

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Relación entre adicción a internet y  
conductas agresivas en estudiantes de  
primer y segundo grado de un colegio  
secundario en Puerto Maldonado 2024**

Jad Maika Quispe Licona  
Susana Graciela Zanoni Robledo

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Puerto Maldonado, 2025

Repositorio Institucional Continental

Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decano de la Facultad de Psicología  
**DE** : Claudia Irene Yábar Díaz  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 14 de Noviembre de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A INTERNET Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE UN COLEGIO SECUNDARIO EN PUERTO MALDONADO 2024

**Autores:**

1. Jad Maika Quipe Liconá – Carrera profesional Psicología
2. Susana Graciela Zanoni Robledo – Carrera profesional Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 20 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original (No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a nuestras familias, quienes con paciencia y mucha energía positiva nos dieron ánimos para terminar nuestro recorrido en esta etapa de aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a Dios por darnos la oportunidad de poder estudiar, a nuestra familia por su apoyo incondicional, de igual manera a los docentes de la Universidad Continental, y a los profesionales de la psicología con los que tuvimos oportunidad de trabajar.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito identificar la relación entre la adicción a internet y las conductas agresivas en estudiantes de primero y segundo grado de una institución secundaria de Puerto Maldonado durante el año 2024. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal y con alcance correlacional. La población estuvo conformada por 259 alumnos de ambos sexos pertenecientes a los dos primeros grados de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 155 estudiantes con edades comprendidas entre los 13 y 15 años.

En cuanto a los resultados de la variable adicción a internet, se evidenció que el 49,0 % de los estudiantes presenta un nivel moderado, el 33,5 % un nivel leve y el 1,3 % un nivel severo. Por su parte, respecto a la variable conductas agresivas, se halló que el 41,3 % muestra un nivel bajo, el 27,1 % un nivel medio y que ningún estudiante (0,0 %) alcanzó niveles altos de agresividad en su institución. Finalmente, el análisis permitió concluir que existe una correlación elevada entre la adicción a internet y las conductas agresivas en los estudiantes de primer y segundo grado del colegio secundario de Puerto Maldonado.

**Palabras clave:** adicción a internet, conductas agresivas.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the relationship between internet addiction and aggressive behavior in first- and second-year students at a secondary school in Puerto Maldonado during 2024. The study was quantitative in nature, with a non-experimental, cross-sectional design and a correlational scope. The population consisted of 259 students of both sexes in the first two grades of secondary school, from which a sample of 155 students aged between 13 and 15 was selected.

Regarding the results of the internet addiction variable, it was found that 49.0% of students had a moderate level, 33.5% had a mild level, and 1.3% had a severe level. With regard to the variable aggressive behavior, it was found that 41.3% showed a low level, 27.1% a medium level, and no students (0.0%) reached high levels of aggression in their institution. Finally, the analysis concluded that there is a high correlation between internet addiction and aggressive behavior in first- and second-year secondary school students in Puerto Maldonado.

**Keywords:** Internet addiction, aggressive behavior.

# ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| DEDICATORIA .....                         | 4  |
| AGRADECIMIENTO .....                      | 5  |
| RESUMEN .....                             | 6  |
| ABSTRACT .....                            | 7  |
| ÍNDICE.....                               | 8  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                    | 11 |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                   | 12 |
| INTRODUCCIÓN .....                        | 13 |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO..... | 14 |
| 1.1.    Planteamiento del Problema .....  | 14 |
| 1.2.    Formulación del Problema.....     | 17 |
| 1.2.1.  Problema general .....            | 17 |
| 1.2.2.  Problemas específicos.....        | 18 |
| 1.3.    Objetivos.....                    | 18 |
| 1.3.1.  Objetivo general.....             | 18 |
| 1.3.2.  Objetivos específicos .....       | 18 |
| 1.4.    Justificación e Importancia.....  | 19 |
| 1.4.1.  Justificación teórica .....       | 19 |
| 1.4.2.  Justificación social.....         | 19 |
| 1.4.3.  Justificación metodológica .....  | 19 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....           | 20 |
| 2.1.  Antecedentes del Problema.....      | 20 |
| 2.1.1  Antecedentes internacionales.....  | 20 |
| 2.1.2.  Antecedentes nacionales .....     | 22 |

|   |    |
|---|----|
| 2.1.3. Antecedentes locales.....                                  | 25 |
| 2.2. Bases Teóricas .....   | 27 |
| 2.2.1 Adicción a Internet .....                                   | 27 |
| 2.2.2. Conductas agresivas.....                                   | 31 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos.....                          | 41 |
| CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES .....                          | 43 |
| 3.1. Hipótesis .....  | 43 |
| 3.1.1 Hipótesis general .....                                     | 43 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas.....                                 | 43 |
| 3.2. Identificación de variables .....                            | 43 |
| CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....                                      | 44 |
| 4.1. Enfoque de Investigación .....                               | 44 |
| 4.2. Tipo de Investigación .....                                  | 44 |
| 4.3. Diseño de Investigación.....                                 | 44 |
| 4.4. Población y Muestra .....                                    | 45 |
| 4.4.1. Población .....  | 45 |
| 4.4.2. Muestra .....  | 45 |
| 4.5. Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos.....        | 47 |
| 4.5.1. Técnica de recolección de datos .....                      | 47 |
| 4.5.2. Instrumentos .....   | 48 |
| 4.6 Técnicas de Análisis de Datos .....                           | 49 |
| CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                           | 50 |
| 5.1. Resultados del Tratamiento y Análisis de la Información..... | 50 |
| 5.1.1. Análisis descriptivo .....                                 | 50 |
| 5.2. Prueba de hipótesis de la Hipótesis .....                    | 60 |
| .....   | 61 |
| 5.2.1. Prueba de hipótesis de las hipótesis específicas .....     | 62 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 5.3. Discusión y Resultados..... | 64 |
| CONCLUSIONES.....                | 68 |
| RECOMENDACIONES.....             | 69 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... | 71 |
| ANEXOS .....                     | 76 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Instrumento 1 Test de adicción a internet.....  | 37 |
| Tabla 2 Instrumento 2 Cuestionario de Agresión.....   | 37 |
| Tabla 3 Resultados de la Variable adicción a Internet .....   | 39 |
| Tabla 4. Resultados de la Dimensión Tolerancia .....  | 40 |
| Tabla 5. Resultados de la Dimensión Uso Excesivo .....  | 40 |
| Tabla 6. Resultados de la Dimensión Retirada.....   | 41 |
| Tabla 7. Resultado de la Dimensión Consecuencias Negativas .....  | 42 |
| Tabla 8. Resultados de la Variable Conductas Agresivas .....  | 43 |
| Tabla 9. Resultado de la Dimensión Agresión Física.....   | 44 |
| Tabla 10. Resultados de la Dimensión Agresión Verbal.....   | 45 |
| Tabla 11. Resultados de la Dimensión Ira.....   | 46 |
| Tabla 12. Resultados de la Dimensión Hostilidad.....  | 47 |
| Tabla 13. Correlación entre la variable adicción a Internet y la variable Conductas Agresivas.....                                  | 49 |
| Tabla 14. Correlación entre la dimensión Agresión Física de la variable conductas agresivas y la variable adicción a Internet ..... | 50 |
| Tabla 15. Correlación entre la dimensión Agresión Verbal de la variable conductas agresivas y la variable adicción a Internet ..... | 50 |
| Tabla 16. Correlación entre la dimensión Ira de la variable conductas agresivas y la variable adicción a Internet .....             | 51 |
| Tabla 17. Correlación entre la dimensión Hostilidad de la variable conductas agresivas y la variable adicción a Internet .....      | 51 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Resultados de la Variable adicción a Internet .....      | 39 |
| Figura 2. Resultado de la Dimensión Tolerancia .....               | 40 |
| Figura 3. Resultados de la Variable Uso Excesivo.....              | 41 |
| Figura 4. Resultados de la Dimensión Retirada .....                | 42 |
| Figura 5. Resultados de la Dimensión Consecuencias Negativas ..... | 43 |
| Figura 6. Resultados de la Variable Conductas Agresivas .....      | 44 |
| Figura 7. Resultados de la Dimensión Agresión Física.....          | 45 |
| Figura 8. Resultado de la Dimensión Agresión Verbal .....          | 46 |
| Figura 9. Resultados de la Dimensión Ira.....                      | 47 |
| Figura 10. Resultados de la Dimensión Hostilidad .....             | 48 |

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Internet se convirtió en una herramienta incomparable para el acceso a la información, aprender y desarrollar habilidades. Su proliferación y normalización tiene un impacto en cotidianidad de las personas, sobre todo entre los adolescentes, quienes encuentran en este medio no solo una fuente de conocimiento, sino también un espacio para la interacción social, el entretenimiento y la construcción de su identidad. Sin embargo, el uso compulsivo y desregulado de internet se puede convertir en un problema. Al ser una herramienta relativamente nueva para el ser humano, aún empezamos a conocer las repercusiones a largo plazo de su uso prolongado. Diversos estudios señalan que la sobreexposición de los adolescentes a internet puede generar adicción, asociada con un aumento en la irritabilidad, la impulsividad y, en algunos casos, la agresividad. Ante esta realidad, la presente investigación busca conocer cómo interactúan las variables de adicción a internet y conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de una institución educativa de Puerto Maldonado.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

#### 1.1. Planteamiento del Problema

Internet se desarrolló originalmente con la finalidad de apoyar las actividades de investigación de entidades académicas y militares, con el tiempo se ha desarrollado una amplia gama de servicios brindados a la población en general, ante lo cual muchas personas han empezado a utilizar este medio en forma desmedida lo que ha generado mucha preocupación entre los especialistas en salud mental, con lo cual se ha visto la necesidad de iniciar la discusión y el desarrollo de instrumentos para evaluar la adicción a internet (Young, 2005).

Internet es una herramienta útil para los estudiantes y para que ellos puedan comunicarse con sus pares; sin embargo, el uso excesivo deriva en que el estudiante desarrolle una adicción. Entendiendo que la adicción es una serie de comportamientos que se presentan de manera involuntaria, sistémica y no que se puede controlar, porque la persona se encuentra inmersa en una relación de entrega hacia la tecnología (Hernández, Ortiz, Martínez, Ramírez y Miramontes, 2019).

Kimberly S. Young plantea que la adicción a Internet es un: “trastorno del control de los impulsos que no implica el uso de un intoxicante” (Young, 1998, p. 238). Posteriormente amplía esta idea y la describe como un problema de control impulsivo que conduce a un uso excesivo de Internet con efectos negativos sobre la persona, sin vinculación con el consumo de sustancias tóxicas (Young, 2005, pp. 465-470).

Desde el inicio de este siglo, el acceso a internet se ha promovido como una estrategia educativa en la mayoría de las escuelas, considerando que sirve para mejorar el acceso a materiales informativos en las aulas, sin embargo, para Young (2005), hay

encuestas que revelan que el 86 % de profesionales a cargo de la educación en instituciones educativas consideran que el uso del internet en las aulas no ayuda a mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, según Young (2005), el uso excesivo de Internet afecta negativamente el desempeño académico, ya que el 58 % de los estudiantes con este patrón presentan malos hábitos de estudio, bajas calificaciones o fracaso escolar. Además, advierte que las inversiones destinadas a promover el uso de Internet en las escuelas pueden, de forma no intencionada, estimular un uso inadecuado o adictivo.

Actualmente, el uso de internet connota una posición social entre los adolescentes, lo que conlleva la exclusión social ante los demás adolescentes en caso de no tener acceso, dejando de lado la comunicación tradicional, invirtiendo una gran cantidad de tiempo en su uso (Torres, 2020). Se debe entender que una persona tiene problemas para controlar el uso del internet cuando al usarlo su objetivo es escapar de una situación incómoda o desagradable (Hernández, Ortiz, Martínez, Ramírez y Miramontes, 2019).

Rojas et al. (2018) desarrollaron en Chile una investigación orientada a analizar la evidencia reciente sobre la adicción a Internet y el uso de redes sociales en adolescentes. El estudio concluyó que este grupo presenta un uso excesivo de Internet y diversos factores de riesgo relacionados con dicha conducta.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) llevó a cabo en el primer trimestre de 2022 un estudio en el Perú que permitió identificar datos significativos, entre ellos, que el 90,0 % de los adolescentes de 12 a 17 años cuenta con conexión a Internet (INEI, 2024).

En la ciudad de Puerto Maldonado se llevó a cabo una investigación acerca del uso de las redes sociales y las habilidades sociales, en la cual se evidenció que un uso excesivo de estas plataformas guarda relación con el desarrollo de dichas habilidades, generando un efecto negativo en los estudiantes (Chambilla, Puma, y Béjar, 2023).

De acuerdo con la investigación de Buss y Perry (1992), la agresividad se estructura en cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Entre ellas, la ira ocupa un papel central, ya que actúa como el nexo que integra las manifestaciones físicas y verbales de la agresión con la hostilidad.

Según el INEI, “el 68,5 % de la población de edades entre 12 a 17 años sufrió violencia psicológica y/o física en el entorno escolar alguna vez en su vida” (2020, p. 1). Los datos muestran que los estudiantes con elevados niveles de agresividad presentan dificultades en la autorregulación emocional, manifestando impulsividad, indiferencia y reacciones emocionales desproporcionadas que derivan en conflictos interpersonales (Cuenca y Mendoza, 2017, citado en Estrada, Mamani, Gallegos y Mamani, 2021).

