponibilidad de los participantes. En el caso de la modalidad presencial, se coordinaron reuniones en las instalaciones de la universidad, mientras que, para la modalidad virtual, se utilizaron plataformas digitales como Google Forms para facilitar la participación. Cada cuestionario fue supervisado para

resolver dudas y asegurar que las respuestas fueran completas y precisas. Finalmente, los datos recopilados fueron organizados y procesados en el software estadístico SPSS, versión 27, para su análisis posterior.

4.5. Técnicas de análisis de datos

Para el procesamiento de la información se ha usado la estadística descriptiva y la Estadística inferencial.

Estadística Descriptiva

Para ver la confiabilidad y el procesamiento de los resultados en tablas y figuras.

Alpha de Cronbach

Es una medida estadística diseñada por Lee Joseph Cronbach que en 1951 presentó la escala que mide la fiabilidad de las encuestas que lo hace estables y consistentes, permitiendo que el procesamiento sea confiable, siendo la escala la siguiente:

Escala de Alpha de Cronbach

Escala de Alpha de Cronbach	
Rango	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja

Nota: Elaboración Propia

Los trabajos de tesis o de investigación aplicada es recomendable que el valor de Alpha de Cronbach, tenga una magnitud de alta a muy alta con un valor superior a 0.70.

Estadística Inferencial

Para la prueba de normalidad y el contraste de las hipótesis planteadas en el presente trabajo

Prueba de Normalidad

Antes de realiza en contraste de las hipótesis es necesario verificar si los datos que conforman las variables se distribuyen normalmente, para tal caso se usa la prueba de normalidad.

Es una prueba estadística que permite determinar si se usa una prueba paramétrica o no paramétrica.

- En la estadística paramétrica supone que los datos se distribuyen normalmente.
- En la estadística no paramétrica: los datos no se distribuyen normalmente:

Pruebas

- **Prueba de Kolmogorov:**

Si los datos observados son mayores a 50 ($n > 50$)

- **Prueba de Shapiro – Wilk:**

Si los datos observados son menores o iguales a 50 ($n \leq 50$)

- **Hipótesis a probar**

Hipótesis Nula (H_0): Los datos se distribuyen normalmente

Hipótesis Alternativa (H_a): Los datos no se distribuyen normalmente

Nivel de significación $\alpha = 5\%$

- **Dado que la muestra es mayor a 50 ($n = 112$), se tomó como referencia principal la prueba de Kolmogorov-Smirnov, complementada con Shapiro-Wilk para verificar la distribución de los datos.**

Si $\alpha - \text{Sig} \leq 5\%$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0

Si $\alpha - \text{Sig} \geq 5\%$, entonces se Acepta la hipótesis nula H_0

- **Pasos usando SPSS**

Analizar/Estadística descriptiva/Explorar/gráficos/gráficos de normalidad con pruebas/cont/aceptar.

Prueba de contraste estadístico

Se usa para realizar el contraste de las hipótesis planteadas en el presente trabajo, para el presente trabajo se ha usado la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, teniendo lo siguiente.

Hipótesis principal

a. Formular la hipótesis nula (H_0)

Consiste en negar la hipótesis a probar

b. Formular la hipótesis alternante (H_a)

Consiste en afirmar la hipótesis a probar

c. Fijar el nivel de significación (α)

d. Es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera, su rango de variación es $1\% \leq \alpha \leq 10\%$. Para que el caso del problema se usa un $\alpha = 5\%$.

e. Calcular la prueba estadística.

Se usa la prueba estadística no Paramétrica de Rho de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

f. Toma de decisiones

En esta parte se concluye si la hipótesis se acepta o rechaza, según el resultado de la prueba estadística, para el caso del presente estudio se ha utilizado la prueba estadística no Paramétrica de Rho de Spearman.

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultados y análisis

5.1.1. Resultados a nivel descriptivo

Antes de realizar el análisis descriptivo, fue necesario evaluar la fiabilidad interna del instrumento mediante la prueba de Alfa de Cronbach, cuyos resultados mostraron niveles adecuados de consistencia interna para todas las dimensiones evaluadas. Asimismo, previo al uso de estadística inferencial, se aplicaron las pruebas de normalidad Kolmogorov–Smirnov y Shapiro–Wilk, determinándose que los datos no presentan distribución normal ($p < 0.05$).

En consecuencia, además del análisis descriptivo mostrado en las tablas y figuras, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, adecuada para muestras sin normalidad, con el fin de determinar la relación entre la Gestión del Riesgo de Desastres y la Cultura de Prevención.

A continuación, se presentan los resultados descriptivos correspondientes a cada variable y dimensión evaluada.

Variable Independiente: X: Gestión del Riesgo de Desastres

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	10

Variable Dependiente: Y: Cultura de Prevención

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	11

Como el valor de Alfa de Cronbach es superior al 70%, entonces se procede a realizar el procesamiento de las encuestas en tablas y figuras.

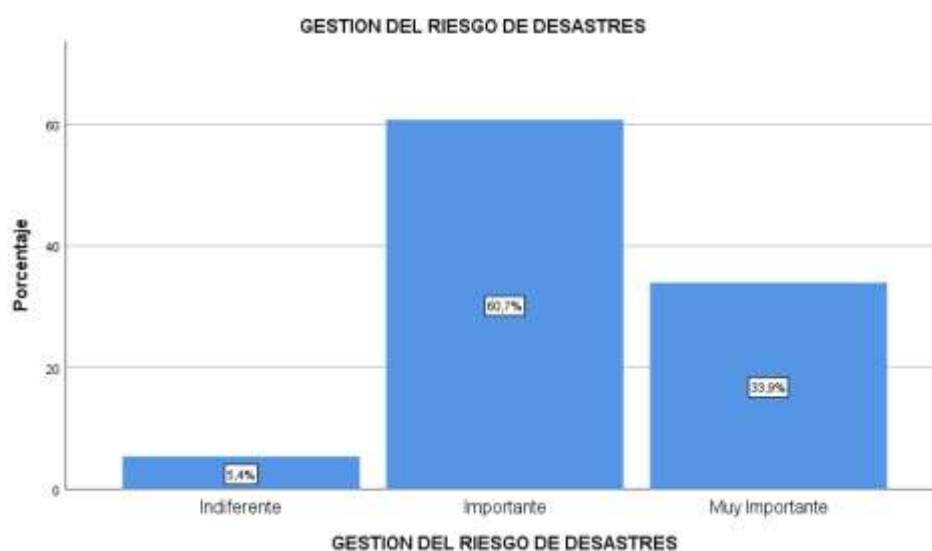
Primera Variable: Gestión del Riesgo de Desastres

