

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Violencia escolar y convivencia escolar en alumnos de secundaria
de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025**

Pablo Alfredo Perez Vargas

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decano de la Facultad de Psicología

DE : Dra. Ps. Cinthya Leninka Zevallos Carbajal
Asesor de trabajo de investigación

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación

FECHA : 26 de Diciembre de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Violencia escolar y convivencia escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025

Autores:

1. Pablo Alfredo Perez Vargas – Carrera profesional Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado **15 %** de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): **5**
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatoria

A mi madre, por su incondicional compañía y el apoyo sostenido a lo largo del desarrollo de esta tesis, permitiéndome culminar uno de mis objetivos más importantes.

A mis abuelos Remigio y Teófila, por acompañarme y estar siempre presentes durante este largo camino.

Agradecimientos

A mi familia, por la incondicionalidad y el aliento constante brindado a lo largo de este trayecto.

A los colegas y amistades cultivadas en este proceso formativo, por su invaluable acompañamiento.

A la Asesora de Tesis, por su fundamental contribución metodológica y la guía experta proporcionada. Su paciencia y orientación resultaron esenciales para alcanzar la culminación satisfactoria de esta investigación.

Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Índice.....	vi
Índice de Figuras.....	xi
Índice de Tablas	xii
Resumen.....	xv
Abstract	xvi
Introducción	17
1.2 Formulación del Problema.....	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos.....	21
1.3 Objetivos de la investigación.....	22
1.3.1 Objetivo general.....	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4 Hipótesis y Descripción de Variables.....	23

1.4.1	Hipótesis general.....	23
1.4.2	Hipótesis específicas.....	23
1.5	Justificación.....	24
1.5.1	Justificación teórica.....	24
1.5.2	Justificación metodológica.....	24
1.5.3	Justificación práctica.....	25
1.6	Alcance y Limitaciones.....	26
1.6.1	Alcances.....	26
1.6.2	Limitaciones.....	26
Capítulo II.....		27
Marco Teórico.....		27
2.1	Antecedentes del estudio.....	27
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	27
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	28
2.1.3	Antecedentes regionales o locales.....	31
2.2	Bases Teóricas.....	33
2.2.1	Diferencia entre Violencia y Agresividad.....	33

2.2.2	Violencia escolar.....	33
2.2.3	Fundamentación Ecológica Aplicada a la Agresión en las Aulas.....	34
2.2.4	Tipos de Violencia	34
2.2.5	Convivencia escolar	36
2.2.6	Teoría de la convivencia Escolar	36
2.2.7	Modelos de Convivencia Escolar.....	37
2.3	Marco conceptual.....	38
Capítulo III.....		40
Marco Metodológico y Procedimental.....		40
3.1	Estrategia Metodológica y Alcance del estudio.....	40
3.1.1	Enfoque.....	40
3.1.2	Nivel.....	40
3.1.3	Tipo.....	40
3.1.4	Tipología del Diseño.....	40
3.2	Participantes: Universo y Selección Muestral	42
3.2.1	Población.....	42
3.2.2	Muestra	42

3.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	44
3.3.1	Técnicas	44
	Ficha Técnica de los Instrumentos	44
3.3.2	Validez	45
3.3.3	Confiabilidad.....	45
3.4	Procedimiento de recolección de Datos	46
3.5	Procesamiento y análisis de Datos	47
3.6	Aspectos Éticos.....	47
	Capítulo IV.....	51
	Resultados y Discusión.....	51
4.1	Presentación de resultados	51
4.1.1	Violencia Escolar:.....	51
4.1.2	Violencia Escolar en Primer Grado de Secundaria.....	52
4.1.3	Violencia Escolar en Segundo grado de Secundaria.....	52
4.1.4	Violencia Escolar en Tercer grado de Secundaria	53
4.1.6	Violencia Escolar en Quinto grado de Secundaria	54
4.1.7	Convivencia Escolar	54

4.1.8	Convivencia Escolar en Primer Grado de Secundaria	55
4.1.9.	Convivencia Escolar en Segundo Grado de Secundaria.....	56
4.2.1	Dimensión Relación y Comunicación	58
4.4	Discusión de resultados.....	68
	Conclusiones	77
	Recomendaciones	80
	Referencias.....	82
	Anexos	94
	Anexo 1 Matriz de consistencia	94
	Anexo 2 Instrumento de la variable Convivencia Escolar:	99
	Anexo 3 Instrumento de la variable Violencia Escolar:.....	101
	Anexo 4: Aprobación por el comité de ética.....	102
	Anexo 5: Asentimiento Informado:	103
	Anexo 6: Consentimiento Informado.....	104
	Anexo 7: Autorización de la Institución	106

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Fórmula para trabajos Correlacional</i>	41
Figura 2 <i>Fórmula de muestreo finito</i>	42
Figura 3 Estado situacional de la agresividad escolar en los educandos de la I.E.E. Mariscal Castilla	51
Figura 4 Estado situacional de la agresividad escolar en los educandos de la I.E.E. Mariscal Castilla	54

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Tabla de muestra</i>	43
Tabla 2 Cuestionario para Violencia Escolar.....	44
Tabla 3 Cuestionario para convivencia.....	45
Tabla 4 <i>Confiabilidad del cuestionario: Convivencia Escolar (CVICO-A)</i>	46
Tabla 5 <i>Operacionalización de la Variable Violencia</i>	48
Tabla 6 <i>Operacionalización de la Variable Convivencia</i>	49
Tabla 7 <i>Frecuencia de Violencia Escolar en el Primer Grado</i>	52
Tabla 8 <i>Frecuencia de Violencia Escolar en el Segundo Grado</i>	52
Tabla 9 <i>Frecuencia de Violencia Escolar en el Tercer Grado</i>	53
Tabla 10 <i>Frecuencia de Violencia Escolar en el Cuarto Grado</i>	53
Tabla 11 <i>Frecuencia de Violencia Escolar en el Quinto Grado</i>	54
Tabla 12 <i>Frecuencia de Convivencia Escolar en el Primer Grado</i>	55
Tabla 13 <i>Frecuencia de Convivencia Escolar en el Segundo Grado</i>	56
Tabla 14 <i>Frecuencia de Convivencia Escolar en el Tercer Grado</i>	56
Tabla 15 <i>Frecuencia de Convivencia Escolar en el Cuarto Grado</i>	57
Tabla 16 <i>Frecuencia de Convivencia Escolar en el Quinto Grado</i>	58
Tabla 17 <i>Niveles de la dimensión Relación y Comunicación en función de la Violencia escolar en la muestra de estudio</i>	58
Tabla 18 <i>Niveles de la dimensión Normas de Convivencia en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio</i>	59

Tabla 19 <i>Niveles de la dimensión Sanciones Disciplinarias en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio</i>	60
Tabla 20 <i>Niveles de la dimensión Factores que afectan la Convivencia en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio</i>	61
Tabla 21 <i>Niveles de la dimensión Valoración en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio</i>	61
Tabla 22 <i>Niveles de la Dimensión Clima de Convivencia en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio</i>	62
Tabla 23 <i>Niveles de la dimensión Seguridad en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio</i>	63
Tabla 24 <i>Niveles de la dimensión Violencia en la Escuela en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio.</i>	63
Tabla 25 <i>Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la Convivencia Escolar y la Violencia Escolar.</i>	64
Tabla 26 <i>Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Relación y comunicación y la Violencia Escolar.....</i>	64
Tabla 27 <i>Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Normas de convivencia y la Violencia Escolar.....</i>	65
Tabla 28 <i>Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Sanciones disciplinarias y la Violencia Escolar.....</i>	65
Tabla 29 <i>Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Factores que afectan la convivencia y la Violencia Escolar.....</i>	66
Tabla 30 <i>Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Valoración y la Violencia Escolar</i>	66

Tabla 31 <i>Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Clima de Convivencia y la</i> <i>Violencia Escolar</i>	67
Tabla 32 <i>Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Seguridad y la Violencia Escolar</i>	67
Tabla 33 <i>Análisis de correlación (Rho de Spearman= entre la dimensión Violencia en la Escuela y la</i> <i>Violencia Escolar</i>	68

Resumen

El análisis de la relación estadística entre Violencia Escolar y Convivencia Escolar fue el cometido primordial de esta tesis, centrada en 3,711 alumnos (12 -17 años) de nivel secundario de la I.E. Mariscal Castilla, Huancayo (2025). El estudio se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo. Su diseño fue no experimental y su alcance quedó definido como descriptivo-correlacional, con muestreo probabilístico por estratos. La evaluación de las variables se basó en el Test AVE (confiabilidad 0.877) y el Cuestionario CVICO-A (fiabilidad 0.63 y validez 0.92 V. de Aiken). Respecto a los hallazgos, el nivel de Convivencia Escolar fue Muy Alta (83.4%), aunque la Violencia Escolar se reportó en la opción "Algunas Veces" (79.53%). La correlación inferencial ($r = -0.164$) evidenció una asociación inversa negativa de baja magnitud, indicando que la disminución de la Violencia Escolar conduce a una optimización de la Convivencia. No obstante, las hipótesis específicas sobre las dimensiones de Convivencia Escolar fueron invalidadas ($p > 0.05$). La conclusión ratifica una relación inversamente proporcional.

Palabras clave: convivencia, nivel secundaria, escolar, violencia

Abstract

The study's principal objective centered on establishing the statistical relationship connecting School Coexistence with School Violence within the secondary 3,711 -student population (12-17 years old) of the Mariscal Castilla Educational Institution in Huancayo (2025). Methodologically, a quantitative, non-experimental. Instrument validation included the Peruvian-adapted School Harassment and Violence Test (AVE), which yielded a reliability of 0.87, and the CVICO-A for School Coexistence (reliability 0.63; V. de Aiken 0.92). Descriptive findings showed a Very High level (83.4%) of School Coexistence, despite the fact that School Violence incidents were frequently reported as "Sometimes" (79.53%). The main finding was a low negative inverse correlation ($r = -0.164$) between the two variables. Nevertheless, most of the specific hypotheses concerning dimensions like Security (0.7) and Valuation (0.4) were not sustained ($p > 0.05$). In conclusion, the study affirms that an inverse relationship exists: higher standards of School Coexistence are associated with a diminished prevalence of School Violence.

Keywords: coexistence, highschool, school, violence.

Introducción

La presencia de conductas agresivas y la calidad de la convivencia escolar representan un factor capital para el desarrollo holístico del alumnado en el entorno escolar. Estas dinámicas influyen en la asimilación cognitiva, la aptitud para el establecimiento de vínculos, la regulación emocional y la participación comunitaria. El sostenimiento de las agresiones (físicas, verbales o psicológicas) deteriora el ambiente escolar, restringe el desarrollo socioemocional y compromete las interacciones. Por ende, el análisis de la repercusión de la violencia en la convivencia es vital para concebir estrategias preventivas que provean espacios seguros y fértiles para el aprendizaje.

El estudio buscó primariamente describir ambas variables y suministrar datos que impulsen futuras intervenciones pedagógicas y la generación de políticas educativas más eficaces. El foco central fue examinar el nexa correlacional entre la convivencia y la agresividad en los discentes de la I.E. Mariscal Castilla, Huancayo (2025). Para cumplir este objetivo, el paradigma metodológico adoptado fue cuantitativo. El esquema del estudio fue no experimental, de naturaleza transversal, limitándose a un alcance correlacional. Además, se establece que el concepto de convivencia escolar implica la cimentación de relaciones armoniosas, fundamentadas en el respeto recíproco, la resolución pacífica y el ejercicio de valores como la empatía y la cooperación.

La estructuración del trabajo se despliega en cuatro apartados principales: La sección inicial (Capítulo I) aborda la problemática, los objetivos planteados, las hipótesis y su respectiva justificación. El tercer apartado especifica la metodología aplicada, cubriendo el enfoque, la población y los recursos para los datos. Posteriormente, el apartado IV exhibe los hallazgos, el análisis estadístico, la validez, confiabilidad y la discusión. El trabajo termina con las conclusiones.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

En el marco educativo contemporáneo, la agresividad se ha instaurado como una problemática habitual. Dichas conductas... erosionan directamente la armonía necesaria para sostener el ciclo formativo. Por otro lado, la coexistencia escolar implica construir un espacio de interacción social fundamentado, el respeto mutuo y la gestión asertiva de las discrepancias. No obstante, este escenario ideal se ve frecuentemente obstaculizado por actos hostiles o discriminatorios que frenan el desarrollo holístico del estudiante.

Según lo reportado por Rattanasupphasiri (2024), la agresividad física sigue teniendo una alta incidencia, afectando a aproximadamente el 30% del alumnado durante su etapa formativa. Paralelamente, se observa un repunte preocupante del acoso virtual, el cual impacta a uno de cada diez menores y suele dejar secuelas psicológicas más duraderas. En cuanto a la variable de género, las adolescentes presentan mayor vulnerabilidad: una cuarta parte reporta sufrir violencia de género, y de este grupo, el 40% de los casos se materializa dentro del recinto educativo. Dicho panorama confirma que la agresividad en el ambiente escolar se configura como un fenómeno que demanda una gestión integral, trascendiendo lo meramente pedagógico.

La situación en Europa refleja una gravedad similar. Según Clarín (2025) en reportes periodísticos recientes, el gobierno francés se vio obligado a decretar la inspección forzosa de equipaje escolar tras una ola de violencia severa. Los resultados fueron contundentes: en un bimestre se decomisaron cerca de dos centenares de armas punzocortantes y se procedió legalmente contra más de una treintena de alumnos, medidas urgentes ante el riesgo letal en las aulas. Al respecto, Cruz et al. (2022) argumentan que estas dinámicas no son hechos aislados, sino

manifestaciones de un sistema de jerarquías abusivas y exclusión que florece en entornos educativos con alta tensión social.

La situación en Europa refleja un panorama de gravedad comparable. Clarín (2025), en sus registros, detalla que, como respuesta al aumento de incidentes de hostilidad extrema, el Ministerio de Educación francés optó por aplicar la revisión mandatoria de las mochilas en los centros educativos. Esta medida de urgencia resultó en la confiscación de 186 armas punzocortantes y la detención de 32 alumnos en tan solo dos meses. Esta acción fue indispensable, pues diversos casos de apuñalamiento demostraron el elevado riesgo que existe en los planteles. Al respecto, Cruz et al. (2022) sostienen que estas dinámicas no son hechos fortuitos, sino el reflejo de estructuras de jerarquía abusiva y exclusión que proliferan en entornos escolares con alto nivel de tensión social.

A nivel nacional, Morales (2022) reporta que, solo hasta noviembre de ese año, el portal SíSeVe registró alrededor de 2 500 casos de bullying, cifra que representa el mayor registro histórico desde su creación. Estos hechos, además, se vinculan con una escalada en la gravedad de las agresiones, como indican Purizaca (2023) y Mora (2023), quienes documentan casos de estudiantes atacados con armas punzocortantes y agresiones grupales que derivaron en lesiones graves. Particularmente en la región La Libertad, hasta 2023 se habían registrado 760 casos, donde 338 eran físico, 295 a violencia emocional y 127 de índole sexual, confirmando que el problema no distingue.

Entre 2023 y los primeros meses de 2024, la problemática continuó en ascenso. De acuerdo con Silva (2024), el portal SíSeVe recibió más de 20 000 denuncias, aunque solo una fracción mínima fue formalmente reportada. Desde su creación, el sistema ha acumulado 73 261 casos de violencia, concentrados principalmente en el nivel secundario (57%), seguido de primaria (35%) e inicial (7%). Las regiones con mayor incidencia incluyen Lima Metropolitana, La Libertad,

Junín, Áncash, Cusco, Callao y Cajamarca, reflejando que la hostilidad dentro de los planteles se manifiesta de forma continuada a lo largo de diversas zonas del país. La información recogida por Rodríguez (2024) corrobora esta tendencia, indicando que solo en los primeros meses de 2024 se reportaron 792 casos, siendo marzo el mes de mayor incidencia. Entre los episodios más graves figura el caso de una estudiante a quien quemaron el rostro con un encendedor, así como el de un estudiante quien requirió cuidados intensivos luego de un altercado con un compañero.

La Asociación de Psicólogos en el Perú, por ejemplo, propone asegurar psicólogo en cada establecimiento educativo, conforme lo establece la Ley 29719, ante el incremento sostenido de casos de agresión. Sin embargo, los actos de violencia continúan siendo frecuentes y, en ocasiones, se viralizan mediante grabaciones difundidas en redes sociales. El caso difundido por Espinoza (2024), en el que una adolescente fue brutalmente golpeada por sus compañeras mientras nadie intervenía, situación que revela la normalización del maltrato entre pares y la falta de mecanismos oportunos de protección.

Fierro y Carbajal (2019) indican que convivir no significa únicamente compartir un espacio físico, sino promover relaciones basadas en la justicia, la inclusión y el manejo de discrepancias por vía pacífica. Esto implica que los establecimientos educativos tienen la obligación de desarrollar estrategias sistemáticas que garanticen un ambiente de armonía, cooperación y respeto, condiciones fundamentales para el aprendizaje y la formación ciudadana. La convivencia escolar no solo contribuye al clima institucional, sino que influye directamente en la construcción de habilidades sociales, emocionales y éticas que acompañarán al estudiante a lo largo de su vida.