Por lo tanto, la adicción a internet genera comportamientos violentos; por un lado, como parte de la adicción en sí misma; y por otro, por el aprendizaje y reforzamiento de estas conductas mediante la visualización de contenido que alienta comportamientos violentos. Un estudio realizado en España examinó la relación entre el uso excesivo de Internet y el comportamiento adolescente, concluyendo que dicho uso genera dificultades conductuales y afecta negativamente su bienestar (Alonso y Romero, 2021).

Gonzales (2021) realizó un estudio en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, con el objetivo de ver la relación que hay entre la adicción a internet y agresión en estudiantes de secundaria, cuyo resultado determinó que los adolescentes que presentan una conducta agresiva tienen relación con el uso excesivo del internet.

Salguero y Visaga (2021) efectuaron una investigación en estudiantes de secundaria de la ciudad del Cusco para analizar la relación entre la adicción a Internet y la agresividad, hallando una conexión significativa entre ambas variables.

La muestra estuvo conformada por adolescentes, estudiantes mujeres y varones de primer y segundo grado de secundaria. La adolescencia oscila entre los 12 y 18 años, Coleman, afirma que esta etapa se caracteriza por ser un período de crisis (Coleman, 1961). Este autor focaliza su teoría en los problemas y/o conflictos que tienen que enfrentar los adolescentes, los cuales son secuenciales: primero, imagen corporal nueva. Segundo, búsqueda de la identidad. Finalmente, muchas veces separación de los padres. Estos cambios, sumados a factores contextuales, pueden generar inestabilidad emocional, llevando a los adolescentes a usar los dispositivos tecnológicos e internet para poder escapar de la situación en la que puedan estar viviendo. Esta tendencia, cuando se vuelve excesiva, puede empeorar la problemática, ya que la dificultad para autorregular sus emociones puede derivar en reacciones explosivas o conductas agresivas influenciadas por el consumo de ciertos contenidos en internet.

El presente estudio surge a partir de la evidencia que vincula la adicción a Internet con conductas agresivas, y tiene como finalidad examinar dicha relación en estudiantes de un colegio secundario de Puerto Maldonado. En esta institución se observa que los estudiantes tienen acceso a la red mediante dispositivos móviles y computadoras, además de haberse registrado incidentes de comportamientos violentos entre el alumnado. La adicción a internet se evalúa a partir de las dimensiones de tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas, mientras que las conductas agresivas a través de las dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y las conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la agresión física en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la agresión verbal en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la ira en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la hostilidad en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la adicción a internet y las conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir la relación entre la adicción a internet y la agresión física en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

- Describir la relación entre la adicción a internet y la agresión verbal en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.
- Describir la relación entre la adicción a internet y la ira en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.
- Describir la relación entre la adicción a internet y la hostilidad en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

#### **1.4. Justificación e Importancia**

##### **1.4.1. Justificación teórica**

Este estudio enriquece el conocimiento acerca de cómo la adicción a Internet se relaciona con las conductas agresivas en adolescentes que cursan el nivel secundario.

##### **1.4.2. Justificación social**

El estudio brinda datos actualizados sobre la prevalencia y correlación entre la adicción a internet y los comportamientos agresivos en adolescentes de la región de Madre de Dios, una zona geográfica poco estudiada en este ámbito. Desde una perspectiva social, los resultados permitirán que las autoridades educativas, los profesionales de la salud mental, las familias y la sociedad en general comprendan la magnitud real de esta problemática en el contexto regional.

##### **1.4.3. Justificación metodológica**

los instrumentos utilizados tendrán un aporte a la validez y confiabilidad a considerar en la selva del Perú (Madre de Dios), al evaluar la adicción a internet y conductas agresividad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Mancheno (2020) llevó a cabo un estudio en una institución educativa de Ecuador con el propósito de analizar la relación entre la frecuencia del uso de Internet, los tipos de aplicaciones de redes sociales y los comportamientos agresivos en estudiantes. La investigación tuvo un diseño no experimental, de tipo transversal, con un enfoque descriptivo y correlacional, considerando dos variables: el uso de Internet y el comportamiento agresivo. Se empleó una muestra no probabilística conformada por 60 estudiantes de bachillerato, aplicándose los instrumentos “Cuestionario Frecuencia del uso del Internet” y “Cuestionario CAPI-A”. Los resultados mostraron que el 36 % de los estudiantes utilizaban frecuentemente Internet y el 32 % manifestaban conductas agresivas impulsivas. Además, se obtuvo una correlación de Pearson de 0,598, lo que evidencia una relación significativa entre ambas variables (Mancheno, 2020).

Mientras que Solís (2022) ejecutó un estudio con el objetivo de determinar cómo se relaciona el nivel de adicción a Internet con las habilidades sociales en adolescentes. El estudio, de tipo transversal y enfoque cuantitativo, contempló dos variables: la adicción a Internet, dividida en las dimensiones de sintomatología y características, y las habilidades sociales con sus respectivos niveles. Fue aplicada en población de 601 estudiantes más 207 que se integraron en el proceso de aplicación con edades de 12 a 17 años de edad, y aplicaron dos instrumentos: la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL), y la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein. Los hallazgos evidenciaron que el 80.6% de los participantes presenta relación entre la adicción a internet y habilidades sociales (Solis, 2022).

Por su parte, Salazar (2020) efectuó una investigación orientada a identificar cómo se relaciona el uso problemático de Internet con el nivel de agresividad en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, en la parroquia Machachi, cantón Mejía, durante el año lectivo 2019-2020. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, de tipo correlacional y nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo y dos variables de estudio. En esta investigación, la primera variable fue el uso problemático de Internet, analizado a través de las dimensiones de características y efectos de uso; y la segunda, el nivel de agresividad, evaluado mediante las dimensiones de agresión física, verbal, ira y hostilidad. Se aplicó a una población de 600 y una muestra de 180 estudiantes, aplicándose el test de Uso o Adicción a internet (TAI) de Kimberly Young y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, los resultados evidenciaron una correlación significativa entre el uso problemático de Internet y la agresividad en los estudiantes (Salazar, 2020).

A su vez, Chavarría (2020) llevó a cabo una investigación en la Unidad Educativa William Thomson, en Quito, con el fin de determinar cómo la adicción a Internet se relaciona con la conducta social de adolescentes entre 14 y 17 años. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un alcance descriptivo-correlacional de tipo transversal. La primera variable, adicción a Internet, se estructuró en cuatro componentes: aspectos conceptuales y generales, signos de alerta e impacto en la conducta social, y estrategias para un uso seguro, saludable y adecuado del Internet. La segunda variable es conducta social y tiene 36 ítems que se refirió a su modo de ser o actuar. Se realizó la aplicación de dos instrumentos a una muestra de 60 estudiantes, los instrumentos fueron: Test (IAT) "Test de adicción a internet" y el CC-A. Los resultados de la investigación arrojaron que el 31,6% de los varones y el 25% de las mujeres presentan un nivel leve de adicción a Internet. Asimismo, el 10% de los hombres y el 25%

de las mujeres se ubicaron en la categoría normal, es decir, sin indicios de adicción. Cabe señalar que el 15 % de las mujeres se distribuyó de manera equitativa entre los niveles normal y leve, mientras que en el nivel moderado se registró un 6,7 % de varones y un 1,7 % de mujeres. Finalmente, se determinó que más de la mitad de los participantes se encuentra en riesgo moderado de manifestar conductas antisociales (Chavarría, 2020).

Por su lado, Guamán (2023) llevó a cabo un estudio con el propósito de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a Internet en adolescentes de 12 a 18 años. La investigación fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional que consideró dos variables: la funcionalidad familiar, con cuatro niveles (funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional), y la adicción a Internet, con sus respectivos niveles (normal, medio, moderado y severo). Se aplicaron dos instrumentos a una muestra de 320 adolescentes pertenecientes a una institución educativa privada: el Cuestionario de Percepción de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) de Pérez (1997) y el Internet Addiction Test (IAT) de Kimberly Young (1998). Los resultados indicaron que el 52,2% de los participantes se ubicó en el nivel normal de adicción a Internet, mientras que solo el 1,3% presentó un nivel severo, lo que refleja un uso adecuado de la red y un bajo nivel de adicción en la población estudiada (Guamán, 2023).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Carrillo (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer la relación que existe entre la adicción a internet y la agresividad que presentan los estudiantes, dicho estudio fue realizado en un colegio de los Olivos, utilizando un diseño no experimental, tipo de investigación básico y nivel correlacional, se aplicó a una muestra de 627 estudiantes del nivel secundario con edades de 11 a 18 años, para lo cual se aplicó el test de adicción a internet de Kimberly Young y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, ambos

adaptado por Matalinares et al. (2013). El análisis con el coeficiente rho de Spearman arrojó una correlación positiva moderada ( $RS = 0,442$ ;  $P = 0,00 < 0,005$ ). Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes presentaron niveles intermedios tanto en dependencia digital como en manifestaciones agresivas. En cuanto a los componentes específicos, se observó que dentro de la dependencia a Internet la dimensión de tolerancia presentó una diferencia estadísticamente significativa ( $p = 0,00$ ). En cuanto a la agresividad, las dimensiones que mostraron mayor relevancia fueron la violencia física ( $p = 0,00$ ) y la hostilidad ( $p = 0,00$ ), destacándose como las más representativas del constructo (Carrillo, 2018).

Mientras que Salguero y Visaga (2021) realizaron un estudio a estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la ciudad del Cusco, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la adicción a internet y agresividad. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, y contó con una muestra de 40 estudiantes, tanto varones como mujeres. Para la recolección de datos se emplearon el Test de Adicción a Internet (TAI) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados revelaron una relación significativa entre la adicción a Internet y los niveles de agresividad en los estudiantes (Salguero y Visaga, 2021).

Por su parte, Rosillo (2020) llevó a cabo una investigación de carácter empírico con el propósito de analizar la relación existente entre la adicción a Internet y los niveles de agresividad, presentando un diseño correlacional simple, con una muestra de 322 estudiantes de nivel secundario de primero a quinto grado. Se aplicó el Cuestionario de Adicción a internet de Young y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los hallazgos evidenciaron una asociación positiva y estadísticamente significativa entre la dependencia digital y los comportamientos agresivos ( $\rho = .283$ ;  $p < .01$ ). Del mismo modo, se encontró una relación positiva entre la adicción a Internet y las dimensiones de

agresión verbal, hostilidad e ira, aunque la agresión física no mostró correlación significativa. Además, se identificó que los comportamientos agresivos mantienen vínculos significativos con todos los componentes de la adicción digital, entre ellos la tolerancia, el uso excesivo, el síndrome de abstinencia y los efectos adversos, lo que sugiere una relación integral entre la dependencia tecnológica y la agresividad en los adolescentes.

Asimismo, Curi (2021) llevó a cabo una investigación en dos instituciones educativas del distrito de Chorrillos, con el propósito de determinar la relación entre la adicción a Internet y la agresividad en estudiantes de nivel secundario. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra, de tipo censal, estuvo compuesta por 611 estudiantes con edades entre 12 y 16 años. Se aplicaron el Test de Adicción a Internet (TAI) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012). Los resultados mostraron una relación positiva aunque leve entre ambas variables. Además, se evidenció que el 66,9 % (409 estudiantes) presentó algún nivel de adicción a Internet; de ellos, el 85,3 % (521 estudiantes) alcanzó un nivel muy bajo, el 11,6 % (71 estudiantes) un nivel bajo, el 2,3 % (14 estudiantes) un nivel medio y el 0,8 % (5 estudiantes) un nivel alto de adicción (Curi, 2021).

Chuque y Tuesta (2020) desarrollaron una investigación en la región San Martín con el propósito de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de educación secundaria. El estudio adoptó un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, y contó con una muestra de 345 estudiantes. Se emplearon como instrumentos el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), elaborado por Escurra y Salas (2014), y el Cuestionario de Agresividad de Little (2003), ambos considerados válidos y confiables. Los resultados mostraron una

correlación positiva y estadísticamente significativa entre la dependencia digital y los comportamientos agresivos ( $r = .355$ ;  $p = 0.000$ ) (Chuque y Tuesta, 2020).

### **2.1.3. Antecedentes locales**

En la ciudad de Puerto Maldonado, Estrada, Gallegos, Mamani y Zuloaga (2021) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de educación secundaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental y de alcance descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 226 estudiantes, a quienes se les aplicaron la Prueba de Autoestima para Escolares y un Cuestionario de Agresión, ambos con adecuados niveles de validez y confiabilidad. Los resultados mostraron que el 44,7 % de los participantes presentaba un nivel moderado de autoestima y el 48,2 % un nivel moderado de agresividad. Asimismo, se evidenció una relación inversa y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de  $-0,762$  y un valor de  $p$  inferior al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ) (Estrada, Gallegos, Mamani y Zuloaga, 2021).

Por su parte, el estudio realizado en la ciudad de Puerto Maldonado por Estrada y Gallegos (2020), dirigido a estudiantes de nivel secundario, tuvo el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de educación secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 195 estudiantes, a quienes se aplicaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Redes Sociales. Los resultados evidenciaron una relación inversa y significativa entre ambas variables ( $r_s = -0,843$ ;  $p = 0,000$ ), lo que indica que niveles inadecuados de funcionamiento familiar se asocian con una mayor adicción a las redes sociales (Estrada y Gallegos, 2020).

A su vez, Estrada et al. (2021) realizaron un estudio orientado a identificar la relación entre la dependencia digital y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de Madre de Dios, Perú. Mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional bivariado, evaluaron una muestra de 170 estudiantes, utilizando la Escala de Adicción a Internet de Lima y el Cuestionario de Agresión. La dependencia digital se analizó en dos componentes: manifestaciones sintomatológicas y características disfuncionales; mientras que la agresividad se estructuró en: violencia física, violencia verbal, cólera y hostilidad. Los resultados mostraron niveles moderados en ambas variables y una correlación positiva significativa ( $r = 0,643$ ;  $p < 0,05$ ), lo que confirma que a mayor dependencia a internet, mayores son los niveles de comportamiento agresivo.

