

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estrés parental y resiliencia en padres de familia de  
estudiantes con diferentes discapacidades de un  
centro de educación básica especial del distrito de  
San Jerónimo, Cusco 2024**

Dalia Macedo Yapura  
Pamela Yauri Atasi

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional"

## **INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**A** : Ivan Montes Iturrizaga  
**DE** : Laurem Amelia Salluca Rodriguez  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 18 de noviembre de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

**Autores:**

1. Dalía Macedo Yapura – Carrera profesional EAP. Psicología

2. Pamela Yauri Atasi – Carrera profesional EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 10 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original**  
**(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

## Índice

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>VII</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>X</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.2.1. <i>Problema general</i> .....	4
1.2.2. <i>Problemas específicos</i> .....	5
1.3. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS .....	6
1.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	6
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	6
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	7
1.4.1. <i>Justificación teórica</i> .....	7
1.4.2. <i>Justificación metodológica</i> .....	7
1.4.3. <i>Justificación practica</i> .....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i> .....	9
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i> .....	10
2.1.3. <i>Antecedente local</i> .....	14
2.2. BASES TEÓRICAS .....	15
2.2.1. <i>Estrés parental</i> .....	15
2.2.2. <i>Resiliencia</i> .....	34
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	47
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>50</b>
<b>HIPÓTESIS</b> .....	<b>50</b>
3.1. HIPÓTESIS .....	50
3.1.1. <i>Hipótesis general</i> .....	50
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i> .....	50

3.2. VARIABLES .....	51
3.2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	52
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>55</b>
<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>55</b>
4.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	55
4.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	55
4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	55
4.4. ALCANCE DE INVESTIGACIÓN .....	55
4.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	55
4.6. POBLACIÓN, MUESTRA, SELECCIÓN DE MUESTRA.....	56
4.6.1. Población.....	56
4.6.2. Muestra no probabilística por conveniencia .....	57
4.6.2. Criterios de inclusión .....	57
4.6.3. Criterios de exclusión .....	58
4.7. INSTRUMENTOS: FICHA TÉCNICA (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD HECHA EN PERÚ).....	58
4.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	60
4.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS (TRATAMIENTO ESTADÍSTICO).....	61
4.7 ASPECTOS ÉTICOS .....	61
<b>CAPITULO V: RESULTADOS.....</b>	<b>63</b>
4.1. RESULTADOS DEL ESTUDIO .....	63
4.2. DISCUSIONES.....	72
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>78</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>80</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>

## Índice de tablas

<b>TABLA 1</b> CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	52
<b>TABLA 2</b> DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	56
<b>TABLA 3</b> FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO ESTRÉS PARENTAL .....	58
<b>TABLA 4</b> FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE RESILIENCIA.....	59
<b>TABLA 5</b> PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV-SMIRNOV Y SHAPIRO-WILK ....	63
<b>TABLA 6</b> RELACIÓN DE VARIABLES CON EL RHO DE SPEARMAN.....	64
<b>TABLA 7</b> NIVEL DE ESTRÉS PARENTAL .....	65
<b>TABLA 8</b> NIVEL DE RESILIENCIA .....	67
<b>TABLA 9</b> MALESTAR PATERNO Y RESILIENCIA .....	69
<b>TABLA 10</b> INTERACCIÓN DISFUNCIONAL- RESILIENCIA.....	70
<b>TABLA 11</b> NIÑO DIFÍCIL- RESILIENCIA .....	71

## Índice de figuras

<b>FIGURA 1</b> NIVEL DE ESTRÉS PARENTAL .....	65
<b>FIGURA 2</b> NIVEL DE RESILIENCIA.....	67

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios, mi madre Irene, hermano, quienes apoyaron durante todo proceso educativo, emocional, con su aliento y compañía depositando su confianza en mí. A mi compañera de tesis pieza fundamental en apoyo, comprensión y conexión para que esto fuera posible. En especial a mi madre que fue fuente de apoyo físicamente, mentalmente, y de igual manera a mi pareja Víctor por siempre estar a mi lado y brindarme soporte en todo momento.

**Dalia Macedo Yapura**

Dedico este esfuerzo a mi madre Jesica Atasi que su corazón ha latido junto al mío en cada etapa de este camino. Desde que comencé este sueño, estuviste ahí, impulsándome a continuar. Y de manera muy especial, a mi compañera de tesis, por caminar junto a mí con compromiso, responsabilidad y paciencia. Gracias por tu apoyo constante, por compartir cada esfuerzo. Trabajar a tu lado no solo hizo más llevadero este proceso, sino que lo convirtió en una experiencia valiosa que siempre recordaré con gratitud. A mis docentes y asesor, gracias por sus enseñanzas y por confiar en mi trabajo. Hasta el cielo, con todo mi amor, este logro también es tuyo. Siempre te llevo conmigo O.G.B.S. (+).

**Pamela Yauri Atasi**

## **Agradecimientos**

Nuestro agradecimiento profundo a la Universidad Continental, por la labor educativa en la formación de grandes profesionales. Nuestros docentes, que en sus aulas universitarias nos brindaron conocimiento, apoyo, enseñanza, disciplina, vocación y amor por la carrera. Al CEBE por darnos confianza, facilidades y mucho valor en la aplicación de nuestros instrumentos para el estudio presente y a los padres de familia, niños que con su amor contribuyeron en la recolección de información. A nuestra asesora Mg. Laurem Amelia Salluca Rodríguez, por su guía, optimismo, confianza y conocimiento.

## Resumen

El estudio presente se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades que asisten a un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024. La muestra utilizada fue de 91 padres de familia de estudiantes de un CEBE. De igual manera, la metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. Los resultados muestran que el 54.9% manifiestan un estrés parental alto, y el 40% evidencian un nivel bajo en la resiliencia. En función a la correlación, se muestra una correlación negativa significativa entre ambas variables, con un valor de  $Rho = -0.631$  y un nivel de significancia  $p = 0.000$ , lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ). Por lo tanto, se concluye que a medida que el estrés parental aumenta, la resiliencia tiende a disminuir y viceversa.

**Palabras claves:** Estrés parental, resiliencia, padres de familia.

## Abstract

This study was conducted to determine the relationship between parental stress and resilience in parents of students with various disabilities attending a special elementary school in the San Jerónimo district of Cusco, Cusco, 2024. The sample consisted of 91 parents of students from a CEBE (Primary School of Education). The methodology used was quantitative, correlational, and non-experimental. The results show that 54.4% reported high parental stress, and 40% showed low resilience. The correlation showed a significant negative correlation between the two variables, with a Rho value of -0.631 and a significance level of  $p = 0.000$ , indicating that the relationship was statistically significant ( $p < 0.01$ ). Therefore, it is concluded that as parental stress increases, resilience tends to decrease, and vice versa.

**Keywords:** Parental stress, resilience, parents.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema de investigación

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La presencia de estrés parental en los apoderados genera sensaciones nuevas. Algunas consecuencias podrían estar presentes si no se percibe un buen manejo de estrés, los apoderados podrían tener estrés alto reflejado en el 77.2% en mención a como se desempeñan como padres, ya que el no sentirse competentes frente a nuevas situaciones tendría como resultado manifestar tratos rudos generando tensión en el cuidado del menor (Vilela, 2018).

La resiliencia, manifiesta que las personas desarrollan problemas al momento de adaptarse frente a una situación nueva, y este podría ser el caso de padres que atraviesen una situación complicada siendo el nacimiento de un hijo con habilidades diferentes, generando complicaciones en su salud mental convirtiéndolos personas vulnerables, poniendo en riesgo su estado mental (OMS, 2022).

Ponce y Torrecillas (2019) realizaron un estudio en España en el que identificaron familias en situación de discapacidad presentando altos niveles de resiliencia en los miembros jóvenes, y mayores niveles de estrés en los adultos mayores encargados del cuidado. Diferente al caso encontrado en la ciudad de Juárez -México, donde menores con diferentes habilidades estaban a cargo de padres en un programa virtual para mejoras en el estrés parental, encontrando reducción del estrés relacionado con las

características y comportamientos de sus hijos con discapacidad (Maldonado, 2022). No lejano, el caso encontrado en Chile donde un grupo de madres representado por el 56% manifestaba tener niveles altos de resiliencia debido a las estrategias usadas para afrontar situaciones nuevas o complicadas (Lorea & Pedron, 2022).

A nivel nacional, una encuesta en todo el Perú sobre la salud mental de estudiantes con discapacidad demostró problemas en un grupo de apoderados que tenían a cargo el cuidado de menores teniendo como resultados un nivel de estrés considerable con el 47% que eran impacientes, temerosos y en la mayoría del tiempo irritables con el 40%, todas ellas siendo causantes del estrés (Rusca & Cortez, 2020). De otro lado, en la ciudad de Lima se ubicó el caso del policlínico con niños con diferentes discapacidades, los padres evidenciando el 34% de un nivel medio bajo de resiliencia siendo un factor predominante el aspecto económico (Chiroque, 2022). Asimismo, un caso en la ciudad de Huancayo demostró que los cuidadores obtuvieron según la aplicación de una prueba niveles medios de resiliencia con el 28%, un nivel bajo con 30 % y un nivel alto 35% reconociendo la existencia de un equilibrio al poseer confianza en ellos y sus habilidades que los ayudaban a enfrentar problemas de la vida bajo un punto de vista equilibrado (Hurtado, 2018). Finalmente, el caso en un Cebe de Huánuco 2023 demostró un nivel de estrés parental alto evidenciado en el 72.7%, mientras en la resiliencia se obtuvo el 56% de nivel promedio Ayala (2023).

El problema del presente estudio se centra en analizar la relación entre los niveles de estrés parental y la resiliencia en padres de familia de

estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024. Investigaciones anteriores demostraron que el estrés parental puede estar vinculado con un menor desarrollo de habilidades resilientes, específicamente en casos donde el cuidado del menor con discapacidad evidencia una alta demanda emocional, cognitiva y física (Abidin, 1995). Es importante destacar que, según Grotberg (2003) la resiliencia en los padres puede actuar como un factor protector frente al desgaste emocional, así como el diseño de intervenciones psicoeducativas para los padres de familia fortaleciendo el acompañamiento familiar y el bienestar de los niños con discapacidad. En las visitas domiciliarias, escuela de padres, talleres, entrevistas, como parte del trabajo de campo, se observó que algunos padres manifestaban señales de agotamiento emocional (expresiones de irritabilidad, desmotivación para participar, llanto frecuente, comentarios de desesperanza) y físico (rostros cansados, quejas de insomnio, fatiga constante, falta de energía para acompañar a sus hijos en actividades escolares) **anexo 06**, lo que tiene vínculo con la presencia de niveles altos de estrés parental. Algunas situaciones demostraron la ausencia de algunos padres en sesiones ya planificadas, participación escasa, así como signos de frustración, desinterés, impaciencia, y limitada conexión emocional con los menores. De igual manera, se percibió la poca satisfacción por actividades que antes les generaban placer, incluso, frustración por dejar de lado sus propias actividades laborales, y sociales por estar pendiente del cuidado de los estudiantes siendo reflejado en las entrevistas efectuadas. Asimismo, en algunos casos se identificó descuido en el aspecto físico de los menores y

falta de compromiso con las actividades escolares. Estos elementos, si bien no son determinantes están relacionados con una baja capacidad de afrontamiento o resiliencia por parte de los cuidadores, lo cual se vuelve relevante de estudiar en el contexto del CEBE (Kolsi et al.,2023).

Es entonces que los niveles elevados de estrés parental están relacionados con una disminución en el poder de afrontamiento reflejada en una resiliencia limitada frente al cuidado de los estudiantes del CEBE (Rusu et al., 2025). Esta situación se manifiesta en diversos casos por medio de una baja tolerancia frente a conductas desafiantes teniendo medidas correctivas inadecuadas. Asimismo, se han observado signos de agotamiento físico y emocional, como frustración constante, desconexión emocional, y descuido en el autocuidado personal y social. Tomando en consideración dichas premisas existe la posibilidad de presentarse en ellos un desgaste emocional poniendo en evidencia situaciones que puedan generar alteraciones psicológicas como el abandono de su persona, acompañado, de bajas expectativas en el desarrollo de los estudiantes.

Dado lo expuesto se abordará este estudio, buscando determinar si existe una relación significativa entre los niveles de estrés parental y la resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades que asisten a un

centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿Cuáles son los niveles de estrés parental que presentan los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024?

**PE2:** ¿Cuáles son los niveles de resiliencia que presentan los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024?

**PE3:** ¿Cuál es la relación que existe entre malestar paterno y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024?

**PE4:** ¿Cuál es la relación que existe entre interacción disfuncional Padre-hijo y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024?

**PE5:** ¿Cuál es la relación que existe entre niño difícil y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024.

### **1.3. Determinación de Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades que asisten a un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Determinar los niveles de estrés parental que presentan los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024

**OE2:** Determinar los niveles de resiliencia que presentan los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024

**OE3:** Determinar la relación que existe entre malestar paterno y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024

**OE4:** Determinar la relación existente entre interacción disfuncional Padre-Hijo y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024

**OE5:** Determinar la relación existente entre niño difícil y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de

un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco,  
2024

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

La investigación se justifica debido a que aporta a la comprensión de la relación de las variables estudiadas en contextos donde aún se necesitan mayores evidencias empíricas considerando el abordaje de Richard Abidin en el estrés parental, y Grotberg en la resiliencia. De esta manera, los resultados conseguidos permitirán reforzar, así como contrastar modelos explicativos existentes en torno al afrontamiento, así como adaptación familiar, constituyendo una base para futuras investigaciones y programas de intervención.

### **1.4.2. Justificación metodológica**

La investigación se justifica metodológicamente porque resulta pertinente emplear un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, ya que este permite analizar de manera objetiva la relación existente entre el estrés parental y la resiliencia. El uso de instrumentos estandarizados garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos a través de un cuestionario. Además, el estudio no pretende comparar subgrupos específicos, sino examinar la relación entre ambas variables como un fenómeno común en los padres de familia de un CEBE. De esta manera, se respalda la adecuación del método elegido y se contribuye a generar evidencia

empírica que pueda servir de base para futuras investigaciones en contextos similares.

### **1.4.3. Justificación practica**

La presente investigación cuenta con una justificación práctica porque busca aportar información útil para la mejora del acompañamiento familiar en contextos de educación especial. Los resultados obtenidos podrán ser considerados por el Centro Educativo Básico Especial como base para la implementación de programas psicoeducativos direccionados a los padres y docentes, orientados a fortalecer la gestión emocional, el manejo del estrés parental y el desarrollo de la resiliencia, por medio de talleres. Asimismo, se espera que estos hallazgos contribuyan al fortalecimiento de la escuela de padres, proporcionando herramientas adaptadas.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Lorea (2021) desarrolló la investigación **titulada** “Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en madres de personas con síndrome de Down”, cuyo objetivo específico fue determinar la relación entre los niveles de resiliencia que emplean madres de personas con Síndrome de Down, teniendo como grupo de trabajo un total de cien progenitoras abarcando Buenos aires y la capital federal, el estudio tuvo un **método** que uso un diseño no experimental pues no se alteró la realidad con tipo descriptivo- correlacional, obteniendo como **resultados** que las progenitoras con hijos con síndrome de Down evidenciaban niveles altos en la resiliencia manifestado en el 74.8%. Se llegó a la **conclusión** de que las progenitoras con hijos con síndrome de Down tienen buen manejo de situaciones complejas que se presenten siendo demostradas en los resultados que se obtuvieron.

Molina y Roldán (2021) efectuaron el estudio **titulado** “Estrés parental en madres y padres de hijos con necesidades educativas especiales de tres unidades educativas fiscales durante el período lectivo 2020 – 2021”, cuyo **objetivo** fue determinar los niveles de estrés parental de padres y madres de hijos con necesidades educativas especiales,

siendo un total de 49 participantes de las edades de 25 y 53 años, con un **método** de alcance descriptivo, no experimental, abarcando una medida cuantitativa, teniendo como **resultados** niveles altos en la variable estudiada con el 63.3% de la población general, **concluyendo** con la presencia de estrés parental reflejado en su cuidado personal, sus placeres, y actividades sociales afectando de manera significativa su rol de padres presentando dificultades para obtener estrategias necesarias y enfrentar situaciones sobrecargadas para ellos.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Macedo y Hurtado (2024) desarrollaron un estudio titulado “Estrés parental y resiliencia en padres de hijos con trastorno en el neurodesarrollo de un CEBE de Arequipa”, cuyo **objetivo** general fue determinar la relación entre estrés parental y resiliencia en padres con hijos con trastorno del neurodesarrollo de un CEBE de Arequipa, quienes consideraron como grupo de trabajo un total de 80 padres con menores que presentaban trastornos de neurodesarrollo de un CEBE de la ciudad blanca de Arequipa, tomando en cuenta la edad de los padres que fue de 18 años para arriba; dicho estudio tuvo un **método** correlacional, no experimental donde se obtuvo como **resultados** la presencia de una correlación significativa negativa y alta de ( $p < .001$ ,  $\rho = -0.692$ ) de estrés parental y resiliencia; por otro lado, la primera dimensión obtuvo un 87.50%, mientras que interacción disfuncional padres e hijo consiguió un 46.3% demostrando un nivel bajo. El estudio tuvo como **conclusión** que el grupo de padres evidenciaba un nivel medio en el estrés parental y en

la resiliencia un nivel bajo, quiere decir, que, en gran medida, los progenitores sí tenían complicaciones en el cuidado de sus hijos y el desarrollo de su rol como padres.

