

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Odontología

Tesis

**Percepción estética de la sonrisa y su
relación con el estado psicosocial en la
Academia Premilitarizada Comandos en
Acción, Juliaca 2024**

Reyna Judith Tipula Mamani
Yatzen Richard Incahuanaco Bautista

Para optar el Título Profesional de
Cirujano Dentista

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental

Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
DE : Dra. Edna Mercedes Yangali Gamarra
Asesora de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 17 de Noviembre de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesora del trabajo de investigación:

Título:

Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la Academia Premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024

Autoras:

1. Reyna Judith Tipula Mamani – EAP. Odontología
2. Yatzen Richard Incahuanaco Bautista – EAP. Odontología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 12 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"):
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

A Dios, por las bendiciones que me concede cada día.

A mi madre, por su apoyo moral.

A mi querida hija, por darme las fuerzas para seguir.

Yatzen

A Dios, por las bendiciones que me otorga día a día.

A mi querida hija Maryam, por darme la fortaleza.

A mis queridos padres, que en el transcurso de mi vida supieron inculcar valores y su entera confianza.

A mis hermanos, por confiar en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento

Reyna Judith

AGRADECIMIENTOS

Nuestra más profunda gratitud a Dios, fuente de sabiduría y guía en nuestro camino, por permitirnos llevar a cabo este proyecto en beneficio de la población.

Nuestro sincero reconocimiento a la Dra. Edna Mercedes Yangali Gamarra, por sus valiosos conocimientos, orientación y apoyo, que han sido fundamentales en el desarrollo de este trabajo.

Extendemos un especial agradecimiento a nuestros queridos padres, cuyo amor incondicional, apoyo moral y enseñanzas han sido el pilar de nuestra formación. Gracias por inculcarnos valores y fortaleza, impulsándonos siempre a seguir adelante.

Finalmente, a nuestra amada hija Maryam, quien es nuestra mayor inspiración y motivo para perseverar cada día.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de contenidos	vi
Lista de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Capítulo I	13
Planteamiento del problema	13
1.1. Delimitación de la investigación	13
1.1.1. Delimitación territorial	13
1.1.2. Delimitación temporal	13
1.1.3. Delimitación conceptual.....	14
1.2. Planteamiento del problema	14
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general.....	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación de la investigación.....	17
1.5.1. Justificación teórica	17
Capítulo II	18
Marco teórico	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.1.3. Antecedentes locales.....	24
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Tipo de sonrisa	25
2.2.2. Relación dentolabial.....	25
2.2.3. Proporción de los labios.....	26
2.2.4. Confianza en la propia estética dental	27
2.2.5. Impacto social	27

2.3. Definición de términos básicos	28
Capítulo III	32
Hipótesis y variables	32
3.1. Hipótesis.....	32
3.1.1. Hipótesis general.....	32
3.1.2. Hipótesis específicas.....	32
3.2. Identificación de variables	32
3.2.1. Variable 1	32
3.2.2. Variable 2.....	33
3.3. Operacionalización de variables: colocar la Matriz de Operacionalización	34
Capítulo IV	35
Metodología de la investigación	35
4.1. Métodos, tipo y nivel de la investigación	35
4.1.1. Método de la Investigación	35
4.1.2. Tipo de la Investigación	35
4.1.3. Nivel de la investigación.....	35
4.2. Diseño de la investigación.....	35
4.3. Población y muestra	36
4.3.1. Población.....	36
4.3.2. Muestra	36
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	36
4.4.1. Técnicas	36
4.4.2. Instrumento de recolección de datos	37
4.4.3. Análisis de datos	38
4.4.4. Procedimiento de la investigación	38
4.5. Consideraciones éticas.....	41
Capítulo V	42
Resultados.....	42
5.1. Presentación de resultados	42
5.2. Discusión de resultados	46
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias	52
Anexos	56

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización	34
Tabla 2. Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial	42
Tabla 3. Tipo de sonrisa y su relación con el estado psicosocial	43
Tabla 4. Relación dentolabial y su relación con el estado psicosocial.....	44
Tabla 5. Proporción de los labios y su relación con el estado psicosocial	45

RESUMEN

Objetivo: Este estudio buscó entender cómo la percepción estética de la sonrisa se relaciona con el estado psicosocial de los estudiantes de la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024, explorando su impacto en la autoestima, confianza y relaciones sociales. **Metodología:** Se realizó un estudio relacional y no experimental con 95 estudiantes seleccionados de una población de 105. Se utilizó un cuestionario y una evaluación clínica para recopilar datos, analizados mediante la prueba de chi cuadrado. **Resultados:** El 65.26 % de los estudiantes percibió su sonrisa como «media». De este grupo, el 38.95 % mostró un alto impacto psicosocial, mientras que el 26.32 % tuvo un bajo impacto, indicando que la percepción de la sonrisa influye en su bienestar emocional y social. **Conclusión:** La sonrisa está significativamente relacionada con el estado psicosocial de los estudiantes, destacando la importancia de la estética dental no solo como un rasgo físico, sino como un factor que influye en su autoestima y relaciones sociales, especialmente en un entorno de alta exigencia como el premilitar.

Palabras claves: estética, percepción, psicosocial, sonrisa

ABSTRACT

Objective: This study sought to understand how the aesthetic perception of the smile is related to the psychosocial status of students at the Comandos en Accion premilitarized academy, Juliaca 2024, exploring its impact on self-esteem, confidence, and social relationships. **Materials and methods:** A relational and non-experimental study was conducted with 95 students selected from a population of 105. A questionnaire and a clinical assessment were used to collect data, analyzed using the chi-square test. **Results:** 65.26 % of the students perceived their smile as «average». Of this group, 38.95 % showed a high psychosocial impact, while 26.32 % had a minimal impact, indicating that the perception of smiling influences their emotional and social well-being. **Conclusion:** The smile is significantly related to the psychosocial state of the students, highlighting the importance of dental esthetics not only as a physical trait, but also as a factor that influences their self-esteem and social relations, especially in a highly demanding environment such as the premilitary.

Keywords: esthetics, perception, psychosocial, smile

INTRODUCCIÓN

La sonrisa es uno de los rasgos faciales más destacados y expresivos, que desempeña un papel fundamental en la comunicación no verbal y en la percepción que los demás tienen de nosotros. Además de su función estética, la sonrisa está intrínsecamente ligada al bienestar emocional y social, influyendo en la autoestima, la confianza y las interacciones interpersonales. En contextos donde la disciplina, el trabajo en equipo y la cohesión grupal son esenciales, como en las academias premilitarizadas, la percepción estética de la sonrisa puede tener un impacto significativo en el estado psicosocial de los estudiantes.

En la academia premilitarizada Comandos en Acción de Juliaca, los jóvenes se forman bajo un régimen de alta exigencia física, mental y emocional, donde la apariencia personal y la autoconfianza juegan un papel crucial en su desarrollo integral. Sin embargo, poco se ha explorado sobre cómo la percepción estética de la sonrisa, incluyendo aspectos como la alineación dental, la proporción de los labios y la armonía facial, influye en su bienestar emocional y social. Estudios previos han demostrado que las alteraciones en la estética dental, como la malposición dentaria o la falta de alineación, pueden afectar negativamente la autoestima y la calidad de vida, especialmente en poblaciones jóvenes.

Esta investigación busca analizar la percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en los estudiantes de la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024. Mediante un enfoque cuantitativo, se evaluó cómo la apariencia de la sonrisa influye en aspectos como la autoestima, la confianza en situaciones sociales y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, se exploró si existen diferencias significativas en el impacto psicosocial según el tipo de sonrisa, la relación dentolabial y la proporción de los labios.

Los resultados de este estudio no solo contribuirán a la información científica sobre la relación entre la estética dental y el bienestar emocional, sino que también proporcionan información valiosa para implementar estrategias de intervención odontológica y psicológica en entornos premilitarizados. Al comprender cómo la percepción estética de la sonrisa afecta el estado

psicosocial de los estudiantes, se podrán diseñar programas integrales que promuevan no solo la salud bucal, sino también el desarrollo emocional y social de los jóvenes en formación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación de la investigación

1.1.1. Delimitación territorial

La delimitación territorial de este estudio abarca la ciudad de Juliaca, ubicada en el departamento de Puno, Perú. Específicamente, la investigación se llevó a cabo dentro de la sede de la academia premilitarizada Comandos en Acción, un centro educativo de formación premilitar que prepara a jóvenes en distintas disciplinas de liderazgo y entrenamiento físico.

1.1.2. Delimitación temporal

Este estudio se desarrolló durante un período de tres meses, desde el 21 de octubre del 2024 hasta el 20 de enero de 2025. Durante este tiempo, se observó y recopiló información sobre la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial de los cadetes de la academia premilitarizada Comandos en Acción en Juliaca. La elección de este período fue estratégica, ya que coincide con un ciclo académico en el que los estudiantes se encuentran inmersos en una rutina constante de entrenamiento y formación, lo que permite una evaluación más precisa y representativa de sus interacciones y condiciones psicológicas dentro de un contexto premilitarizado.

Este intervalo de tiempo permitió, además, aplicar herramientas de recolección de datos como encuestas y entrevistas en diversas fases del ciclo académico, lo que facilitó un análisis longitudinal de los cambios en la percepción y el estado psicosocial de los participantes a lo largo del tiempo.

1.1.3. Delimitación conceptual

- **Percepción estética de la sonrisa:** Se entiende como la forma en que los individuos valoran o juzgan la apariencia de la sonrisa de una persona, tomando en cuenta aspectos como la simetría, el brillo dental, la expresión facial y su armonía con el rostro. Esta percepción puede estar influenciada por factores culturales, sociales y psicológicos (1).
- **Estado psicosocial:** Se refiere al bienestar emocional, social y psicológico de los individuos dentro de un determinado contexto. Incluye la autopercepción de la salud mental, las relaciones interpersonales, el nivel de autoestima y las experiencias vividas en un entorno específico, como la academia (2).
- **Academia premilitarizada Comandos en Acción:** Es una institución educativa de formación premilitar en la ciudad de Juliaca, dedicada a preparar a jóvenes en competencias físicas, disciplina y liderazgo. Este contexto influye en el comportamiento social y psicológico de los estudiantes, quienes interactúan dentro de un entorno estructurado y jerárquico.

Esta delimitación conceptual ayudará a guiar el análisis de la relación entre la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial en los cadetes de la academia, entendiendo cómo ambos aspectos se entrelazan y pueden influir en su experiencia diaria (1).

1.2. Planteamiento del problema

La apariencia del rostro juega un papel crucial en cómo la sociedad ve a las personas y en cómo se ven a sí mismas. La apariencia y la condición de los dientes, junto con la forma en que se muestra la sonrisa, son elementos claves para cómo se percibe la belleza del rostro de una persona. En realidad, la región orofacial es comúnmente un área de considerable preocupación para un gran número de individuos, Dado que despierta un interés considerable en las interacciones personales y constituye la principal vía de expresión vocal, corporal y afectiva. Por consiguiente, el rostro es la parte física de los seres humanos que se identifica de manera inmediata, lo que confirma que una sonrisa estéticamente agradable siempre ha sido un atributo atractivo y anhelado (3).

Es por lo que, con el objetivo de alcanzar una sonrisa estéticamente agradable y armoniosa, es fundamental considerar diversos aspectos como la forma y estructura facial, la morfología craneal, así como el volumen, tamaño, proporción, forma, textura, patrón de disposición y tonalidad cromática de las piezas dentales. En lo que respecta a los tejidos blandos y las encías, es crucial considerar la posición de la línea gingival, su ancho y la relación con la línea de la sonrisa. También es fundamental evaluar la armonía entre el labio inferior y la línea del incisivo superior, así como las posibles áreas oscuras que puedan aparecer en las comisuras de la boca. Otros aspectos relevantes son la ubicación de los puntos cenitales y la presencia de encías en buen estado de salud (4).