Mientras que Charca y Champi (2020) realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar la relación entre la frecuencia con que los estudiantes utilizan el celular y su aprendizaje académico. El estudio se llevó a cabo con alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, en la provincia de Tambopata, región Madre de Dios. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo-correlacional, centrado en las variables frecuencia del uso del celular y aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario virtual de 15 ítems. Los hallazgos del estudio indicaron que existe una relación directa y positiva entre el tiempo de uso del celular y el aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.549 y una confianza estadística del 95%. El valor del coeficiente de determinación ( $R^2 = 0.301$ ) sugiere que el 30.1% de las variaciones en el tiempo de uso pueden atribuirse a los cambios en el aprendizaje. En cuanto a los promedios, la dimensión tiempo de uso obtuvo 12.23 puntos, ubicándose en un nivel bajo,

mientras que el aprendizaje alcanzó 12.87 puntos, correspondiente a un nivel de proceso (Charca y Champi, 2020).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Adicción a Internet**

#### **Definición**

Según Young (2005) la adicción a internet constituye un tipo de trastorno del control de los impulsos que lleva a las personas a emplear la red de manera excesiva, produciendo consecuencias adversas en su bienestar, aunque no involucra el consumo de sustancias nocivas. (Young, 2005).

Según el DSM-5 (2013), la adicción, aunque no lo considera un término de uso clínico por su posible connotación negativa, la define como “problemas graves relacionados con el consumo compulsivo y habitual de sustancias” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, p. 257). En contraste con las adicciones a sustancias, las adicciones conductuales comprenden comportamientos compulsivos sin mediación química, entre las cuales solo el juego patológico, hoy conocido como trastorno por juego de apuestas, cuenta con reconocimiento clínico. A pesar de que la adicción a internet todavía no se considera oficialmente una enfermedad, su incremento global representa una preocupación creciente.

De acuerdo con Salguero y Visaga (2021), la adicción implica una alteración en el control de los impulsos que lleva a la persona a repetir comportamientos de manera cíclica, centrando sus pensamientos y acciones en la búsqueda de una recompensa emocional o sensación de alivio.

#### **Bases neurobiológicas de la adicción**

Sirvent et al. (2023) consideraron que:

Tanto comportamentales como químicas, se produce un cambio en las contingencias de refuerzo con anhedonia (disminución de la capacidad de experimentar placer) debido a una menor sensibilidad a la dopamina cerebral endógena y una mayor sensibilidad a factores desencadenantes internos y externos. Un mecanismo biológico subyacente de los trastornos inducidos por el impulso puede implicar a la corteza prefrontal, núcleo accumbens, área tegmental ventral, amígdala e hipocampo, las cuales se considera que desempeñan un papel fundamental en las alteraciones conductuales características de los trastornos adictivos. (2023, p. 22)

Según el DSM 5, las adicciones comportamentales se caracterizan por un deseo intenso o una necesidad imperiosa de realizar una actividad placentera, acompañada de una pérdida gradual del control sobre dicha conducta. Esto suele conducir al abandono o descuido de las responsabilidades familiares, académicas, laborales o recreativas. Las personas cercanas suelen notar estos cambios y advertir al afectado, quien, sin embargo, niega el problema y mantiene la conducta, centrando progresivamente sus relaciones e intereses en torno a la adicción. Además, pueden presentarse irritabilidad y malestar cuando se impide la realización del comportamiento adictivo, así como dificultades para abstenerse de repetirlo (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Salguero y Visaga manifiestan que: “la adicción es un síndrome, que implica dependencia irrefrenable, necesidad extrema de satisfacción, genera codependencia, y se evidencia por el surgimiento de conductas impulsivas.” (2021, p. 23).

Por otro lado, la Real Academia Española explica que una adicción viene a ser una dependencia de sustancias o actividades que hacen daño a la salud o el equilibrio psíquico, esto quiere decir que la persona puede sentir dependencia tanto una sustancia, un comportamiento, una persona o algo puede causarnos una adicción (RAE, 2014).

Sirvent et al. mencionan que las adicciones se clasifican en dos grupos, lo que nos permite superar la idea generalizada de que una adicción solo está relacionada al consumo de drogas, como ya se ha indicado, esta diferenciación constituye el principal aporte de Young:

Adicción con sustancias: químicas o drogodependencias:

- a) Psicodepresores: ejemplos: alcohol, opiáceos, hipnosedantes.
- b) Psicoestimulantes: ejemplos: cocaína, anfetaminas, *speed*.
- c) Psicodislépticos: ejemplos: cannabis, psilocibina.

Adicción sin sustancia: no químicas, comportamentales o conductuales:

- a) Juego o ludopatía.
- b) Móvil, celular o smartphones.
- c) Videojuegos.
- d) Uso problemático de internet en adolescentes.
- e) Comida.
- f) Redes sociales e internet.
- g) Sexo/pornografía.
- h) Compras.
- i) Dependencia afectiva o emocional.
- j) Otros: ejercicio, trabajo, etc. (2023, p. 18)

### **Adicción comportamental**

- Tener malas relaciones interpersonales en el ámbito familiar y educativo.
- Descuido de su propia salud y aspecto personal.
- Escuchar quejas continuas sobre el mal uso del internet, de parte de familiares, amistades y docentes.

- Hablar continuamente sobre redes sociales e incomodarse por no tener una buena conexión de internet.
- Perder la noción del tiempo cuando se está usando internet.
- Presenta un aislamiento e irritabilidad al tener contacto social.
- Bajo rendimiento en el contexto escolar.

Según Kimberly Young (2009), la adicción a internet se manifiesta a través de diversos indicadores conductuales y emocionales, entre ellos: la preocupación constante por las actividades en línea, la necesidad progresiva de incrementar el tiempo de conexión para alcanzar satisfacción, los intentos fallidos por controlar o reducir su uso, así como sentimientos de irritabilidad, ansiedad o depresión al intentar limitarlo. Además, se observa la tendencia a permanecer conectado por más tiempo del planeado, poner en riesgo vínculos afectivos, académicos o laborales, mentir acerca del grado de implicación con el uso de internet y recurrir a este medio como vía de escape ante problemas o estados emocionales negativos (Young, 2009).

Kimberly Young mencionó que el uso excesivo del internet produce ansiedad, ira y en algunos casos depresión, esto se evidencia cuando la persona no puede conectarse al internet por distintas razones o disminuye el intervalo de tiempo (Young, 1998).

### **Dimensiones de la adicción a internet**

Young definió la adicción a internet como una forma de uso patológico de este recurso tecnológico y fue quien diseñó el primer instrumento de evaluación conocido como Internet Addiction Test (IAT). Las dimensiones de la adicción son (Young, 1998):

**La tolerancia.** Es la cantidad de consumo que puede tolerar una persona, el cual va aumentando cada vez más, condicionado por la expectativa de mejorar la forma de uso, deseando nuevos programas, o aumentar las horas de uso, teniendo una reacción

compulsiva con el propósito de afrontar o evadir la ansiedad de no estar usando las redes sociales o situaciones que causen estrés en la vida diaria de la persona, reemplazando dicha ansiedad por el uso del internet.

**Uso excesivo.** Se describe como la pérdida del sentido del tiempo, siendo el inicio del problema una característica impulsiva, donde el sujeto no llega a controlar la necesidad de conectarse al internet. Se da cuando la persona tiene la necesidad de estar conectado a internet y no puede controlar ese deseo, descuidando su vida en el ámbito familiar, personal y social, sin tomar en cuenta el tiempo.

**Retirada.** El querer dejar el uso excesivo del internet produce ansiedad, ira y en algunos casos depresión, cuando la persona no puede conectarse a internet por distintas razones o disminuye el intervalo de tiempo. Se da cuando la persona no está usando las redes sociales y empieza a tener sentimientos de depresión, bloqueando sus pensamientos, emociones y motivaciones.

**Consecuencias negativas.** Las personas empiezan a mentir, se evidencia un bajo rendimiento escolar, presentan aislamiento social, descuido en el aseo personal, pérdida de la comunicación asertiva con sus pares y descuido de sus actividades diarias.

Para Valencia y Cavero (2019) la adicción a internet representa el uso excesivo y de compulsivo de los servicios en internet, llevando a un deterioro en el desarrollo del individuo, generando una conducta adictiva (Valencia y Cabero, 2019).

### **2.2.2. Conductas agresivas**

#### **Definición**

Según Arnold H. Buss y Mark Perry (1992), las conductas agresivas son un rasgo de personalidad que se compone de cuatro factores: agresión física, agresión verbal, ira y

hostilidad. Según sus estudios, la ira es el nexa entre los otros tres factores (Buss y Perry, 1992).

El concepto de agresividad proviene del latín *aggressivus*, término que significa “ir contra otro” o “cometer un ataque”. En la definición de la Real Academia Española (2024), lo agresivo se asocia con una actitud o conducta humana predispuesta a la ofensa, la provocación o la falta de respeto hacia los demás.

De acuerdo con Andreu (2010), la agresividad surge de la interacción entre pensamientos y emociones que llevan al individuo, de forma consciente y premeditada, a ejercer daño sobre los demás o sobre sí mismo. La agresividad puede manifestarse en diferentes modalidades: física, cuando se intenta causar daño corporal a otro individuo; verbal, cuando se pretende perjudicar a través del lenguaje; y relacional, cuando el objetivo es afectar los vínculos interpersonales, el estatus o la reputación social de la persona agredida. Bandura menciona que la agresión es un comportamiento adquirido, debido a los múltiples reforzadores, lo cual provoca determinados daños, destructivos y perjudiciales (Bandura, 1973).

De acuerdo con Buss y Perry (1992), la agresión está compuesta por dos dimensiones emocionales principales: la ira, entendida como la activación afectiva ante la frustración, y la hostilidad, relacionada con la actitud negativa hacia otros; ambas se manifiestan de forma física o verbal. Profundizando más sobre el término *agresividad*, éste señala un grupo de patrones de actividad que pueden manifestarse con una intensidad variable desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales que aparecen bajo la denominación de agresión verbal. Por consiguiente, la agresividad haría mención de la propensión de un sujeto a faltar el respeto, provocar, a ofender y amenazar a los demás (Andreu, 2010).

Por su parte, en su estudio Sierra y Gutiérrez afirmaron que: “Variables como la agresividad, la ira o la hostilidad forman parte de diversos modelos explicativos empleados tanto en la psicología clínica y de la salud como en la medicina conductual” (2007, p. 104)

De acuerdo con Andreu, Peña, y Graña (2002), el Cuestionario de Agresión de Buss-Perry se aplica de manera frecuente en muchos países en poblaciones estudiantiles por su fácil manejo y bajo costo de aplicación, además de sus cualidades psicométricas (Andreu, Peña, y Graña, 2002).

Asimismo, es necesario diferenciar entre comportamiento compulsivo y adicción. Según Sirvent et al. (2023) indicaron que ambos fenómenos, presentes en el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) y las adicciones, se vinculan con modificaciones en el procesamiento de los mecanismos de gratificación y aversión. Estas alteraciones se manifiestan en una disminución de la dopamina en el estriado ventral, la activación de mecanismos de reforzamiento negativo en las estructuras límbicas, rigidez en los procesos cognitivos y comportamentales asociada con una disminución del control serotoninérgico prefrontal, y patrones de respuesta automática que resultan de alteraciones en el equilibrio entre el reclutamiento de las vías frontoestriatales ventrales y dorsales. (Sirvent et al., 2023)

## **Teorías sobre la agresividad**

### **Teorías neurobiológicas**

Las teorías neurobiológicas sostienen que la agresividad humana está influenciada por predisposiciones biológicas innatas, las cuales condicionan la tendencia del individuo a manifestar comportamientos agresivos. Estas respuestas no surgen de manera aislada, sino que se activan en función de estímulos o contextos específicos, donde los factores

biológicos interactúan con las circunstancias ambientales que los rodean. La teoría Neurobiológica se enfoca en los estudios realizados en animales, debido a esto no pueden generalizarse plenamente por las diferencias evolutivas. Según esta perspectiva, el sistema nervioso autónomo, junto con el hipotálamo y el sistema límbico, desempeñan un papel central en la aparición de conductas adaptativas como el hambre, el miedo, la motivación sexual y la agresión (Cantarazzo, 2001).

Las respuestas del sistema nervioso simpático se han estudiado considerando la influencia de la noradrenalina y la epinefrina. La noradrenalina se asocia con las manifestaciones externas de los comportamientos agresivos, mientras que la epinefrina se relaciona con las reacciones de ansiedad. Los resultados indican que las hormonas liberadas por la médula adrenal podrían desempeñar un papel relevante en la regulación y modulación de las conductas agresivas. (Van, 1976).

Esta teoría plantea que las reacciones agresivas están mediadas por la liberación de hormonas en el torrente sanguíneo, proceso que estimula el hipotálamo y desencadena reacciones conductuales específicas. Asimismo, los andrógenos ejercen una influencia directa y prolongada en la persistencia de comportamientos agresivos, al contribuir a mantener la activación fisiológica asociada con dichas conductas (Bandura, 1973).