La violencia escolar abarca cualquier forma de agresión que cause perturbación y daño a individuos como maestros, compañeros y colaboradores del centro educativo, lo cual impacta el cumplimiento de las metas formativas. La convivencia escolar, por su parte, se refiere al entorno

óptimo en el que los estudiantes pueden satisfacer las demandas necesarias para su desarrollo académico.

Considerando la situación problemática expuesta, el presente estudio busca establecer el nexo estadístico que subyace entre la variable agresividad y la dinámica de la coexistencia dentro del entorno escolar.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se vincula estadísticamente la violencia escolar con la convivencia escolar en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se asocia la violencia escolar con la dimensión relación y comunicación en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025?

¿Cómo se asocia la violencia escolar con la dimensión normas de convivencia en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025?

¿Cómo se asocia la violencia escolar con la dimensión sanciones disciplinarias en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025?

¿Cómo se asocia la violencia escolar con la dimensión factores que afectan la convivencia en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025?

¿Cómo se asocia la violencia escolar y la dimensión clima de convivencia en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025?

¿Cómo se asocia la violencia escolar y la dimensión seguridad en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025?

¿Cómo se asocia la violencia escolar y la dimensión valoración en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025?

¿Cómo se asocia la violencia escolar y la dimensión violencia en la escuela en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nexo correlacional entre la violencia escolar y la convivencia escolar en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Examinar la correlación entre la violencia escolar y la dimensión relación y comunicación en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

Examinar la correlación entre la violencia escolar y la dimensión normas de convivencia en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

Examinar la correlación entre la violencia escolar y la dimensión sanciones disciplinarias en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

Examinar la correlación entre la violencia escolar y la dimensión factores que afectan la convivencia en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

Examinar la correlación entre la violencia escolar y la dimensión valoración en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

Examinar la correlación entre la violencia escolar y la dimensión clima de convivencia en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

Examinar la correlación entre la violencia escolar y la dimensión seguridad en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

Examinar la correlación entre la violencia escolar y la dimensión violencia en la escuela en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

1.4 Hipótesis y Descripción de Variables

1.4.1 Hipótesis general

Se plantea una asociación significativa e inversamente proporcional entre la violencia escolar y la convivencia escolar en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

1.4.2 Hipótesis específicas

La correlación predicha es significativa e inversa entre la violencia escolar y la dimensión relación y comunicación en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

La correlación predicha es significativa e inversa entre la violencia escolar y la dimensión normas de convivencia en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

La correlación predicha es significativa e inversa entre la violencia escolar y la dimensión sanciones disciplinarias en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

La correlación predicha es significativa e inversa entre la violencia escolar y la dimensión factores que afectan la convivencia en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

La correlación predicha es significativa e inversa entre la violencia escolar y la dimensión valoración en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

La correlación predicha es significativa e inversa entre la violencia escolar y la dimensión clima de convivencia en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

La correlación predicha es significativa e inversa entre la violencia escolar y la dimensión seguridad en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

La correlación predicha es significativa e inversa entre la violencia escolar y la dimensión violencia en la escuela en el nivel secundario de la I.E.E., Huancayo, 2025.

1.5 Justificación

1.5.1 Justificación teórica

Se encuentra la base teórica en el Marco Ecológico de Bronfenbrenner, el cual fue seleccionado dada su idoneidad para abordar la naturaleza multidimensional y compleja de las variables examinadas. Desde la perspectiva de esta teoría, tanto la convivencia como los incidentes de agresividad no deben ser percibidos como actos aislados de la conducta individual de los estudiantes.

En su lugar, se entienden como el resultado de una trama de influencias donde diversos microsistemas interactúan de forma continua para configurar el comportamiento. A pesar de la vasta literatura nacional sobre la violencia y la convivencia, se identificó una falta de estudios empíricos enfocados de manera específica en el territorio de Huancayo. Esta carencia de investigaciones regionales es preocupante, puesto que restringe la capacidad de tomar decisiones basadas en evidencia local y contextualizada. Por lo tanto, el estudio se propuso generar información pertinente para establecer una correlación de relevancia estadística entre las variables en dicho contexto particular. Los hallazgos derivados constituyen un insumo valioso para entidades como la UGEL Huancayo y la DRE Junín, y también para los directivos y docentes de la I.E. Mariscal Castilla, quienes podrán utilizar esta data para mejorar sus prácticas y planificar intervenciones más efectivas. Además, los hallazgos abren el camino para nuevas líneas de indagación.

1.5.2 Justificación metodológica

Desde el ángulo metodológico, el estudio se inscribe en la categoría de investigación sustantiva (básica), la cual busca incrementar el acervo teórico sobre el nexo entre la dinámica convivencial y la agresividad en las aulas. Para ello, se ejecutó una ruta metodológica de naturaleza

no experimental, bajo una temporalidad transversal y una perspectiva correlacional. Dicho trayecto facilitó el análisis de los hechos en su entorno natural, efectuando la medición en un momento único, excluyendo cualquier manipulación deliberada de las variables.

Respecto a la elección de participantes, se garantizó una representatividad equitativa mediante el uso de un procedimiento de muestreo probabilístico por estratos, lo cual aseguró la cobertura proporcional de todos los ciclos académicos. La captación de datos se efectuó utilizando el Test AVE y el cuestionario CVICO-A, los cuales fueron elegidos por haber sido validados previamente en el contexto nacional, lo que proporciona la consistencia y la validez ecológica de la información. Finalmente, en lo que respecta al análisis inferencial, utilizó Rho de Spearman, estadístico idóneo para medir la relación.

1.5.3 Justificación práctica

Bajo un enfoque de aplicación, este trabajo se realizó debido a la urgencia de abordar problemas que son habituales en los centros educativos, específicamente los incidentes de agresividad y el efecto que tienen sobre la interacción entre los alumnos. La información obtenida representa un aporte significativo para la comunidad educativa de Huancayo, ya que proporciona datos empíricos que pueden emplearse como fundamento para el desarrollo de estrategias adaptadas a este contexto. Los hallazgos brindan recursos útiles para profesionales de las UGELES, la DRE Junín, así como para psicólogos educativos, tutores, docentes y directivos de la I.E. Mariscal Castilla y otras entidades, facilitando el diseño e implementación de acciones orientadas a la prevención y la intervención.

1.6 Alcance y Limitaciones

1.6.1 Alcances

La contribución esencial de este trabajo se centra en la contextualización del vínculo entre la dinámica convivencial y las conductas agresivas dentro de la realidad educativa de Huancayo. Al identificar los elementos desencadenantes de la hostilidad escolar, el estudio ofrece un fundamento empírico robusto para la planificación de medidas de prevención. De esta forma, la información recabada posee alta utilidad práctica para la gestión pedagógica, sirviendo de herramienta para que los agentes educativos (incluyendo entes rectores como la DRE y UGEL, así como la plana docente y padres) promuevan escenarios de paz. Finalmente, los hallazgos y la evidencia estadística abren brechas para nuevas líneas de indagación científica en la región.

1.6.2 Limitaciones

Esta investigación quedó circunscrita a abordar las dos variables en un único centro escolar de Huancayo. En consecuencia, no se incluyeron temas o situaciones ajenos a dichas variables.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Bajaña y Pinargote (2023) dirigieron a analizar el impacto del acoso entre pares en la autopercepción de estudiantes de una entidad académica en Guayaquil. La ruta metodológica adoptada integró una perspectiva mixta (cualitativo y cuantitativo) con una profundidad descriptiva. El universo de participantes se integró por escolares de una institución ubicada en Guayaquil. En cuanto a los hallazgos de mayor relevancia, tras administrar el reactivo CVICO-A, se logró determinar una escala de convivencia escolar ubicada en niveles medios a deficientes. De manera análoga, la medición de la autoestima personal evidenció puntajes bajos, lo que respalda la idea de que las agresiones en el entorno pedagógico restringen el crecimiento holístico y el desempeño académico estudiantil.

Pujol (2015) realizó un estudio con el fin de examinar la manifestación de la violencia y el bullying en contextos educativos. La metodología se rigió por parámetros cuantitativos con un nivel descriptivo, empleando un no experimental. El grupo estuvo por 229 educandos, entre 12 y 16. Para la data, se aplicó la prueba para la identificación del acoso escolar. Las conclusiones principales confirmaron la presencia de conductas de hostigamiento en la institución, evidenciando una correlación de naturaleza negativa entre los constructos analizados. Este resultado apunta a una asociación inversamente proporcional: un deterioro en el entorno de las relaciones conlleva un alza directa en los niveles de agresividad, y viceversa.

La tesis de Pérez y Forbes (2018) tuvieron como propósito establecer el grado de relación entre la coexistencia en el aula y las manifestaciones de hostilidad en la población estudiantil del

plantel Flowers Hil Bilingual School, ubicada en la Isla de San Andrés. A nivel metodológico, la investigación se enmarcó en un enfoque de base cuantitativa, siendo no experimental con una y correlativo. El grupo muestral, elegida bajo un criterio no probabilístico, incluyó 90 escolares cursando sexto y séptimo grado. El acopio de la información se desarrolló a través de la implementación de diversos instrumentos de medición focalizados en cuantificar el conflicto, la agresividad y el estado del clima social educativo. Tras el tratamiento estadístico, se halló un vínculo significativo de magnitud alta logrando un valor de 0.87 en el coeficiente de Pearson. Dicha evidencia ratificó una asociación de carácter inverso: cuando existe una mejora en la calidad de la convivencia se observa, de forma directa, una disminución en la ocurrencia de conductas agresivas.

Rodríguez et al. (2015) centraron su estudio en la incidencia de la agresividad escolar en la I.E. José Taurino Galindo. El estudio se desarrolló mediante una metodología mixta, empleando un esquema de carácter no experimental con una profundidad descriptiva y correlacional. Tras la aplicación de los criterios de selección, la muestra definitiva se compuso de 53 alumnos y 24 docentes. Para la recolección de la data, se implementó una convergencia de métodos, incluyendo el análisis documental, el Cuestionario CUVE, la observación de campo y entrevistas. Los resultados verificaron la existencia de hostilidad, señalando como causas primordiales del fenómeno la inestabilidad en el núcleo familiar y la ingesta de bebidas alcohólicas por parte de los progenitores. Es pertinente señalar que el 95.2% del personal docente apoyó la importancia de este último factor.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Revilla y Romero (2019) examinaron cómo se vincula la convivencia en el salón de clases con la frecuencia del acoso entre pares. El estudio es cuantitativo, de alcance descriptivo sin

experimentar, contando con alumnos de segundo año de nivel medio pertenecientes a tres instituciones estatales de la zona cajamarquina. La muestra, constituida por 540 estudiantes, fue elegida por medio de un muestreo no probabilístico intencional. Para la obtención de la información, se utilizó el instrumento CVICO-A. En cuanto al procesamiento inferencial, los cálculos arrojaron un valor Rho de Spearman de -0.414, logrando obtener significatividad en términos estadísticos ($p < 0.05$). Dicha evidencia ratifica la presencia de un vínculo inversa de magnitud media entre los constructos examinados.

Zavala (2021) tuvo como objetivo identificar el vínculo entre los niveles de resiliencia y la presencia de comportamientos hostiles en la población escolar de secundaria. El trabajo se alineó bajo un diseño correlacional de carácter sustantivo. La adquisición de los datos se concretó mediante la aplicación simultánea del inventario desarrollado por Wagnild y Young para medir resiliencia, en complemento con el cuestionario CVICO. El análisis estadístico arrojó una asociación inversa de poca intensidad ($\rho = -0.180$). Estos hallazgos permiten deducir que la capacidad resiliente se desempeña como un elemento protector de alcance restringido, aunque no total, contra la agresividad en el ambiente escolar.

Chávez y Valderrama (2023) se propusieron analizar el nexo entre el entorno de convivencia en el hogar y los mecanismos de afrontamiento utilizados por alumnos (incluyendo víctimas y no involucrados) contra el hostigamiento. La investigación se desarrolló mediante una metodología no experimental con un nivel correlativo, contando con el aporte de 288 sujetos, de un colegio en Huamachuco. Para obtener información requerida, se utilizó un conjunto de instrumentos que abarcaron las escalas ACS, FES y el test CVICO-A, entre otros. El procesamiento de la información reveló un vínculo inverso de intensidad reducida (registrando valores entre -0.161 y -0.191), la cual no alcanzó significancia estadística. Con base en este

resultado, es posible concluir que el contexto familiar no demuestra ser un elemento pronóstico determinante al momento de seleccionar las estrategias de defensa frente a la violencia escolar.

Villanueva et al. (2022) centraron su análisis en examinar la interconexión de las manifestaciones agresivas con la atmósfera de coexistencia y la aptitud decisoria en estudiantes de la jurisdicción de Ventanilla. El proceso metodológico se basó en un modelo de carácter no experimental, con una recolección de datos transversal y un nivel de análisis correlativo. El conjunto muestral, seleccionado según pautas estadísticas, estuvo formado por 631 jóvenes. Para la obtención de los datos, fueron utilizados el instrumento de Toma de Decisiones de Melbourne y la escala CVICO-A. El procesamiento estadístico terminal arrojó un valor Rho de Spearman de -0.135 , confirmando de esta manera una asociación de naturaleza inversa de baja magnitud. Estos datos sugieren que la propensión a la hostilidad guarda una relación débil con el deterioro de los procesos de convivencia y la reducción de la eficacia al elegir alternativas asertivas.

Asmat (2023) enfocó su estudio en la tríada compuesta por la agresividad escolar, la convivencia social y el clima de violencia familiar en jóvenes pertenecientes a dos planteles de educación secundaria. La investigación se categorizó como de carácter sustantivo, empleando un diseño no experimental que se ejecutó de manera transversal. Partiendo de un universo de 1,263 alumnos de educación media (del tercer al quinto grado), se eligió una muestra intencional de 305 participantes. El análisis estadístico efectuado mostró una correlación positiva y con significancia ($Rho = 0.316$). Este hallazgo lleva a colegir que las agresiones en el núcleo doméstico actúan como un elemento de vulnerabilidad que incrementa la opción de replicar conductas agresivas en el entorno escolar y, como efecto colateral, de deteriorar la convivencia.

Maquera y Apaza (2022) desarrollaron su indagación en Puno, enfocándose en analizar cómo se vincula la armonía convivencial con las manifestaciones de hostilidad en la población

estudiantil de instituciones educativas JEC. El trabajo es cuantitativo y transversal, nivel descriptivo. La recolección de la data se realizó por medio de una encuesta de formato dicotómico administrada a una muestra que fue seleccionada a través de muestreo simple aleatorio. El tratamiento de los datos arrojó un valor de -0.225 en el estadístico Rho de Spearman, resultado que confirma una vinculación negativa de intensidad leve. Ello posibilita concluir que la optimización en el clima de convivencia actúa como un factor que atenúa la violencia en el ámbito escolar.

2.1.3 Antecedentes regionales o locales

Salomé y Rojas (2023) se dedicaron a indagar el nexo entre el acoso entre pares y el daño individual. La estructura del estudio se definió bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), alcanzando un nivel correlativo y descriptivo. El grupo de análisis estuvo integrado por 595 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante la observación directa y la aplicación de cuestionarios. El procesamiento estadístico arrojó una correlación positiva con una intensidad sumamente elevada ($Rho = 0.949$; $p < 0.01$), lo que confirma en términos estadísticos que la agudización de las conductas de bullying implica un detrimento equivalente en la integridad de la víctima.

Antonio y Molina (2022) enfocaron su labor en analizar cómo el acoso entre compañeros repercute en el estado de salud psicológica y bienestar. Con una estructura cuantitativa, con una recolección de datos de tipo transversal. Por medio de un procedimiento de muestreo aleatorio, se eligió un grupo de 120 alumnos, procediendo a la evaluación mediante el inventario SPWB de Ryff en conjunto con la prueba de Cisneros. El procesamiento inferencial reveló un índice de -0.375 al aplicar Spearman, con $p < 0.05$. Dicho resultado evidenció un vínculo de sentido negativo

y una intensidad reducida, lo que confirma que la elevada ocurrencia de conductas de acoso compromete de manera equivalente el bienestar subjetivo del estudiante.

Montes (2022) se concentró en analizar el vínculo entre las destrezas sociales y la atmósfera de coexistencia en la población estudiantil. El estudio se rigió por el enfoque cuantitativo, adoptando un diseño no experimental con alcance descriptivo-correlacional. La muestra, la cual fue seleccionada mediante criterios de conveniencia, se conformó por 443 escolares. Para la obtención de los datos se aplicaron el test de Habilidades Sociales y la escala CVICO. El procesamiento de los datos arrojó un valor de 0.500 en el coeficiente de Pearson, sugiriendo una asociación directa de intensidad moderada. El autor concluyó que un entorno escolar distinguido por la armonía favorece significativamente el desarrollo de las destrezas interpersonales.