Tabla 4: *Gestión del Riesgo de Desastres en la UNJBG*

GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	6	5,4	5,4	5,4
	Importante	68	60,7	60,7	66,1
	Muy Importante	38	33,9	33,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Gestión del riesgo de desastres en la UNJBG



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Referente a la variable Gestión del Riesgo de Desastres, al analizar la tabla y la figura, se observa que el 60.7% de los encuestados considera dicha variable como “*muy importante*”, mientras que el 33.9% la califica como “*importante*”. Asimismo, un 5.4% manifiesta una postura *indiferente*. Estos resultados muestran que la gran mayoría de los participantes otorga un alto nivel de importancia a los aspectos vinculados a la Gestión del Riesgo de Desastres.

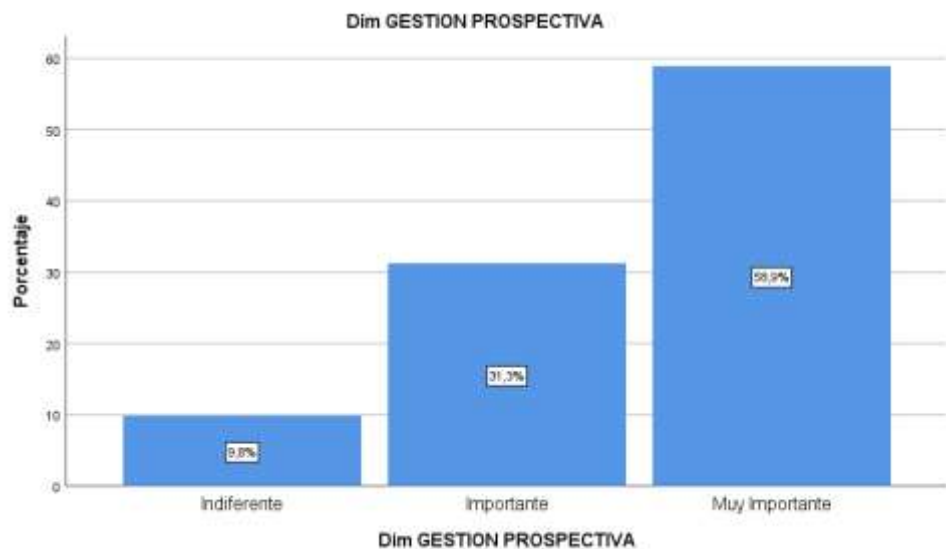
Procesamiento por dimensiones
Dimensión Gestión Prospectiva

Tabla 5: *Gestión prospectiva en la UNJBG*

Dim GESTION PROSPECTIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	11	9,8	9,8	9,8
	Importante	35	31,3	31,3	41,1
	Muy Importante	66	58,9	58,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. *Gestión prospectiva en la UNJBG*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Referente a la dimensión Gestión Prospectiva, al analizar la tabla y la figura correspondiente se observa que el 58.9% de los encuestados considera esta dimensión como “*muy importante*”, mientras que el 31.3% la califica como “*importante*”. Asimismo, un 9.8% manifiesta una postura *indiferente*. Estos resultados evidencian que la mayoría de los participantes atribuye un alto nivel de importancia a los aspectos relacionados con la gestión prospectiva del riesgo.

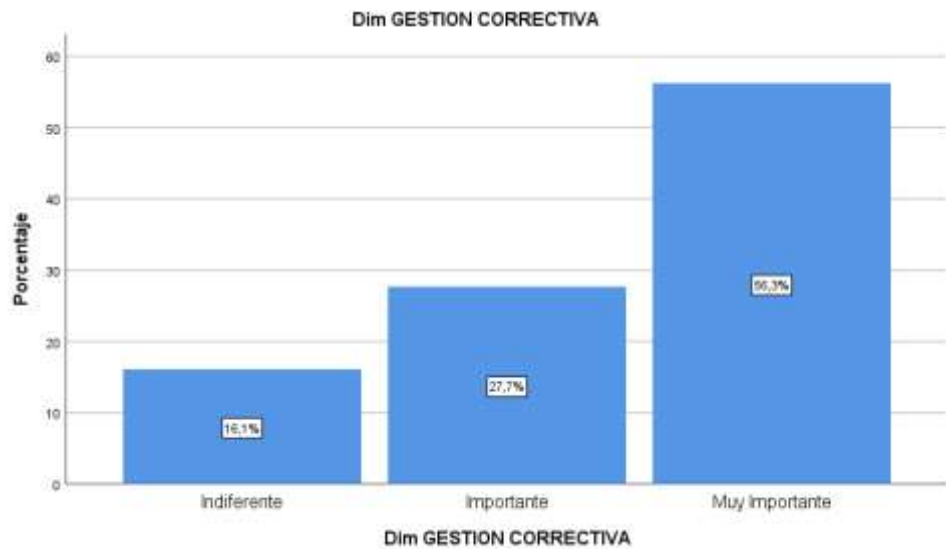
Dimensión Gestión Correctiva

Tabla 6: Gestión correctiva en la UNJBG

Dim GESTION CORRECTIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	18	16,1	16,1	16,1
	Importante	31	27,7	27,7	43,8
	Muy Importante	63	56,3	56,3	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Gestión Correctiva en la UNJBG



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Referente a la dimensión Gestión Correctiva, al analizar la tabla y la figura correspondiente se observa que el 56.3% de los encuestados la considera “*muy importante*”, mientras que el 27.7% la califica como “*importante*”. Por otro lado, un 16.1% manifiesta una postura *indiferente*. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes reconoce la relevancia de las acciones orientadas a la reducción de riesgos ya existentes dentro del ámbito universitario.

