



ABORDAJES DE PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES DEL PERÚ Y ECUADOR: APORTES EMPÍRICOS

Artículos seleccionados de la II Jornada
de Investigación en Psicología



Margarita Calle Arancibia

Investigadora RENACYT, nivel VII, economista y maestra en Educación con mención en Docencia en Educación Superior. Cuenta con experiencia en comunicación científica y revisión de artículos, además de haber trabajado en diversas iniciativas del sector público y privado. Ha colaborado con el Ministerio de Educación y otros organismos gubernamentales.

Actualmente, ejerce la docencia en la Universidad Continental, donde imparte asignaturas de investigación en economía y psicología. Asimismo, se desempeña como coordinadora de investigación de las Facultades de Humanidades y Derecho en la misma institución. Sus investigaciones han sido publicadas en revistas académicas indexadas, como Scopus y SciELO. Además, es editora de la revista *Ius et Tribunalis* y de las memorias de congresos y jornadas organizadas por las facultades en las que trabaja.

**Abordajes de problemáticas psicosociales del Perú y Ecuador:
aportes empíricos**

Artículos seleccionados de la II Jornada de Investigación en Psicología

Abordajes de problemáticas psicosociales del Perú y Ecuador: aportes empíricos

Artículos seleccionados de la II Jornada de
Investigación en Psicología

Margarita Calle Arancibia
Editora

CALLE, Margarita (editora)

Abordajes de problemáticas psicosociales del Perú y Ecuador: aportes empíricos. Artículos seleccionados de la II Jornada de Investigación en Psicología / editora, Margarita Calle Arancibia.
– Huancayo : Universidad Continental, Fondo Editorial, 2025.

ISBN 978-612-4443-89-3
e-ISBN 978-612-4443-90-9

1. Diagnóstico psicosocial 2. Estudiantes universitarios 3. Suicidio 4. Trastornos del desarrollo en niños 5. Rendimiento académico

610.736 (SCDD)

Datos de catalogación Universidad Continental

Es una publicación de Universidad Continental

Abordajes de problemáticas psicosociales del Perú y Ecuador: aportes empíricos. Artículos seleccionados de la II Jornada de Investigación en Psicología
Margarita Calle Arancibia (editora)

Primera edición digital

Huancayo, marzo de 2025

Texto completo disponible en <https://repositorio.continental.edu.pe>

© Autores y autoras

© Universidad Continental SAC

Av. San Carlos 1980, Huancayo, Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7863

Correo electrónico: fondoeditorial@continental.edu.pe

www.ucontinental.edu.pe

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2025-02189

ISBN impreso: 978-612-4443-89-3

ISBN electrónico: 978-612-4443-90-9

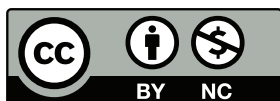
DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/ap-e>

Corrección de textos: Jorge Coaguila Quispe

Diseño de cubierta y diagramación: Yesenia Mandujano Gonzales

Cuidado de edición: Jullisa del Pilar Falla Aguirre

La obra ha sido sometida al proceso de arbitraje o revisión de pares antes de su divulgación. El contenido de esta obra es responsabilidad exclusiva de su autor. No refleja necesariamente la opinión de la Universidad Continental.



Abordajes de problemáticas psicosociales del Perú y Ecuador: aportes empíricos. Artículos seleccionados de la II Jornada de Investigación en Psicología se publica bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Perú. Compartir bajo la misma licencia. Se autoriza su reproducción, siempre que se cite la fuente y sin ánimo de lucro.

Comité Editorial

Eliana Mory Arciniega
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Continental - Lima, Perú
 0000-0001-7083-5909

Jorge Salcedo Chuquimantari
Director de la EAP de Psicología, Facultad de Humanidades
Universidad Continental - Huancayo, Perú
 0000-0003-0345-7308

Comité Científico

Jonathan Carlos Aguilar Bueno
 0000-0001-7622-7664

Juan Andreé Salvatierra Baldeón
 0000-0002-0638-563X

Eliana Magda Ibarra Cabrera
 0000-0001-9463-1206

Mariuccia Maisy Angeles Donayre
 0000-0002-9636-4428

Juan José Soza Herrera
 0000-0001-9733-1866

Claudia Ríos Catano
 0000-0001-7547-9093

Denci Casqui Molina
 0000-0002-1065-8995

Comité Organizador

Margarita Calle Arancibia
mcalle@continental.edu.pe
Myriam Synai Cajachagua Alanya
71660959@continental.edu.pe
Luis Orlando Silva Figueroa
73001738@continental.edu.pe
Raul Orlando Palacios Coz
75019847@continental.edu.pe

Contenido

Presentación	11
Prólogo	13
Nivel de riesgo e intencionalidad suicida en la población estudiantil de una universidad privada de Ecuador, año 2023	17
Level of risk and suicidal intentionality in the student population of a private university in Ecuador, year 2023 <i>Amira Isabella Jorgge Acosta, Karla Janneth Saldivia Mosquera, Anabelle Aracely Quimi Molina, María Gabriela Rada Cevallos</i>	
Desarrollo emocional de niños de la segunda infancia a través de una intervención psicopedagógica	33
Emotional development of second childhood children through a psycho-pedagogical intervention <i>María Rebeca Villar Ruiz, William Antony Callupe Limache, Danitza Aracely Corilla Barreto, Paula Lucia Suarez Atencio, Gissela Vilchez Choquehuayta</i>	
Relación entre riesgo suicida y desempeño académico en estudiantes universitarios: un estudio en Ecuador, año 2023	53
Relationship between suicidal risk and academic performance in university students: a study in Ecuador, year 2023 <i>Josse Nevarez Contreras, Ramon Emilio Champan, María Gabriela Rada Cevallos, Universidad Tecnológica Ecotec</i>	

Consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes: una revisión sistemática	69
Consequences of domestic violence on children and adolescents: a systematic review	
<i>Zarella Ximena Rozas Caviedes, Verónica Luna Ccoa</i>	
Actitudes sexistas en estudiantes universitarios	87
Sexist attitudes in university students	
<i>Madeleyne Lorena Rodríguez Ríos</i>	

Presentación

La II Jornada de Investigación en Psicología es una iniciativa de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental, con la coordinación de investigación de la Facultad de Humanidades. Su propósito es promover la investigación, fomentar la generación de conocimiento y facilitar la difusión de este, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Así, se constituye en un nuevo hito que es motivo de reconocimiento para los organizadores y los participantes, en especial, para los estudiantes que han logrado presentar sus investigaciones.

Como se advierte, las temáticas y las propuestas investigativas de estos artículos seleccionados son evidencia de los avances en materia de investigación en la Escuela Académico Profesional de Psicología, los que están teniendo ya impacto en los estudiantes que se animan a presentar sus trabajos y a trabajar en su publicación. El esfuerzo sostenido y el impulso para la generación de conocimiento a través de jornadas de investigación como estas permiten contribuir en la profundización de nuevos conocimientos, habilidades y el desarrollo de las nuevas generaciones de investigadores e investigadoras. A todos ellos y ellas los animamos a continuar trabajando.

Eliana Mory Arciniega

Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Continental

Prólogo

Abordajes de problemáticas psicosociales del Perú y Ecuador: aportes empíricos. Artículos seleccionados de la II Jornada de Investigación en Psicología es la demostración de un esfuerzo sostenible y del compromiso de la Universidad Continental en la generación de nuevo conocimiento.

«Nivel de riesgo e intencionalidad suicida en la población estudiantil de una universidad privada de Ecuador, año 2023», de Amira Jorgge, Karla Saldivia, Anabelle Quimi y María Gabriela Rada, de la Universidad Tecnológica (Ecotec), de Ecuador, aborda un tema complejo y muy actual en la academia latinoamericana: la intencionalidad suicida. En este trabajo se observa que, si bien no hay diferencia significativa entre los sexos en cuanto a riesgo e intencionalidad suicida, este existe en el rango etario. El aporte de esta investigación es significativo para ayudarnos a entender un problema preocupante en la actualidad para muchas universidades.

En esta línea, «Relación entre riesgo suicida y desempeño académico en estudiantes universitarios: un estudio en Ecuador, año 2023», de Josse Nevarez Contreras, Ramón Champan y María Gabriela Rada, señala que no existiría una relación significativa entre el riesgo suicida y el riesgo académico. Así, este trabajo nos invita a explorar otros factores psicosociales, tal vez con metodologías más cuantitativas y estudios de caso, que podría explorar la relación del éxito académico en estudiantes universitarios y los factores de riesgo.

No es muy común en nuestro contexto encontrar investigaciones cualitativas. Por ello, «Desarrollo emocional de niños de la segunda

infancia a través de una intervención psicopedagógica», de Gissela Vilchez Choquehuayta, María Villar, William Callupe, Danitza Corilla y Paula Suarez, docentes y estudiante de nuestra universidad, es una aparición refrescante. Este trabajo realizó un diagnóstico que recogió información sobre el desarrollo emocional de los niños. Luego, se aplicó el programa Desarrollo Emocional, donde participaron seis niños cuyo promedio de edad era de cinco años. En el programa también participaron la docente-tutora y la madre de los niños. El programa psicopedagógico tenía tres objetivos principales: 1) En el caso de los niños, fortalecer la regularización y la conciencia emocionales. Para ello, se ejecutaron seis sesiones. 2) En el caso de la docente, incrementar la frecuencia de la aplicación de las estrategias de regulación emocional en las sesiones de clase. 3) En el caso de las madres, identificar su estilo de crianza. Luego de esta intervención, los niños reconocieron sus emociones, lo cual contribuye a la regulación emocional. La docente aumentó su reconocimiento y aplicación de estrategias de regulación emocional. En las madres de familia, se reconoció que ejercían un estilo permisivo, lo cual podría explicar la poca capacidad de autorregulación emocional de los niños antes de la aplicación del programa. «Desarrollo emocional de niños de la segunda infancia a través de una intervención psicopedagógica» es, sin duda, el trabajo más interesante del conjunto.

«Consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes: una revisión sistemática», de Verónica Cocca y Zarela Rozas, docente y estudiante de nuestra universidad, es una revisión sistemática de once estudios originales sobre el tema. La mayoría de los artículos e investigaciones fueron de Brasil (5), Ecuador (4), Perú (1) y Colombia (1). Una de las limitaciones que se encontraron en varios de los trabajos revisados, y que puede abrir otras líneas de investigación, es la variedad de instrumentos para medir la violencia intrafamiliar (VIF), lo cual dificulta la comparación, pues se consideran diversas dimensiones y variables.

Por último, «Actitudes sexistas en estudiantes universitarios», de Madeleyne Rodríguez Ríos, también docente de nuestra universidad, encontró que no existen diferencias significativas en cuanto al género en relación con las actitudes sexistas. Los resultados de la investigación arrojan que los hombres tienen actitudes sexistas benevolentes hacia las mujeres y las mujeres actitudes sexistas hostiles hacia los hombres. Sin embargo, es importante, nos dice la autora, incluir en posteriores investigaciones otras variables sociodemográficas para enriquecer los resultados.

En el prefacio de los artículos seleccionados de la Primera Jornada de Investigación en Psicología apuntamos que investigar nos brinda credibilidad, posicionamiento. Con la publicación de este segundo volumen, sin duda, demostramos que poco a poco lo estamos logrando.

Jorge A. Salcedo Chuquimantari

Director de la EAP de Psicología, sede Huancayo
Universidad Continental

Nivel de riesgo e intencionalidad suicida en la población estudiantil de una universidad privada de Ecuador, año 2023

Level of Risk and Suicidal Intentionality in the Student Population of a Private University in Ecuador, Year 2023

**Amira Isabella Jorgge
Acosta**

Universidad Tecnológica Ecotec

ID 0009-0003-2712-0168

**Karla Janneth Saldivia
Mosquera**

Universidad Tecnológica Ecotec

ID 0009-0003-0063-9509

**Anabelle Aracely Quimi
Molina**

Universidad Tecnológica Ecotec

ID 0009-0006-0259-2152

**María Gabriela Rada
Cevallos**

Universidad Tecnológica Ecotec

ID 0000-0003-4226-5755

Resumen

En este estudio exhaustivo sobre el suicidio entre estudiantes de una universidad privada en Ecuador, el objetivo principal fue investigar los niveles de riesgo e intencionalidad suicida, así como explorar posibles disparidades según el sexo y la edad. El diseño de la investigación fue de tipo *ex post facto*, empleando un enfoque cuantitativo y teniendo un alcance correlacional. Se realizaron análisis detallados de datos demográficos y resultados de evaluaciones psicológicas, utilizando la Escala de Intencionalidad Suicida de Beck y la Escala PANSL. Además, se emplearon pruebas estadísticas como la *t* de Student y la *t* de Welch para analizar los datos. análisis estadísticos revelaron que no hubo diferencias significativas entre los sexos en cuanto a los niveles de riesgo e intencionalidad suicida ($p > 0.05$). Sin embargo, se encontraron correlaciones significativas entre las edades y estos niveles, ya que los participantes mayores tendían a tener niveles más altos de intencionalidad suicida ($r = 0.65$, $p < 0.01$). Estos resultados proporcionan una base valiosa para el desarrollo de intervenciones preventivas adaptadas a las edades específicas de los estudiantes y son esenciales para diseñar estrategias efectivas de prevención del suicidio en la población universitaria.

Palabras clave: suicidio, intencionalidad suicida, riesgo suicida, prevención del suicidio, estudiantes universitarios.

DOI <http://dx.doi.org/10.18259/ap-e.2025001>

Abstract

In this comprehensive study on suicide among students at a private university in Ecuador, the main objective was to investigate levels of suicide risk and intentionality, as well as to explore possible disparities based on gender and age. The research design was ex post facto, employing a quantitative approach with a correlational scope. Detailed analyses of demographic data and psychological evaluation results were conducted using the Beck Suicide Intent Scale and the PANSI Scale. Additionally, statistical tests such as Student's t-test and Welch's t-test were employed to analyze the data. Statistical analyses revealed no significant differences between genders in terms of suicide risk and intentionality levels ($p > 0.05$). However, significant correlations were found between age and these levels, indicating that older participants tended to have higher levels of suicide intentionality ($r = 0.65$, $p < 0.01$). These findings provide a valuable foundation for the development of preventive interventions tailored to specific age groups of students and are essential for designing effective suicide prevention strategies in the university population.

Keywords: suicide, suicidal intentionality, suicidal risk, suicide prevention, university students.

Introducción

El suicidio es un problema significativo que ha experimentado un notable incremento en los últimos años, ubicándose como una de las causas de mortalidad más relevantes en la población adolescente y adulta joven a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), «el suicidio es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años, con alrededor de 703.000 muertes anuales a nivel mundial». Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (2021) «asegura que cada 100 muertes en el mundo es por suicidio, lo que representa más de 700.000 muertes al año».

El Ministerio de Salud Pública de Ecuador define la ideación suicida como la presencia de pensamientos, deseos o planes para suicidarse. Así, se observa un aumento en la tasa de suicidio (Ministerio de Salud Pública de Ecuador, 2021).

Según Acosta (2020), en las últimas dos décadas, alrededor de 300 jóvenes y adolescentes de 10 a 24 años se quitaron la vida anualmente. Estos índices elevados evidencian la necesidad de abordar esta problemática. Por su parte, Aiartzaguena y Morentin (2022) indican que los investigadores podrían evaluar la predicción de factores de riesgo directos, incluidos los intentos de suicidio y la posibilidad de suicidio. Esta evaluación es crucial, independientemente del contexto sociocultural en el que se desarrolle el individuo.

En este estudio se analiza la participación de estudiantes universitarios en relación con la ideación suicida, donde los resultados se agrupan —según los niveles— en leve, moderado y grave de la escala de intencionalidad suicida de Beck y de riesgo de PANSI.

Las tasas de suicidio en Ecuador presentan diferencias según la edad y el género. En la población adulta mayor, las tasas de suicidio masculino han aumentado, mientras que en las mujeres mayores de 60 años se mantienen estables (Troya et al., 2021). En contraste, los jóvenes en Brasil tienen una prevalencia de pensamientos o comportamientos suicidas que es preocupante, siendo el suicidio la segunda causa de muerte entre las personas de 15 a 29 años (Crispim et al., 2021). Los patrones de apego inseguros, especialmente aquellos caracterizados por la falta de confiabilidad o el alejamiento, aumentan el riesgo de pensamientos suicidas en los adolescentes ecuatorianos, en parte debido a la depresión y la impulsividad (Moyano et al., 2022).

A partir de aquello, se genera la siguiente pregunta científica de investigación: ¿Cuál es la relación entre los niveles de riesgo e intencionalidad suicida con el sexo y las edades en los estudiantes de una universidad privada en Ecuador durante el año 2023?

Marco teórico

El suicidio es un fenómeno complejo que comienza con la presencia de ideaciones, pensamientos y deseos dirigidos hacia la autodestrucción, culminando en un acto suicida consumado. Diversos estudios han considerado la ideación suicida como un factor de riesgo que anticipa tanto el intento de suicidio como el suicidio consumado. Esta ideación involucra pensamientos automáticos que sugieren una falta de significado en la vida, fantasías de muerte e ideas autodestructivas (Gómez Tabares et al., 2019).

Por ende, la conducta suicida involucra la presencia de varios aspectos que fomentan el incremento de esta en el comportamiento del individuo, como ideación suicida, intencionalidad suicida y suicidio consumado. Estos, al presentar niveles diferentes, van cambiando según el impacto que generan los factores de riesgo asociados a alguna situación o dificultad que esté atravesando el sujeto.

Se ha demostrado que los estudiantes universitarios son los que mayormente se enfrentan a múltiples factores de riesgo vinculados a situaciones de estrés psicosocial y académico, así como a la falta de redes de apoyo familiar y social, y los conflictos familiares, que a menudo resultan en el abandono del hogar. La adolescencia y la juventud se consideran periodos de la vida en los que existe una mayor vulnerabilidad psicosocial al riesgo y al intento de suicidio (Sindeev et al., 2019).

Los adolescentes y jóvenes son la población con mayor riesgo de suicidio. Factores como la baja tolerancia a la frustración, la depresión, la ansiedad, la baja autoestima, la falta de sentido de la vida, eventos estresantes vitales, el consumo de sustancias psicoactivas, la disfuncionalidad familiar y una red de apoyo deficiente influyen directamente en la aparición de ideación suicida y en los intentos de suicidio durante esta etapa de la vida (Gómez y Montalvo, 2021).

En cuanto al género, se observa una mayor prevalencia de ideación e intento de suicidio en mujeres en comparación con hombres. Sin embargo, los hombres muestran un mayor riesgo de suicidio consumado.

Por lo tanto, existen diferencias de género en términos de riesgo suicida, ya sea para el acto consumado o el intento (Perales et al., 2019).

El suicidio en estudiantes universitarios es un tema de gran relevancia en el ámbito académico y de la salud mental. Introducirse al mundo universitario representa un cambio significativo en la vida del individuo, con nuevos retos y desafíos que afrontar (Cordero et al., 2022). Entre los factores de riesgo asociados al suicidio en este contexto, se encuentran los planteados por Böttcher y Garay (2021):

- Presencia de trastornos mentales.
- Consumo excesivo de alcohol y la drogodependencia.
- Orientación sexual.
- Lugar de la familia y grupo de pares.
- Percepción social.
- Abuso sexual y abuso físico.
- Falta de vivienda y proceso migratorio.

