

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela académica profesional de Psicología de una Universidad privada de la ciudad del Cusco - 2024

Maria Nazareth Santos Campana

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Cusco, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Psicología
DE : Mayra Vanessa Garcia Perez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 14 de Agosto de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela académica profesional de Psicología de una Universidad privada de la ciudad del Cusco - 2024

Autores:

1. Bach. María Nazareth Santos Campana – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 30
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

DEDICATORIA

Quiero expresar un profundo agradecimiento a mis padres, quienes con mucho esfuerzo y amor inculcaron en mí valores y motivación para avanzar siempre a pesar de las adversidades.

A mis hermanos, quienes siempre me apoyaron en todo lo que me propuse.

Este logro es una demostración del apoyo y la unión de mis seres queridos, quienes siempre estuvieron y estarán conmigo.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Continental, por su labor loable en la formación profesional de la población estudiantil.

A mis docentes, que en aulas universitarias nos brindaron las enseñanzas para nuestra formación profesional.

A la coordinación de la escuela profesional de psicología, por brindarnos las facilidades para aplicar los instrumentos de la presente investigación y a los estudiantes de psicología por contribuir en la recolección de datos.

A mi asesora Mg. Mayra Vanessa García Pérez, por su guía, conocimiento científico y optimismo.

RESUMEN

Esta investigación propone determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco en el año 2024. El grupo muestral estuvo conformado por 283 estudiantes. La metodología empleada adopta un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Se empleó el cuestionario de CaMir-R para medir el apego en adolescentes y adultos y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Con relación a los resultados descriptivos de la variable apego, la mayoría de los participantes (79 %) presenta un nivel medio, sugiriendo que la mayoría presenta una conexión emocional y dependencia moderadas en sus relaciones. Un grupo más pequeño, el 15.1 %, presenta un nivel alto de apego, indicando una mayor intensidad o sensibilidad en sus relaciones interpersonales. Por otro lado, solo el 6 % obtuvo un nivel bajo, lo que refleja una menor inclinación hacia la dependencia emocional o una mayor independencia en sus relaciones. Sobre los datos descriptivos de la variable dependencia emocional, el 61.1 %, presenta un nivel bajo, lo que sugiere una tendencia general hacia la independencia emocional o la capacidad de mantener relaciones saludables. Por otro lado, un 31.7 % se encuentra en un nivel medio. Este grupo podría experimentar ciertos grados de necesidad emocional en sus relaciones, pero no de manera que interfiera significativamente con su funcionamiento. Finalmente, un 7.1 % obtuvo un nivel alto de dependencia emocional. Este grupo podría estar en riesgo de experimentar problemas relacionados con la dependencia emocional, como dificultades para estar solos, necesidad excesiva de aprobación o temor al abandono. En cuanto a los estilos de apego y la dependencia emocional, se obtuvo un .754 de correlación de Spearman, indicando una correlación positiva fuerte. De este modo, se concluye que el aumento de los apegos implicaría un incremento de la dependencia emocional.

Palabras clave: Estilos de apego, dependencia emocional, psicología.

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between attachment styles and emotional dependence in first-year students at the Academic School of Psychology at a private university in the city of Cusco in 2024. The sample group consisted of 283 students. The methodology used adopts a quantitative approach, with a descriptive correlational level and a non-experimental design. The CaMir-R questionnaire was used to measure attachment in adolescents and adults, and the Emotional Dependency Questionnaire by Lemos and Londoño. Regarding the descriptive results of the attachment variable, most participants (79%) presented a medium level, suggesting that most have moderate emotional connection and dependency in their relationships. A smaller group, 15.1%, showed a high level of attachment, indicating greater intensity or sensitivity in their interpersonal relationships. On the other hand, only 6% obtained a low level, reflecting a lower inclination toward emotional dependence or greater independence in their relationships. Regarding the descriptive data for the emotional dependence variable, 61.1% showed a low level, suggesting a general tendency toward emotional independence or the ability to maintain healthy relationships. On the other hand, 31.7% are at a medium level. This group may experience certain degrees of emotional neediness in their relationships, but not in a way that significantly interferes with their functioning. Finally, 7.1% scored high on emotional dependency. This group may be at risk of experiencing problems related to emotional dependency, such as difficulty being alone, excessive need for approval, or fear of abandonment. Regarding attachment styles and emotional dependence, a Spearman correlation of .754 was obtained, indicating a strong positive correlation. Thus, it is concluded that increased attachment would imply an increase in emotional dependence.

Keywords: Attachment styles, emotional dependence, psychology.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
RESUMEN	6
LISTA DE TABLAS	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Delimitación del problema.....	15
1.1.1 Territorial.....	15
1.1.2 Temporal	15
1.1.3 Conceptual.....	15
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.3. Formulación del problema	19
1.3.1. Problema general	19
1.3.2. Problemas específicos	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	20
1.4.1. Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
1.5. Justificación de la investigación	21
1.5.1. Justificación teórica	21
1.5.2. Justificación práctica	22
1.5.3. Justificación metodológica	22
1.5.4. Justificación social.....	23
1.5.5. Justificación de la utilidad del estudio.....	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes de investigación.....	25

2.1.1.	Investigaciones internacionales.....	25
2.1.2.	Investigaciones nacionales	28
2.1.3.	Investigaciones locales	29
2.2.	Bases teóricas.....	31
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		45
3.1.	Hipótesis.....	45
3.1.1.	Hipótesis general.....	45
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	45
	Hipótesis específica 1	45
	Hipótesis específica 2	45
	Hipótesis específica 3	45
	Hipótesis específica 4	46
3.2.	Identificación de las variables	46
3.3.	Operacionalización de las variables	46
CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....		50
4.1.	Enfoque de investigación.....	50
4.2.	Tipo de investigación	50
4.3.	Nivel de investigación.....	50
4.4.	Métodos de investigación.....	50
4.5.	Diseño de investigación	51
4.6.	Población y muestra	51
4.6.1.	Población	51
4.6.2.	Muestra	52
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.8.	Procesamiento de recolección de datos.....	55

	10
4.9. Aspectos éticos	55
4.10. Técnicas estadísticas de análisis de datos	56
CAPITULO V.....	57
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
5.1. Resultados	57
5.2. Análisis descriptivo de resultados	57
5.3. Análisis inferencial	60
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	65
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS.....	72
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de estilos de apego.....	57
Tabla 2. Nivel de dependencia emocional	58
Tabla 3. Prueba de normalidad para variables y dimensiones	60
Tabla 4. Correlación entre estilos de apego y dependencia emocional.....	61
Tabla 5. Correlación entre apego seguro y dependencia emocional	61
Tabla 6. Correlación entre apego preocupado y dependencia emocional	62
Tabla 7. Correlación entre apego evitativo y dependencia emocional.....	63
Tabla 8. Correlación entre apego no organizado y dependencia emocional.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo explicativo como “respuesta”	42
Figura 2. Nivel de estilos de apego.....	57
Figura 3. Nivel de dependencia emocional	58

INTRODUCCIÓN

La calidad de las relaciones tempranas con los cuidadores primarios determina los estilos de apego. Estos son esquemas internos a través de los cuales las personas organizan sus relaciones interpersonales. Dependiendo de la calidad de estas interacciones, los individuos pueden desarrollar un estilo de apego seguro o inseguro, lo cual tiene repercusiones a largo plazo en la formación de vínculos emocionales.

En este sentido, los estilos de apego y la inteligencia emocional pueden influir en la aparición de dependencias emocionales, especialmente en contextos como el universitario, donde los estudiantes enfrentan desafíos emocionales y sociales que pueden amplificar estas dinámicas.

La presente investigación se centra en la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académico profesional de psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco, en el año 2024. Para determinar esta relación, se llevó a cabo la aplicación de una serie de instrumentos.

El estudio se encuentra estructurado por varias secciones. El primer capítulo aborda la introducción del problema, ofreciendo una descripción de la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se expone el marco teórico conceptual, donde se proporcionan los antecedentes del problema y se presentan las bases teóricas que respaldan la investigación en cuestión. A continuación, el tercer capítulo se dedica a la exposición de las hipótesis, las variables utilizadas y la operacionalización de las mismas.

En el cuarto capítulo se detalla la metodología de estudio, incluyendo el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como la población y muestra de estudio. Además, se presentan las técnicas de recolección y procesamiento de la información.

En el quinto capítulo, se analizan los resultados y la discusión, contrastando estos hallazgos con la teoría, considerando los instrumentos aplicados. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Delimitación del problema

1.1.1 Territorial

El estudio se desarrolla en una universidad privada de la ciudad del Cusco, ubicada en el kilómetro diez de Angostura, distrito de San Jerónimo.

1.1.2 Temporal

El estudio se llevó a cabo durante el año lectivo 2024, en los meses de febrero a marzo.

1.1.3 Conceptual

El estudio se delimita conceptualmente según las siguientes variables: estilos de apego y dependencia emocional.

1.2. Planteamiento del problema

Los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de primer año de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una universidad privada en Cusco, representan un problema significativo debido al impacto que estos factores pueden tener en la adaptación emocional y académica de los estudiantes. En esta etapa crucial, los estudiantes se encuentran en un proceso de transición hacia la vida adulta, enfrentándose a nuevas responsabilidades, retos académicos y cambios en sus relaciones interpersonales. En este contexto, los estilos de apego que los estudiantes han desarrollado a lo largo de su vida, especialmente en la infancia y adolescencia, juegan un rol central en la manera en que enfrentan las demandas emocionales y relacionales de su entorno universitario.

El apego, definido como el vínculo emocional que se forma entre el individuo y sus figuras de cuidado desde la infancia, influye en la manera en que las personas perciben y manejan sus relaciones afectivas. Los estilos de apego seguro, ansioso o evitativo pueden

determinar cómo los estudiantes se relacionan con sus pares, cómo buscan apoyo emocional y cómo enfrentan la separación o los conflictos en sus relaciones.

Por otro lado, la dependencia emocional, caracterizada por la necesidad excesiva de aprobación y afecto de los demás, puede generar relaciones disfuncionales, baja autoestima y dificultades para establecer límites adecuados. Esta dependencia emocional puede estar relacionada con la presencia de un apego inseguro, lo que a su vez puede afectar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel internacional, de acuerdo con la OMS (2022), los estilos de apego pueden predisponer que las relaciones que se establecen entre pares puedan estar afectadas por la visión de relacionarse. En el mundo, existe alrededor de un 30 % de mujeres que son víctimas de violencia o han sufrido de algún tipo de agresión.

Asimismo, se menciona que más de doscientos mil personas entre los 10 y 29 años de edad mueren a causa de violencia, ya sea por familiares, amigos o parejas. Dentro de ello, el 83 % de los afectados son varones y, en el caso de las mujeres, el 24 % fueron forzadas en su primera experiencia sexual (OMS, 2022).

A nivel nacional, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), las mujeres entre 15 y 49 años experimentaron agresión o han sido víctimas de abuso físico y sexual por parte de sus cónyuges o parejas sentimentales. Estos datos tienen una estrecha relación con los estilos de apego y la dependencia emocional. La violencia en las relaciones de pareja, especialmente el maltrato psicológico, tiende a estar vinculada con patrones relacionales que se han desarrollado a lo largo de la vida, particularmente a través de los estilos de apego formados en la infancia y la adolescencia.

Los datos del INEI revelan que una parte considerable de las mujeres en Perú experimenta violencia psicológica y emocional en sus relaciones, lo cual tiene una clara relación con estilos de apego inseguros y la dependencia emocional. Ambos factores pueden

perpetuar la permanencia en relaciones abusivas, afectando gravemente su bienestar emocional y mental.

Por otro lado, de acuerdo con el ministerio de salud MINSA (2019), el 35.6 % de las mujeres que están actualmente en una relación han experimentado algún tipo de violencia. Un grupo de mujeres (40.5 %) ha optado por ignorar el maltrato y no buscar ayuda. Otras mujeres (35.3 %) creen que sus parejas cambiarán su comportamiento. Mientras un gran número de mujeres regresan con sus parejas agresoras debido a que se sienten incapaces de detener la violencia.

Estos datos muestran que un alto porcentaje de mujeres en relaciones abusivas opta por ignorar el maltrato o espera que sus parejas cambien, están estrechamente relacionadas con los estilos de apego y la dependencia emocional. Las mujeres con apego ansioso tienden a justificar el abuso con la esperanza de que su pareja mejorará, debido a su miedo al abandono y su necesidad de validación. Aquellas con apego evitativo, por otro lado, tienden a reprimir sus emociones y evitar el conflicto, lo que las lleva a ignorar el maltrato y no buscar ayuda. La dependencia emocional refuerza estos patrones, ya que las mujeres sienten que no pueden vivir sin su pareja, lo que las mantiene atrapadas en relaciones violentas. Estos factores contribuyen al ciclo de violencia y dificultan la salida de la relación abusiva.

Asimismo, El Grupo Radio Programas del Perú (RPP, 2024), realizó un informe acerca de los casos de violencia contra la mujer encontrando un promedio de 31.000 casos de violencia contra la mujer en la ciudad del Cusco. Los casos más reportados son aquellos que son víctimas de agresiones físicas y psicológicas.

Estos datos encontrados guardan relación con los estilos de apego y la dependencia emocional de las víctimas. Los estilos de apego que se forman en la infancia, influyen en cómo las personas establecen y mantienen sus relaciones en la adultez. Las mujeres que han desarrollado un estilo de apego ansioso tienden a buscar constantemente la validación y el

afecto de sus parejas, lo que las hace más susceptibles a permanecer en relaciones abusivas. Por su parte, la dependencia emocional juega un papel crítico en este contexto, ya que muchas mujeres creen que no pueden vivir sin su pareja, lo que refuerza su permanencia en relaciones abusivas.

De este modo, el elevado número de casos de violencia en Cusco refleja la forma en que los estilos de apego inseguros y la dependencia emocional contribuyen a la perpetuación de relaciones abusivas, afectando gravemente la salud mental y el bienestar de las mujeres.