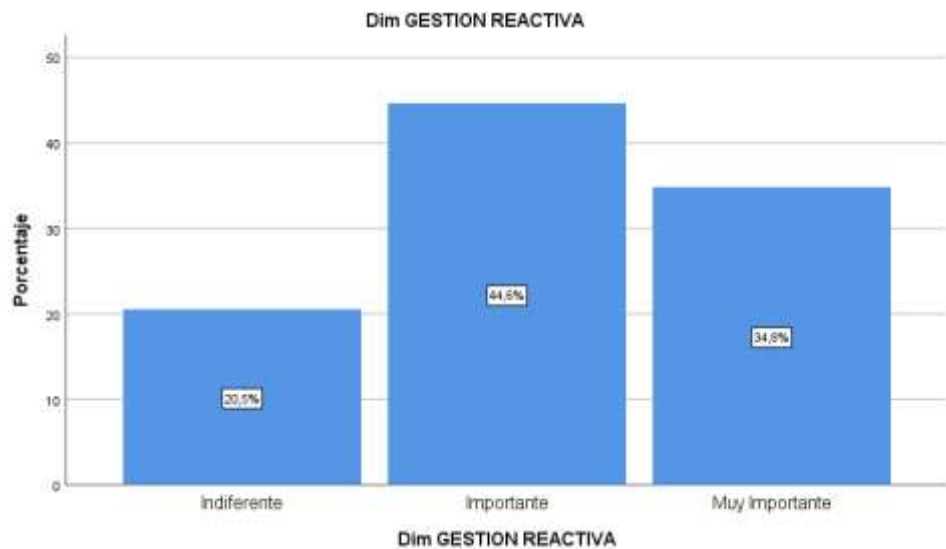
Dimensión Gestión Reactiva

Tabla 7: Gestión Reactiva en la UNJBG

Dim GESTION REACTIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	23	20,5	20,5	20,5
	Importante	50	44,6	44,6	65,2
	Muy Importante	39	34,8	34,8	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Gestión Reactiva en la UNJBG



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Referente a la dimensión Gestión Reactiva, al analizar la tabla y la figura correspondiente se observa que el 44.6% de los encuestados la considera “importante”, seguido del 34.8% que la califica como “muy importante”. Asimismo, un 20.5% manifiesta una postura indiferente. Estos resultados permiten apreciar que una proporción considerable de los participantes otorga relevancia a las acciones vinculadas a la preparación, respuesta y rehabilitación ante emergencias.

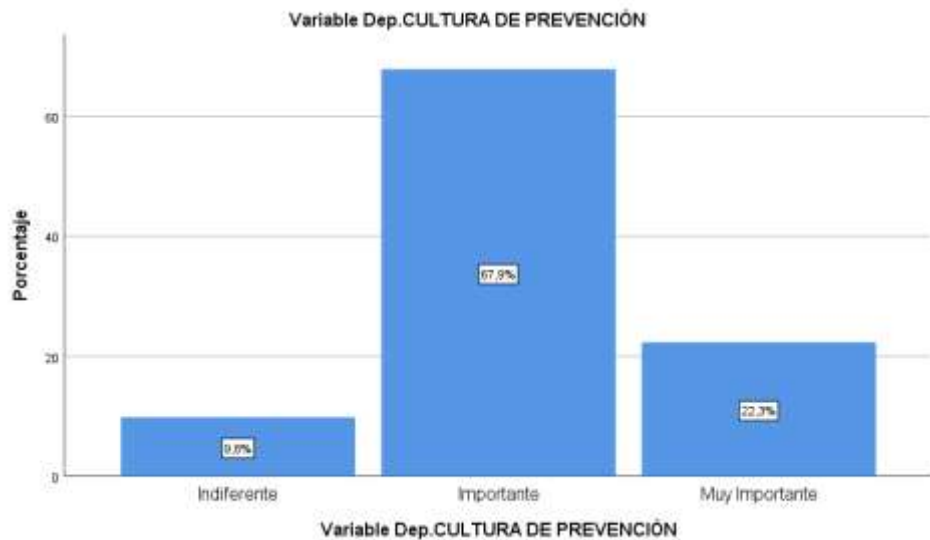
Segunda Variable: Cultura de prevención

Tabla 8: La cultura de prevención en la UNJBG

Variable Cultura de Prevención					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	11	9,8	9,8	9,8
	Importante	76	67,9	67,9	77,7
	Muy Importante	25	22,3	22,3	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 10. La Cultura de Prevención en la UNJBG



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Referente a la variable Cultura de Prevención, al analizar la tabla y la figura correspondiente se observa que el 67.9% de los encuestados la considera “importante”, seguido del 22.3% que la califica como “muy importante”. Asimismo, un 9.8% manifiesta una postura *indiferente*. Estos resultados evidencian que la mayoría de los participantes asigna un nivel elevado de importancia a los aspectos asociados a la cultura de prevención dentro del ámbito universitario.

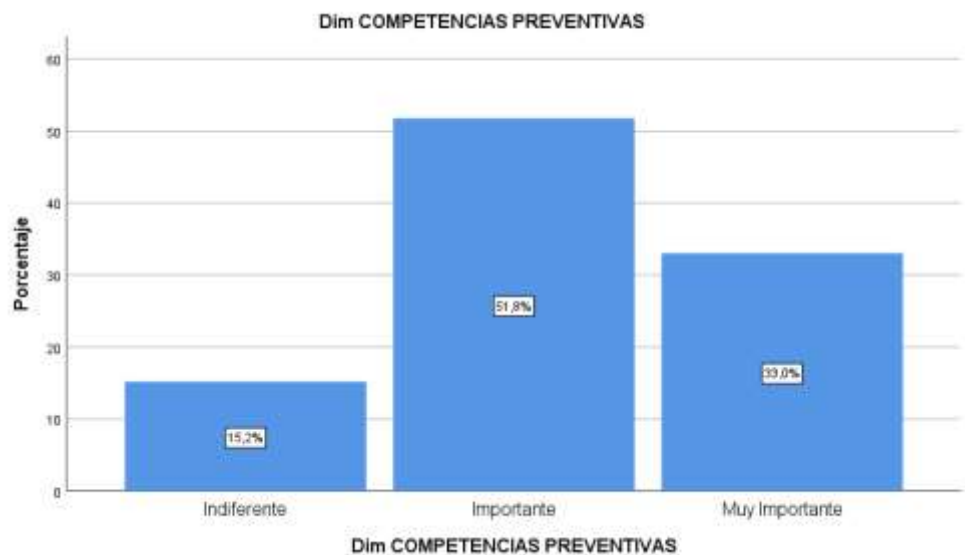
Procesamiento por dimensiones
Dimensión Competencias preventiva