Curipaco y Jaucha (2020) se enfocaron en investigar la repercusión de las pautas de crianza desadaptativas en la génesis de conductas de hostigamiento entre pares. El trabajo adoptó un enfoque cuantitativo y correlacional, trabajando con un grupo intencionado de 282 jóvenes (de 13 a 19 años) procedentes de la I.E. Santa Ana. Tras la aplicación de la escala MOPS y una prueba de bullying, se pudo confirmar una asociación estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Esta evidencia permite colegir que las anomalías en el sistema familiar actúan como un elemento de vulnerabilidad, incrementando la predisposición del alumno de participar en el ciclo de la violencia escolar, ya sea como agresor o como víctima.

Huamán y Pérez (2019) centraron su estudio en evaluar cómo se vincula el desempeño escolar con las situaciones de violencia entre compañeros en alumnos del segundo año de nivel medio. El estudio se estructuró mediante un diseño de tipo no experimental con una temporalidad transversal. Mediante un procedimiento de selección intencionada, se conformó un conjunto de 300 participantes, a quienes se procedió con la evaluación a través del instrumento "Bullying,

Fighting and Victimization". El resultado inferencial reportó un índice Rho de 0.737 con significatividad estadística ($p < 0.05$). Dicha cifra se tradujo como una correlación negativa probada, lo cual significa que la continuidad de las agresiones en el entorno escolar impacta negativamente en el logro de los aprendizajes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Diferencia entre Violencia y Agresividad

Siguiendo la postura de Urquiza (2022), la agresividad se entiende como una facultad inherente al comportamiento del ser humano y es uno de los impulsos primarios asociados a la supervivencia del individuo. No obstante, la violencia se define como una manifestación conductual desajustada, caracterizada por el ejercicio premeditado de la fuerza corporal o mental con el fin de subyugar o lesionar a un tercero, lo cual erosiona profundamente los vínculos sociales.

2.2.2 Violencia escolar

Respecto al entorno pedagógico, Olweus (como se menciona en Díaz et al., 2011) sostiene que la intimidación entre alumnos se constituye como un sistema de hostigamiento de carácter crónico. En este patrón, un individuo dirige agresiones de forma reiterada hacia otro que se halla en una posición de clara desventaja para su autodefensa. Esta conducta, que es intencionada y persistente, provoca importantes afectaciones emocionales, como son la ansiedad y la depresión. En sintonía con esta perspectiva. Bajo la misma línea, Álvarez et al. (citados en Muñoz et al., 2018) miran la agresión en el colegio como cualquier acción que de afectaciones de tipo corporal, psíquico o social a los participantes del escenario educativo. Por otro lado, Graza (2013) caracteriza este suceso uso de fuerza hacia un sujeto, teniendo la capacidad de generar lesiones orgánicas, impactos emocionales, secuelas emocionales o variadas formas de abuso.

2.2.3 *Fundamentación Ecológica Aplicada a la Agresión en las Aulas*

Tomando como base los postulados de Bronfenbrenner (1979, citados por Díaz et al., 2011), el desarrollo del ser humano no sigue una trayectoria lineal, sino que está condicionado por la influencia de diversas estructuras ambientales interconectadas. Desde esta óptica sistémica, el individuo es definido como un agente dinámico y activo: no únicamente recibe el impacto de su entorno, sino que posee la capacidad para modificar y reestructurar el ambiente donde interactúa.

El modelo se organiza en cuatro niveles concéntricos: el microsistema, que incluye los escenarios inmediatos de interacción; el mesosistema, derivado de los vínculos entre distintos entornos inmediatos o microsistemas; el exosistema, integrado por esferas externas con impacto mediato sobre el individuo; y el macrosistema, relativo al marco cultural y los sistemas de creencias dominantes. Desde esta perspectiva, la comprensión de la violencia escolar exige un análisis minucioso de los factores que surgen en cada uno de estos niveles, lo que permite explicar su manifestación y persistencia.

2.2.4 *Tipos de Violencia*

En su clasificación, Clavijo (2019) distingue varias categorías de violencia que se manifiestan en los entornos escolares. Entre estas se incluye la agresión verbal, la cual se expresa a través de improperios, epítetos despectivos o comentarios dirigidos a menoscabar al individuo. También se encuentra la agresión psicológica, caracterizada por actos de coacción, manipulación o silencios prolongados buscando afectar la estabilidad emocional de la persona agredida. Adicionalmente, se menciona la violencia económica, vinculada al control o la restricción de recursos materiales; la agresión física, que comprende acciones corporales que pueden ocasionar lesiones o daños; y la agresión sexual, entendida como comportamientos (tanto verbales como físicos) con contenido sexual que socavan la seguridad y la dignidad del afectado.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (2017) identifica tres ejes fundamentales asociados al fenómeno del acoso escolar: el acoso verbal, el acoso social y el acoso físico, este último orientado a causar daño corporal. Existen además modalidades adicionales, como el maltrato ejecutado por miembros del personal educativo y el abuso sexual infantil. Estas expresiones tienden a intensificarse cuando los estudiantes se hallan expuestos a situaciones personales, familiares o comunitarias que incrementan su vulnerabilidad. En este contexto, la violencia escolar puede definirse como cualquier acto agresivo que surge dentro del ámbito institucional.

2.2.4.1 Factores de la Violencia Escolar.

Graza (2013) sostiene que la violencia escolar puede originarse por factores de naturaleza personal o familiar. En el plano individual, los estudiantes que ejercen agresión suelen haber experimentado intimidación previa o abusos en el hogar o la escuela, lo que los lleva a reproducir dichas conductas al sentirse respaldados o superiores frente a sus pares. En cuanto al entorno familiar, la violencia puede surgir en contextos caracterizados por relaciones distantes, dinámicas conflictivas, humillación, ausencia parental, divorcio, sobreexigencia o sobreprotección, circunstancias que influyen en la aparición de comportamientos agresivos que pueden persistir hasta la adolescencia.

2.2.4.2 Consecuencias de la Violencia Escolar.

Según lo indicado por García y Ascensio (2015), las repercusiones de la agresividad en las aulas son bidireccionales, afectando la estabilidad de todos los actores involucrados. En el caso específico del alumnado victimizado, el impacto es sistémico: se evidencia desde un rechazo fóbico hacia la asistencia a clases y un declive notorio en el desempeño cognitivo, hasta manifestaciones clínicas como dolencias psicósomáticas y un deterioro profundo del autoconcepto y la interacción social. Por su parte, quienes ejercen el maltrato suelen presentar dificultades de

adaptación, carencia afectiva, impulsividad, baja empatía, conflictos con la autoridad, conductas delictivas y riesgo de fracaso escolar.

2.2.4.3 Agentes involucrados en la dinámica de agresión escolar

De acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación (2018), la dinámica del acoso escolar se desglosa en tres perfiles clave: el victimario, la víctima y los testigos. Los agresores suelen poseer ventajas físicas, sociales o de estatus, y muestran escasa empatía hacia sus compañeros. Las víctimas, por otro lado, presentan características físicas o personales que los vuelven más vulnerables, como timidez, baja estatura o uso de anteojos. Los observadores se dividen en activos (que respaldan la agresión), pasivos (que validan el acto por omisión), prosociales (que auxilian a quien sufre el acoso) y sujetos neutrales que solo presencian los hechos.

2.2.5 *Convivencia escolar*

2.2.5.1 Definición.

Según la postura de Cornejo y Redondo (2001), la atmósfera social del centro educativo emerge de la intersección entre los códigos conductuales institucionales y la subjetividad con la que el alumnado interpreta su entorno. Complementando esta visión, Gárreton (2014) conceptualiza la convivencia como un sistema colaborativo y regulatorio, el cual exige la intervención activa de todos los estamentos: plana docente, familias y gestión administrativa. Finalmente, para el ente rector (Minedu, 2023), este constructo representa la trama de vínculos interpersonales que se teje diariamente mediante la corresponsabilidad de los agentes educativos.

2.2.6 *Teoría de la convivencia Escolar*

Bajo la premisa de Bronfenbrenner (1979, según la referencia de Picho, 2018), el entendimiento de la coexistencia educativa se fundamenta a partir de su enfoque ecológico, concibiendo al sujeto como integrante de un entramado de entornos vinculados que condicionan

su conducta. Las cuatro dimensiones del modelo facilitan la comprensión de cómo los vínculos forjados en el núcleo familiar, el centro educativo, el contexto social cercano y el marco cultural configuran las interacciones y la convivencia.

2.2.7 Modelos de Convivencia Escolar

Torrego (2003, citado en Funes, 2007) identifica tres paradigmas para la gestión de la coexistencia. El enfoque de sanción, centrado primordialmente en la aplicación de medidas sancionadoras; el esquema dialógico, que otorga primacía a la comunicación y la negociación; y, finalmente, el esquema holístico, que combina aspectos de los dos anteriores e incorpora equipos especializados para la mediación y la resolución de conflictos.

2.2.5.1 Responsables de la Convivencia Escolar.

Conforme a la propuesta de Carozzo et al. (2012), la composición de la comunidad educativa se articula a través de la concurrencia de tres elementos esenciales: el equipo pedagógico, los alumnos y los familiares. El personal docente asume el rol de guiar el proceso de aprendizaje y de fijar las pautas de conducta; el alumnado interviene de manera activa en la construcción del clima escolar; y los apoderados aportan desde el ámbito familiar, reforzando las normativas y los valores compartidos por toda la colectividad.

2.2.5.2 Elementos que potencian la coexistencia en las aulas

Según los planteamientos de Benítez (2011, referenciado por Yauri y Acosta, 2018), el clima de convivencia se robustece a través de vínculos interpersonales cimentados en el reconocimiento mutuo y el trabajo colaborativo, la existencia de reglas establecidas por consenso y la aplicación permanente de la ética institucional.

2.3 Marco conceptual

- Acoso escolar o bullying: Conjunto de agresiones sistemáticas entre estudiantes dentro del contexto escolar (Armero et al., 2011).
- Adaptación: Proceso mediante el cual la persona modifica su conducta para responder eficazmente a las demandas del entorno (Mamani, 2017).
- Autoconcepto: Representación cognitiva que el individuo construye sobre sí mismo en distintos dominios (Cazalla & Molero, 2013).
- Autoestima: Evaluación afectiva derivada del autoconcepto, que puede ser positiva o negativa (Gonzales, 2009).
- Auto percepción: Forma en que el individuo interpreta sus propias características físicas, emocionales y sociales (Mantilla, 2024).
- Bienestar psicológico: Sentimiento de satisfacción global respecto a la vida (Fernández et al., 2015).
- Conducta agresiva: Respuesta básica de los organismos ante situaciones percibidas como amenazas (Carrasco & Gonzales, 2006).
- Clima social familiar: Conjunto de relaciones afectivas y comunicacionales que configuran el ambiente del hogar (Santos, 2012).
- Conflicto: Experiencia de tensión generada cuando los objetivos personales se contraponen a los de otros (Fuquen, 2003).
- Convivencia escolar: Proceso de interacción cooperativa que potencia la adquisición de conocimientos y el crecimiento integral del alumnado (Toscano et al., 2019).

- Crianza disfuncional: Configuración familiar caracterizada por comunicación deficiente y ausencia de normas claras (López, 2021).
- Frustración: Reacción emocional ante resultados que no cumplen las expectativas personales (Kamenetzky et al., 2009).
- Habilidades sociales: Competencias que permiten una interacción eficaz con otros (Bances, 2019).
- Resiliencia: Capacidad para afrontar y superar situaciones adversas (Uriarte, 2005).).

Capítulo III

Marco Metodológico y Procedimental

3.1 Estrategia Metodológica y Alcance del estudio

3.1.1 *Enfoque*

Bajo la premisa de Hernández et al. (2015), el paradigma cuantitativo es cálculos numéricos y su posterior análisis. Su objetivo fundamental radica en la contrastación de supuestos teóricos (las hipótesis), la cual se logra mediante un proceso de recolección de información riguroso y sistemático.

3.1.2 *Nivel*

El presente estudio se sitúa dentro de un alcance de carácter correlativo. Tomando como referencia los postulados de Hernández et al. (2015), este nivel investigativo busca determinar la fuerza de la asociación estadística entre los ejes objeto de estudio dentro de un contexto definido, permitiendo esclarecer el modo en que ambos fenómenos varían en sincronía.

3.1.3 *Tipo*

En consonancia con la clasificación de Vara (2015), el presente estudio se identifica como investigación sustantiva (fundamental), dado que su finalidad consistió en expandir el acervo teórico respecto a variables ya establecidas.

3.1.4 *Tipología del Diseño*

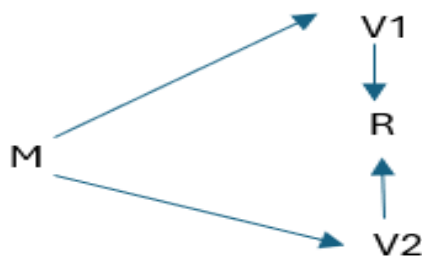
La investigación es de corte transeccional, debido a que la recopilación de los datos ocurrió en un momento cronológico puntual. La lógica investigativa se alineó con el método hipotético-deductivo descrito por Bunge (2004), orientándose a la contrastación empírica de premisas teóricas. Finalmente, el estudio posee un carácter no experimental, puesto que, tal como indican

Hernández et al. (2015), el análisis se basó en el registro de los fenómenos en su contexto natural, prescindiendo de la manipulación deliberada de las variables.

En función de las características previamente descritas, el presente estudio se adscribe a un diseño de naturaleza no experimental. Esta determinación responde al hecho de que el estudio se fundamenta en el análisis descriptivo de los constructos (hostilidad y coexistencia escolar) dentro de su entorno habitual y mediante una toma de datos única, prescindiendo de cualquier alteración deliberada de los factores analizados. En consecuencia, se descarta la ejecución de estímulos o variaciones provocadas sobre la muestra de estudio o las condiciones del ambiente.

Figura 1

Fórmula para trabajos Correlacional



M= El grupo muestral

V1= Variable Violencia Escolar

V2= Variable Convivencia Escolar

R= Correlación entre las variables

3.2 Participantes: Universo y Selección Muestral

3.2.1 Población

Bajo la perspectiva de Hernández et al. (2015), el segmento poblacional constituye la totalidad de unidades que comparten rasgos específicos de interés.

El colectivo bajo análisis se integró por la población completa de estudiantes inscritos en el colegio seleccionado en Huancayo, ascendiendo a una cifra de 2 711 escolares.

3.2.2 Muestra

Conforme a lo expuesto por Hernández et al. (2015), el grupo muestral representa un subconjunto del universo global, cuya finalidad es permitir la generalización de los resultados obtenidos.

Se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, garantizando igualdad de oportunidad para todos los integrantes, quienes fueron clasificados por grados de primero a quinto.

El cálculo se realizó mediante la fórmula de muestreo finito:

Figura 2

Fórmula de muestreo finito

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N= tamaño de la población

e = margen de error (porcentaje expresado en decimales)

Z = nivel de confianza

P = probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

Tabla 1

Tabla de muestra

Muestra	337
Población	2711
Tipo de Muestreo	Estratificado
1.º grado	65
2.º grado	71
3.º grado	70
4.º grado	65
5.º grado	66

La determinación del tamaño muestral se realizó mediante el cálculo estadístico para universos finitos, aplicando un criterio de estratificación. Tomando como base la data oficial de la oficina de registro académico, se consolidó un grupo representativo de 337.

Cada estrato se conformó por los grados del nivel secundario. A cada estudiante se le asignó un código numérico, y mediante funciones generadoras de números aleatorios en Excel se seleccionaron los participantes, garantizando un proceso justo y equitativo.

La distribución final fue:

- 1.º grado: 65 estudiantes (19 %)
- 2.º grado: 71 estudiantes (21 %)
- 3.º grado: 70 estudiantes (21 %)
- 4.º grado: 65 estudiantes (19 %)
- 5.º grado: 66 estudiantes (20 %)

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas

Las técnicas se conceptualizan como los procedimientos y recursos utilizados con el propósito de conseguir información. Para el desarrollo de esta investigación, se optó por la encuesta como técnica principal, la cual fue implementada mediante la administración de un par de cuestionarios al grupo muestral (Orellana, 2016).

Ficha Técnica de los Instrumentos

Tabla 2

Cuestionario para Violencia Escolar

Nombre	Instrumento para la Evaluación de Acoso y Violencia Escolar “TEST A.V.E.”
Procedencia	España
Adaptado a Perú	Chambilla Mamani, Haydée
Aplicación	Adolescentes
Administración	Individual y Grupal
Estructuración	El cuestionario se compone de 24 ítems agrupados en cuatro subdimensiones. Cada ítem cuenta con tres alternativas de acuerdo con la direccionalidad del ítem.
Niveles	El cuestionario cuenta con 3 niveles siendo: Nunca Algunas veces Siempre
Dimensiones	Según la configuración del instrumento, la evaluación abarca las subescalas de Hostigamiento e Intimidación, así como los componentes de Exclusión y Agresiones.
Duración	20 minutos

Objetivo	Evaluar violencia escolar
----------	---------------------------

Nota. Ficha técnica de instrumento a utilizar.

