

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Apoyo social percibido y dependencia de las redes sociales en
estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una
institución educativa del distrito de Santiago - Cusco 2025**

Carlos Augusto Bejar Arqque

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Perú, 2026

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DE : Dra. VERONICA LUNA CCOA
ASUNTO : REMITO RESULTADO DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
FECHA : 09 de abril de 2026

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor de tesis del trabajo de investigación:

Título:

Apoyo social percibido y dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago - Cusco 2025

Autor:

1. Carlos Augusto Bejar Arque, código de matrícula N° 70184990, de la EAP de PSICOLOGÍA.

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía: SI
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores: SI
Nº de palabras excluidas: 40
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante: NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

Dra. VERONICA LUNA CCOA

DEDICATORIA

A Dios, cuya presencia silenciosa pero constante ha sido mi refugio y mi impulso. En cada duda encontré su calma, y en cada avance, su luz. Gracias por mostrarme que incluso los pasos más pequeños tienen un propósito cuando se caminan con fe.

A mi familia, que es mi raíz y mi horizonte. Su amor me sostuvo en los momentos de cansancio y me recordó quién soy cuando el camino se volvía incierto. A ustedes, que celebran mis logros como propios y que me enseñaron que la fuerza también puede ser ternura, les dedico este capítulo de mi vida.

A mi asesora, cuya orientación no solo guio este trabajo, sino también mi manera de mirar el proceso. Su paciencia, su criterio y su confianza me ayudaron a transformar dudas en claridad. Gracias por acompañarme con humanidad y sabiduría en cada etapa.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Continental por contribuir a mi crecimiento profesional y personal, y a mis docentes por brindarme el apoyo y los conocimientos fundamentales para mi formación.

A mis padres, Leoncio y Cristina, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor motivación para seguir adelante. A mi hermano Juan Diego, gracias por su compañía, su ánimo y por estar siempre presente en los momentos importantes. Su apoyo ha sido fundamental para llegar hasta aquí.

A la dirección de la institución educativa por facilitarme la aplicación de los instrumentos de investigación necesarios para llevar a cabo este estudio, así como a los estudiantes que participaron activamente en la recolección de datos; su colaboración fue fundamental para el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, quiero expresar un agradecimiento muy especial a mi asesora, Verónica Luna Ccoa. Su guía, paciencia y actitud positiva me acompañaron en cada etapa del proceso, ayudándome a superar retos y permitiendo que este proyecto llegue a buen término.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre el apoyo social percibido y la dependencia a las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, durante el año 2025. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se utilizaron dos instrumentos validados: la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y un cuestionario de dependencia a las redes sociales, ambos con adecuados niveles de fiabilidad. El análisis estadístico incluyó estadística descriptiva, prueba de normalidad y correlaciones Rho de Spearman. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Santiago; la muestra, seleccionada mediante muestreo probabilístico estratificado, estuvo compuesta por 135 adolescentes. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presenta niveles altos de apoyo social percibido, mientras que los niveles de dependencia a las redes sociales se concentran principalmente en rangos bajos. Se halló una relación negativa y significativa entre el apoyo social percibido global y la dependencia a las redes sociales ($\rho = -0,329$; $p < 0,001$). De igual modo, cada dimensión del apoyo social mostró correlaciones inversas y significativas: apoyo familiar ($\rho = -0,250$), apoyo de amigos ($\rho = -0,333$) y apoyo de otras personas significativas ($\rho = -0,320$). En conclusión, el apoyo social percibido funciona como un factor protector frente a la dependencia de las redes sociales en los estudiantes evaluados. A mayores niveles de acompañamiento afectivo por parte de la familia, amigos y figuras significativas, menor es la probabilidad de que los adolescentes desarrollen comportamientos de uso dependiente o problemático de las plataformas digitales.

Palabras clave: Apoyo social percibido, dependencia de las redes sociales, obsesión por las redes sociales, falta de control, uso de redes sociales.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between perceived social support and social media dependency in students from 3rd to 5th grade of secondary education at an educational institution in the district of Santiago, Cusco, during the year 2025. The study employed a quantitative approach, basic type, correlational level, and a non-experimental cross-sectional design. Two validated instruments were used: the Multidimensional Scale of Perceived Social Support and a social media dependency questionnaire, both demonstrating adequate reliability levels. The statistical analysis included descriptive statistics, normality testing, and Spearman's Rho correlations. The population consisted of secondary school students from a public institution in the district of Santiago; the sample, selected through stratified probability sampling, was composed of 135 adolescents. The results showed that most students exhibit high levels of perceived social support, while levels of social media dependency are primarily concentrated in low ranges. A negative and significant relationship was found between overall perceived social support and social media dependency ($\rho = -0.329$; $p < 0.001$). Likewise, each dimension of social support showed inverse and significant correlations: family support ($\rho = -0.250$), support from friends ($\rho = -0.333$), and support from other significant individuals ($\rho = -0.320$). In conclusion, perceived social support functions as a protective factor against social media dependency among the evaluated students. Higher levels of emotional support from family, friends, and significant figures reduce the likelihood that adolescents will develop dependent or problematic use of digital platforms.

Keywords: Perceived social support, social media dependency, social media obsession, lack of control, use of social networks.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3.Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1.Objetivo general.....	7
1.3.2.Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación e importancia de la investigación	8
1.4.1. Justificación teórica.....	8
1.4.2. Justificación práctica.....	8
1.4.3. Justificación social.....	9

1.4.4. Justificación metodológica	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEORICO	10
2.1. Antecedentes del problema.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	13
2.1.3. Antecedentes locales	16
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Adolescencia como etapa evolutiva.....	18
2.2.2. Apoyo social percibido.....	21
2.2.2.1. Dimensiones del apoyo social percibido.....	22
2.2.3. Dependencia de las redes sociales.....	24
2.2.3.1. Dimensiones de la dependencia de las redes sociales	26
2.3. Definición de términos.....	29
CAPITULO III.....	32
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	32
3.1. Hipótesis de la investigación	32
1.3.1. Hipótesis general.....	32
1.3. 2. Hipótesis específicas	32
3.2. Identificación de variables.....	33
3.3. Operacionalización de variables	34

CAPITULO IV.....	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
4.1. Enfoque de investigación	37
4.2. Tipo de investigación	37
4.3. Nivel de investigación.....	38
4.4. Diseño de la investigación.....	38
4.5. Población y Muestra.....	38
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.7. Análisis de datos.....	45
4.8. Aspectos éticos	47
CAPITULO V	48
RESULTADOS.....	48
5.1. Descripción de Resultados.....	48
5.1.1. Prueba de Normalidad	48
5.1.3. Análisis Correlacional.....	49
5.2. Prueba de Hipótesis.....	54
DISCUSIÓN	58
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	73

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	74
Anexo 2. Cuestionario de Apoyo Social Percibido (MSPSS)	78
Anexo 3. Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS).....	81
Anexo 4. Evidencia estadística.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población	39
Tabla 2. Distribución de muestra estratificada.....	41
Tabla 3. Cálculo del alfa de Cronbach.....	45
Tabla 4. Cálculo de Fiabilidad del Instrumento Apoyo Social Percibido	46
Tabla 5. Cálculo de Fiabilidad del Instrumento Dependencia a las Redes Sociales ...	46
Tabla 6. Prueba de Normalidad	48
Tabla 7. Cuadro de correlación de Apoyo Social Percibido y Dependencia a las Redes Sociales.....	49
Tabla 8. Cuadro de correlación de Apoyo Social Percibido de la familia y Dependencia a las Redes Sociales.....	50
Tabla 9. Cuadro de correlación de Apoyo Social Percibido de los Amigos y Dependencia a las Redes Sociales	52
Tabla 10. Cuadro de correlación de Apoyo Social Percibido de Otras Personas Significativas y Dependencia a las Redes Sociales.....	53

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso de las redes sociales constituye uno de los fenómenos tecnológicos más extendidos entre adolescentes, quienes encuentran en estas plataformas espacios de interacción, entretenimiento, construcción identitaria y validación social. Si bien dichas herramientas digitales ofrecen oportunidades comunicativas significativas, también han generado preocupaciones respecto a su uso excesivo y la posible aparición de comportamientos dependientes, los cuales pueden afectar el bienestar emocional, la vida académica y las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria. Frente a ello, el apoyo social percibido, especialmente el brindado por la familia, los amigos y otras figuras significativas, emerge como un recurso protector que podría amortiguar los riesgos asociados al uso problemático de estas plataformas.

El contexto escolar del distrito de Santiago, en la ciudad del Cusco, no es ajeno a esta realidad. La amplia presencia de dispositivos electrónicos, la disponibilidad de internet y la creciente participación juvenil en redes sociales como Facebook, Instagram, TikTok o WhatsApp han configurado nuevos patrones de convivencia digital. En este escenario, resulta pertinente examinar cómo se articula el apoyo social percibido y la dependencia a las redes sociales, considerando que las interacciones afectivas y de acompañamiento desempeñan un rol determinante en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Comprender esta relación permitirá orientar acciones preventivas, estrategias de intervención educativa y lineamientos institucionales que favorezcan un uso equilibrado y saludable de las tecnologías digitales.

El presente estudio aborda esta problemática mediante un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Su propósito central es determinar la relación existente entre el apoyo social percibido y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, durante el año 2025. Para ello, se analizó tanto el

apoyo social percibido como sus dimensiones específicas, como el apoyo familiar, apoyo de amigos y apoyo de otras personas significativas.

La investigación se encuentra organizada en cinco capítulos que permiten abordar de manera integral el problema. El Capítulo I expone el planteamiento del estudio, formulando el problema general, los problemas específicos, los objetivos, así como la justificación teórica, práctica, social y metodológica que sustentan la pertinencia del trabajo. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, donde se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y locales, además de las bases conceptuales vinculadas al apoyo social percibido y la dependencia a las redes sociales, incluyendo sus dimensiones y definiciones operativas. En el Capítulo III se formulan las hipótesis general y específicas, se identifican las variables de estudio y se presenta la matriz de operacionalización respectiva. En el Capítulo IV se detalla la metodología empleada, describiendo el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, así como la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de análisis estadístico y los criterios éticos aplicados.

Finalmente, el Capítulo V presenta los resultados obtenidos, organizados en análisis de normalidad, estadística descriptiva, correlaciones y pruebas de hipótesis, los cuales permiten interpretar rigurosamente la relación entre las variables estudiadas. Posteriormente, se incluye la discusión, donde los hallazgos se contrastan con investigaciones previas; las conclusiones, que sintetizan los aportes del estudio; y las recomendaciones, orientadas a fortalecer las prácticas educativas y familiares relacionadas con el uso responsable de las redes sociales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

Las tecnologías digitales se han incorporado de manera progresiva en la vida cotidiana, transformando las dinámicas de comunicación e interacción social. En particular, las redes sociales digitales se han consolidado como espacios centrales de intercambio, interacción y construcción de vínculos, especialmente entre adolescentes, quienes las utilizan como medios habituales de comunicación y expresión.

En el ámbito internacional, el informe titulado *Impacto de la tecnología en la adolescencia: relaciones, riesgos y oportunidades*, publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), analiza los efectos del uso de tecnologías digitales en la vida de los adolescentes y evidencia que 1 de cada 3 presenta indicadores de uso problemático de internet y redes sociales, mientras que 1 de cada 5 refleja conductas asociadas a dependencia de videojuegos. Asimismo, más del 90 % declara conectarse todos o casi todos los días, lo que demuestra una alta exposición a entornos digitales desde edades tempranas. El informe señala que la conectividad frecuente, especialmente cuando ocurre con escasa supervisión adulta, puede relacionarse con interferencias en ámbitos relevantes del desarrollo, como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional. En el ámbito familiar, 1 de cada 4 adolescentes reporta discusiones semanales con sus cuidadores por el uso de tecnologías, y solo el 29 % refiere la existencia de normas claras sobre el uso de internet en el hogar.

En el Perú, según el informe técnico *Estado de la Niñez y Adolescencia* elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), durante el primer trimestre de 2023, se señala que el 72,0 % de niños y adolescentes entre 6 y 17 años hizo uso del servicio de internet, observándose un incremento respecto al mismo periodo del año anterior. En el

grupo de 12 a 17 años, el acceso alcanzó al 84,9 %, lo que confirma una elevada penetración de conectividad en la población adolescente del país.

La adolescencia constituye una etapa del desarrollo humano caracterizada por intensos cambios biológicos, cognitivos y emocionales, periodo en el que se afianza la autonomía y el sentido de pertenencia al grupo de pares (Papalia et al., 2012). En esta fase evolutiva, las relaciones sociales adquieren un papel central en la construcción del autoconcepto y la validación personal, lo que incrementa la influencia del entorno social en la conducta adolescente.

Diversas investigaciones han señalado que el uso intensivo de redes sociales puede asociarse con mecanismos de reforzamiento inmediato derivados de la retroalimentación constante y la búsqueda de validación social, lo que favorece patrones de uso persistente en adolescentes (Kuss y Griffiths, 2017). No obstante, la evidencia reciente indica que la relación entre el uso de tecnologías digitales y el funcionamiento social y académico en la adolescencia no es uniforme, y que los hallazgos disponibles no permiten afirmar que el uso digital por sí solo determine efectos directos en los adolescentes (Odgers y Jensen, 2020).

En ese sentido, se puede indicar que el apoyo social percibido juega un papel importante, puesto que permite contar con recursos emocionales, instrumentales, afectivos y sociales provenientes del entorno cercano, que facilitan la adaptación ante situaciones estresantes (Telumbre et al., 2025). Desde una perspectiva multidimensional, este constructo puede analizarse considerando distintas fuentes de apoyo, tales como la familia, los amigos y otras personas significativas (Zimet et al., 1988). El apoyo familiar puede relacionarse con la supervisión y orientación en el uso de dispositivos digitales; el apoyo de los amigos puede influir en las dinámicas de interacción y validación social en entornos virtuales; mientras que el respaldo de otras personas significativas puede contribuir a la regulación emocional y conductual.