Es fundamental implementar un plan integral de prevención en todas las universidades, priorizando el cuidado del bienestar mental de los estudiantes y promoviendo la búsqueda de ayuda ante situaciones difíciles (Garcés, 2024).

Un estudio con universitarios reveló que la falta de seguridad proporcionada por la familia, amigos y comunidad se asocia con un mayor riesgo de suicidio (Martínez-Esquivel et al., 2024). Situaciones como malas relaciones con compañeros de clase, relaciones familiares disfuncionales y preocupaciones económicas provocan soledad, inexpresividad y desfavorecen la búsqueda de ayuda. Por ello, el riesgo de suicidio se asocia a situaciones familiares disfuncionales o a la falta de relaciones sanas con sus miembros, lo que desencadena vínculos desadaptativos con los compañeros de clase.

En comparación con otros estudios que involucran a estudiantes universitarios, se ha observado que, en China, el riesgo y la intención suicida aumentan debido a tres factores principales: 1) planificación, 2) comunicación con terceros y 3) precauciones contra la intervención

(Wu et al., 2021). Por otro lado, en Suecia, en una muestra de jóvenes hospitalizados, el riesgo suicida se relaciona con factores adicionales, como antecedentes de hospitalización por trastornos mentales o autolesiones, el periodo de tiempo y la vulnerabilidad previa (Lageborn et al., 2023). Además, en un estudio realizado en África, se identificó que la angustia psicológica fue un factor de riesgo tanto para la ideación suicida como para los intentos de suicidio (Owusu-Ansah et al., 2020).

Con estos antecedentes, dentro de la investigación como objetivo general, se espera analizar la relación entre el nivel de riesgo e intencionalidad suicida con el sexo y las edades de los estudiantes de la universidad. Además, dentro del planteamiento de los objetivos específicos como parte de la meta principal a cumplir se desea identificar los niveles de riesgo e intencionalidad suicida en la población universitaria mediante el uso de reactivos psicológicos; comparar los resultados obtenidos con los niveles de riesgo e intencionalidad suicida con las edades y sexo, mediante la aplicación de instrumentos psicológicos en la población universitaria; y proporcionar al departamento de Bienestar Estudiantil la primera base de datos crucial como iniciativa para desarrollar investigaciones y programas de prevención de riesgo suicida en la universidad privada en Ecuador.

Metodología

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue de tipo *ex post facto*, considerado más apropiado y común para estudiar la asociación entre las variables propuestas. Las variables no fueron manipuladas, sino analizadas para confirmar la hipótesis y documentar los resultados obtenidos. Además, se empleó un enfoque cuantitativo, ya que se recopilaron datos estadísticos para el estudio. En cuanto al alcance, fue correlacional, buscando comparar los resultados de las escalas aplicadas según niveles de riesgo e intencionalidad suicida, en relación con el sexo y las edades de los participantes.

Población y muestra

La investigación se realizó en una institución privada de educación superior ubicada en el cantón Samborondón, provincia del Guayas. El estudio contó con la participación de 97 personas (70 mujeres y 27 hombres). Los datos fueron recopilados en setiembre y octubre de 2023.

Para la selección de los participantes, se utilizó un muestreo no probabilístico, específicamente de tipo intencional o de conveniencia. Este método se caracteriza por la selección de una muestra que refleje de manera representativa características específicas definidas por el investigador por conveniencia. Además, el acceso a esta población, al ser cercano, se considera ideal para recopilar datos de manera efectiva.

Los criterios de inclusión para la muestra incluían lo siguiente: a) ser mayor de edad, b) ser estudiante universitario matriculado en el periodo académico actual, c) brindar consentimiento informado para participar en el estudio. En caso contrario, se consideró la posibilidad de exclusión.

Instrumentos empleados

Se utilizaron escalas psicométricas validadas y adaptadas, así como un cuestionario de datos sociodemográficos. Los participantes completaron estos instrumentos en un formato de encuesta específico que se describe a continuación:

- **Ficha sociodemográfica:** Este cuestionario incluía preguntas sobre información sociodemográfica, como género, edad, estado civil, facultad a la que pertenecía y nivel de estudio del estudiante universitario.
- **Escala de Intencionalidad Suicida de Beck (SIS):** Esta herramienta consta de 15 ítems diseñados para evaluar el riesgo suicida en la muestra, con tres opciones de respuesta que van de 0 a 2. La gravedad se determina según la puntuación más alta seleccionada en las opciones. La fiabilidad interna de la puntuación total de la

Escala de Intencionalidad Suicida (SIS) en español fue de $\alpha=0,8$. El examen factorial de esta escala en español reveló dos dimensiones distintas: las subescalas de letalidad esperada y planificación. Se encontró que ambas subescalas tenían una consistencia interna destacada, con coeficientes α de 0,8 y 0,7, respectivamente (Al-Halabí et al., 2016).

- **Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI):** Este cuestionario consta de 14 ítems divididos en dos componentes: ideación suicida positiva e ideación suicida negativa. La ideación suicida positiva, con 6 ítems, evalúa la presencia de factores protectores en la vida del individuo. La ideación suicida negativa, con 8 ítems, analiza la presencia de factores de riesgo en el entorno del individuo. Las respuestas, que van de 0 a 4, reflejan la frecuencia de estos aspectos en las últimas dos semanas. Las dimensiones PANSI han exhibido una sólida fiabilidad interna en estudios con estudiantes universitarios, con coeficientes alfa de 0.87 para PANSI-PA y 0.82 para PANSI-NA (Avendaño-Prieto et al., 2021).

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Contextualización	Indicadores	Instrumentos
Riesgo suicida	Fenómeno multicausal que influye en el comportamiento del individuo y se caracteriza por tres etapas: ideación, planeación e intento suicida (Gómez Tabares et al., 2019)	Formato de respuesta tipo Likert de 0 a 4 Valorización de la ideación suicida positiva y negativa presencia de factores de protección y riesgo en el entorno del individuo	Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI)
Intencionalidad suicida	Comportamiento que implica autolesiones potenciales en las que se manifiesta alguna intención de morir, pero que no resulta en un desenlace fatal (Jiménez-Genchi et al., 2023)	Formato de respuesta tipo Likert de 0 a 2 Evaluación de la gravedad del intento suicida relacionado con un periodo de autolesión deliberada	Escala de Intencionalidad Suicida de Beck (SIS)

Consideraciones éticas

Para garantizar la transparencia y el respeto a los participantes, se les proporcionó información detallada sobre los objetivos del estudio y los requisitos para participar. Además, se les brindó la libertad de tomar su decisión sin límite de tiempo. Así, la investigación se ajusta a las normas éticas de la Declaración de Helsinki y ha sido aprobada por la coordinación de la carrera y de investigación de la universidad. Esta aprobación confirma el cumplimiento con los estándares éticos para la investigación en humanos, que priorizan el respeto a los participantes y la transparencia en el proceso. Para proteger la identidad de los participantes, se utilizará el anonimato en la recopilación y análisis de datos.

Según el Código de Ética de la APA, los psicólogos tienen la responsabilidad de salvaguardar la confidencialidad de la información obtenida en el transcurso de la investigación, la práctica profesional y otros ámbitos de la psicología (American Psychological Association, 2024).

Declaración de cumplimiento de criterios éticos

Debido a la ausencia de un comité de ética específico en mi país/área de estudio, se ha realizado un riguroso proceso de consideración ética durante el desarrollo de esta investigación. Todas las actividades de investigación se han realizado conforme a los principios éticos fundamentales, que incluyen el respeto por la dignidad y los derechos de los participantes, la confidencialidad de la información y la minimización de cualquier riesgo potencial para los sujetos involucrados. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, y se tomaron medidas para proteger su privacidad y anonimato. Además, se revelaron y gestionaron adecuadamente cualquier conflicto de intereses. Esta declaración de cumplimiento ético se hace para garantizar la integridad y la credibilidad de la presente investigación.

Resultados y discusión de la investigación

Resultados

Según la frecuencia de la variable sociodemográfica sexo, se verifica que el sexo femenino representó un porcentaje de 72,165 (72%), lo cual indicó que de la muestra 70 participantes eran mujeres. Mientras que el sexo masculino representó un porcentaje de 27,835 (28%), lo cual representó que de la muestra 27 participantes eran hombres. Teniendo una totalidad de 97 encuestados y 0 datos perdidos.

En cuanto a la frecuencia de la variable sociodemográfica edad, la cual oscila entre 18 a 30 años, se representaron valores en la media de 21.753, en la desviación estándar de 1.969, en el mínimo de 18.000 y en el máximo de 29.000. Ello indicó que de los 97 encuestados, que representan el 100%, los de 21 años eran los que mayor porcentaje tenían, con un valor del 24%, y los de 29 años, con un menor porcentaje, representado por el 1,2%.

Grado de libertad y probabilidad estadística de los instrumentos

El grado de libertad y la probabilidad estadística del presente estudio se calculó utilizando la prueba t de Student, para determinar el valor de la media entre los dos instrumentos utilizados, y la prueba t de Welch, que es una alternativa menos sesgada en cuanto a valores que no se efectúan (Walsh, 1987). Así, en la escala de Beck, los valores de la t de Student representaron 1,458 en la estadística, 95,000 en el grado de libertad y 0,148 de probabilidad. Mientras que los valores de la t de Welch representaron 1,344 en la estadística, 40,656 en el grado de libertad y 0,186 de probabilidad.

Por otro lado, en la escala de PANSI, se detallaron los valores de la t de Student y de la t de Welch según las dos dimensiones que la componen. Así, tenemos que el componente PN, en la t de Student, obtuvo un valor de 1,447 en estadística, 95,000 en el grado de libertad y 0,151 de probabilidad, y en la t de Welch obtuvo un valor

de 1,420 en estadística, 45,518 en el grado de libertad y 0,162 de probabilidad. A su vez el componente PP, en la t de Student, obtuvo un valor de -0,589 en estadística, 95,000 en el grado de libertad y 0,557 de probabilidad, y, respecto a la t de Welch, se obtuvo un valor de -0,506 en estadística, 36,393 en el grado de libertad y 0,616 de probabilidad.

Según esto, el valor de p en ambas escalas no representa valores significativos porque son superiores a 0,05. Ello indica que los datos recogidos servirán como una prueba piloto, ya que la muestra no es equitativa entre ambos sexos y, por ende, no permite verificar si existe una diferencia notable.

Diferencias de sexo en el riesgo e intencionalidad suicida

En referencia a las diferencias significativas de las escalas aplicadas en relación con la variable de sexo, se tuvo que en la escala de Beck el sexo femenino presentó una validación de 70, una pérdida de 0, una media de 11,129, una desviación estándar de 6,507, un mínimo de 0,000 y un máximo de 24,000. En cambio, en el sexo masculino, se obtuvo una validación de 27, una pérdida de 0, una media de 8,852, una desviación estándar de 7,819, un mínimo de 0,000 y un máximo de 29,000.

En relación con la escala de PANSI, en su componente PN, el sexo femenino presentó una validación de 70, una pérdida de 0, una media de 8,186, una desviación estándar de 6,920, un mínimo de 1,000 y un máximo de 27,000. En cambio, en el sexo masculino se obtuvo una validación de 27, una pérdida de 0, una media de 5,889, una desviación estándar de 7,224, un mínimo de 1,000 y un máximo de 23,000. Por el contrario, en el componente PP, el sexo femenino presentó una validación de 70, una pérdida de 0, una media de 14,857, una desviación estándar de 4,381, un mínimo de 0,000 y un máximo de 22,000. En cambio, en el sexo masculino, se obtuvo una validación de 27, una pérdida de 0, una media de 15,519, una desviación estándar de 6,223, un mínimo de 2,000 y un máximo de 24,000.

Por lo tanto, se enfatiza que es el sexo femenino el que presenta mayor frecuencia que el masculino en esta sección.

Discusión

Se realizó un análisis estadístico empleando la prueba t de Student y la prueba t de Welch para comparar las medias de dos muestras independientes en función de la edad y el sexo de los participantes. Estas pruebas fueron apropiadas, pues los resultados de la población estudiada mostraron una distribución normal. Por último, se examinaron las diferencias significativas en el uso y el impacto de las escalas aplicadas, teniendo en cuenta la edad y el sexo de los participantes. Cabe mencionar que no se presentó ningún tipo de conflicto de interés por parte de los autores.

Los resultados de la presente investigación muestran que, en la escala de Beck, los valores de p en la prueba t de Student y en la t de Welch fueron 0,15 y 0,19, respectivamente. En cuanto a la escala de Pansi, el componente PN arrojó valores de p de 0,15 y 0,16 en las pruebas t de Student y Welch, respectivamente. Por otro lado, el componente PP mostró valores de p de 0,56 en la t de Student y 0,62 en la t de Welch. En contraste, el estudio realizado por Lageborn y otros (2023) adoptó un enfoque diferente, empleando un análisis de regresión logística y calculando odds ratio (OR). Este análisis encontró que las mujeres estudiantes de enfermería y ciencias naturales tenían un mayor riesgo de suicidio (OR 2.4), y que tanto mujeres como hombres estudiantes de enfermería/cuidados de la salud mostraban un riesgo incrementado de autolesión (OR rango 1.2-1.7). Además, al subdividir el grupo de estudiantes de Enfermería, se observó una asociación más sólida con la autolesión en ambos sexos.

En cuanto a las variables relacionadas con la edad y el género de los participantes, se observa la ausencia de diferencias estadísticamente significativas en ambas escalas, pues los valores de p superan 0,05. Sin embargo, un estudio realizado por Wu y otros (2021) contrasta con esto, al destacar que el 61,4% de los estudiantes consideraba el

suicidio como una vía para resolver problemas o escapar de ellos. Este descubrimiento resalta la importancia de la evaluación mediante regresión logística binaria, donde factores como la educación, la ideación suicida, la actitud hacia el suicidio, la especificidad/planificación del suicidio, y el ocultamiento o disimulo de la idea de suicidio, emergen como predictores del intento de suicidio y el riesgo suicida.

Además, el estudio realizado por Owusu-Ansah et al. (2020) revela que, en la población universitaria, la prevalencia de conductas suicidas se manifiesta con un 15,2 % de ideación suicida, un 6,3 % de intentos de suicidio, un 24,3 % de deseos de muerte y un 6,8 % de planificación suicida. Esto destaca la importancia de la angustia psicológica como un factor de riesgo significativo tanto para la ideación como para el intento de suicidio.

Conclusiones

Dado que la muestra incluía como participantes estudiantes universitarios pertenecientes a las distintas carreras ofertadas por la institución y distribuidos en sus respectivas facultades, se analizó su estructura realizando un análisis factorial mediante una estimación de máxima probabilidad en los resultados obtenidos.

También se calculó el grado de libertad del PANSI y de la Escala de Intencionalidad Suicida de Beck (SIS) para esta muestra. Tras estos análisis, se probaron varios modelos de regresión lineal utilizando un método de distribución de probabilidad de la variable (normal). Este método se eligió principalmente debido a la necesidad de conocer acerca de la influencia de variables específicas en presencia del riesgo e intencionalidad suicida en los estudiantes universitarios. Por último, se investigaron las diferencias significativas en el uso y el impacto de las escalas aplicadas en relación con la edad y sexo de los participantes.

Cabe destacar que estos últimos análisis relacionados con las diferencias de edad y sexo no se registraron previamente.

Para finalizar, se proporciona al departamento de Bienestar Estudiantil una base de datos crucial para la creación de un programa de prevención de riesgo suicida en la Universidad Tecnológica Ecotec. A pesar de no encontrar significancia a nivel de sexo, se identifica una relación en función de las edades, lo que ayudará a enfocar mejor las estrategias de apoyo y prevención.

Referencias

- Aiartzaguena, M. y Morentin, B. (2022). Risk factors for completed suicide in young people and middle-aged adults: Population forensic study. *Spanish Journal of Legal Medicine*, 48(2), 53-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.reml.2021.09.003>
- Al-Halabí, S., Sáiz, P. A., Burón, P., Garrido, M., Benabarre, A., Jiménez, E. y Bobes, J. (2016). Validación de la versión en español de la Columbia-Suicide Severity Rating Scale (Escala Columbia para Evaluar el Riesgo de Suicidio). *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 9(3), 134-142. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2016.02.002>
- American Psychological Association. (2024). *APA*. www.apa.org/
- Avendaño-Prieto, B. L., Toro, R., González, C. J., Mejía-Vélez, S. y Hernández-Ortiz, M. (2021). Análisis factorial confirmatorio del inventario de ideación suicida positiva y negativa PANSI con muestras de Colombia y México. *Perspectivas en Psicología*, 17(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/22563067.6529>
- Böttcher, R. M. y Garay, C. J. (2021). Prevalencia y factores de riesgo asociados al suicidio en países latinoamericanos. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 21(1), 61-78. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18682/pd.v21i1.4199>
- Cordero González, Y. P., Jáuregui Mora, S. Z. y Meza Morillo, R. G. (2022). Tendencias y desafíos políticos y socioculturales de la educación superior contemporánea en Latinoamérica. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 71-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1628>
- Crispim, M., Santos, C., Frazão, I., Frazão, C., Albuquerque, R. y Perrelli, J. (2021). Prevalence of suicidal behavior in young university studen-

- ts: A systematic review with meta-analysis. *Rev Lat Am Enfermagem*, 29. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1518-8345.5320.3495>
- Figueredo, H. (2020). Intervención educativa para la prevención de la conducta suicida en adolescentes y jóvenes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(3). <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/505>
- Garcés, M. V. (2024). Riesgo suicida en estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicología de una universidad privada en Quito-2023. [Trabajo de titulación] Universidad Técnica Salesiana. Repositorio Institucional. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27108>
- Gómez, A. S., Núñez, C., Caballo, V. E., Agudelo, M. P. y Grisales, A. M. (2019). Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 27(3), 391-413. <https://shorturl.at/xBT2r>
- Gómez, A. y Montalvo, Y. (2021). Orientación suicida y su relación con factores psicológicos y sociodemográficos en estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 469-493. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/22161201.3236>
- Jiménez-Genchi, J., Rodríguez-Paz, S. G., Ramírez-Rivas, J. y Martínez-González, M. D. (2023). Ideación e intento suicida en pacientes con padecimientos psiquiátricos en un hospital de la Ciudad de México. *Gaceta Médica de México*, 159(3), 224-230. <https://doi.org/https://doi.org/10.24875/GMM.22000378>
- Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología. (2021). *Código de ética de la profesión en psicología*. Consejo Superior de Salud Pública. <https://elsalvador.unfpa.org>
- Lageborn, C., Bjureberg, J., Song, J., Runeson, B., Möller, J., Ljung, R. y Dahlin, M. (2023). Risk of suicide and self-harm in university students entering different university programs - a national register-based cohort study in Sweden. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*, 58(8), 1139-1149. <https://doi.org/doi: 10.1007/s00127-023-02484-2>
- Martínez-Esquivel, D., Quesada-Carballo, P., Quesada-Rodríguez, Y., Solano-López, A. L. y Muñoz-Rojas, D. (2024). Condiciones de salud mental y riesgo de suicidio en estudiantes universitarios costarricenses. *Revista Cuidarte*, 15(1), 1-12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.3427>