Tabla 9: Competencias preventivas en la UNJBG

COMPETENCIAS PREVENTIVAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	17	15,2	15,2	15,2
	Importante	58	51,8	51,8	67,0
	Muy Importante	37	33,0	33,0	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 11. Competencias preventivas en la UNJBG



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Referente a la dimensión Competencias Preventivas, al analizar la tabla y la figura correspondiente se observa que el 51.8% de los encuestados la considera “*importante*”, seguido del 33.0% que la califica como “*muy importante*”. Asimismo, un 15.2% manifiesta una postura *indiferente*. Estos resultados permiten identificar que la mayoría de los participantes otorga un nivel considerable de importancia al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes preventivas dentro del contexto universitario.

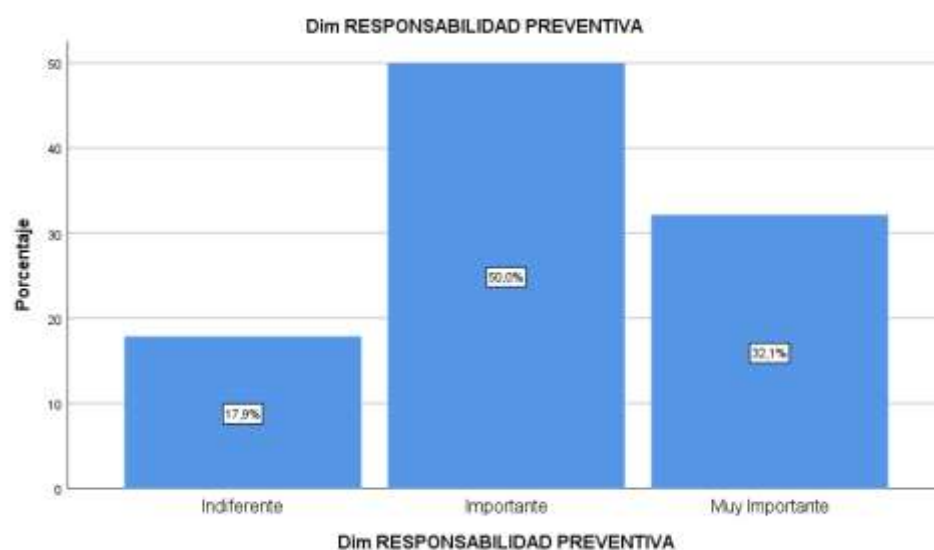
Dimensión Responsabilidad Preventiva

Tabla 10: Responsabilidad Preventiva en la UNJBG

Dim RESPONSABILIDAD PREVENTIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	20	17,9	17,9	17,9
	Importante	56	50,0	50,0	67,9
	Muy Importante	36	32,1	32,1	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 12. Responsabilidad preventiva en la UNJBG



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Referente a la dimensión Responsabilidad Preventiva, al analizar la tabla y la figura correspondiente se observa que el 50.0% de los encuestados la considera “*importante*”, seguido del 32.1% que la califica como “*muy importante*”. Asimismo, un 17.9% manifiesta una postura *indiferente*. Estos resultados muestran que la mayoría de los participantes reconoce la importancia de la participación, el compromiso y las acciones responsables orientadas a la prevención

dentro del entorno universitario.

5.1.2. **Contrastación de hipótesis**

Para realizar el contraste de hipótesis previamente se debe probar si los datos provienen de una distribución normal, para lo cual se debe verificar con la prueba de normalidad.

Prueba de Normalidad

Es una prueba estadística que permite determinar si se usa una prueba paramétrica o no paramétrica.

- En la estadística paramétrica supone que los datos se distribuyen normalmente.
- En la estadística no paramétrica: los datos no se distribuyen normalmente.

Pruebas

Prueba de Kolmogorov:

Si los datos observados son mayores a 50 ($n > 50$)

Prueba de Shapiro – Wilk:

Si los datos observados son menores o iguales a 50 ($n \leq 50$)

Hipótesis a probar

Hipótesis Nula (H_0): Los datos se distribuyen normalmente

Hipótesis Alternativa (H_a): Los datos no se distribuyen normalmente

Nivel de significación $\alpha = 5\%$

Dado que la muestra es mayor a 50 ($n = 112$), se tomó como referencia principal la prueba de Kolmogorov-Smirnov, complementada con Shapiro-Wilk para verificar la distribución de los datos.

Si $\alpha - \text{Sig} \leq 5\%$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0

Si $\alpha - \text{Sig} \geq 5\%$, entonces se Acepta la hipótesis nula H_0

Usando el software Estadístico SPSS, se tiene:

Tabla 11: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
1.La universidad debe incluir en su planificación institucional acciones de Gestión del Riesgo de Desastres.	,311	112	,000	,752	112	,000
2.Conocer los riesgos a los que está expuesto el país, especialmente Tacna, es fundamental para la prevención.	,458	112	,000	,550	112	,000
3.La universidad debe contribuir con información técnica para elaborar escenarios de riesgo en la región.	,378	112	,000	,691	112	,000
4.La universidad debe fomentar una cultura de prevención para proteger a la comunidad universitaria.	,404	112	,000	,657	112	,000
5.La reducción del riesgo implica que las autoridades impartan conocimientos sobre GRD.	,397	112	,000	,662	112	,000
6.Los daños ocasionados por desastres requieren procesos de reconstrucción sostenibles.	,340	112	,000	,742	112	,000
7.La universidad debe participar en programas de reconstrucción ante emergencias de gran magnitud.	,259	112	,000	,826	112	,000
8.La universidad debe participar activamente en los procesos de respuesta ante emergencias o desastres.	,329	112	,000	,742	112	,000
9.Los estudiantes y docentes deben participar en la intervención inicial y primeras respuestas.	,227	112	,000	,841	112	,000
10.La universidad debe contribuir al restablecimiento de los medios de vida tras una emergencia.	,239	112	,000	,809	112	,000
11.La universidad debe incluir formación relacionada a la GRD para fortalecer las capacidades preventivas.	,341	112	,000	,734	112	,000
12.Conozco las rutas de evacuación en el campus universitario.	,360	112	,000	,714	112	,000
13.Considero importante recibir formación sobre Gestión del Riesgo de Desastres.	,337	112	,000	,746	112	,000
14.La universidad dispone de capacidades institucionales para atender emergencias.	,241	112	,000	,815	112	,000
15.Las autoridades universitarias deben participar activamente en plataformas de Defensa Civil.	,186	112	,000	,880	112	,000
16.La universidad debe contar con voluntariado capacitado para actuar ante emergencias.	,256	112	,000	,863	112	,000
17.Es importante conocer la normativa vigente del SINAGERD.	,312	112	,000	,755	112	,000
18.Es importante integrar contenidos de prevención en la formación universitaria.	,269	112	,000	,782	112	,000
19.Las prácticas ambientales responsables contribuyen a la reducción del riesgo de desastres.	,300	112	,000	,772	112	,000