Ayala (2023) desarrolló una investigación **titulada** “Estrés parental y resiliencia en padres de los estudiantes del Cebe Niño Jesús de Praga Huánuco, 2023”, cuyo **objetivo** fue determinar la relación del estrés parental y la resiliencia que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023, donde consideraron un promedio de 76 padres de alumnos con discapacidad pertenecientes a un CEBE denominado “Niño Jesús Praga”, teniendo un **método** de enfoque cuantitativo, correlacional de tipo básica; obteniendo en sus **resultados** la presencia de una relación entre estrés parental y resiliencia el cual fue evidenciando en el 72.7% donde se tuvo un nivel promedio mientras que en la resiliencia se obtuvo el 86% en un grado medio. Se llegó a la **conclusión** que gran parte de los padres presentan medidas y estrategias frente a los desafíos que tienen como cuidadores de menores con algunas necesidades lo cual se ve reflejado en el nivel medio de resiliencia que demuestra su capacidad, tolerancia, para enfrentar situaciones complicadas.

Guillen y Torres (2022) realizaron un estudio **titulado** “Resiliencia en padres de niños con habilidades diferentes de un centro de Lurigancho-2022”, cuyo **objetivo general** fue estudiar el nivel de resiliencia en padres de niños con habilidades diferentes de un Centro Educativo Básico Especial de San Juan de Lurigancho, 2022. Abarcó una población de

ciento cincuenta y tres padres de menores con habilidades diferentes de una casa de estudios enfocados al cuidado especial, el **método** empleado en dicha investigación fue descriptivo con un diseño de corte transversal – no experimental; obteniendo en sus **resultados** que los padres de familia tenían una resiliencia en nivel promedio expresado en el 46.7%, mientras que otro grupo demostró bajos niveles de resiliencia con el 12.4%, el 13% demostró un nivel alto en resiliencia. **Se concluyó** que el grupo evidenciaba la resiliencia en un estado promedio, los padres tenían recursos para enfrentar situaciones complejas o alguna salida en función a situaciones que se presenten con sus menores hijos.

Santos (2021) desarrolló una investigación **titulada** “Estrés parental y resiliencia en padres con niños con síndrome de Down en el CEBE 0001 – Tarapoto, 2020”, cuyo objetivo general determinar la relación entre estrés parental y resiliencia en padres de niños con síndrome de Down, donde tomaron en cuenta una población de 25 padres dentro del contexto referido; se tuvo como **método** de estudio un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Los **resultados** obtenidos fueron por medio del Rho de Spearman teniendo una relación significativa negativa entre ambas variables ( $Rho = -,475^* p$ , mientras que el 44% de la población tenían un estrés parental en el nivel medio, por otro lado, la resiliencia con el 60% evidenciaba un nivel medio también. Se llegó a la **conclusión** donde los apoderados presentaban niveles medios de estrés parental lo cual manifestaba la poca complicación al momento de cuidar a sus hijos y superar situaciones complicadas.

Vázquez (2020) efectuó el estudio **titulado** “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes, cuyo **objetivo** específico tuvo conocer los niveles de estrés parental. Se utilizó el cuestionario de estrés parental versión peruana abreviada de Sánchez (2015). La **metodología** siguió el enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental, de diseño correlacional, descriptivo y comparativo de corte transversal, se utilizó el muestro no probabilístico de tipo intencional, compuesta por 154 padres con hijos con y sin habilidades diferentes. Y el **resultado** hallado fue 35.06% del total de padres evidenciando estrés parental - bajo, el 33,12% estrés parental -alto y el 31.82% de estrés parental – moderado. **Se concluyó** que no se evidenció diferencias significativas entre los niveles de estrés parental.

Achata (2019) realizó un estudio **titulado** “Estrés parental y resiliencia en madres con hijos discapacitados de centros educativos básica especial del distrito de Ventanilla, 2019”, cuyo **objetivo general** fue determinar la relación entre el estrés parental y resiliencia en madres con hijos discapacitados, contando con 110 madres asistentes a los centros; siendo ellos Helen Keller, Sagrado corazón y Divino Milagros todos ellos estando ubicados en Ventanilla donde las madres oscilaban en las edades de veintitrés y sesenta años, el estudio tuvo un **método** de investigación correlacional, no experimental. **Los resultados** obtenidos con el grupo trabajado fueron la presencia de niveles altos de estrés parental con el 81.8%, mientras que el otro grupo de la población obtuvo un 73.6% en resiliencia baja, haciendo mención a las dimensiones se

encontró una inferencia significativa de correlación ( $r=-.259$ ) entre la segunda dimensión de estrés parental y resiliencia. Asimismo, se percibió una correlación significativa inversa ( $r=-.231$ ) entre la tercera dimensión y resiliencia, ubicando a la primera dimensión con no significancia. **Concluyó** en una notable relación entre las variables, la población (madres) demostró poca capacidad de resiliencia en función a situaciones complejas.

### 2.1.3. Antecedente local

Calvo et al. (2022) efectuaron un estudio **titulado** “Competencias parentales y estrés parental en progenitores de niños con espectro autista, atendidos por la asociación abrazos, Cusco – 2022”, cuyo **objetivo** fue establecer relación entre las competencias y el estrés parental en progenitores de niños con Espectro Autista atendidos en la Asociación Abrazos, Cusco - 2022, con un total de 603 y una muestra de 235 progenitores del centro, la **metodología** empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, no experimental, los **resultados** mostraron la existencia de una correlación entre la interacción disfuncional padre e hijo, la dimensión formativa de las competencias parentales, y niño difícil. **Concluyó** en la correlación de las dos variables con un coeficiente de significancia de -0.415, afirmando que a mayores competencias parentales menor nivel de estrés se percibirá.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrés parental**

El término “estrés” fue definido por Hans Selye (1974) quien conceptualiza el estrés como “La respuesta no conocida del sistema de la persona que requiere una demanda de esfuerzo”. Lo más resaltante del estrés es la dificultad que tiene el padre para poder adaptarse frente a una situación presentando una reacción inesperada. Hoy en día, el uso de la palabra estrés tiene una mayor divulgación en nuestro lenguaje diario, siendo un término más conocido. Entre diferentes términos que se han utilizado durante el siglo XX, uno de los más frecuentes es el término estrés, determinado como un malestar de la persona referente a diversas enfermedades. Sin embargo, se considera al estrés un factor normal de la vida cotidiana y no se puede evitar de forma completa.

En su mayoría, los individuos pensamos en situaciones estresantes y, también, puede percibirse de acciones placenteras (acciones agradables, situaciones agradables). Es importante reconocer la diferencia y detenernos a analizar con calma los eventos cotidianos que podrían estar generando una carga emocional en nosotros, con el objetivo de comprenderlos y buscar respuestas que promuevan un mayor bienestar. Esta pausa reflexiva nos invita a evaluar nuestro estilo de vida actual. Además, no hay mejor incentivo para transformar hábitos negativos que el impacto positivo generado en nuestra salud. La salud, al ser nuestro recurso más valioso, merece nuestro compromiso y dedicación para protegerla y mantenerla.

Hoy en día, se comprende que una gran variedad de enfermedades está influenciada y determinada por los diferentes estilos de vida que tiene una

persona, a diferencia de algunas acciones exteriores. El concepto de estilo de vida engloba cómo cada individuo piensa, siente y lleva a cabo su vida diaria, incluyendo aspectos como el trabajo, las relaciones interpersonales, las creencias, las actividades recreativas, la vida alimenticia y la manera que se percibe el mundo, la sociedad y a los demás. Un elemento convencional dentro de la vida de una persona es la activación del estrés iniciando en el contexto de la vida diaria. El estrés, a menudo, se manifiesta como una respuesta de preparación, defensa y activación, diseñada para enfrentar de forma más o menos efectiva las diversas situaciones que la vida nos presenta.

Desde el uso del lenguaje cotidiano la respuesta de estrés suele percibirse como inherentemente perjudicial para el organismo. Asimismo, se puede distinguir en 2 actividades esenciales: el positivo estrés o el otro que otorga resultados positivos, potentes y beneficiarias para el bienestar, y el estrés destructivo o negativo que se percibe de sufrimiento, preocupaciones y sin eficacia, en este trabajo, nos centramos en este último mencionado tipo de estrés (Barrio et al., 2006).

Richard Lazarus y Susan Folkman propusieron la teoría transaccional del estrés como las relaciones existentes entre un entorno y el individuo. Según el planteamiento de los autores, el concepto del término estrés es una interacción específica que se da por el contexto y el sujeto que se percibe como precipitante o grande frente a la persona y sus capacidades como recursos para enfrentarla, lo que amenaza su bienestar personal (Lazarus & Folkman, 1986). Este enfoque interaccional reviste una importancia crucial para esta investigación, pues atribuye un rol activo al sujeto en la vivencia de una situación catastrófica. Esto contrasta con las perspectivas que lo conciben únicamente como una fisiológica

respuesta frente a una situación de riesgo, subrayando la capacidad del individuo para interpretar y gestionar las circunstancias precipitantes.

Cassareto (2010) entiende la definición del estrés como un medio de interacciones dadas entre el ambiente y el individuo, en el cual el punto de vista de peligro o amenaza desencadena respuestas tanto emocionales como fisiológicas. Estas reacciones, de acuerdo con Lazarus y Folkman (1986, citados por Berra et al. 2014), se diferencian por la inmediatez, únicas e intuitivas. En este contexto, el punto de vista es transaccional, también denominada por Lazarus en (1993) como la "cercanía cognitiva mediacional", se centra en el concepto de appraisal. Según Lazarus distingue 3 características de determinación en el proceso de afrontamiento del estrés: observación secundaria, observación primaria, y la reevaluación. Se considera a la observación primaria como una valoración donde el individuo enfrenta una situación de riesgo bajo su percepción, ya sea del medio externo o del medio interno, la persona evalúa la situación y la considera peligrosa, indicativa de peligro, como un reto, o incluso como un bien. Cabe destacar que las valoraciones de beneficio no generan respuestas de estrés, debido a la observación secundaria donde el individuo analiza las medidas personales disponibles para enfrentar el problema percibido, el estrés genera una respuesta significativamente del sujeto valorando su capacidad para manejar la situación, considera que la persona se siente intimidado, estable y optimista frente al escenario reevaluando su proceso dinámico de retroalimentación que se produce conforme avanza el intercambio del individuo y las demandas del medio. Durante esta fase, el individuo revisa y ajusta las valoraciones iniciales tomando en cuenta la mejora del problema, lo que permite realizar correcciones en su

percepción y estrategias de afrontamiento. En conjunto, los tres niveles de evaluación subrayan la naturaleza activa y dinámica del estrés, destacando cómo las interpretaciones cognitivas median las respuestas ante los desafíos.

Desde un enfoque específico al contexto familiar, Richard Abidin (1995) desarrolló un modelo centrado en el vínculo de hijos a apoderados examinando sus potenciales y debilidades causando estrés en el cuidado, reconociendo 3 elementos esenciales que lo conforman: elemento del hijo, apoderado, y vínculo hijo-padre. La dimensión del padre: tomando en cuenta la dimensión del apoderado definido como un elemento psicológico interno de los padres. Integrando medidas como las formas de pensar, autoestima, y desafíos para enfrentar situaciones junto a las estrategias de afrontamiento que emplea frente a las demandas parentales. Estas características influyen directamente en la manera en que el adulto percibe y maneja las responsabilidades y retos asociados a la crianza. El elemento del hijo se enfoca en aspectos direccionado al comportamiento del menor que inciden en la interacción de la crianza, dicha dimensión considera aspectos como las reacciones de la persona, forma de pensar para regular dichas emociones. También, incluye factores relacionados con su desarrollo físico y psicológico, como su nivel de atención, las habilidades de aprendizaje y la forma en que establece conexiones con el medio. La conexión de padre a hijo se trabaja en función a la tercera dimensión del modelo considerando los medios externos y la interacción entre ambos. Integrando factores como forma de pensar de los apoderados conservan sobre el manejo y evolución de los menores junto al refuerzo emocional que los progenitores perciben de ellos mismos, se perciben algunos conflictos que nacen de las relaciones interpretaciones, o atribuciones que se dan del otro, considera que

cuando los elementos mencionados se fusionan de forma no adecuada puede empeorar la conexión de padres a hijos y viceversa. Niveles altos de estrés, en estas dimensiones, tienden a reducir las muestras de cariño, aumentar la aplicación de medidas disciplinarias, y ocasionar hostilidad hacia el niño. En los casos más graves, este deterioro puede llevar al abandono del rol parental, con consecuencias severas para el bienestar del menor e interacción dentro del hogar (Deater-Deckard, 2005). Este deterioro en la relación padre-hijo genera aumento en los conflictos que se tiene con los menores como, ansiedad, desobediencia, depresión y agresión. El modelo propuesto permite analizar los efectos bidireccionales entre padres y menores que se generan entre ambos. Algo notable es el estrés evidente en los padres que altera su percepción en función al comportamiento de los menores interpretándolas, a menudo, como intencionales y maliciosas.

Los apoderados que efectúan conductas de poder negativas buscan métodos disciplinarios más agresivos, experimentan sentimientos de ira y, en consecuencia, ven incrementado su nivel de estrés. Por otro lado, los niños que perciben estos comportamientos de sus padres lo analizan como rechazo causando posteriormente problemas en sus emociones y conductas desafiantes. Este círculo vicioso, descrito por Abidin (1995) y Deater- Deckard (2005), ilustra cómo el estrés parental afecta negativamente tanto la relación afectiva como el desarrollo psicológico de los menores, manifestándose en temores, ansiedad, agresión y otras conductas inadecuadas. En contraste, cuando el estrés parental disminuye, se fortalece la calidad de la crianza y la relación entre padres e hijos, promoviendo un desarrollo y bienestar socioemocional más saludable en los niños (García, 2015).

Otro modelo relevante para comprender el estrés en padres es el modelo doble ABCX, que viene del primer modelo del ABCX determinado por Hill. Dicho enfoque tiene como finalidad detallar que causa el estrés en el sistema familiar, lo que resulta especialmente útil para abordar las dinámicas del estrés parental, factor A se refiere al evento estresante que afecta a la familia, factor B corresponde a los recursos familiares disponibles para enfrentar dicho evento y factor C representa la interpretación que le da la familia al suceso causante de estrés. La interacción entre estos tres factores da lugar al Factor X, que se manifiesta como una crisis familiar. Esta crisis surge como una respuesta al desequilibrio generado por el evento estresante, dependiendo tanto de la percepción familiar como del poder para usar herramientas accesibles.

El Modelo Doble ABCX amplía esta perspectiva inicial al incluir las adaptaciones que la familia realiza tras la crisis, integrando factores adicionales como las demandas acumulativas y la reestructuración de los recursos. Esta visión más dinámica y compleja permite analizar cómo los eventos estresantes afectan tanto a la estructura familiar como al bienestar individual, siendo una herramienta valiosa para entender el impacto del estrés en el contexto parental (Cuzzocrea et al., 2016).

Tomando referencia del primer modelo, se desarrolla el Modelo Doble, que amplía la comprensión del estrés familiar al incorporar factores adicionales que intervienen en el medio de afrontamiento y aceptación. Este modelo introduce las siguientes variables: Aa representa el estresor inicial, junto con las demandas acumulativas que se generan a lo largo del tiempo, incluyendo tanto los eventos nuevos como las tensiones persistentes, Bb hace referencia a los

recursos de la familia para enfrentar el evento estresante inicial, Bc se enfoca en las estrategias de afrontamiento empleadas por la familia para manejar la situación, Cc que corresponde a la evaluación que la familia realiza sobre la situación, integrando las percepciones iniciales y los cambios en su significado a medida que evoluciona el proceso. Y Xx que representa, de manera conjunta, los esfuerzos de la familia para conseguir un equilibrio, tanto a nivel individual como familiar, tras enfrentarse al evento estresante y sus repercusiones (Tijeras, 2017). Se propone en el modelo que las crisis o problemas son aspectos no evitables todo el tiempo ya que son causados de la conducta de la persona generando consecuencias internas accesibles para afrontarlas. Este modelo es relevante por la forma en que explica la influencia de múltiples factores que, en conjunto, pueden provocar un desequilibrio familiar.

En este contexto, el estrés parental se vincula estrechamente con la capacidad de los padres o cuidadores primarios para responder a los eventos desafiantes que enfrenta la familia. Aunque el modelo no se centra específicamente en las respuestas parentales, resulta valioso para comprender cómo situaciones complejas, como la presencia de una discapacidad en la familia, constituyen eventos estresantes que inevitablemente generan reacciones dentro del sistema familiar. En síntesis, cada uno de los modelos analizados aborda desde diferentes perspectivas los factores que intervienen en el desarrollo del estrés parental. Mientras que el modelo de Abidin pone el foco en los aspectos intrafamiliares y las dinámicas individuales dentro de la relación padre-hijo, el Modelo Doble ABCX amplía la mirada hacia el impacto de las interacciones familiares y la percepción colectiva frente a los estresores. Ambos

enfoques, complementarios entre sí, ofrecen herramientas valiosas para profundizar en la comprensión y manejo del estrés en el contexto familiar.

La concepción MRS (Magnitud, Recursos, Significados) o modelo MRS de estrés familiar/parental estructura los 3 niveles básicos del modelo ABC-X (evento estresante, recursos familiares y percepción del evento) considerándolos elementos interrelacionados. La familia puede cambiar a lo largo en que se presenten los niveles ya que su interacción define el contexto en el que operan los padres y la familia en general. La posición de un hogar en referencia a los niveles establece el grado de estrés que experimentan, y, por lo tanto, la magnitud de su estrés o preocupación.

Según el modelo MRS (Magnitud, Recursos, Significados), la dimensión de magnitud refleja que el impacto del estrés cambia en función a su frecuencia, tiempo e intensidad. Por ejemplo, un diagnóstico de leucemia en un hijo tiene una magnitud mucho mayor que un dolor de cabeza en la madrugada antes de ir al colegio, debido a que los problemas asociados a cada uno de estos difieren en términos de intensidad y duración. Unos cuantos estresores necesitan ajustes esenciales, y otros solo son problemas mínimos. Esta dimensión, también, considera la acumulación de estresores, es decir, cuando una familia enfrenta varios problemas a la vez, lo que aumenta el nivel de estrés. En el modelo, los extremos de esta dimensión se clasifican como "ligero" y "severo", dependiendo de la gravedad y complejidad de los estresores. La dimensión de recursos se refiere a los bienes, servicios, habilidades y apoyos disponibles para la familia. Incluye recursos materiales y no materiales, como el apoyo del resto, las herramientas individuales y familiares. Estos recursos desempeñan un rol crucial en la capacidad de la familia para afrontar los estresores y adaptarse a las

demandas del entorno. La dimensión de significados se refiere a cómo la familia interpreta y da sentido a los eventos estresantes que enfrenta. La percepción de un evento como grave o manejable influye en el nivel de estrés y en las respuestas que los miembros de la familia adoptan ante las dificultades. Este significado atribuido al estresor puede modular su impacto en la dinámica familiar y en las estrategias de afrontamiento empleadas.