Esta problemática también puede evidenciarse en los estudiantes de primer año de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Cusco. Los estilos de apego inseguros y la dependencia emocional, observados en la dinámica de violencia reportada a nivel local, pueden estar presentes en estos estudiantes, afectando sus relaciones interpersonales, su bienestar emocional y su desarrollo académico.

En el caso de los estudiantes del primer año de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una universidad privada en Cusco, ambas variables, los estilos de apego y la dependencia emocional, pueden observarse con particular relevancia. Los estudiantes de esta etapa están en un proceso de transición hacia la adultez, enfrentando por primera vez responsabilidades académicas más exigentes, nuevas dinámicas sociales y la necesidad de adaptarse a un entorno más autónomo e independiente. Esta situación puede activar patrones de apego previamente desarrollados y, en algunos casos, poner en evidencia una tendencia a la dependencia emocional en las relaciones afectivas.

Estos patrones influyen no solo en las relaciones interpersonales con sus pares, sino también en su capacidad para regular emociones, tomar decisiones autónomas, enfrentar el estrés académico y mantener su bienestar psicológico. Cuando estas formas de vinculación no son saludables, pueden surgir comportamientos como la idealización de las relaciones, miedo excesivo a la soledad, dificultad para poner límites, aislamiento emocional o búsqueda

constante de validación externa. Estas manifestaciones interfieren directamente con el proceso de formación profesional y el desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para el ejercicio de la psicología.

En este sentido, la presencia de diversos estilos de apego y la existencia de patrones de dependencia emocional en este grupo de estudiantes se convierten en un problema de importancia. No solo afectan la calidad de sus vínculos interpersonales, sino que también limitan su crecimiento personal, afectan su salud mental y reducen su capacidad para manejar relaciones de manera equilibrada. Además, pueden reforzar dinámicas disfuncionales o incluso violentas en sus entornos afectivos.

Por lo tanto, la identificación, análisis y atención temprana de estas variables se vuelve fundamental dentro del contexto universitario. Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, la autonomía afectiva y la formación de vínculos saludables permitirá a estos futuros profesionales no solo mejorar su bienestar personal, sino también a construir relaciones más conscientes y empáticas, contribuyendo con ello a una sociedad más saludable emocionalmente.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco-2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los estilos de apego predominantes en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?

¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?

¿Cuál es la relación de la dimensión estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?

¿Cuál es la relación de la dimensión estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?

¿Cuál es la relación la dimensión estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco-2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir los estilos de apego predominantes en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

Describir los niveles de dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela académica profesional de Psicología de primer año de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La presente investigación se fundamenta en la teoría del apego desarrollada por Bowlby (1950), quien menciona que el apego es un vínculo emocional profundo y perdurable que conecta a una persona con otra a través del tiempo y el espacio. Este vínculo juega un papel crucial en el desarrollo psicológico del individuo, influyendo en su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y en su bienestar emocional.

De manera análoga, el estudio se fundamenta en la teoría de la dependencia emocional. Esta se define como una necesidad excesiva y disfuncional de obtener afecto y atención de una pareja, lo que puede derivar en relaciones insanas y en la perpetuación de comportamientos

autodestructivos. La dependencia emocional puede estar influenciada por los estilos de apego formados durante la infancia, ya que los individuos con apego inseguro (ansioso-ambivalente o evitativo) pueden ser más propensos a desarrollar una dependencia emocional debido a sus patrones de vinculación.

Por otro lado, esta investigación no solo busca contribuir al conocimiento académico sobre la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, sino que también pretende ofrecer *insights* prácticos que puedan ser aplicados en programas de intervención y prevención en el ámbito universitario. Con ello, se espera fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales más saludables y la promoción del bienestar emocional entre los estudiantes de psicología

1.5.2. Justificación práctica

La presente investigación, sobre la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de primer año de psicología en una universidad privada de Cusco, es crucial porque permite implementar intervenciones tempranas en su desarrollo profesional, fomentando habilidades emocionales esenciales para su futuro desempeño como psicólogos.

En efecto, identificar problemas de dependencia emocional puede prevenir trastornos emocionales, mejorar la calidad de vida e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, el conocimiento adquirido puede mejorar el entorno académico al permitir la implementación de programas de apoyo más efectivos y diseñar políticas educativas y de salud mental que aborden integralmente el bienestar emocional de los estudiantes. Al formar psicólogos más empáticos y capacitados, esta investigación no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo personal, sino que también mejora la calidad del servicio psicológico que ofrecerán en el futuro.

1.5.3. Justificación metodológica

La elección de una metodología cuantitativa de enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental está fundamentada en la necesidad de cuantificar y analizar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en una población específica.

La utilización de un enfoque cuantitativo permite la obtención de datos precisos y objetivos que faciliten la identificación de patrones y relaciones estadísticas entre las variables estudiadas. El diseño descriptivo correlacional es adecuado porque busca describir y analizar la naturaleza y el grado de relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, sin intervenir ni manipular las variables. Esto es esencial para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados.

El uso de cuestionarios validados, como el CaMir-R para medir el apego en adolescentes y adultos, y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, asegura que los datos recolectados sean fiables y válidos. Estos instrumentos han sido ampliamente utilizados en investigaciones previas, demostrando su capacidad para evaluar de manera exhaustiva y precisa las dimensiones de apego y dependencia emocional.

1.5.4. Justificación social

La investigación sobre la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de psicología de una universidad privada en Cusco, cuenta con una relevancia social significativa. En primer lugar, los estudiantes universitarios representan un grupo crucial para la sociedad, ya que son futuros profesionales que influirán en diversas áreas, especialmente en la salud mental y el bienestar social.

Asimismo, esta investigación aporta datos contextualmente relevantes para la región de Cusco, ayudando a llenar un vacío en la literatura existente y proporcionando información valiosa que puede ser utilizada por profesionales de la salud, educadores y responsables de políticas públicas para diseñar e implementar estrategias efectivas de promoción de la salud mental y el bienestar social.

1.5.5. Justificación de la utilidad del estudio

Este estudio sobre la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de psicología de una universidad privada en Cusco es de gran utilidad, ya que sus resultados permitirán diseñar intervenciones y programas de apoyo específicos que mejoren el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico. Al abordar problemas de dependencia emocional y promover estilos de apego más seguros, se espera que los estudiantes experimenten una mejora en su concentración, motivación y manejo del estrés. Además, al identificar y tratar estos problemas en su etapa formativa, los futuros psicólogos estarán mejor preparados para gestionar sus propias emociones y brindar un apoyo más efectivo a sus pacientes, lo que fortalecerá su competencia profesional y la calidad de los servicios psicológicos que ofrecerán en el futuro.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Ramos (2021), realizó un estudio llamado *Dependencia emocional y estilos de apego en mujeres víctimas de violencia de género: efecto mediador de la desregulación emocional*, cuyo objetivo es hallar la influencia de los estilos de apego en la dependencia emocional y la desregulación emocional. La muestra representativa estuvo compuesta por 90 participantes con características determinantes para las variables en estudio. Con respecto a la metodología, se planteó un método cuantitativo de tipo descriptivo correlacional.

Los resultados obtenidos en la prueba descriptiva indican que el 67 % de los participantes presentan un nivel significativo de dependencia emocional. En cuanto a los estilos de apego, se encontró que el apego inseguro es el predominante, con una prevalencia del 70 %. Para analizar la relación entre estas variables, se aplicó la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación de $\rho = 0.755$, con un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Estos valores indican que existe una correlación positiva fuerte entre el apego inseguro y la dependencia emocional. En otras palabras, a medida que aumenta la presencia de un estilo de apego inseguro, también se incrementa la dependencia emocional en los participantes del estudio. Este hallazgo respalda la teoría del apego que sugiere que las personas con estilos de apego inseguros (evitativo, ansioso o desorganizado) tienden a desarrollar relaciones afectivas caracterizadas por una mayor necesidad de validación, miedo al abandono y dificultades para establecer vínculos autónomos y saludables.

Deluque et al. (2021), llevaron a cabo una investigación titulada *Apego y dependencia emocional en adultos jóvenes*. Este trabajo propone encontrar la relación

entre el apego y la dependencia emocional. El grupo muestral estuvo formado por 152 jóvenes. El estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional y de corte transversal. Para recabar la información se utilizaron dos cuestionarios. El primero para medir el apego o estilos de apego CaMir-R y el segundo para medir la dependencia emocional (Adicción al amor).

Los resultados obtenidos en el estudio indicaron que la dependencia emocional presentó un nivel elevado en un 55 % de los participantes, evidenciando una fuerte tendencia a desarrollar relaciones caracterizadas por la necesidad excesiva de aprobación y miedo al abandono. Asimismo, en lo referente a los estilos de apego, se identificó que el apego seguro obtuvo un puntaje del 46 %, lo que sugiere que una parte significativa de los participantes tiende a establecer vínculos afectivos saludables, caracterizados por la confianza en los demás y la capacidad de regular sus emociones sin temor excesivo a la separación.

No obstante, el apego inseguro alcanzó un 60 %, evidenciando que la mayoría de los sujetos del estudio presentan dificultades en la regulación emocional y en la forma en que perciben y establecen relaciones interpersonales. Desde un análisis estadístico, los datos mostraron una correlación significativa entre la dependencia emocional y los estilos de apego. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = ,556$; $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada entre ambas variables. Este resultado sugiere que, a medida que aumenta la dependencia emocional, también es más probable que los individuos presenten estilos de apego inseguros, lo que refuerza la idea de que la forma en que se han desarrollado los vínculos en la infancia influye en la manera en que las personas experimentan sus relaciones en la adultez.

De manera análoga, se realizó un análisis complementario para evaluar las diferencias en función del género. Se encontró que el 62 % de las mujeres y el 48 % de los hombres mostraron niveles altos de dependencia emocional, mientras que el apego inseguro predominó más en el grupo femenino (65 % frente al 55 % en hombres). Estos hallazgos refuerzan lo señalado en estudios anteriores, los cuales sugieren que la dependencia emocional tiende a tener más prevalencia en mujeres, posiblemente debido a factores socioculturales y experiencias relacionales previas. En conclusión, los resultados del estudio permitieron identificar la presencia de estilos de apego seguro e inseguro en la muestra analizada, así como una relación moderada y positiva entre estos estilos de apego y la dependencia emocional. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar los patrones de apego en intervenciones psicológicas dirigidas a personas con altos niveles de dependencia emocional, con el fin de fomentar relaciones más saludables y reducir la vulnerabilidad ante vínculos afectivos disfuncionales.

Velastegui y Paucar (2023), presentaron un estudio titulado *Apego y su relación con la dependencia emocional en estudiantes universitarios*. El objetivo principal busca encontrar la relación entre el apego y la dependencia emocional. La muestra estuvo conformada por 116 estudiantes los cuales mantenían una relación sentimental. En cuanto a metodología, el nivel fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal y no experimental. Para medir las variables se empleó el Cuestionario de Apego Adulto y el Cuestionario de Dependencia Emocional.

Los resultados encontraron que existe un nivel moderado de dependencia emocional (40 %). Aquí, se concluye que la dependencia emocional se relaciona con determinados aspectos como la baja autoestima, el miedo a la desaprobación y la inseguridad. También se relaciona con la hostilidad, la posesividad y el rencor de forma

moderada. El estadístico de ($\rho=,360$; $p=0,000<0.05$) demuestra que la relación entre variables es positiva, pero con tendencia baja.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Huamán y Pereyra (2022), efectuaron un estudio titulado *Dependencia emocional y estilos de apego: Un análisis según violencia en universitarios de Chimbote, 2022*. El objetivo del estudio busca encontrar la correlación entre las variables de dependencia emocional y los estilos de apego. El grupo muestral estuvo compuesto por 582 estudiantes. El estudio empleó una metodología de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos que se usaron para recolectar los datos fueron la escala de dependencia emocional (CDE) y el instrumento de estilos de apego (CaMir-R). De igual forma, en los resultados de la correlación entre las variables controladas se alcanza un valor de $0,236^{**}$, es decir que cuando se incrementa la dependencia emocional, también aumenta el apego. Además, se encontró que existe una correlación positiva entre las variables sociodemográficas y las variables estudiadas con sus mediciones.

Por su parte, Maguiña y Palma (2021), hicieron una investigación titulada *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. El propósito del estudio fue hallar la correlación entre ambas variables: los estilos de apego y la dependencia emocional. El grupo muestral estuvo conformado por 373 estudiantes universitarios entre las edades de 18 a 26 años. La metodología se basó en un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos. Para medir el apego se hizo uso del CaMir-R y para medir la dependencia emocional se hizo uso del cuestionario de dependencia emocional (CDE). Los resultados arrojaron, según el coeficiente Rho de Spearman, que existe una correlación positiva entre el apego y la dependencia emocional ($\rho=,255$; $p=0,000<0.05$). Se concluyó que existe relación entre ambas variables.

Perez et.al. (2021), presentaron una investigación titulada *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de 5° y 6° semestre del instituto María Montessori*. El objetivo del estudio busca determinar si existen relaciones entre los estilos de apego y la dependencia emocional. La composición muestral estuvo conformada por 45 estudiantes. La metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal.

Los resultados del estudio indicaron que el 40 % de los participantes presentaba un estilo de apego evitativo. Al analizar estos datos según el género, se encontró que el 63 % de los varones mostraban un estilo de apego evitativo, mientras que, en el caso de las mujeres, el 35 % también presentaba apego evitativo, y otro 35 % manifestaba un estilo de apego preocupado. En relación con la dependencia emocional, se observó que el 38 % de los varones presentaba niveles muy altos de dependencia emocional. Por otro lado, en el grupo de mujeres, el 27 % evidenció niveles bajos a moderados de dependencia emocional. Respecto a la correlación entre las variables analizadas, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue $\rho = 0.150$, con un valor de $p = 0.000$. Dado que este valor de p indica una alta significación estadística, pero el coeficiente de correlación es bajo, se concluye que no existe una relación significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional en la muestra analizada.