### **Teoría social-cognitiva**

Desde esta teoría, la agresividad se concibe como una conducta socialmente aprendida, adquirida a través de la interacción con el entorno. No obstante, se reconoce que el ser humano no manifiesta comportamientos agresivos únicamente con el propósito de dañar, sino también como una respuesta defensiva ante amenazas externas. En este sentido, Albert Bandura refirió que las personas adquieren conductas constantemente, la repetición de las mismas implica que fueron reforzadas (Bandura, 1987)

Bandura manifestó que el hombre aprende por medio de la observación y se ve definido por la interacción recíproca entre el individuo, su conducta y el ambiente. Desde esta perspectiva social-cognitiva, la agresividad se da por mecanismos que intervienen en su origen y manifestación (Bandura, 1987):

**Mecanismos que originan la agresión.** Según Bandura (1973), la agresividad tiene su origen en conductas aprendidas que se ven modificadas por el refuerzo o el castigo, lo que influye en la frecuencia con que se manifiestan en el futuro (Penado, 2012).

**Mecanismos instigadores de la agresión.** Existen diversos mecanismos que facilitan el aprendizaje de una respuesta agresiva en un contexto determinado, donde se activa la conducta frente a una situación aversiva con reforzamiento y asociación del modelado y entre otros instruccionales (Carrasco y González, 2006).

**Mecanismos mantenedores de la agresión.** Los mecanismos de carácter cognitivo son identificados como estrategias que neutralizan la sensación de culpa derivada de conductas agresivas (Penado, 2012).

La teoría en mención indicó que la agresividad tiene un enfoque conductista, lo cual atribuye que la agresividad está vinculada con un estímulo determinado, mientras el reforzador va a desarrollar la acción en futuro. Asimismo, indicó que la agresión es una conducta adquirida más no es innata.

### **Teoría de la frustración-agresión**

De acuerdo con la teoría propuesta por Dollard, Miller, Doob, Mowrer y Sears, la frustración funciona como un obstáculo en el proceso conductual, generando un aumento en las manifestaciones de agresividad en el individuo (Dollard et al., 1994). Esto sugiere que la frustración constituye el principal detonante de las respuestas agresivas. Sin embargo, Berkowitz (1996) refuta esta hipótesis, al sostener que no toda frustración

conduce necesariamente a la violencia, pues las reacciones del sujeto dependen del contexto situacional en el que se encuentre.

Según lo manifestado por Miller, la creación de métodos alternativos para enfrentar la frustración (Miller, 1941). Señaló que los individuos desarrollan alternativas a los comportamientos agresivos, como alejarse de la situación conflictiva, alcanzando objetivos y encontrando estrategias para sortear los obstáculos, lo que inhibe la tendencia agresiva. Esto demuestra que la teoría se encuentra vinculada con el elemento frustración, dado que la imposibilidad de satisfacer una necesidad fundamental puede desarrollar conductas violentas. En otras palabras, a mayor frustración, mayor tendencia hacia la agresividad; no obstante, el individuo tiene la capacidad de generar respuestas adaptativas que le permitan prevenir la manifestación de comportamientos agresivos (Miller, 1980).

### **Teorías conductuales**

Carrillo señaló que las teorías conductuales se fundamentan en su sustento teórico y principios experimentales, los cuales explican las dos variables de estudio a partir de la observación empírica, el análisis de los mecanismos y el razonamiento objetivo, entendiendo la conducta como un fenómeno susceptible de estudio científico (Carrillo, 2018). Skinner (1991) refirió que el comportamiento se da mediante el reforzamiento de aprendizajes directos y positivos, lo que indica que un sujeto posee una conducta agresiva e impulsiva porque adquirió de algún tipo de aprendizaje, durante el transcurso de su desarrollo, ya sea dentro de la familia o en el entorno social. Así mismo, los adolescentes han podido ser estimulados de forma consciente e inconsciente por sus padres o familiares a adquirir conductas agresivas, por medio de reforzadores (castigos, tratos violentos o amenazas). Por otro lado, el medio social pudo haber influenciado por la presión de grupo a adquirir conductas agresivas para formar parte de un grupo y no ser rechazados (Skinner, 1991).

## **Formas de expresión de la agresividad**

Múltiples investigaciones han evidenciado de manera consistente que ciertos elementos causales y factores de vulnerabilidad predicen de forma diferencial las diversas modalidades de manifestación de los comportamientos agresivos (Richardson y Green, 2006). Se presentan a continuación las distintas formas mediante las cuales la agresividad puede expresarse en el contexto social:

### **Agresividad física y psicológica**

La agresividad surge como consecuencia de estímulos amenazantes o situaciones de disgusto, reflejándose en conductas hostiles en distintos contextos. La agresividad física implica una acción motora dirigida a causar daño corporal a otra persona o a destruir objetos materiales. Tal como se ha señalado, estas conductas pueden generar perjuicios comparables a los producidos por actos no intencionados. En contraste, la agresividad psicológica se expresa mediante el uso del lenguaje para infligir daño emocional, recurriendo a gritos, insultos o humillaciones de manera deliberada (Mancheno, 2020).

### **Victimización**

Es una acción que genera sufrimiento en las personas, impidiéndoles salir de esa situación debido a la imposibilidad de denunciar las agresiones por el temor provocado por constantes amenazas (Plaza y Toro, 2011).

### **Agresividad activa y pasiva**

Para diferenciar entre la agresión activa y pasiva se debe tener en cuenta el grado de involucramiento directo del agresor en el comportamiento que perjudica a la víctima. Por tanto, la agresión activa se caracteriza por las acciones deliberadas del perpetrador orientadas a causar daño a la víctima; en contraste, la agresión pasiva se define por la

ausencia de intención consciente o negligencia en el momento de provocar el perjuicio (Buss, 1961).

### **Agresividad directa e indirecta**

Conforme a lo que sostienen Richardson y Green (2006), la agresión directa e indirecta constituyen modalidades diferenciadas de comportamiento agresivo. Diversas investigaciones señalan que los elementos de vulnerabilidad se encuentran vinculados con la manifestación de conductas agresivas ya sea de forma directa o indirecta. La distinción fundamental entre ambas formas de agresión reside en las posibilidades que posee la víctima para reconocer la identidad del perpetrador. En la agresión de tipo directo, existe un contacto cara a cara entre la víctima y el perpetrador, manifestándose a través de diversas conductas como agresiones físicas, vociferaciones, empujones, lanzamiento de objetos, intimidación, degradación, subestimación, expresiones ofensivas, difamaciones, burlas maliciosas u otros actos que generan daño psicológico o perjuicios materiales, incluyendo la destrucción de pertenencias con valor afectivo o monetario. En contraste, la agresión de tipo indirecto se caracteriza por su naturaleza encubierta, donde el atacante puede mantener su anonimato y, de esta manera, eludir posibles represalias o acusaciones (Richardson y Green, 2006).

### **Agresividad premeditada e impulsiva**

La agresión premeditada se ha conceptualizado como una estrategia que permite alcanzar un objetivo y dar a la víctima, lo cual indica que esta agresividad puede ocasionar daños, asimismo, además, persigue propósitos adicionales, representando un intento por establecer o preservar el propio poder, control o posición social (Berkowitz, 1996). Es planificada, derivada de la ira y enfocada en perjudicar a la víctima como resultado frente a la estimulación percibida. Esta forma de agresividad está relacionada a las

acciones de la ira, miedo, irritabilidad, hostilidad y provocación adquirida frente al estímulo, ya sea real o imaginario (Dodge, 19991).

### **Agresividad reactiva y proactiva**

Dodge y Coie (1987) establecieron una tipología de la agresividad basada en criterios motivacionales y funcionales que presenta consecuencias importantes y diferenciadas en el desarrollo de los jóvenes. La agresión reactiva constituye una conducta que emerge como respuesta a una amenaza percibida y generalmente está asociada a una intensa respuesta emocional, elevados índices de impulsividad y actitudes hostiles. En contraste, la agresión proactiva representa una forma de agresión calculada, utilitaria y planificada, que no necesita de la activación emocional característica de la agresión reactiva y se manifiesta con el propósito de perjudicar a otros para obtener beneficios secundarios.

### **Tipos de agresividad**

Según Arnold H. Buss y Mark Perry, en la evaluación de conductas agresivas, identificaron a través de análisis factoriales replicados cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Al realizar el análisis correlacional pudieron inferir que la dimensión ira es el nexo con las otras tres dimensiones (agresión física y verbal y la hostilidad) (Buss y Perry, 1992).

Al desarrollar su instrumento “Test de Adicción a Internet” se observó consistencia interna y estabilidad a lo largo del tiempo en todas las dimensiones, lo que los llevó a la conclusión de no es suficiente evaluar las conductas agresivas en general, hay la necesidad de evaluarla a través de sus dimensiones (Buss y Perry, 1992).

En conclusión, Buss y Perry evalúan las conductas agresivas como un rasgo de personalidad integrado por cuatro dimensiones (Buss y Perry, 1992):

a. *Agresión física*. Conductas de daño corporal a otros, como golpear o empujar. Consiste en infligir daño corporal directo a otra persona ocasionando lesiones, hematomas, heridas, traumatismos y otras afectaciones físicas, empleando partes de su propio cuerpo o diferentes armas.

b. *Agresión verbal*. Se caracteriza por comportamientos que involucran la comunicación verbal, mediante los cuales se transmiten contenidos dañinos dirigidos hacia otro individuo, como insultos o discusiones acaloradas. Abarca tanto la forma como el fondo de la comunicación, donde el primero alude a confrontaciones verbales, conflictos y reclamos, mientras que el segundo engloba las manipulaciones, presiones y amenazas.

c. *Ira*. Es la exteriorización de un conjunto de sentimientos y emociones que se provocan por medio de la orientación de la parte exterior. Se refiere a un proceso que surge mediante mecanismos psicológicos internos y expresiones espontáneas ante eventos adversos. Ocurre cuando el individuo presenta tendencias explosivas, se irrita con facilidad y muestra comportamientos descorteses. Constituye una reacción emocional caracterizada por una intensa activación fisiológica que tiende hacia la pérdida del autocontrol.

d. *Hostilidad*. Es una actitud persistente de rechazo y negatividad hacia los demás, que se expresa mediante la intención de causar daño, especialmente cuando el sujeto percibe desinterés o mala intención de otras personas. Se manifiesta en actitudes de resentimiento y desconfianza hacia los demás, incluyendo la percepción de injusticia y suspicacia (Buss y Perry, 1992)

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Adicción a internet.** Según el DSM-5 es una nueva subcategoría denominada trastornos adictivos que están ligados a las adicciones conductuales, se distingue por períodos extensos de navegación en línea con propósitos de entretenimiento durante el transcurso diario. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

**Adicción al ciberespacio.** Es la conexión al ciberespacio para tener una comunicación activa y permanente con sus pares, esto genera que estén conectados varias horas al día, descuidando su vida personal, generando por tal motivo un vacío con las demás relaciones interpersonales y responsabilidades (Curi, 2021).

**Adicción al juego por internet.** También es conocida como adicción a los videojuegos, esta adicción se manifiesta a través de un patrón repetitivo y compulsivo de juego, que conduce a un deterioro notable en el funcionamiento cotidiano del individuo, afectando su bienestar psicológico, relaciones interpersonales y desempeño escolar o laboral (Curi, 2021).

**Adicción psicológica.** Es una adicción no química, en la que la persona presenta los mismos síntomas que las demás adicciones a sustancias psicoactivas (Treuer, Fábían, y Füredi, 2001). Por otro lado, Curi (2021) mencionó que la adicción psicológica es generada por una ausencia de control de impulsos a consecuencia de estímulos negativos que llegan a generar un alivio temporal en la persona.

**Adolescencia.** La adolescencia es considerada una fase esencial en el desarrollo humano. Este periodo, dotado de un valor intrínseco y de una notable riqueza experiencial, permite al individuo adquirir aprendizajes significativos y consolidar sus fortalezas personales. A la vez, supone un momento de transformaciones y

replanteamientos tanto para el propio adolescente como para su entorno familiar y social (Coleman, 1961).

**Agresividad.** Bandura (1987) señaló que la percepción incide directamente en la forma en que una persona justifica o acepta sus actos agresivos. De esta forma, la agresividad puede ser aceptada o rechazada según ciertas circunstancias sociales, por lo tanto, estas actitudes influyen de manera significativa en la promoción o disminución de la conducta agresiva.

**Conductas agresivas.** La agresividad es un rasgo de personalidad compuesto por cuatro factores: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, siendo esta última el nexo principal que interrelaciona las demás dimensiones de la conducta agresiva (Buss y Perry, 1992).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa entre adicción a internet y conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

H0: No existe relación significativa entre adicción a internet y conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

H1: La adicción a internet se relaciona con la agresión física en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

H2: La adicción a internet se relaciona con la agresión verbal en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

H3: La adicción a internet se relaciona con la ira en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

H4: La adicción a internet se relaciona con la hostilidad en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

#### **3.2. Identificación de variables**

V1: Adicción a internet

V2: Conductas agresivas

# CAPÍTULO IV

## METODOLOGÍA

### 4.1. Enfoque de Investigación

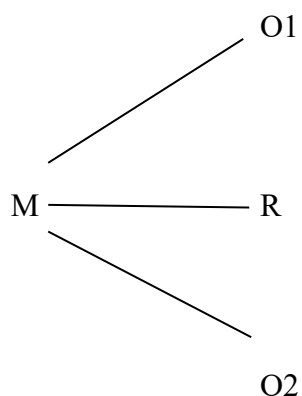
El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, que implica la recolección de datos medibles y su análisis estadístico para contrastar hipótesis, identificar modelos de conducta y comprobar teorías previamente formuladas (Hernández et al., 2014).

### 4.2. Tipo de Investigación

La investigación corresponde a un diseño correlacional, ya que no se efectuó manipulación de variables, sino que se procedió a la recopilación directa de datos de la población estudiada con el fin de identificar la relación entre los factores analizados.