- Ministerio de Salud Pública de Ecuador. (2021). *Manual de prevención del suicidio para cuidadores comunitarios. Basado en el manual "Capacitación para cuidadores comunitarios en suicidio" 2019 del MSP*. <https://shorturl.at/I5JR7>
- Moyano, N., Vélez, K., Arias, A. y Sánchez-Fuentes, M. (2022). Two pathways to suicidal intention in ecuadorian adolescents: The role of parental and peer attachment, depression and impulsivity. *Current Psychology*, 41, 2306 - 2318. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00757-6>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Suicidio. OMS. www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide
- Organización Panamericana de la Salud. (18 de junio de 2021). Una de cada 100 muertes es por suicidio. OPS www.paho.org/es/cada-100-muertes-es-por-suicidio
- Owusu-Ansah, F., Addae, A., Peasah, B., Oppong Asante, K. y Osafo, J. (2020). Suicide among university students: prevalence, risks and protective factors. *Health Psychol Behav Med*, 8(1), 220-233. <https://doi.org/doi:10.1080/21642850.2020.1766978>
- Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Aguilar, W. y Padilla, A. (2019). Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80(1), 28-33. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i1.15865>
- Sindeev, A., Arispe Alburqueque, C. M. y Villegas Escarate, J. N. (2019). Factores asociados al riesgo e intento suicida en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima. *Revista Médica Herediana*, 30(4), 232-241. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i4.3658>
- Troya, I., Gerstner, R., Narvaez, F. y Arensman, E. (2021). Sociodemographic analysis of suicide rates among older adults living in Ecuador: 1997-2019. *Public Health*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.726424>
- Wu, R., Zhu, H., Wang, Z.-J. y Jiang, C.-L. (2021). A large sample survey of suicide risk among university students in China. *BMC Psychiatry*, 21(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03480-z>

Desarrollo emocional de niños de la segunda infancia a través de una intervención psicopedagógica

Emotional Development of Second Childhood Children Through a Psycho-Pedagogical Intervention

María Rebeca Villar Ruiz

Universidad Continental

ID 0000-0002-7765-0920

**William Antony Callupe
Limache**

Universidad Continental

ID 0000-0002-0160-8953

**Danitza Aracely Corilla
Barreto**

Universidad Continental

ID 0000-0003-4003-5673

Paula Lucia Suarez Atencio

Universidad Continental

ID 0009-0004-7163-2870

**Gissela Vilchez
Choquehuayta**

Universidad Continental

ID 0009-0003-9210-7242

Resumen

La segunda infancia es una etapa del ciclo vital que resulta crucial para el desarrollo emocional. En este sentido, el presente trabajo de diseño cualitativo tiene como objetivo describir las características a nivel de conciencia y regulación emocional de un grupo de estudiantes de cinco años de una institución educativa privada de Huancayo que participaron en el programa Desarrollo Emocional. Este programa se diseñó a partir de un diagnóstico que recogió información sobre el desarrollo emocional de los niños. La intervención se ejecutó a través de sesiones dirigidas a los estudiantes, las madres y la docente-tutora de los niños. Los resultados sugieren que el programa contribuye al desarrollo emocional de los niños, principalmente en la conciencia y la regulación emocional. Estos hallazgos indican la importancia y eficacia de la educación emocional en los primeros años de vida.

Palabras clave: intervención psicopedagógica, segunda infancia, conciencia emocional, regulación emocional.

Abstract

Second childhood is a stage of the life cycle that is crucial for emotional development. The present study has a qualitative approach and its objective is to describe the characteristics at the level of

DOI <http://dx.doi.org/10.18259/ap-e.2025002>

emotional awareness and regulation of a group of students, who are five years old and are from a private educational institution in Huancayo. They participated in the “Emotional Development» program. These was designed based on a diagnosis that provided information on the emotional development of the children. The intervention was implemented through sessions derided to students, mothers and the children’s teacher-tutor. The results suggest that the program contributes to the children’s emotional development, mainly in emotional awareness and regulation. These findings indicate the importance and effectiveness of emotional education in the first years of life.

Keywords: psychopedagogic intervention, second childhood, emotional awareness, emotional regulation.

Introducción

Los últimos años, durante y después de la pandemia, han significado riesgos para la salud mental de los niños en el Perú (Ministerio de Salud [Minsa], 2021). Así, en el año 2020, el 32,2% de niños de 1,5 y 5 años presentaba algún tipo de problema mental, sea emocional, conductual o atencional. Además, se encontró que el 28,7% de los cuidadores de estos niños presentaban síntomas de depresión y el 53,5% tenían bajos niveles de resiliencia (Minsa, 2021). Asimismo, en 2023, Minsa atendió 23.000 casos de trastornos de conducta. Se indica que, si bien la problemática es multicausal, una de las causas podría ser la dificultad que tienen los niños para regular y expresar sus emociones (Minsa, 2023).

Estas situaciones precisan ser atendidas por la política pública en un trabajo intersectorial, que también cuente con la participación del sector educación (Minsa, 2021). Todo ello para lograr el desarrollo armónico e integral de los niños. Un aporte significado puede realizarse desde la educación emocional. En este sentido, este trabajo tiene como objetivo describir las características a nivel de conciencia y regulación emocional de un grupo de estudiantes de 5 años de una

institución educativa privada de Huancayo que participó en el programa Desarrollo Emocional.

La emoción humana es el resultado de la respuesta fisiológica del organismo en combinación con la evaluación de la situación (Woolfolk, 2014). El desarrollo emocional sigue una secuencia relativamente estable (Giménez-Dasí, 2008). Alrededor de los 2 años, los niños manejan varios términos lingüísticos para referirse a emociones básicas, como la alegría, el miedo y la tristeza. Durante la segunda infancia, periodo que va de 3 a 6 años (Papalia y Martorell, 2023), se producen interesantes cambios en el desarrollo emocional. Así, los niños de 3 a 4 años reconocen emociones más complejas, como la culpa, la vergüenza, el orgullo, la timidez o la felicidad. También identifican la relación causal entre los acontecimientos y las emociones. Por ejemplo, entienden que un regalo produce alegría (Giménez-Dasí, 2008; Hollender et al., 2024; Pons et al., 2003). Sin embargo, tienen dificultades para reconocer la ira y el miedo. Esto puede contribuir a la dificultad para regular estas emociones (Hollender et al., 2024).

De 4 a 5 años, el niño comprenderá que los procesos internos, como intenciones, creencias y deseos, influyen en las emociones. Así, por ejemplo, los niños entenderán que si alguien consigue algo (un juguete) que deseaba, estará contento (Giménez-Dasí, 2008). Esta comprensión de procesos internos les permite predecir que distintas personas pueden sentir emociones diferentes ante el mismo acontecimiento. Por ejemplo, frente a un regalo, un niño experimentará felicidad, porque era lo que deseaba, mientras que otro se sentirá decepcionado, porque el juguete no le gusta (Giménez-Dasí, 2008; Lagattuta, 2005). El niño de 5 años puede distinguir entre emociones reales y aparentes. Por tanto, puede fingir emociones. Por ejemplo, si un niño pierde todas sus canicas al jugar con otro, pero no quiere manifestar su enfado, podrá fingir alegría o indiferencia (Giménez-Dasí, 2008).

Asimismo, al final de la segunda infancia, de 5 a 6 años, se producen avances en el control emocional (Donovan, 2021; Giménez-Dasí, 2008). Los niños de estas edades comienzan a tener una mayor ca-

pacidad para controlar la intensidad y la expresión de sus emociones (Donovan, 2021). También tienen la capacidad para regular los procesos emocionales para lograr objetivos particulares (McClelland et al., 2010). Por ejemplo, el enfado o las rabietas, como respuestas emocionales irán desapareciendo en estos niños porque aumentará el grado de control emocional. A esto también contribuye que los adultos suelen ofrecer otras alternativas como la negociación, la espera, etc., para que los niños consigan sus objetivos (Giménez-Dasí, 2008). Asimismo, en el juego con otros niños, la frustración, el enfado y las conductas agresivas se van controlando para dar paso a estrategias más adaptativas y que producen mejores resultados (Tao y Hung, 2023; Giménez-Dasí, 2008). Por tanto, los niños van aprendiendo que para lograr ciertos objetivos deben controlar sus emociones (Giménez-Dasí, 2008).

El mundo emocional de los niños de la segunda infancia se puede fortalecer a través de la educación emocional. Esta se entiende como un proceso educativo continuo cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de las competencias emocionales en las personas (Bisquerra, 2003; Giménez-Dasí, 2008). En este trabajo, se priorizarán dos: la conciencia emocional y la regulación de las emociones (Bisquerra, 2003). La primera se refiere al reconocimiento de las emociones propias y de los demás. Esto se puede conseguir a través de la observación del control emocional de los otros, la comprensión de causas y consecuencias de las emociones y el aprendizaje del vocabulario emocional. La conciencia emocional implica también reconocer las características de las emociones, como que pueden cambiar, tienen distintas intensidades y que todas son válidas (Bisquerra, 2003; Giménez-Dasí, 2008). Se considera que la conciencia emocional es una capacidad necesaria para la regulación emocional, especialmente entre los niños de la segunda infancia (Coyne, 2023).

La educación emocional puede también potenciar la regulación emocional (Peña, 2021). Esta se define como el conjunto de procesos por el cual las personas manejan sus emociones, al redirigir su flujo

espontáneo. Así, la regulación emocional es un proceso deliberado y que implica esfuerzo al buscar anular las respuestas emocionales espontáneas de las personas (Goleman, 1995; Koole, 2009). Por tanto, a través de la regulación emocional, tiene dos beneficios. Uno, a través de ella, los niños pueden aumentar, mantener o disminuir la intensidad de las emociones (Alcoser et al., 2019; Koole, 2009). Dos, permite que los niños puedan modificar ciertas conductas para relacionarse de manera asertiva y empática con su entorno (Peña, 2021), pues la regulación emocional supone la tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la gestión de conflictos, ignorar conductas negativas de otros (Koole, 2009).

Los niños que son instruidos desde una etapa temprana en la gestión de sus emociones pueden aprender a controlarlas y reflexionar sobre su mundo emocional (Alcoser et al., 2019; Peña, 2021). En este sentido, se enfatiza que los resultados de la educación emocional en los niños tienen mejores resultados cuando se la fomenta en la escuela y la familia (Alcoser et al., 2019).

En la escuela, los maestros son parte fundamental en el desarrollo emocional de los niños. Los comportamientos de los maestros asociados a las emociones se vinculan al desarrollo socioemocional de los niños. Así, por ejemplo, si un maestro demuestra enojo ante los niños por medio de una entonación elevada de la voz o golpeando la mesa, los niños pueden experimentar temor, ansiedad, lo que puede ser una situación muy desfavorable para su desarrollo emocional (King y La Paro, 2018). Además, las prácticas de enseñanza centradas en las emociones se vinculan con la disminución de los conflictos entre niños y maestros y entre los estudiantes. Así, la enseñanza emocional permitía un mayor control del comportamiento (Timothy et al., 2021). Por tanto, la instrucción explícita sobre emociones puede tener un impacto positivo en el ambiente y en los niños en edad preescolar (Timothy et al., 2021).

Los padres también son actores clave en el desarrollo de la regulación emocional de los niños, influyendo a través de los estilos parentales,

entre otras características (Tekin et al., 2023). Durante la primera infancia, los estilos parentales tienen una influencia importante en la autorregulación emocional de los niños (Zelato et al., 2004). Los estilos parentales son el patrón de comportamientos de los padres con respecto a sus hijos (Sun et al., 2023). El modelo de Baumrind indica dos aspectos de la paternidad: el afecto y el control (Sun et al., 2023). Los diferentes grados o combinaciones son clasificados en tres distintos estilos parentales. Los padres autoritarios tienen baja calidez y alto control. Los padres permisivos tienen alta calidez y bajo control. Y los padres autoritativos tienen alta calidez y alto control (Sun et al., 2023).

Varios estudios sostienen que el estilo parental autoritativo, especialmente el de la madre, promueve las habilidades de regulación emocional (Moilanen et al., 2015; Tekin y Kayli, 2023), pues permite que los niños se adapten mejor al ambiente (Sun et al., 2023). Por otro lado, la relación entre los estilos permisivo y autoritario con la regulación emocional es heterogénea. Por un lado, algunos estudios indican que existe una asociación negativa entre estos estilos con el control emocional (Valcan et al., 2018), pues niños con padres autoritarios y permisivos tienen niveles más bajos de control emocional (Almutairi et al., 2019; Moilanen et al., 2015; Tekin y Kayli, 2023). Por otro lado, algunos estudios indican que los estilos permisivo y autoritario no están asociados con la regulación emocional (Sun et al., 2023).

Los padres con mayores habilidades y capacidades de regulación de las emociones pueden ayudar a regular exitosamente las emociones desfavorables y dar a conocer estrategias de crianza más válidas, a diferencia de los padres con pobres habilidades de regulación de las emociones (Alwaely et al., 2020; Coyne et al., 2023; Zimmer-Gembeck et al., 2022). Así, los padres que tienen un entrenamiento emocional pueden ayudar y enseñar a sus hijos de 3 a 4 años a manejar, comprender y regular sus emociones. Por el contrario, los

padres que no poseen recursos para calmar a un niño que no sabe regular sus emociones, al llorar y gritar porque no obtiene lo que quiere, usan recursos de entretenimiento como dispositivos móviles (Coyne et al., 2023).

Además, los niños que están acompañados de sus padres, quienes les enseñan sobre la regulación emocional, logran mejores resultados en el reconocimiento de sus emociones y pueden expresarlas en diferentes circunstancias, a diferencia de los niños que no son acompañados por sus padres (Coyne et al., 2023).

Por tanto, se observa que la educación emocional tiene una contribución importante en el desarrollo emocional de los niños, a través de elementos como la conciencia y la regulación emocional. También es importante considerar el aporte de los estilos parentales y de los maestros en el desarrollo de las capacidades emocionales de los niños. Ante ello, surge la pregunta: ¿Qué características tiene a nivel de conciencia y regulación emocional un grupo de estudiantes de 5 años de una institución educativa privada de la ciudad de Huancayo que participaron en el programa Desarrollo Emocional?

Metodología

El enfoque de la investigación es cualitativo porque se busca entender cómo las personas comprenden y experimentan el mundo, teniendo en cuenta sus contextos y circunstancias (Pistrang y Barker, 2012). En esta investigación se busca reconocer cómo los actores educativos del aula de 5 años experimentan y entienden las emociones. El diseño es un estudio de caso, pues este se focaliza en analizar un caso singular, teniendo en cuenta las circunstancias de los sujetos, para comprender su particularidad y complejidad. Además, es un caso único por la cantidad de participantes (seis) y porque no se pretende que los resultados sean generalizables (Creswell y Poth, 2018; Stake, 1999; Willig, 2013). El tipo de muestreo fue no probabilístico y por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017).

Participantes

En el programa participaron seis niños cuya edad promedio era 5 años, de los cuales tres eran mujeres. Ellos asistían a una institución educativa privada de Huancayo. En el programa también participó la docente-tutora, quien era maestra con especialidad en Educación Inicial, de 32 años y con 15 años de experiencia en el campo educativo. Por último, en el estudio participaron las madres de los niños. Ellas tenían de 30 a 32 años. Antes de la realización del diagnóstico, recibieron y firmaron el consentimiento informado. Este documento consideraba los principios éticos del psicólogo (American Psychological Association, 2017). A través de él, las madres fueron informadas de los objetivos del programa y su desarrollo. También se indicó que la participación de sus hijos era voluntaria y que la podrían detener en cualquier momento sin que ello origine ningún perjuicio. También se señaló que en todo momento la identidad de sus hijos se trataría de manera anónima.

Instrumentos

El programa Desarrollo Emocional se diseñó luego del establecimiento de un diagnóstico. En él se encontró que los niños reconocían emociones básicas como la alegría, la tristeza y el miedo. Sin embargo, tenían dificultades para el reconocimiento de otras emociones y la regulación emocional, especialmente en situaciones de frustración o conflicto. También se identificó que la docente-tutora reconocía algunas estrategias de autorregulación. Sin embargo, las aplicaba con poca frecuencia en sus sesiones de clases con los niños. En relación con los padres, se encontró que tenían un estilo de crianza permisivo. Sin embargo, no se identificaban con ninguna característica de ningún estilo parental. Esto principalmente por desconocimiento.

Por tanto, el diseño de la intervención psicopedagógica tenía como objetivo general incrementar el nivel de la gestión emocional de los

niños. Los objetivos específicos eran tres. Primero, fortalecer en los estudiantes la conciencia y la regulación emocionales. Para ello, se ejecutaron seis sesiones, que incluyeron actividades lúdicas para el manejo emocional a través de estrategias como la respiración controlada, la relajación muscular progresiva y la expresión corporal de las emociones, a través del baile. Estas estrategias pertenecen al grupo de regulación de las emociones orientadas a la persona (Bisquerra, 2003; Giménez-Dasí, 2008; Koole, 2009), las cuales tienen como objetivo promover el bienestar general de los sujetos a través de la integración emocional, como la coordinación de emociones positivas o negativas. Estas estrategias tienen beneficios a largo plazo en la regulación emocional (Bisquerra, 2003; Giménez-Dasí, 2008; Koole, 2009). Se eligieron estas estrategias principalmente por la edad de los niños y su estadio cognitivo.

El segundo objetivo se dirigía a la docente y era incrementar la frecuencia de la aplicación de las estrategias de regulación emocional en las sesiones de clases. Para ello, la docente adquirió el conocimiento de cinco nuevas estrategias de regulación emocional para desarrollarlas con los niños. El tercer objetivo, orientado a las madres de familia, buscaba que ellas identifiquen las características de su estilo de crianza.

El diseño del programa contó con seis sesiones para los niños, una para la docente-tutora y otra para los padres. En la tabla 1 se presenta un resumen de las sesiones. Luego de cada sesión, el objetivo, formulado según la taxonomía de Bloom, fue evaluado. El programa se desarrolló de la última semana de junio a inicios de julio.

Tabla 1. Sesiones implementadas en el programa Desarrollo Emocional

Sesiones para los estudiantes		
N.º	Nombre de la sesión	Objetivo
	Yo te conozco y tú me conoces	Al finalizar el taller, los estudiantes reconocerán a los facilitadores del programa Desarrollo Emocional a través de una actividad dinámica.
	Jugando descubro mis emociones	Al finalizar el taller, los estudiantes identificarán sus emociones a través de la dinámica «El barco se hunde».
	Soy mejor cada día relajándome	Al finalizar el taller, los estudiantes practicarán las estrategias de relajación a través de la respiración y actividades corporales.
	Descubriendo el mundo de las emociones	Al finalizar el taller, los estudiantes expresarán sus emociones a través del baile.
	Emociones en acción	Al finalizar el taller, los estudiantes comunicarán sus emociones de manera oral.
Sesión para las madres de familia		
	Estilizándome	Al finalizar el taller, las madres de familia identificarán su estilo de crianza a través de los círculos de confianza.
Sesión para la docente		
	Mejorando cada día	Al finalizar el taller, la docente aplicará por lo menos tres técnicas de gestión de emociones en su sesión de clases.