En conjunto, las tres dimensiones de magnitud, recursos y significados constituyen un marco que permite entender de manera integral el estrés familiar y parental, reconociendo que no solo los estresores en sí mismos, sino también los recursos y la interpretación de los mismos son determinantes clave en la experiencia de estrés y angustia dentro del contexto familiar.

En teoría, los recursos desempeñan una función fundamental en apoyar a una familia a estructurar e implantar estrategias efectivas para manejar el estrés (Maccoby & Martin, 1983).

Los sucesos cotidianos considerados en una teoría de Kanner, Schaefer, Coyne y Lazarus (como se citó en Sandin 2003), refieren la presencia de situaciones negativas cotidianas conocidas como hassles, y los positivos como uplifts en inglés. Estos eventos dados en la crianza que son normales en su momento, pueden causar con el tiempo ser situaciones no afrontadas y solo estar reprimidas por falta de solución. Este fenómeno puede contribuir a que los padres no gestionen adecuadamente el estrés generado por estas situaciones cotidianas, lo que eventualmente puede llevar a un acumulamiento de tensiones no resueltas. La falta de una respuesta activa para eliminar el estrés puede tener efectos negativos a largo plazo, ya que las tensiones se suman afectando al bienestar emocional y físico de los padres.

El modelo teórico que aborda este tipo de situaciones es relevante para el estudio del estrés parental, ya que reconoce más allá de los eventos estresantes excepcionales, las demandas diarias de la crianza, también, son fuentes significativas de estrés. Estas demandas incluyen la satisfacción de las necesidades físicas del niño, como el alimento, el sueño y el cuidado corporal, así como la resolución de conflictos entre hermanos y la gestión de conductas inapropiadas. A su vez, situaciones como estructurar horarios laborales o vida familiar causan estrés. Los padres deben equilibrar múltiples roles simultáneamente, como ser proveedores, cuidadores y responsables del cuidado emocional y académico de los menores. Este intento de cumplir con todas las responsabilidades puede ser abrumador, dificultando la consecución de un estado de bienestar tanto a nivel personal como familiar (Lazarus & Folkman, 1986).

La OMS considera a la discapacidad como un término extenso que integra deficiencias, limitaciones para algunas actividades. Los problemas hacen mención a los aspectos que influye como funciones corporales de la persona, mientras que las limitaciones de actividades son presentadas en efectuar tareas o labores diarias. Estos impedimentos en la participación abarcan problemas que enfrenta una persona para participar plenamente en situaciones de la vida social, como la educación, el empleo o las relaciones interpersonales. La discapacidad, por lo tanto, es un elemento complicado que resulta de la interacción entre las características del organismo de la persona y las funciones que se efectúa en el contexto en el que vive. Dicho concepto destaca que la discapacidad no es solo una cuestión médica o de deficiencia individual, sino que también depende de

cómo la sociedad organiza el entorno y facilita o limita la participación de las personas con discapacidad en la vida cotidiana. En este contexto, instituciones como el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) ejercen un rol fundamental en la promoción de la igualdad de derechos y oportunidades para las personas con discapacidad, abogando por la inclusión social y la eliminación de barreras para su plena participación (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Los centros educativos de Educación Básica Especial, según Salgado y Pérez (2014), tienen como objetivo conocer en detalle la actividad económica del hogar de los menores, así como las cualidades de los apoderados o tutores encargados de la atención del estudiante. Además, buscan identificar las intervenciones que los padres o cuidadores realizan en el ámbito educativo de sus hijos, en función de los roles que desempeñan en el medio de aprendizaje-enseñanza. Esta información permite orientar y dirigir acciones que propicien cambios en el entorno familiar o social del niño, promoviendo un contexto que facilite su desarrollo social positivo y no interfiera negativamente en su bienestar, ya sea que el niño tenga o no alguna discapacidad. De este modo, el centro educativo contribuye a fortalecer aspectos cruciales como la seguridad, la estimulación y la resiliencia del niño, lo cual resulta fundamental para su inclusión social efectiva y su participación activa en la comunidad.

Se define al estrés parental como la incomodidad o nivel de ansiedad que pasan los padres al desempeñar su rol como cuidadores principales” (Perez & Lopez, 2012). Se trata, entonces, del estrés parental que surge cuando los padres perciben que no poseen los recursos o las capacidades necesarias para

enfrentar los retos que tiene el cuidado de los menores. Esta sensación de falta de recursos, ya sean materiales, emocionales o de conocimiento, genera un sentimiento de incapacidad para cumplir con las demandas de la crianza, lo que puede desencadenar ansiedad, frustración y agotamiento. (Hsiao, 2017).

El concepto termina siendo útil, ya que se direcciona con la visión principal del estrés propuesta por Folkman y Lazarus (1986). Entonces, la presencia del estrés parental está vinculada con la forma de ver que tienen los padres de ellos mismos. Esta autopercepción, en relación con las expectativas sociales, influye en el inicio, acumulación y aumento del estrés parental. No obstante, no se limita únicamente a factores personales de los padres, sino que también incluye elementos externos, como los recursos económicos y sociales, las características familiares, la estabilidad laboral y las exigencias asociadas al cuidado del hijo (Price et al., 2016). Refiriendo que el estrés es un fenómeno que se origina a partir de una serie de procesos internos en el individuo, los cuales generan respuestas fisiológicas y psicológicas inadecuadas cuando los padres tratan de hacer frente a las demandas asociadas a la crianza de sus hijos. Este tipo de estrés es especialmente relevante, ya que evidencia un proceso complejo en el que los padres perciben que las exigencias de su rol superan su capacidad para gestionarlas. De acuerdo con Abidin, esta dimensión psicológica funciona como un factor impulsor que motiva a los padres a emplear los recursos a su alcance para abordar de manera efectiva las responsabilidades de la crianza. No obstante, tanto la ausencia total de activación como los niveles excesivos de estrés pueden resultar perjudiciales.

Dentro del marco del modelo general de estrés propuesto por Lazarus y Folkman, este modelo propuesto por Abidin propone que la sensación de estrés

alto está asociada a dos factores clave: la valoración que los padres hacen de sus propios recursos en comparación con las exigencias del rol parental y la implementación de estrategias de afrontamiento para manejar los desafíos inherentes a la crianza de los hijos.

Abidin (1995) diferencia entre los elementos principales del estrés parental: aquel relacionado de manera general con las demandas inherentes al rol de padres y el que surge específicamente a partir de las características particulares del hijo o la hija. Se evidencia la influencia de los elementos estresores para los apoderados, como el factor A en la teoría del estrés familiar o la dimensión vertical en el modelo MRS, que representan situaciones significativas que generan tensión en los progenitores, así como los cambios que pueden surgir en la relación entre padres e hijos y en el entorno familiar. Los estresores abarcan tanto eventos a corto plazo como situaciones prolongadas, las cuales a menudo se componen de varios factores estresantes interrelacionados, cada uno con sus propias demandas y desafíos. Por más que cualquier factor tiene el poder de generar alteraciones y causar respuestas en la persona como, ansiedad, preocupación, no todos los estresores iniciales son similares a los que originan el estrés. En este medio, los estresores tienen el poder de poner en peligro el equilibrio de las familias y la interacción entre padres e hijos.

Más bien, estos estresores actúan como disparadores que, al interactuar con la percepción, los recursos y las diferentes formas de asumir en los padres pueden conducir al desarrollo o incremento del estrés parental. Esto se denomina como dificultades del día a día. Los padres pueden presentar algunos recursos con una cantidad suficiente (muchos ahorros) y de menos cantidad en

otros (nada de redes de apoyo). Algunos padres disponen de una amplia gama de recursos adecuados, los cuales pueden estar tanto disponibles como potencialmente accesibles. Sin embargo, los diferentes medios son considerados beneficiarios cuando el entorno familiar no está consciente de lo que es real o no los utiliza de manera positiva. Además, la utilidad de estos recursos varía en función de la situación específica que enfrenten. Por ejemplo, mientras ciertos recursos pueden ser esenciales en circunstancias determinadas, otros podrían no ser efectivos o relevantes para abordar una situación concreta. Este aspecto subraya la importancia de conocer y conectar factores importantes según las necesidades y demandas particulares del contexto. En este contexto, los recursos financieros pueden ser utilizados para cubrir aspectos tangibles y prácticos del cuidado infantil, como la contratación de servicios de niñera o el acceso a cuidados especializados. Sin embargo, este recurso no tiene la capacidad de influir directamente en aspectos más complejos y subjetivos, como la conducta y la obediencia de los adolescentes. Para que las familias y los padres puedan gestionar eficazmente múltiples estresores y mantener un funcionamiento adecuado, es fundamental que cuenten con acceso a una cantidad suficiente de recursos adecuados. Sin embargo, algunos de estos recursos pueden tener efectos “negativos” o aumentar la vulnerabilidad familiar, esto puede ocurrir ya sea porque amplifican las consecuencias del estrés o porque no logran ser efectivos en circunstancias específicas, lo que puede llevar a una mayor sensación de desbordamiento o a la ineficacia en el manejo de las demandas que enfrentan los padres.

En estos casos, dichos recursos no actúan como soluciones, sino que se convierten en factores de riesgo. Este modelo establece un espectro en el que

las familias pueden ubicarse desde aquellas “ricas en recursos”, que cuentan con abundantes medios efectivos para afrontar las demandas, hasta aquellas “pobres en recursos”, que carecen de los elementos necesarios para manejar situaciones desafiantes. La dimensión de profundidad que se atribuye a la situación estresante, es decir, cómo se percibe e interpreta el evento estresante en términos de su relevancia personal, emocional y su impacto potencial en la vida del individuo (Musitu & Callejas, 2017).

Una característica del estrés parental son los factores asociados que se dividen en dos grandes categorías: primero, los de riesgo que incrementan los niveles de estrés, y segundo los factores protectores, que ayudan a mitigar o reducir las consecuencias del estrés en apoderados. Los factores de riesgo están vinculados con el aumento de altos niveles de sobrecarga de pensamientos parentales, potenciando la posibilidad que los padres se vean desequilibrados ante insistencias en la crianza, especialmente cuando se trata de niños con discapacidad. Por otro lado, los factores protectores actúan como amortiguadores, disminuyendo la probabilidad de experimentar estrés y fomentando respuestas adaptativas frente a las dificultades asociadas.

De igual forma, los factores de riesgo y los factores protectores pueden ser categorizados desde diferentes enfoques, considerando variables como el contexto socioeconómico, las características psicológicas de los padres, las dinámicas familiares y las redes de apoyo disponibles, entre otros. Desde el ámbito personal, se incluyen elementos como la estabilidad emocional. En la dimensión familiar, destacan las dinámicas de comunicación, y, en el contexto social, se consideran aspectos como el acceso a servicios (García et al., 2016).

Estas condiciones pueden conducir a una experiencia desagradable generada por las insistencias o responsabilidades de cuidado en los menores (Deater-Deckard, 2005). El Parenting Stress Index (PSI) desarrollado por Abidin es uno de los instrumentos más empleados para evaluar el estrés parental, tanto en su versión completa como en la abreviada (PSI-SF, por sus siglas en inglés). Este cuestionario permite analizar diversos factores relacionados con la percepción que tiene el cuidador principal acerca de sus roles como padres, similitudes del niño y la comunicación entre el progenitor y el hijo. A partir de los estudios efectuados en este medio, se reconocen diversos elementos vinculados al estrés en los cuidadores principales de individuos con algún tipo de limitación. Estas variables incluyen aspectos individuales del cuidador, como su autoeficacia y estrategias de afrontamiento, factores relacionados con las necesidades del niño, como la severidad de la discapacidad y las demandas específicas de atención, y elementos del entorno, como el apoyo del resto, las medidas monetarias y las condiciones familiares.

El estrés parental ha mostrado diversas consecuencias, como la aparición de sintomatología depresiva (Hayes & Watson, 2013), observándose relaciones positivas entre la sintomatología depresiva y el estrés parental en varios estudios. Se ha comprobado que existe una asociación positiva entre la sintomatología depresiva y el malestar paterno, así como con interacciones disfuncionales, aunque no necesariamente con un hijo o hija difícil. Además, la investigación sobre la relación entre estrés parental y sintomatología depresiva destaca la baja calidad del sueño y descanso de los padres, así como los problemas de conducta de los hijos e hijas, como factores clave que contribuyen

a la aparición de actitudes depresivas asociadas al estrés parental (Gallardo & Rivera, 2019).

### **2.2.1.1. Dimensiones del estrés parental**

De acuerdo con Abidin, las dimensiones del estrés parental están claramente delineadas en el Parenting Stress Index (PSI), instrumento que desarrolló para medir los factores internos y externos que predisponen al desbalance emocional y psicológico de los padres. Estas dimensiones se centran en los aspectos personales del cuidador, las características del niño y la relación entre ambos. A continuación, se describen cada uno de ellos:

#### **2.2.1.1.1. Malestar paterno**

El malestar paterno es una dimensión compleja que abarca diversos aspectos de la relación y percepción de los progenitores durante la secuencia de crianza esta dimensión analiza cómo los padres enfrentan las demandas que se relacionan frente a la educación y el cuidado que se tiene frente a los hijos, así como las implicancias emocionales y prácticas que surgen de estas responsabilidades. Una característica de los padres es que tienen una percepción de ellos mismos con su figura como progenitores en la realización de sus deberes como padres y al obtener niveles altos, nos refiere que ellos presentan problemas frente a situaciones complicadas y, también, tienen sentimientos de culpa, es decir, tener una acción inadecuada con los menores (Sanchez, 2015). También, Bravo y García indican que la dimensión está relacionada a las características particulares del padre y la madre, teniendo un alto grado de estrés reflejado en una escasa asertividad y poca empatía,

llegando a echarse la culpa entre sí mismos por la conducta del menor. Finalmente, Abidin es quien integra características internas de los padres, como su autoconcepto, medidas de afrontamiento, percepciones, personalidad y autoestima que poseen citado por (Romero, 2023).

#### **2.2.1.1.2. Interacción disfuncional padre- hijo**

Esta se identifica como la interacción disfuncional verifica de qué manera se tiene una relación directa que existe entre padre e hijo que se crea durante un tiempo, es decir, los pensamientos asociados a la crianza y los lazos emocionales formados desde la infancia son una pieza clave, ya que se convierten en la base que guía el cuidado y la interacción con el niño. Estos vínculos afectivos iniciales no solo influyen en la manera en que los cuidadores perciben sus responsabilidades no solo impacta su bienestar personal, sino que también desempeñan un rol básico en la de las interacciones familiares y en la adopción de un estilo de crianza determinado, configurándose como un anclaje esencial en la relación parental (Sanchez, 2015).

Carrillo señala que la relación entre el progenitor y el hijo se encuentra profundamente influenciada por las diversas circunstancias que han surgido a lo largo del tiempo resaltando la conducta del menor como un factor clave que interactúa directamente con la percepción de los apoderados en referencia a su función y desempeño en el proceso de crianza. Entonces, los progenitores aportan los comportamientos a sus hijos buscando medidas disciplinarias o rígidas que afectan el estado emocional creando un estímulo estresante. Por otro lado, desde la perspectiva de los hijos, la percepción de rechazo o la

ausencia de un vínculo afectivo significativo con sus padres puede incrementar su vulnerabilidad emocional. Esto, a su vez, puede desencadenar comportamientos desafiantes y problemas emocionales, según lo planteado por Abidin (como se citó en Romero, 2023)

#### **2.2.1.1.3. Estrés derivado del cuidado del niño (Niño Difícil)**

Es evidenciada con las características específicas del hijo y su relación con el estrés parental, en este aspecto, los padres verifican en diversas situaciones una compleja o una con mayor facilidad para poder poner límites frente a la conducta de sus hijos. Este concepto está relacionado con aspectos como el temperamento de la situación que este llevando, cambios emocionales que son variantes en el estado de ánimo y el equilibrio de acciones donde los progenitores entienden como poco controlables y aceptables la situación del momento.

Según Abidin, la dimensión de niño difícil menciona que los puntajes altos son significativos en problemas en la regulación de comportamientos (Sanchez, 2015). Este planteamiento guarda similitud con el concepto desarrollado por Carrillo, quien menciona que el nivel de estrés experimentado por un padre está estrechamente relacionado con las conductas de su hijo. Estas conductas incluyen cambios en el carácter, variaciones de humor, berrinches y comportamientos disfuncionales que pueden surgir en el proceso de crianza y que representan desafíos significativos para los cuidadores. Este planteamiento guarda similitud con lo señalado por Carrillo (2021), quien sostiene la importancia de las características psicológicas del niño y su comportamiento como respuestas a las experiencias de crianza recibidas. Estas incluyen aspectos

como la percepción, la atención, el aprendizaje y la memoria, así como las reacciones emocionales que manifiesta y las estrategias que utiliza para ejercer el autocontrol. Por su parte, Abidin destaca lo esencial de las características psicológicas del niño y su comportamiento como respuestas a las experiencias de crianza recibidas. Estas incluyen variables como la percepción, la atención, el aprendizaje y la memoria, así como las reacciones emocionales y las estrategias utilizadas para ejercer el autocontrol. Estas cualidades reflejan cómo el niño interpreta sus interacciones con los cuidadores, lo cual influye significativamente en el nivel de estrés parental (como se citó en Romero, 2023).