Según Tapia et al. (5), las investigaciones en psicología social acerca de cómo la apariencia física influye en la percepción de uno mismo y en cómo son aceptados socialmente han arrojado resultados alentadores. Según estos descubrimientos, los ortodoncistas reconocen que una sonrisa estéticamente agradable tendría un impacto positivo en la confianza y la interacción social. Se ha destacado la relevancia de la ortodoncia en la salud mental y emocional de las personas, así como en el fortalecimiento de su percepción de sí mismos y confianza en sí mismos. Los efectos emocionales y sociales de la apariencia dental no se relacionan con la severidad de problemas de mordida, la evaluación de la calidad de vida bucal ni la percepción de uno mismo en adultos. La mala alineación de los dientes es un asunto de salud significativo a escala global. Investigaciones epidemiológicas sobre la maloclusión en distintas naciones, principalmente en Europa del norte y Norteamérica, han señalado que este problema bucal es muy común. La oclusión defectuosa no solo afecta la función de la boca y la apariencia, sino que también tiene repercusiones económicas, sociales y psicológicas.

En el libro de Rodríguez (3), se menciona que la «percepción estética de la sonrisa» se refiere a cómo las personas interpretan visualmente una sonrisa, guiándose por criterios subjetivos de belleza y atracción. Esta percepción está influenciada no solo por factores culturales, sino también por la simetría facial, las expresiones emocionales y la conexión entre la sonrisa y los sentimientos que transmite quien sonríe. Una sonrisa que es bien recibida por los demás puede generar respuestas sociales positivas, facilitando la interacción entre individuos en diferentes contextos, ya sean profesionales, sociales o de pareja (3).

Por otro lado, González y Pérez (6), en su artículo, definen el estado psicosocial como el conjunto de influencias psicológicas y sociales que afectan el bienestar de las personas dentro de un contexto determinado. Los autores subrayan que factores como el apoyo social, las relaciones familiares, el estrés y la percepción que las personas tienen de su entorno social, juegan un papel crucial en la configuración de este estado. En particular, destacan que el estado psicosocial impacta significativamente en la autoestima, los niveles de ansiedad y la salud mental, especialmente en contextos como el académico o el militar, donde las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo son fundamentales.

Finalmente, Fernández (7), en su tesis, sostiene que existe una fuerte relación entre la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial de los individuos, especialmente en grupos de alto rendimiento como los cadetes de academias militares. Una sonrisa percibida como genuina y agradable actúa como un símbolo de confianza y apertura, lo que puede influir de manera positiva en la forma en que una persona se siente consigo misma y con los demás. La autora resalta que las sonrisas estéticamente agradables tienen el potencial de fortalecer la autoestima, lo que, a su vez, favorece un mejor estado psicosocial y promueve la aceptación, la motivación y la cohesión dentro de grupos tan exigentes como los que forman parte de las instituciones premilitarizadas (7).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo es la percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo es el tipo de sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024?

¿Cómo es la relación dentolabial y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024?

¿Cómo es la proporción de los labios y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Establecer el tipo de sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

Establecer la relación dentolabial y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

Establecer la proporción de los labios y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La investigación contribuye al conocimiento científico al permitir entender los impactos psicosociales en la salud dental, especialmente en lo que respecta a la estética dental. La estética va más allá de la simple apariencia; un rostro bien cuidado no solo se percibe como más atractivo, sino que también favorece una mejor aceptación en la interacción social. En el ámbito de la odontología, frecuentemente se encuentran diversas formas de imperfecciones en la sonrisa, causadas por múltiples factores, lo que representa un desafío en el campo de la odontología estética. El objetivo es lograr cambios estéticos que aseguren resultados funcionales adecuados y sean bien aceptados por las personas.

Es fundamental entender las expectativas de los pacientes para poder mejorar su sonrisa. Conocer qué aspectos valoran más permite a los ortodoncistas contar con información concreta al tomar decisiones, especialmente en situaciones donde puede ser necesario priorizar un componente sobre otro. Esto ayuda a determinar la verdadera relevancia de cada elemento para el paciente, asegurando así un tratamiento que maximice la relación entre tiempo y beneficios percibidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Romero (8), llevó a cabo una evaluación sobre la alegría de los alumnos de sexto a octavo grado de la UCSG durante el primer semestre. Según el estudio, se descubrió que el 80 % de los alumnos no enseñan sus encías al sonreír, en contraste con el 20 % restante que sí lo hace. Se descubrió que la estética dental se ve más influenciada por el género femenino, con un 72 %, mientras que en el género masculino este porcentaje es del 28 %. En relación con las conclusiones, se pudo apreciar que la personalidad de las personas no se ve alterada por su sonrisa, dado que las dimensiones de los dientes y las encías no inciden en su temperamento. Asimismo, se resaltó que el hábito de fumar es perjudicial y provoca el oscurecimiento del esmalte de los dientes.

Pérez (9), tuvo como objetivo desarrollar una guía para evaluar la estética de la sonrisa en ortodoncia, basada en parámetros clínicos que abordarán las insuficiencias detectadas en el diagnóstico, desde las perspectivas de pacientes y profesionales. La investigación, de enfoque mixto, reveló que los ortodoncistas no estaban completamente satisfechos con los parámetros existentes para la evaluación de la sonrisa y consideraron necesaria una evaluación detallada, que es crucial para un diagnóstico preciso y una planificación efectiva del tratamiento, teniendo en cuenta tanto aspectos funcionales como estéticos. Además, se analiza la percepción estética del paciente para ajustar el tratamiento a sus expectativas y necesidades, lo que permitió diseñar una guía de

evaluación con nueve parámetros clínicos, validada por expertos en la materia y aceptada para su aplicación clínica, satisfaciendo las necesidades de los pacientes y profesionales de ortodoncia.

Torres et al. (10), en su estudio para explorar la conexión entre la autoestima y el bienestar oral en niños que iniciaban un proceso de ortodoncia en consultorios dentales colombianos, hallaron disparidades de importancia en la autovaloración entre los tres conjuntos examinados. Las personas con una autoimagen desfavorable obtuvieron las calificaciones más elevadas en el Índice de autoevaluación. El modelo híbrido logró explicar el 18 % de la variabilidad total en el CPQ11-14, obteniendo un coeficiente de determinación ajustado de 0.18. En el ámbito de la función oral se observó una mayor capacidad explicativa (R^2 ajustado 0.24), mientras que en el campo de la salud oral se registró una capacidad explicativa menor (R^2 ajustado 0.17). El DAI fue identificado como la mayor influencia en el puntaje total del CPQ11-14 y en los aspectos de salud bucal y función, con una importancia excepcionalmente significativa ($P < 0.000$). El factor determinante que más influyó en los aspectos de bienestar emocional y social fue la autovaloración. En resumen, la autoestima y la posición incorrecta de los dientes tienen un impacto en la calidad de vida vinculada a la salud bucal de jóvenes de 11 a 14 años que están en busca de tratamiento ortodóncico por primera vez.

Rúa (11), llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la falta de dientes y la confianza en uno mismo, considerando factores que podrían influir en ambos aspectos de manera individual. Los datos mostraron que el 59.8 % de la muestra analizada presentaba edentulismo, con un intervalo de confianza del 54.8 % al 64.8 %. En las mujeres, esta cifra fue del 59.8 % (IC 52.2 – 65.2), mientras que en los hombres alcanzó el 60 % (IC 48.2 – 71.7). Se identificó una correlación entre la falta de dientes y varios factores: el nivel educativo (con una probabilidad 1.75 veces mayor para quienes solo tienen educación básica), la situación laboral (1.85 veces mayor para desempleados), y el lugar de residencia (3.01 veces mayor para localidad 1 y 3.37 veces mayor para localidad 2). También se encontró una relación significativa entre la pérdida dental, ya sea por caries o enfermedad periodontal (2.81 veces mayor), la pérdida de 12 o más dientes, incluyendo los frontales (2.06 veces mayor), y la pérdida en ambas mandíbulas (2.06 veces mayor), todos asociados con niveles más bajos de autoestima. Tras

ajustar por variables de confusión, se concluyó que la ocupación, la ubicación y la pérdida dental debido a caries o enfermedad periodontal eran factores de riesgo independientes según el análisis de regresión logística binomial. En resumen, este estudio enriquece la información epidemiológica al examinar la falta de dientes y la confianza en uno mismo como aspectos interrelacionados con factores predisponentes, cruciales para entender cómo las condiciones bucales impactan en la calidad de vida y el bienestar mental de las personas.

Escudero et al. (12), en su investigación tuvieron como finalidad averiguar cuántos individuos de 15 a 85 años tenían ausencia parcial o total de dientes y cómo esto influía en su bienestar. Se llevó a cabo un estudio empleando un enfoque cuantitativo, de observación, descripción y transversal. Se realizó un análisis a 735 personas de ambos géneros mediante la observación clínica de sus dientes y la aplicación de la encuesta OHIP-14, también llamada «Perfil de impacto en la salud bucal». Según los hallazgos, la falta parcial de dientes impacta al 66.8 % de la población, siendo más común en mujeres y en individuos de 15 a 24 años. En lo que respecta al efecto de la falta de dientes en la calidad de vida, se descubrió que un 84.2 % de las personas encuestadas sufrió consecuencias importantes, siendo el dolor en los dientes o la boca el síntoma más común. Estos descubrimientos resaltan la gran cantidad de personas sin dientes y cómo esto afecta de forma negativa la calidad de vida de las personas.

Castañeda et al. (13), realizaron un estudio acerca de cómo la autoimagen influye en la juventud. La mayor parte de los asistentes eran jovencitas de 16 a 17 años. Se descubrió que una considerable cantidad de personas muestra cierto grado de malposición dental, siendo esta la situación más frecuente. De acuerdo con el Índice de Estética Dental, los aspectos más relevantes fueron el hacinamiento de los dientes, la ubicación de los premolares y las marcadas imperfecciones en los incisivos inferiores, lo cual señala la urgencia de procedimientos especializados. La autoestima en un nivel intermedio fue la más común, en contraste, la autoestima elevada fue mayoritariamente encontrada en individuos sin complicaciones en la alineación de sus dientes. En los jóvenes que lucen una sonrisa perfectamente alineada, se observó un elevado nivel de confianza en sí mismos, sin embargo, a medida que la malposición dental se agravaba, se notaron repercusiones desfavorables en la percepción personal.

Leitner et al. (14) tuvo como objetivo explorar cómo las sonrisas, especialmente las percibidas mediante mascarillas durante la pandemia de covid-19, afectaban el bienestar emocional y la percepción social de los individuos. Debido a las restricciones sanitarias, las mascarillas cubrían gran parte del rostro, lo que limitaba la visibilidad de las sonrisas, un importante indicador social de conexión y simpatía. Sin embargo, el estudio demostró que el 65 % de los participantes podía percibir sonrisas genuinas mediante los ojos y otras expresiones faciales, lo que tuvo un efecto positivo en su bienestar emocional. Además, el 70 % de los participantes indicó que percibir sonrisas genuinas mejoraba significativamente sus interacciones sociales, tanto en entornos académicos como profesionales, a pesar de las restricciones impuestas por la pandemia. La conclusión del estudio fue que la sonrisa sigue siendo un factor poderoso para mejorar el estado emocional y las relaciones sociales, incluso cuando las circunstancias dificultan su expresión completa.

Piscoche et al. (15) se centraron en cómo la percepción de la sonrisa afecta la autoestima de los estudiantes universitarios durante el confinamiento por covid-19, un período en el que las interacciones sociales fueron severamente limitadas. El objetivo del estudio era determinar si la percepción positiva o negativa de la sonrisa de los participantes tenía un impacto en su bienestar psicosocial. Los resultados revelaron que el 58 % de los estudiantes reportó un aumento significativo en su autoestima cuando tenían una percepción positiva de su sonrisa, lo que se tradujo en una mayor confianza en sí mismos. Sin embargo, el 42 % restante, que no experimentó cambios positivos en su percepción de la sonrisa, reportó niveles más altos de ansiedad y una disminución en su bienestar general. La conclusión fue que la percepción de la sonrisa está estrechamente vinculada con la autoestima, y que una visión positiva de la propia sonrisa puede ser un importante factor protector contra problemas emocionales, especialmente en contextos donde las interacciones sociales son limitadas.