### 4.3. Diseño de Investigación

La investigación se enmarca dentro de un diseño no experimental de tipo transversal, el cual se distingue por no realizar manipulación intencionada de las variables y por recolectar la información en un solo momento, permitiendo observar los fenómenos en su entorno natural tal como se presentan (Hernández et al., 2014).



Donde:

M: Estudiantes del 1.º y 2.º grado de secundaria de una institución educativa

O1: Adicción a internet

O2: Conductas agresivas

R: Relación

#### **4.4. Población y Muestra**

##### **4.4.1. Población**

Según Valderrama (2013) la población comprende el conjunto de elementos vinculados al área territorial del problema de investigación y que presentan características específicas. En este estudio, la población estuvo integrada por 259 estudiantes de primero y segundo grado de una institución de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado:

$$N = 259$$

##### **4.4.2. Muestra**

La muestra es un segmento representativo de la población que conserva sus rasgos esenciales y actúa como un reflejo objetivo de esta (Valderrama, 2013). En la presente investigación se ha determinado utilizar una muestra porque se considera que el fenómeno social estudiado se presenta con características similares en toda la población, por tanto, es suficiente aplicar los instrumentos a una muestra representativa de la población.

##### **A. Unidad de análisis**

La unidad de análisis es la institución educativa de nivel secundario B. R. Faustino Maldonado de la ciudad de Puerto Maldonado.

##### **B. Tamaño de muestra**

El tamaño de la muestra se obtuvo aplicando la fórmula para poblaciones finitas, con una población de 259 estudiantes de 1ro y 2do grado:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot (1-p)}{e^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población (259)

Z = Nivel de confianza (95 % = 1.96)

p = Probabilidad de éxito representada por el 50 %

q = (1 - p) = Probabilidad de fracaso representada por el 50 %

e = Margen de error (5 % = 0.05)

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{259 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{0.05^2 \cdot (259-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}$$

### C. Selección de muestra

Criterios de inclusión

- Estudiantes del primer y segundo de secundaria
- Estudiantes del sexo femenino y masculino
- Estudiantes que tienen entre 13 y 15 años
- Estudiantes que presenten las autorizaciones firmadas por sus padres o apoderados

Criterios de exclusión

- Estudiantes que manifiesten su rechazo a participar en la presente investigación.

- Estudiantes del programa de inclusión

#### **4.5. Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos**

##### **4.5.1. Técnica de recolección de datos**

Para esta investigación se seleccionaron dos cuestionarios por ser los más adecuados y exactos para la recolección de los datos, con base a preguntas planteadas de manera sistemática, consecuentemente las respuestas serán registradas de manera adecuada (Flores, 2017).

#### 4.5.2. Instrumentos

**Tabla 1**  
**Ficha técnica Instrumento 1 Test de Adicción a Internet**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Título del instrumento | Test de Adicción a Internet   |
| Autor                  | Kimberly Young (1998)   |
| Adaptación peruana     | Ornella Raymundo, María Luisa Matalinares y Deyvi Baca (2014)   |
| Aplicación             | Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual   |
| Usos                   | Educacional, clínico y en la investigación  |
| Tiempo de aplicación   | Variable (promedio 10 minutos)  |
| Significación          | Evalúa el nivel de adicción a internet en adolescentes, bajo 4 factores: retirada, tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas   |
| Ítems                  | 19  |
| Población              | Adolescentes de 13 a 19 años  |
| Validez                | Este instrumento ha sido adaptado y validado en el Perú por Matalinares, Ornella y Baca, indicando las dimensiones y sus correspondientes ítems y las saturaciones o cargas de estos, proporcionando una clara definición o interpretación de los factores, fue aplicado en una muestra de 2225 adolescentes de 13 a 19 años de “la costa, sierra y selva del Perú” (Matalinares, Raymundo, y Baca, 2014) |
| Confiabilidad          | Se calculó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en el cual se halló un valor de 0.795.   |

**Tabla 2**  
**Ficha técnica Instrumento 2 Cuestionario de Agresión**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Título del instrumento | Cuestionario de Agresión de Buss y Perry  |
| Autor                  | A.H Buss Perry (1992)   |
| Adaptación Peruana     | María Luisa Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio (2012)  |
| Población              | Adolescentes 10 a 19 años   |
| Tiempo de aplicación   | 25 a 30 minutos   |
| Administración         | Individual y colectiva.   |
| Dimensiones            | Agresividad verbal, agresión física, Ira, hostilidad  |
| Ítems                  | 29  |
| Escala de valores      | (CF) completamente falso para mí; (BF) bastante falso para mí; (NN) ni verdadero ni falso para mí; (BV) bastante verdadero para mí y (CV) completamente verdadero para mí   |
| Validez                | Este instrumento ha sido adaptado y validado en el Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, en estudiantes de las tres regiones del Perú, con un análisis factorial exploratorio, por lo cual se ajusta al entorno peruano (Matalinares et al., 2012). |
| Confiabilidad          | La confiabilidad del instrumento se evaluó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, alcanzando el valor de 0.806   |

#### 4.6 Técnicas de Análisis de Datos

Toda la información recolectada se organizó tomando en cuenta las variables y las dimensiones de la manera más apropiada, seguidamente los datos fueron procesados en el *software* SPSS v24, en su versión en español, con la finalidad de tabular y contrastar las hipótesis que fueron planteadas, tomando en cuenta la correlación y la significancia bilateral. Elaborando:

- Tablas descriptivas
- Análisis inferencia para la prueba de hipótesis.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Resultados del Tratamiento y Análisis de la Información

Para el presente estudio se aplicaron los instrumentos descritos en el capítulo anterior a la muestra de 155 estudiantes que cursan el primer y segundo grado de educación secundaria en un colegio de la ciudad de Puerto Maldonado.

##### 5.1.1. Análisis descriptivo

**Tabla 3**

*Resultados de la variable adicción a Internet*

| <b>Variable Adicción a Internet</b> |            |               |
|-------------------------------------|------------|---------------|
| <b>Nivel</b>                        | <b>f</b>   | <b>%</b>      |
| Normal                              | 25         | 16.1%         |
| Leve                                | 52         | 33.5%         |
| Moderada                            | 76         | 49.0%         |
| Severa                              | 2          | 1.3%          |
| <b>Total</b>                        | <b>155</b> | <b>100.0%</b> |

Según la tabla y figura de la variable adicción a internet, observamos que el 16.1 % se encuentran dentro de la descripción normal, el 33.5 % presenta adicción leve, el 49.0 % presentan una adicción moderada y el 1.3 % presentan una adicción severa, como se observa en la siguiente figura:

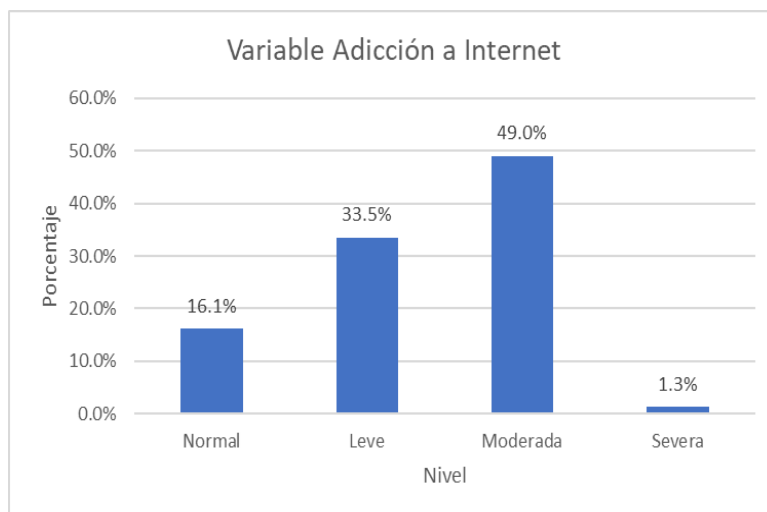


Figura 1. Resultados de la Variable adicción a Internet

**Tabla 4**

*Resultados de la dimensión tolerancia*

| <b>Dimensión Tolerancia</b> |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| <b>Nivel</b>                | <b>f</b>   | <b>%</b>      |
| Normal                      | 17         | 11.0%         |
| Leve                        | 46         | 29.7%         |
| Moderada                    | 31         | 20.0%         |
| Severa                      | 61         | 39.4%         |
| <b>Total</b>                | <b>155</b> | <b>100.0%</b> |

Con respecto a la tabla y la figura de la dimensión tolerancia, se observó que el 11.0 % resulta normal; el 29.7 %, una tolerancia leve; el 20.0 %, una tolerancia moderada; el 39.4 %, una tolerancia severa, evidenciado en la siguiente figura:

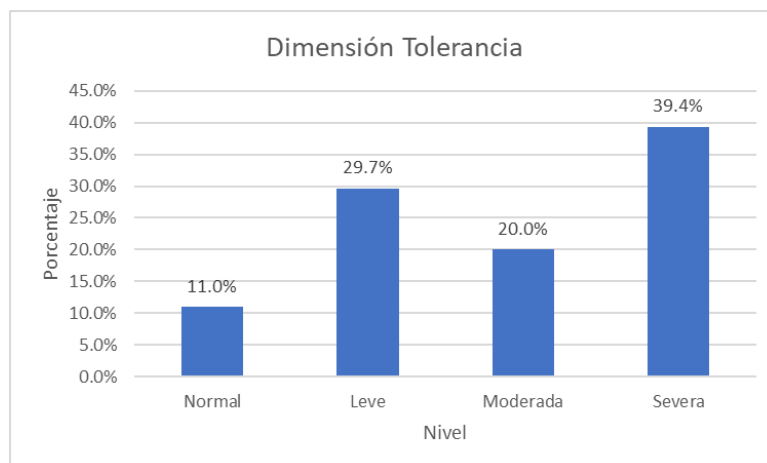


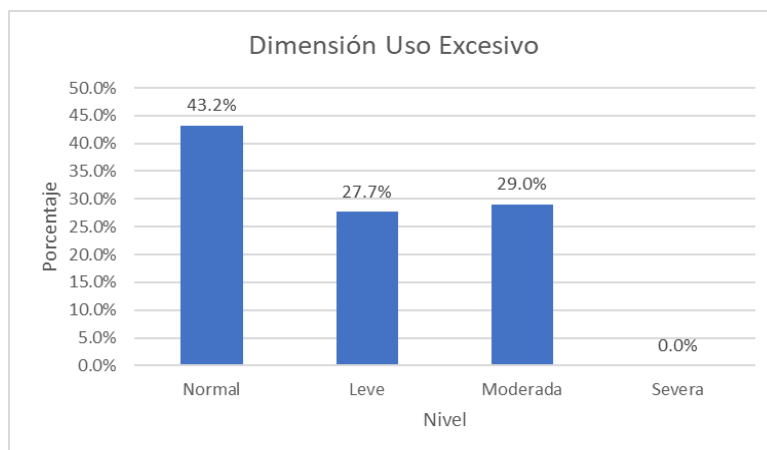
Figura 2. Resultado de la dimensión tolerancia

**Tabla 5**

*Resultados de la dimensión uso excesivo*

| <b>Dimensión Uso Excesivo</b> |            |               |
|-------------------------------|------------|---------------|
| <b>Nivel</b>                  | <b>f</b>   | <b>%</b>      |
| Normal                        | 67         | 43.2%         |
| Leve                          | 43         | 27.7%         |
| Moderada                      | 45         | 29.0%         |
| Severa                        | 0          | 0.0%          |
| <b>Total</b>                  | <b>155</b> | <b>100.0%</b> |

Con respecto a la tabla y la figura mostradas de la dimensión uso excesivo, observamos que el 43.2 % presentan un nivel normal; el 27.7 %, un uso leve, el 29.0 %, un uso moderado; y el 0.0 % no presenta un uso severo, como se observa en la siguiente figura:



*Figura 3. Resultados de la variable uso excesivo*

**Tabla 6**

*Resultados de la dimensión retirada*

| <b>Dimensión Retirada</b> |            |               |
|---------------------------|------------|---------------|
| <b>Nivel</b>              | <b>f</b>   | <b>%</b>      |
| Normal                    | 67         | 43.2%         |
| Leve                      | 37         | 23.9%         |
| Moderada                  | 47         | 30.3%         |
| Severa                    | 4          | 2.6%          |
| <b>Total</b>              | <b>155</b> | <b>100.0%</b> |

Con respecto a la tabla y la figura mostradas de la dimensión retirada o abstinencia, observamos que el 43.2 % presenta un nivel normal; el 23.9 %, leve; el 30.3 %, moderada; el 2.6 %, severa, representado en la siguiente figura:

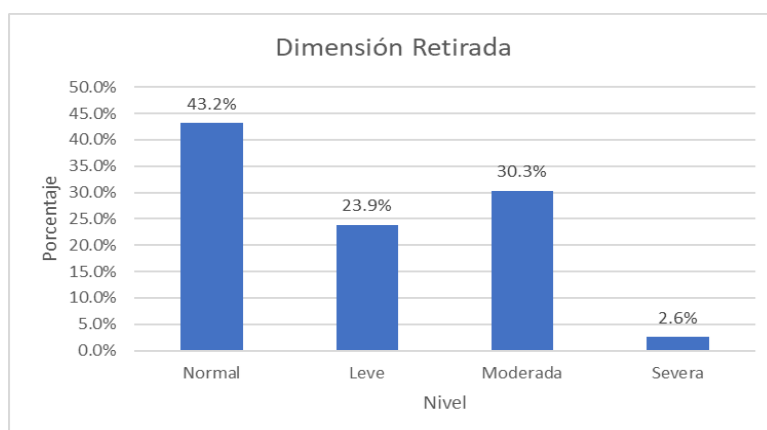


Figura 4. Resultados de la dimensión retirada

**Tabla 7**

*Resultado de la dimensión consecuencias negativas*

| <b>Dimensión Consecuencias Negativas</b> |            |               |
|--|------------|---------------|
| <b>Nivel</b>                             | <b>f</b>   | <b>%</b>      |
| Normal                                   | 70         | 45.2%         |
| Leve                                     | 35         | 22.6%         |
| Moderada                                 | 33         | 21.3%         |
| Severa                                   | 17         | 11.0%         |
| <b>Total</b>                             | <b>155</b> | <b>100.0%</b> |