3.3.2 Validez

Respecto al contenido, Chambilla (2018) sometió la herramienta al escrutinio de cuatro jueces expertos, logrando un dictamen favorable. Por otro lado, el análisis estadístico de los reactivos reportó un índice r de Pearson igual a 0,21.

3.3.3 Confiabilidad

En cuanto a la consistencia interna, Chambilla (2018) obtuvo un alfa de Cronbach igual a 0,871 al procesar el conjunto total de reactivos (24). Dicho valor permite calificar al instrumento con una fiabilidad elevada.

Tabla 3

Cuestionario para convivencia

Nombre	Cuestionario Estandarizado para la Detección de Violencia y Convivencia Escolar (CVICO-A)
Autor y Año	Elaborado por Benites Morales, Luis (2016)
Procedencia	Desarrollado y validado en el contexto nacional (Perú).
Aplicación	Dirigido a jóvenes en edad escolar
Administración	Puede ser autoaplicado de forma individual o colectiva
Estructuración	Compuesto por 25 reactivos. La puntuación es ordinal, variando el número de opciones de respuesta según la dirección del ítem.
Niveles	Escala de Interpretación Categórica con cinco rangos desde Muy a Muy Alto
Dimensiones	Se articula en 8 factores principales
Duración	12 a 15 minutos

Objetivo	Evaluar el estado general de la convivencia en la I.E.E..
----------	-----------------------------------------------------------

Nota. Ficha instrumento aplicado

Validez

Sobre el contenido, Benites y Castillo (2016) reportaron índices elevados mediante el estadístico V de Aiken: específicamente, la escala de violencia alcanzó un puntaje de 0,92, mientras que la variable convivencia logró un 0,94.

Confiabilidad

Para la fiabilidad, se hizo un piloto a un grupo de 48 estudiantes. El análisis psicométrico resultó en un coeficiente Alpha de Cronbach de 0,636, cuyo valor es interpretado como un nivel de confiabilidad moderado. Este hallazgo garantiza la estabilidad interna y la consistencia de las respuestas obtenidas.

Tabla 4

Confiabilidad del cuestionario: Convivencia Escolar (CVICO-A)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,636	,678	11

Nota. Alfa de Cronbach del instrumento aplicado

3.4 Procedimiento de recolección de Datos

En calidad de gestión fundamental, se tramitó la solicitud de autorización institucional frente al despacho de la dirección de la Institución Educativa Mariscal Castilla. Una vez concedida la aprobación, se establecieron las fechas y horarios óptimos para la ejecución de los instrumentos, coordinando con los docentes tutores de los grados correspondientes. Complementariamente, se

convocó a una sesión informativa con los tutores legales para gestionar la suscripción de las autorizaciones de consentimiento informado. Al alumnado involucrado se le instruyó detalladamente sobre la naturaleza facultativa de su colaboración y estrictamente reservada, requiriendo la rúbrica de su respectivo formato de asentimiento individual. Como última fase, se procedió a la administración del Cuestionario CVICO-A y del Test AVE en las aulas, bajo las condiciones previamente establecidas.

3.5 *Procesamiento y análisis de Datos*

La estructuración inicial de la información recabada se realizó mediante el uso de hojas de cálculo; posteriormente, la base de datos fue transferida para su procesamiento en el software estadístico IBM SPSS. El análisis de los datos se ejecutó en dos fases: la primera consistió en la generación de tablas descriptivas y sus respectivas representaciones gráficas. Posteriormente, para el análisis inferencial, se comprobó primero la normalidad de la distribución de los datos. Este paso se concretó aplicando el estadístico de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov, mecanismo seleccionado debido a la magnitud de la muestra ($n > 50$). Al establecer la naturaleza no paramétrica de la data, se continuó con la prueba Rho de Spearman, la cual representa la metodología apropiada para determinar el nivel y relación entre las variables, permitiendo así dar respuesta y validar los supuestos hipotéticos formulados.

3.6 *Aspectos Éticos*

La ejecución del proyecto se alineó rigurosamente con la normativa de investigación de la Universidad Continental. Priorizando la integridad humana, se gestionó el dictamen favorable del Comité de Ética Institucional. El trabajo de campo procedió únicamente tras la formalización del consentimiento informado (progenitores) y el asentimiento (escolares), garantizando la plena comprensión sobre la naturaleza del estudio, sus fines y la voluntariedad de participación

(incluyendo la libertad de retiro). Finalmente, se aplicaron protocolos de anonimización de la data, asegurando la reserva absoluta de la identidad y la protección frente a cualquier riesgo psicosocial. Los resultados fueron presentados de manera transparente, sin manipulación, y se reconocieron las limitaciones del estudio. Finalmente, se cuidaron los aspectos socioculturales, previniendo sesgos o estigmatización y asegurando respeto hacia la diversidad de la población estudiada.

3.7 Operacionalización de variables

3.7.1 Operacionalización de la Violencia Escolar

Tabla 5

Operacionalización de la Variable Violencia

Título: Violencia escolar y convivencia escolar en el nivel de secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025

Variable analizada: Hostilidad en el Entorno escolar

Conceptualización de la variable: Siguiendo a Chambilla (2018), este fenómeno se concibe como cualquier manifestación conductual que genere perturbación o daño dentro del entorno educativo. Esto abarca al personal docente, al alumnado o incluso a la propiedad del centro.

Definición Operacional: Conforme a lo establecido por Chambilla (2018), la variable Violencia Escolar será sometida a evaluación mediante la consideración de cuatro dimensiones primarias: el hostigamiento, la intimidación, la exclusión y las agresiones.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipos de Respuesta	Nivel de Medición
Hostigamiento	Frecuencia con la que el estudiante es objeto de burlas o expresiones despectivas por parte de sus compañeros.	Ítems: 1,2,3,4,5,6		
Intimidación	Frecuencia con la que el estudiante percibe amenazas o presencia de conductas dirigidas a intimidarlo.	Ítems: 7,8,9,10	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	Ordinal
Exclusión	Frecuencia con la que el estudiante experimenta exclusión o es intencionalmente ignorado por sus pares.	Ítems: 11,12,13,14,15		

Agresiones	Frecuencia con la que el estudiante sufre agresiones físicas o daños provocados a sus pertenencias.	Ítems: 16,17,18,19,20, 21,22,23,24
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

3.7.2 Operacionalización de la Convivencia Escolar

Tabla 6

Operacionalización de la Variable Convivencia

Título: Violencia escolar y convivencia escolar en el nivel de secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025

Variable analizada: Convivencia en el Entorno escolar

Conceptualización: De acuerdo con Benites y Castillo (2016), este constructo se define como una dinámica de interacción compartida entre los diversos agentes del entorno educativo. Su esencia radica en establecer vínculos armónicos, fundamentados en la valoración de la singularidad y el reconocimiento de la diversidad inherente a cada individuo.

Definición Operacional: En términos operativos, la medición de esta variable se sustenta en el instrumento de Benites y Castillo (2016), el cual estructura el análisis en ocho ejes factoriales. Estos abarcan la dinámica de Relación y Comunicación, el cumplimiento de las Normas de Convivencia y la aplicación de Sanciones Disciplinarias. Asimismo, se examinan los Factores que afectan la convivencia, el Clima de Convivencia predominante y la sensación de Seguridad. Finalmente, el test integra las dimensiones de Valoración institucional y Violencia.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de Medición
Relación y Comunicación	Opinión de la interacción comunicativa.	Ítems: 15,16,17	
Normas de Convivencia	Percepción sobre el grado de cumplimiento y la correcta aplicación de las normas de convivencia dentro de la institución educativa.	Ítem: 18	Ordinal
Sanciones Disciplinarias	Percepción respecto a las medidas disciplinarias.	Ítem: 19	
Factores que afectan la convivencia	Percepción sobre las conductas de los compañeros que contribuyen o dificultan la construcción de un clima escolar adecuado.	Ítem: 20	

Clima de Convivencia	Percepción acerca de los elementos que favorecen o limitan la convivencia escolar en la institución.	Ítem: 22
Seguridad	Percepción sobre el nivel de seguridad física y emocional que ofrece la institución educativa.	Ítem: 23
Valoración	Percepción respecto a la disposición de aceptación o rechazo frente a situaciones de violencia o acoso.	Ítems: 21, 24
Violencia en la escuela	Percepción sobre la frecuencia con la que ocurren actos de violencia, maltrato o exclusión ejercidos por docentes hacia los estudiantes.	Ítem: 25

Capítulo IV

Resultados y Discusión

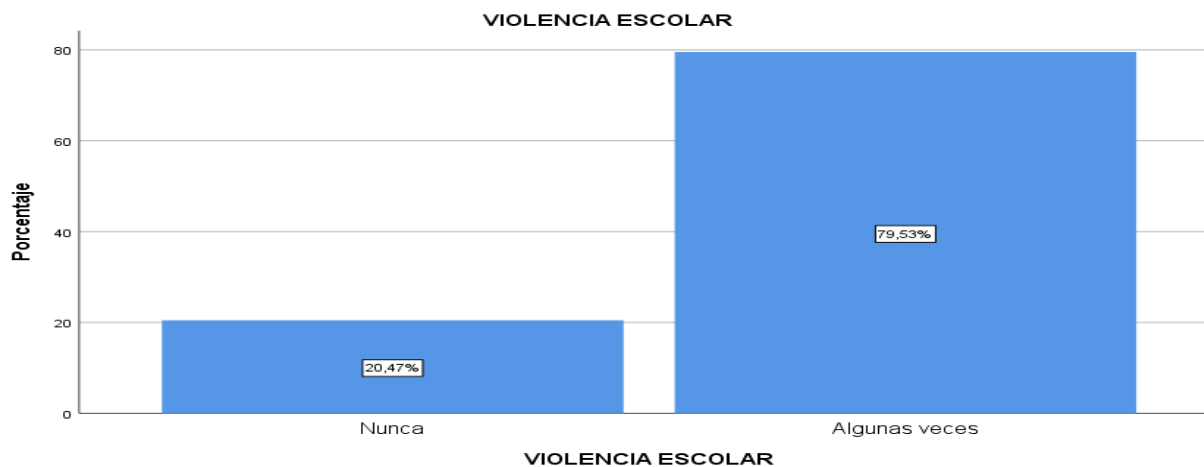
4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Violencia Escolar:

Esta sección tiene como objetivo la presentación detallada de los hallazgos descriptivos concernientes a la variable Violencia Escolar. Se presenta seguidamente la caracterización estadística mediante el conteo de frecuencias y proporciones porcentuales del alumnado. La Figura 3 resume la dinámica observada para dicho constructo dentro de la población objeto de estudio.

Figura 3

Estado situacional de la agresividad escolar en los educandos de la I.E.E. Mariscal Castilla



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: La observación detallada y el análisis de la Figura 3 evidencian una clara tendencia hacia la categoría de respuesta 'algunas veces', la cual concentra la inmensa mayoría del grupo muestral, alcanzando un 79.5%. Por otro lado, solo el 20.4% de los participantes se posicionó en el nivel 'nunca'. Este patrón de comportamiento indica la continua existencia de

conductas hostiles dentro del ambiente educativo. Esta realidad, aunque no se manifiesta en la totalidad de la población, es suficiente para originar un clima disruptivo que tiene el potencial de impedir el aprendizaje.

4.1.2 *Violencia Escolar en Primer Grado de Secundaria*

Tabla 7

Frecuencia de Violencia Escolar en el Primer Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia Escolar	Nunca	20	30,8
	Algunas Veces	45	69,2
	Siempre	0	0,0
Total		65	100,0

Nota: Elaboración propia.

Interpretación: Al realizar el examen de la Tabla 7, la cual se encuentra enfocada exclusivamente en los estudiantes de primer grado, se hace evidente un predominio considerable de la categoría de respuesta 'Algunas veces', llegando a concentrar el 69.2% de la totalidad de las respuestas. Opuestamente, un 30.8% de la muestra se reportó en la opción 'Nunca'. Estos indicadores estadísticos nos permiten inferir que, dentro de este segmento específico del alumnado, las dinámicas de violencia presentan una incidencia de tipo regular o moderada, lo que sugiere que las conductas hostiles permanecen latentes en el desarrollo de la interacción cotidiana.

4.1.3 *Violencia Escolar en Segundo grado de Secundaria*

Tabla 8

Frecuencia de Violencia Escolar en el Segundo Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia Escolar	Nunca	15	21,1
	Algunas Veces	56	78,9
	Siempre	0	0,0
Total		71	100,0

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En lo concerniente al segundo año, los datos de la Tabla 8 revelan una tendencia predominante: casi el 80% de la muestra (78.9%) se sitúa en el nivel 'Algunas veces', mientras que solo un 21.1% reporta la opción 'Nunca'. Esta configuración estadística permite inferir que las respuestas agresivas son un componente habitual en la interacción de este grupo, emergiendo probablemente como mecanismo de defensa ante la percepción de hostilidad en el entorno.

4.1.4 *Violencia Escolar en Tercer grado de Secundaria*

Tabla 9

Frecuencia de Violencia Escolar en el Tercer Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia Escolar	Nunca	15	21,4
	Algunas Veces	55	78,6
	Siempre	0	0,0
	Total	70	100,0

Nota: Elaboración propia.

Interpretación: Al proceder con el análisis de la Tabla 9, la cual presenta los datos relativos al tercer grado, se constata que la mayoría de las respuestas se agrupan en la categoría 'Algunas veces', llegando a representar un 78.6%. Este porcentaje marca un contraste relevante respecto al 21.4% de alumnos que indicó la opción 'Nunca'. Las cifras obtenidas en este nivel académico permiten concluir que las actitudes de violencia sostienen una recurrencia elevada, lo que evidencia su consolidación como un patrón de interacción habitual dentro del ambiente escolar.

4.1.5 *Violencia Escolar en Cuarto grado de Secundaria*

Tabla 10

Frecuencia de Violencia Escolar en el Cuarto Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia Escolar	Nunca	4	6,2
	Algunas Veces	61	93,8
	Siempre	0	0,0

Total	65	100,0
-------	----	-------

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: El análisis del cuarto grado (Tabla 10) arroja los resultados más contundentes: una mayoría abrumadora del 93.8% se ubicó en la categoría 'Algunas veces', reduciendo la opción 'Nunca' a un marginal 6.2%. Estos datos denotan que, para este grupo etario, la violencia ha dejado de ser esporádica para naturalizarse casi por completo como la forma estándar de interacción y socialización en la escuela.

4.1.6 Violencia Escolar en Quinto grado de Secundaria

Tabla 11

Frecuencia de Violencia Escolar en el Quinto Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia Escolar	Nunca	15	22,7
	Algunas Veces	51	77,3
	Siempre	0	0,0
	Total	66	100,0

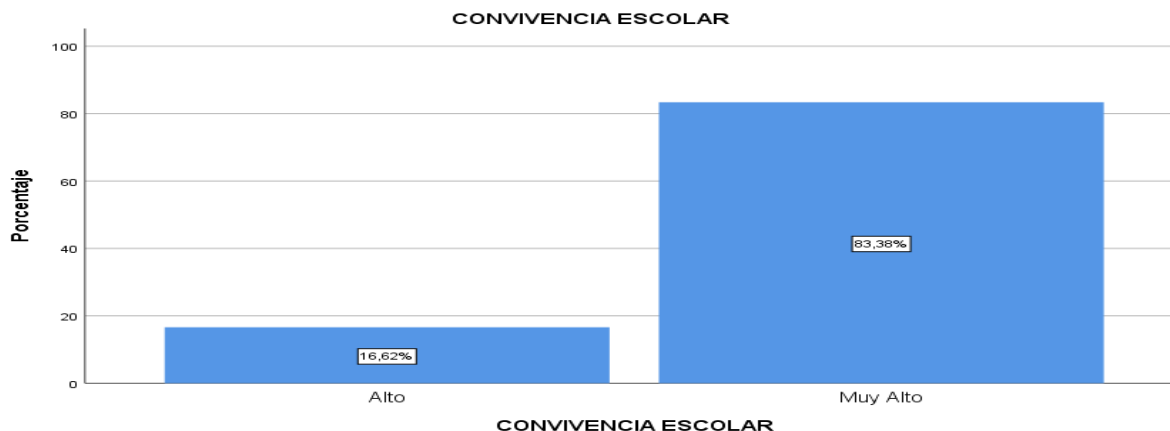
Nota. Elaboración propia.

Interpretación: Finalmente, respecto a los estudiantes de quinto año (promoción), la Tabla 11 indica que el 77.3% manifiesta conductas violentas con una frecuencia de 'Algunas veces', dejando al 22.7% restante en la categoría 'Nunca'. Este hallazgo sugiere que, incluso en el cierre de la etapa escolar, la agresividad persiste como un elemento cotidiano que permea la convivencia diaria de los adolescentes.