Assali (16) examinó la influencia de las sonrisas sobre el bienestar social y la percepción emocional en estudiantes que formaban parte de un entorno educativo de alta presión, como academias militares. El objetivo era analizar cómo las sonrisas genuinas impactaban en la cohesión grupal, el bienestar emocional y la disminución del estrés en este tipo de entornos estructurados. Los resultados mostraron que el 72 % de los estudiantes reportaron sentirse más

relajados y abiertos a la interacción social cuando sus compañeros sonreían genuinamente, lo que mejoraba el ambiente de trabajo en equipo y reducía el estrés. Por otro lado, los estudiantes que no experimentaron este tipo de expresiones faciales mostraron mayores niveles de ansiedad y aislamiento. La conclusión del estudio fue que las sonrisas genuinas pueden facilitar la comunicación y la cooperación en grupos, especialmente en situaciones de alta presión.

Dingwall (17) investigó cómo las expresiones faciales, incluidas las sonrisas, influían en la salud mental y el bienestar emocional de los jóvenes soldados en entrenamiento en un contexto militar. El objetivo era examinar cómo las sonrisas afectaban el nivel de ansiedad, estrés y cohesión social dentro de un ambiente de alta disciplina y presión. Los resultados mostraron que el 80 % de los soldados reportó una disminución en sus niveles de ansiedad y un aumento en la cohesión grupal cuando sus compañeros mostraban sonrisas genuinas durante las actividades de entrenamiento. Por el contrario, aquellos que no participaron en interacciones sonrientes reportaron mayores niveles de estrés y disconformidad. La conclusión del estudio fue que las sonrisas no solo son una herramienta de comunicación emocional, sino que también pueden tener un impacto directo en la salud mental y la cooperación en entornos jerárquicos y de alta disciplina.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arenas (18), se propuso indagar la conexión entre la confianza en uno mismo y la apreciación visual de la sonrisa en jóvenes residentes de Independencia, Pisco – Ica. La información recolectada revela que un 52.1 % de los encuestados muestra una autoestima reducida, mientras que un impresionante 82.2 % aprecia la belleza de una sonrisa. En lo que respecta a las mujeres, un 36.3 % experimenta una autoestima reducida, mientras que un 58.9 % valora la sonrisa como un aspecto estético significativo. Asimismo, dentro del grupo de jóvenes de 14 a 18 años, un 37.7 % experimenta una autoestima reducida, en contraste, un 55.5 % valora de forma favorable la belleza de una sonrisa. Estos descubrimientos indican que hay una relación entre la confianza en uno mismo y la valoración estética de una sonrisa.

Hidalgo (19), llevó a cabo una investigación con la finalidad de descubrir cuál es el tipo de rostro más común y examinar las particularidades de los

componentes que integran una sonrisa. La información mostró que la mayoría de los alumnos fueron categorizados como mesoprosopos o mesofaciales (61.3 %). En cuanto a la sonrisa, se notó que estaba perfectamente alineada, con una forma equilibrada y una curvatura labial recta, mostrando espacios vacíos y simetría, y con una mordida en el plano correcto. En lo que respecta a los dientes, se conservó la armonía de la proporción celestial, mostrando una figura ovalada, pero careciendo de alineación, simetría o ángulos precisos, y la línea central no estaba en correspondencia. El aspecto del tejido gingival permanecía inalterado en cuanto a su forma y tamaño. Se ha encontrado una conexión entre la morfología de los labios, la proporción áurea, la configuración dental y la elevación de las encías con la tipología facial.

Mejía y Coronel (20), llevaron a cabo una investigación con el propósito de descubrir cuántas veces se presentaban distintas variedades de sonrisas y configuraciones dentales en los alumnos de Odontología de la UNTRMA. Los datos revelaron que las mujeres exhibieron una mayor incidencia en variedades de sonrisas y configuraciones dentales, llegando al 63.16 %, mientras que los hombres representaron el 36.84 %. La sonrisa que predominó tanto en hombres como en mujeres fue la sonrisa moderada, con un 71.4 % en hombres y un 53.3 % en mujeres, respectivamente. En lo que respecta a la configuración de los dientes, se observó que el 45.7 % de los hombres presentaba una dentadura de contorno cuadrado, mientras que en las mujeres la forma triangular era la más común, llegando al 70 %. En síntesis, tanto los hombres como las mujeres sobresalieron por las particularidades de su expresión facial y la disposición de sus piezas dentales.

Alegría y Manosalva (21), realizaron una investigación con el propósito de indagar sobre el impacto emocional que la estética dental tiene en la juventud de la región de Lamas. Los descubrimientos desvelaron que un impacto psicosocial significativo fue experimentado por el 35.4 % de los jóvenes en general, destacándose especialmente en el grupo de 16 a 17 años, con un 44.94 %, lo cual demostró una diferencia estadísticamente relevante ($P = 0.038$). Las mujeres demostraron tener una influencia más pronunciada, llegando al 36.36 %, mientras que en los hombres fue del 34.64 %, sin diferencias notables entre los dos géneros ($P = 0.767$). Tras el análisis, se determinó que un 35.4 % de la población juvenil experimenta un impacto psicosocial destacado, el cual tiende a incrementarse con el paso de los años, sin diferencias notables entre géneros.

Castillo (22), exploró en la zona de Ancash la conexión entre la incorrecta posición de los dientes y su influencia emocional en la juventud. Se descubrió que la posición incorrecta de los dientes era muy pronunciada, siendo clasificada como una mala alineación grave en el 35.7 % de las mujeres y el 32.7 % de los hombres. Se descubrió que la influencia de la apariencia dental en el ámbito emocional y social es significativa, impactando al 89.8 % de las mujeres y al 86.7 % de los hombres. Se encontró una conexión entre la severidad de la desalineación dental y su impacto en la belleza, así como en las consecuencias sociales, emocionales y en los niveles de estrés. Como resultado final, se llegó a la conclusión de que la gravedad de la desalineación dental en los estudiantes podría influir de manera notable en su salud emocional y en sus interacciones sociales.

2.1.3. Antecedentes locales

García (23), investigó en la región de Ancash la relación entre la mala alineación dental y su impacto emocional en los jóvenes. Se reveló que la desalineación severa de los dientes era notablemente alta, siendo catalogada como una mala disposición grave en un 35.7 % de las mujeres y un 32.7 % de los hombres. Se reveló que la importancia de la apariencia de los dientes en el aspecto emocional y social es notable, afectando al 89.8 % de las mujeres y al 86.7 % de los hombres. Se descubrió una relación entre la gravedad de la malposición dental y su influencia en la estética, así como en las repercusiones sociales, emocionales y en los niveles de tensión. Tras un exhaustivo análisis, se determinó que la severidad de la malposición dental en los alumnos podría tener un impacto significativo en su bienestar emocional y en sus relaciones sociales.

2.2. Bases teóricas

La sonrisa, como una de las formas más comunes de comunicación no verbal, tiene una influencia decisiva en las interacciones humanas y el bienestar psicológico. Esta interacción social no solo involucra un simple gesto facial, sino que está profundamente conectada con la percepción de la identidad, la estética y el estado emocional. A lo largo de este marco teórico, se profundiza en los factores clave que componen la estética de la sonrisa y cómo estos elementos inciden en el bienestar psicosocial, particularmente en entornos de alta presión como los que se viven en academias premilitarizadas. El análisis se desglosa en

varias áreas, desde el tipo de sonrisa hasta el impacto psicológico que tiene en los individuos.

2.2.1. Tipo de sonrisa

La sonrisa es una de las formas de comunicación no verbal más efectivas y, por lo tanto, su tipo es un factor esencial en cómo se percibe socialmente a una persona. La sonrisa genuina, conocida también como «sonrisa de Duchenne», es aquella que se asocia con una respuesta emocional auténtica y positiva, activando ciertos músculos en el rostro, como los que rodean los ojos. Este tipo de sonrisa se percibe generalmente como sincera y está asociada con un mayor nivel de bienestar emocional. La sonrisa genuina puede influir profundamente en la percepción social, facilitando el establecimiento de relaciones interpersonales y mejorando la cohesión grupal. Por otro lado, la sonrisa no genuina, que generalmente involucra solo la parte inferior del rostro, como los labios, puede generar desconfianza. En situaciones de formación premilitarizada o académica, donde las relaciones son fundamentales, la capacidad para identificar una sonrisa genuina puede tener un impacto significativo en la creación de un ambiente de apoyo mutuo y camaradería (22).

En este sentido, estudios han demostrado que las sonrisas genuinas no solo son percibidas como más atractivas, sino que también generan una respuesta emocional positiva en los demás, promoviendo interacciones más fluidas y positivas. La distinción entre una sonrisa genuina y una forzada puede ser más crítica en ambientes donde las interacciones sociales son constantes y las personas dependen de las relaciones interpersonales para su bienestar (22). Además, las sonrisas genuinas tienen la capacidad de mejorar la percepción general de las personas, haciéndolas parecer más accesibles, confiables y empáticas, lo cual puede ser esencial para el desarrollo personal en instituciones educativas y académicas (23).

2.2.2. Relación dentolabial

La relación dentolabial, es decir, la interacción y proporción entre los dientes y los labios al momento de sonreír, tiene un papel significativo en la percepción estética de la sonrisa. En el ámbito de la odontología estética, se considera que una sonrisa armoniosa y equilibrada depende en gran medida de la alineación dental y de la simetría y forma de los labios. Los dientes bien

alineados y unos labios con proporciones ideales se asocian con una sonrisa más atractiva y, por lo tanto, con una percepción más positiva del individuo que sonríe. Este factor no solo influye en la percepción estética, sino también en el nivel de confianza de la persona. Las personas con una sonrisa estética suelen sentirse más seguras de sí mismas y son más propensas a socializar y participar activamente en interacciones (23).

La influencia de la relación dentolabial no solo se limita a la percepción visual, sino también al impacto emocional que puede tener en la persona. Aquellos que no están satisfechos con la estética de su sonrisa tienden a experimentar inseguridad, lo que puede afectar su disposición a sonreír y, en consecuencia, su capacidad para interactuar socialmente. Por ejemplo, en los entornos académicos o en academias premilitarizadas, donde la interacción social y la cohesión son elementos esenciales para el bienestar, la estética dental puede ser una barrera psicológica importante. Los tratamientos odontológicos para mejorar la relación dentolabial, como la ortodoncia o el blanqueamiento dental, no solo mejoran la estética de la sonrisa, sino que también pueden aumentar significativamente la autoestima y la confianza en uno mismo, lo que puede repercutir positivamente en la vida social y académica del individuo (23).

2.2.3. Proporción de los labios

La proporción de los labios es un factor clave en la estética facial general y tiene una fuerte influencia en cómo se percibe la sonrisa. La proporción ideal de los labios es aquella que es simétrica y está proporcionalmente equilibrada con otras características faciales. En un estudio sobre la estética facial, se encontró que los labios que son más voluminosos y equilibrados con el rostro en su conjunto tienden a ser percibidos como más atractivos, lo que hace que la sonrisa se vea más armoniosa. Esto es especialmente importante en contextos donde la apariencia física juega un papel crucial en las relaciones sociales, como en situaciones de contacto directo con otros, en el ámbito académico o en la vida cotidiana (24).

Los estudios también han demostrado que las personas que sienten que sus labios están proporcionados adecuadamente con el resto de sus características faciales tienden a tener una mayor confianza en sí mismas. La confianza en la estética dental y la proporción labial puede, por lo tanto, influir en la disposición

de un individuo para interactuar y participar en actividades grupales, lo cual es particularmente relevante en contextos de alta presión como los entornos de formación académica o militarizada (24).

2.2.4. Confianza en la propia estética dental

La confianza en la propia estética dental es un factor fundamental en la forma en que una persona se percibe a sí misma y en cómo interactúa con los demás. La mejora en la estética dental, mediante procedimientos como el blanqueamiento dental o el uso de aparatos ortodónticos, puede tener un impacto significativo en la autoestima de los individuos, especialmente cuando se sienten inseguros acerca de su apariencia. En muchos casos, las personas que no están contentas con la apariencia de su sonrisa tienden a sonreír menos y evitar situaciones en las que se exponen a la evaluación social (25).