2.1.3. Investigaciones locales

Alosilla (2022), en su estudio *Dependencia emocional y bienestar psicológico en mujeres víctimas de violencia familiar del Centro de Salud Siete Cuartones Cusco 2022*. El objetivo principal de dicho estudio fue encontrar la relación entre las variables de dependencia emocional y bienestar psicológico. La muestra estuvo conformada por 120 mujeres. La metodología es de tipo cuantitativo y correlacional descriptiva. Los

instrumentos utilizados fueron la escala de dependencia emocional (ACCA) y bienestar psicológico de Ryff.

Los resultados muestran que del total de mujeres que fueron evaluadas, el 61.7 % mostró dependencia emocional, el 37.5 % tendió a ser dependiente emocional, mientras que el 70 % mostró un nivel bajo de bienestar psicológico y un nivel moderado de 20.8 %. La dependencia emocional tiene una correlación, en virtud que el valor de $p=,000$ y el $\rho=-,398$. La dependencia emocional se correlaciona significativamente con el bienestar psicológico de las mujeres víctimas de violencia familiar del Centro de Salud Siete Cuartones de Cusco en el año 2022.

Quispe y Vitancio (2022), plantearon un estudio llamado *Autoestima y dependencia emocional en hombres denunciados por violencia de pareja en la comisaría de familia de la ciudad de Cusco*. El objetivo principal de la investigación fue determinar si había relación entre las variables de autoestima y dependencia emocional. La muestra estuvo conformada por 123 hombres con denuncias por violencia de género. La metodología fue de tipo cuantitativo, correlacional y descriptivo. Se aplicó el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith (versión adultos) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño.

Los resultados evidenciaron una relación altamente significativa ($p \geq 0.05$ y $\rho = -,540$). También se halló que el 51.2 % de los evaluados tuvo un nivel de autoestima moderado a alto y el 71.5 % con una tendencia marcada a la dependencia emocional. Se concluyó que existe una relación significativa inversa entre las variables en estudio.

La investigación presentada por Villaca (2022), titulada *Violencia en la pareja y dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior*, tuvo como objetivo plantear si existía una relación entre las variables de violencia en la pareja y dependencia emocional. La muestra estuvo conformada por 136 personas, 62 varones

y 64 mujeres con edades entre los 17 a los 25 años. La metodología fue de tipo cuantitativo, descriptiva y correlacional. Para la recolección de datos, se usaron dos instrumentos: el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO) y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Los resultados mostraron una relación positiva en las variables de estudio con un valor de la rho de Spearman de ,470. Aquí, se concluye que, a mayor dependencia emocional, mayor tendencia a ser parte de un episodio de violencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Apego

Según refiere Bowlby (1986), la conducta de apego es aquella que permite al sujeto lograr o mantener intimidad con otra persona diferenciada que generalmente se considera más fuerte o más sabia. Esta conducta es propia de la persona motivada por la búsqueda de intimidad entre un niño pequeño y sus padres o cuidadores.

A criterio de Erikson, durante el desarrollo humano y psicosocial, se señala que el apego está relacionado directamente con la primera etapa de su teoría, esta es, la confianza–desconfianza que se desencadena en un entorno que promocióne la motivación psicosocial (Fernández, 2024).

Por su parte, López (2009), afirma que el apego tiene tres procesos, entre ellos, considera la construcción mental que permite y establece la relación de pertenencia, la unión emocional afectiva que proporciona sentimientos de seguridad, bienestar, así como las conductas que componen que el apego para generar un contacto privilegiado.

Asimismo, Sanchis (2008), considera al apego como la función en la que el infante puede relacionarse y generar sentimientos de seguridad, confianza, afecto, pero también producir sentimientos de abandono, insatisfacción de necesidades y temor. Por

este motivo, menciona que el apego tiene la función de establecer lazos afectivos adecuados para el desarrollo óptimo del niño.

Contreras (2021), sustenta su estudio sobre la ampliación de la concepción teórica del apego que realizó John Bowlby. De este modo, cita a Gago (2016), quien menciona y afirma que el apego es un conjunto de comportamientos evolutivos que los progenitores brindan al recién nacido que va evolucionando a lo largo de la vida, considerando que el apego también puede influenciar en la vida adulta.

En este sentido, Lacasa y Muela (2014), consideran –dentro de su guía de aplicación e interpretación del test de CaMir-R (instrumento que mide el apego en adolescentes y adultos)—, que el apego conlleva al desarrollo de estadios emocionales y cognitivos. De esta forma, el apego no solo se limita al ámbito infantil, sino que también es un precursor del mismo llegando a influenciar incluso en los adultos.

2.2.1.1. Modelos teóricos del Apego

A. Modelo teórico del apego de John Bowlby

Bowlby (1985), fue el pionero que desarrolla el término apego. Etimológicamente, este proviene de la palabras *ad* que en latín significa hacia y el verbo *picare* (pegar o untar) (Definición, 2023). Como explicaba Bowlby, el apego se forma como un conjunto de comportamientos que propician que un individuo pueda satisfacer determinadas necesidades, por lo que el sujeto que muestra conductas de seguridad, que es capaz de satisfacer necesidades, brinda protección, se vuelve un referente de protección y de exploración. Todo ello compone lo que es el apego. Siguiendo a Bowlby, se pueden considerar cuatro sistemas de conductas interrelacionadas, las cuales son: sistema de conductas de apego, sistema de exploración, sistema de miedo a los extraños y sistema afiliativo (Oliva, 2004, p. 70).

- Sistema de conductas de apego: este sistema explica todos los comportamientos que forman el apego, así como la distancia que refuerza el apego.

- Sistema de exploración: este sistema hace referencia a la exploración del entorno. Se basa en el sistema de conductas, ya que cuando aparece el apego, la exploración se limita.
- Sistema de miedo a los extraños: se relaciona directamente con el apego, ya que este se activa y desactiva de acuerdo a la situación.
- Sistema afiliativo: este sistema está relacionado con el carácter social por lo que este mismo permite el poder interactuar con el resto.

Dentro de la función de apego Bowlby (1986), considera que los comportamientos que generan apego tienen la finalidad de generar una sensación segura, esto a su vez generaría en el niño un apego de funcionamiento normal. Esto explica que, cuando el infante pueda estar frente a alguna situación amenazante, el menor puede manifestar su temor con el objetivo de que su figura de apego pueda reducir el impacto negativo de la situación negativa. Por lo mencionado, el apego tiene edades de desarrollo (Gago, 2014):

- a) Fase de pre-apego: esta etapa se desarrolla desde el nacimiento hasta las primeras seis semanas. Tal es así que, durante el desarrollo, el bebé acepta sin selección a cualquier individuo que lo provea de afecto y pueda satisfacer sus demandas mediante la conducta de consuelo cuando un bebé llora o ríe. Por genética, el bebé busca el afecto físico y el acercamiento.
- b) Construcción y reconocimiento de la figura de apego: se desarrolla entre las 6 semanas y 6 meses de desarrollo del niño. En esta etapa, el menor empieza a sentir el desapego mediante la ansiedad que siente cuando no está con su figura de protección. Aquí, el menor no tiene una preferencia clara aún hacia algún individuo en particular, pero si va desarrollando determinadas conductas de apego hacia la madre.
- c) Fase de apego: se establece desde los seis meses hasta los 18 o 24 meses. Esta fase también es conocida como fase de apropiamiento debido a que, el menor manifiesta la

ausencia con la madre y se rehúsa a estar acompañado de otros. En otras palabras, solo busca la atención de la madre.

- d) Formación de relaciones recíprocas: a partir de los 18 a 24 meses, el menor empieza a comprender que la madre no se ausenta de manera definitiva por lo que la reacción de separación disminuye. Sumado a ello, en esta etapa se desarrolla el lenguaje, la representación mental y la comprensión. Por este motivo, si en esta etapa la madre explica al infante cuánto tiempo se irá y en cuánto tiempo regresará, le será más fácil al menor autorregularse. El apego se llega a consolidar en esta fase aportando estabilidad emocional en el menor y en la familia.
- e) Activación del apego: se presenta desde los 3 años hasta la adolescencia. Esta etapa se caracteriza por que se empiezan a crear otros apegos con sus pares, por lo que en este punto se generan vínculos afectivos.
- f) Desapego, duelo y re-apego: en este apartado se presenta una separación casi total de los padres. Esto genera, a su vez, un cambio radical en el adolescente que se acompaña de un duelo. Posterior a este duelo, se generan nuevas figuras de apego con sus pares.
- g) Apego entre pares: se desarrolla en la vida adulta, por lo que el apego se vincula directamente con la pareja llegando a formar vínculos afectivos fuertes, incluso se refuerzan manteniendo relaciones sexuales. Todo ello entabla una relación de colaboración mutua y de amor.

Sobre cómo se forman determinados vínculos afectivos, Bowlby (1989), consideraba que existen tres características básicas para formar el vínculo entre padres e hijos:

- a) Sintonía: los estados emocionales, cognitivos de los padres e hijos se encuentran en armonía.
- b) Equilibrio: el bebé se regula en función de la sintonía lograda con los padres tanto en emociones, como estados mentales.

- c) Coherencia: el infante adquiere el sentido de integración con el mundo por medio de los progenitores.

B. Modelo teórico del apego según la neurociencia

La neurociencia busca explicar cómo es que la teoría del apego tiene bases neurobiológicas. En este sentido, se halló que, durante la formación del cerebro, los cuidados de los progenitores son fundamentales, ya que estimulan un buen desarrollo y madurez cerebral. Para que el cerebro produzca sustancias que ayuden a las neuronas a migrar, mantenerse y funcionar, debe interactuar con el medio ambiente.

Dicho esto, las conexiones neuronales y los circuitos cerebrales están muy relacionados con el tipo de relaciones que establecemos con nuestros cuidadores (Uhlir, 2021). Diferentes estudios integran la neurociencia con la teoría del apego. Esto sugiere un vínculo entre el tipo de vínculo y los mecanismos reguladores neurobiológicos. Además, y soportándose en la teoría de John Bowlby, diversos autores han encontrado que el vínculo madre-hijo modifica las redes neuronales del cerebro. De esta forma, contribuye a la formación, estructura y actividad neuronal del cerebro.

Lyons (2004, como se citó en Barg, 2011), explica que la función de este último es cuidar al cuerpo humano de una enfermedad. La del apego es regular y combatir la activación emotiva o cualquier amenaza externa que pueda poner en estrés constante al individuo. Siguiendo la lógica planteada por el autor, se establece una comparación: cuando el sistema inmune deja de funcionar adecuadamente, pueden desencadenarse enfermedades autoinmunes; de manera similar, una mala regulación del apego o la incapacidad para lograr la homeostasis puede provocar diversos trastornos psicológicos. Por lo tanto, el adecuado desarrollo de estos sistemas durante la infancia implicará un óptimo desarrollo cerebral y, consecuentemente, mejores capacidades de socialización, seguridad y confianza.

C. Modelo teórico del apego de Mary Ainsworth

Ainsworth et al. (1978), colaboraron con John Bowlby para el desarrollo de la teoría del apego. Ainsworth menciona que el sistema de apego es innato y biológicamente dirigido. También, se considera que es modificable, indicando que el comportamiento de apego puede verse influido debido a las conductas o comportamientos de los cuidadores.

En este sentido, la autora empezó a identificar el tipo de interacciones entre padres e hijos, lo cual podía ser un predictor para generar un tipo de apego seguro y algunos con apego inseguro. Ainsworth identificó que esto se debía a la existencia de algunos patrones de comunicación que tenían los cuidadores y los niños (Wallin, 2007).

Durante las diadas de seguras, se podía observar que el menor ante la separación de la figura de apego, expresaba su necesidad de consuelo. Cuando la madre satisfacía esta necesidad en el infante, el menor se autorregulaba pudiendo volver a explorar su medio sin temor. Del mismo modo, se observó que las madres podían leer las expresiones no verbales de sus hijos, lo que se interpretaba como una comunicación coordinada que muestra un adecuado nivel de apego. Al contrario de lo mencionado, cuando se daban estas diadas inseguras, el menor actuaba de manera contraria, es decir, no expresaba adecuadamente su malestar, lo cual solo se podía identificar a través del cortisol y el ritmo cardiaco. Asimismo, los niños evitativos evitaban tener contacto con el cuidador, mientras que los menores con apego ambivalente podían mostrarse incapaces de autorregularse, incluso teniendo a su cuidador tratando de calmarlo (Ainsworth, 1969).

Siguiendo la línea de Ainsworth et al. (1978), definieron tres estilos de apego o modalidades de interacción basados en la respuesta afectiva que pudiese dar el cuidador. Se definió al estilo de apego seguro, el estilo de apego ansioso/ambivalente y el estilo de apego evitativo. Después, Main y Solomon (1986), añadieron otro estilo de apego el cual llamaron desorganizado.

2.2.1.2. Estilos de apego

Siguiendo la línea propuesta, González (2022), en su artículo de investigación, desarrolla algunos modelos sobre el apego. En este sentido, Ainsworth y Bell (1970, como se citó en González, 2022), presentaron una investigación donde llamaron “situación extraña”. Este experimento buscaba evaluar determinadas conductas de apego que pudiesen presentar los menores en ambientes controlados. Se pudo observar como algunos estilos de apego alternaban de acuerdo a la reacción de cada infante. Ainsworth consideró, en base a esta premisa, que existían tres patrones que caracterizaban algunos comportamientos para determinar sus tipos de apego. Tal es así que postula tres tipos de apego: apego seguro, apego inseguro-evitativo y el apego inseguro-ambivalente. Por último, se añadió, de acuerdo a las investigaciones de Main y Solomon (1986), el apego inseguro desorganizado-desorientado.