La institución educativa Viva el Perú, ubicada en el distrito de Santiago de Cusco, refleja parte de esta realidad. Desde la práctica profesional en la institución educativa, se han observado situaciones tales como calificaciones por debajo de lo esperado, retrasos en la entrega de tareas y dificultades para mantener la atención en el aula, en algunos casos coincidentes con el uso frecuente de dispositivos móviles durante la jornada escolar. A esto se suma, la participación irregular de algunos cuidadores en actividades formativas y espacios de acompañamiento escolar, así como supervisión variable de hábitos digitales, lo que podría relacionarse con la percepción de apoyo social que experimentan los estudiantes. Asimismo, se ha podido observar conductas compatibles como la necesidad frecuente de permanecer conectados y dificultades para controlar el tiempo de uso.

El presente estudio se centró en la población general de estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con el propósito de analizar de manera cuantitativa la relación existente entre el apoyo social que perciben los estudiantes y su grado de dependencia a las redes sociales, sin que sea requisito un diagnóstico previo de adicción digital para su participación.

Los estudiantes de estos niveles de secundaria pertenecen en su mayoría a la etapa adolescente, en la cual se presentan cambios en la interacción social y una mayor orientación hacia la validación en sus relaciones interpersonales. Asimismo, dentro de la dinámica de la institución educativa, según los registros del área de tutoría de dicha institución, estos grados muestran una mayor predisposición en el uso de dispositivos móviles y acceso a redes sociales durante la jornada escolar.

Esta condición permite observar conductas asociadas al uso de redes sociales y la percepción de apoyo social en su entorno, lo que refuerza la pertinencia de analizar dicha relación en esta población específica, permitiendo así generar evidencia empírica relacionada a la dinámica en un contexto escolar local.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo social percibido y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo social percibido de la familia y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo social percibido de los amigos y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido de la familia y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

- Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido de los amigos y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.
- Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El presente estudio se justifica teóricamente en la necesidad de analizar de manera conjunta dos variables que han sido abordadas en la literatura científica desde perspectivas diferenciadas: el apoyo social percibido y la dependencia de redes sociales. Si bien el apoyo social ha sido estudiado como un recurso vinculado a procesos de adaptación y regulación en la adolescencia, y la dependencia de redes sociales como una manifestación de uso problemático de entornos digitales, aún resulta pertinente explorar cómo ambas variables se relacionan en contextos educativos específicos. Examinar esta relación en estudiantes de secundaria permite generar conocimiento en un contexto local que contribuya a ampliar la comprensión teórica sobre los factores asociados al comportamiento digital en la etapa adolescente.

1.4.2. Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, el estudio busca aportar información objetiva sobre la relación entre el apoyo social percibido y la dependencia de redes sociales en una institución educativa local. Contar con datos que describan la realidad de los estudiantes evaluados, puede servir como referencia para futuras acciones formativas o de acompañamiento en el ámbito escolar. No se pretende establecer intervenciones directas, sino proporcionar información

basada en evidencia que facilite una mejor comprensión de la dinámica digital en el entorno educativo.

1.4.3. Justificación social

En el plano social, la investigación adquiere relevancia al centrarse en una etapa del desarrollo caracterizada por una intensa interacción social y una creciente exposición a entornos digitales. Analizar la relación entre las fuentes de apoyo social (familia, amigos y otras personas significativas) y la dependencia de redes sociales permite aportar elementos que contribuyan a la comprensión del bienestar adolescente en el contexto actual. La generación de evidencia local permite favorecer una reflexión informada sobre el uso de tecnologías en la comunidad educativa del distrito de Santiago de Cusco.

1.4.4. Justificación metodológica

Metodológicamente, la investigación se sustenta en un diseño cuantitativo de alcance correlacional y corte transversal, orientado a examinar la relación entre variables sin establecer inferencias causales. El uso de un muestreo probabilístico estratificado proporcional permitió obtener una muestra representativa de los grados evaluados, mientras que la aplicación de instrumentos validados como el MSPSS y el ARS-24 facilitó la medición estandarizada de las variables en estudio. Este enfoque metodológico permitió obtener datos sistemáticos y comparables que respaldan el análisis estadístico de la relación entre el apoyo social percibido y la dependencia de redes sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Dalisay et al. (2025) llevaron a cabo el estudio titulado *Asociaciones entre el apoyo parental, la adicción a las redes sociales y los síntomas depresivos en adolescentes de Guam*, cuyo objetivo fue analizar las relaciones longitudinales entre el apoyo parental, la adicción a las redes sociales y los síntomas depresivos en adolescentes de las islas del Pacífico afiliadas a Estados Unidos. La investigación adoptó un diseño longitudinal con dos mediciones (ola 1 y ola 2), utilizando datos provenientes de una encuesta aplicada a estudiantes de educación secundaria en Guam. La muestra estuvo conformada por 538 estudiantes en la primera medición y 507 en la segunda. Los resultados evidenciaron que el apoyo parental en la primera ola se asoció negativamente con la adicción a las redes sociales en la segunda ola, indicando un efecto protector a lo largo del tiempo. No obstante, el apoyo parental no mostró una asociación significativa con los síntomas depresivos posteriores. Asimismo, la adicción a las redes sociales en la primera ola se relacionó positivamente con síntomas depresivos en la segunda ola, aunque estos no predijeron incrementos posteriores en la adicción. Este estudio resulta pertinente para la presente investigación, dado que demuestra empíricamente el papel protector del apoyo familiar frente al desarrollo de conductas adictivas relacionadas con redes sociales en población adolescente, lo cual se vincula directamente con el análisis de la relación entre apoyo social percibido y dependencia de redes sociales en estudiantes de secundaria.

Benvenuti et al. (2024) realizaron un estudio titulado *Teens online: how perceived social support influences the use of the Internet during adolescence* [Adolescentes en línea: cómo el apoyo social percibido influye en el uso de internet durante la adolescencia], cuyo objetivo fue analizar cómo el apoyo social percibido, tanto en contextos *offline* como *online*,

influye en el uso de internet durante la adolescencia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño correlacional y contó con la participación de adolescentes escolarizados, a quienes se aplicaron instrumentos estandarizados para evaluar apoyo social percibido y patrones de uso de internet. Los resultados evidenciaron que el apoyo social *offline*, especialmente proveniente de figuras significativas, se asocia con un uso más regulado de internet, mientras que niveles más bajos de apoyo pueden relacionarse con patrones de uso más problemáticos. Asimismo, se observó que la calidad de las relaciones interpersonales influye en la manera en que los adolescentes gestionan su interacción digital. Este antecedente resulta pertinente para la presente investigación, ya que respalda la relevancia del apoyo social percibido como factor vinculado a los patrones de uso digital en adolescentes, lo cual guarda coherencia con el análisis de su relación con la dependencia de redes sociales en el contexto escolar.

Salerno et al. (2025) hicieron un estudio longitudinal titulado *Social support and social comparison tendencies predict trajectories of adolescents' problematic social media use: A longitudinal study* [El apoyo social y las tendencias de comparación social predicen las trayectorias del uso problemático de las redes sociales por parte de los adolescentes: un estudio longitudinal], cuyo objetivo fue identificar trayectorias del uso problemático de redes sociales en adolescentes y analizar el papel predictivo del apoyo social percibido y la comparación social en dichas trayectorias. La investigación se desarrolló mediante un diseño longitudinal con cuatro mediciones en una muestra de 403 adolescentes de entre 13 y 18 años. A través de análisis de crecimiento latente, los autores identificaron tres perfiles diferenciados de uso problemático, entre ellos un grupo vulnerable caracterizado por niveles elevados y persistentes de uso problemático. Los resultados mostraron que bajos niveles de apoyo social percibido y altos niveles de comparación social en línea se asociaron significativamente con trayectorias más problemáticas de uso de redes sociales. Los hallazgos evidencian que el apoyo social

constituye un factor relevante en la evolución del uso problemático en la adolescencia, lo que respalda la pertinencia de examinar la relación entre apoyo social percibido y dependencia de redes sociales en contextos escolares específicos.

Akbari et al. (2023) realizaron el estudio titulado *Potential risk and protective factors related to problematic social media use among adolescents in Iran: A latent profile analysis* [Factores de riesgo y protección potenciales relacionados con el uso problemático de las redes sociales entre adolescentes en Irán: un análisis del perfil latente], cuyo objetivo fue evaluar el uso problemático de redes sociales en adolescentes iraníes e identificar factores de riesgo y protección asociados. La investigación adoptó un diseño transversal con una muestra de 3,375 adolescentes reclutados en línea, quienes completaron cuestionarios estandarizados que evaluaban uso problemático de redes sociales, apoyo social percibido, autoestima, soledad, ansiedad social y otros indicadores psicosociales. Mediante un análisis de perfiles latentes (LPA), se identificaron cinco grupos diferenciados según la severidad del uso problemático. Los resultados mostraron que niveles bajos de apoyo social percibido se asociaron significativamente con perfiles de mayor riesgo de uso problemático de redes sociales. En particular, el apoyo social se configuró como un factor protector frente a trayectorias de mayor severidad. Este hallazgo es pertinente para la presente investigación, dado que respalda empíricamente la hipótesis de que el apoyo social percibido, considerado como variable independiente, podría relacionarse de manera inversa con la dependencia de redes sociales en población adolescente, lo cual coincide con el objetivo del estudio de determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de educación secundaria.

Huang et al. (2026), realizaron el estudio titulado *Social support, online social support, and problematic social media use: A three-level meta-analysis* [Apoyo social en línea y uso problemático de las redes sociales: un metaanálisis de tres niveles], cuyo objetivo fue clarificar la magnitud y dirección de la relación entre el apoyo social, el apoyo social online y el uso

problemático de redes sociales, así como identificar posibles variables moderadoras. La investigación empleó un metaanálisis de tres niveles que integró 65 estudios independientes, con 235 tamaños de efecto y un total de 52,738 participantes. Los resultados evidenciaron una correlación negativa significativa entre apoyo social y uso problemático de redes sociales ($r = -0.178, p < 0.001$), indicando que mayores niveles de apoyo social se asocian con menor probabilidad de presentar conductas problemáticas. En contraste, el apoyo social online mostró una correlación positiva significativa con el uso problemático ($r = 0.399, p < 0.001$). Asimismo, la edad y el nivel educativo moderaron la asociación entre apoyo social y uso problemático. Este estudio resulta pertinente para la presente investigación, ya que proporciona evidencia meta-analítica (resultados de múltiples estudios) que respalda la existencia de una relación inversa entre apoyo social percibido y dependencia de redes sociales en población adolescente, fundamento central del objetivo del estudio actual.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Solis (2021) realizó un estudio titulado *Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haqira*, cuyo objetivo fue determinar si existe relación significativa entre el apoyo social percibido y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 153 estudiantes de 3.º a 5.º grado de secundaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, con edades entre 14 y 18 años y con acceso a internet. Los resultados evidenciaron una correlación inversa y estadísticamente significativa entre apoyo social percibido y riesgo de adicción a redes sociales ($\rho = -0,303; p < 0,05$). De manera específica, se encontró relación significativa en las dimensiones de apoyo familiar ($\rho = -0,350; p < 0,05$) y apoyo de otros significativos ($\rho = -0,247; p < 0,05$), mientras que la dimensión apoyo de amigos no mostró asociación significativa ($\rho = -0,143; p > 0,05$). El estudio concluyó que mayores niveles de

apoyo social percibido, especialmente provenientes de la familia y otros significativos, se asocian con menor riesgo de adicción a redes sociales. Este antecedente resulta altamente pertinente para la presente investigación porque analiza directamente la relación entre las mismas variables en población adolescente escolar peruana, utilizando el MSPSS y una escala de adicción comparables, lo que proporciona un marco empírico sólido para contrastar los resultados en estudiantes del distrito de Santiago – Cusco.

Estrada y Gallegos (2020), realizaron un estudio titulado *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 195 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se emplearon la Escala FACES III para evaluar funcionamiento familiar y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Los resultados evidenciaron una relación inversa y estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y adicción a redes sociales ($r_s = -0.843$; $p < 0.05$), concluyendo que menores niveles de cohesión y adaptabilidad familiar se asocian con mayores niveles de adicción. Este estudio resulta pertinente para la presente investigación porque demuestra, en población adolescente peruana, que los factores familiares y relacionales constituyen variables asociadas significativamente al uso problemático de redes sociales, lo cual respalda teóricamente el análisis del apoyo social percibido como posible factor protector frente a la dependencia a redes sociales.

Roque (2024) realizó un estudio titulado *Factores sociodemográficos asociados a riesgo de adicción a redes sociales en adolescentes de 5.º año de secundaria de una institución educativa de Arequipa*, cuyo objetivo fue determinar si la edad, sexo, funcionalidad familiar, apoyo social y nivel socioeconómico se asocian al riesgo de adicción a redes sociales. La

investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de quinto año de secundaria. Se emplearon la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS), la Escala de Riesgo de Adicción a Redes Sociales e Internet (ERA-RSI), el APGAR familiar y una ficha sociodemográfica. Los resultados evidenciaron que el 85 % presentó riesgo bajo de adicción, 10,7 % riesgo medio y 4,3 % riesgo alto. Asimismo, se encontró asociación estadísticamente significativa entre nivel socioeconómico bajo y riesgo de adicción ($p < 0,05$), así como entre apoyo social percibido y riesgo de adicción a redes sociales ($p < 0,001$). No se halló asociación significativa con edad, sexo ni funcionalidad familiar. El estudio concluye que el apoyo social percibido constituye una variable asociada al riesgo de adicción a redes sociales en población adolescente escolar. Este antecedente resulta pertinente para la presente investigación porque analiza directamente la relación entre apoyo social percibido y uso problemático de redes sociales en adolescentes peruanos, empleando instrumentos estandarizados comparables, lo que permite establecer un marco de contraste empírico para los resultados que se obtengan en estudiantes del distrito de Santiago – Cusco.