Para la evaluación del programa, se desarrolló un diseño preprueba y posprueba (Cozby, 2005). En ambos procesos se emplearon guías de observación no sistematizadas (Timothy et al., 2021) y entrevistas semiestructuradas. Estos instrumentos fueron elaborados a partir de la revisión bibliográfica y fueron validados por un experto. La guía de observación era no sistematizada (Anguera, 1997). Su objetivo era registrar la expresión corporal o conductual de las emociones de los niños durante una sesión de clases. En este instrumento, se anotaron de manera narrativa las conductas de los niños vinculadas a la gestión emocional cada cinco minutos durante un periodo de 45 minutos. Cada niño contó con cinco registros de observación, uno por cada facilitador. Los observadores confrontaron sus notas para garantizar objetividad y profundidad de la información recolectada (Anguera, 1997).

El otro instrumento fue la guía de entrevista semiestructurada. Esta contenía diez preguntas a las que se agregaron más preguntas en el transcurso de la entrevista (Hernández et al., 2007). El instrumento estaba dirigido a los padres y docentes de la institución educativa. Su objetivo fue identificar las conductas y reacciones emocionales que manifiestan los niños ante situaciones que provocan frustración y conflicto tanto en la casa como en el aula.

La presente investigación de enfoque cualitativo para garantizar su calidad, durante todas sus fases, aplicó dos criterios de rigor que son los de transparencia y sistematicidad. El primero supone evidenciar todos los aspectos relevantes del proceso de investigación, mientras que el segundo considera la aplicación de un proceso analítico (Meyrick, 2016). Empleando el criterio de transparencia, al inicio de la investigación, se definió el marco epistemológico, del estudio y para este caso es el realista (Meyrick, 2016). En la metodología, se priorizó el criterio de sistematicidad, pues se indicó una pregunta que guíe la investigación, tomando en cuenta la revisión bibliográfica y su idoneidad (Meyrick, 2016).

En la recolección de datos, también se aplicó la sistematicidad al establecer el proceso de recolección de la información (Meyrick, 2016). El análisis e información se realizó a través de una aproximación inductiva y deductiva. Así, por un lado, de manera inductiva, se codificó la data basada en la experiencia de los participantes. Por otro lado, se realizó una aproximación deductiva, pues se empleó conceptos y tópicos para interpretar la data según el objetivo de investigación (Braun y Clarke, 2012).

Resultados

A continuación, en la tabla 2 se presentan los resultados del diagnóstico, en la columna preprueba, y los de la evaluación final, en la sección posprueba.

Tabla 2. Resultados de la preprueba y posprueba según criterios

Criterios	Preprueba	Posprueba
Conciencia emocional	Los niños identifican emociones básicas como alegría, tristeza, miedo. Sin embargo, no identifican sus emociones ante una situación frustrante o un conflicto.	Ante situaciones frustrantes (por ejemplo, no pueden resolver una tarea) y situaciones de conflicto (que otro niño coja sus pertenencias y no quiera devolverlo), los niños identifican y expresan que sienten enojo y tristeza.
	Los niños (6/6), cuando reciben algo que no es de su agrado, lo tiran al piso y dicen: «No lo quiero».	Los niños (6/6), cuando reciben algo que no es de su agrado, lo dejan en la mesa y se van a una esquina para respirar. Luego vuelven con su mamá y les dicen que están tristes porque no era lo que querían.
Regulación emocional	Ante situaciones frustrantes (por ejemplo, cuando no pueden realizar alguna actividad), los niños gritan (4/6), dejan de hablar (4/6), golpean a sus compañeros con sus manos u otro objeto (5/6).	Ante situaciones frustrantes (por ejemplo, cuando no pueden realizar alguna actividad), los niños utilizan estrategias como la respiración, relajación o piden ayuda a sus compañeros o padres. La mitad (3/3) practica estrategias como el baile.
	Ante situaciones de conflicto (que otro niño coja sus pertenencias), los niños lloran y golpean a los otros niños.	Ante situaciones de conflicto (que otro niño coja sus pertenencias), la mayoría de niños (5/6) respira, usa el lenguaje para expresar sus ideas y emociones con frases como «no me molestes» o se alejan.
Aplicación docente de estrategias de gestión de emociones	La docente conoce algunas estrategias de gestión emocional.	La docente, en las sesiones observadas (3/3), aplica tres nuevas estrategias de gestión emocional en el aula cuando los estudiantes quieren golpear, jalonearse o empujarse. Las estrategias aplicadas son la relajación, la respiración y la grafoplastia.
Conocimiento del estilo parental	Los padres desconocen el concepto de estilos de crianza.	Los padres identifican características de su estilo de crianza (permisivo). Además, reconocen que existen los estilos autoritativo, autoritario y negligente. Los padres reconocen la importancia del estilo autoritativo en la gestión emocional.

Discusión

El programa Desarrollo Emocional se ejecutó a través de cinco sesiones con los niños, una reunión con la tutora del aula y otra con los padres de familia. A continuación, se discuten los resultados obtenidos en los tres actores educativos. En cuanto a los niños, se discutirán

temas relacionados a la conciencia y regulación emocionales. Sobre la docente, se hará referencia a la aplicación de estrategias para la regulación emocional durante la sesión de clases. Por último, en relación con los padres de los niños, se mencionarán los estilos parentales y su asociación a la regulación emocional. Estos elementos tuvieron un efecto en la gestión emocional de los estudiantes.

Los niños, al inicio de la intervención, presentaban una conciencia emocional limitada, pues reconocían principalmente emociones básicas, como alegría, tristeza y miedo, que es propio de los niños de la primera infancia (Giménez-Dasí, 2008). Por tanto, también se esperaba que esta característica apareciera en los estudiantes que participaban en el programa, que por ciclo vital se ubican en la segunda infancia. Por otro lado, en situaciones de frustración o conflicto, los niños no lograban identificar sus emociones ni establecer relaciones causales entre los acontecimientos y sus emociones, esperable en la segunda infancia (Giménez-Dasí, 2008; Hollender et al., 2024).

Esta dificultad, al parecer, se debía a una falta de entrenamiento a través de la educación emocional (Bisquerra, 2003; Giménez-Dasí, 2008). Esto, pues, al final de la intervención, los niños lograron identificar y expresar que, en situaciones frustrantes, como cuando no logran un objetivo (terminar una tarea), reciben algo que no es de su agrado o en situaciones de conflictos (otro niño coja sus pertenencias) experimentaban tristeza y enojo. Por tanto, se puede indicar que los niños, al final del programa, fortalecieron su conciencia emocional, pues aumentó la cantidad de emociones que reconocían. Este logro es importante, debido a que va a favorecer la regulación emocional (Coyne, 2023).

Asimismo, al final de la segunda infancia, se producen progresos en la regulación emocional (Donovan, 2021; Giménez-Dasí, 2008; McClelland et al., 2010). Sin embargo, este proceso ha de ser apoyado por los docentes y los padres de familia, a través de la interacción social (Bisquerra, 2003; Giménez-Dasí, 2008). La regulación emo-

cional es un proceso deliberado y demanda esfuerzo para redirigir el flujo espontáneo de las emociones (Goleman, 1995; Koole, 2009).

Antes de la intervención, la mayoría de niños, ante una situación frustrante, gritaban, dejaban de hablar o golpeaban a sus compañeros u objetos. Luego de la intervención, ante las mismas situaciones, los niños usaban estrategias de regulación emocional corporales centradas en la persona, que incluía la respiración, la relajación o la expresión emocional a través del cuerpo, como el baile (Koole, 2009). Se considera que al aplicar estas estrategias los niños experimentarán bienestar y podrán integrar las emociones (Koole, 2009).

Además, los niños usaron estrategias de regulación emocional mediante el pensamiento. Estas implican la evaluación de situaciones emocionales y uso del lenguaje (Koole, 2009). Así, ante situaciones de conflicto, los estudiantes usaban el lenguaje para resolverlo, expresando frases para que sus compañeros dejen de molestarlos o pidiendo ayuda a sus maestros o a sus madres.

La educación emocional tiene un rol importante en el desarrollo integral de los niños (Bisquerra, 2003; Minsa, 2020), y puede realizarse a través de varios actores educativos. Uno de los más importantes son los docentes (Timothy et al., 2021). En el caso que se analizó, se encontró que, antes de la intervención, la docente-tutora identificaba estrategias de gestión emocional. Sin embargo, no las aplicaba en su sesión de clases. Al final de la intervención, pese a ello, se verificó que la docente aplicaba tres estrategias en el desarrollo de sus sesiones: el uso del cuerpo, la respiración, la relajación y la grafoplastia (estrategias corporales centradas en la persona), lo que facilitó la regulación emocional de los estudiantes (Koole, 2009).

Por último, con respecto a la intervención con las madres de familia, se encontró que, al inicio de la intervención, las madres no reconocían los tipos de estilos parentales. Al aplicar las entrevistas, se halló que ellas tenían estilo permisivo. Eso podría explicar la escasa regulación emocional que exhibían los niños durante la etapa del

diagnóstico, pues la relación entre el estilo permisivo con la regulación emocional es negativa (Almutairi et al., 2019; Moilanen et al., 2015; Valcan et al., 2018) o no están relacionadas (Sun et al., 2023). Por otro lado, al mantener el estilo permisivo, las madres carecían de habilidades y recursos para ayudar a sus hijos a manejar, comprender y regular sus emociones (Alwaely et al., 2020; Coyne et al., 2023; Zimmer-Gembeck et al., 2022).

Sin embargo, al final de la intervención, las madres reconocieron el tipo de estilo parental que ejercían en la crianza de sus hijos. Además, identificaron los beneficios del estilo autoritativo en la gestión emocional de sus hijos, ya que este estilo promueve las habilidades de regulación emocional (Moilanen et al., 2015; Tekin y Kayli, 2023), pues ayudan a que los niños se adapten mejor al ambiente (Sun et al., 2023). Además, es importante que las madres lo desarrollen, pues la evidencia sugiere que la aplicación del estilo parental autoritativo de la madre tiene un efecto mayor en la regulación emocional (Tekin y Kayli, 2023).

Conclusiones

Luego de la intervención psicopedagógica, los niños reconocen emociones como la ira, la frustración. Esta conciencia emocional contribuye a la regulación emocional. Además, aplican estrategias como la respiración o el movimiento para la gestión emocional. Así, se entiende que los niños han progresado en la conciencia emocional y la gestión de sus emociones.

Los docentes son actores relevantes en el proceso de la educación emocional. Las ayudas que impartan en el manejo emocional tendrán un efecto importante en la gestión emocional de los estudiantes. Así, se obtuvo que, luego de la intervención psicopedagógica, la docente aumentó su reconocimiento y aplicación de estrategias de regulación emocional en el aula.

Por último, el estilo parental que tiene una mayor relación con la regulación emocional es el autoritativo. Durante la aplicación del programa, las madres de familia reconocieron que ejercían un estilo permisivo, lo que podría explicar de alguna manera la poca capacidad inicial de autorregulación de los niños. Sin embargo, las madres identificaron la importancia del estilo autoritativo como elemento necesario para la gestión emocional de los niños.

A partir del análisis de la evaluación del programa, se pueden precisar algunas limitaciones. El presente estudio tiene un enfoque cualitativo y de diseño de caso único. Este diseño permite comprender la percepción de los participantes. Sin embargo, no permite establecer una relación causal entre el programa y sus resultados en los niños, padres y docentes. Por tanto, se sugiere realizar la evaluación de programas de educación emocional usando diseños experimentales para comparar los resultados entre los grupos de control y tratamiento. Asimismo, se sugiere ampliar el número de intervenciones con los padres de familia y docentes.

Conflicto de intereses

El artículo se realizó sobre un programa psicopedagógico desarrollado en el curso de Estrategias de Intervención Psicopedagógica. Los autores de esta intervención fueron Callupe Limache William Antony, Corilla Barreto Danitza Aracely, Huanca Chuquillanqui Mayori Nicol, Pacheco Ocampo Kelly Angelica, Suárez Atencio Paula Lucia y Villar Ruiz María Rebeca. Se informó e invitó a todos los integrantes sobre la redacción del presente artículo. Por último, en esto último, participaron Callupe Limache William Antony, Corilla Barreto Danitza Aracely, Suárez Atencio Paula Lucia, Villar Ruiz Maria Rebeca y Vilchez Choquehuayta, Gissela Magaly.

Referencias

- American Psychological Association (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf
- Anguera, T. (1997). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Sexta edición. Cátedra.
- Alcoser, R., Moreno, B. y León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/
- Almutairi, S. (2019). The role of parenting factors in accelerating or hindering the development of HEF in preschool children. Disertación doctoral, Miami University. http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=miami1554984908299487
- Alwaely, S., Yousif, N. y Mikhaylov, A. (2021). Emotional development in preschoolers and socialization. *Early Child Development and Care*, 191(16), 2484-2493. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1717480>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Braun, V. y Clarke, V. (2012). Thematic Analysis. En H. Cooper (ed.), *APA Handbook of Research Methods in Psychology* (pp. 57-71). <https://doi.org/10.1037/13620-004>
- Coyne, S., Reschke, P., Stockdale, L., Gale, M., Shawcroft, J., Gentile, D., Brown, M., Ashby, S., Siufanua, M., y Ober, M. (2023). Silencing screaming with screens: The longitudinal relationship between media emotion regulation processes and children's emotional reactivity, emotional knowledge, and empathy. *Emotion*, 23(8), 2194-2204. <https://doi.org/10.1037/emo0001222>
- Cozby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento* (8.ª ed.). McGraw Hill.
- Creswell, J. W. y Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches*. Sage.

- Donovan, C. (2021). Control inhibitorio y regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar. *Journal of Neuroeducation*, 1(2). <https://doi.org/10.1344/joned.v1i2>
- Giménez-Dasí, M. (2008). El mundo social. En M. Giménez-Dasí y S. Mariscal (Coords.), *Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia* (pp. 237-269). McGraw Hill.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional: ¿Por qué es más importante que el CI?* Penguin Random House Grupo Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). McGrawHill.
- Hollender, A., Elsayed, N., Vogel, A., Tillman, R., Barch, D., Luby, J. y Gilbert, K. (2024). Childhood emotion dysregulation mediates the relationship between preschool emotion labeling and adolescent depressive symptoms. *Emotion*, 24(1), 81-92. <https://doi.org/10.1037/emo0001248>
- Lagattuta, K. (2005). When you shouldn't do what you want to do: young children's understanding of desires, rules, and emotions. *Child Development*, 76, 713-733.
- King, E. y La Paro, K. (2018). Teachers' Emotion Minimizing Language and Toddlers' Social Emotional Competence. *Early Education and Development*, 29(8), 989-1003. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1510214>
- Koole, L. (2009). The psychology of emotion regulation: An integrative review. *Cognition and Emotion*, 23(1), 4-4.
- Laugen, N., Kårstad, B., Reinfjell, T. y Wichstrøm, L. (2024). The development of emotion understanding in children: The importance of parents, teachers, and peers. *Developmental Psychology*, 60(2), 255-264. <https://doi.org/10.1037/dev0001627>
- McClelland, M., Ponitz, C., Messersmith, E. y Tominey, S. (2010). Self-regulation: Integration of cognition and emotion. En W. F. Overton y R. M. Lerner (Eds.), *The handbook of lifespan development, cognition, biology, and methods*. Nueva York: Wiley.
- Meyrick, J. (2010). What is good qualitative research? A first step towards a comprehensive approach to judging rigour/quali-

- ty. *Journal of Health Psychology*, 11(5), 799-808. <https://doi.org/10.1177/1359105306066643>
- Ministerio de Salud. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. Estudio en línea-Perú 2020*. www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf
- (2023). Los niños y adolescentes necesitan un entorno que los haga sentir seguros, les enseñe a validar sus emociones y a resolver conflictos. Minsa. <https://shorturl.at/QNy4C>
- Moilanen, K., Rasmussen, K. y Padilla-Walker, L. (2015). Bidirectional associations between self-regulation and parenting styles in early adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 25(2), 246-262. [10.1017/S0954579420000656](https://doi.org/10.1017/S0954579420000656)
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology* 35(1), 227-232.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017) *Desarrollo humano* (13.ª ed.). McGraw Hill.
- Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *Tecnohumanismo*, 1(12), 1-21. <https://doi.org/10.53673/th.v1i11.78>
- Pistrang, N. y Barker, C. (2012). Varieties of qualitative research: A pragmatic approach to selecting methods. En H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology*. Vol. 2: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological (pp. 5-18). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-001>
- Pons, F., Lawson, J., Harris, P. y De Rosnay, M. (2003). Individual differences in children's emotion understanding. Effects of age and language. *Scandinavian Journal of Psychology*, 44(4), 345-351.
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. (2.ª ed.). Morata.
- Tao, S., Yi y Hung E. (2023). Child aggression and parenting behavior: understanding the child-driven effects with parents' emotion regulation as a moderator. *Journal of Family Psychology*, 37(5), 624-634. <https://doi.org/10.1037/fam0001081>

- Tekin, H. y Kayılı, G. (2023). The effects of parental attitudes on emotion regulation skills of 36-72 month-old children (example of three centers in Menteşe District of Muğla Province). *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(2), 621-640. <https://doi:10.33206/mjss.1149122>
- Sun, J., Xu, X., Lee, K., Chow, S. S., Wang, Y. y Zhang, L. (2023). Parenting styles and children's hot and cool self-regulation: the moderating role of parenting stress. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01579-4>.
- Valcan, S., Davis, H. y Pino-Pasternak, D. (2018). Parental behaviours predicting early childhood executive functions: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 30, 607-649. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9411-9>
- Willig, C. (2013). *Introducing qualitative research in psychology* (3.th ed.). McGraw Hill Education.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. 12.^a ed. Pearson Educación.
- Zimmer-Gembeck, M., Rudolph, J., Kerin, J. y Bohadana-Brown, G. (2022). Parent emotional regulation: A meta-analytic review of its association with parenting and child adjustment. *International Journal of Behavioral Development*, 46(1), 63-82. <https://doi.org/10.1177/01650254211051086>

Relación entre riesgo suicida y desempeño académico en estudiantes universitarios: un estudio en Ecuador, año 2023

Relationship Between Suicidal Risk and Academic Performance In University Students: A Study in Ecuador, Year 2023

Josse Nevarez Contreras

Universidad Tecnológica Ecotec

 0009-0000-2556-8442

Ramon Emilio Champan

Universidad Tecnológica Ecotec

 0009-0007-4016-4981

María Gabriela Rada Cevallos

Universidad Tecnológica Ecotec

 0000-0003-4226-5755

Resumen

En este estudio sobre el riesgo e intencionalidad suicida en estudiantes universitarios de una universidad privada en Ecuador, se aplicó un diseño de investigación no experimental y de tipo *ex post facto*, utilizando un enfoque cuantitativo de alcance correlacional. La investigación se realizó durante el primer semestre académico de 2023. Participaron 99 estudiantes de 18 a 29 años, de los cuales el 70 % eran mujeres y el 27 %, hombres. Se utilizaron dos instrumentos: una ficha sociodemográfica para recopilar datos básicos y dos cuestionarios, la Escala de Intencionalidad Suicida de Beck y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI). Estos instrumentos evaluaron la ideación suicida y los factores asociados.