En el contexto académico o militarizado, donde las habilidades de trabajo en equipo y las relaciones sociales son cruciales, la falta de confianza en la propia sonrisa puede generar barreras psicológicas que afectan la interacción con los demás. La confianza en la estética dental no solo mejora la autoestima, sino que también facilita las interacciones sociales, ya que las personas que se sienten seguras de su sonrisa suelen tener una actitud más abierta y accesible. Esta actitud puede, a su vez, fomentar un ambiente positivo y cooperativo en entornos académicos o en formaciones premilitarizadas, lo que es esencial para el éxito de las relaciones interpersonales y el bienestar general (25).

2.2.5. Impacto social

La sonrisa, más allá de su función como expresión emocional, tiene un impacto directo en las interacciones sociales. Las personas que sonríen con frecuencia son percibidas como más abiertas, amables y confiables, lo que facilita la construcción de relaciones interpersonales. En estudios realizados en entornos educativos y profesionales, se ha observado que las personas que sonríen con frecuencia son más populares y tienen más oportunidades de formar conexiones positivas con los demás. En el contexto de academias premilitarizadas, donde las dinámicas grupales y la cooperación son fundamentales para el éxito de la formación, una sonrisa genuina puede desempeñar un papel esencial en la creación de un ambiente de trabajo en equipo y solidaridad (26).

Además, sonreír de manera genuina puede reducir el estrés y la ansiedad, dos factores comunes en entornos de alta presión. La sonrisa no solo mejora la percepción social, sino que también tiene un impacto positivo en la psicología del individuo. Sonreír activa ciertos músculos faciales que envían señales al cerebro para liberar neurotransmisores como la serotonina y la dopamina, los cuales están estrechamente relacionados con el bienestar emocional. Estos efectos no solo mejoran la percepción social, sino que también contribuyen al bienestar psicológico de las personas, especialmente en contextos estresantes como los académicos o militares (26).

2.3. Definición de términos básicos

Academia premilitarizada

Una academia premilitarizada es una institución educativa que incorpora elementos de formación militar en su currículo, con el objetivo de preparar a los estudiantes para desempeñarse en el ámbito militar o en otras actividades que requieran disciplina, trabajo en equipo y habilidades físicas y emocionales. Este tipo de instituciones combina la educación académica convencional con entrenamientos físicos y psicológicos de tipo militar, promoviendo una formación integral (7).

Autoestima

La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en su percepción de sus habilidades, cualidades y valor personal. La sonrisa influye directamente en la autoestima, ya que las personas que se sienten seguras con su apariencia tienden a sonreír más a menudo, lo cual puede mejorar su interacción con los demás y su percepción de sí mismos. Una alta autoestima está asociada con una mayor confianza social y emocional (24).

Bienestar psicosocial

El bienestar psicosocial se refiere a un estado de equilibrio emocional y social en el que una persona se siente integrada y aceptada en su entorno social, además de estar psicológicamente sana. Este bienestar está influenciado por factores como las interacciones sociales, el apoyo emocional, la autoestima y la salud mental en general. La sonrisa, al influir en la percepción social y emocional, juega un papel clave en el mantenimiento o mejora del bienestar psicosocial (25).

Confianza en la estética dental

La confianza en la estética dental es la seguridad que tiene una persona sobre la apariencia de su sonrisa. Las personas que están satisfechas con la estética de su sonrisa suelen sonreír con más frecuencia y tienen una mayor autoestima, lo cual les permite interactuar más cómodamente con los demás. Este concepto está estrechamente relacionado con la percepción positiva de uno mismo y las interacciones sociales (26).

Estética dental

La estética dental se refiere al aspecto visual de los dientes, encías y estructuras faciales circundantes, especialmente en cuanto a su alineación, color y forma. Se asocia con la percepción social de la belleza facial y la salud dental. Los procedimientos odontológicos estéticos incluyen ortodoncia, blanqueamiento dental, y carillas, que buscan mejorar la apariencia de los dientes y la sonrisa en general (27).

Impacto psicosocial

El impacto psicosocial hace referencia a los efectos que un fenómeno o condición tiene sobre la salud mental, emocional y social de los individuos. En el caso de la sonrisa, el impacto psicosocial se refiere a cómo la estética de la sonrisa influye en la autopercepción, la autoestima y las interacciones sociales de las personas. Un impacto psicosocial positivo puede mejorar el bienestar general y la calidad de vida de los individuos, mientras que un impacto negativo puede llevar a problemas como la ansiedad o la inseguridad (28).

Interacción social

La interacción social se refiere a las comunicaciones y relaciones que se establecen entre individuos dentro de un contexto social. En este sentido, la sonrisa juega un papel importante al facilitar las interacciones positivas, ya que las personas tienden a sentirse más cómodas y atraídas por aquellos que sonríen genuinamente. En un contexto académico o premilitarizado, la interacción social es clave para la creación de un ambiente cooperativo y de apoyo (29).

Percepción estética

La percepción estética es la capacidad de los individuos para evaluar y juzgar la belleza y armonía visual de las características faciales, incluyendo la

sonrisa. Esta percepción varía según factores culturales, sociales y personales, y puede influir en cómo las personas se sienten respecto a sí mismas y cómo son percibidas por los demás. En el contexto de esta investigación, la percepción estética se centra en cómo la sonrisa influye en la imagen personal y en las relaciones interpersonales (30).

Percepción social

La percepción social es el proceso mediante el cual los individuos interpretan y evalúan el comportamiento, las características y las emociones de los demás. En este proceso, la sonrisa es uno de los principales indicadores no verbales que influyen en cómo se percibe a una persona, ya sea como amigable, accesible o confiable. Esta percepción puede afectar las interacciones sociales y el establecimiento de relaciones interpersonales (31).

Proporción de los labios

La proporción de los labios hace referencia a la relación estética y la simetría entre los labios y otras características faciales, como los dientes y el rostro en general. Una proporción equilibrada de los labios, que se ajusta armoniosamente al rostro, puede aumentar la percepción de belleza y atractivo en la sonrisa (32).

Relación dentolabial

La relación dentolabial se refiere a la alineación y la proporción entre los dientes y los labios, particularmente cuando la persona sonríe. Esta relación es crucial para la estética de la sonrisa, ya que una adecuada proporción y alineación entre ambos elementos contribuyen a una sonrisa visualmente agradable. Los tratamientos dentales que mejoran esta relación incluyen la ortodoncia y otros procedimientos estéticos (17).

Sonrisa forzada

La sonrisa forzada es aquella que se produce cuando la persona intenta sonreír sin un estímulo emocional genuino, generalmente como respuesta a una presión social o profesional. A menudo, esta sonrisa no involucra los músculos alrededor de los ojos y puede ser percibida como artificial o no sincera (14).

Sonrisa genuina

La sonrisa genuina es aquella que involucra la activación de los músculos alrededor de los ojos (músculos orbiculares), además de los músculos de los labios. Este tipo de sonrisa está asociada con un estado emocional auténtico de alegría o satisfacción. Es la sonrisa que transmite sinceridad y suele generar una percepción positiva en quienes la observan (24).

Sonrisa

La sonrisa es un gesto facial caracterizado por la elevación de las comisuras de los labios, generalmente acompañada de una expresión facial que denota emociones como felicidad, simpatía o satisfacción. Aunque la sonrisa puede ser espontánea y genuina, también puede ser forzada o mecánica, dependiendo de las circunstancias emocionales y sociales. En este contexto, la sonrisa se considera un indicador importante de la interacción emocional y social entre individuos (18).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el tipo de sonrisa y el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

Existe relación significativa entre la relación dentolabial y el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

Existe relación significativa entre la proporción de los labios y el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

3.2. Identificación de variables

3.2.1. Variable 1

La percepción estética de la sonrisa: se refiere a cómo se evalúa la belleza de la sonrisa en función de factores como la simetría, la forma y el color de los dientes, así como la armonía facial. Esta percepción puede influir significativamente en la autoestima y la autoconfianza de una persona (30).

3.2.2. Variable 2

El estado psicosocial: se relaciona con la interacción social y la calidad de vida, donde una sonrisa atractiva puede facilitar las relaciones interpersonales y mejorar la comunicación. Así, una sonrisa considerada estéticamente agradable no solo impacta la percepción personal, sino que también puede tener un efecto positivo en el bienestar social y emocional del individuo (24).

3.3. Operacionalización de variables: colocar la Matriz de Operacionalización

Tabla 1. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Operacionalización		Tipo de variable
				Indicadores	Escala de medición	
Percepción estética de la sonrisa	Valoración subjetiva que tiene una persona sobre la estética de su sonrisa (1).	Evaluación de la satisfacción y aspectos estéticos relacionados con la sonrisa (1).	Tipo de sonrisa	Sonrisa alta Sonrisa media Sonrisa baja	Escala Likert (1-5)	Nominal
			Relación dentolabial	Desviación a la derecha Línea media centrada Desviación a la izquierda	Escala Likert (1-5)	Ordinal
			Proporción de los labios	Medida del labio superior Medida del labio inferior	Escala Likert (1-5)	
Estado psicosocial	Conjunto de condiciones sociales y psicológicas que afectan el bienestar de una persona (6).	Evaluación de la salud mental y el bienestar social de los estudiantes (6).	Confianza en la propia estética dental	Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6	Escala Likert 0 – 24	
			Impacto social	Ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	0 – 32	Nominal
			Impacto psicológico	Ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20	0 – 24	
			Preocupación por la estética	Ítems 21, 22, 23	0 – 12	Ordinal
				Ítems del 1 al 23	0 - 92	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Métodos, tipo y nivel de la investigación

4.1.1. Método de la Investigación

Científico, el método científico como un conjunto de reglas y procedimientos sistemáticos que los científicos utilizan para generar, validar y organizar el conocimiento sobre el mundo (33).

4.1.2. Tipo de la Investigación

Es un estudio de tipo relacional en el que se analizan las conexiones y asociaciones entre diferentes variables, permitiendo observar cómo se relacionan sin intervenir en su comportamiento natural (33).

4.1.3. Nivel de la investigación

Es un estudio de tipo relacional en el que se analizan las conexiones y asociaciones entre diferentes variables, permitiendo observar cómo se relacionan sin intervenir en su comportamiento natural (33).

4.2. Diseño de la investigación

Se trata de un estudio de diseño prospectivo de acuerdo con el periodo de planificación de datos, transversal y no experimental en el que el investigador examina los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin realizar intervenciones que alteren su desarrollo (33).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La correcta delimitación de la población es fundamental para garantizar la validez y precisión de una investigación, ya que determina el alcance del estudio y la representatividad de los resultados obtenidos. Dependiendo del tipo de investigación, la población puede dividirse en subgrupos o estratos que facilitan el análisis de características particulares, permitiendo obtener conclusiones más detalladas y específicas (33).

La población estuvo constituida por 105 estudiantes de la academia premilitarizada «Comandos en Acción».

4.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra debe ser lo suficientemente amplia para reflejar la diversidad de la población, pero a la vez lo suficientemente manejable para facilitar un análisis exhaustivo (33). Estuvo conformada por 95 estudiantes. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes con dentición permanente
- Estudiantes que tengan el consentimiento de sus padres
- Estudiantes dispuestos a colaborar con la investigación

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado de sus padres
- Estudiantes que utilicen aparatos de ortodoncia
- Estudiantes que presenten lesiones en la cavidad oral
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

4.4.1. Técnicas

Análisis de sonrisa

Observación

La técnica de análisis implica la observación directa en un entorno controlado, donde se registran las características en un formato estandarizado, así como la toma de fotografías en condiciones de luz controlada. Estas imágenes se

utilizan para documentar la sonrisa y realizar comparaciones con estándares estéticos, permitiendo una evaluación integral que puede guiar el tratamiento estético y restaurativo (18).