### **2.2.2. Resiliencia**

Según Grotberg (2006), la resiliencia como el manejo de un modelo de las verbalizaciones donde se toma en cuenta sus 3 pilares que son parte de la persona para poder salir adelante en una situación complicada, es decir, se trata de la integración de sus habilidades interpersonales, que constituyen un pilar fundamental para promover la resiliencia, dado que el respaldo externo por sí solo no resulta suficiente para el individuo. Las verbalizaciones manifiestan que el apoyo de afuera proviene del contexto rodeante a la persona donde se encuentre seguro y ubique fuerza de los demás resaltando su poder, habilidad, para actuar de manera responsable y se consiga la resolución de conflictos de una forma correcta y sana.

Asimismo, Grotberg (2006) señala la importancia de ajustar los procesos de resiliencia considerando el medio y la individualidad de cada grupo o sujeto.

De otro lado, en relación con la resiliencia nos dicen que la teoría del apego propuesta por Bowlby indica que el apego consiste en la búsqueda de una persona como contención en una situación difusa o complicada donde se genera un vínculo de cercanía para sentirse protegido y tener fuerza para lograr adaptarse al medio que lo rodea. Asimismo, Parizaca y Vera (2021) afirman que dichas conexiones representan conexiones internas organizado por cuatro sistemas de control donde evidencian los riesgos notorios que se relacionan con el apego; la conducta impulsiva del individuo guarda relación con la retroalimentación adaptada al contexto donde se ubica, donde la respuesta se da frente a un estímulo presentado. Dicho apego muestra la presencia de diferentes conductas que son parte de los factores de la persona como el ambiente.

Según Kotliarenco et al. (1997), en su teoría del círculo de la pobreza, se identifican elementos como la pereza, incompetencia, mencionado el inicio de del discernimiento interno que hace el contexto de cada persona. El enfoque en ciertos parámetros es esencial para la búsqueda de nuevas salidas o aspectos sanos. Esta teoría destaca que es fundamental un grupo de habilidades activas como la valoración de uno mismo, sobreponerse a situaciones complejas, comunicación asertiva, y la gestión emocional.

Finalmente, se retoman algunos modelos teóricos como la triada de la resiliencia propuesta por Grotberg (2006) quien identifica tres elementos esenciales el yo puedo, yo soy, y yo tengo. Los elementos considerados serian parte del individuo pueda decirse a sí mismo; el yo tengo, por ejemplo, está enfocado a las realizaciones de la persona y como llega a conseguirlas tomando en cuenta su desarrollo personal y el entorno cercano que lo rodea pues ayudan

en el desarrollo interpersonal sano y productivo. Por otro lado, el yo soy es la valoración personal de cada persona desde la posición de que algún integrante de la familia con discapacidad se sienta en un estado de desaliento, pesimismo debido a la frustración de no poder mejorar la realidad causando un desequilibrio social, cognitivo e incluso afectivo, por ende, es muy fundamental mantener una estabilidad emocional adecuada para poder realizar con eficacia nuestras necesidades del familiar con discapacidad, el yo puedo, es la actitud que tiene la cuidadora de activar sus habilidades y fuerzas como persona para lograr enfrentar situaciones desbordantes donde el sujeto busca opciones de dar mejor calidad de vida para el mismo y la persona vulnerable (Castro, 2015).

Asimismo, el modelo centrado en el individuo resiliente se enfoca en personas con diversas características que coexisten en distintas situaciones, por lo que ofrecen soluciones específicas desde su perspectiva, reconociendo así las diferencias marcadas entre ellas. Este modelo prioriza las conductas o acciones resilientes y las que no, donde se examina todas las opciones o diferencias tomando en cuenta las favorables observando todo el contexto y como conviven algunos en ambientes desfavorables. A través de este modelo, se conoce las diferencias y características entre los sujetos y grupos resilientes.

Este modelo tiene un enfoque estructural, ya que considera dos grupos: uno conformado por sujetos que buscan soluciones ante la adversidad y presentan niveles significativos de resiliencia, y otro por personas en situaciones de infortunio, cuyas reacciones son distintas. A partir de estas diferencias, se logra organizar los factores ambientales implicados en la conformación de la resiliencia.

Por otro lado, el **modelo cognitivo-conductual aplicado a la resiliencia** ha mejorado gracias a experiencias en espacios de investigación donde se valían de diversas técnicas de intervención. Este enfoque se centra en encontrar sustento en el saber experimental, donde toda acción de intervención trabaja desde un punto de vista experimental observando la conducta de la persona de inicio a fin estableciendo diversas medidas y técnicas, viendo los cambios y logros conseguidos por reducción o aumento de emociones en la conducta.

Benites (2017) sostiene la finalidad del enfoque cognitivo- conductual es difundir la variación en el comportamiento de un individuo donde los esquemas, paradigmas, mejoran los estilos de vida por medio de la integración de hábitos sanos. El enfoque se ejecuta a través de la interacción de la persona con un grupo expuesto a eventos traumáticos.

En cuanto a la rueda de la resiliencia, propuesta por Milstein y Henderson (2003), este modelo fue diseñado para intervenir en colegios con el objetivo de difundir el proceso no solo en los estudiantes si no en lo propios docentes, considerándolo el eje en la resiliencia. El modelo propone 6 indicadores, de los cuales los primeros se centran en la reducción de amenazas, mientras que los últimos buscan favorecer la integración de la resiliencia. El primer punto es enriquecer los vínculos donde el desarrollo de conexiones entre docente y alumno podría ayudar a mejorar la seguridad en el estudiante pues se promueve un ambiente de refuerzo reduciendo las conductas erróneas, poner límites claros y firmes enfocado en la necesidad de cada persona poniendo metas y objetivos claros donde estos sean relatarlos de manera escrita para efectuar un análisis más concreto preciso. El enseñar habilidades para la vida esto direccionado a la valoración que posee cada persona para enfrentar una situación complicada

durante el ciclo de su vida. Ofrecer apoyo de la familia, personas cercanas al contexto o de todas aquellas consideradas esenciales en su desarrollo y modelo a seguir, logrando una toma de decisiones más firmes. Transmisión de expectativas altas esto busca que la persona se autoexija, quiere decir, ejercer presión en algunas actividades y hacerle dar cuenta que él puede lograr cosas por encima de lo que uno mismo pensaba o deseaba desarrollando y fortaleciendo los retos. La existencia de múltiples teorías que enriquezcan lo dicho denotando mayores oportunidades de una participación significativa, donde es fundamental que los estudiantes dispongan de la posibilidad de tomar decisiones de manera creativa, fortaleciendo así la participación requerida para el buen funcionamiento de la comunidad.”

Tomando como base el modelo propuesto por Wagnild y Young (1993), pioneros en la creación del primer instrumento estandarizado para medir la resiliencia, que examina la capacidad de los sujetos en situaciones de alerta, teniendo como objetivo reconocer el nivel de resiliencia de cada sujeto mediante una herramienta positiva para la adaptación. Formado por 2 factores donde cada uno posee una misión o característica específica el factor I se conoce la competencia personal y refiere la independencia, confianza en uno mismo, poderío, ingenio. El factor II definido como la aceptación de uno mismo, y manifiesta la aceptación de habilidades, flexibilidad de un medio congruente. Los items manifiestan la aceptación por la vida y sensaciones de paz en función a situaciones adversas.

Los factores toman en cuenta las características esenciales de la resiliencia, como, la perseverancia de seguir a pesar de las adversidades y seguir luchando para construir una vida estable, la ecuanimidad, donde la

persona no busca juzgar lo que sucede sino busca visiones balanceadas o justas para sobrevivir, la confianza en uno mismo, es la capacidad del sujeto para el desarrollo de la habilidad de depender de uno mismo e identificar sus propias limitantes y fuerzas para sentirse bien consigo mismo.

Pérez y Méndez (2014) señalan que, inicialmente, la resiliencia fue concebida como la capacidad de afrontar situaciones complicadas, direccionado a que la persona tome mejores decisiones que generen una respuesta que lo haga sentir pleno viéndose reflejado en un bienestar social, psicológico, y biológico mejorando el estilo de vida y sus habilidades para afrontar los problemas. Por los años 90, otro grupo de investigadores hizo su estudio sobre la resiliencia enfocándose en su contexto, ambiente y procesos dinámicos individuales.

Por su parte, Fores y Grane (2012) sostienen que la resiliencia no debe entenderse únicamente como una emoción positiva, si no como un componente del cambio personal. Variar del realismo a la esperanza es signo de aceptar los fundamentos duros, quiere decir, las limitaciones del individuo al perder algo valioso que nunca podrá regresar y el poder para sobrevivir con dicha idea y lograr convivir con él.

El termino resiliencia viene de la palabra latina resilio que significa volver al inicio, es usado para hacer mención a la plasticidad y fortaleza que poseía un objeto. En la psicología, no se usaba ese término pues no era parte de la terminología de ciencias de la salud otorgándole el nombre de “superación de adversidades”(Seperak, 2016). Por tanto, se entiende como la capacidad para afrontar, adaptarse y salir fortalecido de una situación difícil.

Cyrulnik (2003) destaca la importancia de la resiliencia pues manifiesta que todo cambio que pasa la persona puede presentarse de diversas maneras e intensidades generando problemas en el ámbito psicológico, cognitivo, sensorial e incluso emocional. Está formada por aspectos y situaciones que necesitan medidas de afrontamiento para mejorar el camino y vida de la persona dentro de un entorno.

En el caso de madres con hijos con algún tipo de discapacidad, la resiliencia se convierte en un pilar fundamental durante el proceso de cuidado, ya que permite fortalecer sus capacidades personales y tener una visión más amplia y funcional del problema presente (Suria, 2011).

En concordancia con las definiciones y teorías existentes, la resiliencia parental se entiende como la capacidad de los padres de brindar atención y apoyo a sus hijos, proporcionándoles herramientas que les permitan superarse los obstáculos que surgen a lo largo de la vida. Briones y Tumbaco (2016) refieren que la resiliencia en padres es un grupo de habilidades mutuas y dinámicas exclusivamente en las madres. En los padres, esta la existencia de 4 fuentes de resiliencia: nivel macro sistémico, cultural, función familiar, y la historia de cada sujeto.

Según Águila y Prado (2000), los factores que componen la escala de resiliencia están organizados en siete elementos propuestos en la teoría de Wolin y Wolin, conocida como el “mándala de la resiliencia”. Uno de los elementos más relevantes es el **insight. Este permite a los padres proyectar fortalezas y oportunidades que ellos no tuvieron.** Bowden y Beeman ( (2007), afirman que el insight se desarrolla a partir de la confianza. Se dan momentos

específicos como la adolescencia donde ocurre la identificación de situaciones haciendo uso de diversas estrategias de afrontamiento en situaciones complejas.

Otro componente importante es la independencia, que se refiere a la capacidad de establecer límites con personas problemáticas en su entorno, manteniendo una distancia emocional y física saludable sin caer en el aislamiento. Esta habilidad es especialmente relevante en la adolescencia, donde la identificación de situaciones complejas permite el uso de diversas estrategias de afrontamiento (Kroger, 1993).

Toledo (1998) plantea que, después de la familia el grupo social se vuelve en un punto prioritario, donde la interacción es aquella habilidad de establecer vínculos con otros sujetos para generar un equilibrio y ofrecer afecto a los demás. Entonces, la persona posee autoestima cuando no permite una autoexclusión del grupo por no sentirse suficiente, mientras que una en exceso causa aislamiento por soberbia.

El poder de autoexigencia es la iniciativa de uno mismo para conseguir lo que desea usando herramientas capaces de generar control sobre los problemas. Mitchell (2010) refiere que la iniciativa se da en la adolescencia donde se generan vínculos fuertes con el ambiente externo que lo rodea, dependiendo de la motivación interna como externa para conseguir sus objetivos a mediano, corto o largo plazo.

El humor por su parte, se refiere a la capacidad de encontrar alivio emocional a través de la risa en situaciones desagradables, el humor da en la persona una aceptación madura del problema y facilita la distancia con el mismo causando una correcta toma de decisiones. Suarez (2002) indica que el humor

favorece a la creatividad que busca cambiar al caos por belleza logrando no verse de una forma caótica.

La creatividad, definida como la habilidad de transformar el caos en belleza, permite la percepción del conflicto desde una perspectiva más positiva. Serrano (2005) menciona que la creatividad es básica en la vida de una persona ya que lo ayuda a tener defensas protectoras como mecanismos personales dentro del hogar.

En cuanto a la moralidad, es aquella consecuencia para expandir el deseo personal de cuidado con el medio que lo rodea y la capacidad de trabajar en función de valores. Munist et al. (1998) refieren que la resiliencia es el poder de superar adversidades frente al caos, la tristeza en la persona debe manejarse con normas culturales, ya que la participación en grupos sociales ayudaría a mantenerse o sostenerse, como la religión, entretenimiento, entre otros.

En esta línea, los factores de riesgo y protección en la resiliencia actúan favorablemente al fortalecer a la persona. Ponce y Torrecillas (2014) destacan que elementos como la empatía, un hogar funcional, la responsabilidad de los actos, el optimismo, un autoconcepto positivo, la estabilidad emocional, la conciencia libre de culpa, el sentido de vida y la espiritualidad refuerzan el vínculo entre padres e hijos, y viceversa.

Fernández (2010) plantea que el ser humano experimente diversas situaciones caóticas como traumáticas donde aprende a afrontarlas por medio de la experiencia debido a que el estar expuesto a la vida le otorga estrategias que ayudan al crecimiento de los valores generando la educación reforzando la resiliencia.

Sánchez (2015) clasifica la resiliencia en 4 aspectos de mejora personal puesto que el ser humano percibe los problemas desde diferentes puntos de vista; la resiliencia personal es aquella donde percibe los problemas de manera solidaria y positiva configurando su personalidad, la resiliencia familiar donde el medio otorga ese poder de manera conjunta reforzando el autoestima, la comunitaria siendo el apoyo del entorno social afrontándolo de manera colectiva siendo un sistema social donde se generan procesos sociales e intrapsíquicos.

Finalmente, Haidt (2006) resalta que las ventajas de la persona frente a una situación compleja se dan en identificar las estrategias de apoyo que antes desconocía debido al cambio de perspectiva de su vida y vínculos sociales. Muy diferente a las personas que no logran desarrollar la resiliencia viéndose reflejado en el aislamiento y problemas para dar a conocer sus emociones.

### **2.2.2.1. Dimensiones de la resiliencia**

#### **2.2.2.1.1. Confianza en sí mismo**

La dimensión de confianza en sí mismo refiere ser la percepción y autovaloración que cada persona posee sobre sus desafíos y logros obtenidos, esto debido a que el ser humano cuando consigue lo que busca refuerza su confianza y confía en sus habilidades teniendo el control del problema generando una visión positiva. El poseer confianza en uno mismo no quiere decir que pueda conseguirlo todo puesto que tener expectativas buenas, también, es sinónimo de que son realistas la mayor parte del tiempo, es decir, existen metas mediables y accesibles no generando un desbalance en la percepción de la persona, muy al contrario, los individuos que presentes niveles bajos de confianza, ya que dependen de sobremanera en la aprobación de los demás para sentirse plenos. Buscan siempre evitar

situaciones incómodas por el miedo a perder, en general, el éxito no está dentro de su percepción.

Mientras que las personas con confianza en ellas no le temen a nada y no les importa la desaprobación con tal que ellos confíen en sus propias habilidades tienden a aceptarse y no buscar complacer a los otros (Unidad de salud mental, 2013).

Wagnild y Young (1993) definen la confianza en uno mismo como el poder y la seguridad personal de creer en las propias habilidades y en el propio criterio. Dicha confianza se enfoca en la comprensión de uno mismo y como se acepta encontrando habilidades para identificar el equilibrio, satisfacción personal en uno mismo. La resiliencia dentro del contexto se ubica en que la persona integra, también, el enfrentamiento exitoso de retos, mantenimiento de actitud positiva, sin depender de manera extrema de la aprobación de otros.

#### **2.2.2.1.2. Ecuanimidad**

La ecuanimidad se considera el estado mental equilibrado y justo de una persona que posee una conciencia libre, con precisión sobresale por tomar en cuenta los aspectos favorables y no favorables, su característica es por la posición que tiene en situaciones que le generan un sistema de alerta teniendo como reacción mientras un estado no depresivo ni eufórico tiene una actitud concentrada, fresca, y positiva logrando el análisis de la situación. Los apegos emocionales no son sanos y el mantener límites consigue la comprensión justa y equitativa. Según Barbara y Jerry (2001), practicar el desapego y evitar la sobre implicación emocional permite ver las circunstancias sin prejuicios ni distorsiones.

Wagnild y Young (1993) sostienen que la ecuanimidad es una de las cualidades clave en situaciones adversas, ya que permite mantener el equilibrio emocional y controlar reacciones impulsivas o desbordadas. La estabilidad emocional y claridad mental en situaciones complicadas o estresantes genera una toma de decisiones correctas. Se requiere de un grupo que incluya serenidad, claridad, para esclarecer una situación estresante.

Por otro lado, la perseverancia es la pasión y constancia de la persona que busca obtener sus logros a mediano, largo, corto plazo lo cual le permite conseguir o tener nuevos desafíos donde se mantiene de pie a pesar de los problemas o periodos de estancamiento. Duckworth et al. (2007) relacionan la perseverancia con la *mentalidad de crecimiento*, destacando que los retos permiten expandir el potencial de la persona y fortalecer su carácter.

Wagnild & Young (1993) definen la perseverancia es aquella capacidad del ser humano de seguir con sus metas y no rendirse en momentos complicados buscando soluciones y no quedándose en el problema, integrando tener una mentalidad fuerte que está dispuesta a asumir retos y resistencia en situaciones complicadas generando recursos para no rendirse y conservar una mente direccionada a los objetivos frente a los fracasos. Demostrándose en el poder de seguir adelante a pesar de las barreras conservando la motivación personal que permite aprender de experiencias positivas como negativas. La definición más acertada es la perseverancia en casos infortunios que causan desmotivación y desaliento demostrándose ansias de logro y autodisciplina con la meta de seguir

afrontando los retos personales de la vida. Este mismo término se caracteriza por efectuar acciones básicas para conseguir los objetivos propuestos.