4.1.7 Convivencia Escolar

Figura 4

Estado situacional de la agresividad escolar en los educandos de la I.E.E. Mariscal Castilla



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: Al evaluar la variable Convivencia Escolar en términos globales, se aprecia una hegemonía absoluta de las categorías positivas: el 83.6% de los escolares alcanzó el nivel 'Muy alto', secundado por un 16.6% en el nivel 'Alto'. Estos indicadores revelan un escenario institucional favorable, donde la gran mayoría del alumnado ha logrado interiorizar y alinearse satisfactoriamente con las normas de conducta y la cultura de paz del centro educativo.

4.1.8 Convivencia Escolar en Primer Grado de Secundaria

Tabla 12

Frecuencia de Convivencia Escolar en el Primer Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Convivencia Escolar	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	0	0,0
	Promedio	0	0,0
	Alto	10	15,4
	Muy Alto	55	84,6
	Total	65	100,0

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: Centrando la atención en el alumnado de primer año, la data expuesta en el cuadro 12 revela un panorama altamente positivo: que una proporción del 84.6% de los sujetos se sitúa en

la escala superior de Coexistencia Educativa, en tanto que el 15.4% de la muestra se ubica en el rango calificado como 'Alto'. La inexistencia de puntajes en los estratos deficitarios lleva a colegir que los estudiantes recién incorporados han conseguido una adaptación altamente exitosa a la cultura del centro educativo, evidenciando una adhesión prácticamente total a los reglamentos y las pautas de conducta de la institución.

4.1.9. Convivencia Escolar en Segundo Grado de Secundaria

Tabla 13

Frecuencia de Convivencia Escolar en el Segundo Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Convivencia Escolar	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	0	0,0
	Promedio	0	0,0
	Alto	16	22,5
	Muy Alto	55	77,5
	Total	71	100,0

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En lo referente al segundo grado (Tabla 13), la distribución porcentual ratifica la tendencia favorable: el 77.5% de los encuestados se posiciona en el estrato 'Muy alto', seguido inmediatamente por un 22.5% en el nivel 'Alto'. Al no registrarse casos en categorías deficientes, se concluye que este grupo mantiene un alineamiento satisfactorio con los códigos de conducta, lo que favorece un clima de aula armonioso.

4.1.10 Convivencia Escolar en Tercer Grado de Secundaria

Tabla 14

Frecuencia de Convivencia Escolar en el Tercer Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Convivencia Escolar	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	0	0,0
	Promedio	0	0,0
	Alto	10	14,3
	Total	10	14,3

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	60	85,7
Total	70	100,0

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: Por su parte, el análisis descriptivo para el tercer grado (Tabla 14) arroja cifras contundentes: un 83.7% de los estudiantes alcanza la categoría 'Muy alto', cifra que se complementa con un 14.3% en el nivel 'Alto'. Esta configuración estadística refleja la consolidación de un clima social positivo, donde las relaciones interpersonales y el respeto a la normativa favorecen significativamente la dinámica de aprendizaje.

4.1.11 Convivencia Escolar en Cuarto Grado de Secundaria

Tabla 15

Frecuencia de Convivencia Escolar en el Cuarto Grado

	Frecuencia	Porcentaje	
Convivencia Escolar	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	0	0,0
	Promedio	0	0,0
	Alto	14	21,5
	Muy Alto	51	78,5
	Total	65	100,0

Nota: Elaboración propia.

Interpretación: Al analizar el cuarto grado, la Tabla 15 demuestra la persistencia de un panorama positivo: un 78.5% de los participantes califica su convivencia en el nivel 'Muy alto', en tanto que una minoría del 21.5% se ubica en el rango calificado como 'Alto'. Tales indicadores sugieren que el estudiantado ha logrado el desarrollo de facultades socioafectivas robustas, evidenciando una observancia mayoritaria de los consensos institucionales y un clima de estabilidad dentro del escenario pedagógico.

4.1.12 Convivencia Escolar en Quinto Grado de secundaria

Tabla 16

Frecuencia de Convivencia Escolar en el Quinto Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Convivencia Escolar	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	0	0,0
	Promedio	0	0,0
	Alto	9	13,6
	Muy Alto	57	86,4
	Total	66	100,0

Nota: Elaboración propia.

Interpretación: Para concluir la fase descriptiva, el análisis de los datos correspondientes al quinto grado (Tabla 16) muestra el mayor índice de cohesión registrado: un concluyente 86.4% (equivalente a 57 estudiantes) se clasifica en la categoría ‘Muy alto’. Este hallazgo se complementa con el 13.6% restante, mientras que el sector restante se ubica en el estrato ‘Alto’. Tales hallazgos nos llevan a determinar que la cohorte de egreso ha consolidado lazos de madurez en sus interacciones, los cuales se distinguen por procesos relacionales cimentados en la seguridad mutua, el reconocimiento del otro y la armonía colectiva. Dichos factores resultan cruciales para el cierre del ciclo de educación secundaria.

4.2 Análisis descriptivo

4.2.1 Dimensión Relación y Comunicación

Tabla 17

Niveles de la dimensión Relación y Comunicación en función de la Violencia escolar en la muestra de estudio

			Dimensión Relación y Comunicación		Total
			Medio	Alto	
			Violencia Escolar	Nunca	
% del total	0,0 %	20,5 %			20,5 %
Algunas veces	Recuento	14		254	268
	% del total	4,2 %		75,4 %	79,5 %
Total	Recuento	14		323	337
	% del total	4,2 %		95,8 %	100,0 %

Interpretación: El cuadro 17 se empleó con el fin de exponer la caracterización estadística respecto a los rangos de agresividad estudiantil y el eje de interacción y diálogo en el aula. Dicho examen reveló una concentración mayoritaria en la opción 'algunas veces' dentro de la variable de hostilidad escolar. En concordancia, se demostró que esta frecuencia de Violencia Escolar guarda correspondencia con un estrato 'Alto' en el área de intercambio comunicativo y vínculos, logrando un 75.4%. Esto permite establecer que una incidencia moderada o baja de eventos agresivos favorece notablemente el fortalecimiento de la conexión y el trato de Relación y Comunicación entre los actores educativos.

4.2.2 Dimensión Normas de Convivencia

Tabla 18

Niveles de la dimensión Normas de Convivencia en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio

			Dimensión Normas de Convivencia		Total
			Medio	Alto	
			Violencia Escolar	Nunca	
% del total	1,2 %	19,3 %			20,5 %
Algunas veces	Recuento	24		244	268
	% del total	7,1 %		72,4 %	79,5 %
Total	Recuento	28		309	337
	% del total	8,3 %		91,7 %	100,0 %

Interpretación: Al contrastar las variables en la Tabla 18, se identifica una dinámica predominante: el 72.4% de la muestra conjuga una baja frecuencia de episodios violentos con un nivel 'Alto' o 'Muy alto' de respeto a las Normas de Convivencia. Este dato permite inferir que, si bien existen conductas disruptivas aisladas, la gran mayoría del alumnado mantiene una adhesión normativa sólida, lo que actúa como un factor de contención frente a la agresividad.

4.2.3 Dimensión Sanciones Disciplinarias

Tabla 19

Niveles de la dimensión Sanciones Disciplinarias en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio

		Dimensión Sanciones Disciplinarias			Total
		Bajo	Medio		
Violencia Escolar	Nunca	Recuento	28	41	69
		% del total	8,3 %	12,2 %	20,5 %
	Algunas veces	Recuento	97	171	268
		% del total	28,8 %	50,7 %	79,5 %
	Total	Recuento	125	212	337
		% del total	37,1 %	62,9 %	100,0 %

Interpretación: El análisis de la Tabla 19 explora la interacción entre la violencia y la dimensión de Sanciones Disciplinarias. Los datos arrojan una correspondencia lógica: el 50.7% del alumnado presenta niveles mínimos de violencia, lo cual coincide con una valoración 'Moderada' o 'Baja' en la aplicación de sanciones. Esto permite inferir que la ausencia de conductas agresivas reduce, consecuentemente, la necesidad de activar mecanismos punitivos o correctivos severos en este grupo.

4.2.4 Dimensión Factores que Afectan la Convivencia

Tabla 20

Niveles de la dimensión Factores que afectan la Convivencia en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio

			Dimensión Factores que Afectan la Convivencia			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Violencia Escolar	Nunca	Recuento	0	1	68	69
		% del total	0,0 %	0,3 %	20,2 %	20,5
	Algunas veces	Recuento	1	0	267	268
		% del total	0,3 %	0,0 %	79,2 %	79,5
	Total	Recuento	1	1	335	337
		% del total	0,3 %	0,3 %	99,4 %	100,0

Interpretación: Al examinar la Tabla 20, se contrasta la frecuencia de agresiones con los factores de riesgo para la convivencia. Los datos revelan una conexión significativa: el 79.2% de los estudiantes reporta violencia en el nivel 'Algunas veces', coincidiendo con la percepción de elementos que perturban el clima escolar. Esto sugiere que la conducta violenta no es un hecho aislado, sino que coexiste y se retroalimenta con condiciones ambientales que dificultan la armonía en el aula.

4.2.5 Dimensión Valoración

Tabla 21

Niveles de la dimensión Valoración en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio

			Dimensión Valoración			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Violencia Escolar	Nunca	Recuento	0	22	47	69
		% del total	0,0 %	6,5 %	13,9 %	20,5 %
	Algunas veces	Recuento	6	91	171	268
		% del total	1,8 %	27,0 %	50,7 %	79,5 %
	Total	Recuento	6	113	218	337
		% del total	1,8 %	33,5 %	64,7 %	100,0 %

Interpretación: E Al revisar la Tabla 21, la cual profundiza en la relación entre la dimensión de Valoración y la conducta violenta, los datos obtenidos muestran que un 50.7% de los estudiantes sostiene una percepción 'Alta' sobre la relevancia de la convivencia. Este hecho converge con una incidencia de agresión clasificada en 'Algunas veces'. Este patrón de resultados posibilita la deducción de que, cuando el alumno confiere importancia y significado a la armonía escolar, la propensión a manifestar violencia sistemática disminuye. Por lo tanto, la valoración opera como un dispositivo de autocontrol y conciencia social.

4.2.6 Dimensión Clima de Convivencia

Tabla 22

Niveles de la Dimensión Clima de Convivencia en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio

			Dimensión Clima de Convivencia		Total
			Bajo	Alto	
Violencia Escolar	Nunca	Recuento	13	56	69
		% del total	3,9 %	16,6 %	20,5 %
	Algunas veces	Recuento	53	215	268
		% del total	15,7 %	63,8 %	79,5 %
	Total	Recuento	66	271	337
		% del total	19,6 %	80,4 %	100,0 %

Interpretación: Al abordar la dimensión Clima de Convivencia (Tabla 22), se detecta una interacción relevante entre las variables. El 63.5% de los estudiantes percibe un ambiente de calidad 'Alta', lo cual se asocia con reportes de violencia limitados a la categoría 'Algunas veces'. Esto sugiere que una atmósfera áulica positiva y acogedora funciona como un factor protector, el cual mitiga o amortigua la escalada de conflictos, evitando que estos deriven en violencia severa.

4.2.7 Dimensión Seguridad

Tabla 23

Niveles de la dimensión Seguridad en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio

			Dimensión Seguridad		Total
			Medio	Alto	
Violencia Escolar	Nunca	Recuento	12	57	69
		% del total	3,6 %	16,9 %	20,5 %
	Algunas veces	Recuento	52	216	268
		% del total	15,4 %	64,1 %	79,5 %
	Total	Recuento	64	273	337
		% del total	19,0 %	81,0 %	100,0 %

Interpretación: Por último, el análisis de la Tabla 23 examina la dimensión Seguridad. Los resultados muestran una correspondencia clara: aquellos estudiantes que reportan una percepción 'Alta' de seguridad en el plantel, tienden a ubicar la frecuencia de violencia en la categoría 'Algunas veces'. Esto permite establecer que la garantía de un entorno protegido y libre de amenazas es fundamental para desincentivar los actos disruptivos, funcionando la sensación de seguridad como un inhibidor natural de la agresión.

4.2.8 Dimensión Violencia en la Escuela

Tabla 24

Niveles de la dimensión Violencia en la Escuela en función de la Violencia Escolar en la muestra de estudio.

			Dimensión Violencia en la Escuela		Total
			Bajo	Alto	
Violencia Escolar	Nunca	Recuento	14	55	69
		% del total	4,2 %	16,3 %	20,5 %
	Algunas veces	Recuento	48	220	268
		% del total	14,2 %	65,3 %	79,5 %
	Total	Recuento	62	275	337
		% del total	18,4 %	81,6 %	100,0 %

Interpretación: Por último, en la Tabla 24 se examina la dimensión específica 'Violencia en la escuela'. La data refleja un vínculo de carácter preventivo: una proporción del 65.3% de los evaluados se sitúa en el estrato 'Alto' de dicho eje (lo cual traduce una postura de oposición a la agresividad o la vivencia de un clima de paz), lo que guarda simetría con una incidencia de actos hostiles restringida a la opción 'algunas veces'. Dicha evidencia lleva a colegir que, si el plantel consigue mitigar o administrar de forma efectiva los eventos de conflicto, se genera un efecto disuasorio que contiene las reacciones hostiles de los estudiantes.

4.3 Análisis Inferencial

Tabla 25

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la Convivencia Escolar y la Violencia Escolar.

		<i>Convivencia escolar</i>
	<i>Rho</i>	-,164**
<i>Violencia escolar</i>	<i>P</i>	,002
	<i>N</i>	337

Interpretación: Al someter a prueba la hipótesis general (Tabla 25), el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de -.164 con una significancia bilateral ($p < .01$). Estos indicadores confirman la existencia de una asociación inversa estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Aunque la magnitud de la correlación es leve, la dirección negativa valida el supuesto teórico: a medida que se optimizan y fortalecen los lazos de Convivencia Escolar y el respeto normativo, se observa una tendencia a la disminución en la frecuencia de actos vinculados a la Violencia Escolar.

Tabla 26

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Relación y comunicación y la Violencia Escolar

		<i>Dimensión relación y comunicación</i>
	<i>Rho</i>	.009
<i>Violencia escolar</i>	<i>P</i>	,876

N

337

Interpretación: En la Tabla 26 se estableció el análisis de violencia escolar y la dimensión de relación y comunicación, este factor demostró de manera específica, que no existe relación significativa ($r = .009$; $p > .05$).

Tabla 27

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Normas de convivencia y la Violencia Escolar

		<i>Dimensión normas de convivencia</i>
	<i>Rho</i>	-.046
<i>Violencia escolar</i>	<i>P</i>	,398
	<i>N</i>	337

Interpretación: El análisis inferencial para la dimensión Normas de Convivencia (Tabla 27) arrojó un coeficiente Rho de -.046 con un p-valor superior al umbral de decisión ($p > .05$). En consecuencia, se acepta la hipótesis nula, determinando la ausencia de asociación estadística entre las variables. Este hallazgo implica que, en la población estudiada, el marco normativo actual opera de manera independiente a la conducta agresiva; es decir, las reglas establecidas no están ejerciendo el efecto regulador o disuasorio esperado sobre los episodios de violencia.

Tabla 28

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Sanciones disciplinarias y la Violencia Escolar

		<i>Dimensión sanciones disciplinarias</i>
	<i>Rho</i>	.037
<i>Violencia escolar</i>	<i>P</i>	,503
	<i>N</i>	337

Interpretación: El análisis del cuadro 28 se enfocó en evaluar el vínculo entre las manifestaciones agresivas y el eje de las medidas correctivas aplicadas. Los resultados obtenidos revelaron un índice Rho de Spearman de 0.037, cifra vinculada a un margen de error que carece de significancia estadística ($p > 0.05$). En consecuencia, el tratamiento matemático confirma la

independencia absoluta entre ambos constructos. En términos prácticos, esto indica que el empleo de sanciones o castigos... resulta inocuo para mitigar la frecuencia de los actos hostiles. En otras palabras, el sistema punitivo implementado no logra el cometido de corregir ni disuadir las conductas hostiles en la población estudiantil.

Tabla 29

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Factores que afectan la convivencia y la Violencia Escolar

		<i>Dimensión factores que afectan la convivencia</i>
	<i>Rho</i>	.056
<i>Violencia escolar</i>	<i>P</i>	,303
	<i>N</i>	337

Interpretación: Al revisar la correlación con la dimensión 'Factores que afectan la convivencia' (Tabla 29), los datos obtenidos revelaron un coeficiente Rho de 0.056. Dado la significancia ($p > 0.05$) es mayor al margen de error convencional, se procedió con la aceptación de la hipótesis nula. Esto determina que, a nivel estadístico, la evaluación de riesgos o elementos perjudiciales en el ambiente escolar funciona con total independencia de la violencia que es ejercida. En consecuencia, dichos factores ajenos no se establecen como elementos causales directos de la agresividad reportada en esta población estudiantil.