- a) Apego seguro: se determinó este apego debido a algunos comportamientos que tenía el niño. Durante el experimento, cuando la figura de protección salía de la sala y dejaba solo al menor, el niño se notaba afectado, evidenciando conductas de reclamo, incomodidad o llanto. De muchas maneras, demostraba la necesidad de su figura de cuidado. En este punto es cuando ingresaba el progenitor, para lo que llegaba a cargar al menor y lograr que el niño se autorregule para que pueda volver a explorar su ambiente con total seguridad y serenidad. Por estos comportamientos se le llamó apego seguro. Aunado a ello, Ainsworth considero que este apego se formó gracias a la calidez materna que mostro la madre ya que pudo satisfacer las necesidades básicas, brindando sensibilidad y protección al menor lo que generaba confianza en su figura de apego.
- b) Apego inseguro-evitativo: este apego se conformó de acuerdo a lo observado durante el experimento. Cuando la madre dejaba al menor en un ambiente solo, el niño podía desenvolverse tranquilo, es decir, no sentía la ausencia de la madre, podía interactuar con los diversos juguetes en el ambiente y también con personas extrañas. Ainsworth

cita que este tipo de apego está muy lejos de ser el más saludable, ya que se observó que las figuras de apego no se mostraban sensibles ante las necesidades del infante llegando incluso a rechazarlos. La autora menciona que este tipo de comportamientos constantes generaban en el niño una actitud de indiferencia dado que, sabían que no podían contar con la madre para con sus necesidades.

c) Apego inseguro-ambivalente: este grupo mostró un conjunto de conductas que se observaron cuando la progenitora dejaba solo al menor. El infante, inmediatamente, reaccionaba con mucha ansiedad, angustia, llanto, mostraba temor e incluso ira. Sin embargo, cuando la madre regresaba para acercarse al niño, no se calmaba, seguía llorando e incluso no se sentía cómodo con la madre. El infante expresaba enojo y hasta la intención de escapar de los brazos de su cuidadora. La autora afirma que esto se debe a que los cuidadores no proveían un cuidado constante, sino que era ocasional, generando un sentido de incertidumbre en el niño. Eso se representaba con la incapacidad de autorregularse en presencia de su protector, en otras palabras, los padres de los menores mostraban un afecto ambivalente.

d) Apego inseguro desorganizado-desorientado: durante el experimento, este tipo de apego se presentó en el grupo que reunía características de los apegos inseguros con una particularidad, los menores al ser dejados solos en el ambiente lloraban, mostraban desesperación y llanto, pero al regresar la madre, el infante la abrazaba con una expresión de tristeza o desánimo, en ocasiones, manifestando llanto o rigidez corporal.

En función de lo mencionado, Answorth et al. (1978), consideraron que estos apegos se volvían equivalentes en la edad adulta por lo que se añade el apego en los adultos bajo categorías (Dávila, 2016).

- Categoría A: el apego de tipo evitativo durante la infancia, desarrolla el equivalente un apego rechazante en la edad adulta.

- Categoría B: apego seguro durante la infancia que desarrolla un apego autónomo en la adultez.
- Categoría C: apego ambivalente en la infancia que desarrolla un apego preocupado.
- Categoría D: apego desorganizado durante la infancia que desarrolla un apego no resuelto en la adultez.

2.2.2. Dependencia emocional

A criterio de Castello (2005), la dependencia emocional se caracteriza por una necesidad afectiva excesiva que siente una persona hacia otra persona durante una relación sentimental. Según Riso (1999), la dependencia emocional es un vínculo insano que se forma en una relación, ya que genera una fuente de seguridad para el individuo que la experimenta y es difícil de romper.

A consideración de Lemos et al. (2011), la dependencia emocional son un conjunto de factores cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales que se orientan a buscar seguridad, satisfacción, compañía, pero en un enfoque donde consideran que la vida solo puede ser llevada en una relación de pareja.

Por su parte, Lemos y Londoño (2006), afirman que la dependencia emocional es una constante de necesidad de satisfacción emocional, con una búsqueda recurrente en otros. También determinan que la dependencia como tal tiene un componente cognitivo de tipo valorativo sobre creencias acerca de las relaciones con los pares y el rol que cumplen en función de la relación.

Finalmente, Villa y Sirvent (2009), afirman que la dependencia emocional es un trastorno relacional que se caracteriza por comportamientos adictivos en función de una relación basada en la asimetría de roles.

2.2.2.1. Modelos teóricos de la dependencia emocional

A. Modelo teórico de la vinculación afectiva de Castelló

Esta teoría fue propuesta por Castelló (2005), quien desarrolló este modelo teórico para entender cómo el componente emocional influye dentro de las relaciones dependientes. Para el autor, la dependencia emocional abarca un abanico de comportamientos como la sumisión, pensamientos obsesivos y de control sobre la pareja, sentimientos de miedo irracional, y temor al abandono.

De este modo, Castelló considera que las relaciones de pareja se desarrollan de manera natural. Durante las primeras etapas de enamoramiento, según refiere Castro (2023), se da una etapa intensa, explosiva y sumamente emocionante. Aquí, el estado de ánimo depende en gran cantidad de cómo está la relación en el momento, en este sentido, la pareja buscará pasar el mayor tiempo posible junta. Esto también se debe a que los niveles dopaminérgicos en el cerebro son de alta intensidad por lo que la búsqueda de placer mutuo se presentará de manera más repetida, generando una emocionalidad apasionada. Sin embargo, este mismo autor considera que, si estos momentos se vuelven más intensos o exagerados, es muy probable que sea un inicio de dependencia emocional.

Cabe destacar la diferencia marcada entre lo que es el amor sano y la dependencia emocional. De este modo, se señala que durante la adolescencia existen relaciones prematuras en las cuales, muchos de los jóvenes buscan parejas con determinadas características como pueden ser la soberbia, el egocentrismo, la popularidad o la belleza física. Por el contrario, las personas con dependencia emocional entablan relaciones con individuos que requieren compañía emocional o física, que poseen baja autoestima o necesidad de aprobación. Siguiendo este concepto, el dependiente emocional puede mostrarse sumiso.

Molina et al. (2009), mencionan que idealizar a la pareja es atribuirle cualidades que hacen “embellecer” determinados aspectos que realmente no lo son. Esto puede generar que se ignoren por completo algunos defectos. Todo ello puede generar que se perciba a la pareja como el centro de atención y también el centro de su existencia, generando sobreesfuerzos

extremos para mantener a la pareja en la relación. No obstante, cuando la relación termina, el dependiente emocional percibe todo el evento de ruptura como una situación catastrófica, desalentadora y angustiante. Para evitar todo ello, busca a la ex pareja para reanudar la relación sin importar las consecuencias de ello, en otros casos, el dependiente busca a otra pareja para evitar sentirse solo.

Castelló (2005), determinó que la dependencia emocional es aquella búsqueda patológica relacionada estrechamente con la búsqueda de pareja, con la necesidad inmediata de satisfacer sus demandas afectivas, sin importar si estos vínculos afectivos serán propicios, incluso, siendo más dañinos que beneficiosos. Por otro lado, Jaller y Lemos (2009), plantean que la carencia afectiva durante la infancia es una causa directa de la dependencia emocional, ya que desempeñan un rol fundamental en la configuración psicobiológica del ser humano.

B. Modelo teórico de dependencia emocional de Anicama

Anicama (2016), realizó la validación y confiabilidad psicométrica de su instrumento de escala de dependencia emocional (ACCA). En este sentido, el autor afirma que la dependencia emocional implica una necesidad extrema de afecto de una pareja sentimental, por lo que el dependiente emocional tiene una severa alteración de la personalidad, ya que distorsiona el concepto de amor porque lo considera necesario para vivir y sentirse seguro. Asimismo, señala que existen determinadas características de las personas dependientes, como son: necesidad de aprobación por parte de su pareja, satisfacer necesidades de su pareja por encima de las suyas o exigencia de muestras de afecto por parte de su pareja para sentirse amados.

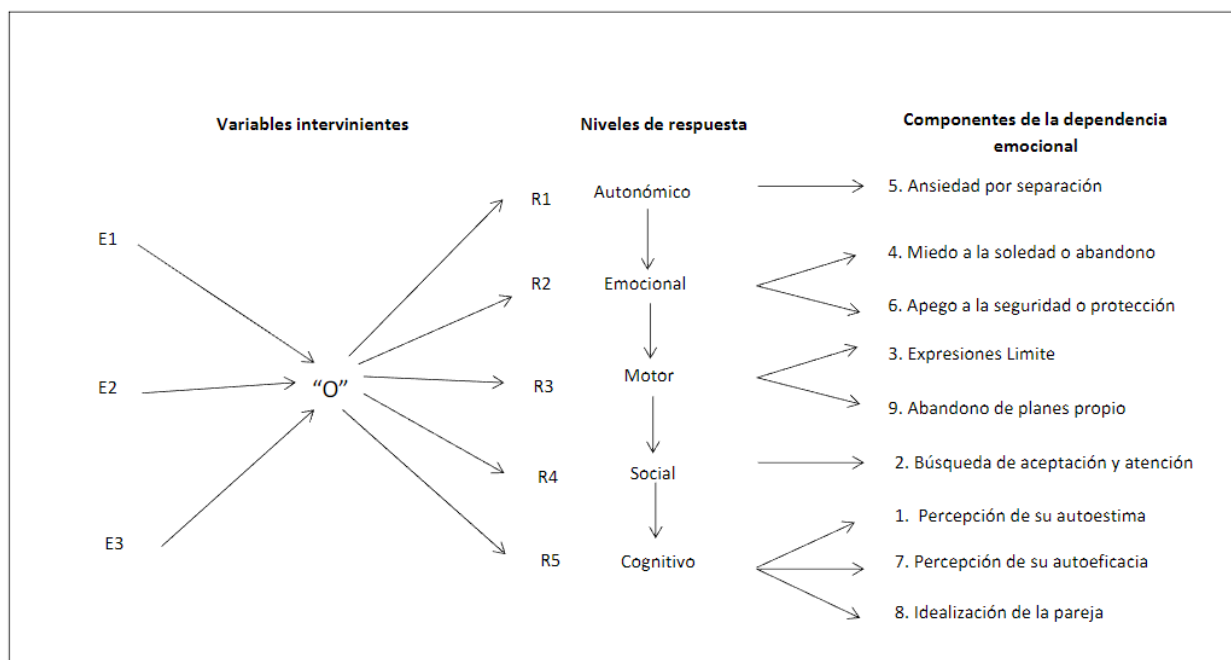
Siguiendo esta línea, Anicama (2016), considera que la dependencia emocional, desde el modelo cognitivo conductual, son un conjunto de comportamientos aprendidos como respuesta a determinados gatillos como pueden ser el estrés. De acuerdo con el modo de

interacción con el ambiente, se responde en base a estos niveles: autonómica, emocional, motor, social y cognitiva.

En resumen, Anicama considera un esquema donde fusiona las respuestas aprendidas sobre la dependencia emocional.

Figura 1

Modelo explicativo como “respuesta”



Nota. Extraído de Anicama (2016).

C. Modelo teórico patológico de la dependencia emocional

Según menciona Persum, Clínica de Psicoterapia y Personalidad (2019), la dependencia emocional no es un diagnóstico clínico, pero si es un rasgo de la personalidad que podría desencadenar en un trastorno, como lo es el trastorno límite de la personalidad o el trastorno dependiente de la personalidad. A pesar de que el trastorno de personalidad dependiente comparte bastantes similitudes con la dependencia emocional –como es que la persona necesite de otros para la aprobación, o tomar decisiones propias—, se considera a la dependencia emocional como una característica dentro del trastorno ya mencionado, por lo que es un rasgo patológico que cumple con criterios diagnósticos para determinarlo como un desorden de la personalidad.

Sanchez (2010, como se citó en Baca, 2020), menciona que la dependencia emocional si es un trastorno de la personalidad, ya que necesita de la validación externa, dejando decisiones de su propia vida a personas ajenas, necesitando afecto constante para sentirse amados, y con un criterio errado de lo que es el amor y la compañía. Sumado a ello, la desconfianza hacia si mismos es un factor importante. En función de lo mencionado, la investigación se sustenta en los estudios que realizó Castelló (2005), quien afirma que la dependencia emocional se genera en la infancia al no recibir la atención y el afecto necesario para el desarrollo adecuado del individuo. Por este motivo, para poder satisfacer de manera extrema sus necesidades afectivas, con mucho daño de por medio, el adulto busca un esquema similar de afecto al que tuvo de niño.

De manera análoga, el adulto dependiente emocional asume un rol autoimpuesto de sumisión que, al contrario de este, el modelo de pareja que tienen involucra un rol de poder, lo que genera que el dependiente no se tome en consideración en ningún momento a pesar de pasar por momentos que pueden incluir violencia, desprecio, rechazo, maltrato, entre otros. Sumado a ello, el dependiente buscará mantener la relación para no sentirse solo.

En ocasiones, como menciona el autor, los dependientes emocionales ante la ruptura de la relación responden del siguiente modo:

- Desesperación por tener otra pareja que subsane el vacío emocional que siente, necesitando siempre algún acompañante para poder vivir.
- Comportamiento de aislamiento, reduce su círculo social, percepción errónea de la vida, por lo que optan por conductas autolesivas o chantaje emocional.
- Conductas impulsivas para conllevar el dolor afectivo, por lo que consumen sustancias psicoactivas.
- Tendencia a desarrollar algún trastorno de la personalidad junto con un trastorno de ánimo, incluso, en ocasiones, se pueden llegar a presentar conductas suicidas.

2.3. Definición de términos básicos

- a) Apego: vinculación afectiva intensa que forma relaciones con el ambiente de desarrollo social.
- b) Infancia: etapa de desarrollo humano en las cuales se desarrollan diversos aspectos, físicos, fisiológicos y psicológicos.
- c) Afecto: muestra de una emoción positiva y de cariño hacia un ser amado, con la finalidad de cuidarlo.
- d) Dependencia emocional: conjunto de comportamientos que muestran la incapacidad de poder estar sin pareja. También muestra una conducta adictiva con las relaciones interpersonales, específicamente las relaciones de pareja.
- e) Trastorno: amplia variedad de afecciones de nivel psicológico, físico, social y personal, sin causa determinada que afectan directamente el estado de ánimo, pensamiento y comportamiento.
- f) Personalidad: conjunto de rasgos que unidos conforman una característica psíquica para desenvolverse en el mundo.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

H0: Existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco - 2024

Ha: No existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco - 2024

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

No existe una relación significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

No existe una relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

No existe una relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

Hipótesis específica 4

Existe una relación significativa entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

No existe una relación significativa entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

3.2. Identificación de las variables

- V1: Estilos de apego
- V2: Dependencia emocional

3.3. Operacionalización de las variables

Variable 1: Estilos de Apego

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Bowlby (1986), señala que la conducta de apego es aquella que permite al sujeto lograr o mantener la intimidad con otra persona diferenciada y generalmente se considera más fuerte y/o más sabia, propia de la persona, que motiva la búsqueda de intimidad entre un niño pequeño y sus padres o cuidadores.	Los resultados se obtuvieron en función del instrumento aplicado el cual fue el CAMIR-R	Apego seguro	Seguridad	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal
		Apego preocupado	Preocupación de la familia	8,9,10,11,12,13	
			Interferencia paterna	14.15.16.17	
		Estructura de la Familia	Valoración de la autoridad paterna	18,19,20	Alta Media Baja
			Permisividad de los padres	21,22,23	
		Apego evitativo	Autosuficiencia y rencor contra los padres	24,25,26,27	
Apego desorganizado	Traumas infantiles	28,29,30,31,32			

Nota. Elaboración propia.