#### **2.2.2.1.3. Satisfacción personal**

Hace mención al estado de una persona que se encuentra con todas las necesidades, expectativas cubiertas. La definición engloba la satisfacción de la persona como los medios de su vida, ámbito laboral, relaciones intra e interpersonales. Para que el sujeto pueda sentirse pleno, es necesario experimentar el placer en lograr diferentes cosas beneficiando a la salud mental de la persona (Diener & Seligman, 2004).

Wagnild & Young (1993) mencionan que la satisfacción en la vida del sujeto es estar a gusto con lo que le sucede, es decir, logros personales, agradecido por las cosas que suceden y generan una experiencia en él, la personificación del yo y el porqué vivir que guarda relación con la importancia de la vida y el cómo se desenvuelve en la misma. De igual forma, el sentirse pleno evidencia la gratitud, felicidad en su vida por obtener resultados que buscaba, en términos concretos es identificar el sentido y valor de la vida.

#### **2.2.2.1.4. Sentirse bien solo**

Es el estado independiente deseado de la persona, pero no solo física si no emocional y psicológica donde encuentra compañía en sí mismo sin necesidad de otras personas para sentirse cómodo o completo, la definición guarda relación con la autonomía, autoaceptación y el poder de

disfrutar y valorarse a uno mismo sin depender de la aprobación de nadie (Heinrich & Gullone, 2006).

Wagnild y Young (1993) mencionan que el sentirse bien con uno mismo es parte de la resiliencia, siendo toda capacidad de ubicar satisfacción y bienestar en la compañía de uno mismo encontrando paz en la soledad sin la presencia de otros. Esto integra la confianza interior que permite enfrentar los retos de la vida por sí mismo sin tener el apoyo de otras personas o que ellas lo validen. Se tiene que entender que toda experiencia es única en la vida de una persona y las decisiones tomadas al igual. Para que una persona pueda sentir libertad, es necesario pasar tiempo con uno mismo. La persona se siente plena si tiene satisfacción personal y optimización de la identidad, donde el ser humano siente placer en la soledad viendo el medio externo como un espacio de automotivación.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Estrés parental**

El estrés parental fue relacionado a aspectos negativos de la familia, debido a su extenso abanico de factores que guardan vínculo con el bienestar de padres de familia, actitudes e interacciones con sus hijos (Abidin, 1995).

#### **Malestar paterno**

Refiere a los problemas con la pareja, inconvenientes de ambas partes en la forma de cuidado del menor, como desinterés o poca presencia para el cuidado del hijo (Abidin, 1995).

**Interacción padre- hijo**

La interacción del apoderado con el menor hijo no siempre es la correcta, puesto que se forjó a lo largo del tiempo, siendo esencial la perspectiva del apoderado sobre su menor hijo (Abidin, Parenting Stress Index short form (PSI-SF): Profesional manual, 1995).

**Estrés derivado del cuidado del niño (Niño Difícil)**

Abarca la percepción del modo de cuidado o regulación de comportamientos de los menores; esta percepción considera el temperamento, cambios emocionales, aspectos que el padre perciba como incontrolables (Abidin, Parenting Stress Index short form (PSI-SF): Profesional manual, 1995).

**Resiliencia:**

Considerada como la característica individual que logra en los sujetos para enfrentar y superar adversidades, manteniendo una actitud positiva y adaptativa. En su trabajo, describen la resiliencia como una combinación de varias dimensiones clave que contribuyen y refuerzan la fortaleza de lograr integrarse y aceptar situaciones complicadas

**Ecuanimidad**

El poder de conversar el control emocional y una perspectiva equilibrada ante diferentes situaciones, permitiendo enfrentar desafíos sin perder la compostura promoviendo una adaptación positiva y una respuesta equilibrada a las dificultades (Wagnild & Young, 1993).

**Perseverancia**

La capacidad de una persona para persistir en sus esfuerzos a pesar de las dificultades y desafíos implicando la tenacidad, y la

determinación para seguir adelante incluso cuando las situaciones se vuelven difíciles o desalentadoras (Wagnild & Young, 1993).

### **Confianza en sí mismo**

Es el poder de una persona con referencia a si mismo lo cual le permite enfrentar los diversos sucesos de la vida diaria, identificando los obstáculos y fuerzas (Wagnild & Young, 1993).

### **Satisfacción personal**

Hace mención al poder del individuo para sentirse realizada y contenta con su vida y su situación actual, reflejando la habilidad tener un bienestar dentro (Wagnild & Young, 1993).

### **El sentirse bien solo**

Implica tener conocimiento del término libertad, la singularidad, la individualidad y la importancia personal conllevando a comprender que las personas son únicas; aunque se comparten ciertos sucesos que son parte del afrontamiento de manera personal (Wagnild & Young, 1993).

### **Discapacidad**

Concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras, debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás (Comision nacional de los derechos humanos, 2012).

## Capítulo III

### Hipótesis

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

**H1:** Existe relación entre estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

**HO:** No existe relación entre estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

**H1:** Existe relación entre malestar paterno y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

**HO:** No existe una relación entre malestar paterno y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

**H1:** Existe relación entre interacción disfuncional Padre-Hijo y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

**HO:** No existe relación entre interacción disfuncional Padre-Hijo y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

**H1:** Existe relación existente entre niño difícil y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

**HO:** No existe relación existente entre niño difícil y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

### **3.2. Variables**

**Variable X:** Estrés parental

**Variable Y:** Resiliencia



	situaciones que viven en su rol como padres así refiere Abidin (1995), citado por (Ruiz, 2020)		Niño difícil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humor cambiante en diferentes situaciones</li> </ul>	14,15,16,17,18,19,20,21, 22,23,24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntuación T 60 y 70 sugiere leve moderado.</li> <li>• Puntuación T superiores a 70 nivel de estrés alto que requiere apoyo.</li> </ul>
Resiliencia	La resiliencia es identificada como la habilidad de toda persona que le otorga habilidades para enfrentar situaciones complejas (Grotberg E. , 2003).	Por ende, resiliencia es el poder de enfrentar situaciones, es así, que considera 5 elementos, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, y satisfacción personal.	Confianza en sí mismo Ecuanimidad Perseverancia Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencia de las habilidades propias frente a otras percepciones</li> <li>• Estado de equilibrio con uno mismo frente a situaciones complicadas.</li> <li>• Constancia ante la adversidad, autodisciplina deseo de logro</li> <li>• Sentido positivo de la vida y de los problemas, escasa lamentación frente a problemas</li> </ul>	6, 9, 10, 13, 17, 18,24. 7, 8, 11, 12. 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23 16, 21, 22, 25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente en desacuerdo (1)</li> <li>• Muy en de acuerdo (2)</li> <li>• Algo en desacuerdo (3)</li> <li>• Ni en acuerdo ni en desacuerdo (4)</li> <li>• Algo de acuerdo (5)</li> <li>• Muy de acuerdo (6)</li> <li>• Totalmente de acuerdo (7)</li> </ul>

---

Sentirse solo	bien • Estado pleno de la persona por sentirse único e importante	3, 5, 19.	<b>Escala de calificación:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja: 25- 75 puntos</li> <li>• Media: 75-125 puntos</li> <li>• Alta: 125 - 175 puntos</li> </ul>
			• <b>Ordinal</b>

---

**Nota:** Elaboración propia

## **Capítulo IV**

### **Método de investigación**

#### **4.1. Enfoque de investigación**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **4.2. Método de investigación**

El método deductivo parte de teorías y principios generales para llegar a conclusiones particulares; se utiliza con frecuencia en investigaciones de enfoque cuantitativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### **4.3. Tipo de investigación**

La investigación básica, también llamada pura, tiene como propósito generar conocimiento y teorías, sin una aplicación inmediata en la práctica (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### **4.4. Alcance de investigación**

El alcance correlacional busca medir el grado de relación entre dos o más variables, estableciendo su dirección e intensidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### **4.5. Diseño de investigación**

Un diseño no experimental se caracteriza porque no se manipulan variables, sino que se observan fenómenos en su contexto natural. Cuando el estudio se realiza en un solo momento en el

tiempo, se denomina transversal (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### 4.6. Población, muestra, selección de muestra

##### 4.6.1. Población

La población es un total de sujetos con características similares en un espacio determinado o tiempo, de las cuales se trabajó con ellos por medio de la deducción, cálculos o suposiciones. En el estudio, se hizo uso de una población conformada por los padres de familia de alumnos con diversas discapacidades en un CEBE (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Cantidad: 200 padres de familia

**Tabla 2**

*Distribución de la población según criterios de inclusión y exclusión*

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad de padres</b>	<b>Consideraciones</b>
Total, de padres o apoderados del CEBE	200	Total, de población registrada
Padres que no firmaron el consentimiento informado	43	Excluidos por no autorizar la aplicación del instrumento
Encargados no biológicos del estudiante	28	Excluidos por no cumplir con el criterio de ser padre/madre del estudiante
Padres que no asisten con regularidad al CEBE	10	Excluidos por falta de participación activa.
Padres que no aceptaron participar de forma voluntaria	28	Excluidos por decisión personal de no participar en la investigación.
<b>Padres que cumplieron criterios de inclusión y accedieron voluntariamente</b>	<b>91</b>	<b>Muestra final seleccionada por conveniencia para los investigadores y voluntariedad.</b>

**Nota:** De la población de 200 padres de familia, se excluyeron aquellos que no firmaron el consentimiento informado, no eran padres biológicos o no asistían con frecuencia al centro, resultando en una población apta y voluntaria de 91 padres para la selección de la muestra.

La muestra estuvo conformada por 91 padres de familia del Centro de Educación Básica Especial (CEBE), quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos y aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

#### **4.6.2. Muestra no probabilística por conveniencia**

El muestreo no probabilístico por conveniencia es una técnica en la que el investigador selecciona a los participantes según su accesibilidad, disponibilidad o facilidad para participar, y no mediante un proceso aleatorio. Este tipo de muestreo es apropiado cuando la población es limitada y el investigador requiere acceder a los participantes que cumplen determinadas condiciones específicas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la participación dependió de la disponibilidad y accesibilidad de los padres, para conveniencia de los investigadores.

#### **4.6.2. Criterios de inclusión**

- Padres de familia del centro educativo básico especial de estudiantes con diferentes discapacidades que cumplieron con los criterios solicitados
- Padres de familia de estudiantes con recurrente asistencia al CEBE
- Consentimiento informado a los apoderados del CEBE

#### 4.6.3. Criterios de exclusión

- Padres de familia cuyos hijos no tengan el carnet de CONADIS (carnet de discapacidad)
- Apoderados no biológicos de estudiantes del CEBE
- Padres de familia que no firmaron el consentimiento informado
- Padres de familia que no tengan asistencia activa y recurrente al CEBE

#### 4.7. Instrumentos: Ficha Técnica (validez y confiabilidad hecha en Perú)

El estudio hizo uso de los instrumentos que poseen medición psicológica, siendo detallado a continuación:

**Tabla 3**

Ficha técnica del cuestionario estrés parental

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de estrés parental
<b>Autor</b>	Abidin año de (1995)
<b>Adaptación en el país peruano</b>	Gracia Sánchez Griñan Martínez del Solar en el año 2015- Lima metropolitana
<b>Objetivo</b>	Tiene como objetivo medir el nivel de estrés experimentado por los papas dentro de su rol parental.
<b>Edad de aplicación</b>	Adultos de 18 años a más.
<b>Ámbito</b>	El ámbito que abarca es el educativo como clínico.
<b>Manera de aplicación</b>	Su forma de uso es por medio del cuestionario que posee un grupo de ítems que tienen subescalas que miden diversos aspectos del estrés parental.

<b>Los Ítems</b>	24 ítems
<b>Sus Dimensiones</b>	Está formada por tres dimensiones, siendo, malestar paterno, interacción disfuncional padre e hijo, y malestar paterno.
<b>Los Baremos</b>	Las puntuaciones se dan por niveles altos que están en un percentil de 85 para arriba, así sucesivamente.
<b>La validez y la confiabilidad</b>	Según Sánchez, la validez del instrumento se da por medio de sus procedimientos para encontrar la validez se relaciona al contenido que es del 0.88, reconociendo 3 niveles que guardan vinculo en la varianza común, manifestando su grado de validez que tienen relación con la estructura interna, la escala presenta una confiabilidad con un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.87.

Nota: Elaboración propia con base en la validación nacional del instrumento.

**Tabla 4**

*Ficha técnica del cuestionario de resiliencia*

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Cuestionario de resiliencia</b>
<b>Autor</b>	Wagnild & Young 1993
<b>Adaptación en el país peruano</b>	Angelina Cecilia Novella Coquis en el año 2002, se aplicó a adolescentes y adultos en Lima Metropolitana en modalidad colectividad con una duración de 25 a 30 minutos.
<b>Objetivo</b>	Evaluar la capacidad de resiliencia en individuos, entendida como la habilidad para recuperarse y adaptarse frente a la adversidad.

<b>Edad de aplicación</b>	Adolescentes y adultos (12 años a más)
<b>Ámbito</b>	El ámbito que abarca es el educativo como clínico.
<b>Manera de aplicación</b>	La escala de Resiliencia de Wagnild y Young se utiliza para evaluar la resiliencia en individuos, especialmente estudiantes y adultos. Teniendo una duración de alrededor de 25 a 30 minutos.
<b>Los Ítems</b>	25 ítems
<b>Sus Dimensiones</b>	Está formada por cinco dimensiones, siendo, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo.
<b>Los Baremos</b>	Dentro de este ámbito se ubica las puntuaciones de niveles altos que están en un percentil de muy baja menores de: 25- 75 puntos, media: 75-125 puntos, alta: 125 - 175 puntos.
<b>La validez y la confiabilidad</b>	La Escala de Resiliencia ha demostrado validez de contenido, índice V de Aiken media total = 0,93, así como, su escala presenta una alta confiabilidad, con un coeficiente de Alfa de Cronbach de .91 (escala completa)

**Nota:** Elaboración propia con base en la validación nacional del instrumento.

#### **4.5 Técnicas de recolección de datos**

La recopilación de información hizo uso de la técnica de la encuesta, por medio de la aplicación del cuestionario estructurado, direccionado a padre de familia del CEBE, el instrumento se dio de manera física, previo consentimiento informado firmado por los participantes. La aplicación se organizó de manera presencial, en coordinación con la dirección del centro

educativo, estableciendo horarios flexibles que permitieran la participación voluntaria de los padres. La recolección de la información se realizó respetando los principios éticos y garantizando la confidencialidad de los datos obtenidos.

#### **4.6 Técnicas de análisis de datos (tratamiento estadístico)**

El estudio hizo manejo del programa SPSS (versión 25) y Microsoft Excel, permitiendo procesar, organizar, la información de manera cuantitativa. Posteriormente, se hizo uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov teniendo como finalidad verificar la distribución de los datos. En ese sentido, la prueba de Rho de Spearman, logro establecer la relación de ambas variables propuestas, ya que esta prueba es óptima cuando la información no tiene una distribución normal y se emplea para medir la dirección y fuerza en la asociación de variables. Para responder a los objetivos descriptivos, se aplicaron análisis estadísticos descriptivos como tablas de frecuencia, porcentajes y medidas de tendencia central, lo que facilitó la caracterización de la población y variables en estudio.

#### **4.7 Aspectos éticos**

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos establecidos por la Asociación Americana de Psicología, así como las normas de código de ética del psicólogo peruano. Se hizo uso del principio de beneficencia, asegurando que la participación de los padres otorgaría fines académicos sin causar daños. La confidencialidad fue garantizada por medio de la codificación de datos resguardando la identidad de los participantes quienes estuvieron en el anonimato durante el proceso de

análisis de resultados, el principio de autonomía se respetó al pedir el consentimiento informado de todos los participantes antes de aplicar los instrumentos. Finalizando, se constató que toda la información fuera usada exclusivamente con fines académicos y en cumplimiento de los principios de justicia y no maleficencia.

## Capítulo V: Resultados

### 4.1. Resultados del estudio

Los resultados del estudio ponen en primer lugar la relación de las variables para desarrollar los vínculos con los objetivos específicos.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
	o			o		
VAR.ESTRES	,092	91	,060	,983	90	,268
VAR.RESILIENCIA	,228	91	,000	,860	90	,000

**Nota.** Pruebas de normalidad aplicadas a las variables principales del estudio.

#### **Interpretación:**

Según la prueba de normalidad realizada de kolmogorov – Smirnov ( $n > 50$ ) aplicada con una muestra de 91 participantes, se observa que la variable Estrés parental presenta una distribución normal ( $p = 0,06 > 0,05$ ), mientras que la variable Resiliencia no tiene una distribución normal ( $p = 0,000 < 0,05$ ). Esto indica que para un análisis estadístico se usará la Rho de Spearman, ya que funciona con variables ordinales o cuando no se cumple el supuesto de normalidad.

**Tabla 6***Relación de variables con el Rho de Spearman*

		Estrés parental		resiliencia	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>de Estresp</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000		
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.		,000
		<b>N</b>	91		91
	<b>Resiliencia</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>		-,631**	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>		,000	.
		<b>N</b>		91	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Relación de las variables estrés parental y resiliencia en padres de familia.