Tabla 30

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Valoración y la Violencia Escolar

		<i>Dimensión de valoración</i>
	<i>Rho</i>	-.042
<i>Violencia escolar</i>	<i>P</i>	,440
	<i>N</i>	337

Interpretación: El abordaje de la dimensión Valoración (Tabla 30) replica la tendencia de independencia estadística: se obtuvo un Rho de .042 y un p-valor no concluyente ($p > .05$). Por

consiguiente, se descarta cualquier asociación significativa. Desde una perspectiva analítica, esto revela una disociación entre lo cognitivo y lo conductual: el hecho de que el estudiante reconozca la importancia teórica de la convivencia no garantiza, por sí solo, que module sus impulsos o reduzca su participación en actos de violencia.

Tabla 31

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Clima de Convivencia y la Violencia Escolar

		<i>Dimensión de clima de convivencia</i>
	<i>Rho</i>	-.010
<i>Violencia escolar</i>	<i>P</i>	,886
	<i>N</i>	337

Interpretación: En cuanto a la dimensión Clima de Convivencia (Tabla 31), el estadístico Rho de Spearman (-.010) evidencia una correlación prácticamente nula. Dado que el p-valor supera el nivel de significancia ($p > .05$), se confirma la inexistencia de asociación estadística. Este resultado sugiere que, para la población estudiada, la calidad de la atmósfera psicosocial en el aula no está funcionando como una variable moduladora; es decir, el ambiente áulico y las conductas violentas se comportan como fenómenos ortogonales o independientes entre sí.

Tabla 32

Análisis de correlación (Rho de Spearman) entre la dimensión Seguridad y la Violencia Escolar

		<i>Dimensión de seguridad</i>
	<i>Rho</i>	-.021
<i>Violencia escolar</i>	<i>P</i>	,705
	<i>N</i>	337

Interpretación: Finalmente, la evaluación inferencial de la dimensión Seguridad (Tabla 32) arrojó un nivel de significancia de .700, valor que supera ampliamente el margen de error permitido ($p > .05$). En virtud de ello, se admite la hipótesis nula, descartando cualquier vínculo estadístico. Esto indica que, en la muestra analizada, la percepción de seguridad física o psicológica no está

actuando como un factor disuasivo o de contención frente a la violencia escolar; ambas variables se manifiestan de forma independiente.

Tabla 33

Análisis de correlación (Rho de Spearman= entre la dimensión Violencia en la Escuela y la Violencia Escolar

		<i>Dimensión Violencia en la Escuela</i>
	<i>Rho</i>	.025
<i>Violencia escolar</i>	<i>P</i>	,650
	<i>N</i>	337

Interpretación: Para concluir la evaluación inferencial, el examen del eje Seguridad (cuadro 33) reveló un p-valor de 0.700, cifra que sobrepasa de manera holgada el margen de error preestablecido ($p > 0.05$). Por tanto, se asume la validez del planteamiento nulo, invalidando cualquier asociación de carácter matemático entre las variables. Dicha conclusión revela que, dentro de la muestra estudiada, la sensación de protección corporal o mental no actúa como un elemento de freno o regulación frente a la violencia escolar. Esto confirma que ambos constructos operan bajo dinámicas autónomas y sin influencia recíproca.

4.4 Discusión de resultados

Al efectuar el abordaje del análisis descriptivo de la variable Violencia Escolar (como se detalla en la Figura 3), se ha identificado una incidencia predominante de conductas de naturaleza intermitente: el 79.5% del alumnado manifiesta la existencia de episodios agresivos de manera esporádica (clasificados como 'Algunas veces'), en contraposición a un 20.5% que reporta una ausencia total de tales incidentes. Un resultado significativo y positivo es la nula existencia de situaciones de violencia crónica o de carácter sistémico, dado que ningún estudiante fue ubicado en la categoría de frecuencia permanente ('Siempre'). Este patrón configura un escenario donde el conflicto permanece latente, aunque no alcanza grados de extremidad.

Esta tendencia guarda estrecha congruencia con la evidencia aportada por Pujol (2015), cuyos estudios ratifican la naturaleza inversamente proporcional de las variables: el incremento de la agresividad o el acoso (*bullying*) erosiona directamente la calidad del tejido social y la percepción del clima áulico. Aunque el diseño transversal de esta investigación limita la observación de la evolución temporal, es imperativo advertir que la cronificación de estas conductas, ante la ausencia de mecanismos de contención institucional, podría detonar una escalada de conflictos más severa, exacerbando la vulnerabilidad de la comunidad educativa frente a riesgos psicosociales asociados.

De forma complementaria, estos datos guardan congruencia con la investigación de Bajaña y Pinargote (2023), quienes evidenciaron el impacto erosivo del acoso escolar sobre la autoestima y la competencia socioemocional del alumnado. En el presente estudio, las métricas obtenidas mediante el CVICO-A sitúan la convivencia en un nivel medio bajo, lo cual ratifica empíricamente el nexo vinculante: la presencia (o ausencia) de dinámicas hostiles es determinante para la calidad del tejido social y el bienestar percibido en la institución.

Asimismo, los resultados son consistentes con lo expuesto por Pérez y Forbes (2018), al evidenciar una relación inversa entre convivencia escolar y agresividad; no obstante, dicha relación no alcanzó significancia estadística bajo la prueba de Chi cuadrado. Es pertinente mencionar que la muestra estuvo conformada por un 45,19 % de varones y un 54,80 % de mujeres, observándose que los niveles de agresividad afectan de manera semejante a ambos géneros en los grados estudiados.

Finalmente, la consistencia teórica de los resultados se respalda en la investigación de Rodríguez et al. (2015), quienes subrayan la multidimensionalidad del fenómeno. Su estudio vincula la violencia escolar con factores de riesgo psicosocial exógenos, destacando indicadores

como el consumo parental de alcohol (28.3%) y la violencia intrafamiliar (24.5%). Desde la óptica docente, las causas basales se atribuyen mayoritariamente a la fractura del binomio familia-escuela (79.2%) y a la carencia de pautas de crianza o disciplina en el hogar (75%). Asimismo, coincidiendo con la presente investigación, se reporta un predominio de la modalidad verbal (insultos y apodos) por encima de las agresiones físicas, evidenciando un patrón de hostilidad relacional generalizado.

En lo concerniente a la variable Convivencia Escolar, los datos recabados en la muestra de 337 estudiantes (año 2025) configuran un escenario institucional óptimo (Figura 4). Se observa una hegemonía absoluta de las categorías superiores: el 83.4% de los participantes se ubica en el nivel 'Muy Alto', complementado por un 16.6% en el nivel 'Alto'. La ausencia total de reportes en estratos deficientes o promedios ratifica una percepción generalizada de bienestar, evidenciando un clima social consolidado y altamente favorable para la interacción educativa.

Los resultados obtenidos mantienen coherencia con lo reportado por Villanueva, Valenzuela y Chirinos (2022), quienes identificaron una relación negativa entre convivencia escolar, toma de decisiones y presencia de violencia. En su estudio, realizado con 631 estudiantes, el nivel más frecuente de convivencia escolar fue el Bajo (27,3 %), seguido de Muy Alto (22 %), Muy Bajo (21,6 %), Promedio (19,2 %) y Alto (10 %). Dicha distribución se explica porque la institución analizada registra situaciones de violencia en niveles muy bajos (37,4 %), lo que repercute en la percepción del clima escolar.

De igual forma, estos hallazgos convergen con la evidencia presentada por Asmat (2023), quien reportó una asociación inversamente proporcional entre los constructos. En su estudio, mientras la violencia se mantuvo contenida mayoritariamente en rangos 'Bajos' (57.1%) y 'Promedio', la convivencia exhibió una tendencia superior, concentrándose en las categorías 'Muy

'Alta' (71.8%) y 'Alta'. Esta disparidad estadística corrobora el postulado teórico de que un clima de convivencia fortalecido reduce significativamente el espacio para la manifestación de comportamientos hostiles.

En cuanto a las dimensiones analizadas, la tabla 17 evidencia que la dimensión Relación y Comunicación presenta un predominio del nivel Alto (95,8 %) entre los estudiantes evaluados, seguido por el nivel Medio (4,2 %), sin registros en los niveles Muy Alto, Bajo o Muy Bajo. De acuerdo con la propuesta de Benites y Castillo (2016), esta dimensión alude a la calidad de los vínculos, la confianza, el diálogo entre estudiantes y la relación establecida con sus docentes. Los resultados reflejan que la interacción y comunicación dentro de la institución son adecuadas y funcionales.

Por su parte, la tabla 18 muestra que la dimensión Normas de Convivencia también se concentra mayoritariamente en el nivel Alto (91,7 %), seguida del nivel Medio (8,3 %), sin valores en Muy Alto, Bajo o Muy Bajo. Siguiendo a Benites y Castillo (2016), esta dimensión evalúa el grado en que los estudiantes cumplen las reglas que regulan su comportamiento dentro y fuera del aula. Los resultados permiten inferir que el alumnado respeta de manera consistente las normas establecidas por la institución educativa.

Al llevar a cabo el examen de la dimensión Sanciones Disciplinarias (Tabla 19), se ha notado una clara centralización de las respuestas: la mayor parte del alumnado se sitúa en el nivel 'Medio', alcanzando un 50.7%, seguido por una proporción del 28.8% en el nivel 'Bajo'. Estos hallazgos se alinean con la postura de Benites y Castillo (2016), quienes definen esta dimensión como el aparato de consecuencias correctivas implementado frente a la transgresión normativa. En este marco de análisis, la predominancia del nivel medio sugiere que los estudiantes mantienen

una noción práctica del reglamento: ellos reconocen la existencia y la aplicabilidad de las medidas punitivas, si bien no las catalogan como un esquema estricto o de severidad máxima.

De acuerdo con la tabla 20, en la dimensión *Factores que Afectan la Convivencia*, el nivel predominante es Alto (99,4 %); los niveles Medio (0,3 %) y Bajo (0,3 %) presentan porcentajes mínimos y no se registran valores en Muy Bajo ni Muy Alto. Según Benites y Castillo (2016), esta dimensión hace referencia a los problemas personales o derivados de la interacción cotidiana que dificultan una convivencia armónica. Los resultados permiten afirmar que el alumnado percibe que tanto las dificultades personales como las surgidas en el ambiente escolar inciden significativamente en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Analizando la información de la Tabla 21, se identifica que en la dimensión Valoración la frecuencia superior corresponde al nivel 'Alto' (64.7%), seguido por 'Medio' (33.5%) y finalmente 'Bajo' (1.8%), sin registro alguno en los niveles extremos¹. De acuerdo con las premisas de Benites y Castillo (2016), esta dimensión mide las respuestas y posturas adoptadas por estudiantes y profesores frente a los actos de violencia. Por lo tanto, los datos obtenidos indican que los estudiantes manifiestan repudio a la violencia en la I.E.E.

Respecto a los hallazgos de la dimensión Clima de Convivencia (Tabla 22), es posible constatar un patrón predominantemente favorable en la evaluación: el 80.4% de los estudiantes indicó un nivel 'Alto', en contraste con el 19.6% que lo ubicó en la categoría 'Bajo'. Al contrastar estos datos con el marco teórico de Benites y Castillo (2016), el cual la importancia del apoyo emocional en la I.E.E, se deduce que la institución ha logrado consolidar una atmósfera cimentada en el respeto. La mayoría absoluta en la categoría 'Alto' permite inferir que las interacciones diarias se caracterizan principalmente por la camaradería y el soporte mutuo, minimizando de este modo la percepción de hostilidad.

Según los datos proporcionados por la Tabla 23 en la dimensión Seguridad, el nivel que concentra la mayor parte de las respuestas es 'Alto', alcanzando un 81%, seguido por el nivel 'Medio', con un 19%. Cabe destacar que no se detectaron valores en las categorías 'Muy Bajo', 'Bajo', ni 'Muy Alto'. Benites y Castillo (2016) puntualizan que esta dimensión se relaciona directamente con la percepción de estar protegido ante cualquier potencial riesgo dentro del ambiente escolar. Por ende, los resultados obtenidos sugieren que los estudiantes se perciben a sí mismos como convenientemente resguardados dentro de las instalaciones de la institución educativa.

Finalmente, conforme a la tabla 24, en la dimensión *Violencia en la Escuela*, el nivel más alto es Alto (81,6 %), mientras que el nivel Bajo (18,4 %) concentra el porcentaje restante; no se registran datos en Muy Bajo, Medio ni Muy Alto. En esta dimensión, Benites y Castillo (2016) la definen como la presencia de acciones o expresiones del docente que puedan generar malestar, abuso o exclusión en el estudiante. Los resultados reflejan que la mayoría del alumnado no percibe conductas de maltrato o violencia por parte de los profesores.

En congruencia con las argumentaciones anteriores, la evidencia se apoya en Revilla y Romero (2019). Dichos autores validaron la existencia de una asociación regresiva entre los constructos examinados. Sus análisis advierten que un déficit en la convivencia escolar funciona como un catalizador que agrava las conductas de acoso, con mayor efecto en los grados de inicio (primero y segundo). De lo anterior, se extrae una deducción principal: la fragilidad del andamiaje normativo y social en el aula incrementa la vulnerabilidad del colectivo, elevando, estadísticamente, el riesgo de surgimiento de actos de hostigamiento.

En una línea de análisis paralela, la validación de la hipótesis general halla resonancia en los postulados de Zavala (2021). Si bien dicho autor abordó el fenómeno desde la resiliencia, su

conclusión sobre la capacidad mitigadora de este rasgo frente al acoso escolar guarda una similitud conceptual con los presentes hallazgos. La convergencia radica en la mecánica de protección: así como la resiliencia amortigua los efectos del *bullying*, una Convivencia Escolar fortalecida actúa como un factor de contención que reduce la probabilidad e impacto de la violencia, ratificando la dinámica inversa entre los recursos psicosociales positivos y las conductas agresivas.

Desde una perspectiva similar, la investigación conducida por Maquera y Apaza (2022) proporciona datos irrefutables acerca de la correlación de naturaleza inversa que existe entre los constructos que fueron objeto de análisis. Las conclusiones derivadas de su trabajo son determinantes: en aquellos contextos pedagógicos donde la convivencia armónica es eficientemente gestionada y estimulada, se produce una atenuación cuantificable de los episodios agresivos. Esta confluencia de hallazgos no solo otorga legitimidad a los resultados alcanzados por el presente estudio, sino que, además, subraya la urgencia de desplegar estrategias institucionales que favorezcan la consolidación del tejido social escolar como un eficiente dispositivo de prevención.

De igual manera, los hallazgos se alinean analógicamente con lo reportado por Salomé y Rojas (2023). Estos autores evidenciaron una relación directamente proporcional entre el *bullying* y el deterioro psicosocial percibido por las víctimas, destacando el menoscabo en las esferas emocional, social y académica. Aunque la presente investigación no aborda el impacto directo en la salud mental, existe una convergencia inferencial: la violencia escolar actúa como un agente patógeno, cuya existencia está intrínsecamente ligada al daño de la autoestima y a la erosión de las habilidades interpersonales e intrapersonales, comprometiendo finalmente el desempeño educativo.

Bajo una perspectiva comparable, la tesis desarrollada por Antonio y Molina (2022), la cual se enfocó en el acoso en la I.E.E. y estado mental, contribuye a validar la tendencia de correlación regresiva encontrada. Sus conclusiones demuestran que un incremento en la hostilidad presente en el ambiente escolar genera un deterioro paulatino del equilibrio emocional en la población estudiantil. Aunque el presente trabajo se centra en la convivencia escolar, la afinidad conceptual es clara: se colige que la violencia (especialmente el acoso) causa un impacto negativo y directo sobre el estado mental del alumnado.

Los resultados de esta tesis mantienen un paralelismo con los datos revelados por Montes (2022), quien en su estudio verificó una asociación directamente proporcional entre la convivencia escolar y la potenciación de las habilidades sociales. Esto significa que un ambiente de alta calidad convivencial se asocia inequívocamente con una mejor aptitud para la gestión de conflictos y para establecer relaciones interpersonales adecuadas. A pesar de que el trabajo de Montes incorpora la evaluación de elementos adicionales, existe un acuerdo de fondo: una convivencia escolar que favorece el bienestar impulsa de manera decisiva la evolución de las capacidades sociales en los estudiantes.

Del mismo modo, Curipaco y Jaucha (2020) encontraron una relación positiva entre los estilos de crianza disfuncionales y el acoso escolar. Esto sugiere que, en contextos familiares donde predominan prácticas de crianza inadecuadas, se incrementa la probabilidad de involucramiento en situaciones de acoso. En concordancia con la investigación presente, se reconoce que determinados estilos de crianza pueden influir en la aparición de conductas vinculadas a la violencia escolar.

Para concluir la revisión de los antecedentes teóricos, se incorpora la evidencia de Huamán y Pérez (2019), cuyo estudio probó una asociación regresiva entre la agresión y el logro académico.