Con respecto a la tabla y la figura mostrado de la dimensión consecuencias negativas, observamos que el 45.2 % presenta un nivel normal, el 22.6 % leve, el 21.3 % moderada y el 11.0 % de los alumnos presenta consecuencias negativas severas a consecuencia del uso excesivo del internet:

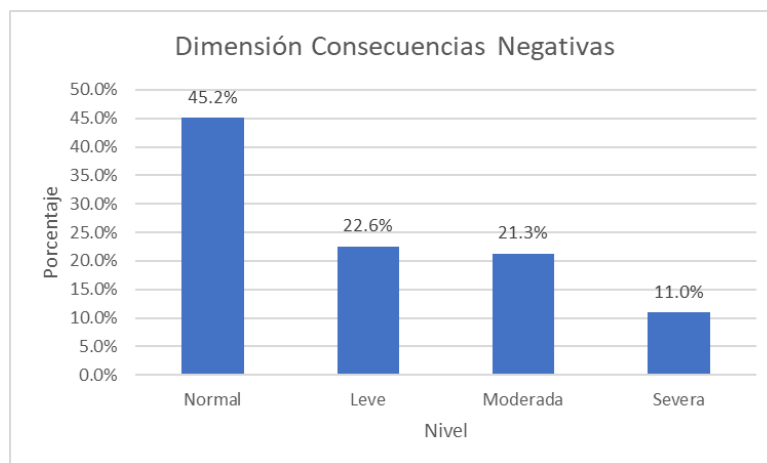


Figura 5. Resultados de la Dimensión Consecuencias Negativas

**Tabla 8**

*Resultados de la variable conductas agresivas*

| <b>Variable Conductas Agresivas</b> |            |               |
|-------------------------------------|------------|---------------|
| <b>Nivel</b>                        | <b>f</b>   | <b>%</b>      |
| Muy Bajo                            | 27         | 17.4%         |
| Bajo                                | 64         | 41.3%         |
| Medio                               | 42         | 27.1%         |
| Alto                                | 22         | 14.2%         |
| Muy Alto                            | 0          | 0.0%          |
| <b>Total</b>                        | <b>155</b> | <b>100.0%</b> |

En la tabla 8 y figura 6 se observa la dimensión agresión física presente en la investigación, en el nivel de agresividad muy bajo tenemos como resultado 27 evaluados que representa el 17.4 % de la totalidad; en el nivel de agresividad bajo, 64 evaluados que representa un 41.3 % del total; en el nivel de agresividad medio, 42 evaluados que representa el 27.1 % del total; en el nivel de agresividad alto, 22 evaluados que representa el 14.2 % del total; y finalmente en el nivel muy alto de agresividad tenemos 0 evaluados, representando el 0.0 % del total.

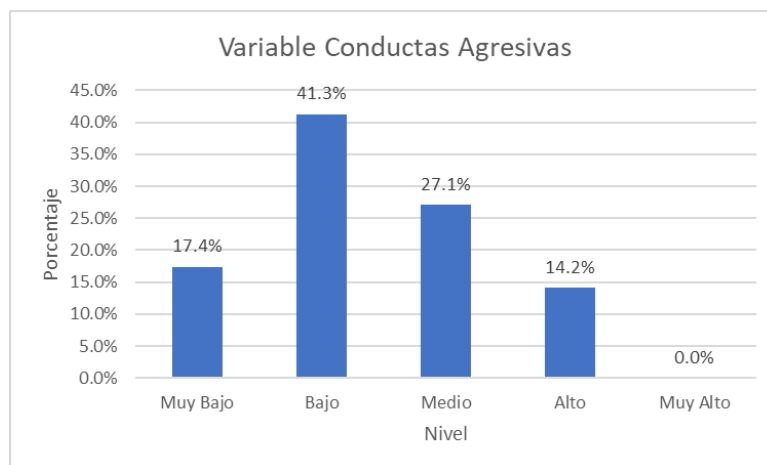


Figura 6. Resultados de la variable conductas agresivas

**Tabla 9**

*Resultado de la dimensión agresión física*

| Dimensión Agresión Física |            |               |
|---------------------------|------------|---------------|
| Nivel                     | f          | %             |
| Muy Bajo                  | 27         | 17.4%         |
| Bajo                      | 33         | 21.3%         |
| Medio                     | 57         | 36.8%         |
| Alto                      | 35         | 22.6%         |
| Muy Alto                  | 3          | 1.9%          |
| <b>Total</b>              | <b>155</b> | <b>100.0%</b> |

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 9 y la Figura 7, correspondientes a la dimensión agresión física, se identificó que el 17.4 % de los evaluados presenta un nivel muy bajo, el 21.3 % un nivel bajo, el 36.8 % un nivel medio, el 22.6 % un nivel alto y el 1.9 % un nivel muy alto de agresión física.

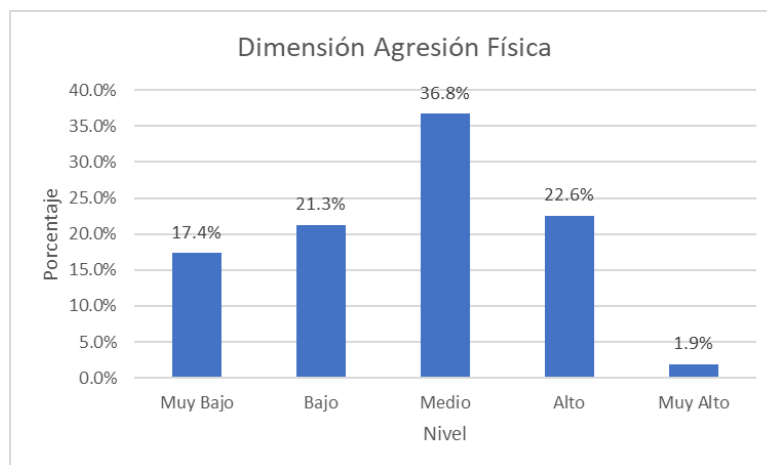


Figura 7. Resultados de la dimensión agresión física

**Tabla 10**

*Resultados de la dimensión agresión verbal*

| Dimensión Agresión Verbal |            |               |
|---------------------------|------------|---------------|
| Nivel                     | f          | %             |
| Muy Bajo                  | 36         | 23.2%         |
| Bajo                      | 59         | 38.1%         |
| Medio                     | 31         | 20.0%         |
| Alto                      | 26         | 16.8%         |
| Muy Alto                  | 3          | 1.9%          |
| <b>Total</b>              | <b>155</b> | <b>100.0%</b> |

Según los datos consignados en la Tabla 10 y la Figura 8, la dimensión agresión verbal muestra que el 23.2 % de los evaluados presenta un nivel muy bajo, el 38.1 % un nivel bajo, el 20 % un nivel medio, el 16.8 % un nivel alto y el 1.9 % un nivel muy alto. Estos resultados reflejan una tendencia predominante hacia niveles bajos de agresión verbal dentro del grupo estudiado.

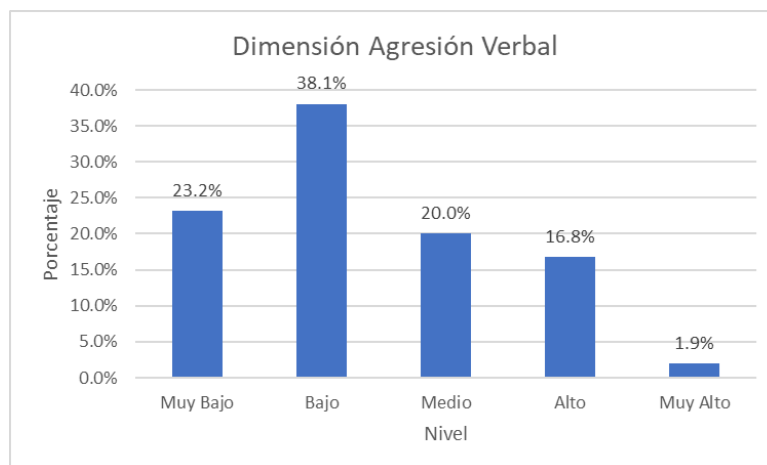


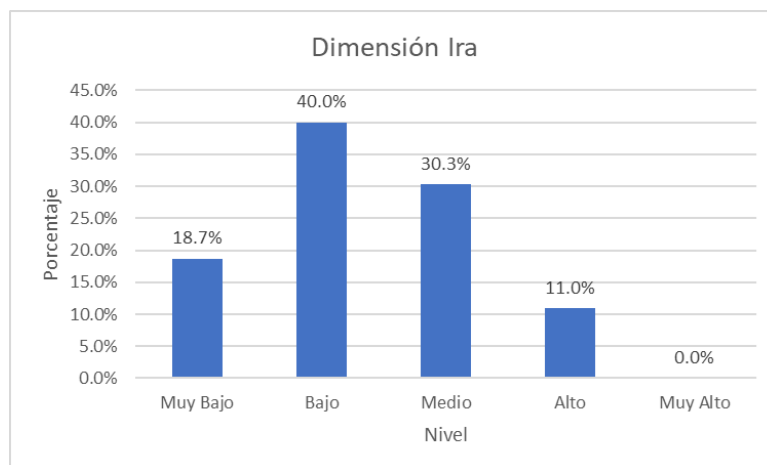
Figura 8. Resultado de la dimensión agresión verbal

**Tabla 11**

*Resultados de la dimensión ira*

| Dimensión Ira |            |               |
|---------------|------------|---------------|
| Nivel         | f          | %             |
| Muy Bajo      | 29         | 18.7%         |
| Bajo          | 62         | 40.0%         |
| Medio         | 47         | 30.3%         |
| Alto          | 17         | 11.0%         |
| Muy Alto      | 0          | 0.0%          |
| <b>Total</b>  | <b>155</b> | <b>100.0%</b> |

De acuerdo con la información consignada en la Tabla 11 y la Figura 9, la dimensión ira evidencia que el 18.7 % de los evaluados presenta un nivel muy bajo, el 40 % un nivel bajo, el 30.3 % un nivel medio, el 11 % un nivel alto y el 0 % un nivel muy alto. Los datos reflejan una predominancia de niveles bajos de ira en la población estudiada.



**Figura 9. Resultados de la dimensión ira**

**Tabla 12**

*Resultados de la dimensión hostilidad*

| <b>Dimensión Hostilidad</b> |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| <b>Nivel</b>                | <b>f</b>   | <b>%</b>      |
| Muy Bajo                    | 19         | 12.3%         |
| Bajo                        | 49         | 31.6%         |
| Medio                       | 47         | 30.3%         |
| Alto                        | 37         | 23.9%         |
| Muy Alto                    | 3          | 1.9%          |
| <b>Total</b>                | <b>155</b> | <b>100.0%</b> |

De acuerdo con los datos de la Tabla 12 y la Figura 10, la dimensión hostilidad muestra una distribución heterogénea: el 12.3 % de los evaluados presenta un nivel muy bajo, el 31.6 % un nivel bajo, el 30.3 % un nivel medio, el 23.9 % un nivel alto y el 1.9 % un nivel muy alto. Estos resultados reflejan una tendencia predominante hacia niveles bajos y medios de hostilidad en la muestra analizada.

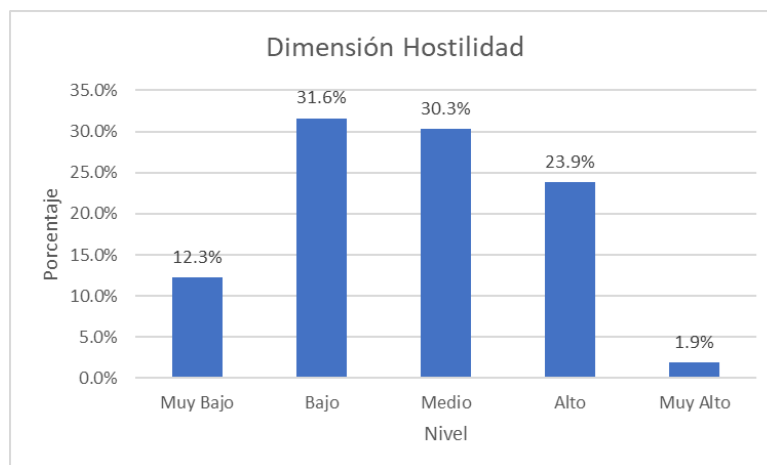


Figura 10. Resultados de la Dimensión Hostilidad

## 5.2. Prueba de hipótesis de la Hipótesis

### a. Planteo de hipótesis

Las hipótesis para contrastar son las siguientes:

Hi: Existe relación significativa entre adicción a internet y conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

H0: No existe relación significativa entre adicción a internet y conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.

### b. Prueba estadística

Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba de correlación  $r$  de Pearson, a fin de determinar el grado de relación existente entre las variables de estudio.