Estado psicosocial

La técnica de evaluación se refiere al proceso sistemático de recolección y análisis de datos sobre el estado psicosocial del individuo en relación con su estética dental. Esta técnica incluye el método de encuestas, que permitió a los investigadores explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los pacientes. Durante la aplicación de la técnica, se pueden utilizar escalas estandarizadas para medir la intensidad de las respuestas y facilitar la comparación entre individuos y grupos. La combinación de estas técnicas asegura una evaluación exhaustiva y proporciona un entendimiento más completo del impacto de la estética dental en la vida psicosocial del paciente (28).

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Instrumento de la variable 1

A. Diseño del instrumento

- **Objetivo:** medir la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial
- **Estructura:** 20 ítems divididos en dos secciones:
 - **Sección A:** 4 ítems sobre percepción estética de la sonrisa
 - **Sección B:** 23 ítems sobre estado psicosocial
- **Escala:** Likert de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo).
- **Validación por expertos:** revisado y ajustado por 3 expertos en odontología

B. Confiabilidad (alfa de Cronbach)

- **Prueba piloto:** aplicado a 30 estudiantes
- **Resultados del alfa de Cronbach**
 - **Sección A (percepción estética):** 0.85 (excelente)
 - **Sección B (estado psicosocial):** 0.88 (excelente)
 - **Cuestionario completo:** 0.91 (excelente)
- **Conclusión:** El instrumento es altamente confiable para medir ambas dimensiones.

C. Validez

1. Validez de contenido

- Confirmada por expertos, asegurando que los ítems representan adecuadamente las variables.

2. Validez de constructo

- Análisis factorial exploratorio (AFE) mostró dos factores claros (percepción estética y estado psicosocial), con una varianza explicada del 72 %.

3. Validez de criterio

- Correlación significativa ($r = 0.75$, $p < 0.01$) con una escala estandarizada de autoestima (Inventario de Rosenberg).

4.4.3. Análisis de datos

El análisis de datos se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas descriptivas, incluyendo la elaboración de tablas que representaron la distribución de frecuencias y porcentajes. Posteriormente, se aplicó análisis inferencial para identificar las relaciones y tendencias dentro de los datos. La manipulación de la información se realizó empleando el programa estadístico SPSS edición 25, utilizando el test de chi cuadrado para analizar los datos.

4.4.4. Procedimiento de la investigación

1. Preparación previa

- **Coordinación con la institución:** Se estableció contacto con las autoridades de la academia para presentar los objetivos del estudio, solicitar los permisos correspondientes y coordinar las fechas y horarios para la recolección de datos. Se aseguró que el proceso no interfiriera con las actividades académicas y militares de los estudiantes.
- **Selección de la muestra:** Se identificó a la población objetivo, conformada por 95 estudiantes de la academia. Se verificó que todos los participantes cumplieran con los criterios de inclusión (estar matriculados en la academia y aceptar participar voluntariamente en el estudio).
- **Elaboración de instrumentos:** Se diseñaron y validaron los instrumentos de recolección de datos, que incluyeron:

- Un cuestionario estructurado para evaluar la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial.
- Una ficha de observación clínica para registrar las características dentolabiales y la proporción de los labios.

2. Reunión informativa con los participantes

- **Sensibilización y consentimiento informado:** Se realizó una reunión informativa con los estudiantes para explicarles los objetivos del estudio, la metodología a emplear y la importancia de su participación. Se les entregó un formulario de consentimiento informado, el cual fue firmado por aquellos que aceptaron participar voluntariamente.
- **Instrucciones para el llenado del cuestionario:** Se brindaron indicaciones claras sobre cómo completar el cuestionario, asegurándose de que los estudiantes comprendieran cada una de las preguntas. Se enfatizó en la confidencialidad de sus respuestas y en el uso exclusivo de los datos para fines académicos.

3. Aplicación del cuestionario

- **Distribución del cuestionario:** Se entregó el cuestionario a los 95 estudiantes en un aula designada por la academia. Se aseguró que el ambiente fuera tranquilo y adecuado para que los participantes pudieran responder con calma y precisión.
- **Tiempo de llenado:** Se asignó un tiempo aproximado de 30 minutos para completar el cuestionario. Durante este período, los investigadores estuvieron disponibles para resolver dudas y garantizar que todas las preguntas fueran respondidas correctamente.
- **Recolección de los cuestionarios:** Una vez finalizado el tiempo, se recogieron los cuestionarios y se verificó que estuvieran completos. En caso de respuestas incompletas, se solicitó a los participantes que las finalizaran.

4. Evaluación clínica

- **Preparación del espacio:** Se habilitó un espacio para las evaluaciones dentro de la academia, equipado con los instrumentos necesarios para la evaluación clínica (espejos bucales, sondas, iluminación adecuada, etc.).
- **Registro de datos clínicos:** Cada estudiante fue evaluado individualmente por los investigadores, el cual se registró en la ficha de observación clínica las siguientes características:
 - Tipo de sonrisa (alta, media, baja).
 - Relación dentolabial (desviación a la derecha, línea media centrada, desviación a la izquierda).
 - Proporción de los labios (medida del labio superior e inferior).
- **Duración de la evaluación:** La evaluación clínica duró aproximadamente 15 minutos por estudiante. Se aseguró que el proceso fuera cómodo y respetuoso con los participantes.

5. Verificación y organización de los datos

- **Revisión de los instrumentos:** Una vez finalizada la recolección, se revisaron tanto los cuestionarios como las fichas clínicas para asegurar que todos los datos estuvieran completos y correctamente registrados.
- **Digitación de la información:** Los datos obtenidos fueron digitados en una base de datos electrónica utilizando un software estadístico (como Excel o SPSS). Se realizó una doble verificación para minimizar errores de digitación.
- **Codificación de las variables:** Se asignaron códigos numéricos a las respuestas cualitativas (por ejemplo, 1 para «alto impacto psicosocial» y 2 para «bajo impacto psicosocial») para facilitar el análisis estadístico.

6. Análisis de los datos

- **Procesamiento estadístico:** Se utilizó el software estadístico para analizar los datos, aplicando pruebas como el chi cuadrado para determinar la relación entre las variables. Se calcularon frecuencias, porcentajes y valores p para interpretar los resultados.

- **Interpretación de los hallazgos:** Los resultados fueron interpretados a la luz de los objetivos del estudio y los antecedentes teóricos, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

7. Devolución de resultados

- **Informe final:** Se elaboró un informe detallado con los resultados del estudio, el cual fue entregado a las autoridades de la academia como parte de la devolución de la información.
- **Charla informativa:** Se organizó una charla con los estudiantes y personal de la academia para presentar los hallazgos más relevantes y discutir su implicancia en el bienestar psicosocial de los participantes.

4.5. Consideraciones éticas

El Comité de Ética de la Universidad Continental se encargó de revisar y aprobar todos los proyectos de investigación para asegurar que se respeten los derechos y el bienestar de los participantes. Debe evaluar los riesgos y beneficios de los estudios, garantizando que los beneficios superen a los riesgos y que se implementen medidas de protección adecuadas, especialmente para poblaciones vulnerables. También se aseguró el respeto a la autonomía de los participantes mediante procedimientos claros de consentimiento informado.

El Comité fomenta la transparencia en la investigación, exige la divulgación de conflictos de interés y asegura el cumplimiento de leyes y regulaciones pertinentes. Finalmente, establece mecanismos de monitoreo continuo para mantener los estándares éticos a lo largo del proceso investigativo, promoviendo un entorno de investigación responsable.

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 2. Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en acción, Juliaca 2024

Percepción estética de la sonrisa	Estado psicosocial					
	Alto impacto		Bajo impacto		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alta	19	20.00	3	3.16	22	23.16
Media	37	38.95	25	26.32	62	65.26
Baja	5	5.26	6	6.32	11	11.58
Total	61	64.21	34	35.79	95	100.00
<i>chi cal.</i>	6.9	<i>gl</i>	2			
<i>chi tab.</i>	6	Valor $p = 0.03$				

Interpretación

En el estudio sobre la percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024, se analizó una muestra de 95 estudiantes. Los resultados se distribuyen de la siguiente manera:

Percepción estética alta (23.16 %)

El 23.16 % de los estudiantes mostró una percepción estética de la sonrisa alta. Dentro de este grupo, el 20.00 % presentó un alto impacto psicosocial, mientras que el 3.16 % registró un bajo impacto.

Percepción estética media (65.26 %)

La mayoría de los estudiantes, el 65.26 %, manifestó una percepción estética de la sonrisa media. De este porcentaje, el 38.95 % evidenció un alto impacto psicosocial, y el 26.32 % mostró un bajo impacto.

Percepción estética baja (11.58 %)

El 11.58 % de los estudiantes presentó una percepción estética de la sonrisa baja. En este grupo, el 5.26 % tuvo un alto impacto psicosocial, mientras que el 6.32 % reflejó un bajo impacto.

Análisis estadístico

Mediante la prueba de chi cuadrado, se obtuvo un valor $p = 0.03$, el cual es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial en los estudiantes de la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

Tabla 3. Tipo de sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en acción, Juliaca 2024

Tipo de sonrisa	Estado psicosocial					
	Alto impacto		Bajo impacto		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sonrisa alta	5	5.26	1	1.05	6	6.32
Sonrisa media	45	47.37	18	18.95	63	66.32
Sonrisa baja	11	11.58	15	15.79	26	27.37
Total general	61	64.21	34	35.79	95	100.00
<i>chi cal.</i>	7.8	<i>gl</i>	2			
<i>chi tab.</i>	6.0	Valor $p =$	0.02			

Interpretación

En el estudio sobre el tipo de sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024, se analizó una muestra de 95 estudiantes, Los resultados se distribuyen de la siguiente manera:

- **Tipo de sonrisa alta (6.32 %)**

El 6.32 % de los estudiantes presentó un tipo de sonrisa alta. Dentro de este grupo, el 5.26 % mostró un alto impacto psicosocial, mientras que el 1.05 % registró un bajo impacto.

- **Tipo de sonrisa media (66.32 %)**

La mayoría de los estudiantes, el 66.32 %, manifestó un tipo de sonrisa media. De este porcentaje, el 47.37 % evidenció un alto impacto psicosocial, y el 18.95 % mostró un bajo impacto.

- **Tipo de sonrisa baja (27.37 %)**

El 27.37 % de los estudiantes presentó un tipo de sonrisa baja. En este grupo, el 11.58 % tuvo un alto impacto psicosocial, mientras que el 15.79 % reflejó un bajo impacto.

Análisis inferencial

Mediante la prueba de chi cuadrado, se obtuvo un valor $p = 0.02$, el cual es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el tipo de sonrisa y el estado psicosocial en los estudiantes de la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

Tabla 4. Relación dentolabial y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en acción, Juliaca 2024

Relación dentolabial	Estado psicosocial					
	Alto impacto		Bajo impacto		Total	
	f	%	f	%	f	%
Desviación a la derecha	23	24.21	5	5.26	28	29.47
Línea media centrada	29	30.53	20	21.05	49	51.58
Desviación a la izquierda	9	9.47	9	9.47	18	18.95
Total general	61	64.21	34	35.79	95	100.00
<i>chi cal.</i>	6.0	<i>gl</i>	2			
<i>chi tab.</i>	6.0	Valor $p =$	0.05			

Interpretación

En el estudio sobre la relación dentolabial y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024, se

analizó una muestra de 95 estudiantes, los resultados se distribuyen de la siguiente manera:

- **Relación dentolabial con desviación a la derecha (29.47 %)**

El 29.47 % de los estudiantes presentó una relación dentolabial con desviación a la derecha. Dentro de este grupo, el 24.21 % mostró un alto impacto psicosocial, mientras que el 5.26 % registró un bajo impacto.

- **Relación dentolabial en línea media centrada (51.58 %)**

La mayoría de los estudiantes, el 51.58 %, manifestó una relación dentolabial en línea media centrada. De este porcentaje, el 30.53 % evidenció un alto impacto psicosocial, y el 21.05 % mostró un bajo impacto.

- **Relación dentolabial con desviación a la izquierda (18.95 %)**

El 18.95 % de los estudiantes presentó una relación dentolabial con desviación a la izquierda. En este grupo, el 9.47 % tuvo un alto impacto psicosocial, mientras que el 9.47 % reflejó un bajo impacto.