La hipótesis principal de estos autores es que los eventos de hostilidad causan una disrupción significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de que este estudio no midió la variable rendimiento escolar, es lícito deducir que la continuidad de la violencia escolar repercute de forma inmediata en la concentración, en la sensación de seguridad y en la actitud hacia el aprendizaje, convirtiéndose en una barrera estructural para el óptimo desempeño escolar.

La ejecución del estudio se fundamentó en aplicar el Test AVE y el Test CVICO-A. Los resultados indicaron un patrón de agresiones de índole no permanente: el 79.5% de la muestra reportó haber pasado por incidentes de forma esporádica (clasificados en 'Algunas Veces'), en oposición al 20.5% que declaró una ausencia total ('Nunca'). Esta tendencia en la distribución concuerda con la evidencia hallada por Asmat (2023), cuyo trabajo también confirmó la existencia de una correlación inversa, permitiendo inferir que una mayor ocurrencia de agresividad se relaciona directamente con la disminución de la calidad del ambiente convivencial percibido por los alumnos.

Conclusiones

Tras la aplicación de las herramientas de análisis inferencial, se evidenció que la Convivencia Escolar y la Violencia Escolar presentan una vinculación estadísticamente demostrada, de tipo inverso y de escasa magnitud, en el alumnado de la I.E. Mariscal Castilla. Se tiene un $Rho\ r = -0.164$ y una significancia $p < 0.01$. La principal implicación que se deduce de este descubrimiento es que el fortalecimiento de sistemas normativos robustos y de estructuras de soporte interindividual en el ámbito educativo contribuye a mitigar la frecuencia y la gravedad de los hechos violentos, perfilándose como un recurso esencial para la prevención en su fase inicial.

A partir del coeficiente de Spearman, se constató que la dimensión Relación y Comunicación no guarda vínculo significativo con la Violencia Escolar. Aunque la comunicación es un pilar esencial en toda institución, los resultados de este estudio sugieren que, por sí sola, no basta para reducir la violencia ni para explicar su presencia en el contexto escolar.

Del análisis estadístico practicado, se ha determinado la ausencia de un vínculo significativo de Normas de Convivencia y la Violencia en la I.E.E, evidenciado por un p valor que supera el margen de 0.05. Este descubrimiento fundamental lleva a la conclusión de que la simple difusión escrita y la enseñanza reglamentaria de un código de convivencia son insuficientes para ejercer la influencia moduladora esperada sobre la agresividad. En este sentido, resulta esencial que el marco de regulación se complemente con estrategias de formación pedagógica, seguimiento activo y supervisión permanente, cuya finalidad es garantizar la adopción funcional de los valores de respeto. La misión esencial es evolucionar de reglamentos estáticos a instrumentos de gestión dinámica en favor de la prevención.

La dimensión Sanciones Disciplinarias demostró una desvinculación probada en el plano estadístico en relación con la Violencia Escolar, lo que condujo a la validación de la hipótesis nula.

Este hallazgo resulta de importancia vital: la mera aplicación de instrumentos de corrección o penalizaciones de carácter formal no se manifiesta como efectiva para reducir la agresividad. Por lo tanto, se deduce que la capacidad del esquema disciplinario debe orientarse hacia esquemas de naturaleza formativa y restaurativa que, en lugar de centrarse únicamente en la punición, busquen estimular la regulación moral, la autocrítica y el desarrollo de capacidades para la gestión constructiva de los conflictos.

En referencia a la dimensión Factores que Afectan la Convivencia, tampoco fue posible establecer una correlación con la Violencia Escolar. Si bien se admite que las características individuales de los estudiantes influyen en sus interacciones con el entorno, tales elementos no demuestran una repercusión causal directa en la expresión de la violencia. Por consiguiente, se hace indispensable que la ejecución de las estrategias de cambio se realice desde una perspectiva de abordaje multifactorial, evitando concentrar los esfuerzos únicamente en las peculiaridades de cada alumno.

De la aplicación de las pruebas, se deriva la conclusión de que la Valoración y la Violencia en la I.E.E. presentan un comportamiento independiente en términos paramétricos ($p > 0.05$). Este dato trascendental evidencia la falta de articulación entre el dominio actitudinal y la praxis conductual del estudiante: aunque el estudiantado reconoce la magnitud de la armonía institucional, esta percepción valorativa no genera, por sí misma, una merma en la frecuencia de las agresiones. Por consiguiente, se establece como prioritario que las medidas de intervención superen el modelo didáctico de instrucción en valores y se enfoquen en el diseño de experiencias que favorezcan la implicación genuina y el arraigo afectivo para el establecimiento firme de una cultura de paz.

Algo similar ocurre con la dimensión Clima de Convivencia: pese a que un clima favorable suele asociarse con interacciones más armoniosas, en este caso no mostró un impacto directo sobre la Violencia Escolar. Esto evidencia que un ambiente aparentemente positivo puede coexistir con dinámicas conflictivas invisibles que requieren intervenciones más específicas.

La dimensión Seguridad tampoco presentó relación significativa con la Violencia Escolar. Esto revela que sentirse seguro dentro del colegio no garantiza automáticamente una reducción de la violencia. La seguridad, entendida solo como protección física, resulta insuficiente si no se atienden los aspectos emocionales y psicosociales que también alimentan conflictos.

La dimensión Violencia dentro de la propia Convivencia Escolar demostró independencia estadística respecto a la Violencia Escolar como variable general ($p > .05$). Este hallazgo señala la existencia de una disparidad entre la percepción institucional de la violencia y su manifestación real en la población. Se concluye que, si bien existen procesos de gestión, estos no son lo suficientemente sólidos o visibles como para impactar en la conducta de los estudiantes. Es fundamental fortalecer los canales de sensibilización, reconocimiento y denuncia para cerrar esta brecha y garantizar la activación oportuna de protocolos.

Recomendaciones

En vista de la considerable frecuencia de la violencia escolar, situada en el nivel 'Algunas veces' (79.5%), la Institución Educativa debe comprometerse a formular e implementar un Plan Estratégico de Intervención centrado primordialmente en la prevención, utilizando como eje la promoción de la Convivencia Positiva. Dicho plan debe garantizar la realización continua de jornadas de formación y de toma de conciencia, dirigidas a todos los componentes de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres). El propósito medular de esta estrategia consiste en promover la evaluación ética y el involucramiento activo en la prevención de la violencia, lo cual resultará en la mejora estructural del clima institucional.

Aun cuando se observa una perspectiva favorable respecto a la convivencia, el estudio demostró que un porcentaje elevado de estudiantes (79.5%) ha reportado haber experimentado la violencia de forma intermitente. Por tal motivo, se requiere la implementación de un esquema estricto de identificación oportuna y acompañamiento individual, cuya función sea localizar a los estudiantes afectados o que fueron testigos de las agresiones. Este esquema debe garantizar la provisión inmediata de soporte psicológico y la aplicación de estrategias restaurativas (como los círculos de diálogo) para disminuir el impacto emocional y prevenir la revictimización de los alumnos.

De igual modo, se aconseja la reproducción de esta investigación utilizando una población muestral de mayor amplitud y diversidad. El propósito de esto es facilitar el contraste de los resultados al incorporar variables de tipo sociodemográfico, lo que permitirá alcanzar una comprensión sustancialmente más exhaustiva del fenómeno estudiado.

Es fundamental estructurar intervenciones individualizadas y específicas para aquellos alumnos que demuestren una exposición acentuada a las situaciones de violencia. El objetivo es

proveerles orientación profesional, acompañamiento de índole psicológica y facilitarles el acceso a estrategias eficientes que les permitan manejar y enfrentar dichos eventos de una forma constructiva y resiliente.

Asimismo, se considera pertinente incorporar módulos prácticos en asignaturas transversales, como Educación Física, Arte o los espacios de Tutoría. El objetivo primordial es fortalecer la cooperación, el entendimiento recíproco y el estándar de la convivencia entre los alumnos. Esto se logrará mediante la explotación de la maleabilidad de estos cursos para estimular el crecimiento socioemocional.

Es pertinente, además, revisar y actualizar las sanciones disciplinarias vigentes, asegurando que se apliquen de manera justa, coherente y equitativa. Es importante que los estudiantes perciban que estas medidas existen, se cumplen y son efectivas.

Es de carácter prioritario que la Dirección implemente estrategias para robustecer la sinergia y la cooperación efectiva entre el centro educativo, el cuerpo docente y los padres de familia, materializando de este modo una alianza de valor estratégico. Para alcanzar esta meta, se recomienda promover la creación de plataformas de encuentro oficiales (tales como asambleas temáticas o mesas de concertación). El foco temático de estas instancias debe girar en torno a la co-responsabilidad en la prevención de la violencia y en la aplicación unificada de los reglamentos. La finalidad es posibilitar un flujo transparente y bidireccional de opiniones, facilitando la delimitación consensuada de los aspectos deficitarios del proceso formativo, lo cual asegurará que las acciones de mejora se planifiquen desde una óptica integral y estructural.

Se propone la implementación de programas de capacitación permanente dirigidos al cuerpo docente. El eje central de esta formación debe ser el dominio de técnicas para la gestión no

violenta de conflictos y el fomento de prácticas orientadas a la edificación de ambientes escolares exentos de hostilidad.

Como punto final, se subraya la relevancia de proseguir con la línea de investigación iniciada, propiciando la extensión del estudio a investigaciones futuras. El objetivo es viabilizar la concepción de intervenciones profundamente detalladas y la materialización de estrategias preventivas que se dirijan de modo preciso a los grupos específicos de estudiantes identificados con una incidencia superior de violencia escolar. De esta forma, se logrará ofrecer respuestas y soluciones que se alineen con exactitud a los requerimientos auténticos de la población estudiantil.

Referencias

- Antonio, Y. y Molina, E. (2022). *Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Pública de Huancayo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4712>
- Armero, P., Bernardino, B., y Bonet, C. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, XIII(52), 661-670. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638733014>
- Asmat, H. (2023). *Violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124425>

Bajaña, S. y Pinargote, L. (2023). *El acoso escolar y su impacto en la autoestima de los estudiantes de 10 a 13 años en la institución La Luz de Dios ubicada en el cantón Guayaquil, parroquia Letamendi* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil.

<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e23050f8-14a1-49ae-bd27-52782382dd44/content>

Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>

Benites, L., Carozzo, J., Horna, V., Palomino, L., Salgado, C., Uribe, C. y Zapata, L. (2012). *Bullying y convivencia en la escuela. Aspectos conceptuales, aplicativos y de investigación*.

Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/BFCC8C4738EB5C9C0525802E007850AB/\\$FILE/Libro_Bullying_y_convivencia_en_la_Escuela.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/BFCC8C4738EB5C9C0525802E007850AB/$FILE/Libro_Bullying_y_convivencia_en_la_Escuela.pdf)

Benites, L. y Castillo, J. (2016). Construcción de y validación de un cuestionario de tamizaje de violencia y convivencia escolar. *Revista Huellas*, 2(4), 23-59. <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2016/08/Revista-Huellas-4-Observatorio-Peru.pdf>

Bunge, M. (2004). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía* (3ª ed.). Siglo Veintiuno.
[https://ia600604.us.archive.org/20/items/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/Bunge %20Mario %20- %20La %20Investigacion %20Cientifica %20-%20Su %20Estrategia %20Y %20Su %20Filosofia %20.pdf](https://ia600604.us.archive.org/20/items/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/Bunge%20Mario%20-%20La%20Investigacion%20Cientifica%20-%20Su%20Estrategia%20Y%20Su%20Filosofia%20.pdf)

Carozzo, J., Benites, L., Zapata, L. y Horna, V. (2012). *El bullying no es juego* (1ª ed.). *Observatorio Sobre Violencia y Convivencia en la Escuela*.

<https://sanmarcosdelsur.edu.pe/wp-content/uploads/2022/11/Carozzo-El-Bullying-no-es-juego-Observatorio.pdf>

Carrasco, M., y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>

Cazalla, N., y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10, 43-64.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>

Chambilla, H. (2018). *Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29529>

Chávez, P. y Valderrama A. (2023). *Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en escolares víctimas y no víctimas de violencia escolar Huamachuco* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123279>

Clarín. (2025, 10 de junio). *Violencia escolar en Francia: un estudiante de 15 años mata a una asistente escolar durante una revisión de mochilas*. Clarín.
https://www.clarin.com/mundo/violencia-escolar-francia-estudiante-15-anos-mata-asistente-escolar-revision-mochilas_0_uOAG2UZo2E.html

Clavijo, A. (2019). *La violencia en la escuela* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Tumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2246>

- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los niveles de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 15, 11-52. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Cruz, R., Santana, E. y Iturbide, P. (2022). Violencia escolar o violencia educativa: el dilema no planteado desde el profesorado. *Diálogos sobre educación*, 13(24), 1-24. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1046>
- Curipaco, Y. y Jaucha, F. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chanchamayo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1861>
- Delgado, V. y Lara, I. (2021). *Violencia y convivencia escolar en nivel de una Institución educativa del distrito de Nepeña, Ancash, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2142>
- Díaz, J., Martínez, M. y Vásquez, L. (2011). Una educación resiliente para prevenir e intervenir la violencia escolar. *Itinerario Educativo*, 25(57), 121-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280161>
- Espinoza, A. (2024, 25 de abril). Agresión escolar: Menor de 13 años fue atacada por su compañera y video es difundido en redes sociales. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/04/24/nuevo-caso-de-agresion-escolar-menor-de-13-anos-fue-atacada-por-su-companera-y-video-es-difundido-en-redes-sociales/>

- Fernández, A., García, C., y Lorenzo, A. (2015). CONSIDERACIONES ACERCA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1108-1147. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/47410>
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1fulltext-1486>
- Funes, S. (2007). Los modelos de convivencia y autoridad en el ámbito educativo. *EMIGRA Working Papers*, 26, 1-19. <https://core.ac.uk/download/pdf/13322087.pdf>
- Fuquen, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, (1), 265-278. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600114>
- García, M. y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6532205&orden=0&info=link>
- Garretón, P. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile* [Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11611>
- González, M. (2009). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. *Aula*, 11(1999), 217-262. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/3530>
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n° 2053 Independencia 2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

- Repositorio Institucional Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3507>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill Education. [https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez, %20Fernandez %20y %20Baptista-Metodología %20Investigacion %20Científica %206ta %20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Científica%206ta%20ed.pdf)
- Hikal, W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas Psicología*, 50, 108-137.
[https://www.alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal %20Wael.pdf](https://www.alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf)
- Huamán, J. y Pérez, C. (2019). *Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución educativa de Huancayo - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1390>
- Kamenetzky, G., Cuenya, L., Elgier, A., López Seal, F., Fosachea, S., Martin, L., y Mustaca, A. (2009). Respuestas de Frustración en Humanos. *Terapia psicológica*, 27(2), 191-201. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- López, J. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional Universidad Tecnológica Indoamérica.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2615>
- Lozano, J. (2020). *Factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Roza* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto

- de Dios]. Repositorio Institucional Corporación Universitario Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14288/2/TM.ED_LozanoCastilloJineth_2020.pdf
- Mamani, T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Educación Superior*, 3(1), 68-75. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200008&lng=es&tlng=es
- Mantilla, P. (2024). Afectaciones en la autopercepción asociadas al uso de la inteligencia artificial. *Uru: Revista de Comunicación y Cultura*, (10), 30-46. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/uru/article/view/4862>
- Maquera, Y. y Apaza, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1522-1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597
- Mazo, H., y Rodríguez, R. (2021). *El Bullying y su Influencia en la Convivencia de los Estudiantes del Grado 3 de la Institución Educativa Alfonso López* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional Corporación Universitario Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15469>
- Ministerio de Educación. (2018a). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes* (1ª ed.). Ministerio de Educación del Perú. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevención%20atención%20acoso%20estudiantes.pdf
- Ministerio de educación. (2018b). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto*

- Supremo No. 004-2018-MINEDU (1ª ed.)*. Ministerio de Educación del Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6088>
- Ministerio de Educación. (2023). *Cartilla sobre Convivencia Escolar (1ª ed.)*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8855>
- Morales, M. (22 de diciembre de 2022). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. La República. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Montes, N. (2022). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la provincia de Huancayo* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8387>
- Monzón, R. (2022, 22 de junio). “*Estoy segura que voy a triunfar en la vida*”. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/historias/estoy-segura-que-voy-triunfar-en-vida>
- Mora, D. (2023, 20 de noviembre). *Reportan 760 casos de violencia escolar en la región La Libertad*. Diario Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-reportan-760-casos-de-violencia-escolar-en-la-region-la-libertad-noticia/>
- Muñoz, H., Azabache, K. y Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Journal of Psychology and Education*, 13(2), 142-154, <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>
- Obregón, A. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3306>

Orellana, G. (2016). *Construcción de instrumentos de investigación en Ciencias Sociales* (1ª ed.).

Perú.