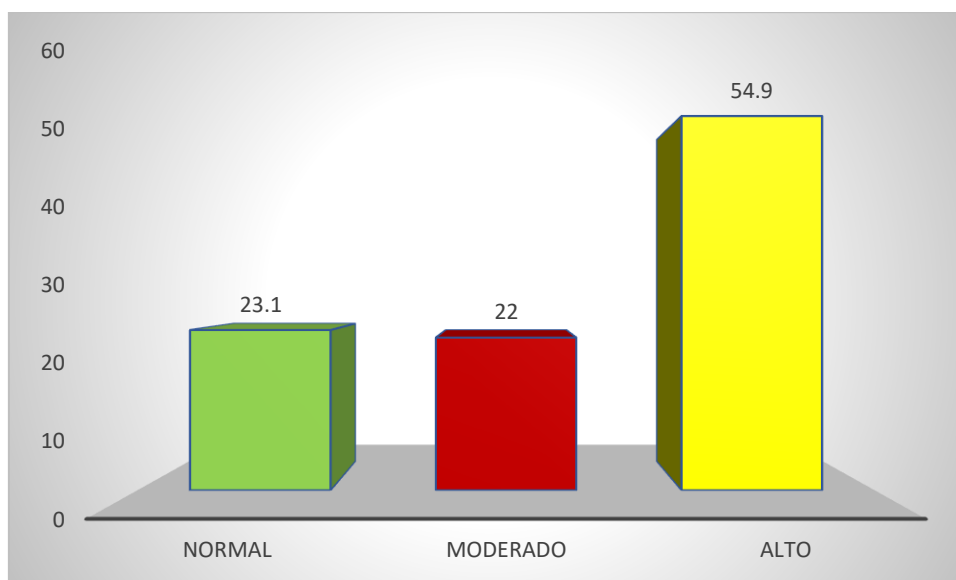
### **Interpretación:**

Según la Tabla 6, se puede evidenciar que en función a la correlación de Rho de Spearman la finalidad de estrés parental y resiliencia se obtiene una correlación negativa significativa entre ambas variables, con un valor de Rho = -0.631 y un nivel de significancia  $p = 0.000$ , lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ). Facilitando el descarte de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_1$ ), concluyendo la presencia de una correlación positiva entre estrés parental y resiliencia en los padres de estudiantes con diferentes discapacidades. Este resultado sugiere que, a mayor nivel de resiliencia en los padres, menor es el nivel de estrés parental que tienen los padres teniendo en cuenta que la resiliencia actúa como un factor protector frente al estrés parental.

**Tabla 7***Nivel de estrés parental*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>normal</b>	21	23,1	23,1	23,1
	<b>moderado</b>	20	22,0	22,0	45,1
	<b>Alto</b>	50	54,9	54,9	100,0
	<b>Total</b>	91	100,0	100,0	

**Nota:** Nivel de estrés parental en padres de familia

**Figura 1***Nivel de estrés parental*

**Nota:** Se observa que el 54.4 % de los padres presentaron un nivel alto de estrés

**Interpretación:**

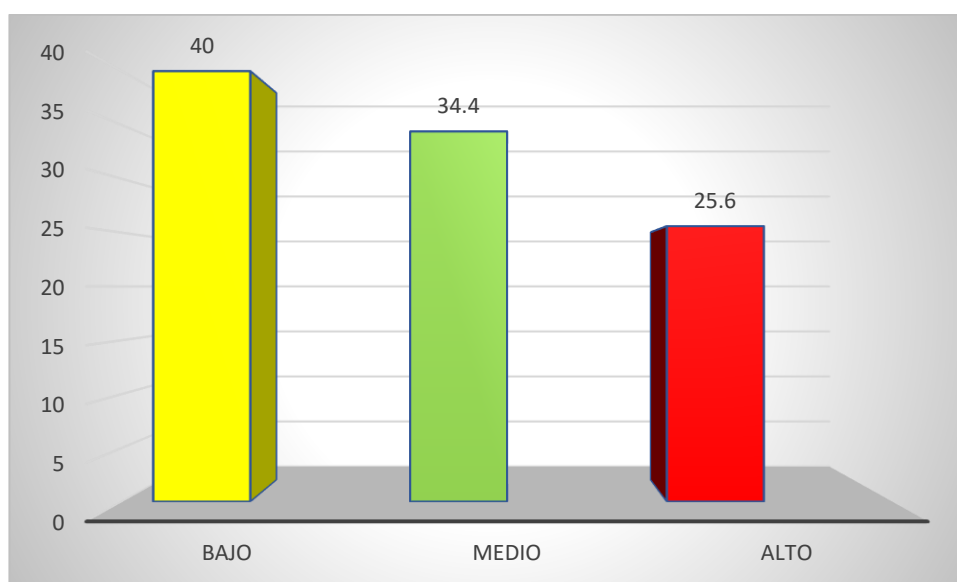
En función a la tabla y figura, con una población que la muestra es de 91 padres de familia, se evidencia que el 54.9 %, equivalente a 50 participantes, manifiesta un nivel alto de estrés parental lo que indica que más de la mitad de los evaluados experimentan una sobrecarga significativa en las demandas emocionales, físicas y sociales asociadas a la crianza, situación que podría afectar tanto su bienestar como el desarrollo de sus hijos. Por otro lado, el 23.1

%, correspondiente a 21 participantes, presenta un nivel normal de estrés parental, evidenciando una mejor capacidad de afrontamiento y equilibrio emocional; mientras que el 22.0 %, es decir, 20 participantes, manifiesta un nivel moderado de estrés parental. reflejando ciertas dificultades en el manejo de las exigencias parentales, aunque en menor intensidad. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar intervenciones psicoeducativas y de apoyo emocional para reducir los niveles de estrés en los padres, especialmente en aquellos que presentan una carga elevada, a fin de fortalecer su bienestar y mejorar el entorno familiar.

**Tabla 8***Nivel de resiliencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>bajo</b>	37	40,0	40,0	40,0
	<b>medio</b>	31	34,4	34,4	74,4
	<b>alto</b>	23	25,6	25,6	100,0
	<b>Total</b>	91	100,0	100,0	

**Nota:** Nivel de resiliencia en padres de familia del CEBE.

**Figura 2***Nivel de resiliencia*

**Nota:** Nivel de resiliencia en el 40% como bajo según la figura.

**Interpretación:**

Según la tabla y figura, en una población con una muestra de 91 padres de familia, se evidencia que el 40 %, equivalente a 37 participantes, presenta un nivel bajo de resiliencia lo que sugiere que una parte significativa enfrenta dificultades para adaptarse positivamente ante situaciones adversas, posiblemente por altos niveles de estrés, falta de apoyo o recursos personales

limitados. Por otro lado, el 34.4 %, correspondiente a 31 participantes muestra un nivel medio de resiliencia lo que indica una capacidad moderada para afrontar desafíos, aunque aún vulnerable ante situaciones de alta exigencia; mientras que el 25.6 %, es decir, 23 participantes, manifiesta un nivel alto de resiliencia, reflejando una adecuada capacidad de adaptación, afrontamiento y fortaleza emocional. Esta distribución evidencia la necesidad de implementar estrategias de apoyo emocional y fortalecimiento de habilidades de afrontamiento, especialmente dirigidas a quienes presentan niveles bajos y medios de resiliencia, con el fin de promover el bienestar psicológico y una crianza más saludable.

**Tabla 9***Malestar paterno y resiliencia*

Correlaciones			Mpaterno	resiliencia
Rho Spearman	de mpaterno	Coeficiente correlación	de 1,000	-,242*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	91	91
	resiliencia	Coeficiente correlación	de -,242*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	91	91

**\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).**

**Nota:** Correlación de Pearson con un Rho =-0.242

**Interpretación:**

Según la Tabla 9, se puede evidenciar que en función a la correlación de Pearson la finalidad de malestar paterno y resiliencia se ubican una correlación negativa baja entre ambas variables, con un valor de Rho = -0.242 y un nivel de significancia de  $p = 0.021$ , lo cual demuestra que la relación es estadísticamente significativa al nivel ( $p < 0.05$ ). Facilitando el descarte de la hipótesis nula (HO) y aceptando la hipótesis alterna (H1), concluye la presencia de una correlación positiva entre malestar paterno y resiliencia en los padres de estudiantes con diferentes discapacidades. Esto nos dice que los niveles de resiliencia en los padres aumentan, los niveles de malestar paterno tienden a disminuir, aunque esta relación no es fuerte lo cual sugiere que la resiliencia podría actuar como un elemento regulador que ayuda a reducir el malestar emocional en los padres, aunque no de forma determinante.

Tabla 10

*Interacción disfuncional- resiliencia*

Correlaciones			Interacción	resiliencia	
Rho Spearman	de disfunciona l	Coefficiente correlación	de	1,000	-,270**
		Sig. (bilateral)		.	,010
		N		91	91
	resiliencia	Coefficiente correlación	de	-,270**	1,000
		Sig. (bilateral)		,010	.
		N		91	91

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Correlación de Rho = -0.270 este valor indica la presencia de una correlación negativa baja.

### Interpretación:

Según la tabla, se puede evidenciar que en función a la correlación de Pearson la finalidad de interacción funcional padre e hijo y resiliencia evidencian un coeficiente de Rho = -0.270 este valor indica la presencia de una correlación negativa baja con un nivel de significancia de  $p = 0.010$  que es estadísticamente significativa entre el estrés parental y la resiliencia en los padres evaluados. Facilita el descarte de la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alterna (H1).

**Tabla 11***Niño difícil- resiliencia*

Correlaciones				Niño difícil	Resiliencia
<b>Rho Spearman</b>	<b>de Niño difícil</b>		Coeficiente de correlación	1,000	-,555**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	91	91
	<b>resiliencia</b>		Coeficiente de correlación	-,555**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	91	91

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Correlación de - ,555 presenciando la existencia de una correlación negativa moderada.

### Interpretación:

Según la tabla, se puede evidenciar que en función a la correlación de Pearson la finalidad de interacción funcional padre e hijo y resiliencia con un coeficiente de correlación de - ,555 presenciando la existencia de una correlación negativa moderada. Es así como el valor de significación fue de ,000, inferior a 0,05, manifestando la relación de ambas. Facilita el descarte de la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alterna (H1), concluyendo la presencia de una correlación positiva entre niño difícil y resiliencia en los padres de estudiantes con diferentes discapacidades. Lo que nos menciona, a mayores niveles de resiliencia en los padres, existe una menor percepción de que el niño presenta conductas difíciles, o problemas para adaptarse a las demandas del entorno.

## 4.2. Discusiones

Según el objetivo general que fue determinar la relación entre estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024, tuvo como resultados el valor de significación bilateral de ,000, inferior a 0,05, manifestando la relación de ambas variables. Facilitando el descarte de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Asimismo, Achata (2019), quien tuvo como finalidad determinar la relación entre estrés parental y resiliencia en madres con menores discapacitados, obtuvo como resultado un nivel de significancia de 0,008 mencionado la relación significativa entre las variables de la población mencionada. Asimismo, Macedo y Hurtado (2024) efectuaron un estudio que tuvo como finalidad determinar la relación de estrés parental y resiliencia en la misma población obteniendo en resultados un nivel de significancia de 0,001, evidenciando la hipótesis alterna. Para finalizar, el estudio de Santos (2021) tuvo como finalidad y estudio conocer la relación de estrés parental y resiliencia en padres con niños con síndrome de Down, obteniendo como resultados un Rho de spearman de relación significativa negativa -0,475 con un nivel de significancia de 0.016. Es por esto motivo que en función a los datos manifestados se percibe similitud con los estudios, puesto que las variables estrés parental y resiliencia guardan una correlación significativa en diferentes poblaciones que a mayor nivel de estrés parental menores niveles de resiliencia. En tal sentido, está la existencia de una correlación inversa significativa de estrés parental y resiliencia, mayor nivel de estrés disminución de resiliencia y viceversa, sugiriendo que la relación de las variables no es circunstancial, si no teóricamente fundamentada y estructural.

Es, entonces, en función al objetivo específico primero, que fue determinar el nivel de estrés parental que presentan los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024, donde se obtuvo como resultados el 54.9% manifiestan un nivel alto de estrés parental, de otro lado el 23.1 % demuestra un nivel normal de estrés parental; seguidamente, el 22.0% de manifiesta un nivel moderado en función a estrés parental. Por tal motivo, Molina & Roldán (2021) tuvieron como objetivo general determinar los niveles de estrés parental de padres y madres de hijos con necesidades educativas especiales, siendo sus resultados que los padres y madres de hijos con necesidades educativas especiales presentan altos niveles de estrés parental un 63.3% correspondiente a este nivel. De igual forma, Vázquez (2020), en su estudio, obtuvo el resultado de 35.06% del total de padres evidenciando estrés parental - bajo. Finalizando con el estudio de Calvo et al. (2022) realizaron un estudio que tuvo por objetivo principal reconocer los niveles de la primera variable en estudio en una asociación del Cusco, año 2022. Se obtuvo como resultados la interacción disfuncional de padres con hijos en el estrés parental, mientras que en la dimensión competencias poseían una relación fuerte, seguida de niño difícil y competencia formativa, la teoría de Abidin distingue entre dos componentes específicos: el estrés asociado en general a las exigencias parentales y el que se deriva específicamente del propio hijo o hija (Abidin, 1995). Es por ese motivo que, en mención a los datos evidenciados, se logró percibir la similitud frente a los resultados debido a la coincidencia en altos niveles de estrés parental, la atención los problemas de comunicación y escasa red de apoyo

provocan un desgaste progresivo que se evidencia en niveles altos de estrés parental. Es, entonces, que los resultados manifestados en el trabajo coinciden en que el estrés parental suele ser alto en contextos donde las demandas superan los recursos de adaptación de los cuidadores.

Seguidamente, el segundo objetivo fue conocer el nivel de resiliencia que presentan los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024, obteniendo el 40% en un nivel bajo de resiliencia, de otro lado, el 34.4 %, un nivel medio de resiliencia; seguidamente, el 25.6% manifiesta un nivel moderado en la resiliencia. Se ubicó el estudio de Lorea (2021), donde la finalidad fue determinar la relación entre los niveles de resiliencia que emplean madres de personas con Síndrome de Down obteniendo en madres niveles elevados de resiliencia mostrando un 74.8 %. Guillen y Torres (2022) efectuaron un estudio con el objetivo de estudiar el nivel de resiliencia en padres de niños con habilidades diferentes de un Centro Educativo Básico Especial de San Juan de Lurigancho, 2022, obteniendo un nivel de resiliencia en padres de categoría promedio (46,7%), padres con nivel de resiliencia muy bajo (12,4%) y en la categoría muy alta (13,7%), muy diferente a la teoría de Suria (2011), donde refiere a la resiliencia como factor importante en madres con hijos discapacitados. Es por ese motivo que, en mención a los datos evidenciados, se logra percibir poca similitud con las investigaciones debido a que se mostraron resultados donde la resiliencia se ubicaba en un nivel moderado expresado en los puntajes obtenidos. Se entiende que la baja resiliencia reconocida en gran parte de los estudiantes responde a los factores individuales y estructurales,

detallando la diferencia con otros estudios en contextos diferentes con niveles de apoyo mayores.

Por otro lado, el tercer objetivo que fue determinar la relación que existe entre malestar paterno y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024, teniendo como resultados dentro del estudio que el valor de significación que fue de ,021, inferior a 0,05, manifestando la relación de ambas. Facilitando el descarte de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Según Achata (2019), tuvo como finalidad buscar la relación entre malestar paterno y resiliencia en madres de un CEBE, teniendo como resultado la no existencia de relación de ambas variables con un valor de significancia de 0,057, aceptando la hipótesis nula. Asimismo, Santos (2021), en sus objetivos, busca conocer la relación entre malestar paterno y resiliencia obteniendo un valor de significancia de 0,011 en Rho de spearman moderado aceptando la hipótesis alterna que demostrando la relación significativa entre ambas. Es por esto motivo que los datos manifestados tienen similitud con algunos de los estudios como Achata donde no se ubicó una relación significativa puesto que las condiciones contextuales de la población como el grado de apoyo, nivel de conciencia u orientación podrían haber influido en la percepción del malestar en el manejo de herramientas resilientes, lo que sustenta las diferencias entre investigaciones.

De igual forma, el cuarto objetivo fue determinar la relación existente entre interacción disfuncional Padre-Hijo y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico

especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024, donde se tuvo como resultados el ,010, inferior a 0,05, manifestando la relación de ambas variables. Facilita el descarte de la hipótesis nula (HO) y acepta la hipótesis alterna (H1). Achata (2019) tuvo como objetivo conocer la relación entre interacción disfuncional y resiliencia en madres de un CEBE obteniendo como resultados el valor de 0,006 y un valor de Rho de spearman -, 259 aceptando así la hipótesis alterna demostrando la relación de las mismas. Asimismo, Santos (2021) tuvo como objetivo determinar la relación de interacción disfuncional padre e hijo y resiliencia obteniendo como resultados la no existencia de una correlación significativa con un valor de significancia de 0,297. Es por ese motivo que no todos los estudios coinciden, las diferencias pueden atribuirse al tipo de población, las características del entorno familiar, el tipo de discapacidad, el acceso a orientación o terapia, y los niveles previos de resiliencia de los padres. Por ello, en el presente estudio, la existencia de una relación significativa entre estas variables sugiere que el tipo de vínculo que los padres establecen con sus hijos influye directamente en su capacidad para adaptarse y sobrellevar las demandas emocionales que implica la crianza en contextos de diversidad funcional.

Finalizando en el quinto objetivo que fue determinar la relación existente entre niño difícil y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024, se tuvo como resultados el valor de significación de ,000, inferior a 0,05, guardando relación, descartando la hipótesis nula (HO) y aceptando la hipótesis alterna (H1). Achata (2019), entre sus objetivos, tuvo

determinar la relación entre niño difícil y resiliencia en una población semejante al estudio general, obteniendo como resultados un valor de significancia de 0,015 con un coeficiente de correlación  $-0,231$  a un nivel de confiabilidad bajo, aceptando así la hipótesis alterna demostrando la correlación entre la dimensión y la variable. Santos (2021) tuvo como finalidad conocer la relación de niño difícil y resiliencia teniendo en sus resultados el  $0,193$ , aceptando la hipótesis nula deduciendo la no existencia de una correlación significativa. Es por esto motivo que la presencia de similitud con los estudios donde las variables niño difícil y resiliencia guardan una correlación significativa en diferentes poblaciones, los resultados demuestran el comportamiento de un menor posee un impacto directo en la capacidad de adaptación psicológica de los padres, quiere decir, más desafiantes las conductas mayores eran las exigencias parentales, lo que compromete el equilibrio emocional.