Análisis estadístico

Mediante la prueba de chi cuadrado, se obtuvo un valor $p = 0.05$, el cual es igual al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la relación dentolabial y el estado psicosocial en los estudiantes de la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

Tabla 5. Proporción de los labios y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024

Proporción de los labios	Estado psicosocial					
	Alto impacto		Bajo impacto		Total	
	f	%	f	%	f	%
Medida del labio superior	52	54.74	21	22.11	73	76.84
Medida del labio inferior	9	9.47	13	13.68	22	23.16
Total general	61	64.21	34	35.79	95	100.00
<i>chi</i> ^{cal.}	4.5	<i>gl</i>	1			
<i>chi</i> ^{tab.}	3.8	Valor <i>p</i> =	0.03			

Interpretación: En el estudio sobre la proporción de los labios y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024, se analizó una muestra de 95 estudiantes, Los resultados se distribuyen de la siguiente manera:

- **Proporción de los labios con medida del labio superior (76.84 %)**

El 76.84 % de los estudiantes presentó una proporción de los labios con medida del labio superior. Dentro de este grupo, el 54.74 % mostró un alto impacto psicosocial, mientras que el 22.11 % registró un bajo impacto.

- **Proporción de los labios con medida del labio inferior (23.16 %)**

El 23.16 % de los estudiantes presentó una proporción de los labios con medida del labio inferior. De este porcentaje, el 9.47 % evidenció un alto impacto psicosocial, y el 13.68 % mostró un bajo impacto.

Análisis estadístico

Mediante la prueba de chi cuadrado, se obtuvo un valor $p = 0.03$, el cual es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la proporción de los labios y el estado psicosocial en los estudiantes de la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.

5.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación sobre la percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024, muestran una relación significativa entre ambas variables, lo cual se alinea con los hallazgos reportados en los antecedentes internacionales, nacionales y locales. A continuación, se discuten los resultados en comparación con la información revisada.

Relación entre la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial

En el estudio, se observó que el 65.26 % de los estudiantes presentó una percepción estética de la sonrisa media, y de este grupo, el 38.95 % mostró un alto impacto psicosocial. Este hallazgo coincide con lo reportado por Romero (6), quien encontró que la estética dental influye en la percepción personal, aunque en su estudio no se evidenció una alteración directa en la personalidad. Sin

embargo, en esta investigación, se destaca que la percepción estética de la sonrisa sí tiene un impacto en el estado psicosocial, especialmente en aquellos con una percepción media y alta. Esto sugiere que, aunque la sonrisa no altera la personalidad, sí puede influir en el bienestar emocional y social de los individuos.

Por otro lado, Pérez (7) desarrolló una guía para evaluar la estética de la sonrisa en ortodoncia, destacando la importancia de considerar tanto aspectos funcionales como estéticos para un diagnóstico preciso. Este enfoque es relevante para nuestra investigación, ya que la percepción estética de la sonrisa no solo se relaciona con la apariencia física, sino también con el impacto psicosocial, lo que refuerza la necesidad de abordar ambos aspectos en el tratamiento odontológico.

Tipo de sonrisa y su relación con el estado psicosocial

En cuanto al tipo de sonrisa, se encontró que el 66.32 % de los estudiantes presentaron una sonrisa media, y de este grupo, el 47.37 % mostró un alto impacto psicosocial. Este resultado es consistente con los hallazgos de Torres et al. (8), quienes exploraron la conexión entre la autoestima y el bienestar oral en niños que iniciaban un tratamiento de ortodoncia. En su estudio, se evidenció que la malposición dental afectaba la calidad de vida relacionada con la salud bucal, especialmente en el ámbito emocional y social. Esto respalda la conclusión de que el tipo de sonrisa está significativamente relacionado con el estado psicosocial.

Además, Rúa (9) encontró que la falta de dientes y la malposición dental están asociadas con niveles más bajos de autoestima, lo cual coincide con los resultados, donde el 27.37 % de los estudiantes con una sonrisa baja presentó un alto impacto psicosocial. Esto sugiere que las alteraciones en la sonrisa, ya sea por malposición dental o pérdida de dientes, pueden tener un efecto negativo en la autoestima y el bienestar emocional.

Relación dentolabial y su impacto psicosocial

En relación con la relación dentolabial, se observó que el 51.58 % de los estudiantes presentó una relación dentolabial en línea media centrada, y de este grupo, el 30.53 % mostró un alto impacto psicosocial. Este hallazgo es similar al reportado por Hidalgo (17), quien encontró que la morfología de los labios y la

configuración dental están relacionadas con la tipología facial y la percepción estética de la sonrisa. En este estudio, se confirma que la alineación dentolabial influye en el estado psicosocial, lo que refuerza la importancia de considerar estos aspectos en el tratamiento odontológico.

Proporción de los labios y su relación con el estado psicosocial

Respecto a la proporción de los labios, se encontró que el 76.84 % de los estudiantes presentó una proporción del labio superior, y de este grupo, el 54.74 % mostró un alto impacto psicosocial. Este resultado es consistente con los hallazgos de Castañeda et al. (11), quienes destacaron que la alineación dental y la estética de la sonrisa están relacionadas con la autoestima y la confianza en uno mismo. En este estudio, se confirma que la proporción de los labios, especialmente del labio superior, tiene un impacto significativo en el estado psicosocial.

Impacto psicosocial y su relación con la sonrisa

Finalmente, los resultados de esta investigación coinciden con los hallazgos de Assali (14) y Dingwall (15), quienes demostraron que las sonrisas genuinas tienen un impacto positivo en el bienestar emocional y social, especialmente en entornos de alta presión, como las academias militares. En este estudio, se observó que los estudiantes con una percepción estética de la sonrisa alta y media presentaron un mayor impacto psicosocial positivo, lo que sugiere que la sonrisa puede ser un factor protector contra el estrés y la ansiedad en entornos estructurados y disciplinados.

CONCLUSIONES

- 1. Relación significativa entre la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial:** Los resultados demuestran que existe una relación estadísticamente significativa entre la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial de los estudiantes. Esto se evidencia en que el 65.26 % de los estudiantes con una percepción estética media presentaron un alto impacto psicosocial, mientras que el 23.16 % con una percepción alta también mostró un impacto psicosocial notable. Esto confirma que la sonrisa no solo es un elemento estético, sino que también influye en el bienestar emocional y social de los individuos.
- 2. Tipo de sonrisa y su impacto en el estado psicosocial:** El tipo de sonrisa también mostró una relación significativa con el estado psicosocial. El 66.32 % de los estudiantes con una sonrisa media presentó un alto impacto psicosocial, lo que sugiere que la alineación y apariencia de la sonrisa son factores determinantes en la autoestima y la confianza de los estudiantes. Este hallazgo se alinea con estudios previos que destacan la importancia de la estética dental en la calidad de vida.
- 3. Relación dentolabial y su influencia en el bienestar emocional:** La relación dentolabial, especialmente en aquellos con una alineación en línea media centrada (51.58 %), mostró un alto impacto psicosocial en el 30.53 % de los casos. Esto indica que la armonía en la alineación dentolabial contribuye positivamente al bienestar emocional y social, reforzando la necesidad de considerar estos aspectos en los tratamientos odontológicos.
- 4. Proporción de los labios y su relación con el estado psicosocial:** La proporción de los labios, particularmente del labio superior (76.84 %), mostró una influencia significativa en el estado psicosocial, con un 54.74 % de los estudiantes que presentó un alto impacto psicosocial. Esto confirma que las características faciales, como la proporción de los labios, están relacionadas con la percepción de la sonrisa y, por ende, con el bienestar emocional.

RECOMENDACIONES

1. **Al director de la institución se recomienda implementar programas de salud bucal con enfoque psicosocial:** Se recomienda que la academia, en colaboración con profesionales de la odontología, desarrolle programas de salud bucal que no solo aborden aspectos funcionales y preventivos, sino que también consideren el impacto psicosocial de la estética dental. Esto incluiría charlas educativas sobre la importancia de la sonrisa en la autoestima y el bienestar emocional, así como evaluaciones periódicas de la salud bucal y su relación con el estado psicosocial de los estudiantes.
2. **A los encargados de la salud de la institución, deben promover tratamientos odontológicos integrales:** Se sugiere que los tratamientos odontológicos ofrecidos a los estudiantes incluyan un enfoque integral que combine la funcionalidad con la estética. Esto implica considerar no solo la corrección de problemas dentales, como la malposición o la falta de alineación, sino también mejorar la apariencia de la sonrisa para fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes. Los tratamientos de ortodoncia y restauración dental deberían priorizarse en casos donde la estética de la sonrisa afecte significativamente el bienestar emocional.
3. **A los docentes: realizar talleres de sensibilización sobre la importancia de la sonrisa:** Es recomendable organizar talleres y actividades de sensibilización dirigidos a los estudiantes, donde se aborde la importancia de la sonrisa como un elemento clave en las interacciones sociales y el bienestar emocional. Estos talleres podrían incluir dinámicas grupales, testimonios y ejercicios prácticos que fomenten una percepción positiva de la sonrisa y su impacto en la vida diaria.
4. **A los docentes. fomentar la atención psicológica y emocional:** Dado que la estética de la sonrisa está relacionada con el estado psicosocial, se recomienda que la academia cuente con un servicio de atención psicológica para apoyar a los estudiantes que presenten baja autoestima o problemas emocionales asociados a su apariencia dental. Este servicio podría trabajar en conjunto con los odontólogos para brindar un abordaje integral que mejore tanto la salud bucal como el bienestar emocional de los estudiantes.

5. **A futuros investigadores, realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo:** Se sugiere la realización de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de los tratamientos odontológicos y las intervenciones psicosociales en la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial de los estudiantes. Esto permitiría obtener datos más precisos sobre la efectividad de las estrategias implementadas y ajustarlas según sea necesario para maximizar sus beneficios.

REFERENCIAS

1. Concepción LV, Pérez Y, Pérez W, González N. Percepción estética de la sonrisa en pacientes adolescentes. *Medicentro Electrónica*. 2022; 26(2): pp. 329-14.
2. García-Viniegras CRV, González I. La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2000; 16(6): pp. 586-6.
3. Rodríguez C. *Estética y Psicología Social*. Lima: PsicoSoc; 2018.
4. Jiménez-Romero MN, Uyaguari LM, Enríquez KA, Lima MV. Necesidad del tratamiento ortodóntico según el índice estético dental en la etnia Kichwa Saraguro, Ecuador. *Revista Cubana de Estomatología*. 2019; 21(4).
5. Tapia QE, Buendía GH. La relación céntrica en estudiantes universitarios de Jaén-2023. [Tesis para optar el título profesional]. Jaén: Universidad de Jaén, Oclusión.
6. González M, Pérez J. Relaciones Psicosociales y Bienestar en Jóvenes Adolescentes. *Revista de Psicología Social*. 2020; 48(2): pp. 145-15.
7. Fernández L. Impacto de la imagen personal en la autoestima de los cadetes. [Tesis para optar Título Profesional]. Juliaca: Universidad Nacional de Juliaca, Radiología.
8. Romero LR. Nivel de satisfacción de sonrisa en los estudiantes de 6.º a 8.º ciclo de la UCSG del semestre A 2020. [Tesis para optar el título profesional]. Guayaquil: UCSG, Facultad de Ciencias Médicas.
9. Pérez Y, Véliz OL, Pérez W. Guía de evaluación estética de la sonrisa en ortodoncia. *Medisan*. 2022; 26(2).
10. Torres LP, Rios JdC, Romero JM, Agudelo JA, Molina JA. Impacto de la autoestima en la calidad de vida relacionada con salud bucal, en niños de 11 a 14 años con maloclusión. Especialización. Bogotá: Universidad Antonio Nariño, Facultad de Odontología.
11. Rúa GE. Relación entre edentulismo y autoestima en consultantes adultos que acuden al servicio odontológico de centros y puestos de salud pertenecientes a la ESE Alejandro Próspero Reverend. [Tesis para optar el título profesional]. Barranquilla: Universidad del Norte, Salud Pública.