Ramos (2022) realizó un estudio titulado *Apoyo social percibido y adicción a redes sociales en estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada de Tacna*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el apoyo social percibido y la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional no probabilístico. Se emplearon la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) y un instrumento para evaluar adicción a redes sociales. Los resultados mostraron niveles medios tanto en apoyo social percibido como en adicción a redes sociales (IC 95 %) y no evidenciaron relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Se concluyó que, en esta población

universitaria, el apoyo social percibido no se asocia significativamente con la adicción a redes sociales. Este estudio resulta pertinente para la presente investigación porque analiza directamente la relación entre apoyo social percibido y adicción a redes sociales en contexto peruano; sin embargo, al tratarse de población universitaria, permite contrastar posibles diferencias evolutivas respecto a adolescentes escolares, población objetivo del presente estudio.

Carrasco y Pinto (2021) desarrollaron un estudio titulado *Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa*, cuyo objetivo fue determinar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de ambas ciudades. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 914 adolescentes de 3.º y 4.º grado de secundaria. Se aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014), que evalúa las dimensiones de obsesión, falta de control personal y uso excesivo. Los resultados evidenciaron que el 46,8 % presentó nivel alto de adicción, 35,2 % nivel medio y 17,9 % nivel bajo. Asimismo, se observó que los estudiantes de Lima obtuvieron puntajes promedio más altos en las tres dimensiones evaluadas. Se concluyó que una proporción significativa de adolescentes presenta niveles elevados de adicción a redes sociales. Este antecedente se considera pertinente para la presente investigación puesto que evidencia la magnitud del uso problemático de redes sociales en población adolescente peruana y confirma la relevancia de analizar factores asociados, como el apoyo social percibido, en estudiantes de secundaria.

2.1.3. Antecedentes locales

En la revisión realizada en repositorios institucionales y bases de datos nacionales como Alicia, Concytec, Renati y repositorios universitarios de la región Cusco, se identificó una producción investigativa limitada respecto a estudios que aborden específicamente la relación

entre apoyo social percibido y dependencia o adicción a redes sociales en adolescentes del contexto cusqueño. Los estudios locales identificados se han centrado principalmente en la funcionalidad familiar como variable asociada, sin abordar de manera directa las dimensiones de apoyo social provenientes de familia, amigos y otros significativos. Son escasos los trabajos que analizan de manera directa el constructo de apoyo social percibido en su carácter multidimensional. En este marco, a continuación, se presentan los antecedentes locales identificados que guardan mayor relación conceptual con la presente investigación.

Alvarez y Muñoz (2024) llevaron a cabo un estudio titulado *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del departamento de Cusco*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, método deductivo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se emplearon el Test de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014) y la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES IV de Olson (2011). Los resultados evidenciaron que el 74,7 % presentó bajo nivel de adicción a redes sociales y el 90,6 % mostró nivel regular de funcionalidad familiar. Asimismo, se identificó una relación inversa débil entre ambas variables. Se concluyó que menores niveles de adicción a redes sociales se asocian con mejores niveles de funcionalidad familiar. Este estudio resulta pertinente para la presente investigación porque, en contexto cusqueño y población adolescente escolar, demuestra que las variables relacionales del entorno familiar se vinculan con el uso problemático de redes sociales, lo que respalda la importancia de analizar el apoyo social percibido como dimensión más amplia del entorno socioafectivo.

Cáceres (2023) desarrolló un estudio titulado *Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta – Cusco – 2022*, cuyo objetivo

fue establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes escolares. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo constituida por 132 estudiantes de secundaria. Se aplicaron la Escala FACES III para evaluar funcionalidad familiar y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Los resultados evidenciaron que el 14,4 % presentó funcionalidad familiar desbalanceada, un 28 %, rango medio, un 37,9 %, moderadamente balanceada, y un 19,7 %, balanceada. En cuanto a la adicción a redes sociales, el 75,8 % presentó nivel bajo y el 24,2 %, nivel medio. No se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables ($p = 0,477 > 0,05$). El estudio concluyó que la funcionalidad familiar no se asocia significativamente con la adicción a redes sociales en esta población. Este antecedente es considerado pertinente para la presente investigación porque aporta evidencia local en contexto cusqueño sobre variables familiares vinculadas al uso de redes sociales, permitiendo contrastar si el apoyo social percibido como constructo más amplio que la funcionalidad familiar muestra o no asociación significativa con la dependencia a redes sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Adolescencia como etapa evolutiva

La adolescencia se define como una etapa de transición del desarrollo entre la niñez y la adultez, caracterizada por importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales, que abarca aproximadamente desde los 11 hasta los 19 o 20 años. En esta etapa se inicia con la pubertad, proceso biológico que conduce a la madurez sexual y a la capacidad reproductiva; sin embargo, trasciende las transformaciones corporales, implicando una reorganización integral del funcionamiento psicológico y social. En el plano cognitivo, se consolida el pensamiento formal, que permite el razonamiento abstracto, la formulación de hipótesis y la reflexión sobre posibilidades futuras. En el ámbito psicosocial, adquiere especial relevancia la

construcción de la identidad, entendida como el proceso mediante el cual el adolescente redefine y consolida el sentido del yo (Papalia et al., 2012).

Desde el enfoque cognitivo, Piaget e Inhelder (1997) sostienen que durante la adolescencia se consolida la etapa de las operaciones formales, caracterizada por la capacidad de razonamiento hipotético-deductivo y la posibilidad de analizar proposiciones abstractas. Este avance permite al adolescente considerar múltiples alternativas antes de tomar decisiones, superando el pensamiento concreto propio de etapas anteriores.

Diversos estudios en neurociencia del desarrollo han demostrado que, durante la adolescencia, se produce un desarrollo asincrónico entre dos grandes sistemas cerebrales. Por un lado, los sistemas subcorticales o bottom-up, vinculados al procesamiento emocional y a la sensibilidad frente a recompensas e incentivos sociales, presentan una elevada reactividad en esta etapa. Por otro lado, los sistemas corticales o top-down, particularmente la corteza prefrontal encargada del control inhibitorio, la planificación y la regulación conductual, aún se encuentran en proceso de maduración. Esta desincronización implica que las respuestas emocionales y la búsqueda de gratificación inmediata pueden ejercer mayor influencia sobre la conducta que los mecanismos de autorregulación, lo que incrementa la susceptibilidad a decisiones impulsivas y a conductas de riesgo, especialmente en contextos sociales altamente estimulantes (Casey et al., 2008).

Desde una perspectiva clásica del desarrollo psicosocial, Erikson (1968) planteó que la adolescencia se caracteriza por la crisis de identidad versus confusión de roles. En esta etapa, el individuo busca integrar experiencias previas, expectativas sociales y aspiraciones personales con el fin de construir una identidad coherente. Este proceso se desarrolla en interacción constante con el entorno social, particularmente con el grupo de pares y otras figuras significativas, quienes cumplen un papel relevante en la afirmación y validación del autoconcepto.

Posteriormente, autores como Steinberg (2008) profundizaron en el desarrollo socioemocional adolescente, donde consideran que, durante la adolescencia, el desarrollo socioemocional se caracteriza por una mayor sensibilidad a la recompensa y a la aprobación de los pares. Este fenómeno se explica por una maduración asincrónica de los sistemas cerebrales: el sistema socioemocional, asociado a la búsqueda de recompensas y a la reactividad emocional, se activa y reorganiza antes que el sistema de control cognitivo, encargado de la autorregulación y la inhibición conductual. Esta desincronización incrementa la tendencia a privilegiar gratificaciones inmediatas y reduce el control frente a estímulos altamente estimulantes, lo que contribuye a una mayor vulnerabilidad ante conductas de riesgo durante la adolescencia.

En el ámbito social, Santrock (2019) señala que la adolescencia es una etapa en la que las relaciones con los pares adquieren una relevancia significativa, incrementándose la necesidad de pertenencia, aceptación y apoyo por parte del grupo. El autor destaca que los adolescentes pasan más tiempo con sus iguales y que la influencia de los pares puede impactar tanto en su ajuste emocional como en su conducta. En este contexto, el sentido de pertenencia y reconocimiento social se convierten en componentes relevantes del bienestar psicológico durante esta etapa del desarrollo.

La evidencia teórica indica que la adolescencia constituye un periodo de reorganización biológica y socioemocional caracterizado por una mayor sensibilidad a las recompensas sociales, una elevada influencia del grupo de pares y un sistema de autorregulación aún en desarrollo (Steinberg, 2014). Estas características no solo explican la vulnerabilidad a determinadas conductas de riesgo, sino que también permiten comprender por qué los entornos digitales, que ofrecen retroalimentación social inmediata y validación constante, pueden resultar particularmente atractivos en esta etapa del desarrollo. En este sentido, la combinación entre búsqueda de aprobación social y autorregulación aún en consolidación constituye un

marco teórico relevante para analizar la posible aparición de patrones de uso excesivo o dependiente de redes sociales en población adolescente.

2.2.2. Apoyo social percibido

El apoyo social ha sido ampliamente estudiado en la psicología social y de la salud desde la década de 1970, cuando Cassel, Cobb y Caplan lo identificaron como un factor protector frente al estrés en el contexto de las relaciones interpersonales primarias (Rojas, 2021). Estos planteamientos iniciales evidenciaron que la presencia de vínculos significativos se asociaba con una menor afectación ante situaciones adversas, consolidando así el apoyo social como un constructo relevante para la salud física y mental.

Desde el punto de vista teórico, Cohen y Wills (1985) propusieron dos modelos explicativos fundamentales para comprender el papel del apoyo social. El modelo del efecto amortiguador plantea que el apoyo social reduce el impacto negativo de los eventos estresantes al facilitar procesos de regulación emocional y modificar la evaluación cognitiva de las situaciones adversas. Por su parte, el modelo de efecto directo sostiene que el apoyo social ejerce efectos positivos constantes sobre la salud y el bienestar, independientemente de la presencia de situaciones estresantes. Ambos enfoques permiten comprender la función protectora del apoyo social en etapas del desarrollo caracterizadas por alta sensibilidad emocional, como la adolescencia.

En esta línea, Oyarzún e Iriarte (2020) definen al apoyo social percibido como la asistencia, la ayuda o información que permite a las personas sentirse amadas, cuidadas y valoradas, generando además un sentido de reciprocidad en sus redes. Este enfoque pone de relieve cómo, en contextos de estrés, los individuos buscan compañía y contención, aspecto especialmente relevante en poblaciones vulnerables como los adolescentes.

De manera complementaria, Flores et al. (2025) señalan que el respaldo proveniente de la familia, los amigos y figuras relevantes, como los docentes, se relaciona con menores

niveles de estrés, mayor autoestima y mejor regulación emocional. En este sentido, el apoyo social contribuye a fortalecer recursos personales que favorecen la adaptación frente a las demandas propias del desarrollo adolescente. En este sentido, el apoyo social contribuye a fortalecer recursos personales que favorecen la adaptación frente a las demandas propias del desarrollo adolescente.

Por su parte Álvarez y Cueva (2024) destacan que el apoyo social percibido puede manifestarse en diversas formas, entre ellas el apoyo emocional, referido a la empatía y validación afectiva; el apoyo instrumental o tangible, vinculado con ayuda práctica; la interacción positiva, asociada al intercambio constructivo; y el apoyo afectivo, relacionado con la generación de seguridad en las relaciones interpersonales. Estas manifestaciones reflejan el carácter multidimensional del constructo.

2.2.2.1. Dimensiones del apoyo social percibido

La literatura de Zimet et al. (1988) identifica tres fuentes principales de apoyo social percibido: la familia, los amigos y otras personas significativas.

- **Apoyo social de la familia:** Según Vega de Salas (2020), la familia constituye una fuente esencial de estabilidad emocional, en tanto brinda respaldo incondicional en situaciones difíciles. Los padres, hermanos e incluso cónyuges representan figuras de referencia que fortalecen la seguridad y cercanía afectiva, contribuyendo a mitigar los efectos negativos frente a eventos adversos.
- **Apoyo social de los amigos:** Continuando con Vega de Salas (2020), los amigos cumplen un rol clave en la etapa adolescente, al generar vínculos de identificación, simpatía y confianza, que muchas veces no pueden ser suplidos por los adultos. La pertenencia a un grupo de pares favorece la construcción de identidad y autonomía, y puede incluso adquirir un carácter casi terapéutico al brindar empatía y comprensión. No obstante, la ausencia de este tipo de apoyo puede derivar en

consecuencias negativas, como conductas violentas o búsqueda de compensación en espacios de riesgo.

- **Apoyo de personas significativas (otros significativos):** Para Solís y Quispe (2021), este tipo de apoyo proviene de vecinos, compañeros, docentes, profesionales de la salud o integrantes de grupos comunitarios, quienes pueden brindar soporte instrumental, económico o emocional. Estas interacciones contribuyen a la construcción de la autoimagen y el autoconcepto, reforzando la socialización durante etapas sensibles como la adolescencia.

Vega de Salas (2020) sostiene que el apoyo social se configura como un factor protector frente a las amenazas propias del desarrollo adolescente, al favorecer la estabilidad emocional y el ajuste psicológico. Asimismo, Azpiazu et al. (2025) describen el apoyo social como un constructo multidimensional que puede clasificarse según su contenido (emocional, instrumental o informativo), su dirección (apoyo brindado o recibido) y la red de procedencia. Entre los instrumentos más utilizados para su evaluación se encuentra la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS), validada en diversas poblaciones.

En base a la literatura revisada, se puede decir que los modelos teóricos del apoyo social permiten comprender que la percepción de contar con redes afectivas disponibles constituye un recurso relevante durante la adolescencia. Considerando que esta etapa se caracteriza por elevada sensibilidad socioemocional, la calidad del apoyo percibido puede influir en los procesos de regulación emocional y afrontamiento. En el contexto actual, donde las redes sociales digitales ofrecen espacios alternativos de interacción y validación social, la percepción de un respaldo suficiente en el entorno familiar y social puede asociarse con menores necesidades de búsqueda de compensación afectiva en entornos virtuales, lo cual resulta pertinente para el análisis de la relación entre apoyo social percibido y dependencia de redes sociales.