El estudio implementó un tipo de muestra no probabilístico, específicamente de tipo de bola de nieve, donde se seleccionaron participantes, los cuales refirieron e identificaron a los siguientes grupos que cumplían con los criterios de selección para la investigación. Se realizaron pruebas de correlación de Spearman para analizar las relaciones entre el riesgo e intencionalidad suicida y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados mostraron que no existe una correlación significativa entre estas variables y el desempeño académico. La prueba de correlación de Spearman reveló que no

DOI <http://dx.doi.org/10.18259/ap-e.2025003>

existe una correlación significativa entre el riesgo e intencionalidad suicida y el desempeño académico de los estudiantes (Rho de PN= 0.079, $p = <.001$; Rho de PP: 0.032, $p = <.001$; Rho de Beck: 0.007, $p = <.001$). En otras palabras, no se encontró evidencia de una relación significativa entre el riesgo e intencionalidad suicida y el desempeño académico.

A pesar de la falta de correlación, el estudio destaca la importancia de considerar otros factores psicosociales que podrían influir en el rendimiento académico y aboga por acciones preventivas y un mayor apoyo a la salud mental en el contexto universitario.

Palabras clave: riesgo suicida, intencionalidad suicida, estudiantes universitarios, salud mental, desempeño académico, ideación suicida, factores psicosociales.

Abstract

In this study on suicidal risk and intentionality in university students at a private university in Ecuador, a non-experimental and ex post facto research design was applied, using a quantitative approach with a correlational scope. The research was carried out during the first academic semester of 2023. 99 students between the ages of 18 and 29 participated, of which 70% were women and 27% men. Two instruments were used: a sociodemographic form to collect basic data and two questionnaires, the Beck Suicidal Intentionality Scale and the Positive and Negative Suicidal Ideation Inventory (PANSI). These instruments assessed suicidal ideation and associated factors.

The study implemented a type of non-probabilistic sample, specifically a snowball type, where participants were selected who referred and identified the following groups that met the selection criteria for the research. Spearman correlation tests were performed to analyze the relationships between suicidal risk and intentionality and the students' academic performance. The results showed that there is no significant correlation between these variables and academic performance. The Spearman correlation test revealed that there

is no significant correlation between suicidal risk and intentionality and the academic performance of the students (Rho of PN= 0.079, $p = <.001$; Rho of PP: 0.032, $p= <.001$; Beck's rho: 0.007, $p= <.001$). The Rho value indicates a very weak correlation, and the p-value is less than the 0.05 significance level, confirming that this correlation is not statistically significant. In other words, no evidence was found of a significant relationship between suicidal risk and intentionality and academic performance.

Despite the lack of correlation, the study highlights the importance of considering other psychosocial factors that could influence academic performance and advocates for preventive actions and greater support for mental health in the university context.

Keywords: suicidal risk, suicidal intentionality, university students, mental health, academic performance, suicidal ideation, psychosocial factors.

Introducción

El suicidio continúa siendo una de las principales razones de fallecimiento a nivel global, según las más recientes cifras presentadas, ya que cada año el suicidio cobra la vida de más de 700.000 individuos en todo el planeta, situándose como la cuarta causa de fallecimiento en el grupo de edad de 15 a 29 años (World Health Organization, 2021). Esta tendencia es particularmente preocupante en el contexto de la educación superior, donde el estrés académico y los desafíos emocionales pueden influir en la salud mental de los estudiantes.

En un estudio sobre factores asociados al riesgo suicida en estudiantes universitarios hondureños, se registró que las personas que no han experimentado intentos de suicidio previos presentan puntuaciones significativamente más elevadas en esperanza, la percepción de tener un sentido en la vida, el apoyo social y la búsqueda de un propósito en la vida, en comparación con aquellas con antecedentes de intentos de suicidio que presentaron puntuaciones significativamente más

elevadas en elementos relacionados con la ideación suicida, diálogos internos acerca de la vida y la muerte, deseos de morir y la probabilidad autorreportada de realizar un intento suicida en el futuro (Landa Blanco et al., 2022). En Ecuador, de 2001 a 2014, se documentaron 4.855 casos de suicidio en adolescentes y jóvenes. De estos, 2.738 corresponden a adolescentes de 10 a 19 años, y 4.144 a jóvenes de 15 a 24 años. La mayoría de las víctimas eran hombres de 15 a 24 años (Gerstner et al., 2018).

A pesar de la relevancia de esta problemática, existe una falta de exploración exhaustiva sobre la relación entre el riesgo suicida y el desempeño académico en estudiantes universitarios, especialmente en el contexto ecuatoriano. Este estudio se propone abordar esta brecha en la literatura científica al analizar esta relación en estudiantes de una universidad privada en Ecuador, durante el primer semestre académico de 2023.

El objetivo de este estudio es contribuir al conocimiento científico al explorar una relación poco investigada en la literatura académica ecuatoriana. Entender cómo el riesgo suicida se relaciona con el desempeño académico puede proporcionar información valiosa para el diseño de intervenciones preventivas y de apoyo en el ámbito universitario. Por ello, su propósito es analizar la relación entre el riesgo e intencionalidad suicida y el desempeño académico de los estudiantes de una universidad privada de Ecuador, particularmente significativo en el grupo de jóvenes adultos. Esto es crucial dado que la falta de conciencia sobre la salud mental puede obstaculizar la búsqueda de apoyo de quienes enfrentan desafíos emocionales. La juventud representa una fase vital en el ciclo de la vida. Por ello, es fundamental abordar de manera eficaz y comprensiva la problemática del suicidio en este grupo demográfico.

La elección de una universidad privada de Ecuador como lugar de estudio se fundamenta en su diversidad estudiantil y su importancia dentro del panorama universitario ecuatoriano. Además, limitar el

periodo de estudio al primer semestre de 2023 se fundamenta en la significativa transición que experimentan estos estudiantes al ingresar al mundo universitario desde la educación secundaria, lo que les expone a nuevos desafíos académicos y emocionales. Este periodo inicial proporciona una oportunidad única para comprender cómo estos cambios influyen en su salud mental y bienestar. Además, al centrarse en esta cohorte específica, se puede identificar tempranamente factores de riesgo relacionados con el suicidio y el desempeño académico, permitiendo así la implementación de intervenciones preventivas de manera más efectiva.

La muestra comprendió a 99 estudiantes universitarios de 18 a 29 años, lo que representa adecuadamente la población estudiantil de interés. Se aplicaron criterios de inclusión específicos para garantizar la representatividad de la muestra, excluyendo a aquellos que no cumplieran con los requisitos establecidos. Esto incluyó la exclusión de estudiantes menores de 18 años o mayores de 29 años, aquellos que no estuvieran matriculados en la universidad durante el periodo de estudio, así como aquellos que no otorgaron su consentimiento informado para participar en el estudio. Además, se excluyeron los estudiantes que no completaron adecuadamente los instrumentos de evaluación o que proporcionaron respuestas inconsistentes, para garantizar la calidad y la validez de los datos recopilados.

A partir de aquello, se genera la siguiente pregunta científica de investigación: ¿Cuál es la relación entre el riesgo e intencionalidad suicida y el desempeño académico de los estudiantes en los estudiantes de una universidad privada en Ecuador durante 2023?

Marco teórico

El suicidio es un proceso que comienza con la ideación y la intención de poner fin a la vida, y culmina con la consumación. El intento de suicidio, por otro lado, abarca una serie de acciones emprendidas por el individuo en las cuales al menos existe cierta intención de acabar

con la propia vida, aunque estas acciones no necesariamente resulten en lesiones médicas. Tanto el intento de suicidio como el suicidio en sí son las dos manifestaciones más típicas de la conducta suicida.

La presencia de ideación suicida y la realización de intentos de suicidio pueden ser indicativos de un mayor riesgo de morir por suicidio. Además, los intentos de suicidio pueden conllevar resultados negativos, como lesiones, hospitalización y restricción de la libertad en algunos casos. A menudo, se necesita atención médica especializada para tratar las lesiones resultantes y una intervención psiquiátrica oportuna para evaluar y abordar el trastorno mental subyacente (Basto y Yomaira, 2022).

Es de suma importancia entender la prevalencia y los factores de riesgo relacionados con el intento de suicidio, ya que es un indicador significativo del suicidio consumado. Se han realizado investigaciones que exploran diversos factores de riesgo, incluyendo trastornos psiquiátricos como la depresión, el abuso de sustancias y problemas de conducta, factores psicológicos como la impulsividad, la desesperanza y la baja autoestima, y factores ambientales, que abarcan el entorno familiar, la dinámica escolar y experiencias de adversidad, como el maltrato (Pérez et al., 2020).

Por lo tanto, el comportamiento suicida se ve afectado por diversos factores, incluido el entorno en el que se encuentra la persona con inclinaciones suicidas. Este proceso se inicia cuando la persona comienza a experimentar pensamientos negativos arraigados en sentimientos de angustia y depresión. Estos pensamientos, al convertirse en acciones, se manifiestan como actos que ponen en riesgo su vida, a menudo comenzando con daños leves en su cuerpo.

Los jóvenes expresan estar constantemente luchando por sobrevivir a pesar de las dificultades. En esta situación, el diálogo se presenta como una alternativa que podría redirigir sus vidas sin recurrir a soluciones devastadoras, como la autodestrucción. Según Frankl (1979), la forma en que uno enfrenta las adversidades puede darle significa-

do a la vida, es decir, buscar otras formas de afrontar el sufrimiento permite al individuo mantener su dignidad y valorar su existencia. Esto, a su vez, les brinda la oportunidad de fortalecerse en medio de los desafíos y alcanzar una «madurez interior» (Frankl, 1979, p. 93).

Mientras tanto, en términos de factores sociodemográficos que se vinculan con un mayor riesgo de suicidio o intención suicida, se observa que los hombres presentan un porcentaje elevado, especialmente de 15 a 29 años. En cuanto al nivel educativo, el mayor porcentaje corresponde a aquellos con educación primaria o secundaria, mientras que no se observa una cifra significativa en relación con el estado civil (Dávila, 2019). Por otro lado, se ha identificado que un porcentaje considerable de suicidios se da entre hombres con empleo estable. Además, el método más común para ejecutar el suicidio es por el ahorcamiento, seguido por el envenenamiento y, en tercer lugar, por el uso de un arma de fuego (Bonilla-Carrión et al., 2020).

Según Arias (2019), la ideación suicida es prevalente en una proporción significativa de la población, y entre los adolescentes, esta ocurrencia es aún más frecuente en situaciones caracterizadas por la repetición de dificultades familiares, sociales y emocionales, entre otros factores.

En investigaciones posteriores sobre el estrés, la ansiedad y la depresión en estudiantes universitarios, se han identificado factores que predicen la depresión. Entre ellos se encuentran tener 16 años o más, ser padre o madre, no tener una carrera previa, disponer de una conexión a internet débil o inconstante, estar actualmente desempleado, haber sido diagnosticado con una enfermedad crónica, tener familiares o seres queridos afectados por el COVID-19, y experimentar la pérdida de alguien cercano (León et al., 2023).

La ideación suicida y la percepción negativa de la vida son factores de riesgo para la salud general percibida en estudiantes universitarios. Estos pensamientos pueden generar conflictos internos y externos, así como malestar emocional y físico, lo que afecta su bienestar

en general. Estos hallazgos están respaldados por estudios anteriores (Patiño-Villada et al., 2019)

De igual manera, en otra investigación realizada en estudiantes universitarios, se descubrió que los síntomas de depresión, ansiedad y estrés eran comunes y ejercían un impacto adverso en la calidad de vida de los estudiantes, particularmente cuando los síntomas depresivos estaban presentes. Las disminuciones en la calidad de vida estaban estrechamente ligadas a la gravedad de estos síntomas (Freitas et al., 2023).

Consistente con investigaciones previas, un estudio realizado en adolescentes mexicanos reveló una asociación significativa y positiva entre la percepción del malestar físico y psicológico y la presencia de ideación suicida. Este hallazgo refuerza la idea de que el malestar tanto físico como psicológico puede ser un factor de riesgo importante para la salud mental de los adolescentes, especialmente en lo que respecta a las ideas de suicidio (Domínguez et al., 2019).

Los estudiantes universitarios, en su mayoría, atraviesan la fase de transición de la adolescencia a la adultez, y la percepción que tengan sobre su salud puede tener un impacto significativo en su progreso académico. Se considera que esta percepción actúa como un factor predictivo del rendimiento académico (Vaez, Kristenson y Laflamme, 2004).

Otro estudio, en el cual se examinaron 108 residentes de segundo año, encontró que, en la primera medición, la prevalencia de síntomas de depresión fue del 3,7 %, del 38% para síntomas de ansiedad y del 1,9 % para riesgo de suicidio. A los seis meses, estas cifras aumentaron a 22,2 %, 56,5 % y 7,4 %%, respectivamente. El análisis estadístico reveló diferencias significativas entre las tres mediciones ($p < 0.001$), y la prevalencia de trastorno depresivo fue del 4,6%. Además, casi todos los residentes que desarrollaron trastorno depresivo tenían antecedente personal de depresión (Jiménez-López et al., 2015).

Metodología

Diseño de la investigación

El diseño metodológico del presente estudio se caracterizó por ser no experimental y de tipo *ex post facto*, en virtud de que no se realizó una manipulación deliberada de la variable independiente, y en su lugar se procedió a la selección de los sujetos en función de ciertas características específicas (Fontes de Gracia et al., 2010). Además, se implementó un diseño de corte transversal, dado que se recolectaron datos de un grupo de individuos pertenecientes a diversas edades en un momento concreto (Coolican, 2005), siguiendo el enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Este enfoque tuvo como propósito el análisis de las relaciones existentes entre las variables de riesgo e intencionalidad suicida y el rendimiento académico de los estudiantes.

Población y muestra

Participaron 99 estudiantes de la Universidad Tecnológica Ecotec, de 18 a 29 años, de los cuales el 70% eran mujeres y el 27% eran hombres. Se aplicaron los siguientes criterios de inclusión: se consideraron participantes que fueran mayores de 18 años y que hubieran otorgado su consentimiento informado. De manera similar, se establecieron los siguientes criterios de exclusión: aquellos que no fueran miembros de la Universidad Tecnológica Ecotec no fueron considerados en el estudio.

El estudio implementó un tipo de muestra no probabilístico, específicamente de tipo de bola de nieve, el cual se eligió debido a la necesidad de reclutar eficientemente estudiantes universitarios en un tiempo limitado y abordar posibles reticencias a participar directamente en un estudio sobre salud mental y riesgo suicida. Este enfoque permitió que los participantes fueran referidos por otros estudiantes, lo que podría haber creado un ambiente de confianza y facilitado la diversidad de la muestra. Sin embargo, se reconoce que este método puede introducir sesgos de selección y limitar la generalización de los

resultados, pero, dadas las circunstancias específicas del estudio, se consideró la opción más práctica y efectiva.

Instrumentos empleados

Para la recolección de datos, se emplearon escalas psicométricas validadas y adaptadas, junto con un cuestionario sociodemográfico, como herramientas de evaluación, especificadas a continuación:

- **Ficha sociodemográfica:** Se empleó un cuestionario que constaba de preguntas para recopilar datos relacionados con aspectos sociodemográficos, incluyendo el género, la edad, el estado civil, así como la facultad y el nivel de estudio en que se encontraba el estudiante universitario.
- **Escala de Intencionalidad Suicida de Beck (SIS; Beck et al., 1979):** La escala comprende 15 elementos, donde cada uno plantea una pregunta con tres opciones de respuesta graduadas en una escala de cero a dos, en orden de gravedad ascendente. Por consiguiente, esto implica que las puntuaciones máximas y mínimas (Zhang y Jia, 2007).
- **Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI; Osman et al., 1998):** Este cuestionario consta de 14 preguntas divididas en seis, relacionadas con ideación suicida positiva (factores protectores) y ocho sobre ideación suicida negativa (factores de riesgo). Estas preguntas evalúan las experiencias de los últimos 15 días, solicitando a la persona que indique con qué frecuencia ha experimentado cada uno de los 14 pensamientos. La respuesta se realiza utilizando una escala de 5 puntos, que va desde 0 (nunca) hasta 4 (siempre) (Osman et al., 2003).

Consideraciones éticas

En la realización de esta investigación, se tomaron en cuenta varias consideraciones éticas para garantizar el bienestar y la protección de los

participantes. En primer lugar, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes antes de su inclusión en el estudio, asegurando que estuvieran plenamente informados sobre los objetivos, los procedimientos y los posibles riesgos asociados. Se respetó la confidencialidad y la privacidad de los datos de los participantes, con medidas de seguridad adecuadas para proteger su información personal.

Además, se garantizó la anonimización de los datos recopilados, evitando la identificación individual de los participantes en cualquier informe o publicación derivada del estudio. Se adoptaron medidas para minimizar cualquier posible malestar o angustia que pudiera surgir durante la participación en el estudio, brindando acceso a recursos de apoyo y asistencia psicológica en caso de ser necesario. Asimismo, se procuró que la investigación se realizara de manera ética y responsable, respaldado por principios éticos y legales:

Según la Declaración de Helsinki, es imperativo resguardar la privacidad de los participantes en la investigación y mantener la confidencialidad de los datos recolectados (World Medical Association, 2013).

Según el Código de Ética de la APA, los psicólogos tienen la responsabilidad de salvaguardar la confidencialidad de la información obtenida en el transcurso de la investigación, la práctica profesional y otros ámbitos de la psicología (American Psychological Association, 2017).

Según lo estipulado en la Declaración de Belmont, el respeto hacia las personas incluye tratarlas como sujetos autónomos y protegerlas contra posibles daños causados por la investigación, así como garantizar su derecho a la privacidad y al control sobre su información personal (National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research, 1979).

Las Directrices Éticas y Legales para la Investigación en Psicología enfatizan la importancia de preservar la confidencialidad de la información recolectada, mantenida o divulgada en el ámbito profesional y científico de la psicología (American Psychological Association, 2017).

Resultados y discusión de la investigación

Resultados

La prueba de correlación de Spearman reveló que no existe una correlación significativa entre el riesgo e intencionalidad suicida y el desempeño académico de los estudiantes (Rho de PN= 0.079, $p = <.001$; Rho de PP: 0.032, $p= <.001$; Rho de Beck: 0.007, $p= <.001$). El valor de Rho indica una correlación muy débil, y el p-valor es inferior al nivel de significancia de 0.05, lo que confirma que esta correlación no es estadísticamente significativa. Es decir, no se encontró evidencia de una relación significativa entre el riesgo e intencionalidad suicida y el desempeño académico.

Discusión

La prueba de correlación de Spearman realizada en este estudio reveló que no existe una correlación significativa entre el riesgo e intencionalidad suicida y el desempeño académico de los estudiantes (Rho de PN= 0.079, $p = <.001$; Rho de PP: 0.032, $p= <.001$; Rho de Beck: 0.007, $p= <.001$). Estos resultados indican que las variables analizadas no presentan una asociación estadísticamente significativa. A pesar de que se esperaba encontrar alguna relación entre el riesgo suicida y el desempeño académico, los hallazgos de este estudio sugieren lo contrario.

Es importante destacar que el coeficiente de correlación de Spearman, conocido como Rho de Spearman, se utiliza para evaluar la relación entre dos variables ordinales y su falta de asociación en este contexto sugiere la necesidad de explorar otros factores que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Por tanto, estos resultados sirven como antecedente para considerar otros factores psicosociales que incluyen la salud mental general, el apoyo social, los hábitos de estudio y organización, la motivación y autoeficacia, el ambiente familiar, el acceso a recursos educativos y los niveles de estrés académico, que podrían estar afectando el

desempeño académico, lo que podría orientar acciones preventivas y de apoyo a cargo del departamento de bienestar estudiantil.