12. Escudero E, Muñoz V, De La Cruz ML, Aprili L, Valda EY. Prevalencia del edentulismo parcial y total, su impacto en la calidad de vida de la población de 15 a 85 años de Sucre. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*. 2020; 18(21): pp. 161-29.
13. Castañeda S, Garrido V. Impacto de las maloclusiones en la autoimagen de los adolescentes. Plaza de la revolución. [Tesis para optar el título profesional]. La Habana: Universidad Ciencias Médicas La Habana, Fac Estomatol.
14. Leitner MC, Meurer V, Hutzler F, Schuster S, Hawelka S. The impact of smile on emotional well-being and social perception during the covid-19 pandemic. *Front Psychol*. 2022; 22(13): pp. 1-8.
15. Piscoche CD, Zambrano LS, Guerrero ME, Wahjuningrum DA, Navita W. Relación entre la autopercepción de la estética de la sonrisa y los rasgos de personalidad de los estudiantes universitarios: un estudio transversal. *Journal Pre-proof*. 2024: pp. 1-8.
16. Assali MA. The Power of a Smile: Exploring the Connection between Teacher Facial Expressions and ESL Learning. *Journal of Ecohumanism*. 2024: pp. 1517-7.
17. Dingwall J. Perception of facial expressions of emotion by children with severe, moderate and low levels of physical discipline. *California School of Professional Psychology*. 2020: pp. 1-276.
18. Arenas JE. Relación entre el nivel de autoestima y la percepción estética de la sonrisa en jóvenes del distrito de Independencia, Pisco - Ica - 2021. [Tesis para optar el título profesional]. Ica: Universidad Alas Peruanas, Estética Dental.
19. Hidalgo CV. Relación de los componentes de la sonrisa y biotipo facial en alumnos de pre grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt sede Lima, 2018. [Tesis para optar el título profesional]. Lima: Universidad Alas Peruanas, Estética.
20. Mejia Y, Coronel F. Prevalencia de tipos de sonrisa y formas dentarias en los estudiantes de estomatología, Chachapoyas. *Revista Científica UNTRM Ciencias Sociales y Humanidades*. 2021; 4(1): pp. 1-18.
21. Alegría AR, Manosalva M. Impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes del distrito de Lamas, región San Martín, 2021. [Tesis para optar

- el título profesional]. San Martín: Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud.
22. Castillo JH. Relación entre la maloclusión y el impacto psicosocial en adolescentes de la institución educativa nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz Ancash. [Tesis para optar el título profesional]. Ancash: Universidad Alas Peruanas, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud.
 23. Garcia Y. Relación de la autopercepción de la estética dental y la autoestima en adolescentes de la I.E.S. María Asunción Galindo. [Tesis para optar el título profesional]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Salud.
 24. Perales CY. Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. 2021; 8(4).
 25. Zubieta E, Muratori M, Fernandez O. Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género. Salud & Sociedad: investigaciones en psicología de la salud y psicología social. 2012; 3(1): pp. 66-10.
 26. Díaz-Cárdenas S, Tirado-Amador L, Tamayo-Cabeza G. Impacto de la sonrisa sobre calidad de vida relacionada con salud bucal en adultos. Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral. 2018; 11(2): pp. 78-5.
 27. Martínez D, Morales YJ. La odontología estética como arte. Acta Méd Centro. 2014; 8(4).
 28. Linares G, Álvarez J. Impacto psicosocial de la desaparición forzada. Fundación Universidad del Norte. 2022; 39(3).
 29. Gonnet JP. la interacción Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman. Revista Reflexiones. 2020; 99(1).
 30. García-Gonzales LA, Evaristo-Chiyong TA. Percepción estética de la sonrisa según variación de la posición vertical y de la angulación del incisivo central superior en tres regiones del Perú. Odovtos International Journal of Dental Sciences. 2020; 22(2): pp. 160-13.
 31. Henríquez-Tejo R, Cartes-Velásquez R. Percepciones de la población respecto al cirujano dentista. Odontoestomatología. 2016; 18(27): pp. 16-8.
 32. Navarro CF, Villanueva JA. Proporciones del equilibrio facial. El acondicionamiento seguro y sencillo de supraestructuras de implante. Quintessence Técnica. 2011; 22(2): pp. 80-15.

33. Hernández C, Baptista M. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 6.º ed. 736 MRN, editor. México: Fe EPS; 2014.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología	Población y muestra
<p>Problema general ¿Cómo es la percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es el tipo de sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024? ¿Cómo es la relación dentolabial y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024? ¿Cómo es la proporción de los labios y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.</p> <p>Objetivos específicos Establecer el tipo de sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024. Establecer la relación dentolabial y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024. Establecer la proporción de los labios y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la percepción estética de la sonrisa y el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre el tipo de sonrisa y el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024. Existe relación entre la relación dentolabial y el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024. Existe relación entre la proporción de los labios y el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024.</p>	<p>Variable 1: Percepción estética de la sonrisa</p> <p>Dimensiones: Tipo de sonrisa Relación dentolabial Proporción labial en sonrisa</p> <p>Variable 2: Estado psicosocial</p> <p>Dimensiones: Confianza en la propia estética dental Impacto social Impacto psicológico Preocupación por la estética</p>	<p>Método: Científico</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental Transversal. Prospectivo</p>	<p>Población 105 estudiantes de la academia premilitarizada «Comandos en Acción».</p> <p>Muestra 95 estudiantes de la misma academia.</p> <p>Técnica de muestreo No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas: La técnica de observación y la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Instrumento de Análisis de Sonrisa Instrumento de Evaluación del Estado Psicosocial</p>

Anexo 2: Documento de aprobación por el Comité de Ética



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huancayo, 16 de Octubre del 2024

Carta 051-Doc.EAPOd/UC 2024

Sr. Ulises Huanco Chambi.

Promotor de la Academia Premilitarizada Comandos en Acción.

Juliaca. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo muy cordialmente y a la vez solicitar su autorización y apoyo a las Srtas. **Bach. Reyna Judith Tipula Mamani** y **Bach. Yatzen Richard Incahuanaco Bautista** de la Escuela Académica Profesional de Odontología de la Universidad Continental, del curso de Taller de titulación por la modalidad sustentación de tesis, quien está desarrollando el trabajo de investigación previo a obtener el Título de Cirujano Dentista, con el tema de investigación "**Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la Academia Premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca-2024**", por lo que estaríamos muy agradecidas de contar con el apoyo de su representada, a fin de autorizar a quien corresponda, el acceso para el área a investigar y en el estudio así, poder recolectar datos concernientes a nuestra investigación.

Esperando la aceptación, hacemos propicia la ocasión para expresar nuestra estima y deferencia personal.

Atentamente,

Dra. Edna Mercedes Yangali Gamarra
Docente EAP Odontología- UC

Ulises Huanco Chambi
DNI: 84467919
PROMOTOR
Recepcion: 18/10/24

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho”

Juliaca, 18 de octubre del 2024

Asunto: Carta de autorización

Dra. Edna Mercedes Yangali Gamarra

Docente EAP Odontología -UC

Presente

Es grato dirigirme a ud. Para saludarlo muy cordialmente y a la vez autorizo y apoyo a los bachilleres Reyna Judith Tipula Mamani y Yatzen Richard Incahuanaco Bautista de la escuela académica de Odontología de la Universidad Continental, para que puedan realizar su trabajo de investigación en nuestra Academia Premilitarizada comandos en acción- Juliaca, lo cual se les facilitara todo de parte de nuestra institución.

Lo cual estamos muy agradecidos por haber elegido nuestra institución para realizar la investigación.

Sin otro en particular me despido.

Atentamente



Official stamp of the Promotor, featuring a circular seal on the left and a rectangular stamp on the right. The rectangular stamp contains the name "César Medico Chacoma", the phone number "TEL. 44462919", and the title "PROMOTOR". A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento informado para participantes de la investigación

El presente estudio es conducido por los bachilleres: Reyna Judith Tipula Mamani y Yatzen Richard Incahuanaco Bautista, quienes están realizando la tesis para la Titulación en la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es «Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca 2024»: En función de ello, lo invitamos a participar de este estudio mediante una ficha de observación y una encuesta que se estima una duración máxima de 15 min.

Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación.

Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Si durante el examen le resulta incómodo, puede decírselo al entrevistador y también puede, si así lo desea, no participar.

Muchas gracias por su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Reyna Judith Tipula Mamani y Yatzen Richard Incahuanaco Bautista.

«Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca – 2024»

He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener pregunta sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a (71858636@continental.edu.pe y (43161972@continental.edu.pe) al teléfono 986990103 y 940888779.

Estoy al tanto de que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando

este haya concluido. Para esto, puedo contactar a (71858636@continental.edu.pe y (43161972@continental.edu.pe) al teléfono 986990103 y 940888779.

Nombre del Participante

Firma del Padre del
Participante

Fecha

Anexo 5: Asentimiento informado

Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la academia pre militarizada comandos en acción, Juliaca-2024

Hola los nombres son Reyna Judith Tipula Mamani y Yatzen Richard Incahuanaco Bautista, bachilleres de la carrera profesional de odontología de la Universidad Continental.

Actualmente estamos realizando una investigación para conocer la percepción de su estética de sonrisa y ver también su estado psicosocial y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), solo lo sabrán las personas que forman parte de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en la carita FELIZ de abajo que dice «Sí quiero participar».

Si no quieres participar, marca (X), en la carita TRISTE.



Si quiero participar



No quiero participar

Nombres:

Fecha: _____ de _____ del 2024.

Anexo 6: Permiso institucional



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huancayo, 16 de Octubre del 2024

Carta 051-Doc.EAPOd/UC 2024

Sr. Ulises Huanco Chambi.

Promotor de la Academia Premilitarizada Comandos en Acción.

Juliaca. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo muy cordialmente y a la vez solicitar su autorización y apoyo a las Srtas. **Bach. Reyna Judith Tipula Mamani** y **Bach. Yatzen Richard Incahuanaco Bautista** de la Escuela Académica Profesional de Odontología de la Universidad Continental, del curso de Taller de titulación por la modalidad sustentación de tesis, quien está desarrollando el trabajo de investigación previo a obtener el Título de Cirujano Dentista, con el tema de investigación "**Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la Academia Premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca-2024**", por lo que estaríamos muy agradecidas de contar con el apoyo de su representada, a fin de autorizar a quien corresponda, el acceso para el área a investigar y en el estudio así, poder recolectar datos concernientes a nuestra investigación.

Esperando la aceptación, hacemos propicia la ocasión para expresar nuestra estima y deferencia personal.

Atentamente,

Dra. Edna Mercedes Yangali Gamarra
Docente EAP Odontología- UC

Ulises Huanco Chambi
DNI: 44552919
PROMOTOR
Recepcion: 18/10/24

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho”

Juliaca, 18 de octubre del 2024

Asunto: Carta de autorización

Dra. Edna Mercedes Yangali Gamarra

Docente EAP Odontología -UC

Presente

Es grato dirigirme a ud. Para saludarlo muy cordialmente y a la vez autorizo y apoyo a los bachilleres Reyna Judith Tipula Mamani y Yatzen Richard Incahuanaco Bautista de la escuela académica de Odontología de la Universidad Continental, para que puedan realizar su trabajo de investigación en nuestra Academia Premilitarizada comandos en acción- Juliaca, lo cual se les facilitara todo de parte de nuestra institución.

Lo cual estamos muy agradecidos por haber elegido nuestra institución para realizar la investigación.

Sin otro en particular me despido.

Atentamente



.....
Juanco Chambi
DNI. 44462919
PROMOTOR

Anexo 7: Instrumentos de recolección de datos

Formato para la evaluación estética de la sonrisa

Autor: **Joel Almonte Burgos**. Año: **2014** Puno, Perú

Apellidos y Nombres:.....

Sexo: **Edad:**..... **Procedencia:**.....