2.2.3. Dependencia de las redes sociales

En la actualidad, las redes sociales constituyen plataformas digitales que facilitan la interacción interpersonal mediante sitios web y aplicaciones que permiten la comunicación entre múltiples usuarios (Solis & Quispe, 2021). En este contexto, se advierte que el uso excesivo puede derivar en patrones de dependencia caracterizados por pérdida de control, necesidad constante de conexión y malestar emocional ante la imposibilidad de acceso (Alvarez & Cueva, 2024).

Solis y Quispe (2021) definen las redes sociales como estructuras compuestas por individuos que interactúan a través de plataformas digitales. Señalan que la adicción a redes sociales puede considerarse un subtipo de adicción a internet, debido a que comparte características relacionadas con el uso compulsivo de aplicaciones digitales que interfieren con otras actividades sociales y académicas. Según estos autores, esta forma de dependencia puede asociarse con dificultades psicosociales y disminución de habilidades sociales.

En esa misma línea, Alvarez y Cueva (2024) señalan que el avance tecnológico ha favorecido la normalización del uso intensivo de redes sociales. Entre los motivos asociados a su uso se encuentran actividades relacionadas con el estudio, el trabajo, la información y las relaciones interpersonales. No obstante, advierten que los jóvenes presentan mayor vulnerabilidad a desarrollar conductas dependientes.

Desde esta perspectiva, Coapaza et al. (2024) plantean diversos modelos teóricos para comprender la dependencia a redes sociales. El modelo neurocientífico sostiene que las conductas adictivas implican alteraciones en los circuitos de recompensa cerebral vinculados a la liberación de dopamina. El modelo cognitivo propone que el uso problemático surge de cogniciones inadaptadas que se intensifican en determinados contextos ambientales. El modelo de habilidades sociales sugiere que la preferencia por la comunicación virtual puede asociarse con dificultades en la interacción cara a cara. El modelo sociocognitivo explica la adicción a

partir de la expectativa de obtener resultados positivos, combinada con autoeficacia en el uso de redes sociales y deficiencias en la autorregulación. Finalmente, el modelo conductual relaciona la dependencia con patrones aprendidos que se mantienen por contingencias de reforzamiento, tales como la aprobación social o la evitación de estados emocionales negativos.

Huamán (2023) señala que el concepto de adicción, tradicionalmente asociado al consumo de sustancias, se ha ampliado para incluir conductas comportamentales que presentan características similares. En el caso de la adicción a redes sociales, la autora indica que esta puede manifestarse mediante dependencia psicológica, conductual y afectiva, asociada a obsesión, impulsividad y dificultades en la regulación emocional.

En relación con los componentes de la conducta adictiva, Coapaza et al. (2024) identifican seis elementos característicos: saliencia, modificación del estado de ánimo, tolerancia, síntomas de abstinencia, conflicto y recaída. Estos componentes permiten diferenciar un uso frecuente de uno problemático cuando existe interferencia significativa en la vida cotidiana del individuo.

- **Saliencia:** Esto sucede cuando las redes sociales se convierten en la actividad principal de la vida de las personas, dominando sus pensamientos (preocupaciones y distorsiones cognitivas), sentimientos (deseo) y conductas (deterioro de la socialización presencial). Pese a que no estén en las redes sociales, las personas estarán anticipando la próxima vez que lo usarán (Coapaza et al., 2024).
- **Modificación del estado de ánimo:** Son cambios en la vida afectiva de las personas; pueden experimentar zumbido, adormecimiento, etc. (Coapaza et al., 2024).
- **Tolerancia:** Hace referencia a que se necesita de más cantidad de uso de las redes sociales para lograr los efectos anteriores de modificación del estado de ánimo. Las personas que emplean redes sociales aumentan gradualmente las horas de uso durante el día (Coapaza et al., 2024).

- **Síntomas de abstinencia:** Sensación desagradable y consecuencias físicas (temblores, mal humor, irritabilidad) cuando las personas no pueden usar las redes sociales; pueden sentirse enfermas (Coapaza et al., 2024).
- **Conflicto:** Se refiere a los conflictos entre una persona y quienes la rodean. Son los problemas interpersonales que pueden surgir por el uso de las redes sociales, conflicto con otras actividades, conflicto personal relacionado al exceso de participación en redes sociales (Coapaza et al., 2024).
- **Recaída:** Es la tendencia a volver repetidamente a patrones anteriores de uso excesivo de las redes sociales, después de tener periodos de control (Coapaza et al., 2024).

2.2.3.1. Dimensiones de la dependencia de las redes sociales

Según Anaya et al. (2022), se encuentran tres dimensiones en la dependencia a las redes sociales; estas están conformadas por la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales:

La obsesión por las redes sociales: Está relacionada con un compromiso mental que implica el constante empleo y uso desmedido de las redes sociales, el pensar y el estar pendiente de ellas en cualquier momento del día, que lleva al individuo a conectarse las 24 horas y trae consigo síntomas vinculados con la ansiedad y preocupación por la falta de acceso a estas, además de afectar su relación con el entorno más cercano (Anaya et al., 2022).

La falta de control personal: Se basa en la ausencia de control del individuo para destinar tiempo a las redes sociales, dejando de lado las tareas y estudios porque su capacidad de discriminación se ve reducida y solo responde a los estímulos que actúan como recompensa dentro de estos espacios (Anaya et al., 2022).

El uso excesivo de las redes sociales: Hace que la persona tenga dificultad para controlar la frecuencia y el tiempo de las redes sociales, así como el no poder controlarse cuando las usa ni ser capaz de minimizar la cantidad del uso de ellas porque el tiempo invertido

es desproporcional para el entretenimiento y, si esto continúa, conduce a un déficit en la toma de decisiones al momento de organizar o dejar el uso de las redes (Anaya et al., 2022). Asimismo, Anaya et al. (2022) describen algunas consecuencias asociadas al uso problemático, entre ellas dificultades de concentración, alteraciones del sueño, conflictos interpersonales y sentimientos de soledad. Estos efectos pueden presentarse cuando el uso de redes sociales interfiere significativamente en el funcionamiento cotidiano.

Conflicto para sostener la concentración: Muchas veces nuestra atención pueda estar dispersa, por lo que físicamente podremos estar presentes en un lugar, pero nuestra mente puede estar en otro lado, es por ello que los navegadores con adicciones tienen en segundo plano la realidad directa (Anaya et al., 2022).

Cambios en el sueño y descanso: El permanecer un tiempo elevado en una pantalla altera diferentes cambios en el ritmo de vida. Por ejemplo, cuando se interrumpe el sueño para utilizar el teléfono cuando se está en la cama o cuando estamos en la computadora por horas (Anaya et al., 2022).

Alteración de la realidad: Las personas adictas comienzan a distorsionar su mente pensando que el celular es parte de su cuerpo u organismo y, cuando el aparato es extraviado, este comienza a presentar síntomas ansiosos (Anaya et al., 2022).

Descuido a la intimidad: A medida que el usuario está por mucho tiempo en redes sociales, pierde el control y va compartiendo información personal; inconscientemente, colocan datos que las redes solicitan para seguir usándolas, pero estas pueden ser adquiridas fácilmente por otras personas (Anaya et al., 2022).

Soledad: Las redes sociales nos ayudan a relacionarnos e interactuar con personas de todos lados; sin embargo, también presentan desventajas que se evidencia en el área emocional, dado que las personas buscan constantemente mantener conversaciones o que sus ventanas se

encuentren llenas de mensajes para no sentirse vacíos o solos, sino que se sientan importantes y necesitados (Anaya et al., 2022).

2.2.4. Apoyo social percibido y dependencia de las redes sociales

El apoyo social percibido ha sido ampliamente reconocido como un recurso protector frente a diversas dificultades psicológicas. Desde el modelo del efecto amortiguador, el apoyo social contribuye a reducir el impacto negativo de los eventos estresantes al influir en la evaluación cognitiva de la situación y facilitar respuestas de afrontamiento más adaptativas (Cohen & Wills, 1985). En la adolescencia, etapa caracterizada por una mayor sensibilidad socioemocional y una autorregulación aún en proceso de consolidación (Steinberg, 2014), la percepción de contar con apoyo emocional y relacional por parte de la familia y los pares se asocia con menores niveles de malestar emocional y mejores indicadores de ajuste psicológico (Rueger et al., 2016). En este sentido, el apoyo social puede comprenderse como un factor protector general que favorece el bienestar y la adaptación durante esta etapa del desarrollo, lo que resulta particularmente relevante al analizar conductas potencialmente problemáticas, como el uso excesivo o dependiente de redes sociales.

En el contexto del uso de internet y redes sociales, Gunuc y Dogan (2013) identificaron una relación negativa entre apoyo social y dependencia del internet en adolescentes, evidenciando que menores niveles de apoyo percibido se asociaban con mayores niveles de dependencia. Estos hallazgos sugieren que el apoyo social podría desempeñar un papel relevante en la prevención de patrones de uso problemático.

Desde la teoría del uso compensatorio de internet, Kardefelt (2014), plantea que el uso excesivo de plataformas digitales puede funcionar como estrategia de afrontamiento ante dificultades psicosociales. Según este enfoque, cuando los individuos experimentan altos niveles de estrés o baja autoestima, pueden recurrir al entorno en línea como mecanismo de

regulación emocional, lo que incrementa la probabilidad de desarrollar patrones de uso problemático.

Asimismo, Li et al. (2013) encontraron que determinadas prácticas parentales se relacionan diferencialmente con el uso problemático de internet en adolescentes. En su estudio, la restricción conductual se asoció negativamente con dicho uso, mientras que el retiro de afecto mostró una asociación positiva. Además, el autocontrol del adolescente intervino parcialmente en estas relaciones, lo que sugiere que un entorno familiar estructurado puede contribuir al fortalecimiento de recursos autorregulatorios.

Desde una perspectiva complementaria, Kuss y Griffiths (2017) sostienen que las redes sociales pueden funcionar como espacios de compensación para adolescentes que experimentan dificultades en la integración social *offline*. Según estos autores, déficits en la satisfacción de necesidades relacionales pueden predisponer a un uso excesivo de redes sociales, especialmente cuando estas plataformas ofrecen gratificaciones inmediatas y retroalimentación social constante.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Apoyo social percibido

Se refiere a la evaluación personal que realiza un individuo sobre el grado en que se siente valorado, protegido y parte de una red de relaciones recíprocas, percepción que además guarda relación con la construcción y valoración de su propio autoconcepto (Azpiazu et al., 2025).

2.3.2. Apoyo familiar

Es la percepción de un individuo al recibir afecto, orientación y acompañamiento constante por parte de los miembros de su familia, constituyendo un recurso protector que fortalece la autoestima, la resiliencia y la confianza (Alvarado et al., 2026).

2.3.3. Apoyo de amigos

Se concibe como el conjunto de acciones, actitudes y comportamientos que los miembros de la familia despliegan con el propósito de brindar bienestar, seguridad y afecto entre sí. Este soporte puede manifestarse a través de espacios emocionales, prácticas y sociales, incluyendo la provisión de afecto, comprensión y orientación, así como la colaboración en responsabilidades cotidianas y el acompañamiento ante dificultades personales o sociales (Soto et al., 2025).

2.3.4. Apoyo de otros significativos

Se refiere a la percepción de contar con una persona especial en la vida del individuo que brinda disponibilidad, cuidado, comprensión y soporte emocional en momentos de necesidad. Esta fuente de apoyo se distingue de la familia y los amigos, ya que alude a una figura significativa particular como una pareja, mentor u otra persona cercana, que representa una referencia afectiva relevante y una fuente estable de apoyo subjetivamente valorada (Zimet et al., 1988).

2.3.5. Dependencia de las redes sociales

La dependencia de redes sociales se define como un patrón persistente de uso excesivo y difícil de controlar de plataformas digitales, caracterizado por preocupación constante, pérdida de control e interferencia significativa en el funcionamiento académico, social o emocional del individuo, aun cuando el uso genere consecuencias negativas (Boer et al., 2021).

2.3.6. Obsesión por las redes sociales

Definida como la dominancia cognitiva que las plataformas adquieren en la vida del individuo, manifestándose en pensamientos recurrentes, preocupación constante por la conexión y dificultad para desconectarse mentalmente, constituyendo un componente central del uso problemático o adictivo (Andreassen, 2015).

2.3.7. Falta de control en el uso de las redes sociales

Se entiende como el deterioro en la capacidad para regular voluntariamente la conducta digital, evidenciado en intentos fallidos de reducción y en la persistencia del uso pese a consecuencias negativas, constituyendo un componente central de los modelos de dependencia conductual digital (Brand et al., 2019).

2.3.8. Uso excesivo de las redes sociales

El uso excesivo de redes sociales se refiere a un patrón de alta frecuencia e intensidad de conexión caracterizado por un tiempo prolongado de interacción digital que puede generar interferencia en actividades cotidianas, académicas o sociales, sin que necesariamente cumpla criterios clínicos de dependencia conductual (Boer et al., 2021).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

H₁: El apoyo social percibido se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

H₀: El apoyo social percibido no se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

1.3. 2. Hipótesis específicas

H₁: El apoyo social percibido de la familia se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

H₀: El apoyo social percibido de la familia no se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

H₁: El apoyo social percibido de los amigos se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

H₀: El apoyo social percibido de los amigos no se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

H₁: El apoyo social percibido de otras personas significativas se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

H₀: El apoyo social percibido de otras personas significativas no se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

3.2. Identificación de variables

Variable 1

Apoyo social percibido

Se definen como la asistencia, la ayuda o información que permite a las personas sentirse amadas, cuidadas y valoradas, generando además un sentido de reciprocidad en sus redes interpersonales (Oyarzún y Iriarte, 2020).

Variable 2

Dependencia de las redes sociales

Es considerado como una adicción en el comportamiento o de manera psicológica ya que es repetitiva y que genera un placer en el individuo que al no controlarlo genera la exigencia de su uso (Coapaza et al., 2024).