Variable 2: Dependencia Emocional

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración	
A criterio de Castello (2005), la dependencia emocional se caracteriza porque una necesidad afectiva excesiva que siente hacia otra persona durante una relación sentimental.	Los resultados se obtuvieron en función del instrumento aplicado el cual fue el cuestionario de dependencia emocional	Ansiedad de separación	<p>2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja</p> <p>6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.</p> <p>7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado</p> <p>8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.</p> <p>13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío</p> <p>15. Siento temor a que mi pareja me abandone.</p> <p>17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo</p>	Ordinal	
		Expresión afectiva	<p>5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.</p> <p>11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo</p> <p>12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.</p> <p>14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto</p>		Alta Media Baja
		Modificación de planes	<p>16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella.</p> <p>21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella</p>		

	<p>22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja</p> <p>23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja</p>
Miedo a la soledad	<p>1. Me siento desamparado cuando estoy solo</p> <p>18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo</p> <p>19. No tolero la soledad</p>
Expresión límite	<p>9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje</p> <p>10. Soy alguien necesitado y débil</p> <p>20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro</p>
Búsqueda de atención	<p>3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.</p> <p>4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.</p>

Nota. Elaboración propia.

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

El enfoque empleado en esta investigación es de tipo cuantitativo. Bajo el criterio de Hernández et al. (2014), este tipo de enfoque recolecta datos para poder probar hipótesis establecidas, basado en una medición numérica estadística.

4.2. Tipo de investigación

Para este tipo de investigación, se trata de una investigación básica sustantiva, lo que permite conocer el problema, sin la necesidad de manipular las variables. Aquí, se desarrolla un estudio sobre los estilos de apego y su relación con la dependencia emocional (Sánchez et al., 2018).

4.3. Nivel de investigación

En lo que respecta al nivel de investigación, el estudio se corresponde con una investigación descriptivo y correlacional. Aquí, se presenta la realidad del estudio medida en dimensiones para después medir el nivel de relación que presentan las variables en estudio.

La investigación correlacional estudia la asociación de dos variables (Hernández et al., 2014). En esta investigación las dos variables son los estilos de apego y la dependencia emocional.

Asimismo, la investigación descriptiva propone analizar determinadas características que puedan explicar el fenómeno que se estudia, también, puede describir tendencias del mismo grupo investigado (Hernández et al., 2014).

4.4. Métodos de investigación

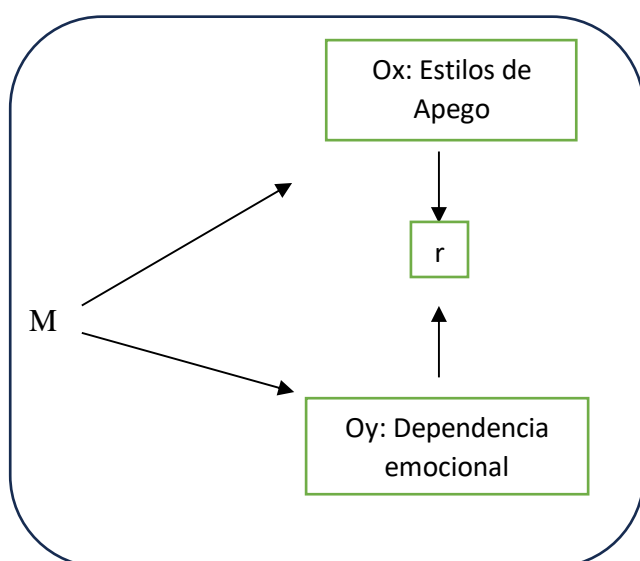
En la presente investigación, se utilizó el método deductivo. A criterio de Hernández et al. (2014), el método deductivo consiste en un conjunto de reglas y procesos, que tienen como objetivo, inferir conclusiones a partir de hipótesis. En efecto, este método se adapta a las

necesidades de la presente investigación, ya que partimos de un problema general a uno particular.

4.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, ya que no se manipularán las variables en estudio. A juicio de Hernández et al. (2014), en la investigación no experimental, el investigador no posee control sobre las variables independientes.

El esquema para aplicarse es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

Ox: Estilos de apego

Oy: Dependencia emocional

r: Posibles correlaciones

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

A criterio de Hernández et al. (2014), la población es un conjunto total de individuos, objetos u otros, los cuales comparten una característica en común estudiada. Para esta

investigación, se tiene como población a 1053 estudiantes del primer año de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2024.

4.6.2. Muestra

Según refiere Hernández et al. (2014), la muestra es un grupo representativo de la población donde se recaban datos. Estos deben ser representativos al universo. Además, se utilizó un muestreo de tipo probabilístico el cual se define, a criterio de Pineda et al. (1994), como el método que extrae la parte de un universo significativo de forma que toda muestra representativa tenga la posibilidad de ser seleccionada.

El tipo de muestreo es aleatorio simple, el cual consta de asignar un número a cada unidad de análisis de la población. Se realiza un proceso que propone elegir números al azar y las unidades a las cuales se les asignan esos números son parte de la muestra (Pineda et al., 1994).

Para obtener el número de la muestra se empleó la fórmula estadística para poblaciones finitas. Ya que el número de la población está definida, la fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Al aplicar la fórmula se obtuvo como muestra a 283 estudiantes del primer año de una universidad privada de la ciudad del Cusco en el año 2024.

Por otro lado, la muestra estuvo conformada por estudiantes del primer año debido a que, estos alumnos se encuentran en un proceso de adaptación académica donde, a menudo, suelen enfrentar desafíos únicos para adaptarse a la vida universitaria, desde el ajuste a un nuevo entorno hasta la comprensión de las expectativas académicas.

Asimismo, los estudiantes de primer año pueden necesitar orientación adicional para adaptarse a la vida universitaria. Comprender sus necesidades puede ayudar a las instituciones educativas a ofrecer programas de apoyo más efectivos.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Instrumento para estilos de apego

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de apego adulto – Versión reducida (CaMir-R)

Autor: Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert.

Procedencia: Barcelona - España

Año de creación: 1996

Año de adaptación al Perú: Espichan & Dorival (2021)

Dirigido a: Adolescentes y adultos

Validez

Se estableció la validez mediante el análisis factorial exploratorio del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos en el año 2018. Se observa, en primera instancia, que el valor del KMO obtenido es igual a 0.807, lo que representa una buena relación entre los valores obtenidos y la muestra seleccionada. Por otro lado, se obtiene en la prueba de esfericidad de Bartlett una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que indica una relación muy significativa entre los ítems de la variable, obteniendo así la conformidad para la aplicación del análisis factorial, donde también se observó que los ítems se agrupan en las dimensiones.

Confiabilidad

Se estableció la confiabilidad mediante el método de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones

educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018. Al presentarse un coeficiente de alfa de Cronbach general de 0.87, se mostró una total confiabilidad. Asimismo, también se estableció con el estadígrafo Coeficiente Omega de McDonald, determinando valores entre el .82 al .97.

4.7.2. Instrumento utilizado para dependencia emocional

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de dependencia emocional.

Autores: María Antonia Lemos y Helena Londoño.

Procedencia: Colombia

Año: 2006

Año de adaptación: (Mejia & Torres, 2022).

Objetivo: Evaluación de la dependencia emocional en la relación de pareja.

Dirigido a: Varones y mujeres que tengan o hayan tenido pareja y se encuentren comprendidos entre las edades de 16 a 65.

Validez de contenido

Al inicio, el cuestionario tuvo 66 ítems de los cuales 43 ítems fueron excluidos por criterios de selección a través del análisis factorial. En cuanto a la evidencia de validez, del instrumento, es posible concluir lo siguiente:

- i) La validez de contenido ha sido revisada antes del piloto, y se ha considerado suficiente por parte de la tesista.
- ii) La validez interna (homogeneidad) es moderadamente alta para todas las escalas del CDE.
- iii) En cuanto a la validez de estructura, se ha podido confirmar la unidimensionalidad de cada una de las escalas del CDE mediante el AFE.

- iv) En cuanto a la validez de constructo, los resultados del AFE clásico indican una confirmación de dimensionalidad muy próxima a la planteada por los autores; avalando a la vez, la medición de un constructo común, la dependencia emocional.

Confiabilidad

Mide la dependencia emocional de manera general (0.770) y por cada una de las 6 dimensiones, siendo la mínima 0.575 y la máxima de 0.770.

En la ciudad de Chimbote, se determinó la validez y confiabilidad en una muestra de 243 estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote (Bazo y Córdova, 2012), obteniendo una confiabilidad global de 0.830, y en las dimensiones, una mínima de 0.722 y la máxima de 0.887 en los 6 factores de la escala. Se concluye que se presenta una validez interna moderadamente alta para todas las escalas del cuestionario, ratificando la medición de un constructo común de dependencia Emocional.

4.8. Procesamiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos. Para la primera variable, estilos de apego, se empleó el instrumento del Cuestionario de Apego Adulto – Versión reducida (Cami-R). Para la segunda variable, la dependencia emocional, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional. Por otro lado, se hizo uso de Google Forms, donde se presenta el consentimiento informado y los instrumentos.

La aplicación de los instrumentos fue de manera presencial y grupal, llevándose a cabo en las horas dispuestas por la autoridad universitaria.

4.9. Aspectos éticos

El proyecto fue evaluado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental para su aprobación. Este es un requisito para obtener el permiso institucional para la aplicación de los instrumentos, asimismo, se hizo hincapié en que la participación será totalmente voluntaria.

Antes de la aplicación del cuestionario, se entregó el consentimiento informado y, luego de su aceptación, se recopiló la información.

4.10. Técnicas estadísticas de análisis de datos

Se inició el proceso utilizando Google Forms. Para recopilar los resultados obtenidos en una base de datos, se utilizó el programa Excel. Posteriormente, para procesar la información, se utilizó el programa estadístico SPSS-25, presentando datos correlacionales descriptivos los cuales se analizarán en cada una de las dimensiones. Para ello, se hizo uso del coeficiente de correlación para pruebas no paramétricas, es decir, el estadístico de Rho de Spearman.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados

5.2. Análisis descriptivo de resultados

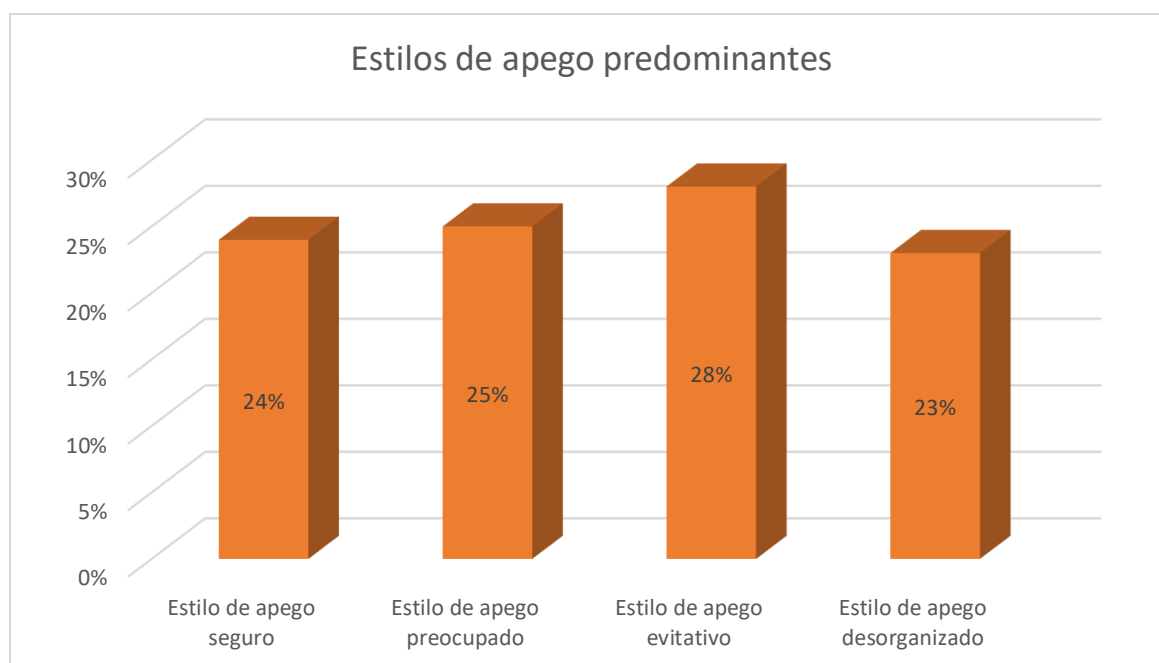
Tabla 1

Nivel de estilos de apego

Estilos de apego predominantes	N	%
Estilo de apego seguro	68	24%
Estilo de apego preocupado	70	25%
Estilo de apego evitativo	80	28%
Estilo de apego desorganizado	65	23%
Total	283	100%

Figura 2

Nivel de estilos de apego



La figura sobre los estilos de apego predominantes en una muestra de 283 personas, muestra una distribución relativamente equilibrada entre los distintos tipos, aunque con una

ligera prevalencia del estilo evitativo, presente en el 28 % de los casos. Este estilo sugiere una tendencia a evitar la intimidad emocional y a mostrarse autosuficiente en las relaciones, lo cual podría reflejar experiencias tempranas de desapego o poca disponibilidad afectiva por parte de los cuidadores.