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
20.La investigación universitaria es fundamental para mejorar la GRD.	,307	112	,000	,740	112	,000
21.Los estudiantes debemos participar en actividades que promuevan prácticas preventivas.	,218	112	,000	,900	112	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto

Teniendo en cuenta que el $\alpha - \text{Sig} \leq 5\%$, o p-valor es menor al 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 , es decir los datos que conforman las variables no se distribuyen como una normal.

Concluyendo que se debe usar pruebas no paramétricas para realizar el contraste de hipótesis

Contraste de las hipótesis

A continuación, se realiza el contraste de las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación, para lo cual se ha usado la prueba no paramétrica de Rho de Spearman que se usa en técnica de encuestas.

Hipótesis general

La Gestión del Riesgo de Desastres se relaciona significativamente con la Cultura de Prevención en la comunidad universitaria de la UNJBG en 2025.

Pasos

a. Hipótesis Nula H_0

La gestión del riesgo de desastres no se relaciona significativamente con la cultura de prevención en la comunidad universitaria de la UNJBG en 2025.

b. Hipótesis Alterna H_a

La gestión del riesgo de desastres sí se relaciona significativamente con la cultura de prevención en la

comunidad universitaria de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2025.

c. Nivel de significación (α):

Es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera, el rango de variación es: $1\% \leq \alpha \leq 10\%$, por default el software asigna un valor del $\alpha = 5\%$.

d. Prueba Estadística

Se ha usado la prueba no paramétrica de Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

e. Correlación:

GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES*versus* CULTURA DE PREVENCIÓN

Tabla 12: *Correlación Gestión del Riesgo de Desastres & Cultura de Prevención*

		Variables		
			GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	VARIABLE CULTURA DE PREVENCIÓN
Rho de Spearman	GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	Coefficiente de correlación	1.000	,503**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	112	112
	CULTURA DE PREVENCIÓN	Coefficiente de correlación	,503**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

f. Conclusión

Con un nivel de significación del 5%, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna es decir “La Gestión del Riesgo de Desastres si contribuye en la cultura de prevención,

con la inclusión en el diseño curricular en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2025”.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

La Gestión Prospectiva se relaciona significativamente con la cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Pasos

a. Formulación de la Hipótesis Nula H(o)

La Gestión Prospectiva del Riesgo de Desastre no se relaciona significativamente con la cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

b. Hipótesis Alterna H(a)

La Gestión Prospectiva se relaciona significativamente en la cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

c. Nivel de significación (α):

Es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera, el rango de variación es: $1\% \leq \alpha \leq 10\%$, por default el software asigna un valor del $\alpha = 5\%$.

d. Prueba Estadística

Se ha usado la prueba no paramétrica de Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

e. Correlación:

GESTION PROSPECTIVA*versus* CULTURA DE PREVENCIÓN

Tabla 13: Correlación Gestión prospectiva & Cultura de Prevención

		Dimensión		
			GESTION PROSPECTIVA	VARIABLE CULTURA DE PREVENCIÓN
Rho de Spearman	GESTION PROSPECTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,393**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Variable CULTURA DE PREVENCIÓN	Coeficiente de correlación	,393**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Segunda Hipótesis específica

La Gestión Correctiva se relaciona significativamente con cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Pasos

a. Formulación de la Hipótesis Nula H(0)

La Gestión Correctiva no contribuye en la cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

b. Hipótesis Alterna H(a)

La Gestión Correctiva se relaciona significativamente en la cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

c. Nivel de significación (α):

Es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera, el rango de variación es: $1\% \leq \alpha \leq 10\%$, por default el software asigna un valor del $\alpha = 5\%$.

d. Prueba Estadística

Se ha usado la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

e. Correlaciones

GESTION CORRECTIVA *versus* CULTURA DE PREVENCIÓN

Tabla 14: *Correlación Gestión Correctiva & Cultura de Prevención*

		GESTION CORRECTIVA		VARIABLE CULTURA DE PREVENCIÓN	
Rho de Spearman	GESTION CORRECTIVA	Coeficiente de correlación	1,000		,360**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N	112		112
	Variable CULTURA DE PREVENCIÓN	Coeficiente de correlación	,360**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	112		112

**.

Fuente: Elaboración propia

Tercera Hipótesis específica

La Gestión Reactiva se relaciona significativamente con la cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Pasos

a. Formulación de la Hipótesis Nula H(o)

La inclusión de la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastre en el Diseño Curricular contribuye en la cultura en la Universidad

Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

b. Hipótesis Alterna H(a)

La Gestión Reactiva se relaciona significativamente cultura de prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

c. Nivel de significación (α):

Es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera, el rango de variación es: $1\% \leq \alpha \leq 10\%$, por default el software asigna un valor del $\alpha = 5\%$.

d. Prueba Estadística

Se ha usado la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

e. Correlaciones

GESTION REACTIVA*versus*CULTURA DE PREVENCIÓN

Tabla 15: *Correlación Gestión Reactiva& Cultura de Prevención*

		GESTION REACTIVA		VARIABLE CULTURA DE PREVENCIÓN
Rho de Spearman	GESTION REACTIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	VARIABLE CULTURA DE PREVENCIÓN	Coefficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

5.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) y la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG). Los resultados del análisis inferencial evidenciaron una correlación positiva, estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0.503$; $p < 0.01$), lo que indica que, a mayores niveles percibidos de gestión del riesgo, mayores niveles de cultura preventiva en la comunidad universitaria.