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Apoyo social percibido	Es la evaluación subjetiva que la persona realiza con relación al apoyo que recibe de su entorno (Zimet et al., 1988)	El apoyo social percibido se operacionaliza como el nivel de percepción del respaldo recibido en las dimensiones de apoyo familiar, apoyo de amigos y apoyo de otros significativos,	Apoyo Familiar	- Seguridad en el entorno familiar (reconocimiento, ayuda, escucha)	3, 4, 8, 11	Escala Likert 1 - 7 (Ordinal)	
			- Soporte emocional				
			Comunicación				
					- Seguridad en el entorno amical	6, 7, 9, 12	1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Algo en desacuerdo 4= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 5= Algo de acuerdo 6= De acuerdo 7= Muy de acuerdo
			Apoyo de Amigos	- Soporte afectivo			
				Comunicación			
				- Relaciones solidarias soporte			
			- Interacción con los demás				

	determinado a partir de los puntajes obtenidos en cada dimensión.	Otros significativos		1, 2, 5, 10		
Dependencia a las redes sociales	Es considerado como una adicción en el comportamiento o de manera psicológica ya que es repetitiva y que genera un placer en el individuo que al no controlarlo genera la exigencia	La dependencia a las redes sociales se operacionaliza como el nivel de comportamiento problemático asociado al uso de plataformas digitales, determinado a partir de los	Obsesión por las redes sociales Falta de control en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamientos recurrentes relacionada a las redes sociales - Estado de ánimo (aburrimiento/estrés/soledad) - Descuido de las actividades diarias (no respeta tiempos previstos) - Intensidad frecuente, (No puede limitar el tiempo) 	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	<p style="text-align: center;">Escala Likert</p> <p>1 – 4</p> <p>(Ordinal)</p> <p>1 = Nunca o casi nunca</p> <p>2 = A veces</p> <p>3 = Con bastante frecuencia</p> <p>4 = Siempre o casi siempre</p>

de su uso (Coapaza et al., 2024)	puntajes obtenidos en las dimensiones de obsesión por las redes sociales, falta de control en el uso y uso excesivo.	Uso excesivo de las redes sociales	- Necesidad de permanecer conectado, dificultad para controlar el uso - Frecuencia de tiempo conectado a las redes sociales	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21
----------------------------------	--	------------------------------------	--	-----------------------------------

Nota. Elaboración propia.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de investigación

La presente investigación tuvo como enfoque el cuantitativo, este permitió medir numéricamente dos constructos el apoyo social percibido y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025. Con estos datos se contrastaron las hipótesis sobre la dirección y magnitud de su asociación mediante estadística inferencial (fiabilidad y correlaciones de Rho de Spearman). Según Vizcaíno et al. (2023) el enfoque cuantitativo se distingue por su énfasis en la medición y el análisis numérico de datos. Este método se caracteriza por la recopilación sistemática de información que puede cuantificarse, seguida de un análisis riguroso mediante técnicas estadísticas.

4.2. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo investigación básica de corte transversal, puesto que el propósito principal de esta es ampliar el conocimiento sobre la relación entre el apoyo social percibido y la dependencia de redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025, aportando así evidencia para la teoría y el debate científico, las cuales fueron derivaciones del conocimiento. Por otro lado, al ser un estudio de corte transversal, la información recopilada fue en un único momento, lo que permitió caracterizar las variables de interés y analizar su asociación. Según Vizcaíno et al. (2023) la investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental, se enfoca en ampliar el conocimiento científico y teórico sobre un área determinada sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata. El principal objetivo de este tipo de investigación es comprender los fenómenos naturales o sociales, descubrir principios generales y establecer teorías.

4.3. Nivel de investigación

El estudio se situó en el nivel correlacional ya que busco estimar el grado o dirección de asociación de las variables de estudio como son el apoyo social percibido y la dependencia de redes en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025. Según Gómez (2020) Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

4.4. Diseño de la investigación

El diseño para la presente investigación fue el no experimental, porque no se manipularon las variables de interés ni se introdujeron tratamientos o condiciones controladas. Los participantes se observaron en su contexto natural (aulas) y sus respuestas fueron registradas mediante los instrumentos estandarizados. Según Arias (2021) en este tipo de estudio no existe estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio.

4.5. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes regularmente matriculados en tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco durante el año lectivo 2025. De acuerdo con la nómina institucional, la I.E. cuenta con tres secciones por grado (A, B y C), lo que arroja un tamaño poblacional total de 207 estudiantes, es decir: 3.º=70; 4.º=77; 5.º= 60. Según Vizcaíno et al. (2023), la población comprende el conjunto total de personas, elementos o fenómenos que comparten características específicas y constituyen el objeto de análisis en una investigación. No obstante, debido a limitaciones prácticas, económicas o logísticas, generalmente no es posible estudiar a la totalidad de la población, por lo que se recurre a una muestra, entendida

como un subconjunto seleccionado que representa adecuadamente al grupo total. La correcta delimitación de la población y la selección rigurosa de la muestra resultan fundamentales para garantizar que los resultados obtenidos puedan generalizarse de manera válida y confiable al universo de estudio.

Para el estudio se delimitaron los grados de tercer a quinto grado por razones teórico-metodológicas y contextuales:

- a) Representan la adolescencia media y tardía, etapas en las que se incrementan la autonomía digital y la exposición a redes sociales.
- b) Las demandas académicas; en estos grados de la I.E. reporta con mayor frecuencia un bajo involucramiento familiar y rendimiento académico, condiciones directamente vinculadas con las variables del estudio (apoyo social percibido y dependencia de las redes sociales)
- c) La selección de tercer a quinto grado otorga homogeneidad etaria y comparabilidad curricular, aumentando la validez interna del análisis.
- a) Por coherencia con el objetivo del estudio, no se incluyeron otros grados de educación secundaria, pues corresponden a una etapa de transición a la secundaria con patrones de uso digital y dinámicas de apoyo familiar potencialmente distintos; su incorporación introduciría heterogeneidad no deseada.

A continuación, se presenta el cuadro de distribución de la población de estudio:

Tabla 1

Distribución de la población

Grado	Secciones	Nº de Alumnos
3º	A	24
	B	26

	C	20
	Subtotal	70
<hr/>		
	A	28
	B	24
4°	C	25
	Subtotal	77
<hr/>		
	A	25
	B	17
5°	C	18
	Subtotal	60
<hr/>		
	Total	207
<hr/>		

El tamaño de la muestra fue determinado por la fórmula para poblaciones finitas, tomando como población de interés a los 207 estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria (N=207), con un nivel de confianza del 95 %, y un error muestral del 5 %, con una máxima variabilidad de (p=q=0.50). Como se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

N = Total de la población

Z α = 1.96

p = Proporción esperada (0.5)

q = 1 - p (0.5)

e = Error (0.05)

Reemplazando los datos en la fórmula maestra:

$$n = \frac{1.96^2 * 207 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (207 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{198.80}{1.4754}$$

$$n = 134.7 \cong 135$$

La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

Para asegurar una muestra más precisa y representativa, se empleó el muestreo probabilístico estratificado proporcional por grado y sección (nueve estratos: 3°A–C, 4°A–C y 5°A–C); para ello, primero se calculó el tamaño muestral total, con corrección por población finita y luego se realizó la asignación proporcional a cada estrato mediante la fórmula $n_h = (N_h/N) n$, ajustando por restos mayores para conservar el valor de N. Este esquema reduce la varianza y el error muestral frente al muestreo aleatorio simple, garantizando que cada sección esté representada según su peso poblacional; la selección dentro de cada estrato fue efectuada por muestreo aleatorio simple a partir del padrón nominal.

A continuación, se presenta el cuadro de distribución de muestra estratificada aplicada en el estudio:

Tabla 2

Distribución de muestra estratificada

Grado	Sección	Población	Nh/N	Proporción (Nh*M)
3°	A	24	0.1159	16
	B	26	0.1256	17

	C	20	0.0966	13
	Subtotal	70	0.338	46
<hr/>				
	A	28	0.1353	18
4°	B	24	0.1159	16
	C	25	0.1208	16
	Subtotal	77	0.372	50
<hr/>				
	A	25	0.1208	16
5°	B	17	0.0821	11
	C	18	0.0870	12
	Subtotal	60	0.290	39
<hr/>				
	Total	207	1.000	135
<hr/>				

Adicionalmente, aunque la muestra fue estratificada por grado y sección para garantizar representatividad, el análisis estadístico se realizó considerando la muestra total de 3°, 4° y 5°, debido a que el objetivo del estudio es de carácter correlacional y no comparativo entre grados académicos. Asimismo, los estudiantes pertenecen a una misma etapa evolutiva (adolescencia media y tardía), lo que permite asumir homogeneidad en las variables de estudio para efectos del análisis relacional.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta con aplicación colectiva en aula, puesto que permite estandarizar las condiciones de medición, reducir costos y tiempos, minimizando así los sesgos de deseabilidad social. La encuesta fue el procedimiento más pertinente para obtener puntajes numéricos comparables con alta confiabilidad y suficiente validez. Según Arias (2021) la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un

instrumento llamado cuestionario que está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones.

Los instrumentos utilizados en el presente estudio fueron:

- Cuestionario de escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido – MSPSS de Zimet

La MSPSS operacionaliza el apoyo social percibido como percepción de disponibilidad de apoyo desde tres fuentes: familia, amigos y otros significativos. Esta estructura multidimensional coincide con el marco teórico del estudio y permite analizar diferencias por fuente de apoyo, no solo un puntaje global. Es una de las escalas de apoyo más difundidas internacionalmente, con consistencias internas adecuadas a altas (habitualmente $\alpha \approx .80-.90$ en total y subescalas) y evidencias de validez de constructo y criterio en adolescentes de habla hispana. Su diseño con ítems intercalados reduce sesgos de orden y aquiescencia; la ausencia de ítems invertidos facilita la comprensión. Con 12 ítems (Likert 1–7), teniendo un tiempo de respuesta de 5–7 minutos, con un lenguaje claro apropiado para edades de 13–17 años. Esto convierte al instrumento como una herramienta pertinente para su aplicación colectiva en aula.

- Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) desarrollado por Escurra y Salas (2014)

El Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS-24), desarrollado por Escurra y Salas (2014) se validó en población adolescente peruana y evalúa el constructo a través de tres dimensiones: obsesión, falta de control personal y uso excesivo. Si bien el instrumento emplea la denominación “adicción”, en la presente investigación el constructo se operacionaliza bajo el término “dependencia a las redes sociales”, considerando que ambas denominaciones describen un patrón de uso excesivo caracterizado por pérdida de control, interferencia funcional y persistencia conductual. En este sentido, el término “dependencia” se

utiliza como categoría conceptual adoptada en el estudio, mientras que el instrumento mantiene su denominación original conforme a la validación psicométrica reportada por sus autores.

Este instrumento está compuesto por 24 ítems (Likert de 4 puntos de frecuencia: 1= Nunca/casi nunca ... 4= Siempre/casi siempre), y requiere de 10–12 minutos para poder desarrollarlo. Por otro lado, aunque el nombre original del instrumento usa el término “adicción”, en el presente proyecto se empleó como “dependencia de las redes sociales” como sinónimo funcional.

La recolección de datos se aplicó de manera colectiva en aula, garantizando condiciones estandarizadas de medición y control de sesgos. Previamente, se gestionó la autorización institucional y la aprobación ética correspondiente, así como los consentimientos informados para padres o tutores y el asentimiento de los estudiantes. Con las nóminas oficiales por sección, para ello, se seleccionó aleatoriamente a los participantes según la muestra estratificada proporcional (n=135), designando así suplentes (~10 %) para cubrir ausencias o no respuesta sin alterar la proporcionalidad.

El día del levantamiento de información, la aplicación se efectuó por aula, con el docente ausente o como observador no participante y con disposición espaciada de los estudiantes para limitar la influencia de pares. Se dio a conocer en dos o tres minutos la naturaleza anónima del estudio, la inexistencia de respuestas “correctas”, para finalmente, establecer el tiempo disponible y el orden de los instrumentos. Se dio un tiempo total de 18–20 minutos, de (5–7 minutos) para el primer instrumento del MSPSS y (10–12 minutos) para el ARS-24. Durante la aplicación, se resolvió únicamente dudas procedimentales, sin orientar la interpretación de los ítems, al cierre de este procedimiento se revisó la integridad de cada instrumento, permitiendo al estudiante completar omisiones, finalizando así el proceso con el depósito de los materiales en un sobre manila, para su posterior procesamiento.

4.7. Análisis de datos

Para el análisis de los datos, se verificó cada instrumento (MSPSS y ARS-24) para, de esa forma, detectar errores de llenado, omisiones, marcas múltiples o valores fuera de rango. Superada esta revisión, se procedió al vaciado de datos en una hoja de cálculo Excel, usando una plantilla codificada y validada que impidan registrar valores fuera del rango definido por cada escala. Posterior a ello, se procedió a importar toda la información al software estadístico SPSS V.27, para su respectiva descripción general mediante tablas y figuras. A continuación, se realizó un análisis descriptivo de todas las variables a través de medidas de tendencia central y dispersión (media, desviación estándar, IC 95 %) y distribución de frecuencias. Asimismo, se determinó la confiabilidad interna de cada escala y subescala mediante el α de Cronbach, reportando intervalos de confianza.

Finalmente, antes de examinar las asociaciones, se ejecutó la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov), con la finalidad de evaluar el ajuste de las variables a una distribución normal, criterio necesario para la selección del estadístico inferencial correspondiente, esta prueba fue efectiva, por su sensibilidad en muestras moderadas como en el presente estudio ($n \approx 135$). Posterior a ello, se analizó el grado de asociación entre apoyo social percibido (MSPSS) y dependencia a redes sociales (ARS-24) mediante correlación de Spearman para, finalmente, establecer el análisis e interpretación correspondiente para cada caso.

Tabla 3

Cálculo del Alfa de Cronbach

		N	%
	Válido	135	100,0
Casos	Excluidos	0	,0
	Total	135	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

La tabla 3, referida al Cálculo del Alfa de Cronbach, muestra que los 135 casos incluidos en la investigación se consideraron de manera válida al 100 %, sin registrarse casos excluidos durante el proceso de análisis. Esto implica que la totalidad de los participantes respondió adecuadamente a los ítems del instrumento y que no fue necesario retirar registros por datos faltantes o inconsistencias, lo cual fortalece la calidad del análisis de fiabilidad.