Aunque este estudio no encontró una relación significativa entre el riesgo suicida y el desempeño académico, es crucial reconocer la importancia de abordar la salud mental en el contexto universitario. Los desafíos académicos, la presión social y la transición a la vida universitaria pueden tener un impacto significativo en la salud emocional de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental crear un ambiente de comprensión y apoyo donde se fomente la comunicación abierta sobre temas de salud mental y se promueva el acceso a recursos de ayuda. La prevención del suicidio debe ser una prioridad en las instituciones educativas, asegurando que los estudiantes encuentren el apoyo necesario para enfrentar estos desafíos y puedan desarrollarse plenamente tanto académica como emocionalmente.

Con este antecedente, se destaca la necesidad de implementar programas de intervención y sensibilización sobre la salud mental en el ámbito universitario, para proporcionar un entorno seguro y de apoyo para todos los estudiantes.

Conclusiones

Se comprobó que las variables no tenían una relación significativamente alta. El estudio realizado sirve como antecedente para considerar otros factores psicosociales que influyen de manera significativa en el desempeño académico y lograr acciones preventivas junto al departamento de bienestar estudiantil.

El riesgo e intencionalidad suicida en estudiantes universitarios nos lleva a reconocer la importancia de abordar la salud mental en este contexto. Los desafíos académicos, la presión social y la transición a la vida universitaria pueden generar un impacto significativo en la salud emocional de los estudiantes. Es fundamental crear un ambiente de comprensión y apoyo, donde se fomente la comunicación abierta

sobre temas de salud mental y se promueva el acceso a recursos de ayuda. La prevención del suicidio debe ser una prioridad en las instituciones educativas, para garantizar que los estudiantes encuentren el apoyo necesario para afrontar estos desafíos y puedan desarrollarse plenamente tanto académica como emocionalmente.

Referencias bibliográficas

- American Psychological Association. (2017). Código de Ética de la APA. www.apa.org/ethics/code/
- American Psychological Association. (2017). Directrices éticas y legales para la Investigación en Psicología. www.apa.org/es/ethics/code/index
- Arias, M. J. (2019). Ideación suicida en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central de Ecuador. [Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central de Ecuador: www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19641/1/T-UCE-0007-CPS-181.pdf
- Basto, P. y Yomaira, A. (2021). Intentos de suicidio y trastornos mentales. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(4).
- Bonilla-Carrión, R., Evans-Meza, R. y Salvatierra-Durán, R. (2020). Factores sociodemográficos asociados a la mortalidad por suicidios en Costa Rica, 2013-2017. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 6(2), 53-60. <https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/427/259>
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. 3.^a ed. Manual Moderno
- Dávila, C. (2019). Factores sociodemográficos asociados a la mortalidad por suicidios en México. *Universidad y Salud*, 22(3), 265-239. <https://doi.org/10.22267/rus.192103.160>
- Domínguez, R., Vargas, E., Castro, R., Medina, R. y Huertas, C. (2019). Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos. *Acta Universitaria*, 29, 1-10. <http://doi.org/10.15174/au.2019.2295>

- Fontes de Gracia, S., García Gallejo, C., Quintanilla Cobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P. y Sarriá Sanchez, E. (2010). *Fundamentos de Investigación en Psicología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Frankl, V. (ed.). (1979). *El hombre en busca de sentido*. Ediciones Herder.
- Freitas, P. H. B., Meireles, A. L., Ribeiro, I. K. D. S., Abreu, M. N. S., Paula, W. y Cardoso, C. S. (2023). Symptoms of depression, anxiety and stress in health students and impact on quality of life. *Revista Latino-americana de Enfermagem*, 31, e3884. Scopus. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6315.3884>
- Gerstner, R. M. F., Soriano, I., Sanhueza, A., Caffé, S. y Kestel, D. (2018). Epidemiología del suicidio en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.100>
- Jiménez-López, J. L., Arenas-Osuna, J. y Angeles-Garay, U. (2015). Depression, anxiety and suicide risk symptoms among medical residents over an academic year. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 53(1), 20-28.
- Landa Blanco, M., Urtecho Osorto, Ó. R., Mercado, M. y Aguilar-Chávez, Á. (2022). Factors Related to Suicide Risk in University Students from Honduras. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.8537>
- León, H. C. R., Chávez, P. V. A., Rojas, P. D. V. F., Iparraguirre, A. V. P., Rodríguez-Azabache, J. y Yupari-Azabache, I. L. (2023). Characteristics associated with depression, anxiety, and stress in university students. *Enfermería Global*, 22(3), Article 3. <https://doi.org/10.6018/eglobal.553991>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (1979). The Belmont Report: Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research. www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/read-the-belmont-report/index.html
- Ortega Martínez, R. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. VII(2).

- Osman, A., Gutierrez, P. M., Jiandani, J., Kopper, B. A., Barrios, F. X., Linden, S. C. y Truelove, R. S. (2003). A preliminary validation of the Positive and Negative Suicide Ideation (PANSI) inventory with normal adolescent samples. *Journal of Clinical Psychology*, 59(4), 493-512. <https://doi.org/10.1002/jclp.10154>
- Patiño-Villada, F. A., Arboleda-Serna, V. H; Arango-Vélez, E. F; Botero-Restrepo, S. & Arango-Paternina, C. (2019). Depresión, ansiedad y calidad de vida relacionada con la salud, en estudiantes universitarios de educación física y deportes. *Educación Física y Deporte*, 38(2). <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v38n2a02>
- Pérez Arteaga, A. M., Carballea Barrera, M., Valdés López, L. A. y Valdés Cruz, I. (2020). Intento suicida en la adolescencia: un abordaje desde la atención primaria salud. *Humanidades Médicas*, 20(1), 66-87.
- Vaez, M., Kristenson, M. y Laflamme, L. (2004). Perceived quality of life and self-rated health among first-year university students. *Social Indicators Research*, 68(2), 221-234. www.jstor.org/stable/27522115
- World Health Organization. (2021). Suicide worldwide in 2019: Global Health Estimates. www.who.int/publications-detail-redirect/9789240026643
- World Medical Association. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/
- Zhang, J. y Jia, C.-X. (2007). Validating a Short Version of The Suicide Intent Scale in China. *Omega*, 55(4), 255-265.

Consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes: una revisión sistemática

Consequences of Domestic Violence on Children and Adolescents: A Systematic Review

**Zarella Ximena Rozas
Caviedes**

Universidad Continental

 0009-0003-7804-621X

Verónica Luna Ccoa

Universidad Continental

 0000-0003-0812-4633

Resumen

La violencia intrafamiliar se ha convertido en uno de los problemas más álgidos en el mundo, especialmente en zonas vulnerables de Sudamérica. En esta revisión sistemática, se presentan 12 estudios originales, que cumplen con los criterios de priorización. Los hallazgos arrojaron que las consecuencias de la violencia intrafamiliar son diversas, centradas en los diferentes lineamientos que implican las afectaciones psicológicas. Con todo lo recopilado en este estudio, urge la necesidad de retomar las políticas que abordan la prevención de esta problemática, considerando que la salud mental es parte primordial de la salud integral de los seres humanos.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, consecuencias, efectos, adolescentes, niños.

Abstract

Domestic violence has become one of the most critical problems in the world, especially in vulnerable areas of the South Americas. This systematic review presents 12 original studies that meet the prioritization criteria, and the findings of this study showed that the consequences of domestic violence are diverse, focusing on the different aspects that involve psychological effects. With all

DOI <http://dx.doi.org/10.18259/ap-e.2025004>

that has been compiled in this study, there is an urgent need to retake the policies that address the prevention of this problem, considering that mental health is a fundamental part of the integral health of human beings.

Keywords: domestic violence, consequences, effects, adolescents, children.

Introducción

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948, Consejo de Derechos Humanos [HRC], 2015), la familia es el primer entorno en el que se relacionan las personas y aprenden de los integrantes el respeto a los valores y las normas promovidas por los cuidadores, a través del ejemplo. A ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022a) menciona que al año se calcula un aproximado de 1.000 millones de niños de 2 a 17 años que experimentan abuso de carácter físico, sexual, psicológico y/o de abandono. Sumado a ello, uno de cada dos niñas y niños comprendidos de 2 a 17 años experimentaron algún tipo de violencia (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

A nivel mundial, el 38% de los hogares están conformados por una pareja con hijos, el 27% es una familia extensa, el 13% no tienen hijos y el 8% pertenece a una familia monoparental (ONU Mujeres, 2019). Sin embargo, dentro de las familias, se estima alrededor de 350 millones (40%) de niños que no presentan acceso a un entorno seguro y estimulante de cuidado infantil (Banco Mundial, 2021). Es más, alrededor de 300 millones de niños de 2 a 4 años son doblegados a castigos violentos por parte de sus cuidadores (OMS, 2022b). En los primeros cinco años, el castigo físico es la práctica más usada para la crianza (Unicef, 2020, citado por Naciones Unidas, 2020), teniendo una prevalencia del 55,2%, seguida de la violencia psicológica con un 48% (Cuartas, 2019). En cuanto a la violencia sexual, alrededor de 120 millones de niñas tuvieron contacto sexual sin consentimiento (OMS, 2020).

En la región de las Américas, la situación no es menos alarmante, ya que el 58% de los niños y niñas experimentan abusos físicos, emocionales o sexuales cada año; sumado a esto, 500 mueren todos los días por violencia interpersonal (OPS, 2019). Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022) expone que dos de cada tres niñas, niños y adolescentes (NNA) de 1 a 14 años de América experimentan algún tipo de violencia en el hogar. En México, seis de cada diez NNA sufrieron violencia por parte de sus cuidadores y maestros como método de disciplina (Unicef, 2018b).

Por otro lado, en Sudamérica algunos países como Chile resaltan que el 62,5% de niños y niñas son víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus cuidadores como método de uso correctivo (Unicef, 2019a). En Colombia, más de 10.000 NNA fueron víctimas de violencia física en sus casas (Unicef, 2018). En Ecuador, de marzo a diciembre se reportaron 79.946 llamadas relacionadas a la VIF (Unicef, 2020a). En el Perú, 65% de adolescentes y 58% de niños y niñas fueron golpeados dentro de sus hogares, y el 70% de NNA sufrieron violencia psicológica en el mismo lugar (Unicef, 2018c). Como se observa, las cifras siguen siendo alarmantes y perjudiciales para el bienestar de los NNA.

Como resultado, Cuartas (2019) asegura que la violencia en NNA afecta la estructura del cerebro, generando un deterioro en las capacidades cognitivas, emocionales y aumento de las conductas de riesgo. Además, otras de las consecuencias son baja autoestima, sentimientos de soledad, abandono, ansiedad, angustia, depresión, dificultades para socializar y/o reflexionar, trastornos de identidad y conductas más violentas (Unicef, 2020b).

Según estos datos, Sudamérica registra los índices más altos de violencia intrafamiliar (VIF) a NNA (Unicef, 2018d). Por ello, es necesario conocer las consecuencias negativas que provoca la VIF en el desarrollo de los NNA. En este sentido, realizar una revisión sistemática termina siendo necesario para recopilar y actualizar tales consecuencias. Por lo mismo, la presente revisión sistemática se centra en investigar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en

NNA para proporcionar una visión más global sobre el impacto en la salud de los jóvenes de Sudamérica. Para el objetivo, se realizó una búsqueda de la literatura científica. Los resultados de esta revisión sistemática se presentan analizando las consecuencias observadas en los NNA expuestos a la VIF.

Metodología

El presente artículo se adentra en una revisión sistemática de la literatura, la cual investiga las consecuencias de la VIF en niños, niñas y adolescentes (NNA). Utilizando la declaración Prisma (Page et al., 2020) como guía, la investigación aplica una comparación entre los artículos identificados. El alcance abarca estudios científicos obtenidos de bases de datos prominentes como SciELO, Redalyc, Dialnet, Scopus y Google Scholar. La estrategia de búsqueda incorpora palabras clave en inglés y español como «violencia intrafamiliar», «niños», «adolescentes», «consecuencias», «efectos», «domestic violence», «adolescents», «children», «consequences» y «effects», junto con los operadores booleanos AND, OR y NOT.

Los criterios de inclusión comprenden artículos publicados y aprobados del 1 de enero de 2019 al 9 de noviembre de 2023, disponibles en inglés o español, que involucren muestras sudamericanas de niños y adolescentes de 7 a 19 años, que aborden al menos una forma de violencia física, psicológica o sexual y mencionen datos asociados de la VIF en NNA. Por el contrario, los criterios de exclusión incluyen investigaciones publicadas en modalidad de tesis, trabajos de grado, libros, capítulos de libros, monografías, artículos de intervención, artículos de revisión, artículos con población adulta, artículos no relacionados con población NNA, estudios experimentales, cuasiexperimentales, mixtos y estudios cualitativos. Tras la aplicación de estos criterios, 11 artículos fueron sometidos a un análisis exhaustivo donde cumplieron con todos los criterios.

Consideraciones éticas

En esta investigación se han tenido en cuenta los principios éticos definidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), donde se

incluyen la responsabilidad, la integridad y el compromiso. Además, se prestó especial atención a respetar la autoría de cada fuente consultada, citando de forma adecuada cada texto e información utilizada para evitar cualquier forma de plagio. Más aún, se garantizó la selección de estudios provenientes de bases de datos fiables, asegurando la calidad y veracidad de la información empleada en el trabajo.

Resultados

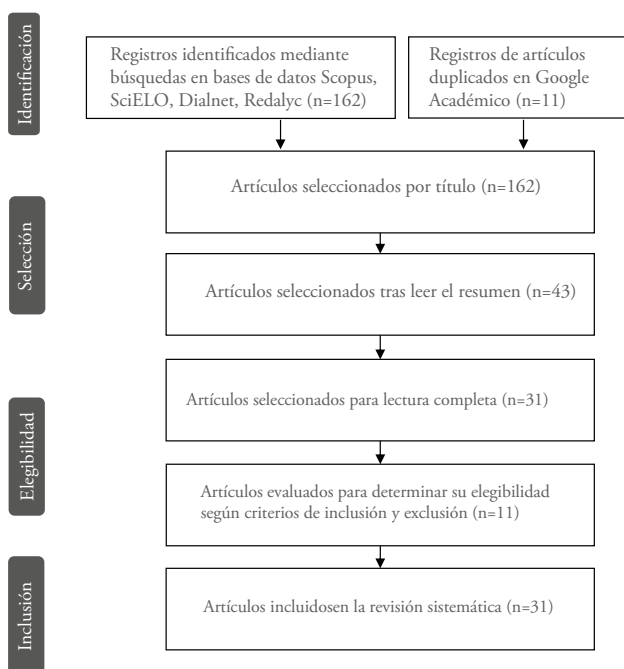
En el marco de la elaboración de un artículo de revisión sistemática, se realizó un riguroso proceso de recopilación y selección de estudios pertinentes, provenientes de diversas bases de datos. Con un total de 162 artículos registrados en las bases de Scopus, SciELO, Redalyc y Dialnet, se realizó una investigación bibliográfica basada en criterios predefinidos. En Scopus, inicialmente se seleccionaron 27 artículos en función de los títulos, de los cuales se retuvieron cinco tras la revisión de los resúmenes. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión y analizar los artículos completos, se depuró la selección a tres artículos. De manera similar, se identificaron 107 artículos de Dialnet mediante los títulos, de los cuales se seleccionaron diez, tras revisar los resúmenes. Luego, aplicando los criterios establecidos y realizando una lectura detallada, se mantuvieron cuatro artículos en la revisión final.

En SciELO, se recuperaron 19 artículos basados en los títulos, seleccionando siete tras la evaluación de los resúmenes en concordancia a los criterios del presente estudio. Posterior a ello, se realizó una lectura minuciosa de los siete artículos, resultando en la inclusión de tres en la revisión planteada. Respecto a Redalyc, se identificaron nueve artículos leyendo los títulos y resúmenes, de los cuales se hizo una lectura integral. Por último, se seleccionaron dos artículos, los cuales cumplían con los criterios establecidos. Este proceso sistemático garantizó la rigurosidad de la revisión sistemática, proporcionando la base para la comprensión y el análisis de la temática abordada.

Por otro lado, además de la búsqueda en las bases de datos Scopus, Dialnet, SciELO y Redalyc, se realizó una exploración manual en el buscador Google Scholar para asegurar la inclusión integral de los artículos relacionados con la población sudamericana. Durante este proceso, se identificaron duplicaciones con los artículos recuperados previamente ($n=10$). Por tanto, se decidió integrar estos hallazgos a las bases de datos establecidas. Esta estrategia adicional evita la omisión de estudios relevantes.

En conjunto, tras el proceso de investigación sistemática, se recopiló un total de 11 artículos relevantes que abordan la premisa central de esta revisión sistemática. Estos estudios proporcionan una visión detallada de las diversas variables relacionadas con la violencia intrafamiliar en NNA en la población sudamericana, contribuyendo así a la comprensión más profunda de las consecuencias de este fenómeno en esta población.

Figura 1. Diagrama de flujo Prisma



Todos los estudios seleccionados abordan las consecuencias de la VIF en NNA. En su investigación en Brasil, Almeida y otros (2022), se examinó a 888 niños, identificando a 123 como víctimas de violencia interparental y 765 no reconocidos como tales, con una edad promedio de 7 ± 9 años. Con un enfoque cuantitativo, este estudio resaltó la presencia de violencia física, manifestada mayormente en la falta de amabilidad entre los padres y la presencia frecuente de episodios como arrojar objetos y golpes. Además, se observó que los niños expuestos a conflictos violentos entre sus padres enfrentan niveles más altos de problemas.

Por otro lado, Antunes et al. (2022) realizaron un estudio en Brasil con 10.926 participantes adolescentes, con una edad promedio de 13 ± 17 años, utilizando una encuesta nacional transversal. Este estudio resaltó la prevalencia de la violencia física en el entorno familiar. Se encontró que los adolescentes que experimentaron múltiples eventos de violencia intrafamiliar tenían el doble de probabilidades de experimentar sentimientos de soledad en comparación con aquellos que no habían experimentado esta violencia, generando un impacto adverso en su salud física y mental. Además, se evidenció que las consecuencias de la VIF se extienden a diversos aspectos de la vida de los adolescentes, incluido el consumo de sustancias (tabaco y alcohol), problemas de sueño, dificultades para establecer amistades y acoso escolar.

Rivera-Montero et al. (2021) realizaron un estudio con 16.558 participantes en Colombia, con edades de 9 ± 19 años. Se trata de una investigación exploratoria y cuantitativa, en la cual prevaleció la violencia física y sexual. Se observó que los niños y adolescentes varones (promedio de 9 a 11 años) experimentaron más castigos físicos (promedio de 15,5) que las niñas (promedio de 10,5), y presenciaron más actos de maltrato violento en el hogar. Los autores destacaron que la violencia está ampliamente extendida y varía según el sexo-género, las normas y las expectativas sociales. En consecuencia, los adolescentes enfrentarían mayores dificultades en sus relaciones sociales y sexuales.

Huerta et al. (2023) realizaron un estudio en el Perú con 509 participantes cuyas edades eran de 15 a 18 años. Se trata de una investigación no experimental, transversal y correlacional, en la cual se examinó la presencia de VIF. Los autores destacaron las consecuencias adversas de la VIF, como el descuido de la salud, el descontento, la desconfianza, la falta de planificación y anticipación, el descuido de responsabilidades y las conductas autodestructivas en los adolescentes. Además, señalaron una asociación significativa entre la anomia social y las conductas autodestructivas, identificando el descontento como la dimensión que mejor predice estas conductas.