Aplicado la siguiente Regla Teórica:

Si  $\alpha > 0.05$  se acepta la  $H_0$

Si  $\alpha \leq 0.05$  se rechaza la  $H_0$

c. Resultado de la Prueba r de Pearson

Los resultados del coeficiente de correlación r de Pearson, aplicado para evaluar la relación entre la adicción a internet y las conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria en Puerto Maldonado, se detallan en la siguiente tabla:

**Tabla 13**

*Correlación entre la variable adicción a internet y la variable conductas agresivas*

| Correlaciones                   |                        |                                 |                         |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                 |                        | Variable<br>Adicción a Internet | Variable<br>Agresividad |
| Variable<br>Adicción a Internet | Correlación de Pearson | 1                               | ,723**                  |
|                                 | Sig. (bilateral)       |                                 | 0.000                   |
|                                 | N                      | 155                             | 155                     |
| Variable<br>Agresividad         | Correlación de Pearson | ,723**                          | 1                       |
|                                 | Sig. (bilateral)       | 0.000                           |                         |
|                                 | N                      | 155                             | 155                     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La aplicación de la prueba estadística r de Pearson da como resultado:

Un p-valor de 0.000 ( $p < 0.01$ ) lo que significa que existe una ‘relación muy significativa’ entre la variable adicción a internet y la variable conductas agresivas.

El valor del estadístico r de Pearson es de 0.723, lo que significa que la ‘relación es directa y alta’.

d. Decisión

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, “existe relación significativa entre adicción a internet y conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024”.

e. Conclusión

Se concluye que, con un nivel de confianza del 99 %, existe una correlación alta entre la variable adicción a internet y la variable conductas agresivas en los estudiantes

de primer y segundo grado de una institución educativa secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado.

### 5.2.1. Prueba de hipótesis de las hipótesis específicas

**Tabla 14**

*Correlación entre la dimensión agresión física de la variable conductas agresivas y la variable adicción a Internet*

| Correlaciones                   |                        |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|                                 |                        | Variable<br>Adicción a Internet | Dimensión<br>Agresión Física |
| Variable<br>Adicción a Internet | Correlación de Pearson | 1                               | ,624**                       |
|                                 | Sig. (bilateral)       |                                 | 0.000                        |
|                                 | N                      | 155                             | 155                          |
| Dimensión<br>Agresión Física    | Correlación de Pearson | ,624**                          | 1                            |
|                                 | Sig. (bilateral)       | 0.000                           |                              |
|                                 | N                      | 155                             | 155                          |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de Pearson, ejecutado en SPSS, reportó un p-valor de 0.000 ( $p < 0.01$ ) y un coeficiente  $r = 0.624$ , evidenciando una relación directa, alta y estadísticamente muy significativa entre la dimensión agresión física y la adicción a internet.

**Tabla 15**

*Correlación entre la dimensión agresión verbal de la variable conductas agresivas y la variable adicción a Internet*

| Correlaciones                   |                        |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|                                 |                        | Variable<br>Adicción a Internet | Dimensión<br>Agresión Verbal |
| Variable<br>Adicción a Internet | Correlación de Pearson | 1                               | ,510**                       |
|                                 | Sig. (bilateral)       |                                 | 0.000                        |
|                                 | N                      | 155                             | 155                          |
| Dimensión<br>Agresión Verbal    | Correlación de Pearson | ,510**                          | 1                            |
|                                 | Sig. (bilateral)       | 0.000                           |                              |
|                                 | N                      | 155                             | 155                          |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El cálculo del coeficiente r de Pearson en SPSS arrojó un p-valor de 0.000 ( $p < 0.01$ ) y un  $r = 0.510$ , lo que indica una relación directa, moderada y estadísticamente muy significativa entre la agresión verbal y la adicción a internet.

**Tabla 16**

*Correlación entre la dimensión Ira de la variable conductas agresivas y la variable adicción a Internet*

| Correlaciones                   |                        |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------|
|                                 |                        | Variable<br>Adicción a Internet | Dimensión<br>Ira |
| Variable<br>Adicción a Internet | Correlación de Pearson | 1                               | ,364**           |
|                                 | Sig. (bilateral)       |                                 | 0.000            |
|                                 | N                      | 155                             | 155              |
| Dimensión<br>Ira                | Correlación de Pearson | ,364**                          | 1                |
|                                 | Sig. (bilateral)       | 0.000                           |                  |
|                                 | N                      | 155                             | 155              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El cálculo del coeficiente r de Pearson en SPSS arrojó un p-valor de 0.000 ( $p < 0.01$ ) y un  $r = 0.364$ , indicando una relación directa, baja y estadísticamente muy significativa entre la ira y la adicción a internet.

**Tabla 17**

*Correlación entre la dimensión Hostilidad de la variable conductas agresivas y la variable adicción a Internet*

| Correlaciones                   |                        |                                 |                         |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                 |                        | Variable<br>Adicción a Internet | Dimensión<br>Hostilidad |
| Variable<br>Adicción a Internet | Correlación de Pearson | 1                               | ,596**                  |
|                                 | Sig. (bilateral)       |                                 | 0.000                   |
|                                 | N                      | 155                             | 155                     |
| Dimensión<br>Hostilidad         | Correlación de Pearson | ,596**                          | 1                       |
|                                 | Sig. (bilateral)       | 0.000                           |                         |
|                                 | N                      | 155                             | 155                     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente  $r$  de Pearson, calculado en SPSS, fue de 0.596 con un  $p$ -valor de 0.000 ( $p < 0.01$ ), lo que demuestra una relación directa, moderada y estadísticamente muy significativa entre la hostilidad y la adicción a internet.

### **5.3. Discusión y Resultados**

El presente estudio reveló una prevalencia significativa de adicción a internet en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, con un 49.0 % en nivel moderado, un 33.5 % en nivel leve y un 16.1 % en nivel normal. Estos resultados son concordantes con lo encontrado por Mancheno (2020), quien determinó que un 36 % de estudiantes ecuatorianos hacían uso frecuente de internet, evidenciando una tendencia regional hacia el uso intensivo de esta tecnología entre adolescentes.

En el análisis por dimensiones, la tolerancia registró el porcentaje más elevado, con un 39.4 % de estudiantes en nivel severo, evidenciando una necesidad creciente de uso para mantener la satisfacción. Este patrón coincide con Carrillo (2018), quien también reportó la tolerancia como la dimensión más predominante. Asimismo, la retirada o abstinencia presentó un 30.3 % en nivel moderado y un 2.6 % en nivel severo, reflejando síntomas de dependencia emocional ante la falta de conexión, en concordancia con estudios previos.

Los resultados sobre conductas agresivas revelan que el 41.3 % de los estudiantes presenta baja agresividad general, el 27.1 % un nivel medio y el 14.2 % un nivel alto, reflejando una tendencia general hacia bajos niveles de agresión dentro del grupo evaluado. Estos datos contrastan parcialmente con lo reportado por Rosillo (2020), cuyo estudio evidenció niveles medios de agresividad, pero confirman la presencia de esta problemática en proporciones similares a las encontradas por Salguero y Visaga (2021) en estudiantes cusqueños.

El análisis de las dimensiones de la agresividad muestra que en la agresión física, el 36.8 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio y el 22.6 % en un nivel alto, evidenciando una tendencia moderada hacia la conducta física agresiva, mientras que en la dimensión hostilidad un 30.3 % mostró un nivel medio y un 23.9 % un nivel alto. Estos resultados son congruentes con los hallazgos de Carrillo (2018), quien identificó la agresión física y la hostilidad como las dimensiones predominantes de la agresividad.

La correlación entre la adicción a internet y las conductas agresivas en la población estudiantil analizada demostró ser positiva y estadísticamente muy significativa ( $r = .723$ ,  $p = 0.000$ ), evidenciando que conforme se incrementa el grado de dependencia a internet, se intensifican las manifestaciones agresivas. Los resultados son coherentes con los de Estrada et al. (2021), quienes identificaron una correlación de 0.643 entre estas variables en estudiantes de Madre de Dios, y también es congruente con las investigaciones de Salguero y Visaga (2021) y Chuque y Tuesta (2020), que igualmente establecieron relaciones estadísticamente significativas.

Al examinar las correlaciones entre la adicción a internet y las dimensiones específicas de las conductas agresivas, se encontraron relaciones significativas con la agresión física ( $r = .624$ ,  $p = 0.000$ ), la agresión verbal ( $r = .510$ ,  $p = 0.000$ ), la ira ( $r = .364$ ,  $p = 0.000$ ) y la hostilidad ( $r = .596$ ,  $p = 0.000$ ). Estos hallazgos concuerdan en parte con los datos presentados por Rosillo (2020), quien también detectó una correlación significativa entre la dependencia digital y los componentes de violencia verbal, hostilidad y cólera. No obstante, contrario a los resultados de la presente investigación, este autor no halló una asociación significativa con la violencia física.

Los altos niveles de adicción a internet identificados en este estudio se alinean con lo encontrado por Solís (2022), quien evidenció una relación del 80.6 % entre la adicción a internet y las habilidades sociales en adolescentes, sugiriendo que el uso problemático

de esta tecnología afecta múltiples áreas del desarrollo socioemocional. Sin embargo, contrastan con los resultados de Guamán (2023), quien halló que un 52.2 % de adolescentes presentaba un nivel normal de uso de internet, lo que podría indicar diferencias contextuales o metodológicas importantes entre ambos estudios.

La relación significativa observada entre la adicción a internet y la hostilidad ( $r = .596$ ) resulta especialmente relevante, ya que coincide con los resultados obtenidos por Salazar (2020), quien identificó una correlación significativa entre el uso problemático de internet y los niveles de agresividad en estudiantes ecuatorianos. Asimismo, la correlación con la agresión física ( $r = .624$ ) sugiere que los patrones de uso excesivo de internet podrían estar asociados con manifestaciones más externalizadas de la agresividad, lo que representa un importante foco de atención para intervenciones preventivas.

Estos resultados respaldan que el uso problemático de internet puede estar funcionando como un factor que exagera o facilita la expresión de conductas agresivas en adolescentes, posiblemente mediado por la exposición a contenidos violentos, la reducción de interacciones sociales presenciales, o la frustración asociada a la abstinencia del uso de esta tecnología. La congruencia observada entre los presentes hallazgos y las investigaciones anteriores realizadas en distintos entornos geográficos permite inferir que esta constituye una problemática de carácter global, que requiere ser abordada con urgencia desde las políticas y prácticas del ámbito educativo y de la salud pública.

En tal sentido, lo encontrado tiene implicancias significativas para la educación, con la finalidad de fomentar herramientas para prevenir las adicciones al internet y las relaciones agresivas en sus relaciones interpersonales en los estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario de Puerto Maldonado.

Los resultados evaluados y comparados en este capítulo podrán ser tomados en cuenta por los profesionales e investigadores que realicen estudios sobre adicción a internet y su relación con las conductas agresivas, los que una vez sistematizados en los correspondientes constructos (variables) se considerarán como aportes teóricos al desarrollo y conocimiento de la relación estudiada.

Finalmente, resulta pertinente señalar que, a lo largo del proceso investigativo, se identificó una escasez de literatura empírica que explore la relación entre la adicción a internet y la agresividad en contextos de educación secundaria, lo cual pone de manifiesto la necesidad de profundizar en este campo de estudio.

## CONCLUSIONES

1. Los hallazgos del estudio evidencian que se presenta una correlación alta que vincula las variables adicción a internet y conductas agresivas en los alumnos de primero y segundo año de una institución educativa secundaria de Puerto Maldonado.
2. El análisis correspondiente al primer objetivo específico permitió identificar una correlación de alta magnitud entre la dimensión de agresión física, perteneciente a la variable conductas agresivas, y la variable adicción a internet en los estudiantes de primero y segundo año de una institución de educación secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado.
3. En relación con el segundo objetivo específico, los resultados revelaron una correlación de nivel moderado entre la dimensión de agresión verbal de la variable conductas agresivas y la variable adicción a internet en los alumnos de los dos primeros años de educación secundaria en Puerto Maldonado.
4. En el tercer objetivo específico se constató una correlación baja entre la dimensión ira de la variable conductas agresivas y la variable adicción a internet, lo que indica una asociación menos pronunciada entre ambas en los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de Puerto Maldonado.
5. Finalmente, en lo referente al cuarto objetivo específico, se halló una correlación moderada entre la dimensión hostilidad, correspondiente a la variable conductas agresivas, y la variable adicción a internet en los alumnos de primero y segundo año de una institución educativa secundaria de Puerto Maldonado.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda investigar con mayor profundidad los elementos de riesgo involucrados en la adicción a internet que generan efectos negativos en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas, tanto en la región de Madre de Dios como a nivel nacional, considerando que los resultados del presente estudio evidencian una prevalencia significativa (49.0 %) de adicción moderada a internet en la muestra estudiada. Esta investigación podría enfocarse en factores sociodemográficos, familiares, académicos y psicológicos que predisponen a los adolescentes al uso problemático de internet.
2. Se recomienda profundizar en el análisis de los efectos negativos originados por la adicción a internet, teniendo en cuenta los riesgos significativos que conlleva para los estudiantes adolescentes de instituciones educativas secundarias. El presente estudio ha identificado que un 11.0 % de los participantes experimentan consecuencias negativas severas derivadas del uso de internet, mientras que un 21.3 % presenta consecuencias moderadas.
3. Se recomienda investigar los determinantes de las conductas agresivas en escolares adolescentes para identificar las causas subyacentes tanto en el ámbito familiar como escolar. El presente estudio ha identificado niveles preocupantes de agresividad, con un 14.2 % de estudiantes presentando niveles altos de conductas agresivas y un 27.1 % mostrando niveles medios.
4. Se recomienda analizar con mayor profundidad los riesgos que enfrentan las personas que interactúan con adolescentes que presentan conductas agresivas. El presente estudio ha identificado que un 22.6 % de los estudiantes presenta altos índices de agresión física y un 23.9 % niveles altos de hostilidad, lo que implica un riesgo significativo para su entorno social.