Tabla 4

Cálculo de Fiabilidad del Instrumento Apoyo Social Percibido

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	12

Nota. Resultados obtenidos del software SPSS V.27.

Tabla 5

Cálculo de Fiabilidad del Instrumento Dependencia a las Redes Sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	24

Nota. Resultados obtenidos del software SPSS V.27.

La tabla N° 4, relacionada a la fiabilidad del instrumento Apoyo Social Percibido, presenta un valor de Alfa de Cronbach, el cual asciende a 0,923 para los 12 ítems que conforman dicho instrumento. Según los criterios psicométricos establecidos, un coeficiente alfa superior a 0,90 se interpreta como un nivel de fiabilidad excelente, indicando que los ítems poseen una elevada consistencia interna y evalúan de forma coherente el constructo de apoyo social percibido. Este resultado garantiza que las respuestas obtenidas en esta escala son estables y altamente confiables para su utilización en la población estudiada.

Por otro lado, la tabla 5, referida a la fiabilidad del instrumento Dependencia a las Redes Sociales, reporta un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,952 para los 24 ítems que conforman el instrumento. Este valor supera ampliamente el umbral recomendado y se ubica dentro del

rango de fiabilidad excelente, lo que evidencia que los reactivos presentan una muy alta homogeneidad interna y miden consistentemente el nivel de dependencia a las redes sociales. Este índice respalda la solidez psicométrica del cuestionario y confirma que los datos obtenidos mediante este instrumento son altamente confiables para el análisis y la interpretación correspondiente.

4.8. Aspectos éticos

Dado que la población objetivo estuvo compuesta por estudiantes menores de edad, se gestionó un consentimiento informado de padres/madres o tutores legales y la aprobación del estudiante, enfatizando voluntariedad, anonimato y derecho a retirarse sin consecuencias académicas. La aplicación se realizó en aula, sin la presencia activa del docente, y con separación entre puestos para reducir influencia de pares y deseabilidad social. No se recogieron nombres ni datos sensibles de identificación; cada protocolo llevo un código alfanumérico.

Los datos fueron tratados con confidencialidad estricta; mediante almacenamiento restringido por parte del investigador, con bases anonimizadas para el análisis, sin la difusión de resultados individuales. Al finalizar el estudio, se conservará la base de datos anominada por un periodo máximo de un año para fines de verificación académica y luego procederé a su eliminación segura.

La investigación no implico manipulación ni intervención clínica, ni trajo consigo beneficios directos inmediatos para los participantes, pero sí beneficios sociales potenciales al aportar evidencia para diseñar acciones de promoción de bienestar digital y apoyo psicosocial en la institución. El uso de la ARS-24 se reportó como medición de “dependencia de redes sociales” (manteniendo la redacción original del instrumento), evitando etiquetas diagnósticas. Por otro lado, el estudio conto con la autorización institucional para su aplicación y con la aprobación del comité de ética correspondiente antes del inicio del trabajo de campo.

CAPITULO V
RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Apoyo social percibido	,123	135	,000
Dependencia a las Redes Sociales	,156	135	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 6 presenta los resultados de la prueba de normalidad correspondiente a las variables apoyo social percibido y dependencia a las redes sociales. Dado que el tamaño muestral supera los cincuenta casos, se consideró pertinente emplear la prueba de Kolmogorov-Smirnov como referencia principal.

Planteamiento de hipótesis:

H₀: Los datos tiene una distribución normal

H₁: Los datos no tiene una distribución normal

Criterios de decisión

Si $p < 0.05$ Se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si $p > 0.05$ Se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Los valores de significancia obtenidos en la tabla se sitúan por debajo del umbral establecido ($\alpha = 0,05$). En el caso del apoyo social percibido, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov fue de 0,123, con un nivel de significancia de $p < 0,001$. De manera similar, la variable

dependencia a las redes sociales obtuvo un estadístico de 0,156, también con un nivel de significancia de $p < 0,001$. Dado que en ambos casos $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, concluyéndose que las variables no presentan una distribución normal en la muestra analizada. En consecuencia, se justifica el uso de pruebas estadísticas no paramétricas, como el coeficiente Rho de Spearman, para el análisis correlacional.

5.1.3. Análisis correlacional

La interpretación de los datos en el análisis correlacional se realizó considerando la magnitud y la dirección del coeficiente Rho de Spearman. Para ello, se tomó en cuenta su valor absoluto, dado que este estadístico, por definición matemática, oscila entre -1 y $+1$. En este sentido, valores próximos a cero indican una asociación débil o de baja intensidad entre las variables, mientras que valores cercanos a ± 1 reflejan asociaciones de mayor fuerza. Asimismo, el signo del coeficiente permite identificar la dirección de la relación, siendo positiva cuando ambas variables aumentan o disminuyen conjuntamente, y negativa cuando una variable aumenta mientras la otra disminuye.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

Tabla 7

Cuadro de correlación de Apoyo Social Percibido y Dependencia a las Redes Sociales

		Apoyo social percibido	Dependencia a las redes sociales
Apoyo social percibido	Coefficiente de correlación	1,000	-,329
Rho de Spearman	Sig. (bilateral) N	.	,000 135

Dependencia a las redes sociales	Coeficiente de correlación	-,329	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	135	135

Nota. Resultados obtenidos del software SPSS V.27

La tabla 7 presenta los resultados del análisis correlacional entre el apoyo social percibido y la dependencia a las redes sociales. Se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de $-0,329$, con un nivel de significancia $p < 0,001$, lo que indica que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa. El signo negativo del coeficiente evidencia una relación inversa, es decir, a mayores niveles de apoyo social percibido se observan menores niveles de dependencia a las redes sociales. En cuanto a su magnitud, el coeficiente corresponde a una asociación de intensidad débil, lo que significa que, si bien existe una relación entre las variables, esta no es fuerte y el apoyo social no explica en gran medida las variaciones en la dependencia digital dentro de la muestra estudiada.

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido de la familia y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

Tabla 8

Cuadro de correlación de Apoyo Social Percibido de la familia y Dependencia a las Redes Sociales

		Apoyo Familiar	Dependencia a las redes sociales
	Coeficiente de correlación	1,000	-,250
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	135	135
	Coeficiente de correlación	-,250	1,000
Dependencia a las redes sociales	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	135	135

Nota. Resultados obtenidos del software SPSS V.27

La tabla 8 presenta los resultados del análisis correlacional entre el apoyo social percibido de la familia y la dependencia a las redes sociales. Se obtuvo un coeficiente rho de Spearman de $-0,250$, con un nivel de significancia $p=0,003$, lo que indica que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa. El signo negativo del coeficiente evidencia una relación inversa, es decir, a mayores niveles de apoyo familiar percibido se observan menores niveles de dependencia a las redes sociales. En cuanto a su magnitud, el coeficiente corresponde a una asociación intensidad débil, lo que significa que, aunque existe una relación entre ambas variables, esta no es elevada dentro de la muestra estudiada.

Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido de los amigos y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

Tabla 9

Cuadro de correlación de Apoyo Social Percibido de los Amigos y Dependencia a las Redes Sociales

		Apoyo de amigos	Dependencia a las redes sociales
	Apoyo de amigos	1,000	-,333
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	135	135
	N	-,333	1,000
	Dependencia a las redes sociales	,000	.
	Coefficiente de correlación	135	135
	Sig. (bilateral)		
	N		

Nota. Resultados obtenidos del software SPSS V.27.

La tabla 9 presenta los resultados del análisis correlacional entre el apoyo social percibido de los amigos y la dependencia a las redes sociales. Se obtuvo un coeficiente rho de Spearman de $-0,333$, con un nivel de significancia $p < 0,001$, lo que indica que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa. El signo negativo del coeficiente evidencia una relación inversa, es decir, a mayores niveles de apoyo percibido por parte de los amigos, se observan menores niveles de dependencia a las redes sociales. En cuanto a su magnitud, el coeficiente corresponde a una asociación intensidad débil, lo que significa que, aunque existe una relación entre ambas variables, esta no es elevada dentro de la muestra estudiada.

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer

a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

Tabla 10

Cuadro de correlación de Apoyo Social Percibido de Otras Personas Significativas y Dependencia a las Redes Sociales

		Otros significativos	Dependencia a las redes sociales
	Otros significativos	Coeficiente de correlación	1,000
Rho de		Sig. (bilateral)	,000
Spearman		N	135
	Dependencia a las redes sociales	Coeficiente de correlación	-,320
		Sig. (bilateral)	,000
		N	135

Nota. Resultados obtenidos del software SPSS V.27

La tabla 10 presenta los resultados del análisis correlacional entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia a las redes sociales. Se obtuvo un coeficiente rho de Spearman de $-0,320$, con un nivel de significancia $p < 0,001$, lo que indica que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa. El signo negativo del coeficiente evidencia una relación inversa, es decir, a mayores niveles de apoyo percibido por parte de otras personas significativas se observan menores niveles de dependencia a las redes sociales. En cuanto a su magnitud, el coeficiente corresponde a una asociación de intensidad

débil, lo que significa que, aunque existe una relación entre ambas variables, esta no es elevada dentro de la muestra estudiada.

5.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo social percibido y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo social percibido y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

Criterios estadísticos:

Se adoptó un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Si $p \leq 0,05$, se rechaza H₀.

Si $p > 0,05$, no se rechaza H₀.

Contraste de hipótesis

El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de $\rho = -0,329$ con un nivel de significancia $p < 0,001$. Dado que el valor de p es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

En consecuencia, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido y la dependencia a las redes sociales en la muestra estudiada.

Hipótesis específica 1:

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo social percibido de la familia y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo social percibido de la familia y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

Criterios estadísticos:

Se adoptó un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Si $p \leq 0,05$, se rechaza H₀.

Si $p > 0,05$, no se rechaza H₀.

Contraste de hipótesis

El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de $\rho = -0,333$ con un nivel de significancia $p < 0,001$. Dado que el valor de p es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

En consecuencia, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido de los amigos y la dependencia a las redes sociales en la muestra estudiada.

Hipótesis específica 2:

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo social percibido de los amigos y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo social percibido de los amigos y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

Criterios estadísticos:

Se adoptó un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Si $p \leq 0,05$, se rechaza H₀.

Si $p > 0,05$, no se rechaza H₀.

Contraste de hipótesis

El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de $\rho = -0,320$ con un nivel de significancia $p < 0,001$. Dado que el valor de p es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

En consecuencia, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia a las redes sociales en la muestra estudiada.

Hipótesis específica 3:

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia a las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia a las redes sociales en estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.

Criterios estadísticos:

Se adoptó un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Si $p \leq 0,05$, se rechaza H_0 .

Si $p > 0,05$, no se rechaza H_0 .

Contraste de hipótesis

El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de $\rho = -0,320$ con un nivel de significancia $p < 0,001$. El signo negativo indica que la relación es inversa. Dado que el valor de p es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

En consecuencia, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia a las redes sociales en la muestra estudiada.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidenciaron una relación negativa y estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido y la dependencia a las redes sociales en estudiantes de educación secundaria. Esto permite comprender que, cuando los estudiantes perciben mayor disponibilidad de apoyo en su entorno, tienden a involucrarse en menor medida con las redes sociales como principal espacio de interacción. En este sentido, el apoyo social puede entenderse como un recurso que favorece la interacción directa, el acompañamiento y la validación en contextos presenciales, reduciendo la necesidad de recurrir al entorno digital como principal medio de relación.

Desde este enfoque, este resultado sugiere que las redes sociales pueden asumir, en algunos casos, una función de sustitución cuando los vínculos en el entorno inmediato no son percibidos como suficientes o disponibles. Es decir, cuando el estudiante no encuentra espacios de interacción o reconocimiento en su entorno cercano, puede recurrir con mayor frecuencia a las plataformas digitales para cubrir estas necesidades.

En el contexto de la institución educativa estudiada, esta relación adquiere mayor sentido al considerar las dinámicas observadas en los espacios de tutoría y acompañamiento, donde los estudiantes muestran una interacción frecuente con sus dispositivos móviles durante momentos de orientación. Esto evidencia que el entorno digital forma parte activa de sus formas de relación cotidiana, integrándose a sus hábitos de interacción más allá de un uso ocasional.

A nivel internacional, estos resultados coinciden con lo reportado por Dalisay et al. (2025), quienes identificaron que el apoyo parental se asocia con una menor tendencia al desarrollo de conductas adictivas en redes sociales. Esta propuesta permite entender que el entorno familiar no solo cumple una función de acompañamiento, sino que también se relaciona con la manera en que los adolescentes gestionan su comportamiento a las redes

sociales. En esa misma línea, Benvenuti et al. (2024) señalan que el apoyo social percibido fuera del entorno digital se vincula con formas más equilibradas de uso de internet, lo que refuerza la idea de que la disponibilidad de vínculos en el entorno presencial reduce la centralidad de las redes sociales en la vida cotidiana. Asimismo, el metaanálisis de Huang et al. (2026) confirma esta relación negativa en distintos contextos culturales, lo que aporta mayor solidez a la interpretación de los resultados obtenidos en el presente estudio.

En relación con el apoyo familiar, los resultados permiten comprender que la percepción de acompañamiento y cercanía en el entorno familiar se asocia con una menor tendencia a desarrollar conductas vinculadas al uso de redes sociales. Este hallazgo coincide con lo reportado por Solís (2021), quien identificó una relación inversa entre apoyo familiar y riesgo de adicción a redes sociales, lo que sugiere que la presencia de vínculos familiares disponibles puede actuar como un elemento que contribuye a la regulación del uso digital. Del mismo modo, Estrada y Gallegos (2020) señalaron que determinadas características del entorno familiar se relacionan con la forma en que los adolescentes utilizan las redes sociales, lo que permite entender que el contexto familiar no solo influye en aspectos emocionales, sino también en hábitos cotidianos vinculados al uso de la tecnología.

A nivel local, Álvarez y Muñoz (2024) también identificaron una relación inversa entre funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes cusqueños, lo que refuerza la relevancia del entorno familiar en el contexto específico del estudio.