Este hallazgo es consistente con investigaciones nacionales como las desarrolladas por Mendoza y Carazas (2022), quienes identificaron asociaciones significativas entre la formación en gestión del riesgo y el fortalecimiento de actitudes preventivas en contextos universitarios peruanos. De igual forma, el trabajo se alinea con los estudios realizados por Rodríguez y Poma (2021), que reportaron correlaciones entre capacidades institucionales en GRD y comportamientos preventivos en estudiantes de educación superior.

En el ámbito internacional, los resultados guardan coherencia con los lineamientos promovidos por la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR), que reconoce a las universidades como actores clave en la construcción de resiliencia institucional. Asimismo, investigaciones desarrolladas en contextos asiáticos y europeos han señalado que las instituciones que fortalecen sus políticas y prácticas en gestión del riesgo tienden a presentar mayores niveles de cultura preventiva, evidenciando asociaciones estadísticas similares a las encontradas en el presente estudio.

En relación con la dimensión Gestión Prospectiva, se obtuvo una correlación positiva y significativa con la Cultura de Prevención ($r = 0.393$; $p < 0.01$). Este resultado sugiere que la planificación anticipada y la identificación de riesgos se asocian con mayores niveles de conciencia preventiva. Este hallazgo coincide con lo reportado por Castro y Salgado (2020), quienes identificaron

que la incorporación de estrategias prospectivas en la formación universitaria se vincula con una mayor percepción del riesgo y responsabilidad preventiva.

Respecto a la Gestión Correctiva, la correlación obtenida ($r = 0.360$; $p < 0.01$) indica una asociación positiva entre la reducción de vulnerabilidades existentes y el fortalecimiento de la cultura preventiva. Este resultado es coherente con investigaciones nacionales que sostienen que la intervención sobre riesgos identificados se relaciona con un mayor compromiso institucional frente a peligros, particularmente en regiones sísmicas del Perú.

Por su parte, la Gestión Reactiva presentó una correlación positiva y significativa con la Cultura de Prevención ($r = 0.451$; $p < 0.01$), siendo esta la dimensión con mayor coeficiente entre las tres analizadas. Este hallazgo evidencia que las acciones de preparación, respuesta y rehabilitación ante emergencias se asocian de manera importante con el desarrollo de competencias preventivas en la comunidad universitaria. Investigaciones internacionales desarrolladas en Hong Kong y Japón han señalado resultados similares, indicando que la práctica sistemática de simulacros y protocolos de respuesta se vincula con mayores niveles de cultura preventiva en entornos educativos.

En el plano descriptivo, la mayoría de los participantes calificó tanto la GRD como la Cultura de Prevención como “importantes” o “muy importantes”, lo que evidencia una percepción favorable hacia la temática dentro de la universidad. Sin embargo, el análisis correlacional permitió ir más allá de la simple valoración perceptiva, demostrando la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Es importante precisar que, debido al diseño no experimental y transversal del estudio, los resultados permiten establecer asociación estadística, mas no relaciones de causalidad directa. No obstante, la evidencia empírica obtenida aporta fundamentos sólidos para sustentar decisiones institucionales orientadas al fortalecimiento de la gestión del riesgo en el ámbito universitario.

En síntesis, los hallazgos del estudio se alinean con la literatura nacional e internacional que reconoce la relevancia de la gestión del riesgo en entornos educativos, evidenciando que en la UNJBG la Gestión del Riesgo de Desastres y la Cultura de Prevención presentan una relación significativa.

Conclusiones

Conclusión general

Se determinó que existe una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la Gestión del Riesgo de Desastres y la Cultura de Prevención en la UNJBG. Esto evidencia que niveles más altos de Gestión del Riesgo de Desastres se asocian con niveles más altos de Cultura de Prevención en la comunidad universitaria.

Conclusión 1: Se determinó que la Gestión Prospectiva presenta una relación positiva y significativa con la Cultura de Prevención, lo que indica que la identificación anticipada de riesgos y la planificación preventiva se asocian con mayores actitudes y prácticas preventivas.

Conclusión 2: Se determinó que la Gestión Correctiva se relaciona positiva y significativamente con la Cultura de Prevención, evidenciando que la reducción de riesgos existentes se vincula con una mayor responsabilidad y compromiso preventivo.

Conclusión 3: Se determinó que la Gestión Reactiva presenta una relación positiva y significativa con la Cultura de Prevención, indicando que las acciones de preparación y respuesta ante emergencias se asocian con el fortalecimiento de competencias preventivas.

Recomendaciones

General

Al Rectorado y al Consejo Universitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann se recomienda fortalecer institucionalmente la Gestión del Riesgo de Desastres mediante la formulación y aprobación de lineamientos y políticas internas que integren de manera articulada las acciones prospectivas, correctivas y reactivas, porque existe una relación significativa entre la GRD y la Cultura de Prevención, resulta pertinente consolidar una estrategia institucional sostenible que permita mantener y potenciar el desarrollo de una cultura preventiva en toda la comunidad universitaria.

Recomendación 1: A las Facultades y Escuelas Profesionales, en coordinación con el Vicerrectorado Académico, se recomienda incorporar de manera transversal contenidos de Gestión del Riesgo de Desastres en los sílabos y planes de estudio, especialmente en las carreras de ingeniería, arquitectura, ciencias sociales, educación y salud, por que presenta una relación positiva y significativa entre la Gestión Prospectiva y la Cultura de Prevención . Esta integración puede realizarse mediante módulos formativos, asignaturas específicas o enfoques transversales que aborden la identificación anticipada de riesgos, el análisis de escenarios y la planificación preventiva. Esta medida se fundamenta en la relación significativa evidenciada entre la Gestión Prospectiva y la Cultura de Prevención.