A continuación, le sigue el estilo preocupado, identificado en el 25 % de la muestra, caracterizado por una alta necesidad de aprobación y miedo al rechazo, lo que puede derivar en relaciones marcadas por la inseguridad y la dependencia emocional. El estilo de apego seguro, que representa el 24 %, señala una base afectiva sólida, con relaciones interpersonales saludables, confianza en los demás y en uno mismo. Finalmente, el 23 % presenta un estilo desorganizado, el cual suele estar asociado a experiencias tempranas de trauma, abandono o relaciones caóticas, generando conductas contradictorias en los vínculos afectivos. En conjunto, los datos muestran que la mayoría de los participantes presentan estilos de apego inseguros, lo cual podría tener repercusiones en su bienestar emocional y en la forma en que se relacionan con los demás.

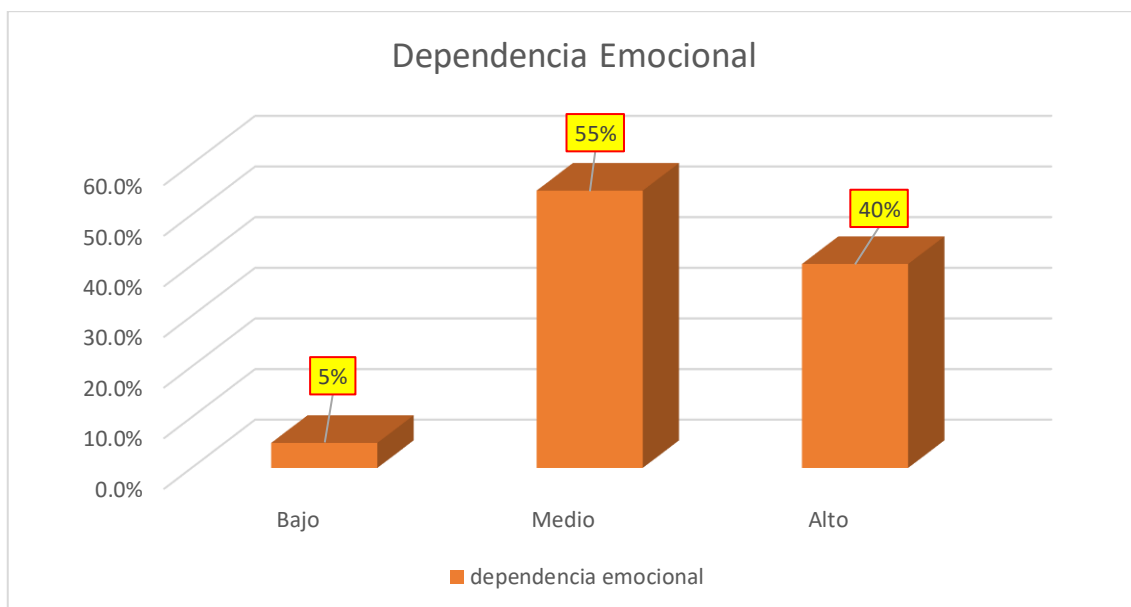
Tabla 2

Nivel de dependencia emocional

	N	%
Bajo	14	5%
Medio	155	55%
Alto	114	40%
Total	283	100%

Figura 3

Nivel de dependencia emocional



En la figura se observa que la mayoría de los participantes, específicamente el 55 %, presenta un nivel medio de dependencia emocional. Esto indica una tendencia general a mantener un adecuado equilibrio emocional en las relaciones, caracterizado por una relativa autonomía y una baja necesidad de aprobación constante por parte de la pareja. Esta condición puede considerarse favorable, ya que sugiere la existencia de vínculos afectivos saludables y funcionales.

Por otro lado, un 40 % muestra un nivel alto de dependencia emocional. Si bien estas personas podrían requerir mayor apoyo afectivo dentro de sus relaciones, este nivel de dependencia no necesariamente compromete su funcionamiento personal ni su autonomía. Es probable que valoren el acompañamiento emocional, sin llegar a volverse completamente dependientes. Finalmente, el 5 % restante presenta un nivel bajo de dependencia emocional, lo que podría indicar ciertas dificultades para relacionarse afectivamente. Estas personas podrían enfrentar temores al abandono, una fuerte necesidad de aprobación o problemas para tolerar la soledad, factores que pueden derivar en relaciones poco equilibradas o disfuncionales.

5.3. Análisis inferencial

Tabla 3

Prueba de normalidad para variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de apego	,313	283	,000
Dependencia emocional	,225	283	,000

En la tabla 3, se verifica si una muestra sigue una distribución normal, que es un requisito para ciertas pruebas estadísticas. Un resultado significativo ($p < 0.05$) indica que los datos no siguen una distribución normal. En esta tabla, todos los estadísticos de Kolmogórov-Smirnov tienen un valor de significancia (sig.) de 0,000, lo cual es menor que el umbral estándar de 0,05. Esto significa que ninguna de las variables ni sus dimensiones sigue una distribución normal.

Dado que los datos no siguen una distribución normal, se recomienda utilizar métodos estadísticos no paramétricos para su análisis. Uno de estos métodos es el coeficiente de correlación de rango de Spearman (Rho de Spearman), que es una técnica no paramétrica utilizada para evaluar la relación entre dos variables.

5.4. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de una universidad privada de la ciudad del Cusco - 2024

H₀: No existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de una universidad privada de la ciudad del Cusco – 2024.

Tabla 4*Correlación entre estilos de apego y dependencia emocional*

			Dependencia emocional
Rho de Spearman	Estilos de apego	Coefficiente de correlación	,754**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	283

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La prueba de correlación de Spearman revela un coeficiente de correlación de 0,754 con una significancia bilateral (p-valor) de 0,000. ya que el coeficiente indica una fuerte correlación positiva entre los estilos de apego y la dependencia emocional. En términos simples, estos resultados apoyan la hipótesis alternativa (Ha) sobre la existencia de una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional. Esto implica que los estilos de apego tienen una relación considerable en la tendencia de los estudiantes a desarrollar dependencia emocional.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024.

H0: No existe una relación significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024.

Tabla 5*Correlación entre apego seguro y dependencia emocional*

			Dependencia emocional
Rho de Spearman	Apego seguro	Coefficiente de correlación	,-450**
		Sig. (bilateral)	,000

N

283

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman indica un coeficiente de 0,645, con un valor de significancia (p-valor) bilateral de 0,000. Este coeficiente de correlación es un indicativo de una relación negativa moderada entre el apego seguro y la dependencia emocional. Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa de que, a medida que el apego seguro esté más presente, la dependencia emocional no suele darse.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024.

H0: No existe una relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024.

Tabla 6

Correlación entre apego preocupado y dependencia emocional

		Dependencia emocional
Rho de Spearman	Apego preocupado	,787**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	283

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, muestra un valor de 0,787. Este valor indica una relación positiva fuerte entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional. En términos prácticos, esto sugiere que a medida que aumenta el nivel de apego preocupado en los estudiantes, también tiende a incrementarse su nivel de dependencia emocional. Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa (Ha), que propone que

existe una relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en la población de estudio.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de una Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024.

H0: No existe una relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024.

Tabla 7

Correlación entre apego evitativo y dependencia emocional

			Dependencia emocional
Rho de Spearman	Apego evitativo	Coefficiente de correlación	,434**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	283

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman para esta relación es de 0,434, lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada. Esto significa que existe una asociación entre tener un estilo de apego evitativo y la tendencia a experimentar dependencia emocional. Los resultados apoyan la hipótesis alternativa (Ha), que postula una relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en la muestra estudiada.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación significativa entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024.

H0: No existe una relación significativa entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024.

Tabla 8

Correlación entre apego no organizado y dependencia emocional

			Dependencia emocional
Rho de Spearman	Apego no organizado	Coefficiente de correlación	,576**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	283

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman para esta relación es de 0,576, lo que indica una correlación positiva moderada entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional. Esto sugiere que los estudiantes con un estilo de apego no organizado tienen una mayor tendencia a experimentar dependencia emocional, en comparación con aquellos que no presentan este estilo de apego. Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa (Ha) que propone la existencia de una relación significativa entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en esta población estudiantil.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La hipótesis general del estudio postula la existencia de una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de una universidad privada en la ciudad del Cusco, en el año 2024. Los resultados obtenidos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,754, indican una fuerte correlación positiva entre estas variables, lo que apoya significativamente la hipótesis alternativa (H_a).

Esta correlación encuentra respaldo en investigaciones internacionales, como el estudio de Deluque et al. (2021), quienes también identificaron una relación positiva significativa ($\rho=,556$) entre el apego y la dependencia emocional. Aunque la diferencia radique en el puntaje del estadístico hallado, en nuestra población, la dependencia emocional es más fuerte. En el caso de la investigación de Huamán y Pereyra (2022), que hallaron una correlación más moderada en un contexto similar, nuestros resultados sugieren una asociación más intensa entre ambas variables en la población estudiada.

En cuanto a la primera hipótesis específica, que relaciona el estilo de apego seguro con la dependencia emocional, se encuentra una correlación de 0,330. Este valor, aunque significativo, indica una relación positiva baja, lo que implica que los estudiantes con un estilo de apego seguro tienden a mostrar niveles más bajos de dependencia emocional. Este resultado es parcialmente coherente con el estudio de Velastegui y Paucar (2023), quienes también encontraron una relación positiva entre los estilos de apego y la dependencia emocional, aunque con una pequeña diferencia en la intensidad de la relación ($\rho=,360$).

Este hallazgo puede interpretarse a la luz de la investigación de Maguiña y Palma (2021), quienes encontraron una correlación positiva entre apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios. Sin embargo, es importante destacar que, mientras nuestro estudio se enfoca específicamente en el apego seguro, Maguiña y Palma examinaron los estilos de apego de manera más general. Por lo tanto, los resultados de esta investigación aportan una

nueva perspectiva al subrayar cómo el apego seguro, en particular, se relaciona con la dependencia emocional en el contexto educativo peruano.

La segunda hipótesis específica se enfoca en la relación entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,587, lo que indica una correlación positiva moderada entre el apego preocupado y la dependencia emocional. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa (H_a) de que existe una relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en esta población estudiantil.

Estos hallazgos se alinean con algunas investigaciones previas, como el estudio de Ramos (2021), quien investigó la influencia de los estilos de apego en la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de género, encontrando resultados que respaldan nuestra observación ($\rho=,755$). Aunque los resultados de Ramos son fuertes y estudian una variable como la violencia, esta se encuentra interrelacionada con la dependencia y el apego emocional. Además, el trabajo de Velastegui y Paucar (2023), también identificó una relación moderada entre el apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Por lo tanto, nuestros resultados aportan evidencia adicional de que el apego preocupado puede incrementar la posibilidad de desarrollar características de la dependencia emocional.

La tercera hipótesis específica estuvo centrada en la relación entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,434, lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada entre el apego evitativo y la dependencia emocional. Estos hallazgos apoyan la hipótesis alternativa (H_a) de que existe una relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en esta población estudiantil.

Los resultados se alinean con investigaciones anteriores, como el estudio de Pérez et al. (2021), que obtuvo un $\rho = 0,150$ indicando una tendencia positiva baja: Además, este estudio examinó la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto, encontrando que el 63 % de los varones presentaba un estilo de apego evitativo. Si bien nuestros resultados sugieren una relación moderada, son consistentes con la idea de que las personas con un estilo de apego evitativo pueden ser más propensas a experimentar niveles de dependencia emocional en comparación con otros estilos de apego.

La cuarta hipótesis específica se enfoca en la relación entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de una universidad privada en la ciudad del Cusco en el año 2024. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,450, indicando una correlación positiva moderada entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional.

Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa (H_a) de que existe una relación significativa entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en esta población estudiantil. Los resultados son coherentes con la idea de que las personas con un estilo de apego no organizado, caracterizado por la falta de un patrón consistente de apego, pueden tener una mayor tendencia a experimentar dependencia emocional en comparación con aquellos que tienen estilos de apego seguro. Esta observación es consistente con investigaciones anteriores, como el estudio de Villaca (2022), quien encontró una relación positiva entre la violencia en la pareja y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Si bien los contextos pueden ser diferentes, la idea subyacente de que la inestabilidad en las relaciones puede estar relacionada con la dependencia emocional se refuerza con nuestros hallazgos.

CONCLUSIONES

- 1) En la correlación entre estilos de apego y dependencia emocional (Rho de Spearman = 0,754, $p < 0,001$), se encontró una fuerte relación positiva, lo que indica que los estilos de apego están significativamente asociados con la dependencia emocional en estudiantes de primer año de una universidad privada de Cusco en el año 2024. Esta alta correlación sugiere que el modo en que los estudiantes entablan sus relaciones, muestra una tendencia a desarrollar dependencia emocional.
- 2) La correlación entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional (Rho de Spearman = -0,645, $p < 0,001$) revela una relación negativa moderada. Esto indica que un mayor nivel de apego seguro está asociado a una menor dependencia emocional en esta población estudiantil.
- 3) Respecto a la relación entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional (Rho de Spearman = 0,787, $p < 0,001$), se observa una correlación positiva alta. Esto sugiere que los estudiantes con un estilo de apego preocupado tienden a experimentar niveles más altos de dependencia emocional, apoyando la idea de que la ansiedad en las relaciones puede fomentar una mayor dependencia emocional.
- 4) La correlación entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional (Rho de Spearman = 0,434, $p < 0,001$) muestra una relación positiva, aunque menos fuerte en comparación con otros estilos de apego. Esto indica que, aunque menos pronunciado, existe un vínculo entre el apego evitativo y la dependencia emocional en esta muestra de estudiantes, lo que sugiere que incluso aquellos con un estilo de apego más distante no están exentos de desarrollar dependencia emocional.
- 5) Sobre la correlación entre el apego no organizado y la dependencia emocional (Rho de Spearman = 0,576, $p < 0,001$), se encuentra una correlación positiva moderada. Esto implica que los estudiantes con un estilo de apego no organizado también muestran

tendencias hacia una mayor dependencia emocional, sugiriendo que la falta de un patrón claro de apego se asocia con una mayor dependencia en las relaciones.