Palma y Zambrano (2019) realizaron un estudio en Ecuador con 100 participantes adolescentes, donde predominó la violencia física y psicológica. Se trata de una investigación cuantitativa. Los hallazgos revelaron que los adolescentes expuestos a VIF tienden a casi nunca prestar atención en clases y muestran comportamientos disruptivos. Además, se observó que los conflictos en el aula se derivan principalmente de antecedentes de VIF.

Leones y Padrón (2019) realizaron un estudio descriptivo transversal en Ecuador con 53 participantes adolescentes, enfocándose en los antecedentes de VIF. Los resultados destacaron que los adolescentes expuestos a la VIF mostraron un aumento significativo en el consumo de alcohol, comportamientos sexuales inadecuados, autolesiones y casos de violencia intrafamiliar. Además, entre estas conductas de riesgo, el consumo de alcohol, las conductas sexuales inadecuadas y la violencia intrafamiliar fueron los problemas más recurrentes.

Marcillo-Moreira y Oviedo-Gutiérrez (2020) realizaron un estudio descriptivo en Ecuador con 20 participantes, divididos en diez adolescentes con una edad promedio de 12 a 17 años y diez niños y niñas de 6 a 10 años. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo y se centró en la VIF y sus consecuencias. Los resultados incluyeron problemas como ansiedad, depresión, retraimiento, quejas somáticas, dificultades sociales, problemas de pensamiento y atención, así como

comportamientos agresivos. En resumen, los hallazgos mencionan que los NNA expuestos a la VIF enfrentan una mayor afectación psicológica en su salud mental.

Lima y otros (2023) realizaron un estudio en Brasil con 230 participantes, cuyas edades eran de 10 a 19 años. El estudio, de corte transversal y analítico, abordó la presencia de violencia física, psicológica y sexual. Los resultados revelaron que los adolescentes expuestos a VIF presentan mayores riesgos de desarrollar trastorno mental común (TMC), siendo 11 veces más propensos si son víctimas de violencia sexual. Además, se observó un aumento significativo en el riesgo de experimentar problemas emocionales, de comportamiento, baja autoestima, agresividad, ideación suicida, autolesiones, dificultades en la socialización, así como el consumo de alcohol y drogas. En resumen, la VIF en adolescentes generó afectaciones a nivel psicológico, físico y sexual, aumentando la probabilidad de desarrollar TMC.

Antunes et al. (2020) realizaron un estudio en Brasil con 10.926 participantes, cuyas edades comprendían de 13 a 17 años. Utilizando un análisis descriptivo, se exploraron los antecedentes de VIF en los participantes. Los resultados revelaron que los adolescentes afectados por la VIF presentaron problemas de salud mental, comportamientos autodestructivos, consumo de alcohol y drogas, así como dificultades para socializar. Además, se destacó la relación entre la VIF, la desigualdad social, el consumo de sustancias y el acoso escolar.

Romeiro et al. (2021) realizaron un estudio en Ecuador con una muestra considerable de 102.072 participantes, todos de 14 a 16 años. Este estudio de naturaleza transversal reveló que las víctimas de VIF presentaban una serie de problemas como la participación de peleas entre adolescentes, consumo de drogas, alcohol y tabaco, así como la experimentación de insomnio, sentimientos de soledad e inactividad física. Se destaca la influencia de factores individuales y contextuales en la conducta agresiva de los adolescentes.

Vilela et al. (2020) realizaron un estudio en una zona vulnerable de São Paulo, Brasil, con 102 adolescentes entre 12±17, quienes vivían con familiares con trastorno por uso de sustancias (TCS), siendo un estudio transversal donde se observa violencia física y psicológica. Los adolescentes presentaron alta prevalencia en problemas emocionales y conductuales relacionados a la VIF; desde problemas interiorizantes (24,5%), problemas exteriorizantes (21,6%) y problemas totales (26,5%). Además, se identificó que la violencia intrafamiliar se relaciona con un aumento en el riesgo de problemas de internalización, incluidos trastornos cognitivos, emocionales, del comportamiento y físicos. Asimismo, se observaron asociaciones con trastornos cognitivos, emocionales y físicos.

Discusión

Durante la pandemia de COVID-19, se observó un aumento significativo de la VIF en países como Brasil, Perú, Colombia, Ecuador, entre otros (Kananda, 2020), generando mayores desafíos para la salud y el bienestar de los jóvenes en la región (Ferreira, 2020). La presente revisión sistemática encontró que cinco investigaciones mencionaron la VIF como un tipo de violencia general (Leones y Padrón, 2019; Antunes et al., 2022; Rosales et al., 2023; Marcillo-Moreira y Oviedo-Gutiérrez, 2020; Antunes et al., 2020). Una investigación enmarca los tres tipos de violencia: física, psicológica y sexual (Lima et al., 2022), dos investigaciones presentan violencia física y psicológica (Palma y Zambrano, 2019; Vilela et al., 2020), una investigación expone violencia física y sexual (Rivera-Montero et al., 2021) y dos investigaciones exhiben violencia física (Almeida et al., 2022; Romeiro et al., 2021).

La mayoría de los artículos revisados eran de Brasil (5), seguidos de Ecuador (4) y Perú y Colombia (1 cada uno). Además, se encontraron investigaciones de Chile (Mirando et al., 2021), Uruguay (Oyhantcabal y Viera, 2022) y Cuba (Díaz et al., 2022) con enfo-

ques cualitativos que resaltan los efectos de la VIF en los NNA, ampliando el tema en la región y subrayando la importancia de estudiar las consecuencias de la VIF en diversos contextos culturales y sociales dentro de Sudamérica.

Aunque el enfoque principal de la investigación fue recopilar estudios con enfoques cuantitativos sobre la VIF en NNA, se observó una notable prevalencia de estudios cualitativos. Este hallazgo plantea una interrogante sobre la dirección y enfoque de la investigación en este campo, donde, a pesar de que los estudios cualitativos brindan valiosas perspectivas de las experiencias y percepciones subyacentes de la VIF, la elección de priorizar los estudios cuantitativos se fundamentó en la necesidad de analizar y cuantificar las asociaciones y las consecuencias de la VIF en la salud y bienestar de los NNA (Del Canto y Silva, 2013).

Acerca de las consecuencias, la mayoría de los artículos encontraron que los problemas de conducta se relacionaban con la VIF en anomalía social y conductas autodestructivas (Huerta et al., 2023), problemas de comportamiento (Marcillo-Moreira y Oviedo-Gutiérrez, 2020; Lima et al., 2022) y conductas agresivas (Marcillo-Moreira y Oviedo-Gutiérrez, 2020; Vilela y otros 2020). Respecto al procesamiento cerebral, se identificaron problemas de pensamiento (Marcillo-Moreira y Oviedo-Gutiérrez, 2020), falta de atención (Palma y Zambrano, 2019), falta de planeación, anticipación (Rosales et al., 2023) y mayor riesgo de presentar algún TMC (Lima et al., 2022). También se encontraron consecuencias a nivel de somatización, como problemas somáticos generales (Marcillo-Moreira y Oviedo-Gutiérrez, 2020), aumento del índice de masa corporal (IMC) (Coelho et al., 2021) e insomnio (Antunes et al., 2020).

Las consecuencias se dieron también a nivel emocional, expresados en problemas emocionales, baja autoestima, ideación suicida, autolesiones (Lima et al., 2022), desconfianza, falta de anticipación, bajo cuidado de la salud (Huerta et al., 2023) y autculpa (Almeida et al.,

2022); a nivel de relaciones sociales, como problemas sociales con el sexo-género (Rivera-Montero et al., 2021), problema de socialización (Marcillo-Moreira y Oviedo-Gutiérrez, 2020; Lima et al., 2022; Vilela y otros 2020), ser víctimas de acoso escolar (Antunes et al., 2020) y mayor sensación de soledad (Antunes et al., 2021).

También algunas conductas de riesgo son consumo de bebidas alcohólicas (Leones y Padrón, 2019; Romeiro et al., 2021; Lima et al., 2022; Antunes et al., 2020), consumo de drogas (Leones y Padrón, 2019; Romeiro et al., 2021; Lima et al., 2022) y el consumo de tabaco en adolescentes (Antunes et al., 2020). Con respecto a los problemas a nivel psicológico, dos investigaciones mencionan la ansiedad y la depresión como problemas causados por la VIF (Marcillo-Moreira y Oviedo-Gutiérrez, 2020; Vilela y otros 2020). Aquello se relaciona con una investigación de Paul (2019) en Francia, donde también expone datos de ansiedad y depresión en adolescentes por VIF. Esto significa que la VIF no solo afecta a la población latinoamericana, sino también a otros países en desarrollo, como Francia y España (Mañas et al., 2022).

Conclusiones

Los resultados de esta revisión sistemática proporcionan una nueva evidencia respecto a la variedad de consecuencias de la VIF en NNA de Sudamérica. Es más, se ha demostrado que la VIF está directamente relacionada con los problemas de salud mental y físico en NNA, así como en las conductas de riesgo, conductas negativas y afecciones a nivel social y emocional. Sin embargo, a pesar de la sólida evidencia, es esencial reconocer algunas limitaciones de la revisión. Una de las limitaciones fue la variedad de instrumentos para medir la VIF, lo cual dificulta la comparación de los tipos de violencia, pues los conceptos enmarcan diversos temas y variables. Además, algunas investigaciones han podido verse afectadas por los sesgos de selección o información, influyendo así en los resultados. Por otro

lado, no hubo presencia de investigaciones a largo plazo, por lo que la información sobre las consecuencias en NNA se vio limitada a cortos periodos de tiempo. En conclusión, los hallazgos presentados en esta revisión son evidencia sustancial para exponer la urgencia de abordar la VI, el impacto y sus consecuencias en la salud de todos los NNA de Sudamérica y el mundo.

Recomendaciones

Se recomienda que futuras investigaciones centren su estudio en el desarrollo de intervenciones preventivas para NNA víctimas de VIF partiendo desde un enfoque interdisciplinario, el cual involucra profesionales de la salud mental, trabajadores sociales, educadores y personal que conozco sobre las políticas públicas de su país para así abordar este problema. En suma, se motiva a los responsables de la salud mental implementar programas de concientización y sensibilización para prevenir la VIF en sus ciudades, proporcionando los recursos adecuados para reducir las cifras mencionadas con anterioridad.

Referencias bibliográficas

- Almeida, C. T., Gonçalves, R. A. y Sani, A. I. (2022). Niños expuestos a violencia interparental: un estudio de niños portugueses de 7 a 9 años. *Suma Psicológica*, 29(1), 69-76. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2022.v29.n1.7>
- Antunes, J. T., Machado, Í. E. y Malta, D. C. (2020). Risk and protective factors related to domestic violence against Brazilian adolescents. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 23, e200003-SUPL. <https://doi.org/10.1590/1980-549720200003.supl.1>
- (2022). Soledad y factores asociados entre adolescentes brasileños: resultados de la encuesta nacional de salud escolar de adolescentes 2015. *Jornal de Pediatria*, 98, 92-98. https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2021.04.004_

- Banco Mundial. (4 de marzo de 2021). *Casi 350 millones de niños y niñas carecen de cuidado infantil de calidad en el mundo*. www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/04/nearly-350-million-children-lack-quality-childcare-in-the-world
- Coelho, L. S. V. A., Soares, S. G., Carvalho, G. D., Oliveira, V. J., Belo, V. S. y Romano, M. C. C. (2021). Association between violence in childhood and increase in the body mass index among adolescents. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 30. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0201>
- Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2015). Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible. Instituto de Política Familiar. www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/InstituteFamilyPolicy.docx
- Cuartas, J., McCoy, D. C., Rey-Guerra, C., Britto, P. R., Beatriz, E. y Salhi, C. (2019). Early childhood exposure to non-violent discipline and physical and psychological aggression in low- and middle-income countries: National, regional, and global prevalence estimates. *Child Abuse & Neglect*, 92, 93-105 <https://doi.org/10.1016/j.chia-bu.2019.03.021>
- Del Canto, E. y Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*. vol. 3, (25-34). www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf
- Díaz, A. R., González, A. M. P. y Osorio, M. H. (2022). Maltrato infantil: la cara oculta de los accidentes recurrentes en menores. *Revista Científica Hallazgos*, 21, 7(1), 115-122. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020: familias en un mundo cambiante*. ONU Mujeres. <https://shorturl.at/RiFnR>
- Hernández, G. J. S., Reyes, A. M. y Arizmendi, J. G. T. (2022). Exposición a la violencia familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes

- de Ciudad de México: factores protectores y riesgo. *Psicología Iberoamericana*, 30(2). <https://doi.org/10.48102/pi.v30i2.475>
- Huerta, R., Santivañez, R., Escudero, J., Peña, B., Chumbes, G., Merino, S., Terrel, S. J., Gamboa, S., Quispe, J., Ramos, J. y Segura, L. (2023). Conductas autodestructivas y anomia social en estudiantes de secundaria con y sin violencia intrafamiliar. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 5-22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24160>
- Leones, F. B. M. y Padrón, A. L. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico. *Revista Cognosis*, 4(4), 139-148. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i4.2230>
- Lima, C. C., Martins, R. D., Gomes, N.P., Silva, K., Santos, J., Monteiro, D. y Cruz, M. A. D. (2023). Associação entre a violência intrafamiliar experienciada e transtorno mental comum em adolescentes. *Acta Paulista de Enfermagem*, 36. <http://dx.doi.org/10.37689/acta-ape/2023AO02391>
- Mañas, O. M., Cortés, G. P. y González, A. B. (2022). Violencia intrafamiliar, abusos sexuales y discapacidad intelectual: un estudio de caso único desde una mirada narrativa. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 53 (1), 9-27. <https://doi.org/10.14201/scero2022531927>
- Miranda, J. K. y Corovic, J. (2019). Violencia de género en la pareja: aproximación comprensiva a las vivencias de niños y niñas. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.vgpa>
- Palma, K. L. y Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján. *Revista Cognosis*, 4(3), 65-78. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2005>
- Moreira, M. E. M. y Oviedo, A. D. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-profesional*, 5(8), 1228-1239. [10.23857/pc.v5i8.1654](https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1654)

- Naciones Unidas (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Cepal www.cepal.org/es/publicaciones/46485-violencia-ninas-ninos-adolescentes-tiempos-covid-19
- (2022). *La agencia de la ONU para la infancia*. www.un.org/es/global-issues/children
- Organización Mundial de la Salud. (18 de junio de 2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf?sequence=1>
- (29 de noviembre de 2022a). *Violencia contra los niños*. www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children
- (19 de setiembre de 2022b). *Maltrato infantil*. OMS. www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Prevención de la violencia*. OPS. www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia
- (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos
- Oyhantcabal, L. M. y Viera, M. (2022). Un silencio que grita. Violencias intrafamiliares y su impacto en las vidas de niños, niñas y adolescentes. *Fronteras*, 19, pp. 22-33. www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/35777/1/RF_Oyhantcabal_2022n19.pdf
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M. y otros Updating guidance for reporting systematic reviews: development of the PRISMA 2020 statement. *Journal of Clinical Epidemiology*, 134, 103-112. <https://dx.doi.org/10.1016/j.jclinepi.2021.02.003>
- Paul, O. (2019). Perceptions of family relationships and post-traumatic stress symptoms of children exposed to domestic violence. *Journal of family violence*, 34(4), 331-343. <https://doi.org/10.1007/s10896-018-00033-z>
- Rivera-Montero, D., Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Forero-Martínez, L. J., Rivillas-García, J. C., Murad-Rivera, R., Calderón-Jaramillo, M., Sánchez-Molan, S. M. y Arteaga-Aldana, J. S. (2021). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia.

- Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(1). <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339061>
- Romeiro, J. S., Corrêa, M. M., Pazó, R., Leite, F. M. C. y Cade, N. V. (2021). Physical violence and associated factors in participants of the National Student Health Survey (NSHS). *Ciência & Saúde Coletiva*, 26, 611-624. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021262.04552020>
- Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). (2018a). Protección: Unicef crea y fortalece entornos de protección y prevención de la violencia, para la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes. www.unicef.org/colombia/proteccion
- (2018b). *La agenda de la infancia y la adolescencia 2019-2024*. www.unicef.org/mexico/informes/la-agenda-de-la-infancia-y-la-adolescencia-2019-2024
- (28 de agosto de 2018c). *Violencia, cuestión de cuidado*. www.unicef.org/peru/articulos/violencia-cuestion-de-cuidado
- (abril de 2018d). *Disciplina violenta en América Latina y el Caribe: un análisis estadístico*. www.unicef.org/lac/media/1726/file/Unicef%20Disciplina%20Violenta.pdf
- (10 de diciembre de 2020a). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*. www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-niñas-niños-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel
- (29 de junio de 2020). ¿Qué les pasa a niños, niñas y adolescentes cuando reciben castigos físicos? www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza
- (31 de octubre de 2022). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar*. www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-adolescentes-america-latina-caribe-sufren-violencia-hogar
- Vilela, D. R., Da Rocha, M. M., Figlie, N. B., Pillon, S. C., Diehl, A. y Mari, J. (2020). Domestic violence and risk of internalizing and externalizing problems in adolescents living with relatives displaying substance use disorders. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 69 (2): 93-102. <https://doi.org/10.1590/0047-2085000000268>

Actitudes sexistas en estudiantes universitarios

Sexist Attitudes in University Students

**Madeleyne Lorena
Rodríguez Ríos**

Universidad Continental
Huancayo, Perú

 0000-0002-8328-7312

Resumen

El presente estudio busca identificar las actitudes sexistas que presentan los estudiantes de psicología de una universidad privada en la ciudad de Arequipa, Perú. Para ello, se utilizaron las versiones reducidas de la Escala de Sexismo Ambivalente hacia las Mujeres (ASI) y la Escala de Actitudes Ambivalentes hacia los Hombres (AMI), las cuales constan de 12 ítems tipo Likert con respuestas que van del 0 al 5 para cada escala. Los instrumentos se aplicaron de forma virtual a los estudiantes a través de un formulario en Google. Este trabajo constituye un estudio observacional analítico transversal realizado durante el segundo semestre académico de 2022. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes de la carrera de Psicología, la mayoría de ellos en el segundo ciclo de estudios. Los resultados generales no muestran una diferencia marcada en las actitudes sexistas de los participantes. En cuanto al género, se encontró que los hombres presentan niveles moderados de sexismo benevolente hacia las mujeres, mientras que las mujeres presentan niveles moderados de sexismo hostil hacia los hombres.

Palabras clave: sexismo, discriminación sexual, discriminación de género, sesgo de sexo, violencia de género.

DOI <http://dx.doi.org/10.18259/ap-e.2025005>

Abstract

The aim of this study was to identify the sexist attitudes of psychology students at a private university in the city of Arequipa, Peru. To achieve this, the reduced versions of the Ambivalent Sexism towards Women Scale (ASI) and the Ambivalent Attitudes towards Men Scale (AMI) were used, which consist of 12 Likert-type items with responses ranging from 0 to 5 for each scale. The instruments were applied virtually to the students through a Google form. This work constitutes a cross-sectional analytical observational study conducted during the second academic semester of the year 2022. The sample consisted of 57 Psychology students, most of them in the second cycle of studies. The general results do not show a marked difference in the sexist attitudes of the participants. In terms of gender, it was found that men present moderate levels of benevolent sexism towards women, while women present moderate levels of hostile sexism towards men.