Recomendación 2: A la Oficina de Gestión del Riesgo de Desastres, en coordinación con la Oficina de Infraestructura y Seguridad Universitaria, se recomienda diseñar e implementar un Programa Institucional Permanente de Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres dirigido a estudiantes, docentes y personal administrativo. Dicho programa debe incluir talleres técnicos, diagnósticos participativos de riesgos dentro del campus, formación en normativa del SINAGERD y acciones orientadas a la reducción de vulnerabilidades existentes. Esta recomendación se sustenta porque existe relación significativa entre la Gestión Correctiva y la Cultura de Prevención.

Recomendación 3: A la Oficina de Gestión del Riesgo de Desastres, en articulación con Bienestar Universitario y las Escuelas Profesionales, se recomienda elaborar, actualizar y socializar protocolos específicos para la ejecución de simulacros frente a sismos, tsunamis, incendios y otros eventos relevantes en la región de Tacna. Asimismo, se sugiere institucionalizar y fortalecer los Voluntariados en Emergencia y Rehabilitación (VER), promoviendo la participación activa de estudiantes y docentes en brigadas universitarias capacitadas en evacuación, primeros auxilios y apoyo logístico. Esta recomendación responde a la existencia de la relación significativa evidenciada entre la Gestión Reactiva y la Cultura de Prevención.

Referencias Bibliográficas

- Castro, L., & Salgado, M. (2021). Educación universitaria y gestión del riesgo de desastres en Chile, México y Colombia: Un análisis comparativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 45–67.
- Decreto Supremo N.º 048-2011-PCM. (2011). Reglamento de la Ley N.º 29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. Presidencia del Consejo de Ministros del Perú.
- Escalante, P., & Huamán, R. (2021). Percepción del riesgo y cultura de prevención en estudiantes universitarios de Arequipa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 144–159.
- García, R., & Andrade, P. (2020). University disaster risk education and resilience: A Latin American perspective. *Journal of Disaster Studies*, 14(3), 112–130.
- Kagawa, F., & Selby, D. (2021). *Climate change education and disaster risk reduction in higher education*. UNESCO Publishing.
- Mendoza, J., & Carazas, M. (2023). Educación universitaria y cultura de prevención en Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 11(1), 70–92.
- Paucar Camacho, J., Cárdenas, M., & Ruiz, D. (2022). Oferta académica en gestión de riesgos y desastres en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 96–108.
- Rashid, A., & McShane, M. (2020). Disaster education programs in U.S. universities: Impacts on preventive behavior and risk perception. *Journal of Emergency Management*, 18(4), 323–334.
- Rengifo, A., & Paredes, M. (2022). Cultura de prevención en estudiantes universitarios del norte del Perú. *Revista Científica de Educación y Desarrollo*, 5(2), 33–47.
- Rodríguez, F., & Poma, S. (2020). Educación preventiva y cultura de prevención en universidades de Cusco. *Revista Andina de Educación*, 4(3), 41–55.
- Shaw, R., & Izumi, T. (2020). Higher education for disaster risk reduction: Integrating knowledge and community resilience in Japan. *International Journal of Disaster Risk Science*, 11(4), 567–580.

- Tapia, E. (2019). Gestión del riesgo y comportamiento resiliente en estudiantes de educación básica del Perú. *Revista de Psicología Educativa*, 10(2), 88–102.
- UNDRR. (2020). *Human cost of disasters: An overview of the last 20 years*. United Nations Office for Disaster Risk Reduction.
- UNDRR. (2023). *Global assessment report on disaster risk reduction*. United Nations Office for Disaster Risk Reduction.
- UNESCO. (2023). *Disaster risk reduction in higher education: Policy and curriculum integration in high-risk countries*. UNESCO Publishing.
- Wong, C., & Yuen, S. (2023). Risk perception and preventive culture among university students in Hong Kong. *International Journal of Disaster Preparedness*, 9(2), 55–72.

Anexos

Anexo N°01: Matriz de operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de medida	Items				
Variable Independiente: Gestión del riesgo de Desastres	Conjunto de procesos prospectivos, correctivos y reactivos orientados a identificar, reducir y controlar los riesgos derivados de peligros naturales o antrópicos, mediante acciones de planificación, intervención y respuesta (Ley 29664 – SINAGERD, 2011; UNDRR, 2019–2023).	Aplicación de procesos y estrategias orientadas a la estimación, prevención, reducción, preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción ante desastres, según las dimensiones de gestión prospectiva, correctiva y reactiva.	Dimensión 1: Gestión Prospectiva	• Indicador 1: Estimación del riesgo	• Encuestas. • Escala de Likert.	1, 2				
				• Indicador 2: Prevención del riesgo		3, 4				
				• Indicador 3: Reducción del Riesgo		5				
			Dimensión 2: Gestión Correctiva	• Indicador 1: Reconstrucción		6, 7				
				Dimensión 3: Gestión Reactiva		• Indicador 1: Preparación	8			
						• Indicador 2: Respuesta	9			
			• Indicador 3: Rehabilitación			10				
			Variable Dependiente: Cultura de prevención	Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas preventivas que permiten a las personas anticiparse a los riesgos, actuar adecuadamente ante emergencias y asumir responsabilidad frente a la reducción del riesgo (UNDRR, 2019; UNESCO, 2022; CENEPRED, 2023)..		Nivel de incorporación de conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades sociales sobre gestión del riesgo en el diseño curricular, reflejado en el desarrollo de competencias y acciones preventivas.	Dimensión 1 Competencias preventivas	• Indicador 1: Conocimientos preventivos	• Encuestas. • Escala de Likert	11, 12
								• Indicador 2: Habilidades para actuar ante riesgos		13, 14
								• Indicador 3: Actitudes preventivas		15,16
Dimensión 2 Responsabilidad preventiva	• Indicador 1: participación preventiva	17								
	• Indicador 2: Comportamiento seguro	18,19								
	• Indicador 3: Compromiso preventivo	20, 21								