RECOMENDACIONES

1) **Para la Institución Educativa y/o Centro de Atención Psicológica:**

Desarrollar programas de intervención y talleres enfocados en la gestión emocional y la independencia afectiva, destinados especialmente a estudiantes de primer año. Estos programas deben incluir herramientas para fomentar estilos de apego seguros y saludables, reduciendo así la dependencia emocional.

2) **Para los psicólogos y terapeutas escolares:**

Implementar estrategias de asesoramiento individualizado para estudiantes con estilos de apego preocupado o evitativo, ya que estos estilos están más asociados con la dependencia emocional. Las sesiones deben centrarse en el desarrollo de habilidades de autoconfianza y autonomía emocional.

3) **Para los docentes y educadores:**

Fomentar un ambiente de aula que promueva la seguridad emocional y la independencia. Los educadores deben estar capacitados para identificar signos de dependencia emocional y estilos de apego inseguros en los estudiantes, y derivarlos a servicios de apoyo cuando sea necesario.

4) **Para los investigadores y académicos:**

Realizar estudios adicionales para explorar más a fondo la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en diferentes contextos educativos y culturales. Esto podría incluir la evaluación de programas de intervención y su eficacia en la mejora de estilos de apego seguros y la reducción de la dependencia emocional.

5) **Para los padres y familiares de estudiantes:**

Participar en programas de educación parental que aborden la importancia de fomentar estilos de apego seguros desde la infancia. Estos programas pueden incluir talleres sobre

comunicación efectiva, establecimiento de límites saludables y técnicas de crianza positiva.

6) Para los estudiantes

Involucrarse activamente en actividades y talleres que promuevan la autoconciencia y el autodesarrollo. Participar en grupos de apoyo estudiantil o buscar asesoramiento si sienten que su estilo de apego está afectando negativamente sus relaciones y su bienestar emocional.

7) Para las instituciones educativas y departamentos de orientación psicológica

Se sugiere establecer un enfoque interdisciplinario que involucre a psicólogos, educadores, terapeutas y otros profesionales. Este enfoque colaborativo puede ayudar a abordar de manera más efectiva las necesidades emocionales y de desarrollo de los estudiantes, identificando y apoyando a aquellos que puedan estar en riesgo de desarrollar dependencia emocional. Además, se pueden crear programas de mentoría estudiantil en los que estudiantes mayores actúen como modelos a seguir y brinden apoyo emocional y orientación a los estudiantes de primer año, promoviendo así un ambiente de apoyo mutuo y relaciones interpersonales saludables en el campus.

REFERENCIAS

- Aguilar, K. F., & Vicente, C. Q. (2021). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes preuniversitarios de una universidad pública de la ciudad del Cusco en modalidad virtual* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco].
- Ainsworth, M. (1969). Object relations, dependency, and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *International Journal of Psychoanalysis*, 50, 969–1025.
- Ainsworth, M., & Bell, S. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41(1), 49–67.
<https://doi.org/10.2307/1127388>
- Ainsworth, M. D., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation* (Classic ed., 2015). Psychology Press.
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum.
- Alejos, J. (2017). *Niveles de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
- Alosilla, T. F. (2022). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en mujeres víctimas de violencia familiar del Centro de Salud Siete Cuartones, Cusco 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- American Psychological Association. (2013). *Chronic stress*.
<https://www.apa.org/topics/stress/estres-cronico#:~:text=Por%20definici%C3%B3n%20el%20estr%C3%A9s,un%20examen%20o%20cumplir%20con>

- American Psychological Association. (2022). *Resiliencia*. American Psychological Association.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana, 1*, 83–106.
- Anthony, J. C., Warner, L. A., & Kessler, R. C. (1994). Comparative epidemiology of dependence on tobacco, alcohol, controlled substances, and inhalants: Basic findings from the National Comorbidity Survey. *Experimental and Clinical Psychopharmacology, 2*(3), 244–268.
- Añazco, J. F. (2019). El síntoma. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas, 37*(3), 69–73.
<https://doi.org/10.18537/RFCM.37.03.09>
- APA. (2024, mayo 1). *Stressor*. In *APA Dictionary of Psychology*.
<https://dictionary.apa.org/stressor>
- Astorga, C. M., Finez-Silva, M. J., Anjos, E. M., Perez-Lancho, M. C., Urchaga-Litago, J. D., & Vallejo-Perez, G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *Revista INFAD de Psicología: International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4*(1), 183–190.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1542>
- Baca, K. (2020). *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
- Bandura, A. (1978). The self-system in reciprocal determinism. *American Psychologist, 33*, 344–358.
- Barg, G. (2011). Bases neurobiológicas del apego. *Ciencias Psicológicas, 5*(1), 69–81.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000100007

- Barraza, A. (2018). *Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico: Adaptación de SISCO*. Ecofarn.
- Barraza, M. A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencias de grupo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270–289.
- Barrón, A. (1996). *Apoyo social*. Siglo XXI de España Editores.
- Baumeister, R., & Exline, J. J. (2000). Self-control, morality, and human strength. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19, 29–42.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146.
- Bezold, V. U., & Tagle, F. A. (2019). *Resiliencia y vulnerabilidad al estrés en estudiantes de psicología de una universidad privada de Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco].
- Blas, M. M., & Garay, E. A. (2021). *Resiliencia y estrés académico en universitarios de psicología en tiempos de aprendizaje virtual de una universidad privada de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
- Blasco, E. M., & Pérez, A. T. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes*. Club Universitario.
- Blonna, R. (2010). *Estrésese menos y viva más: Cómo la terapia de aceptación y compromiso puede ayudarle a vivir una vida productiva y equilibrada*. Desclée de Brouwer.
- Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Paidós.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Paidós.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.

- Cabrera, V. E., Aya, V. L., & Cano, A. M. (2012). Una propuesta antropológica para la comprensión de la resiliencia en niños: Las virtudes humanas. *Persona y Bioética*, 16(12), 149–164.
- Casas, G., & Campos, I. (2016). Enfoque de la resiliencia en el trabajo social. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 1–7.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza.
- Castello, J. (2005). *Dependencia emocional*. Alianza.
- Castro, S. (2024, abril 14). *Etapas de una relación*. Instituto Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/etapas-de-una-relacion/#:~:text=Fase%20de%20Enamoramiento,-Es%20el%20principio&text=La%20etapa%20del%20enamoramiento%20inicial,posteriori%20como%20una%20%20C3%A9poca%20maravillosa>
- Cloninger, C. S. (1993). A psychobiological model of temperament and character. *Archives of General Psychiatry*, 50, 975–990.
- Colle, R. (2002). *¿Qué es la teoría cognitiva sistémica de la comunicación?* [Tesis de licenciatura, Universidad Diego Portales].
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18, 76–82.
- Contreras, S. (2021). *Estilos de apego y composición familiar en adolescentes del distrito de Santa Anita* [Tesis de licenciatura, Cooperativa de Iniciativa Social].
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper and Row.
- Dávila, Y. (2016). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales: Revista de la Universidad de Cuenca*, (57), 121–130.
- Definición. (2024, febrero 10). *Apego*. Definicion.de. <https://definicion.de/apego/>

- Deluque, C., Hurtado, R., & Loaiza, G. (2021). *Apego y dependencia emocional en población joven* [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta].
- Dhanke, L. (1986). Investigación y comunicación. En *La comunicación humana: Ciencia social* (pp. 385–454).
- El Consorcio de Crisis de Florida cuenta con el apoyo del Departamento de Salud de Florida. (2018). *Reacciones comunes al estrés*. FloridaHealth.
https://www.floridahealth.gov/programs-and-services/emergency-preparedness-and-response/healthcare-system-preparedness/disaster-behavioral-health/_documents/esf8-common-reactions-to-stress-sp.pdf
- Emond, M., Eycke, K. T., Stillar, A., Robinson, A. L., & van Blyderveen, S. (2016). The effect of academic stress and attachment stress on stress-eaters and stress-undereaters. *Appetite, 100*, 210–215. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2016.01.035>
- Fergus, S. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health, 26*, 399–419.
- Fernández, H. G. (2024). *Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
- Fernández, M. (2024, abril 1). *Teoría del apego*. Awenpsicología.
<https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Erikson%20el%20Apego%20est%C3%A1,la%20seguridad%3A%20un%20refugio%20necesario>
- Foronda, M. A., Rivera, M. d., Vallejo, M. A., & Sánchez, V. C. (2021). El estrés académico y resiliencia en madres universitarias colombianas con y sin apoyo institucional en el cuidado de sus hijos. *Psicoespacios, 14*(25), 9–24.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1367>
- Gago, J. (2014). *Teoría del apego: El vínculo*. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar.

- Garde, R. A. (2014). *Resiliencia y autorregulación en jóvenes navarros en riesgo de exclusión social que acuden a programas de cualificación profesional inicial* [Tesis doctoral, Universidad de Navarra].
- Garnezy, N. (1991). Resilience and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist*, *34*(4), 416–430.
- Gómez, E. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Revista Horizonte Médico*, *12*(3), 42–46.
- González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, *39*(2), 2–15. <http://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>
- González-Ramírez, M., Rodríguez-Ayán, M. N., & Landero-Hernández, R. (2013). The Perceived Stress Scale (PSS): Normative data and factor structure for a large-scale sample in Mexico. *The Spanish Journal of Psychology*, *16*, Article e47. <https://doi.org/10.1017/sjp.2013.17>
- Grotberg, E. H. (1995). *The International Resilience Project: Promoting resilience in children* [Tesis de doctorado, University of Wisconsin].
- Grotberg, E. H. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar las adversidades*. Fundación W.K. Kellogg.
- Grupo Radio Programas del Perú [RPP]. <https://rpp.pe/peru/cusco/cusco-se-registran-mas-de-31-mil-casos-de-violencia-contra-la-mujer-en-la-region-desde-el-2021-noticia-1539645>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Huamán, N. C., & Pereyra, A. J. (2022). *Dependencia emocional y estilos de apego: Un análisis según violencia en universitarios de Chimbote, 2022* [Título profesional, Universidad César Vallejo].

- INEI. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012–2019*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Jaller, C., & Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología, 12*(2), 77–83.
- Kalawski, J. P., & Haz, A. M. (2003). Y... ¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Interamerican Journal of Psychology, 37*(2), 365–372.
- Kennedy, S., Kiecolt-Glaser, J. K., & Glaser, R. (1988). Immunological consequences of acute and chronic stressors: Mediating role of interpersonal relationships. *British Journal of Medical Psychology, 61*(1), 77–85.
- Kobasa, S. C., Maddi, S. R., & Kahn, S. (1982). Hardiness and health: A prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology, 42*(1), 168–177.
- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., & Álvarez, C. (1996). *Resiliencia: Construyendo en adversidad*. Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer.
- Lacasa, F., & Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatología y Salud Mental, 24*, 83–93.
<https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Lacasa-Fernando-24.pdf>
- Lazarus, R. (1966). *Psychological stress and the coping process*. McGraw-Hill.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos* (M. Valdés, Trad.). Martínez Roca.
- Lazarus, R., & Launier, R. (1978). Stress-related transactions between person and environment. En L. A. Pervin & M. Lewis (Eds.), *Perspectives in interactional psychology* (pp. xx–xx). Plenum Press.

- Lazarus, R., & Lazarus, B. (2000). *Pasión y razón: La comprensión de nuestras emociones*. Debate.
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127–140.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, T., & Ossa, D. D. (2011). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395–404.
- León, A., Gonzales, S., López, N. I., & Barcelata, B. E. (2019). *Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes* [Tesis de licenciatura, Universidad de Almería e Ilustre Colegio Oficial de la Psicología de Andalucía Oriental].
- Léon, V. (2020). *Síndrome de Burnout y resiliencia en el personal de salud en pandemia del Covid-19 de un hospital de Sicuani* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Levano, A. N. (2022). *Relación entre el nivel de estrés y la capacidad de resiliencia en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Filial Ica* [Tesis de título profesional, Universidad Privada San Juan Bautista].
- Llimpi. (2021, octubre 15). *Revista Electrónica de Educación*.
- Loayza, A. M. (2020). *Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de resiliencia CD-RISC en adultos* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima Norte].
- López, A., & Facal, C. (2015). *Factores predictores de procesos resilientes en jóvenes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad de A Coruña].
- López, F. (2009). *Amores y desamores: Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos*. Biblioteca Nueva.

- Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). El constructo de la resiliencia: Una evaluación crítica y pautas para el trabajo futuro. *Desarrollo Infantil*, 71(3), 543–562.
- Lyons, J. A. (1991). Strategies for assessing the potential for positive adjustment following trauma. *Journal of Traumatic Stress*, 4(1), 93–111.
- Lyons, K. M. (2004). *Attachment issues in psychopathology and intervention*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Maceo, O. P. (2013). Estrés académico: Causas y consecuencias. *Multimed*, 17(2), 2–11.
- MacGeorge, E. L. (2005). Academic stress, supportive communication, and health. *Communication Education*, 54(4), 365–372.
<https://doi.org/10.1080/03634520500442236>
- Macías, A. B. (2003). El estrés académico de los alumnos de las maestrías en educación. *Universidad Pedagógica de Durango*, 4(1), 15–20.
- Macías, A. B. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 3–20.
- Macías, A. B. (2018). *Inventario SISCO del Estrés Académico: Segunda versión*. ECOFARN.
- Maddi, S. R. (2013). *Hardiness: Turning stressful circumstances into resilient growth*. Springer.
- Magis, K. (2010). Community resilience: An indicator of social sustainability. *Society & Natural Resources*, 23, 401–416.
- Maguiña, Y., & Palma, A. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Huaraz].
- Main, M., & Solomon, J. (1986). Discovery of a new, insecure-disorganized/disoriented attachment pattern. En T. B. Brazelton & M. Yogman (Eds.), *Affective development in infancy* (pp. 95–124). Ablex Publishing.