Desde esta perspectiva, es posible entender que el entorno familiar constituye un espacio donde se configuran pautas de interacción, acompañamiento y organización del tiempo, las cuales pueden estar relacionadas con la manera en que los adolescentes gestionan su relación con las redes sociales.

Respecto al apoyo percibido de los amigos, los resultados muestran igualmente una relación inversa significativa. Esto sugiere que las relaciones entre pares pueden estar asociadas con la forma en que los estudiantes utilizan las redes sociales. Este hallazgo coincide con Salerno et al. (2025), quienes señalaron que menores niveles de apoyo social se relacionan con trayectorias más problemáticas de uso de redes sociales. En este sentido, ambos estudios permiten entender que cuando los adolescentes no perciben suficiente apoyo en su grupo de pares, pueden recurrir con mayor frecuencia a las redes sociales como medio de interacción o pertenencia.

No obstante, este resultado difiere parcialmente de lo encontrado por Solís (2021), donde la dimensión apoyo de amigos no mostró una relación significativa. Esta diferencia podría explicarse por variaciones en el contexto sociocultural, las características de la muestra o los instrumentos utilizados, lo que pone en evidencia la importancia de considerar el entorno específico en el análisis de estos fenómenos.

En este contexto, es posible interpretar que cuando los estudiantes cuentan con espacios de interacción directa con sus pares, las redes sociales dejan de ocupar un lugar central, pasando a formar parte de una dinámica complementaria dentro de sus relaciones cotidianas.

En relación con el apoyo de otras personas significativas, los resultados sugieren que figuras externas al núcleo familiar, como docentes u otros adultos de referencia, también se asocian con menores niveles de dependencia a redes sociales. Este hallazgo coincide con lo planteado por Akbari et al. (2023), quienes identificaron el apoyo social como un factor vinculado a perfiles de menor severidad en el uso problemático de redes sociales. Esto permite reconocer que la presencia de figuras adultas en el entorno educativo puede contribuir a generar espacios de orientación y acompañamiento que se relacionan con la conducta digital de los estudiantes.

Sin embargo, no todos los antecedentes reportan resultados concordantes. Ramos (2022), en población universitaria peruana, no encontró una relación significativa entre apoyo social percibido y adicción a redes sociales. Esta diferencia puede entenderse a partir de las características propias de la etapa evolutiva, ya que el rol del apoyo social puede variar entre la adolescencia y la adultez temprana. Por su parte, Cáceres (2023) no halló relación significativa entre funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en contexto cusqueño. En este punto, es importante considerar que la funcionalidad familiar y el apoyo social percibido, aunque relacionados, no son equivalentes conceptualmente, lo que podría explicar la diferencia en los resultados.

Por otro lado, Carrasco y Pinto (2021) evidenciaron un uso frecuente de redes sociales en adolescentes peruanos, lo que permite contextualizar la relevancia del fenómeno y refuerza la importancia de analizar variables asociadas, como el apoyo social percibido, en esta etapa del desarrollo.

Es importante señalar que, aunque las relaciones encontradas fueron estadísticamente significativas, su magnitud fue débil. Esto indica que el apoyo social percibido se encuentra vinculado con la dependencia a redes sociales, pero no es el único factor involucrado. En ese sentido, el uso de redes sociales en adolescentes puede comprenderse como un fenómeno en el que intervienen múltiples factores, tanto personales como sociales.

Finalmente, considerando la limitada producción investigativa local que aborde el apoyo social percibido como un constructo multidimensional en relación con la dependencia a redes sociales, el presente estudio aporta evidencia empírica en el contexto cusqueño, contribuyendo a una mejor comprensión del fenómeno en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

1. Respecto al primer objetivo de estudio, se concluye que existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido y la dependencia a las redes sociales en los estudiantes evaluados ($\rho = -0,329$; $p < 0,05$). La magnitud de la correlación es débil, evidenciando que, a mayor nivel de apoyo social percibido, menor es la dependencia a las redes sociales.
2. Respecto al objetivo específico 1 del estudio, se concluye que existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido de la familia y la dependencia a las redes sociales ($\rho = -0,250$; $p < 0,05$). La magnitud de la relación es débil, lo que sugiere que el mayor respaldo familiar se asocia con menores niveles de dependencia digital.
3. Respecto al objetivo específico 2 del estudio, se concluye que existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido de los amigos y la dependencia a las redes sociales ($\rho = -0,333$; $p < 0,05$). La magnitud de la relación es débil, indicando que el apoyo proveniente del grupo de pares se vincula con una menor tendencia a conductas de dependencia digital.
4. Respecto al objetivo específico 3 del estudio, se concluye que existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia a las redes sociales ($\rho = -0,320$; $p < 0,05$). La magnitud de la relación es débil, lo que indica que el respaldo de figuras relevantes externas al núcleo familiar se asocia con menores niveles de dependencia a las redes sociales.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la institución educativa diseñe e implemente un programa integral de fortalecimiento del apoyo social escolar, que articule acciones dirigidas a familia, pares y figuras significativas, con el fin de promover redes de apoyo sólidas que contribuyan a reducir los niveles de dependencia a las redes sociales en los estudiantes.
2. Se recomienda al equipo directivo y al área de tutoría promover en la escuela de padres, talleres de orientación familiar y espacios formativos sobre supervisión y acompañamiento digital, con el propósito de fortalecer el apoyo familiar percibido y disminuir la probabilidad de uso problemático de redes sociales.
3. Se recomienda a los docentes y tutores desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten la cohesión grupal, el trabajo colaborativo y el apoyo entre pares, a fin de fortalecer el soporte social entre estudiantes y favorecer un uso más regulado de las redes sociales.
4. Se recomienda a la institución educativa fortalecer el rol de docentes y tutores como figuras significativas mediante programas de acompañamiento socioemocional y capacitación en competencias de orientación, con el objetivo de brindar respaldo emocional que contribuya a disminuir la dependencia digital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akbari , M., Hossein , M., Khanbabaei, S., Boruki, B., Jamshidi , S., & Potenza , M. (2023). Potential risk and protective factors related to problematic social media use among adolescents in Iran: A latent profile analysis. *Addictive Behaviors* (107802).
<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2023.107802>.
- Alvarado, D., Caicedo, G., Sánchez, C., & Criollo, M. (2026). El apoyo familiar en el desempeño académico en estudiantes de primaria, Ibarra 2026. *Ciencia y Educación*, 7(2.1), 6 - 24.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/2334/3061/>
- Alvarez, L. S., & Muñoz, S. A. (2024). *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del departamento de Cusco, 2024* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16376/1/IV_FHU_501_TE_Alvarez_Mu%c3%b1oz_2024.pdf
- Alvarez, M. J., & Cueva, M. A. (2024). Apoyo social percibido y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios. *Pentaciencias*, 6(4), 199-209.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1132>
- Anaya, S. S., Huapaya, K. F., & Lugo, A. (2022). *Relación de las dimensiones de la adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. de Huaycán en el contexto de pandemia, 2021* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental, Lima - Perú].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12429/2/IV_FHU_501_TE_Anaya_Rubina_2022.pdf

- Andreassen, C. (2015). Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review. *Current Addiction Reports*, 2, 175–184.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Arias, J. L. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Lima - Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Azpiazu, L., Izar de la Fuente, I., Ugarte, E., Sánchez, M., & Rodríguez, A. (2025). Apoyo Social Percibido, Inteligencia Emocional y Autoconcepto Como Variables Predictoras de la Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Revista de Psicología y Educación*, 20(1), 25-34. <https://doi.org/>. <https://doi.org/10.70478/rpye.2025.20.03>
- Benvenut, M., Panesi, S., Giovagnoli, S., Selleri, P., & Mazzoni, E. (2024). Teens online: how perceived social support influences the use of the Internet during adolescence. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 629–650.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-023-00705-5>
- Boer, M., Stevens, G., Finkenauer, C., Looze, M., & van den Eijnden, R. (2021). Social media use intensity, social media use problems, and mental health among adolescents: Investigating directionality and mediating processes. *Computers in Human Behavior*, 116. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106645>
- Brand, M., Wegmann, E., Stark, R., Müller, A., Wölfling, K., Robbins, T., & Potenza, M. (2019). The Interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) model for addictive behaviors: Update, generalization to addictive behaviors beyond internet-use disorders, and specification of the process character of addictive behaviors. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 104, 1 - 10.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149763419303707?via%3Dihub>

- Cáceres, J. E. (2023). *Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, anta - cusco - 2022* [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Autónoma de Ica].
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2615/1/C%20c3%81CERES%20C%20c3%81CERES%20JHANET%20ELVIRA.pdf>
- Carrasco, T. A., & Pinto, M. N. (2021). *Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa* [Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3914ed11-a324-4fd3-a340-6d21eee6a809/content>
- Casey, B., Jones, R., & Hare, T. (2008). The Adolescent Brain. *Annals of the New York Academy of Sciences* (1124), 111-126.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1196/annals.1440.010>
- Chicama, M. C., Flores, D. A., & Girard, V. (2025). *Relación entre apoyo social percibido y sintomatología depresiva en adolescentes* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad de Lima].
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/22741/T018_78011181_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coapaza, Y., Rocha, L., & Salcedo, S. (2024). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de la I. E. Joaquín Capelo - La Merced, 2023* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14815/1/IV_FHU_501_TE_Coapaza_Rocha_Salcedo_2024.pdf
- Cohen, S., & Wills, T. (1985). Stress, Social Support, and the Buffering Hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357.

https://www.researchgate.net/publication/19261005_Stress_Social_Support_and_the_Buffering_Hypothesis

Dalisay, F., Yamamoto, M., Kawabata, Y., Pokhrel, P., & Okamoto, S. (2025). Associations between parental support, social media addiction, and depressive symptoms among adolescents in Guam. *PLOS Mental Health*, 2(6).

<https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pmen.0000275>

Erikson, E. (1968). *Identity Youth and Crisis*. W. W. Norton & Company Ltd.

https://www.academia.edu/37327712/Erik_H_Erikson_Identity_Youth_and_Crisis_1_1968_W_W_Norton_and_Company_1_

Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales ARS. *Liberabit*, 20(1), 74 - 91.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Esquen, P. M. (2018). *Evidencias de Validez del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes del Distrito de Jequetepeque* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24420/esquen_gp-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Estrada, E., & Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *San Gregorio*(40), 101 - 117.

<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393>

Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico profesional y cultura tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresas. *Revista*

Universidad y Sociedad, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>

Gunuc , S., & Dogan, A. (2013). The relationships between Turkish adolescents' Internet addiction, their perceived social support and family activities. *Computers in Human Behavior*, 29(6), 2197-2207. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.04.011>

Huamán, S. Y. (2023). *Adicción a las redes sociales y depresión en adolescentes de una institución educativa pública en Santiago de Surco* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, Universidad Nacional Federico Villareal].
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7891/UNFV_FP_Huaman_Vasquez_Sandra-Yolanda_Título_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huang, L., Zeng, M., & Wen, X. (2026). Social support, online social support, and problematic social media use: A three-level meta-analysis. *Addictive Behaviors*, 14. <https://doi.org/doi.org/10.1016/j.addbeh.2025.108579>.

INEI. (2023). *Estado de la niñez y adolescencia*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6458588/5645453-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-enero-febrero-marzo-2023.pdf?v=1718981728>

Kardefelt, D. (2014). The moderating role of psychosocial well-being on the relationship between escapism and excessive online gaming. *Computers in Human Behavior*, 38, 68-74. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563214002982>

Kuss, D., & Griffiths, M. (2017). Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health* (14), 1 - 17. <https://doi.org/doi:10.3390/ijerph14030311>

- Li, X., Li, D., & Newman, J. (2013). Parental behavioral and psychological control and problematic internet use among Chinese adolescents: the mediating role of self-control. *Cyberpsychol Behav Soc Netw*, 16(6), 442-447.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23509987/>
- Odgers, C., & Jensen, M. (2020). Annual Research Review: Adolescent mental health in the digital age: facts, fears, and future directions. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*. <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcpp.13190>
- Ortiz, M. M. (2020). *Validación de la Escala Multidimensional del Apoyo Social Percibido en Adolescentes* [Tesis para optar el título de especialista en investigación estadística, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10057/Validacion_OrtizMoran_Mafalda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oyarzún, D., & Iriarte, I. (2020). Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido en Adolescentes Chilenos. *LIMINALES*, 39-58.
<https://revistafacso.uccentral.cl/index.php/liminales/article/view/422/498>
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. McGRAW-Hill.
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Ediciones Morata 14^oed.
<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Ramos, L. N. (2022). *Apoyo Social Percibido y Adicción a Redes Sociales en estudiantes de Ingeniería industrial de la Universidad Privada de Tacna* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada de Tacna].
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3466/Ramos-Calderon-Lilian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rojas, W. K. (2021). *Apoyo social percibido y conductas anti-sociales en adolescentes de 3° a 5° de secundaria de un colegio privado de lima metropolitana* [Tesis para obtener el título profesional en psicología, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1671/Rojas%20P ortocarrero%20Wendy%20Karel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roque, M. (2024). *Factores sociodemográficos asociados a riesgo de adicción a redes sociales en adolescentes de 5.º año de secundaria de una institución educativa de Arequipa* [Tesis para optar por el título Profesional de Medico Cirujano - Especialidad Psiquiatria, Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a68c8560-5f52-4520-a4c3-58a165fa0f0e/content>
- Rueger , S., Malecki, C., Pyun , Y., Aycock , C., & Coyle, S. (2016). A meta-analytic review of the association between perceived social support and depression in childhood and adolescence. *Psychol Bull*, 42(10), 1017-1067. <https://doi.org/doi:10.1037/bul0000058>
- Salerno, L., Fortunato, L., Ostwald, V., Muscolino, A., & Lo Coco, G. (2025). Social support and social comparison tendencies predict trajectories of adolescents' problematic social media use: A longitudinal study. *PLoS One*, 20(6), 1 - 14.
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0323320>
- Santrock, J. (2019). *Adolescence*. McGraw-Hill Education.
<https://www.mheducation.com/unitas/highered/sample-chapters/9781260058789.pdf>
- Solis, J. X. (2021). *Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haqaira, 2021* [Tesis para obtener el Título Profesional Psicólogo, Universidad Peruana Unión].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12073756-2f24-4e58-8e26-f99a6814a1d8/content>

Solis, J., & Quispe, A. (2021). Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haquira. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(2), 34 - 48.