Fuente: Elaboración Propia

9	Los estudiantes y docentes deben participar en la intervención inicial y primeras respuestas.					
10	La universidad debe contribuir al restablecimiento de los medios de vida tras una emergencia.					
N°	VARIABLE 2: CULTURA DE PREVENCIÓN					
	Competencias preventivas	MI	IM	IN	PI	NI
11	La universidad debe incluir formación relacionada a la GRD para fortalecer las capacidades preventivas.					
12	Conozco las rutas de evacuación en el campus universitario.					
13	Considero importante recibir formación sobre Gestión del Riesgo de Desastres.					
14	La universidad dispone de capacidades institucionales para atender emergencias.					
15	Las autoridades universitarias deben participar activamente en plataformas de Defensa Civil.					
16	La universidad debe contar con voluntariado capacitado para actuar ante emergencias.					
	Responsabilidad preventiva	MI	IM	IN	PI	NI
17	Es importante conocer la normativa vigente del SINAGERD.					
18	Es importante integrar contenidos de prevención en la formación universitaria.					
19	Las prácticas ambientales responsables contribuyen a la reducción del riesgo de desastres.					
20	La investigación universitaria es fundamental para mejorar la GRD.					
21	Los estudiantes debemos participar en actividades que promuevan prácticas preventivas.					

Anexo N°03: Formato de validación de expertos

I. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nombre: Mtro. Jorge Luis Espinoza Molina

Fecha: 20/05/25

Institución: UNIVERSIDAD ANCIÓNAL JORGE BASADRE GROHMANN

Instrucciones: Lee detenidamente los criterios a evaluar y marque el ítem que usted considere como experto (a) para cada uno de los criterios a evaluar.

El porcentaje para cada ítem es el siguiente:

Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (00 - 20%)	Regular (21 - 40%)	Buena (41 - 60%)	Muy Buena (61 - 80%)	Excelente (81 - 100%)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN		95%				

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

III. **OBSERVACIONES:**

.....
.....

IV. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:**

✓ No es aplicable.

✓ Es aplicable con las correcciones.

✓ Es aplicable.

X



Firma del Evaluador:

Nombres y Apellidos: Mtro. Jorge Luis Espinoza Molina

DNI N° : 00514092

Tacna, 20 de mayo 2025

I. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nombre: Karina Yanina Acosta Caipa

Fecha: 22/05/25

Institución: UNIVERSIDAD ANCIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Instrucciones: Lee detenidamente los criterios a evaluar y marque el ítem que usted considere como experto (a) para cada uno de los criterios a evaluar.

El porcentaje para cada ítem es el siguiente:

Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (00 - 20%)	Regular (21 - 40%)	Buena (41 - 60%)	Muy Buena (61 - 80%)	Excelente (81 - 100%)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN		90%				

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 90%

III. OBSERVACIONES:

.....
.....

IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

- ✓ No es aplicable.
- ✓ Es aplicable con las correcciones.
- ✓ Es aplicable.

X



KARINA ACOSTA CAIPA
CAP. 11537
ON N° 0144069CZRY11

Firma del Evaluador:

Nombres y Apellidos: Karina Yanina Acosta Caipa

DNI N° :42185265

Lima, 22 de mayo 2025

I. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nombre: Jorge Luis Arguedas Bravo

Fecha: 12/05/25

Institución: INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL - INDECI

Instrucciones: Lee detenidamente los criterios a evaluar y marque el ítem que usted considere como experto (a) para cada uno de los criterios a evaluar.

El porcentaje para cada ítem es el siguiente:

Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (00 - 20%)	Regular (21 - 40%)	Buena (41 - 60%)	Muy Buena (61 - 80%)	Excelente (81 - 100%)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN		90%				

V. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 90%

VI. OBSERVACIONES:

.....
.....

VII. OPCIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

- ✓ No es aplicable.
- ✓ Es aplicable con las correcciones.
- ✓ Es aplicable.

X



Firma del Evaluador:

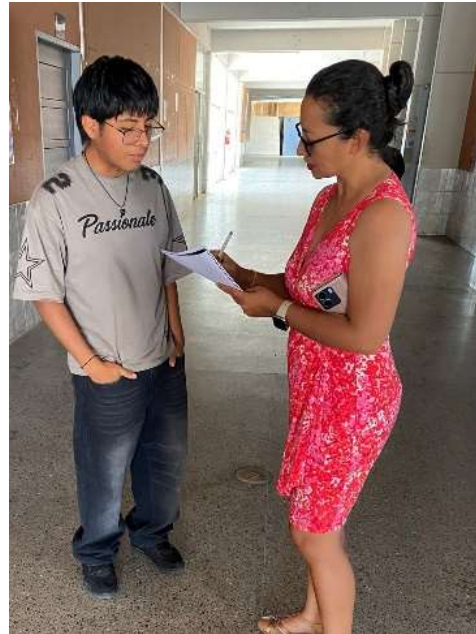
Nombres y Apellidos: Jorge Luis Arguedas Bravo

DNI N° : 10144897

Lima, 12 de mayo 2025

Anexo N°04: Base de Datos (se adjunta en archivo)

Anexo N°05: Panel Fotográfico



Anexo N°6: Conocimiento informado para el uso de la información de la institución/organización



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE LA INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN

Por medio del presente documento, El Secretario Técnico del Grupo de Trabajo para la Gestión del Riesgo de Desastres de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna autoriza el uso de la información vinculada a la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), necesaria para el desarrollo del trabajo de tesis titulado: "Gestión del Riesgo de Desastres y su Relación con la Cultura de Prevención en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2025", presentado por la alumna Vilma Paola Portugal García, estudiante de la Maestría en Ciencias con mención en Gestión del Riesgo de Desastres y Responsabilidad Social de la Universidad Continental.

Asimismo, se brinda el consentimiento para el uso de dicha información con fines exclusivamente académicos, permitiendo su análisis, sistematización y publicación parcial o total en repositorios digitales, bibliotecas universitarias y bases de datos nacionales e internacionales. Esta autorización no implica la divulgación de información confidencial ni el uso comercial de los datos proporcionados.

La universidad se compromete a brindar las facilidades necesarias para el acceso a la información relevante que contribuya al desarrollo del estudio.

Se firma el presente documento en señal de conformidad.

Tacna, 16 de mayo del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
GRUPO DE TRABAJO PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



SECRETARIO TÉCNICO
ING. CESAR JOSÉ AVENDAÑO JIHUALLANGA
Secretario Técnico

C.c. Archivo