5. Se recomienda evaluar la relación entre la adicción a internet y las conductas agresivas en poblaciones de diferentes grupos etarios para generar estudios descriptivos comparativos que, mediante metaanálisis, permitan identificar diferencias y similitudes. La correlación encontrada en el presente estudio ( $r = .723$ ) entre ambas variables es altamente significativa en la población adolescente estudiada.



<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/764/004-1-7-024.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Chavarría, E. C. (2020). *La adicción al internet y conducta social en adolescentes de 14 a 17 años de la unidad educativa William Thomson internacional de la ciudad de Quito, en el año 2019*. [Tesis]. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1938/1/CHAVARRIA%20ALVARADO%20ERIKA%20CECILIA%20.pdf>

Chuque, M., y Tuesta, D. T. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N.º 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019*. [Tesis]. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c283f784-9af3-457f-beb0-3525012f5bcc/content>

Coleman, J. (1961). *The Adolescent society*. Free Press.

Curi, D. (2021). *“Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos*. [Tesis]. Universidad Autónoma de Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1200/Cu%20ri%09%20Palma%2C%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dodge, K. A. (19991). The structure and function of reactive and proactive aggression. En J. Pepler, y K. H. Rubin, *The development and treatment of childhood aggression* (pp. 201–218). Lawrence Erlbaum Associates.

Dodge, K. A., y Coie, J. D. (1987). Social information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146-1158.

Dollard, J., Miller, N. E., Doob, I. W., Mowrer, O. H., y Sears, R. R. (1994). *Frustration and aggression*. Kegan Paul, Trench, Trubner and Co.

Estrada, E. G., y Gallegos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*(40), 101-1117. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n40/2528-7907-rsan-40-00101.pdf>

Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. y Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-90. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>

Flores, J. C. (2017). *Construyendo la Tesis Universitaria*. Editorial Académica Española

Gonzales, N. R. (2021). *Uso de internet y agresividad en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2021*. [Tesis]. Universidad Norbert Wiener. Lima. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc7bb15d-cb60-4c6e-b2e8-c8d60aaa6d7a/content>

- Guamán, A. D. (2023). *Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes*. [Tesis]. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/42760d89-e7f2-4986-a129-a30c27380cb3/content>
- Hernández, J., Ortiz, M., Martínez, J., Ramírez, A., y Miramontes, A. (2019). adicción a Internet: El caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Revista del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*(Número Especial), 34-45. [https://www.researchgate.net/publication/336145354\\_Adiccion\\_a\\_Internet\\_El\\_caso\\_de\\_adolescentes\\_de\\_cinco\\_escuelas\\_secundarias\\_de\\_Mexico#read](https://www.researchgate.net/publication/336145354_Adiccion_a_Internet_El_caso_de_adolescentes_de_cinco_escuelas_secundarias_de_Mexico#read)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020, 14 julio). *INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2019* [Nota de Prensa] <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Estado de la Niñez y Adolescencia: Julio-Agosto-Septiembre 2024*. Informe Técnico N.º 04 - diciembre 2024. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Mancheno, J. (2020). *Internet y comportamientos agresivos, en la unidad educativa cristiana "Verbo". Riobamba, período octubre 2018 - marzo 2019*. [Tesis]. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6680/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000036.pdf>
- Matalinares, M. et al. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16(1), 75-93. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3920/3144>
- Martín, D., y Medina, M. (2021). Redes Sociales y la adicción al like de la generación Z. *Revista de Comunicación y Salud*, 11, 55-76. <https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/281/264>
- Matalinares, M., Raymundo, O., y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66. [https://www.researchgate.net/publication/355048083\\_Propiedades\\_psicometricas\\_del\\_test\\_de\\_adiccion\\_al\\_internet\\_TAI#read](https://www.researchgate.net/publication/355048083_Propiedades_psicometricas_del_test_de_adiccion_al_internet_TAI#read)
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8176397.pdf>
- Miller, N. (1941). Hipótesis de la frustración-agresión. *Revista Psicológica*, 48(4), 337-342. <https://doi.org/10.1037/h0055861>
- Miller, W. (1980). *Tratamiento del bebedor problemático: Enfoques modernos*. Pergamon Press.

- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: Efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. [Tesis Doctoral]. Universidad Complutense de Madrid. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/4949f7eb-b5a1-4db7-acf2-8dc2553f54e2/content>
- RAE. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española* (23va ed.). editorial Académica Española
- RAE. (2024). *agresivo, va*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/agresivo>
- Richardson, D., y Green, L. (2006). Direct and Indirect Aggression: Relationships as Social Context. *Journal of Applied Social Psychology*, 36(10), 2492-2508. [https://www.researchgate.net/profile/Laura-Brown-70/publication/230002905\\_Direct\\_and\\_Indirect\\_Aggression\\_Relationships\\_as\\_Social\\_Context/links/5a02620faca2720df3ca9b60/Direct-and-Indirect-Aggression-Relationships-as-Social-Context.pdf?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7](https://www.researchgate.net/profile/Laura-Brown-70/publication/230002905_Direct_and_Indirect_Aggression_Relationships_as_Social_Context/links/5a02620faca2720df3ca9b60/Direct-and-Indirect-Aggression-Relationships-as-Social-Context.pdf?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7)
- Rojas, C., Henríquez, F., Sanhueza, F., Núñez, P., Inostroza, E., Solís, A., y Contreras, D. (2018). adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: Una revisión. *Revista Española de Drogodependencias*, 43(4), 39-54. <https://red.aesed.com/upload/files/v43n4-2-rrss.pdf>
- Rosillo, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44619/Rosillo\\_%20SNA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44619/Rosillo_%20SNA-SD.pdf?sequence=1)
- Salazar, D. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020*. [Tesis]. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3d0e5527-966b-4a10-b970-829ca3211ac2/content>
- Salguero, E., y Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021*. [Tesis]. Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonoma deica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1169/1/TESIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf>
- Sierra, J., y Gutiérrez, J. (2007). Validación de la versión española del cuestionario de agresión Buss-Perry en estudiantes universitarios salvadoreños. *Psicología y salud*, 17(1), 103-113. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>
- Sirvent, C., Blanco, P., Palacios, L., Miranda, M., Rivas, C., y Moral, M. (2023). *Guía de adicciones comportamentales*. Editorial Departamento de Publicaciones Fundación Instituto Spiral <https://drogodependencias.femp.es/sites/default/files/Guia-adicciones-comportamentales.pdf>
- Skinner, B. (1991). *El análisis de la conducta: Una visión retrospectiva*. Limusa.
- Solis, A. (2022). *Relación entre adicción a internet y las habilidades sociales en adolescentes*. [Tesis]. Universidad Técnica de Ambato. Ambato.

- Torres, C. (2020). *Adicción al internet y agresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa el Salvador*. [Tesis]. Universidad Autónoma del Perú. Lima. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1447/Torres%20Basilio,%20Carolay%20Lucero.pdf?sequence=1>
- Treuer, T., Fábíán, Z., y Füredi, J. (2001). La adicción a Internet se asocia a características del trastorno del control de impulsos: ¿Es un trastorno psiquiátrico real? *Journal of Affective Disorders*, 66(2), 283-297.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (2da ed.). San Marcos.
- Valencia, R., y Cabero, J. (2019). La adicción a las redes sociales: Validación de un instrumento en el contexto mexicano. *Health and Addictions*, 19(2), 149-159. <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/bba8de1a-3c42-406b-b518-697f4e6f2930/content>
- Van, P. (1976). *Biología de la conducta*. Limusa.
- Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology and Behavior*, 1(3), 237-244. <https://netaddiction.com/articles/newdisorder.pdf>
- Young, K. (2005). Clasificación de los subtipos, consecuencias y causas de la adicción a Internet. *Psicología Conductual*, 13(3), 463-480. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Young\\_13-2oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Young_13-2oa-1.pdf)
- Young, K. (2009). Internet addiction: Diagnosis and treatment considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 39(4), 241-246. <https://doi.org/10.1007/s10879-009-9120-x>

# ANEXOS

## ANEXO N.º 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema   | Objetivos   | Hipótesis   | Variables/dimensiones   | Metodología   |
|--|---|---|---|---|
| Problema general   | Objetivo general  | Hipótesis general   | <b>V1: Adicción a internet</b>  | · <b>Enfoque:</b><br>Cuantitativo   |
| ¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y las conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024? | Determinar la relación entre la adicción a internet y las conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario. Puerto Maldonado, 2024 | La adicción a internet se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario. Puerto Maldonado, 2024   | · Tolerancia<br>· Uso excesivo<br>· Retirada<br>· Consecuencias negativas | · <b>Tipo:</b><br>Correlacional   |
| Problemas específicos  | Objetivos específicos   | Hipótesis específicas   | <b>V2: Conductas agresivas</b>  | · <b>Diseño:</b><br>Correlacional   |
| ¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la agresión física en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024?      | Describir la relación entre la adicción a internet y la agresión física en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario. Puerto Maldonado, 2024.      | H1: La adicción a internet se relaciona con la agresión física en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024. | · Agresividad física<br>· Agresividad verbal<br>· Ira<br>· Hostilidad     | · <b>Población:</b><br>N = 259 estudiantes<br>· <b>Muestra:</b><br>n= 155 estudiantes |

---

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la agresión verbal en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024?</p> | <p>Describir la relación entre la adicción a internet y la agresión verbal en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario. Puerto Maldonado, 2024.</p> | <p>H2: La adicción a internet se relaciona con la agresión verbal en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.</p> | <p>· <b>Técnicas:</b><br/>Encuesta</p> <p>· <b>Instrumentos:</b><br/>Cuestionario</p> |
| <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la ira en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024?</p>             | <p>Describir la relación entre la adicción a internet y la ira en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario. Puerto Maldonado, 2024.</p>             | <p>H3: La adicción a internet se relaciona con la ira en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.</p>             |   |
| <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la hostilidad en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024?</p>      | <p>Describir la relación entre la adicción a internet y la hostilidad en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario. Puerto Maldonado, 2024.</p>      | <p>H4: La adicción a internet se relaciona con la hostilidad en estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario en Puerto Maldonado, 2024.</p>      |   |

---

## ANEXO N.º 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señores

**PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. FAUSTINO MALDONADO DE PUERTO MALDONADO**

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para que su menor hijo participe en la aplicación del instrumento psicológico del proyecto de investigación: **"RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A INTERNET Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE UN COLEGIO SECUNDARIO. PUERTO MALDONADO, 2024"**

#### **Propósito del estudio:**

Se invita a participar a su menor hijo en un estudio de investigación para evaluar la relación significativa entre la adicción a internet y las conductas agresivas en los estudiantes, este será un estudio desarrollado por la facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación para la relación entre la adicción a internet al igual que para las conductas agresivas es sencilla y se realizara a través de preguntas que se responderán con la mayor honestidad, el estudiante podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder, también puede para con la entrevista en el momento que lo necesite.

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente;

#### **Riesgos:**

La aplicación de los instrumentos no demandara ningún riesgo para su salud.

#### **Beneficios**

Se beneficiará de una evaluación clínica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada. Los costos y el análisis de la misma serán cubierto por el estudio y no le ocasionara gasto alguno.

#### **Costos y compensación**

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### **Confidencialidad**

Nosotras guardaremos su información con código y no con nombre. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si decide participar en el estudio, puedes retirarse de este en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione perjuicio alguno para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**ANEXO N.º 03**

YO, \_\_\_\_\_, identificado(a) con el número de DNI \_\_\_\_\_, en calidad de progenitor(a) o tutor del menor \_\_\_\_\_ doy

AUTORIZACION para que sea participe de la aplicación de dicho instrumento del proyecto de investigación: **"RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A INTERNET Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE UN COLEGIO SECUNDARIO. PUERTO MALDONADO, 2024"** cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la adicción a internet y las conductas agresivas en los estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario de Puerto Maldonado 2024

Fecha:

.....

Nombre del padre y DNI

## ANEXO N.º 04

### ASENTIMIENTO INFORMADO (Niños y/o adolescentes de 10 a 17 años)

#### RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A INTERNET Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE UN COLEGIO SECUNDARIO. PUERTO MALDONADO, 2024

El objetivo de esta investigación es Determinar la relación que existe entre la adicción a internet y las conductas agresivas en los estudiantes de primer y segundo grado de un colegio secundario de Puerto Maldonado debido a que, en los últimos años, desde el inicio de la educación virtual en la educación básica a causa de la pandemia del COVID 19 se ha incrementado el uso excesivo de internet en los estudiantes. Sin embargo, su uso inadecuado y desmedido ha provocado problemas físicos y psicológicos en los estudiantes repercutiendo en su calidad de vida.

Hola, nuestros nombres son: Jad Maika Quispe Licon Y Susana Graciela Zanon Robledo, somos BACHILLERES de la Escuela de Psicología de la Universidad Continental, quienes venimos realizando nuestro proyecto de investigación.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. También es importante que sepas que aun que tus papas hayan dicho que puedas participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio de investigación.

Tu participación en el estudio consistirá en desarrollar de manera sincera 2 cuestionarios el “**Test de adicción a internet**” (TAI) y **Cuestionario de Agresión de Buss & Perry**, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos cada uno.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realizaremos nos ayudara a lograr el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (RESULTADO DE MEDICIONES), solo lo sabrán las personas que forman parte de la investigación.

Si aceptas participar, te pido por favor que pongas un  en el cuadrado de abajo que dice “SI QUIERO PARTICIPAR” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar no pongas ningún  ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_