<https://pdfs.semanticscholar.org/1a9f/64f8f21d09c85f30ff5770d8c5952c90c261.pdf>

Soto, A., Gutiérrez, S., Martínez, A., Quinzo, C., & Tomala, J. (2025). La influencia del apoyo familiar en el desarrollo de la responsabilidad escolar de madres adolescentes: Un estudio sobre el impacto en su rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM)*, 5(5), 4326 – 4345.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9789044.pdf>

Steinberg, L. (2008). A social neuroscience perspective on adolescent risk-taking.

Developmental Review, 28(1), 78 - 106.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.dr.2007.08.002>

Steinberg, L. (2014). *Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence*.

Houghton Mifflin Harcourt.

https://books.google.com.uy/books?id=sppdBAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Telumbre, J., Fuentes, L., Maas, L., & Mendoza, G. (2025).

Apoyosocialpercibido:estudiocomparativoentreadolescentesyjóvenesdeCiudaddelCar
menCampeche,México. *RevistaCuatrimestral“ConectaLibertad*, 9(4), 1-11.

<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/456/610>

UNICEF. (8 de febrero de 2022). *Los adolescentes están muy ligados a la tecnología, pero ¿sabemos cómo la utilizan?* UNICEF Noticias:

<https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan>

- Vega de Salas, S. J. (2020). *Apoyo social percibido y resiliencia en estudiantes becados de una universidad privada de lima metropolitana* [Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f4494715-6014-4d33-9b77-bdaad7a23b23/content>
- Vizcaíno , P., Cedeño, R., & Maldonado , I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723 - 9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zimet, G., Dahlem, N., Zimet, S., & Farley, G. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30 - 41. https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo social percibido y dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025?	Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido y dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.	El apoyo social percibido se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.	Apoyo social percibido	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo Familiar - Apoyo de Amigos - Otros significativos 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: hipotético – deductivo</p> <p>Población: (207) estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. Viva el Perú – Cusco 2025</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Muestra: (135) estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago del Cusco 2025, la muestra se obtuvo aplicando la fórmula para poblaciones finitas:
P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo social percibido de la familia y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025?	O.E.1: Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido de la familia y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.	H.E.1: El apoyo social percibido de la familia se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.	Dependencia a las redes sociales	- Obsesión por las redes sociales - Falta de control en el uso de las redes sociales - Uso excesivo de las redes sociales
				Técnicas de recolección de datos: Técnica: -Encuesta Instrumentos: - Cuestionario de escala Multidimensional de
P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe	O.E.2: Determinar la relación que	H.E.2: El apoyo social percibido de		

<p>entre el apoyo social percibido de los amigos y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025?</p>	<p>existe entre el apoyo social percibido de los amigos y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.</p>	<p>los amigos se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.</p>	<p>Apoyo Social Percibido – MSPSS de Zimet.</p> <p>- Cuestionario de escala de Adicción a Redes Sociales – ARS-24</p> <p>Técnicas para el análisis de los datos:</p> <p>El procesamiento para el análisis de los datos se hará mediante el uso de herramientas estadísticas</p>
--	---	---	--

<p>P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025?</p>	<p>O.E.3: Determinar la relación que existe entre el apoyo social percibido de otras personas significativas y la dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.</p>	<p>H.E.3: El apoyo social percibido de otras personas significativas se relaciona significativamente con la dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago-Cusco, 2025.</p>	<p>especializadas, como el software SPSS V.27.</p>
---	---	---	--

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2. Cuestionario de Apoyo Social Percibido (MSPSS)

El cuestionario de Apoyo social percibido proviene de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) desarrollada por Zimet et al. (1988) para evaluar la percepción de un individuo respecto al apoyo que recibe de tres fuentes principales: familia, amigos y otros significativos. Su estructura tridimensional (12 ítems) permite identificar tanto la cantidad como la calidad del apoyo percibido en estas redes sociales.

En Perú, Ortiz (2020) validó la MSPSS en adolescentes escolares de Lima, encontrando consistencias internas satisfactorias (α total = 0.89) y una estructura de tres factores similar a la versión original. Esto demuestra su aplicabilidad en población escolar peruana.

Estructura del instrumento

Objetivo: Evaluar el nivel de apoyo social percibido en adolescentes de 3° a 5° de secundaria.

Instrucciones para el participante

Lee con atención cada enunciado y marca con una “X” la opción que mejor refleje lo que piensas o sientes.

Recuerda:

- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- Contesta de manera honesta y personal.
- No pidas ayuda a otras personas; solo tú conoces tus propias experiencias.
- Tu participación es confidencial y tus respuestas se usarán únicamente con fines académicos.

Escala de respuesta Likert						
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

N°	Items	Escala Likert						
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Hay una persona especial con quien puedo compartir mis alegrías y tristezas.							
2.	Mi familia realmente trata de ayudarme.							
3.	Cuento con mis amigos cuando las cosas van mal.							
4.	Hay una persona especial que está conmigo cuando necesito apoyo.							
5.	Mis amigos realmente me ayudan.							
6.	Puedo hablar de mis problemas con mi familia.							
7.	Tengo amigos con quienes puedo compartir mis alegrías y tristezas.							
8.	Hay alguien especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos.							
9.	Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones.							

10.	Puedo contar con alguien que me da consejos cuando los necesito.							
11.	Tengo amigos que realmente se preocupan por mí.							
12.	Puedo contar con mi familia cuando necesito ayuda.							

Anexo 3. Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

El Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS-24) fue diseñado por Ecurra y Salas (2014) para evaluar el grado de dependencia o adicción comportamental a las redes sociales en adolescentes y jóvenes. Consta de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones: a) Obsesión por las redes sociales, b) Falta de control personal, y uso excesivo de las redes sociales.

En Perú, Esquen (2018) aplicó y validó el ARS-24 en estudiantes de 3° a 5° de secundaria, confirmando la estructura trifactorial y fiabilidad adecuada (α total = 0.91). Por tanto, su uso en adolescentes escolares para este estudio resulta pertinente.

Estructura del instrumento

Objetivo: Medir el nivel de dependencia de las redes sociales en estudiantes de 3° a 5° de secundaria.

Instrucciones para el participante

Lee atentamente cada enunciado y marca con una “X” la opción que mejor exprese lo que haces o sientes habitualmente.

Recuerda:

- No hay respuestas buenas ni malas.
- Contesta con sinceridad.
- Tu participación es anónima y confidencial.
- No recibas ayuda de otras personas; responde de acuerdo con tu propia experiencia.

Escala de respuesta Likert			
Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
(1)	(2)	(3)	(4)

N°	Items	Escala Likert			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a mis redes sociales.				
2.	Paso más tiempo del que planeaba en redes sociales				
3.	Pienso constantemente en lo que pasa en mis redes sociales				
4.	Me resulta difícil dejar de usar las redes sociales, aunque deba hacerlo.				
5.	Me cuesta concentrarme en mis estudios por revisar mis redes.				
6.	Prefiero conectarme a las redes antes que salir con mis amigos.				
7.	Me siento mal cuando mis publicaciones no reciben “me gusta”.				
8.	Dejo de dormir por estar en redes sociales.				
9.	Reviso las redes sociales incluso en clases.				
10.	Me conecto a redes sociales apenas despierto.				
11.	Mis familiares se quejan del tiempo que paso en redes.				
12.	Siento la necesidad de estar “al día” en todo lo que pasa en redes.				
13.	No logro reducir el tiempo que paso conectado, aunque lo intente.				

14.	Me cuesta estar sin revisar mis redes por varias horas.				
15.	Publico o reviso redes para sentirme mejor.				
16.	Uso redes sociales incluso mientras hago tareas.				
17.	Paso más tiempo en redes que conversando con personas cara a cara.				
18.	Siento que mi estado de ánimo depende de lo que sucede en mis redes.				
19.	Reviso redes mientras como o descanso.				
20.	Me cuesta dejar el celular cuando estoy en redes.				
21.	Me enoja cuando no tengo conexión o datos para ingresar a redes.				
22.	Reviso mis redes varias veces al día sin razón.				
23.	Me distraigo constantemente pensando en notificaciones.				
24.	Paso gran parte del día conectado a redes sociales.				

Anexo 5. Evidencia estadística

	3	4	8	11	6	7	9	12	1	2	5	10	2	3	5	6	7	13	15	19	22	23	4	11	12	14	20	24	1	8	9	10	16	17	18	21	
1	1	7	7	1	1	1	1	1	7	4	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	7	7	3	7	3	7	7	7	7	3	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	2	1	7	1	6	5	1	7	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	7	7	5	7	5	7	7	7	5	4	7	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	4	7	5	6	7	6	4	7	7	7	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	4	5	7	6	4	4	7	5	5	6	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
7	6	6	6	6	6	6	6	6	5	7	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	
9	5	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1
10	5	7	6	6	7	6	6	7	7	7	6	7	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
11	5	6	6	5	6	6	7	7	6	2	5	7	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
12	5	5	3	3	6	5	5	7	5	6	5	6	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
13	1	1	5	2	2	5	5	5	3	5	1	5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
14	5	7	6	5	2	3	3	2	6	4	3	5	3	2	1	1	1	3	1	4	2	1	3	2	2	3	2	4	4	3	4	2	1	4	2	2	
15	1	1	6	7	1	3	4	7	1	6	3	7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	
16	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	
17	5	7	7	6	7	7	7	7	7	7	5	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	3	2	1	3	1	3	5	3	4	4	1	7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
19	3	1	5	2	1	4	1	1	1	1	4	7	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
20	7	7	7	7	3	7	2	3	7	6	6	6	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	
21	2	3	4	3	6	3	2	5	2	2	4	5	2	3	3	2	1	2	1	4	3	1	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	1	1	1	
22	6	6	6	5	7	6	3	2	5	3	5	4	2	1	1	1	1	2	3	3	4	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	

23	3	2	4	5	5	3	1	3	4	5	3	1	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2		
24	2	1	1	3	5	3	5	5	1	6	3	5	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
25	6	4	4	4	4	6	5	6	6	5	4	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	4	
26	5	6	5	5	4	5	4	6	5	7	4	5	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
27	5	7	5	5	4	7	5	5	5	7	5	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
28	1	6	3	3	4	3	4	5	4	6	2	5	2	1	2	1	1	4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
29	5	7	1	7	6	7	6	5	5	6	6	7	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
30	7	7	5	5	5	7	5	7	7	7	7	5	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	6	7	7	6	5	4	6	7	7	7	6	7	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
32	2	2	5	5	4	6	2	2	5	2	5	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	
33	2	7	7	5	7	7	7	7	7	7	3	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
34	5	5	5	6	7	6	7	7	5	7	6	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
35	5	5	5	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
36	4	7	7	2	7	7	7	7	6	6	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	6	4	4	6	7	5	6	7	5	7	6	6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
38	1	1	1	5	5	5	4	5	1	4	3	5	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	1	2	1	1	4	1	5	5	2	5	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	7	7	5	7	4	7	3	4	7	4	7	7	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
41	7	7	7	7	1	7	1	4	7	4	7	7	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
42	5	6	7	5	7	6	7	7	6	7	5	7	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	
43	1	7	6	2	7	1	7	7	5	7	5	7	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2
44	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	
45	7	7	7	6	7	7	7	7	1	7	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

44	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1						
45	7	7	7	6	7	7	7	7	1	7	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
46	6	3	5	6	4	4	4	4	3	4	7	6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
47	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1					
48	1	7	7	1	7	1	7	7	6	6	1	7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
49	6	7	7	6	4	7	6	7	6	7	7	7	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2			
50	5	6	5	5	7	5	7	5	5	7	5	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2				
51	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2			
52	2	2	2	2	4	3	3	3	3	6	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2		
53	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	4	2	2	3	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1		
54	5	6	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	1	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	1	2	4	4	3	2	1	1		
55	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2		
56	5	7	7	4	6	5	5	4	6	6	6	6	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	
57	7	7	4	4	6	4	6	3	7	4	5	7	2	1	4	4	4	1	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	2	4	3		
58	4	5	4	4	6	4	6	6	6	6	4	6	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
59	5	7	6	5	7	5	7	7	5	7	5	7	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
60	1	6	6	4	3	4	5	6	7	6	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
61	7	1	7	5	1	7	4	1	1	4	6	7	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	4	3	3	3	1	4	4	1		
62	7	7	7	4	4	7	4	4	7	5	4	7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
63	5	5	6	3	6	5	6	6	6	6	5	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
64	5	6	5	6	5	6	6	5	5	6	5	6	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
65	4	5	6	2	4	3	5	5	7	6	4	4	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1		
66	2	4	4	1	1	1	1	7	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	

67	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	
68	4	4	5	2	2	2	1	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	
69	1	2	1	4	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	
70	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2		
71	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
72	4	4	4	4	5	4	6	6	5	6	4	4	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	
73	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
74	3	5	6	5	6	4	5	6	5	6	6	5	2	2	1	1	4	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	
75	5	5	7	3	3	3	1	3	3	5	5	3	4	1	2	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
76	5	7	7	6	6	7	7	7	7	6	5	5	4	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	4	
77	6	7	7	4	1	5	4	4	7	5	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	
78	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
79	5	4	4	6	7	6	7	7	4	7	5	7	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	
80	1	2	2	1	4	3	4	2	2	5	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	
81	4	3	3	4	4	3	4	5	2	4	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
82	6	6	6	6	5	6	6	6	7	7	6	6	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	
83	1	1	3	1	3	1	4	3	5	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
84	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	4	2	1	1	3	1	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	
85	5	7	6	7	5	5	7	7	6	7	6	7	3	2	1	2	1	2	2	2	4	4	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	
86	6	6	6	6	4	6	4	5	6	5	5	6	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	
87	3	3	2	3	6	4	5	5	4	7	3	5	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	
88	6	6	3	6	7	5	7	7	4	7	6	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