[https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-](https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322_CONSTRUCCION_DE_INSTRUMENTOS_DE_INVE)

[Orellana/publication/351111322_CONSTRUCCION_DE_INVE](https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322_CONSTRUCCION_DE_INSTRUMENTOS_DE_INVE)
[STIGACION_EN_CIENCIAS_SOCIALES/links/608813092fb9097c0c1213e6/CONSTR](https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322_CONSTRUCCION_DE_INVE)
[UCCION-DE-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-EN-CIENCIAS-](https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322_CONSTRUCCION_DE_INVE)
[SOCIALES.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322_CONSTRUCCION_DE_INVE)

Pérez, A., y Forbes, F. (2018). *Correlacional entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el Aula de Clase* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3013>

Picho, D. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22417>

Pujol, R. (2015). *Violencia escolar y bullying en un centro de educación secundaria* [Tesis de Grado, Universidad de Barcelona]. Repositorio Institucional Universidad de Barcelona https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/95821/1/TFG_Raquel_Pujol_2015.pdf

Purizaca, G. (9 de junio de 2023). *Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5 % en 2023*. La República. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>

Ramírez, S. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 265-289. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821007.pdf>

- Retuert, G. y Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana*, 16(46), 321-345. <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v16n46/0718-6568-polis-16-46-00321.pdf>
- Revilla, S. y Romero, J. (2019). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/878>
- Rodríguez, C. (2024, 29 de abril). *Más de 700 casos de violencia escolar registrados en el primer trimestre del 2024, según datos del Minedu*. RPP. <https://rpp.pe/peru/actualidad/mas-de-700-casos-de-violencia-escolar-registrados-en-el-primer-trimestre-del-2024-segun-datos-del-minedu-noticia-1551102?ref=rpp>
- Rodríguez, T., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A. y Ledón, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(1), 39-49. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v31n1/enf051115.pdf>
- Rattanasupphasiri, C. (2024, 6 de noviembre). *Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes>
- Salome, J. y Rojas, J. (2023). *El daño a la persona y el Bullying escolar en estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6193>

- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los nivel de una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5cc7eff3-44fd-4805-a816-2c9e9bcf786c>
- Secretaria de Educación Pública. (2017, 17 de mayo). *Tipos de Violencia en la Escuela*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/documentos/definiciones-tipos-de-violencia-en-la-escuela-107820>
- Silva, R. (2024, 08 de mayo). *Aumenta el acoso escolar en colegios: Casi 800 denuncias solo en 2024 ¿Cómo reportar el bullying en Perú?*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/04/29/aumentan-casos-de-bullying-en-colegios-de-peru-ya-van-casi-800-denuncias-de-acoso-escolar-en-lo-que-va-del-ano-2024/>
- Silvestre, W. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1° y 2° ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3053>
- Toscano, D., Peña, G., y Lucas, G. (2019). CONVIVENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 63-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778101009>
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17510206>

- Urquiza, R. (2022). Psicobiología de la agresión y la violencia. *Pol. Con. (Edición núm. 70)*, 7(7), 160-183. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042898.pdf>
- Vara, A. (2015). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales* (3ª ed.). Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf>
- Villanueva, R., Valenzuela, C. y Chirinos T. (2022). Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla, Perú. *Revista Religación*, 7(34), 1-22. <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/996/1137>
- Yauri, B. y Acosta, E. (2018). *El bullying y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 40391 del distrito de Madrigal, provincia Caylloma, Arequipa - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/36d1e130-032f-4e36-b0ed-55f4a0050116>
- Zavala, C. (2021). *La resiliencia y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Villa el Salvador, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1456>

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: “Relación de la violencia escolar y la convivencia escolar en el nivel de secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables de estudio	Metodología
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1	Método de investigación:
HG: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y convivencia escolar en el nivel de secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025?	OG: Determinar la relación entre la violencia escolar y convivencia escolar en el nivel de secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025.	HG: Existe relación entre la violencia escolar y la convivencia escolar en el nivel de secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025.	Violencia Escolar	Científico, cuantitativo
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	Tipo de investigación:
PE1: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la	OE1: Determinar la relación entre la	HE1: Existe relación entre la	Convivencia Escolar	Básico
			<u>Dimensiones:</u>	Alcance:
			<ul style="list-style-type: none"> • Relación y Comunicación • Normas de convivencia • Sanciones disciplinarias 	Estudiantes de Secundaria
				Nivel de investigación:
				Descriptivo correlacional.

<p>violencia escolar y la dimensión relación y relación y dimensión relación y comunicación en nivel comunicación en el comunicación en el de una institución nivel de secundaria de nivel de secundaria de educativa estatal, una institución una institución Huancayo, 2025. educativa estatal, educativa estatal, OE2: Determinar la Huancayo, 2025. Huancayo, 2025? relación entre la HE2: Existe relación PE2: ¿Cuál es la violencia escolar y la entre la violencia relación entre la dimensión normas de escolar y la dimensión violencia escolar y la convivencia en nivel de normas de convivencia dimensión normas de una institución en el nivel de convivencia en el nivel educativa estatal, secundaria de una de secundaria de una Huancayo, 2025. institución educativa institución educativa OE3: Determinar la estatal, Huancayo, Huancayo, relación entre la 2025. 2025? violencia escolar y la HE3: Existe relación PE3: ¿Cuál es la dimensión sanciones entre la violencia relación entre la disciplinarias en el nivel escolar y la dimensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que afectan la convivencia. • Clima de convivencia • Seguridad • Valoración • Violencia en la escuela 	<p>Diseño de investigación: No experimental, transversal.</p> <p>Población: 106 estudiantes de 4to y 5to de secundaria.</p> <p>Muestra: 106 estudiantes de 4to y 5to de secundaria.</p> <p>Técnica de muestreo: Probabilística.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos: Variable 1: Técnica: Encuesta.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>violencia escolar y la de secundaria de una sanciones disciplinarias</p> <p>dimensión sanciones institución educativa en el nivel de</p> <p>disciplinarias en el nivel estatal, Huancayo, secundaria de una</p> <p>de secundaria de una 2025. institución educativa</p> <p>institución educativa OE4: Determinar la estatal, Huancayo,</p> <p>estatal, Huancayo, relación entre la 2025.</p> <p>2025? violencia escolar y la HE4: Existe relación</p> <p>PE4: ¿Cuál es la dimensión factores que entre la violencia</p> <p>relación entre la afectan la convivencia escolar y la dimensión</p> <p>violencia escolar y la en el nivel de factores que afectan la</p> <p>dimensión factores que secundaria de una convivencia en el nivel</p> <p>afectan la convivencia institución educativa de secundaria de una</p> <p>en el nivel de estatal, Huancayo, institución educativa</p> <p>secundaria de una 2025. estatal, Huancayo,</p> <p>institución educativa OE5: Determinar la 2025.</p> <p>estatal, Huancayo, relación entre la HE5: Existe relación</p> <p>2025? violencia escolar y la entre la violencia</p> <p>dimensión clima de escolar y la dimensión</p>	<p>Instrumento el Test</p> <p>Acoso y Violencia</p> <p>Escolar (AVE)</p> <p>adaptado por Chambilla</p> <p>(2018)</p> <p>Variable 2:</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento el</p> <p>Cuestionario de</p> <p>Violencia y Convivencia</p> <p>Escolar para Nivel</p> <p>(CVICO-A).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PE5: ¿Cuál es la convivencia en nivel de clima de convivencia en relación entre la una institución el nivel de secundaria violencia escolar y la educativa estatal, de una institución dimensión clima de Huancayo, 2025. educativa estatal, convivencia en el nivel **OE6:** Determinar la Huancayo, 2025. de secundaria de una relación entre la **HE6:** Existe relación institución educativa violencia escolar y la entre la violencia estatal, Huancayo, dimensión seguridad en escolar y la dimensión 2025? nivel de una institución seguridad en el nivel de

PE6: ¿Cuál es la educativa estatal, secundaria de una relación entre la Huancayo, 2025. institución educativa violencia escolar y la **OE7:** Determinar la estatal, Huancayo, dimensión seguridad en relación entre la 2025. el nivel de secundaria violencia escolar y la **HE7:** Existe relación de una institución dimensión valoración entre la violencia educativa estatal, en nivel de una escolar y la dimensión Huancayo, 2025? institución educativa valoración en el nivel de secundaria de una

PE7: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión valoración relación entre la en el nivel de violencia escolar y la secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025?

OE8: Determinar la dimensión valoración relación entre la en el nivel de violencia escolar y la secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025?

HE8: Existe relación entre la violencia escolar y la dimensión valoración relación entre la en el nivel de violencia escolar y la secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025?

PE8: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión valoración relación entre la en el nivel de violencia escolar y la secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo, 2025?

Anexo 2 Instrumento de la variable Convivencia Escolar:

UNIVERSIDAD CONTINENTAL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA Y CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

(CVICO – A)

Edad:

Grado y Sección:

Varón () o Mujer ()

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Todas las preguntas deben ser respondidas, marcar con una “X” según sea su elección.

En general consideras que las relaciones y la comunicación entre los profesores y los nivel de tu colegio son:

- Muy buenas ())
 Buenas ())
 Normales ())
 Regulares ())
 Malas ())

La comunicación y las relaciones entre los profesores de tu colegio las consideras como:

- Muy buenas ())
 Buenas ())
 Normales ())
 Regulares ())
 Malas ())

Tu relación con la mayoría de tus compañeros de aula es:

- Muy buenas ())
 Buenas ())
 Normales ())
 Regulares ())
 Malas ())

Las normas de disciplina o convivencia de tu colegio:

- Son adecuadas ())
 Buenas ())
 Normales ())
 Regulares ())
 Malas ())

Las sanciones al incumplimiento a las normas de disciplina te parecen que son:

- Muy drásticas ())
 Drásticas ())
 Muy suaves ())

Adecuadas ()
 Desconozco como son ()

En mi salón de clases, generalmente:

Los nivel interrumpen las clases sin motivo ()
 No existe motivación por aprender ()
 Ocurren peleas y maltratos entre compañeros ()
 El profesor se encuentra ansioso y malhumorado ()
 Existe un ambiente adecuado para aprender ()

Creerás tú que estas situaciones de acoso o maltrato que ocurren en la escuela por parte de algunos nivel deberían:

Solucionarse ()
 Corregirse ()
 Denunciarse ()
 No sé qué hacer ()
 No se puede solucionar ()

En mi colegio, generalmente:

Respectan los derechos de los demás ()
 Se aceptan a las personas tal como son ()
 Se maltratan a los nivel que son diferentes ()
 No se respetan los derechos de los demás ()
 No me preocupa lo que le ocurre a los demás ()

Siento que mi colegio es un lugar:

Muy seguro ()
 Seguro ()
 Más o menos seguro ()
 Inseguro ()
 Muy inseguro ()

Creerás que, mejorando la convivencia entre nivel, se podría evitar casos de maltrato y/o acoso:

Sería lo más adecuado y bueno ()
 Sería una forma de evitarlo ()
 No creo que tuviera mayor efecto ()
 No creo que sea la solución ()
 La convivencia no tiene nada que ver ()

En mi aula y/o colegio he observado que hay profesores que a los nivel los:

Golpean ()
 Insultan ()
 Avergüenzan ()
 Amenazan ()
 Excluyen ()
 No he observado ()

Anexo 3 Instrumento de la variable Violencia Escolar:**Instrucciones:**

Test Acoso y Violencia Escolar (AVE)

INSTRUCCIONES:

Todas las preguntas deben ser respondidas, marcar con una "X" según sea su elección.

Nº	Pregunta	Nunca	A veces	Siempre
01	Me llaman por apodos.			
02	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
03	Me critican por todo lo que hago.			
04	Se ríen de mí cuando me equivoco			
05	Me imitan para burlarse de mí			
06	Se meten conmigo por mi forma de ser			
07	Me obligan a darles mis cosas			
08	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
09	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
10	Me hacen gestos para darme miedo			
11	Me envían mensajes para amenazarme			
12	Amenazan con dañar a mi familia			
13	No me hablan			
14	Me ignoran, ni me miran			
15	No me dejan participar			
16	Prohíben a otros que estén conmigo			
17	No me dejan que hable o me relacione con otros			
18	Van por ahí contando mentiras acerca de mí			
19	Rompen mis cosas a propósito			
20	Me esconden las cosas			
21	Roban mis cosas			
22	Me insultan			
23	Me empujan, me patean, jalan mis cabellos			
24	Me pegan con objetos			

Anexo 4: Aprobación por el comité de ética

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Huancayo, 27 de marzo del 2025

OFICIO N°0217-2025-CIEI-UC

Investigadores:

PABLO ALFREDO PEREZ VARGAS

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **VIOLENCIA ESCOLAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO, 2025.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

Anexo 5: Asentimiento Informado:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
NOMBRE DEL COLEGIO	
GRADO QUE CURSA	

Hola, te saluda, Pablo Perez Vargas, estudiante del último ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Continental.

Te invito a participar de esta investigación que lleva por nombre **“VIOLENCIA ESCOLAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIVEL DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO, 2025”**.

Agradecemos tu participación y apoyo respondiendo el cuestionario. Con tu participación podremos medir la violencia escolar y convivencia escolar entre los estudiantes. Tu participación es voluntaria, por lo que, si tu apoderado te autorizó a participar, pero tú no deseas puedes indicarnos con total confianza. Si decides participar, pero luego quieres dejar de hacerlo también es posible. Toda información que nos brindes será de uso exclusivo y confidencial para la investigación y sólo los miembros de la investigación podrán conocer.

Entonces: **¿Deseas participar?**

Si deseas participar debes marcar con una “X” donde dice SI y escribir tu nombre.

Si no deseas participar solo basta con que dejes todo en blanco.

SI _____

Nombre del Estudiante: _____

Nombre y Firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Huancayo, del 2025

Anexo 6: Consentimiento Informado

Lo estamos invitando a su hijo a participar en un estudio para medir la violencia escolar y convivencia escolar entre los estudiantes, este es un estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación de la violencia escolar y convivencia escolar requiere de un tratamiento riguroso y se realizará a través de preguntas que su hijo responderá con la mayor honestidad. Su hijo se podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder, también puede parar con la entrevista en el momento en el que él/ella lo desee.

Metodología:

Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se entregará el asentimiento informado y posterior a su aceptación se recopilará información
2. Se aplicará un cuestionario correspondiente a medir la violencia escolar y la convivencia escolar
3. Se realizará la toma de fotos de verificación y aplicación manteniendo en anonimato al participante.

La aplicación de los cuestionarios tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos.

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para la salud de su hijo(a).

Beneficios:

Se beneficiará a su hijo(a) de una evaluación psicológica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada. Los costos y el análisis de estas serán cubiertas por el estudio y no le ocasionará gasto alguno.

Costos y compensación:

No deberá pagar nada por la participación en el estudio de su hijo(a). Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico de ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los investigadores registraremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derecho del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, él/ella podrá retirarse de la investigación en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si su hijo(a) tiene alguna duda sobre esta investigación, podrá hacer preguntas en cualquier momento.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo perfectamente las cosas que me pueden suceder si participa en el proyecto, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Contacto del investigador

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contactar con:

Nombre del investigador: Perez Vargas, Pablo Alfredo

Número de contacto: 962 129 006

Email: 76877236@continental.edu.pe

Nombre del padre:
DNI:

Nombre del investigador:
DNI:

Huancayo, del 2025

Anexo 7: Autorización de la Institución



I.E.P. 'MARISCAL CASTILLA'
 Av. Arequipa N° 911 - B. Toribio - Huancayo
 Teléfono: 054-435411
 Web: www.mariscastilla.edu.pe

MESA DE PARTES
 05/02/2025

10:58:04

EXP. N°: T0914 2025

Folios: 01

Tipo de Documento: Carta

SEÑOR(a): PEREZ VARGAS Pablo

OTROS:

OBSERVADO POR:

* 02 días para levantar observación

Responsable: IPARRAGUIRRE LAVERIANO Liber Maximiliano

ción y consolidación de la economía peruana"

ARTA DE AUTORIZACIÓN

Huancayo, 05 de Febrero del 2025

Perez Vargas Pablo Alfredo
 Estudiante de la Universidad Continental

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN NUESTRA INSTITUCIÓN

Por medio del presente documento autorizo al investigador Pablo Alfredo Perez Vargas, responsable del proyecto de investigación titulado "Violencia escolar y convivencia escolar en alumnos de secundaria en una institución educativa estatal, Huancayo, 2025", realizar su investigación en nuestra Institución Educativa Mariscal Castilla.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es evaluar si existe una relación significativa entre la violencia escolar y convivencia escolar en los estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria, asimismo comprendo que los estudiantes, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento de sus padres y asentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco en los documentos o publicaciones derivadas del estudio.

La información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación

Permito la recopilación de información a través de una evaluación que tiene como nombre **Cuestionario de Violencia y Convivencia escolar para Alumnos (CVICO-A)**, el cual mide la violencia escolar con la convivencia escolar.

La presente carta de Autorización se firma en dos ejemplares, uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder de nuestra institución, para formalizar el permiso de este estudio, firmo a continuación.

Márquez Rondán María Esther
 Directora de la I.E Mariscal Castilla