- Marcelo, A., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta de Moebio*, 3.
- <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/27051>
- McCubbin, D., & McCubbin, I. (1988). Typologies of resilient families: Emerging roles of social class and ethnicity. *Family Relations*, 37(3), 247–254.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. (2018). La teoría del apego como marco para estudiar la dinámica y el funcionamiento de las relaciones. En C. Feeney & J. Simpson (Eds.), *El manual de relaciones personales de Cambridge* (pp. 175–185). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316417867.015>
- Miller, L. H., & Smith, A. D. (2010). *Tipos de estrés*. American Psychological Association.
- <https://www.apa.org/topics/stress/tipos>
- MINSA. (2015, agosto 11). *Plan nacional contra la violencia familiar y sexual 2016–2021*. Ministerio de Salud. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3396.pdf>
- Misra, R., & Castillo, L. G. (2004). Academic stress among college students: Comparison of American and international students. *International Journal of Stress Management*, 11(2), 132–148.
- Molina, D., Cardona, D., & Ángel, M. (2009). La muerte del amor idealizado. Una lectura de la construcción de pareja a la luz de los relatos: *La mujer esqueleto* y *El cadáver de la novia*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(28), 1–21.
- Monzón, M. I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 87–99.
- Muñoz, F. G. (1999). *El estrés académico: Incidencia del sistema de enseñanza y función moduladora de las variables psicosociales en la salud, el bienestar y el rendimiento de los estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla].

- Navarro, J., & Contreras, C. C. (2018). *Enfoques, teorías y perspectivas de la psicología y sus programas académicos* [Tesis de licenciatura, CECAR].
- Novelle. (2020, mayo 15). *3 estrategias para afrontar el estrés académico*. Docendo Discitur. <https://docendodiscitur.blog/2020/05/15/3-estrategias-afrontar-estres-academico/>
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Apuntes de Psicología*, 4(1), 65–80.
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2), 55–65.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta*. OMS.
- Osegueda, E. A. (2020). *El estrés académico percibido y su relación con las estrategias de afrontamiento y resiliencia del estudiante de enfermería, desde la perspectiva del modelo de adaptación de Roy* [Tesis doctoral, Universidad de Panamá].
- Ozsaban, A., Turan, N., & Kaya, H. (2019). Resilience in nursing students: The effect of academic stress and social support. *Clinical and Experimental Health Sciences*, 9, 69–76. <https://doi.org/10.33808/marusbed.546903>
- Pérez, J., Huaricacha, J., & Pastor, K. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de 5° y 6° semestre del Instituto María Montessori* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica].
- Persum: Clínica de Psicoterapia y Personalidad. (2019, octubre 31). *Dependencia emocional*. Psicólogos Oviedo. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/trastornos-personalidad/dependencia-emocional/>
- Pineda, E. B., Alvarado, E. d., & Canales, F. H. (1994). *Metodología de la investigación*. Organización Panamericana de la Salud.

- Polo, A., López, J. M., & Muñoz, C. P. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 2(2), 159–172.
- Quispe, R., & Vitancio, E. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en hombres denunciados por violencia de pareja en la comisaría de familia de la ciudad de Cusco* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
- Ramírez, I., Herrera, F., & Herrera, I. (2003). ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos en un contexto educativo pluricultural? *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(2), 1–17. <https://doi.org/10.35362/rie3322994>
- Ramos, J. L. (2021). *Dependencia emocional y estilos de apego en mujeres víctimas de violencia de género: Efecto mediador de la desregulación emocional* [Tesis profesional, Universidad Europea del Atlántico].
- Riso, W. (1999). *Amar o depender*. Planeta.
- Rocañín, J. C. (2004). *Mobbing! Acoso laboral... Psicoterrorismo en el trabajo: De los conceptos teóricos a la realidad práctica*. Aran.
- Rodríguez, D. M. (2001). *Gestión organizacional* [Tesis de licenciatura, Universidad Iberoamericana].
- Rodríguez, M. (2016, junio 20). *Tipos de estrés*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-de-estres>
- Rodríguez-Terán, R., & Cotonieto-Martínez, E. (2022). Estrés académico y resiliencia en estudiantes mexicanos de nuevo ingreso de una universidad privada. *Educación y Salud*, 10(20), 153–159. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i20.7164>
- Rojas, L. M. (2005). *La fuerza del optimismo*. En L. M. Rojas, *La fuerza del optimismo* (p. 190). Aguilar.
- Roldán, C. (2001). *Adicciones: Un nuevo desafío*. Libro Universitario Regional.

- Rolf, J. E., Masten, A. S., Cicchetti, D., Nuechterlein, K. H., & Weintraub, S. (1990). *Risk and protective factors in the development of psychopathology*. Cambridge University Press.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanism. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57, 316–331.
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional: Causas, trastornos, tratamiento*.
- Sánchez, H. C., Reyes, C. R., & Mejía, K. S. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sanchis, F. (2008). *Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes* [Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull].
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. McGraw-Hill.
- Smith, C. A., & Ellsworth, P. C. (1985). Patterns of cognitive appraisal in emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48(4), 813–838. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.48.4.813>
- Torrejón, M. A. (2020). *Estrés académico y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
- Uhlig, S. (2021, junio 3). *Apego y neurociencia: La mente en desarrollo*. Neuro-Class. <https://neuro-class.com/apago-y-neurociencia-la-mente-en-desarrollo/>
- Universitat de Barcelona. (2024). *Psicología ambiental*. http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-8-2-2
- Urbiola, I., Estevez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23, 6–11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Vanistendael, S., Vilar, J., & Pont, E. (2009). Reflexiones en torno a la resiliencia: Una conversación con Stefan Vanistendael. *Educación Social*, 43, 93–103.

- Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Médica Herediana*, 28(1), 48–58.
<https://doi.org/10.20453/rmh.v28i1.3074>
- Vásquez, J. S. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa del Sol del distrito de Los Olivos* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Velastegui, D., & Paucar, D. (2023). *Apego y su relación con la dependencia emocional en estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
Universidad Técnica de Ambato.
- Villa, M. D., & Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230–240.
- Villaca, N. (2022). *Violencia en la pareja y dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior de Cusco* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 1–14.
- Wallin, D. J. (2007). *Attachment in psychotherapy*. Guilford Press.
- Walsh, F. (2016). Family resilience: A developmental systems framework. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(3), 313–324.
- Wilks, S. E. (2008). Resilience amid academic stress: The moderating impact of social support among social work students. *Advances in Social Work*, 9(2), 106–125.
- Wolin, S. J., & Wolin, S. (1993). *The resilient self: How survivors of troubled families rise above adversity*. Villard Books.

Yabar, Z. (2019). *Dependencia emocional y agresividad en parejas estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Zakin, G., Solomon, Z., & Neria, Y. (2003). Hardiness, attachment style, and long-term psychological distress among Israeli POWs and combat veterans. *Personality and Individual Differences, 34*(5), 819–829.

Anexos

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p align="center">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco-2024?</p>	<p align="center">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco-2024.</p>	<p align="center">HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> •H0: Existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco - 2024 •Ha: No existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco - 2024
<p align="center">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p align="center">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p align="center">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p>
<p>a)¿Cuáles son los estilos de apego predominantes en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?</p> <p>b)¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?</p> <p>c)¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?</p> <p>d)¿Cuál es la relación de la dimensión estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?</p> <p>e)¿Cuál es la relación de la dimensión estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de</p>	<p>a) Describir los estilos de apego predominantes en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.</p> <p>b)Describir los niveles de dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.</p> <p>c)Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.</p> <p>d)Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.</p> <p>e)Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela académica profesional de</p>	<p>Hipótesis específica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Existe relación significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024. •No existe relación significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024. <p>Hipótesis específica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> •Existe relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024. •No existe relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.

<p>Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024? f)¿Cuál es la relación la dimensión estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024?</p>	<p>Psicología de primer año de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024. f)Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.</p>	<p>Hipótesis específica 3 •Existe relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024. •No existe relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024. Hipótesis específica 4 •Existe relación significativa entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024. •No existe relación significativa entre el estilo de apego no organizado y la dependencia emocional en estudiantes de primer año de la escuela académica profesional de Psicología de una universidad privada en la ciudad del Cusco-2024.</p>						
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS						
<p>El Método para utilizar en el proceso de análisis e interpretación de datos, se iniciará utilizando el programa Excel para el regojo de la data, para procesar la información, usaremos el programa estadístico SPSS – 25, presentando datos correlacionales descriptivos los cuales se analizará para cada una de las dimensiones; para la prueba de hipótesis, se hará uso del estadístico inferencial utilizando el Chi cuadrado.</p>	<p>A criterio de Hernández, Fernández, & Baptista (2014) la población es un conjunto total de individuos, objetos u otros los cuales comparten una característica en común la cual es estudiada.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1442 970 1742 1002">Técnica</th> <th data-bbox="1742 970 2033 1002">Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1442 1002 1742 1034">Encuesta</td> <td data-bbox="1742 1002 2033 1034">TEST DE CAMIR</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1442 1034 1742 1129">Encuesta</td> <td data-bbox="1742 1034 2033 1129">TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL</td> </tr> </tbody> </table>	Técnica	Instrumento	Encuesta	TEST DE CAMIR	Encuesta	TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
Técnica	Instrumento							
Encuesta	TEST DE CAMIR							
Encuesta	TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL							

**ANEXO N°2 PERMISO PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
APLICANDO INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS**

SOLICITUD: Permiso para realizar el trabajo de investigación aplicando instrumentos psicológicos

MAESTRA MAYRA VANESSA GARCIA PEREZ COORDINADORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL FILIAL CUSCO -2024.

Yo, María Nazareth Santos Campana identificado con el DNI: 47808772, con domicilio en la Urb. Mariscal Gamarra pasaje Dalias E-10.

Me presento ante usted respetuosamente y brindándole un cordial saludo, expongo lo siguiente:

Que en mi condición de bachiller a la fecha vengo realizando mi investigación, tesis para obtener el título de licenciada de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental filial Cusco, por tanto solicito a usted permiso para poder aplicar los instrumentos psicológicos como parte de esta investigación denominada: **“Estilos De Apego y Dependencia Emocional en estudiantes de primer año de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco – 2024”**

Agradezco anticipadamente pueda acceder a mi petición, con el compromiso de hacer llegar los resultados obtenidos a su persona y el servicio de Bienestar Universitario de la Universidad Continental.

Por lo expuesto anteriormente solicito acceder a mi solicitud



**Firma de la Coordinadora de
Psicología**



Firma del evaluador

ANEXO N°3 CARTA DE AUTORIZACIÓN

Cusco, 4 de enero de 2024

CARTAN° 001**Señores del Comité de Ética**Presente. –

De mi especial consideración:

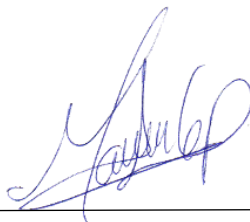
Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial de la Dirección de la carrera Profesional de Psicología y a la vez presentarle a la bachiller:

MARÍA NAZARETH SANTOS CAMPANA

Quienes desarrollaran el Plan de tesis titulado **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DEL CUSCO - 2024”**. En virtud a lo mencionado se **AUTORIZA** aplicar la investigación en la EAP de Psicología, y en merito a lo manifestado se le brindara las facilidades del caso para que pueda recabar la información que necesita con los lineamientos éticos correspondientes.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial deferencia y estima personal.

Atentamente,



Mg. Mayra Vanessa García Pérez**Coordinadora de la carrera Profesional de Psicología**

ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL PROYECTO: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombres de los Investigadores: María Nazareth Santos Campana

Institución: Universidad privada de la ciudad del Cusco

Propósito del estudio:

Se hace la invitación para participar de esta investigación, la misma pretenderá encontrar la relación entre ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL como tal este estudio buscara encontrar que tan determinante es la resiliencia ante el estrés académico. En base a esta investigación se pretende conocer su relevancia en el campo académico con el fin de aportar conocimiento teórico de como estas variables afectan a los estudiantes. La información obtenida será a partir de una serie de preguntas que usted debe responder con la mayor honestidad.

Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente

1. Se aplicará un test estilos de apego
2. se aplicará un test dependencia emocional
3. Se procederá a dar una pequeña introducción acerca de la investigación
4. Se darán las instrucciones para que puedan realizar el test
5. Se les brindara un tiempo estimado para realizar dicha prueba

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud por el contrario se beneficiará de una evaluación para conocer si tiene características de una persona resiliente, se informará de manera personal acerca de los resultados proporcionando así un concepto de resiliencia. Asimismo nos basaremos en el código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú en los siguientes principios: beneficencia, no maleficencia, confidencialidad y responsabilidad.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación para conocer los resultados de forma veraz.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione ningún perjuicio para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Otros

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE ESTILOS DE APEGO

CUESTIONARIO DE MOLDELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO- CAMIR-R adaptación de Cinthya Espichan, Wendy Dorival (2021) en Perú

Nombres

Edad Sexo.....

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares tanto del presente, como de tu infancia, marca la opción que más se relaciona con tus ideas y sentimientos.

Opciones de respuesta

- 1) 0 Totalmente en desacuerdo
- 2) 1 En desacuerdo
- 3) 2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4) 3 De acuerdo
- 5) 4 Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles					
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo					
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido					
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante					
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos					
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas					
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás					
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas					
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritable					
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos					
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas					
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte					
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos					

15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer					
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones					
17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia					
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia					
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia					
21	Siento confianza en mis seres queridos					
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería					
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos					
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres					
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)					
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo					
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos					
28	Cuando era niño(a), había peleas insostenibles en casa					
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer					
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo					
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud					
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos					

INSTRUMENTO PARA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

- 1. Completamente falso de mí**
- 2. El mayor parte falso de mí**
- 3. Ligeramente más verdadero que falso**
- 4. Moderadamente verdadero de mí**
- 5. El mayor parte verdadero de mí**
- 6. Me describe perfectamente**

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6
1	Me siento desamparado cuando estoy solo						
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10	Soy alguien necesitado y débil						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19	No tolero la soledad						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