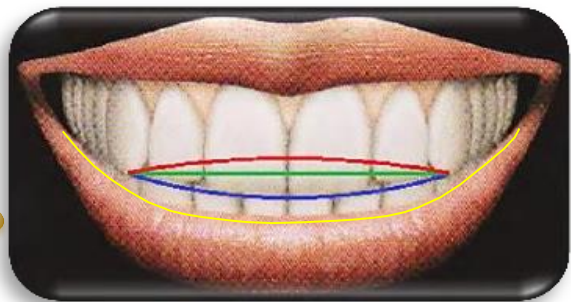
Fecha de Toma Fotográfica:

Fotografía de sonrisa

2.- Arco de sonrisa

• Línea Incisal Superior:

- Curva convexa 
- Curva Plana 
- Curva Cóncava 
- Curva Interna del Labio Inferior 



Análisis de sonrisa

Tipo de sonrisa:

Sonrisa Alta



Sonrisa Media



Sonrisa Baja



Relación dentolabial

- Desviación a la derecha
- Línea media centrada
- Desviación a la izquierda

Proporción de los labios

- Medida del labio superior: mm
- Medida del labio inferior: mm

Cuestionario de Impacto Psicosocial de Estética Dental «PIDAQ»

Autor: **Carlos A. de Oliveira** et al. Año: **2008** en **Brasil**

Nombre y apellidos:.....

	0 Nada	1 Un poco	2 Algo	3 Mucho	4 Muchísimo
Confianza en la propia estética dental					
1. Estoy orgulloso(a) de mis dientes.					
2. Me gusta mostrar mis dientes cuando sonrío.					
3. Estoy contento(a) cuando veo mis dientes en el espejo.					
4. Mis dientes gustan a otras personas					
5. Estoy satisfecho (a) con el aspecto de mis dientes.					
6. Encuentro agradable la posición de mis dientes.					
Impacto social					
7. Evito mostrar mis dientes cuando sonrío.					
8. Cuando estoy con gente que no conozco me preocupa que piensen de mis dientes.					
9. Tengo miedo de que la gente pudiera hacer comentarios despectivos sobre mis dientes.					

10. Soy algo tímido(a) en las relaciones sociales debido al aspecto de mis dientes.					
11. Sin darme cuenta me cubro la boca para ocultar mis dientes.					
12. A veces pienso que la gente me está mirando los dientes.					
13. Me molesta que la gente haga comentarios de mis dientes aunque sea en broma.					
14. A veces me preocupa lo que piensen personas de sexo opuesto sobre mis dientes.					
Impacto psicológico					
15. Envidio los dientes de otras personas cuando son bonitos.					
16. Me fastidia ver los dientes de otras personas.					
17. A veces estoy disgustado(a) con el aspecto de mis dientes.					
18. Pienso que la mayoría de la gente que conozco tienen los dientes más bonitos que los míos.					
19. Me siento mal cuando pienso en el aspecto que tienen mis dientes.					
20. Me gustaría que mis dientes fueran más bonitos.					
Preocupación por la estética					
21. No me gusta mirarme en el espejo.					
22. No me gusta ver mis dientes en fotografías					
23. No me gusta ver mis dientes cuando aparezco en video.					

Edad:..... Género:.....

Puntuación obtenida en el dominio confianza en la propia estética dental (CED) mediante el cuestionario PIDAQ. (6 ítems)	0 - 24
Puntuación obtenida en el dominio impacto social mediante el cuestionario PIDAQ. (8 ítems)	0 - 32
Puntuación obtenida en el dominio impacto psicológico mediante el cuestionario PIDAQ (6 ítems)	0 - 24
Puntuación obtenida en el dominio preocupación por la estética mediante el cuestionario PIDAQ (3 ítems)	0 - 12
Puntuación total obtenida en los cuatro dominios del cuestionario PIDAQ (23 ítems)	0 - 92

Anexo 8: Validación del instrumento



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Paul Marcelo Lopez Torres

Considerando su actitud ética y trayectoria profesional, permítame considerarlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido del siguiente instrumento de recolección de datos:

Le adjunto las matrices de consistencia y operacionalización de variables para la revisión respectiva del proyecto de tesis:

Título del proyecto de tesis:	Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la Academia Premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca - 2024
-------------------------------	---

El resultado de esta evaluación permitirá la **VALIDEZ DE CONTENIDO** del instrumento.

De antemano le agradezco sus aportes y sugerencias.

Huancayo, 11 octubre 2024

Tesista: Reyna Judith Tipula Mamani
D.N.I.: 71858636



Tesista: Yatzen Richard Incahuanaco Bautista
D.N.I.: 43161972



Dr. Paul M. Lopez Torres
CIRUJANO DENTISTA
ESPECIALISTA EN ENDODONCIA
COP. 29601 - RNE: 2790

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración					PUNTAJE
	(1) Deficiente 0-20%	(2) Regular 21-40%	(3) Bueno 41-60%	(4) Muy bueno 61-80%	(5) Eficiente 81-100%	
1. SUFICIENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener su medición.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar completamente la dimensión o indicador.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	5
2. PERTINENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son adecuados para obtener su medición.	Los ítems no son adecuados para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	4
3. CLARIDAD: Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	Los ítems no son claros.	Los ítems requieren modificaciones en el uso de palabras por su significado o por el orden de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos ítems.	Los ítems son claros en lo sintáctico.	Los ítems son claros, tienen semántica y sintaxis adecuada.	5
4. COHERENCIA: Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	Los ítems no tienen relación lógica con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación tangencial con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	Los ítems están relacionados con la dimensión o indicador.	Los ítems están muy relacionados con la dimensión o indicador.	5
5. RELEVANCIA: Los ítems son esenciales o importantes y deben ser incluidos.	Los ítems deben ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems pueden ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	Los ítems son necesarios.	Los ítems son muy relevantes y debe ser incluido.	5


Dr. Paul M. Lopez Torres
 CIRUJANO DENTISTA
 ESPECIALISTA EN ENDODONCIA
 COP. 29601 - RNE. 2790

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	Paul Naudo Lopez Torres
Profesión y Grado Académico	Cirujano Dentista
Especialidad	Endodoncia
Institución y años de experiencia	Facultad Ibero Americana de Sao Paulo 4 años
Cargo que desempeña actualmente	Coordinador General de las Secciones Especialidades en Odontología

Puntaje del Instrumento Revisado: 99%

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE ()

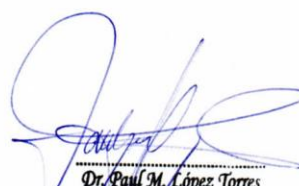
APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()

Nombres y apellidos

DNI:

COLEGIATURA:


 Dr. Paul M. López Torres
 CIRUJANO DENTISTA
 ESPECIALISTA EN ENDODONCIA
 C.O.P. 29601 - R.N.E. 2790

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Oliver Luis Reyes Jiménez

Considerando su actitud ética y trayectoria profesional, permítame considerarlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido del siguiente instrumento de recolección de datos:

Le adjunto las matrices de consistencia y operacionalización de variables para la revisión respectiva del proyecto de tesis:

Título del proyecto de tesis:	Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la Academia Premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca - 2024
-------------------------------	---

El resultado de esta evaluación permitirá la **VALIDEZ DE CONTENIDO** del instrumento.

De antemano le agradezco sus aportes y sugerencias.

Huancayo, 11 octubre 2024



Tesista: Reyna Judith Tipula Mamani

D.N.I.: 71858636



Tesista: Yatzen Richard Incahuanaco Bautista

D.N.I.: 43161972



Mg. CD. Oliver Luis Reyes Jiménez
ESPECIALISTA EN PERIODONCIA E IMPLANTOLÓGICO
COP. 24513 RNE. 2675

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración					PUNTAJE
	(1) Deficiente 0-20%	(2) Regular 21-40%	(3) Bueno 41-60%	(4) Muy bueno 61-80%	(5) Eficiente 81-100%	
<p>1. SUFICIENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener su medición.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar completamente la dimensión o indicador.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	4
<p>2. PERTINENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son adecuados para obtener su medición.</p>	Los ítems no son adecuados para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	5
<p>3. CLARIDAD: Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.</p>	Los ítems no son claros.	Los ítems requieren modificaciones en el uso de palabras por su significado o por el orden de las mismas.	Se requiere una modificación específica de algunos ítems.	Los ítems son claros en lo sintáctico.	Los ítems son claros, tienen semántica y sintaxis adecuada.	5
<p>4. COHERENCIA: Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.</p>	Los ítems no tienen relación lógica con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación tangencial con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	Los ítems están relacionados con la dimensión o indicador.	Los ítems están muy relacionados con la dimensión o indicador.	5
<p>5. RELEVANCIA: Los ítems son esenciales y deben ser incluidos.</p>	Los ítems deben ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems pueden ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems tienen alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	Los ítems son necesarios.	Los ítems son muy relevantes y debe ser incluido.	5

Mg. CD. OLIVERA RIVERA JIP
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA EN LA
COP. 24513 RNE. 2673

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	Oliver Luis Reyes Jimenez
Profesión y Grado Académico	Cirujano Dentista - Magister
Especialidad	Periodoncia e Implantología
Institución y años de experiencia	Hospital III - Essalud Suraca 10 años de Experiencia
Cargo que desempeña actualmente	Cirujano Dentista Asistencia

Puntaje del Instrumento Revisado: 99%

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()

Nombres y apellidos

DNI:

COLEGIATURA:


Mg. CD. Oliver Luis Reyes Jimenez
ESPECIALISTA EN PERIODONCIA E IMPLANTOLOGIA
COP. 24513 RNE. 2675

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Miyail Farit Roque Apaza

Considerando su actitud ética y trayectoria profesional, permítame considerarlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido del siguiente instrumento de recolección de datos:

Le adjunto las matrices de consistencia y operacionalización de variables para la revisión respectiva del proyecto de tesis:

Título del proyecto de tesis:	Percepción estética de la sonrisa y su relación con el estado psicosocial en la Academia Premilitarizada Comandos en Acción, Juliaca - 2024
-------------------------------	---

El resultado de esta evaluación permitirá la **VALIDEZ DE CONTENIDO** del instrumento.

De antemano le agradezco sus aportes y sugerencias.

Huancayo, 11 octubre 2024



Tesista: Reyna Judith Tipula Mamani

D.N.I.: 71858636



Tesista: Yatzen Richard Incahuanaco Bautista

D.N.I.: 43161972




Miyail Farit Roque Apaza
MEDICO CIRUJANO
C.M.P. 105251

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración					PUNTAJE
	(1) Deficiente 0-20%	(2) Regular 21-40%	(3) Bueno 41-60%	(4) Muy bueno 61-80%	(5) Eficiente 81-100%	
<p>1. SUFICIENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener su medición.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar completamente la dimensión o indicador.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	5
<p>2. PERTINENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son adecuados para obtener su medición.</p>	Los ítems no son adecuados para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	4
<p>3. CLARIDAD: Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.</p>	Los ítems no son claros.	Los ítems requieren modificaciones en el uso de palabras por su significado o por el orden de las mismas.	Se requiere una modificación específica de algunos ítems.	Los ítems son claros en lo sintáctico.	Los ítems son claros, tienen semántica y sintaxis adecuada.	5
<p>4. COHERENCIA: Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.</p>	Los ítems no tienen relación lógica con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación tangencial con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	Los ítems están relacionados con la dimensión o indicador.	Los ítems están muy relacionados con la dimensión o indicador.	5
<p>5. RELEVANCIA: Los ítems son esenciales o importantes y deben ser incluidos.</p>	Los ítems deben ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems pueden ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems tienen alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	Los ítems son necesarios.	Los ítems son muy relevantes y debe ser incluido.	5



INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	Mijal Farit Roque Apaza
Profesión y Grado Académico	Médico Cirujano
Especialidad	-
Institución y años de experiencia	P.S. Mariano Melgar
Cargo que desempeña actualmente	Médico Cirujano Asistencial

Puntaje del Instrumento Revisado: 99%

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()

Nombres y apellidos

DNI:

COLEGIATURA:



Anexo 9: Evidencia fotográfica