## Conclusiones

Se llegó a la conclusión en mención del primer objetivo general que existe una correlación significativa y negativa entre la variable estrés parental y resiliencia en padres de estudiantes con diferentes discapacidades de un CEBE del distrito de san jerónimo, Cusco, 2024, refiriendo que a menor proceso de resiliencia los padres presentan niveles altos de estrés parental.

Se llegó a la conclusión en función al primer objetivo específico que el nivel predominante fue alto en el estrés parental en padres de estudiantes con diferentes discapacidades de un CEBE del distrito de san jerónimo, Cusco, 2024, refiriendo que los padres podrían pasar por conflictos en su proceso de crianza con los estudiantes.

Se llegó a la conclusión en función al segundo objetivo específico que el nivel predominante fue baja resiliencia en padres de estudiantes con diferentes discapacidades de un CEBE del distrito de san jerónimo, Cusco, 2024, manifestando la dificultad de encontrar estrategia para afrontar situaciones complicadas con los estudiantes.

Se llegó a la conclusión en función al tercer objetivo específico que existe una correlación significativa y negativa entre la dimensión malestar paterno y resiliencia en padres de estudiantes con diferentes discapacidades de un CEBE del distrito de san jerónimo, Cusco, 2024, demostrando que mayores niveles de malestar paterno se percibe una baja capacidad de resiliencia.

Se llegó a la conclusión en función al cuarto objetivo específico que existe una correlación significativa y negativa entre la dimensión interacción disfuncional padre e hijo y resiliencia padres de estudiantes con diferentes

discapacidades de un CEBE del distrito de san jerónimo, Cusco, 2024, refiriendo a nivel alto de interacción disfuncional padre e hijo bajos niveles de resiliencia en los padres de familia.

Se llegó a la conclusión que en función al quinto objetivo específico que existe una correlación significativa y negativa entre la dimensión niño difícil y resiliencia padres de estudiantes con diferentes discapacidades de un CEBE del distrito de san jerónimo, Cusco, 2024, refiriendo que a niveles alto de niño difícil se presentan bajo niveles de resiliencia en los padres.

## Recomendaciones

En función al primer resultado, se recomienda al CEBE efectuar diferentes alianzas estratégicas para el desarrollo de mayores talleres con padres de familia enfocando al manejo de estrés parental y desarrollo de estrategias para afrontar situaciones complicadas en la crianza de los estudiantes.

En función al segundo resultado, se recomienda a los docentes implementar programas que beneficien la adquisición de técnicas para un mejor control de estrés parental; como resolución de conflictos, comunicación asertiva.

En función al tercer resultado, se recomienda al área de psicología integrar actividades que fortalezcan las habilidades de afrontamiento en los padres de familia.

En función al cuarto resultado, se recomienda que las instancias competentes, como la UGEL, impulsen políticas inclusivas que contemplen el acompañamiento emocional a las familias de estudiantes con discapacidad.

En función al quinto resultado, se recomienda a los apoderados implementar mayores rutinas con los estudiantes para fortalecer el vínculo familiar, solicitando al centro mayores charlas informativas sobre las características emocionales y conducta de los estudiantes con diferentes discapacidades.

En función al sexto resultado, se recomienda que próximas investigaciones aborden otras variables psicosociales asociadas al estrés parental, como el apoyo social o la dinámica familiar, en contextos de educación especial. Además, sería pertinente ampliar el estudio a diferentes realidades

para enriquecer la comprensión del fenómeno y fortalecer las estrategias de intervención.

### Referencias bibliográficas

- Abidin, R. (1995). Parenting Stress Index (Short Form). 1995. . *Psychological Assessment Resource*, 12.
- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index short form (PSI-SF): Profesional manual: Psychological Assesment Resources*.
- Achata, Y. (2019). *Estrés parental y resiliencia en madres con hijos discapacitados de centros educativos básica especial del distrito de Ventanilla*: Universidad Alas Peruanas.
- Alva, D., & Chire, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de Investigación Psicológica*, 1(23), 45 – 62.
- Ayala, J. (2023). *“Estrés parental y resiliencia en padres de los estudiantes del Cebe Niño Jesús de Praga Huánuco”*: Universidad de Huánuco.
- Bagnato, M., Hontou, C., Barbosa, E., & Gadea, S. (2023). *Estrés parental, depresión y calidad de vida familiar en cuidadores principales de personas con Tea*. *Revista española de discapacidad*, 11(2), 59–76. <https://doi.org/10.5569/2340-5104>
- Barrio, J., García, M., & Ruiz, I. (2006). *El estrés como respuesta*. *international journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 1–13. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
- Benites, T. (2017). *Programa “saber que se puede” para el desarrollo de la resiliencia en adolescentes del 5° año de educación secundaria de la ie 1154 nuestra señora del Carmen del cercado de Lima 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5848/Benites\\_TCA.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5848/Benites_TCA.pdf)
- Berra, E., & Muñoz, S. (2014). *Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(1), 37-57.
- Bowden, E. M., & Beeman, M. J. (2007). *The cognitive neuroscience of insight*. *annual review of psychology*, 58, 371–399. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085615>
- Calvo, E., & Vílchez, V. (2022). *Competencias parentales y estrés parental en progenitores de niños con espectro autista, atendidos por la asociación abrazos, Cusco - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Carrillo, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 en situación de calle* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Cassareto, M. (2010). *Relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes*. *revista vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 1(2), 202. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13632750100507660>

- Castro, M. (2015). *Cómo ser padres de un hijo especial, sin dejar de ser pareja*. Trillas.
- Chiroque, M. (2022). Resiliencia y calidad de vida familiar en padres de hijos con discapacidad que son atendidos en un policlínico de Lima Norte-2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
- Consejo Nacional para la Igualdad. (2017, agosto 5). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/Prevalencia-de-Discapacidad-pie.pdf>
- Comisión Nacional de los derechos humanos (2012). ¿Qué es la discapacidad? .México: San Jerónimo editorial.
- Cuzzocrea, F., Larcan, R., & Costa, S. (2016). Parental stress, coping strategies and social support in families of children with a disability. *Child Care in Practice*, 22(1), 3–19. <https://doi.org/10.1080/13575279.2015.1064357>
- Deater, K., & Deckard. (2005). Parenting stress and children's development: Introduction to the special issue. *Infant and Child Development*.
- Diener, E., & Seligman, M. E. P. (2004). Beyond money: Toward an economy of well-being. *Psychological Science in the Public Interest*, 5(1), 1–31. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2004.00501001.x>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Fernández, L. (2010). *Modelo de intervención en crisis*. <https://orientacascales.files.wordpress.com/2014/05/trab-modelo-de-intervencion-en-crisis-lourdes-fernandez.pdf>
- Fores, A., & Grané, J. (2012). *La resiliencia crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editoria.
- Gallardo, C., & Rivera, T. (2019). Trastorno del espectro autista y estrés parental. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/7508/182119563\\_177525472%20MENE\\_SAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/7508/182119563_177525472%20MENE_SAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, G. (2015). Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima].
- García, M. D. (2016). Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 3(1), 60- 68.
- Grotberg, B. (1995). *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children*. Universidad de Wisconsin.
- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy. Como superar las adversidades*. Gedisa.
- Guillen, N., & Guevara, C. (2022). *“Resiliencia en padres de niños con habilidades diferentes de un centro de Lurigancho-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
- Haidt, J. (2006). *La hipótesis de la felicidad*. Gedisa.

- Hayes, S., & Watson, S. (2013). The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(3), 629–642.
- Heinrich, L., & Gullone, E. (2006). The clinical significance of loneliness: A review of the literature. *Clinical Psychology Review*, 26(6), 695–718. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.04.002>
- Henderson, V., & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill. (Cap. 1, p. 4-5).
- Hsiao, Y. J. (2017). Parental stress in families of children with disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 53(4), 201–205.
- Hurtado, L. (2018). *Resiliencia y estrés en padres de niños con habilidades diferentes en instituciones – CEBEs* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Hurtado, X., & Macedo, D. (2024). *Estrés parental y resiliencia en padres de hijos con trastorno en el neurodesarrollo de un CEBE de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].
- Kotliarenco, M., Cáceres, I., & Álvarez, C. (1996). *Resiliencia: Construyendo en adversidad*. CEANIM.
- Kroger, J. (1993). *Las discusiones sobre identidad del yo*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Kolsi, S., Charfi, N., Gassara, I., Feki, R., Omri, S., Smaoui, N., Zouari, L., Benthabet, J., & Maalej, M. (2023, July 19). *Perceived stress and resilience in family caregivers of patients with mental illness: Relationship and correlates* [Abstract]. *European Psychiatry*, 66(Suppl. 1), S1086. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.2307>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.
- Lorea, D. (2021). *Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en madres de personas con síndrome de Down* [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana].
- Lorea, M., & Pedron, V. (2022). *Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en madres de personas con síndrome de Down* [Tesis de licenciatura, Universidad del Salvador].
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre-hijo. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1–101). Wiley.
- Maldonado, A. V. (2022). Estrés y etapa parental ante la discapacidad: Intervención virtual de crianza consciente en Ciudad Juárez. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25(4). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/84312>
- Mitchell, M. (2010). *Desarrollando la iniciativa y el autoconocimiento durante la adolescencia*. [http://www.escuela20.com/competencias-basicasiniciativaautonomia/actualidad/desarrollando-la-iniciativa-yelautoconocimiento-durantelaadolescencia\\_2569\\_6\\_4063\\_0\\_1\\_in.html](http://www.escuela20.com/competencias-basicasiniciativaautonomia/actualidad/desarrollando-la-iniciativa-yelautoconocimiento-durantelaadolescencia_2569_6_4063_0_1_in.html)
- Molina, N., & Roldán, K. (2021). *Estrés parental en madres y padres de hijos con necesidades educativas especiales de tres unidades educativas fiscales*

- durante el período lectivo 2020–2021 [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].
- Munist, M., Santos, M., Suárez, F., Infante, E., & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. UNICEF.
- Musitu, G., & Callejas, E. (2017). El modelo de estrés familiar en la adolescencia: MEFAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 1–10.
- Organización Mundial de la Salud. (2022, 17 de junio). *Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Parizaca, G., & Vera, C. (2021). *Resiliencia y motivación laboral en el contexto de la COVID-19, enfermeras Microredes de Cerro Colorado y Paucarpata, Arequipa – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12757>
- Pérez, J., & López, M. (2012). Estrés parental, desarrollo infantil y atención temprana. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 123. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34>
- Pérez, J., & Méndez, S. (2014). Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. *Revista Mexicana de Psicología*, 37(1), 27–34. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000100004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004)
- Ponce, J., & Torrecillas, A. (2014). Estudio de factores resilientes en familiares de personas con discapacidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD*, 7(1), 407–416. <https://doi.org/10.17060/>
- Ponce, J., & Torrecillas, E. (2019). Estudio de factores resilientes en familiares de personas con discapacidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 407–406.
- Prado, R., & Águila, M. (2000). *Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes*. Lima.
- Price, C., Bush, K., & Price, S. (2016). *Families and change: Coping with stressful events and transitions* (5.<sup>a</sup> ed.). SAGE. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=sCOACwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA53&dq=parental+stress+boss>
- Romero, K. (2023). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
- Ruiz, N. (2020). *Estrés parental en padres de niños con y sin trastorno del espectro autista en dos instituciones educativas de Los Olivos, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556.
- Rusu, A., Candel, O.-S., Bogdan, I., Ilciuc, I., Ursu, A., & Podina, I. R. (2025). The association between parental stress and parental well-being: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10567-025-00575-9>
- Salgado, D., & Pérez, B. (2014). Repensando el trabajo social educación especial Morelos. *Gaceta Educación Especial Morelos*.

- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: Características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima].
- Sandín, B. (2003). El estrés: Un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3(1), 141.
- Santos, Y. (2021). *Estrés parental y resiliencia en padres con niños con síndrome de Down en el CEBE 0001 – Tarapoto, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
- Seperak, R. (2016). Influencia de la resiliencia en la sobrecarga subjetiva de madres de niños con trastorno de espectro autista. *Revista de Psicología de la Universidad Católica San Pablo*, 6(1), 25–48. <http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/37/38>
- Serrano, C. (2005). *La salud del adolescente y el joven*. Organización Panamericana de la Salud.
- Suárez, N. (2002). *Desarrollo de la resiliencia en América Latina*. Ediciones UNLA.
- Suria, R. (2011). Análisis comparativo de la fortaleza en padres de hijos con discapacidad en función de la tipología y la etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 43(1), 25–29. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97027472002.pdf>
- Tijeras, A. (2017). *Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: Factores psicosociales implicados* [Tesis de licenciatura, Universidad de Valencia].
- Toledo, V. (1998). Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente. Mediterráneo.
- Tumbaco, & Briones. (2016). Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Educativos Básicos Especiales de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación – RENATI. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/19904996>
- Unidad de Salud Mental. (2013, septiembre). Pontificia Universidad Católica de Chile. [https://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/saber-mas.html?task=verItem&id\\_item=26&vista=sabermas](https://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/saber-mas.html?task=verItem&id_item=26&vista=sabermas)
- Vázquez, M. (2020). Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos con habilidades diferentes, [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
- Vilela, M. (2018). Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de Los Olivos, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Wagnild, M., & Young, M. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165–178.

## **Anexos**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.				
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología, técnica e instrumentos</b>
¿Cuál es la relación entre estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades que asisten a un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024?	Determinar la relación entre estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.	Existe una relación entre estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.	<b>VX:</b> Estrés parental	<p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Método de investigación:</b> el método de estudio fue deductivo.</p> <p><b>Tipo de la Investigación:</b> El estudio fue básico debido a que se busca aumentar la información de la variable para tener mejor conocimiento de la teoría de estrés parental y resiliencia.</p> <p><b>Alcance de investigación:</b> fue correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No se alteró las variables siendo no experimental, de corte transversal.</p> <p><b>Población:</b> El grupo de estudio estuvo formado por diferentes aulas de un centro educativo especial del distrito de Sn jerónimo, Cusco 2024.</p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>		
¿Cuáles son los niveles de estrés parental que presentan los padres de familia	Determinar los niveles de estrés parental que presentan los padres de familia	Existe relación entre malestar paterno y resiliencia en		

---

de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024?	de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.	los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024
¿Cuáles son los niveles de resiliencia que presentan los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024?	Determinar los niveles de resiliencia que presentan los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024	Existe relación entre interacción disfuncional Padre-Hijo y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo
¿Cuál es la relación que existe entre malestar paterno y resiliencia en	Determinar la relación que existe entre malestar paterno y resiliencia en	básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

---

**VY: Resiliencia**

---

<p>los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024?</p>	<p>los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.</p>	<p>Existe relación existente entre niño difícil y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre interacción disfuncional Padre-Hijo y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024?</p>	<p>Determinar la relación existente entre interacción disfuncional Padre-Hijo y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.</p>	<p>Existe relación existente entre niño difícil y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.</p>

---

---

¿Cuál es la relación que existe entre niño difícil y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024?

Determinar la relación existente entre niño difícil y resiliencia en los padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

---

## Anexo 02: Instrumento de investigación estrés parental

### Cuestionario de Estrés Parental /versión corta, adaptado en Lima

#### Metropolitana (Sánchez, 2015)

La presente encuesta está formada por 24 interrogantes, lea cada pregunta de forma detenida y responda en función a lo que considera oportuno.

Marque por favor con X la respuesta que represente su opinión:

Primero totalmente en desacuerdo: TD

Segunda opción: ED

Tercera opción no estoy seguro: NS

Cuarta opción de acuerdo: DA

Quinta opción totalmente de acuerdo: TA

N°	Dimensiones/ítems	Escala /valores				
		TD	ED	NS	DA	TA
<b>Malestar paterno</b>						
1	Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.	1	2	3	4	5
2	Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.	1	2	3	4	5
3	Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes.	1	2	3	4	5
4	Desde que tengo a mi hijo ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.	1	2	3	4	5
5	Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.	1	2	3	4	5

6	No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a.	1	2	3	4	5
7	No disfruto con las cosas como acostumbraba.	1	2	3	4	5
<b>Interacción disfuncional padre e hijo</b>						
8	Siento que no le gusto a mi hijo ni quiere estar cerca de mí	1	2	3	4	5
9	Mi hijo me sonrío mucho menos de lo que yo esperaba.	1	2	3	4	5
10	Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
11	Mi hijo parece que no sonrío mucho como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
12	Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.	1	2	3	4	5
13	Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas.	1	2	3	4	5
<b>Niño difícil</b>						
14	Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
15	La mayoría de las veces despierta de mal humor	1	2	3	4	5
16	Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.	1	2	3	4	5
17	Mi hijo hace cosas que me molestan mucho.	1	2	3	4	5
18	Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.	1	2	3	4	5
19	Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.	1	2	3	4	5
20	Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante.	1	2	3	4	5
21	Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.	1	2	3	4	5
22	Mi hijo me genera más trabajo que la mayoría de los chicos.	1	2	3	4	5
23	Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer	5	4	3	2	1

---

24	algunas cosas o parar de hacer otras es	1	2	3	4	5
	Piensa con cuidado y marca el número de cosas que te molestan de tu hijo.					

---

### Anexo 03: Instrumento de investigación resiliencia

#### Cuestionario de resiliencia /versión corta, adaptado en Lima

#### Universidad Mayor de San Marcos (Novella, 2002)

A través del instrumento se buscará identificar y ver la constancia de actuar frente a situaciones complicadas las que se estarán evidenciadas en las veinticinco interrogantes. Se pide que responda cada interrogante marcando la X en los cuadrados que representen su respuesta, se debe mencionar que no hay respuestas malas ni buenas, estaremos agradecidas responder con la mayor precisión el cuestionario siempre escuchando las instrucciones para iniciar el proceso.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

N°	Dimensiones/ítems	Escala de valores						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planifico algo lo realizo.							
2	Soy capaz resolver mis problemas.							
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7	Generalmente me tomo las cosas con calma.							

- 
- 8 Me siento bien conmigo mismo(a).
  - 9 Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.
  - 10 Soy decidido(a).
  - 11 Soy amigo(a) de mí mismo.
  - 12 Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.
  - 13 Considero cada situación de manera detallada.
  - 14 Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.
  - 15 Soy auto disciplinado(a).
  - 16 Por lo general encuentro de que reírme.
  - 17 La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.
  - 18 En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.
  - 19 Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.
  - 20 A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.
  - 21 Mi vida tiene sentido.
  - 22 No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.
  - 23 Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.
  - 24 Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.
  - 25 Acepto que hay personas a las que no les agrado.
-

## **Anexo 04: Consentimiento o asentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Institución: Centro de estudios Universidad Continental del Cusco

Investigadoras: Dalia Macedo Yapura, Pamela Yauri Atasi.

Título: Estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

---

#### **Propósito del Estudio:**

Estamos haciéndolo participe de un proyecto estudio que tiene por título: "Estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un CEBE del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024". Dicho estudio tiene como finalidad determinar la relación entre ambas variables ya referidas. Próximamente antes de su elección de participación otorgare datos básicos para que pueda efectuar la toma de su decisión, tomando en cuenta que puede efectuar todo tipo de interrogantes las cuales serán resueltas gustosamente, dicho proceso tiene como nombre el **consentimiento informado**.

#### **Procedimientos:**

Siendo aceptado el proceso en dicha investigación se le pide llenar los instrumentos para la recopilación de información:

1. Encuesta con preguntas referidas al estrés parental
2. Encuesta con preguntas referidas a la resiliencia

De la misma forma, el tiempo de duración por cada instrumento será de un aproximado de treinta minutos

Estos datos serán recopilados para seguir con el análisis de los mismos.

#### **Beneficios:**

Dicho estudio tiene como propósito identificar el nivel de estrés parental y resiliencia simplificando la toma de algunas decisiones que afecten de manera emocional.

#### **Riesgos:**

No se consideran riesgos psicológicos y físicos en el proceso de estudio. El completar la información para la recaudación de información no traerá riesgo alguno.

**Confidencialidad:**

Se respetará su intimidad y confidencialidad en los datos personales que ofrezca, siendo públicos los resultados que se consigan no evidenciando ningún dato personal para el reconocimiento. La información registrada no será pública a ninguna persona ajena a la investigación sin su autorización.

**Uso futuro de la información obtenida:**

Los datos serán guardados de manera confidencial para posterior ser publicada en el repositorio.

**Derechos del participante:**

Como participante puede decidir ser participe como no, podrá irse cuando mejor lo considere usted, y toda duda será absuelta por favor pregunte al personal de estudio por las mismas.

**DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Refiero que leí todo el apartado y se me explico la hoja de datos que se me otorgue. Efectué todas las preguntas que me surgieron sobre las interrogantes del estudio las cuales fueron absueltas. Si posterior a ellos presento más dudas poder comunicarse con las investigadoras al móvil que se me menciona. Doy de manera libre mi conformidad para ser participe del estudio.

Se consignará el documento firmado de la dicha de consentimiento.

---

**Participante**

Nombre:  
DNI:

---

**Fecha**

---

**Investigador**

Nombre:  
DNI:

---

**Fecha**

## Consentimientos informados

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Continental del Cusco  
 Investigadoras: Dalía Macedo Yupura, Pamela Yauri Atasi.  
 Título: Estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

#### Propósito del Estudio:

La estamos invitando a participar en un proyecto de investigación titulado: "Estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024." Esta investigación tiene como propósito determinar la relación entre estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024.

Antes de decidir si desea participar o no, le brindaré la información necesaria, para que pueda tomar una decisión informada, puede usted realizar todas las preguntas que desee y las responderé gustosamente. Este proceso se denomina Consentimiento Informado.

#### Procedimientos:

Si acepta participar en este estudio se le solicitará completar los instrumentos de recolección de datos:

1. Cuestionario de preguntas relacionada al estrés parental.
  2. Cuestionario de pregunta respecto a la resiliencia.
- Asimismo, el tiempo de aplicación de cada instrumento será de 30 minutos aproximadamente. Los cuestionarios serán recopilados para su posterior análisis.

#### Beneficios:

Esta investigación tiene como beneficio reconocer el nivel de estrés parental facilitando la toma de decisiones sobre su situación emocional y psicológica.

#### Riesgos:

No se contemplan riesgos físicos o psicológicos en esta etapa de la investigación. El llenado de los instrumentos de recolección de datos no implica un esfuerzo que pueda repercutir sobre la integridad de su salud.

#### Confidencialidad:

Se asignará códigos aleatorios a los instrumentos de recolección de datos que usted llene, evitando la exposición de sus nombres y apellidos; así mismo, si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. La información documentada no se mostrará a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### Uso futuro de la información obtenida:

La información será almacenada para la posterior publicación de los hallazgos relevantes en formato de artículo original en una revista científica indexada.

#### Derechos del participante:

Si usted decide ser participe del estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional acerca del estudio, por favor pregunte al personal investigador (nombres y teléfono). Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Continental.

#### DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Manifiesto que he leído y me ha sido explicado la hoja de información que se me ha entregado. He hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y he recibido información suficiente sobre el mismo. Si luego tengo más preguntas acerca del estudio, puedo comunicarme con las investigadoras, al teléfono arriba mencionado. Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones. Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado "Estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024."

Recibiré una copia firmada de este consentimiento

Dalia Cross Duran

Participante

Nombre:

DNI:

[Firma]

Investigador

Nombre: Pamela Yauri Atasi

08-11-24

Fecha

08-11-24

Fecha

**Cuestionario de Estrés Parental /versión corta, adaptado en Lima Metropolitana (Sánchez, 2015)**  
 Este cuestionario contiene 24 preguntas. Lea con detenimiento cada una de ellas centrandose la atención sobre su hijo(a) y lo que le preocupa de él y de su vida. Por favor, marque con un "x" la respuesta que mejor represente su opinión: Totalmente en Desacuerdo: TD  
 En desacuerdo: ED  
 No estoy Seguro(a): NS  
 De acuerdo: DA  
 Totalmente de Acuerdo: TA

N°	Dimensiones/Items	Escala /valores				
		TD	ED	NS	DA	TA
<b>Malestar paterno</b>						
1	Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
2	Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
3	Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
4	Desde que tengo a mi hijo ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
5	Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
6	No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
7	No disfruto con las cosas como acostumbraba.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
<b>Interacción disfuncional padre e hijo</b>						
8	Siento que no le gusto a mi hijo ni quiere estar cerca de mí	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
9	Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
10	Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
11	Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
12	Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
13	Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
<b>Niño difícil</b>						
14	Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
15	La mayoría de las veces despierta de mal humor	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
16	Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
17	Mi hijo hace cosas que me molestan mucho.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
18	Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
19	Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
20	Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
21	Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
22	Mi hijo me genera más trabajo que la mayoría de los chicos.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4	5
23	Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es	much o más duro de lo que esperaba <input checked="" type="checkbox"/>	algo más duro	tan duro como esperaba	Algo más fácil. 2	much o más fácil. 1
24	Piensa con cuidado y marca el número de cosas que te molestan de tu hijo.	(1-3)	(4-5) 2 <input checked="" type="checkbox"/>	(6-7) 3	(8-9) 4	(10+) 5

**Descripción:** Cuestionario aplicado de estrés parental.

**Cuestionario de resiliencia (versión corta, adaptado en Lima Universidad Mayor de San Marcos (Novella, 2002))**

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario. Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>N° Dimensiones/ítems Escala de valores</b>						
1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8
3	4	5	6	7	8	9
4	5	6	7	8	9	10
5	6	7	8	9	10	11
6	7	8	9	10	11	12
7	8	9	10	11	12	13
8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15
10	11	12	13	14	15	16
11	12	13	14	15	16	17
12	13	14	15	16	17	18
13	14	15	16	17	18	19
14	15	16	17	18	19	20
15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22
17	18	19	20	21	22	23
18	19	20	21	22	23	24
19	20	21	22	23	24	25
20	21	22	23	24	25	
21	22	23	24	25		
22	23	24	25			
23	24	25				
24	25					
25						

**Descripción:** Cuestionario aplicado de resiliencia

## Anexo 05: Turnitin

“Estrés parental y resiliencia en padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades de un centro educativo básico especial del distrito de San Jerónimo, Cusco 2024”

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>6%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.continental.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Católica San Pablo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://riberdis.cedid.es">riberdis.cedid.es</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %

Descripción: resultados turnitin

21	<a href="http://www.ti.autonomadeica.edu.pe">www.ti.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional Agraria de la Selva Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.upsc.edu.pe">repositorio.upsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

**Descripción:** resultados turnitin

		<1 %
32	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Díaz Vilcanqui, Yésica Dominga. "Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023 ", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
35	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	files.cdn-files-a.com Fuente de Internet	<1 %
37	psicoexotic.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
40	mobiroderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %

**Descripción:** resultados turnitin

41	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	Medina Mamani, Alessandra Fabiola. "Relación Entre Ansiedad y Autoestima con la Comprensión Lectora en Estudiantes De 1° a 3° de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de san Juan de Miraflores.", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2024 Publicación	<1 %
44	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
45	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="https://repositorio.ucp.edu.pe:8080">repositorio.ucp.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
48	Submitted to Universidad del Valle Trabajo del estudiante	<1 %

**Descripción:** resultados turnitin

49	Submitted to Murrieta Valley Unified School District Trabajo del estudiante	<1 %
50	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
52	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
53	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
55	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
56	Submitted to Universidad Da Vinci de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
57	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
58	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

**Descripción:** resultados turnitin


59	<a href="http://repositorio.esge.edu.pe">repositorio.esge.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://biblioteca.uny.edu.ve:9443">biblioteca.uny.edu.ve:9443</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://ru.dgb.unam.mx">ru.dgb.unam.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe">www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://www.zaragoza.unam.mx">www.zaragoza.unam.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
66	<a href="http://aldf.gob.mx">aldf.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
67	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
68	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
69	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
70	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

**Descripción:** resultados turnitin

71	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias < 10 words
Excluir bibliografía	Activo	

**Descripción:** resultados turnitin

Anexo:06



**CEBE "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"**  
Red. Preescolar de la localidad

**FICHA DE ANAMNESIS PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

**I - DATOS PERSONALES**

Nombre	Yolanda Pico Niño		Sexo	F	M	<input checked="" type="checkbox"/>
Fecha nacimiento	16-02-1976	Edad actual	26 Años	Meses	Poco más	
Lugar de nacimiento	Sicucani					
Domicilio actual (y dirección)	Virgen Rosario / 1307	Teléfono	977443027			
Lengua materna	Castellano	Grado dominio	Comprende <input type="checkbox"/> Habla <input type="checkbox"/> Lee <input type="checkbox"/> Escribe <input type="checkbox"/>			
Lengua de uso	Castellano	Grado dominio	Comprende <input type="checkbox"/> Habla <input type="checkbox"/> Lee <input type="checkbox"/> Escribe <input type="checkbox"/>			
Establecimiento actual	Establecimiento:					
Informante de	Rosario Niño Napmani					
Cantidad de hermanos	2 Hermanos					

**II - ANTECEDENTES FAMILIARES**

Personas que viven con el niño o niña y que son que son responsables de su cuidado

Nombre	Parentesco	Edad	Educación	Ocupación actual	Tipo de familia
Yolanda Pico Niño	Hermana	26	5º Básico	Estudiante	
Luis A. Pico Niño	Hermano	08	3º prim	Estudiante	
Albino Pico Napmani	Papu	41		Albañil	

**2.1 - Nivel socioeconómico**

Casa propia	Casa alquilada	<input checked="" type="checkbox"/>	Departamento propio	Departamento alquilado
-------------	----------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------

**Servicios**

Agua	<input checked="" type="checkbox"/>	Desague	<input checked="" type="checkbox"/>	Teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	Internet	<input checked="" type="checkbox"/>	Cable	<input type="checkbox"/>	Auto	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
------	-------------------------------------	---------	-------------------------------------	----------	-------------------------------------	----------	-------------------------------------	-------	--------------------------	------	--------------------------	-------	--------------------------

**III - MOTIVO DE CONSULTA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV - DIAGNOSTICO PREVIO (TND Y DF; MOTORA Y SESORIAL)**

¿El o la estudiante tiene algún diagnóstico previo?  No  Sí (especificar): Parálisis Cerebral

Psiquiatría	Psicología
Kinesología	Psiquiatría
Genética	Psicopedagogía
Fonología	Terapia Ocupacional
Neurología	Otros:

Tratamiento Farmacológico:  no Dosis: 12 mg/24h Horario: 2:50 ml

**V - ANTECEDENTES RELATIVOS AL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE**

**5.1 ANTECEDENTES PRÉNATALES (periodo de embarazo)**

Enfermedades de la madre:	
Medicamentos (cuales):	
Cedias:	(Estratos de aborto (mes):

LOS DATOS CONTENIDOS EN ESTE DOCUMENTO SON CONFIDENCIALES, SI DIVULGACIÓN O USO INDEBIDO ES PENADA POR LA LEY

Descripción: Ficha de anamnesis a padres de familia del CEBE.



**CEBE "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"**  
Unidad Educativa de la Intendencia

Estado nutricional: *2.200 g/kg - estado de malnutrición moderado-consistente*  
 Estado emocional: *Estado de bienestar - estado de bienestar*  
 Estado físico - biológico: *Normal*

**5.2 ANTECEDENTES PERINATALES (parto)**  
 Tipo:  Vaginal    Tipo:  Normal    Tasa: \_\_\_\_\_    Apogeo: \_\_\_\_\_  
 Problemas durante el parto (cuales): *por cesárea*  
 Tiempo de parto: *N/D*

**5.3 ANTECEDENTES POSNATALES (después del parto)**  
 Tratamiento posterior al parto: \_\_\_\_\_  
 Enfermedades importantes: \_\_\_\_\_

**5.4 Desarrollo Sensorio Motor**  
 Edad en que el niño o niña:  
 Para la cabeza: *2.0*    Se sienta solo o solo: *N/D*    Camina sin apoyo: *N/D*  
 Primeras palabras: *N/D*    Primeras acciones: *N/D*    Se sienta solo o solo: *N/D*  
 Control de esfínter vesical: *N/D*    Control de esfínter anal: *N/D*

Observaciones: *el niño camina con normalidad pero a la edad de 2 años con parálisis*

En su actividad motora general se aprecia:  
 Normal  activa  hiperactiva (desajuste)  hipocinética (deprimida)   
 Su tono muscular general se aprecia:  
 Normal  hipertónico (rigido o tenso)  hipotónico (debilidad muscular)

En relación con su motricidad gruesa se aprecia:  
 Coordinación al caminar:  No    Cansas frecuentes:  No    Dominancia lateral:

En relación con su motricidad fina el niño o niña logra:  
 Abrocha:   Recorta:   Ajar corchones de zapato:    
 Enhebra:   Claveja:   Escibe:

**5.6 Desarrollo del lenguaje**  
 En relación con algunos signos cognitivos el niño o niña:  
 Reacciona a voces o caras familiares:  No    Manipula y Explora objetos:    
 Demanda atención e interacción:  No    Comprende prohibiciones:    
 Sigue, balbucea, grito, ríe, imita o señala:  No    Posee evidente descoordinación ojo-mano (dificultad de la coordinación del movimiento):

**El niño o niña se comunica preferentemente en forma:**  
 Oral  Mudo  Otro (especificar): \_\_\_\_\_

**Características del lenguaje expresivo**  
 Balbucea (vocal o no) o se esfuerza por hablar:  No    Entiende frases:    
 Vocaliza más que en otras edades:      Replica experiencias:    
 Entiende palabras y frases:      La imitación por una combinación de cosas:

**Características del lenguaje comprensivo**  
 Identifica objetos:  No    Sigue instrucciones simples:    
 Identifica personas:  No    Sigue instrucciones complejas:    
 Comprende conceptos abstractos:      Sigue instrucciones grupales:    
 Responde en forma coherente preguntas de la vida diaria:      Comprende palabras, nombres, nombres cosas:


Mencionar pérdida del lenguaje o si especifica edad y motivo:

2

LOS DATOS CONTENIDOS EN ESTE DOCUMENTO SON CONFIDENCIALES, SU DIVULGACIÓN O USO INDEBIDO ES PENADO POR LA LEY

**Descripción:** Ficha de anamnesis a padres de familia del CEBE.





**CEBE "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"**  
Bases. Promoción de la letrada.

¿Quiénes apoyan el proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante?	
Madre <input checked="" type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Hermanos/as <input type="checkbox"/> Otros familiares <input type="checkbox"/> Otros profesionales <input type="checkbox"/>	
¿Qué expectativas muestra la familia frente al futuro escolar del estudiante?	
Alta <input type="checkbox"/> (incluye al grupo familiar) <input type="checkbox"/> Mediana <input type="checkbox"/> (incluye sólo madre/padre) <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> (incluye a ningún miembro)	
¿Ofrece la familia un ambiente físico y emocional adecuado para el aprendizaje?	
Ambos <input checked="" type="checkbox"/> Sólo físico (espacios, recursos, confort, luminosidad) <input type="checkbox"/> Sólo emocional (calidez, afecto, compañía) <input type="checkbox"/>	
¿Tiene un espacio para hacer sus tareas? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	

**VI. OBSERVACIONES DURANTE LA ENTREVISTA**

La madre se muestra muy nerviosa que podría ser por el maltrato que sufre, también muestra que quite suena a cualquier situación y que desde la esposa también se aleja de muchos amigos y familiares. En la ciudad poco riesgo de enfermedades, que no puede dormir por las noches y sin energía para hacer sus actividades diarias. Finalmente muestra que siente rechazo de sus familiares y que eso le frustra demasiado.

4

LOS DATOS CONTENIDOS EN ESTE DOCUMENTO SON CONFIDENCIALES. SU DIVULGACIÓN O USO INDEBIDO ES PENADO POR LA

**Descripción:** Ficha de anamnesis a padres de familia del CEBE.