Keywords: sexism, sex discrimination, gender discrimination, sex bias, gender violence.

Introducción

El sexismo es una forma de prejuicio que incluye un conjunto de creencias y actitudes basadas en estereotipos de género que se presentan en las relaciones entre hombres y mujeres (Sánchez-Hernández et al., 2020). Puede manifestarse con actitudes hostiles o discriminatorias basadas en el sexo y se presenta de dos formas: sexismo hostil y sexismo benevolente (Glick y Fiske, 1996). Ambas formas se dirigen hacia el grupo considerado inferior o diferente, siendo con frecuencia las mujeres las más afectadas.

En el sexismo hostil se destacan tres categorías: la primera es el paternalismo dominador, el cual sitúa a la mujer en una posición inferior al hombre; la segunda corresponde a la diferenciación de género competitiva, que considera que la mujer no reúne las características necesarias para triunfar en el ámbito público y, en tercer lugar, la

hostilidad heterosexual, que alude al poder sexual que tienen las mujeres, lo que las hace peligrosas y manipuladoras para los hombres.

A su vez, el sexismo benevolente constituye un conjunto de actitudes sexistas sutiles hacia las mujeres, consideradas de forma estereotipada, limitadas a ciertos roles y a la búsqueda de intimidad (Glick y Fiske, 2018). Sus componentes básicos son el paternalismo protector, que implica el cuidado de la mujer por parte del hombre; la diferenciación de género complementario, que enfatiza las características positivas de las mujeres; y la intimidad heterosexual, que supone la dependencia de los hombres con respecto a las mujeres para la satisfacción sexual.

El comportamiento sexista está también presente en las diversas formas de relación que se establecen entre los jóvenes (Sánchez-Hernández et al., 2020), especialmente entre los estudiantes universitarios (Aguaded, 2017), aunque en ocasiones, suele presentarse de manera encubierta (León y Aizpurúa, 2020). Estas actitudes generan impacto en la autoestima de la mujer (Oswald et al., 2019) y pueden ser un factor causal de la violencia de género y de pareja (Arbach et al., 2019). Algunos datos sobre violencia proporcionados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) registraron un total de 72.550 casos de violencia atendidos en los Centros de Emergencia Mujer (CEM), de los cuales el 85% son casos de violencia contra la mujer, el 63% de los casos fueron adultos de 18 a 59 años. Estos resultados demuestran la importancia de atender esta problemática en nuestro contexto.

Estudios realizados en contextos españoles sobre estereotipos de género y actitudes sexistas en poblaciones universitarias reportaron diferencias significativas entre hombres y mujeres (Madolell et al., 2020; Esteban y Fernández, 2017). Aunque los niveles encontrados resultaron moderados y bajos, las diferencias basadas en el género fueron significativas, especialmente en la dimensión hostil del sexismo, donde los hombres obtuvieron puntuaciones notablemente más altas que las mujeres (León y Aizpurúa, 2020).

Rodríguez-Burbano y otros (2021) realizaron un estudio comparativo sobre sexismo ambivalente y su relación con factores sociodemográficos en estudiantes universitarios españoles y colombianos, los resultados mostraron un alto nivel de sexismo ambivalente en los estudiantes colombianos.

Por su parte, Barrera (2020) evaluó la relación entre sexismo ambivalente y violencia entre parejas en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca. Encontró un mayor predominio del sexismo hostil (69,7%) sobre el benevolente (30,3%). Además, la violencia de pareja se presentó en el 68,1%, con predominio en las mujeres.

Otro estudio desarrollado con estudiantes universitarios mexicanos (Solano y Cervantes, 2021) mostró una relación directa entre el sexismo hostil y la agresión psicológica directa.

En el Perú, se han realizado algunos estudios sobre sexismo ambivalente, los cuales se han enfocado en el análisis de la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación utilizados (Manrique y Muñoz, 2020; Herrera et al., 2019). Se encontró que los instrumentos contaban con buen índice de ajuste y adecuada confiabilidad para ser aplicados en estos contextos de estudio.

En la ciudad de Arequipa, Fernández y otros (2017) analizaron las propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente en una muestra de estudiantes de dos universidades. A su vez, se reportaron diferencias significativas entre varones y mujeres, siendo los varones más sexistas que las mujeres sobre todo en el sexismo hostil y benévolo paternalista, y diferencia de género.

El presente estudio busca identificar las actitudes sexistas que presentan los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa. Asimismo, comparar los niveles de sexismo presentes según sexo de los participantes. Este trabajo representa un punto de partida para la identificación de actitudes sexistas en las relaciones que establecen los jóvenes universitarios en nuestro contexto de estudio. Los resultados obtenidos servirán como base para investigaciones poste-

riores sobre el tema, y para proponer acciones orientadas a la prevención de comportamientos sexistas entre los jóvenes universitarios.

Metodología

La presente investigación se realizó con una metodología cuantitativa. El diseño fue de tipo observacional analítico, de corte transversal. Los estudios observacionales describen un fenómeno dentro de una población de estudio sin la intervención del investigador. A su vez, en los estudios analíticos, el investigador pretende relacionar causalmente algún factor de riesgo o agente causal con un determinado efecto. Es decir, pretende establecer una relación causal entre dos fenómenos naturales (Veiga de Cabo et al., 2008).

La hipótesis propuesta plantea que existen diferencias en cuanto a las actitudes sexistas y al tipo de sexismo que presentan los varones con respecto a las mujeres de la muestra de estudio.

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la sede Arequipa, matriculados en la asignatura Psicología de la Motivación y Emoción en el segundo periodo académico de 2022. La muestra estuvo integrada por 57 estudiantes de ambos sexos, de los cuales el 82,46% eran mujeres y el 17,54%, varones, de 17 a 28 años. La mayoría de estos estudiantes (77,2%) se encuentra en el rango de 17 a 22 años. El 76,19% cursaba el primer y segundo año de estudios universitarios. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Instrumentos

Escala de Sexismo Ambivalente hacia las Mujeres (ASI), elaborada por Glick y Fiske (1996), en la versión española de Expósito et al., (1998): La escala original está compuesta por 22 ítems con un rango de respuesta tipo Likert que va de 0 (totalmente en desacuerdo)

a 5 (totalmente de acuerdo), siendo las puntuaciones más altas las que representan el mayor nivel de sexismo. La versión reducida consta de 12 ítems tipo Likert, tiene dos dimensiones, los seis primeros ítems evalúan sexismo hostil (ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6) y los otros seis exploran el sexismo benevolente (ítems 7, 8, 9, 10, 11 y 12). La fiabilidad del instrumento se alcanzó mediante un coeficiente Alpha α de 0,904.

La Escala de Ambivalencia hacia Hombres (AMI), también elaborada por Glick y Fiske (1999, citado por Rodríguez et al., 2009): Consta de 12 ítems tipo Likert en su versión reducida, con respuestas que van de 0 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). Tiene dos dimensiones que evalúan sexismo hostil y benevolente, los seis primeros ítems evalúan las actitudes hostiles hacia los hombres (ítems 1, 2, 3, 4, 5, y 6) y los otros seis miden la benevolencia hacia hombres (ítems 7, 8, 9, 10, 11 y 12). Las puntuaciones más altas representan el mayor nivel de sexismo ambivalente hacia los hombres.

Procedimiento

La aplicación se realizó en las aulas universitarias durante el desarrollo de la asignatura a cargo de la investigadora, previa información del propósito de la investigación. Para ello, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos. Se les pidió contestar todos los ítems de ambas escalas, elaboradas en el formulario de Google. Posteriormente, se procedió con el análisis estadístico de los datos para ambas escalas.

Para el análisis de los niveles de sexismo ambivalente, tanto hostil como benevolente, los resultados alcanzados fueron clasificados en tres rangos: alto (puntaje de 20 a más), medio (puntaje de 10 a 19) y bajo (menos de 10 puntos).

Consideraciones éticas

La participación de los estudiantes fue voluntaria. Para ello, fueron informados sobre el objetivo de la investigación. La aplicación del instrumento se realizó de forma virtual, previo llenado del consen-

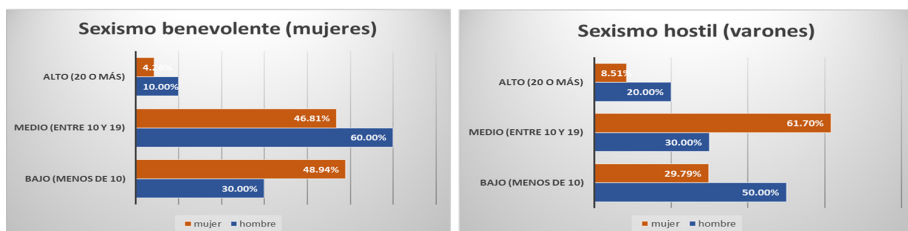
timiento informado, el cual fue elaborado mediante formulario de Google. Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los resultados.

Resultados y discusión de resultados

El análisis preliminar en la Escala de Sexismo de Ambivalencia hacia las Mujeres (ASI) encontró que para la dimensión de sexismo hostil los porcentajes que destacan corresponden al nivel bajo tanto para varones (40%) como mujeres (68,09%), mientras que, en cuanto al sexismo ambivalente, se alcanzaron puntajes promedio destacando los varones (60%) sobre las mujeres (46,81%). En relación con la Escala de Ambivalencia hacia los Hombres (AMI), se obtuvieron niveles promedio en cuanto a sexismo hostil, siendo mayor el porcentaje en las mujeres (61,70%) que en los hombres (30%). Este resultado responde de manera positiva a la hipótesis planteada.

Según las puntuaciones comparativas obtenidas en las subescalas de sexismo hostil y sexismo benevolente para las escalas ASI y AMI, se encontró que los hombres obtuvieron puntuaciones más elevadas en la subescala de sexismo benevolente (60%), mientras que las mujeres obtuvieron puntajes mayores en la escala de sexismo hostil (61%). En ambos casos destacan los niveles promedio de sexismo.

Figura 1. Actitudes sexistas ambivalentes (ASI-AMI)



Según los intervalos de confianza (al 95%), se observan diferencias en cuanto al sexo. Por tanto, los varones en promedio puntúan mayor en la subescala de sexismo benevolente que las mujeres, aunque,

según la Prueba de Mann-Whitney, esta diferencia solo es significativa para la escala ASI hostil.

Tabla 1. Comparación de puntaje de sexismo por sexo

		Sexo		p-valor
		Hombre (n = 10)	Mujer (n = 47)	
ASI	Benevolente	12,2 [12.09 - 12,31]	9.09 [9.02 - 9.14]	0.133
	Hostil	13 [12.86 - 13,14]	7.04 [7 - 7.09]	0.013
AMI	Benevolente	12,2 [12.04 - 12,36]	9.06 [9.01 - 9.11]	0.298
	Hostil	10.2 [10.06 - 10,4]	12.7 [12.7 - 12.78]	0.308

El objetivo de la presente investigación fue identificar los niveles de sexismo entre los estudiantes universitarios de la muestra en estudio y comparar los resultados según el sexo de los participantes.

En relación con las actitudes sexistas, los resultados encontrados indican que los hombres muestran con mayor frecuencia actitudes sexistas benevolentes hacia las mujeres, mientras que las mujeres expresan actitudes hostiles hacia los hombres. En el caso de los varones, estos resultados coinciden con los encontrados por Aguaded (2017), en una muestra de estudiantes españoles de la Facultad de Educación, donde más sujetos presentaron una tendencia hacia sexismo benevolente.

Del mismo modo, se aprecian coincidencias con los resultados encontrados por Fernández y otros (2017), cuya muestra fueron estudiantes arequipeños. Es posible que los sujetos analizados tiendan a enmascarar una actitud machista, detrás de una actitud de protección y adoración a la mujer. Esto puede deberse a que en la actualidad más voces se han alzado en diversos lugares en favor de la lucha contra la violencia y la discriminación. Además, las actitudes sexistas benévolas se consideran más aceptables socialmente. Por ello, son más difíciles de erradicar (Agut et al., 2022). En otros estudios se reportan diferencias significativas entre varones y mujeres, siendo los

varones más sexistas que las mujeres sobre todo en el sexismo hostil y benévolo (Esteban y Fernández, 2017; Madolell et al., 2020). Parece ser que la variable sexo constituye un buen predictor para la presencia de actitudes sexistas.

En cuanto a la Escala de Ambivalencia hacia los Hombres (AMI), los resultados muestran actitudes sexistas hostiles por parte de las mujeres hacia los hombres. Estos hallazgos son contrarios a los encontrados en Esteban y Fernández (2017), donde se encontraron valores con tendencia a la baja en ambos grupos, siendo mayor la puntuación informada por las mujeres, aunque de forma no significativa.

Una limitación del presente estudio es la muestra reducida con la que se trabajó. Hace falta mejorar el tamaño de la muestra en investigaciones posteriores para poder realizar inferencias a un nivel más amplio. Por otro lado, tener una muestra con mayor porcentaje de participantes mujeres podría representar un sesgo a la hora de interpretar los resultados.

Los resultados obtenidos en el presente estudio comprueban que los hombres muestran más actitudes sexistas que las mujeres. Sin embargo, tanto por las características de la muestra como por tratarse de un estudio piloto, estos resultados deben ser tomados con cautela.

Para un análisis más exhaustivo, se debe considerar la exploración de otras variables que ayuden a comprender los factores relacionados con la presencia de actitudes sexistas en el ámbito universitario. Entre las variables a incluir, se pueden considerar la religión, la carrera de estudios, el estado civil y la situación laboral, tal como se consideraron en otros estudios (Agut et al., 2022).

Conclusiones

Los resultados encontrados en la presente investigación confirman la existencia de diferencias en las actitudes sexistas de los hombres con respecto a las mujeres en el ámbito universitario. Los hombres alcanzaron niveles promedio en las actitudes sexistas de tipo benevo-

lente hacia las mujeres, mientras que las mujeres obtuvieron niveles promedio en actitudes sexistas hostiles hacia los hombres.

Tanto la Escala de Sexismo Ambivalente (ASI) como la Escala de Ambivalencia hacia los Hombres (AMI), en su versión reducida, son instrumentos confiables para su aplicación en nuestro contexto de estudio.

Este estudio es un punto de partida para la realización de nuevas investigaciones que puedan dar más luces sobre las actitudes sexistas en los estudiantes universitarios. Se sugiere, por tanto, incluir otras variables sociodemográficas para enriquecer los resultados.

Referencias bibliográficas

- Aguaded, E. M. (2017). Análisis de la presencia de sexismo en alumnado universitario. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 127-143. www.revista.uclm.es/index.php/ensayos -
- Agut, S., Martín-Hernández, S., Soto, G. y Arahuate, L. (2022). *Comprensión de las relaciones entre los rasgos de género auto-adscritos, la deseabilidad social y el sexismo ambivalente*. 26.
- Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J. y Lumello, A. (2019). Inventario de sexismo ambivalente: invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja. [Ambivalent Sexism Inventory: Factorial invariance by gender and relation with intimate partner violence]. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(1), 59-76. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.1.5>
- Barrera, R. (2020). *Sexismo ambivalente y su relación con la violencia de pareja en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca*. [Tesis]. Universidad Católica de Cuenca.
- Esteban, B. y Fernández, P. (2017). ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria = Young people have sexist attitudes?: Exploration of ambivalent sexism and neosexism in University students. *Femeris: Revista Multidisciplinaria de Estudios de Género*, 2(2), 137-153. <https://doi.org/10.20318/femeris.2017.3762>

- Expósito, F., Moya, M. C. y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13(2), 159-169. <https://doi.org/10.1174/021347498760350641>
- Fernández, S., Arias, W. L. y Alvarado, M. (2017). La escala de sexismo ambivalente en estudiantes de dos universidades de Arequipa. *Avances en Psicología*, 25(1), 85-96. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n1.138>
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). The ambivalent sexism inventory: differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.
- Glick, P. y Fiske, S. (2018). The Ambivalent Sexism Inventory. *Social Cognition*, 45.
- Herrera, D., Mamani, V., Arias, W. y Rivera, R. (2019). Análisis psicométrico de la Escala de Machismo Sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista de Psicología*, 28(2), 1-11. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55806>
- León, C. M. y Aizpurúa, E. (2020). Do sexist attitudes persist in college students? An analysis of its prevalence, predictors, and gender differences. *Educación XXI*, 23(1), 275-296. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23629>
- Madolell, R., Gallardo, M. y Alemany, I. (2020). Los estereotipos de género y actitudes sexistas de los estudiantes universitarios en un contexto multicultural. *Profesorado*, 24(1), 284-303. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8148>
- Manrique, C. y Muñoz, A. (2020). Propiedades psicométricas del Inventario de sexismo ambivalente en estudiantes peruanos. *Psiquemag. Revista Científica Digital de Psicología*, 9(1), 89-101. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2496>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Informe estadístico. Violencia en cifras*.
- Oswald, D. L., Baalbaki, M. y Kirkman, M.S. (2019). Experiences with Benevolent Sexism: scale development and associations with women's well-being. *Psychology Faculty Research and Publications*. 446. https://epublications.marquette.edu/psych_fac/446

- Rodríguez-Burbano, A., Cepeda, I. Vargas-Martínez, A. y De-Diego-Cordero, R. (2021). Assessment of ambivalent sexism in university students in colombia and spain: A comparative analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031009>
- Rodríguez, Y., Lameiras, M. y Carrera, M. (2009). Validation of Scales Shortened Version of Asi and Ami Students in a Sample of Spanish. *Psicogente*, 12(22), 284-295. www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente
- Sánchez-Hernández, M. D., Herrera-Enríquez, M. C. y Expósito, F. (2020). Controlling Behaviors in Couple Relationships in the Digital Age: Acceptability of Gender Violence, Sexism, and Myths about Romantic Love. *Psychosocial Intervention*, 29(2), 67-81.
- Solano, F. y Cervantes, S. (2021). Ambivalent Sexism as a Correlate and Predictor of Psychological Aggression. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(1), 280-293. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a17>
- Veiga de Cabo, J., De La Fuente, E. y Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, LIV(210), 81-88.

Publicaciones UC

Calle, M. (2023). *Perspectivas y paradigmas en psicología aplicada. Artículos seleccionados de la I Jornada de Investigación en Psicología*. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 124 pp.

Fernández, W. (2023). *Memorias. Pre IX Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia*. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 105 pp.

Pacheco, R. (2022). *Miradas y apuntes de un educador sobre el Perú. Memorias desde la pandemia*. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 206 pp.

Arias, D. y Ramos, T. (2021). *Cómo convertir tu tesis en un artículo de investigación*. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 84 pp.

Castro, J., Barrios, M.; Cerna, C. y Uribe, G. (2021). *Un modelo de investigación en gerencia pública a nivel de posgrado. Innovación y valor público en la investigación 2020*. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 166 pp.

Pérez, K. y Duque, M. (Eds.) (2021). *Memorias científicas del II Congreso en Salud Mental Digital*. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 112 pp.

Cerrón J. y Curioso, W. (2020). *Rol de la Red de Laboratorios de Fabricación Digital (Fab Lab) de la Universidad Continental en la lucha contra la COVID-19*. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 46 pp.

Barrios, E., Gutiérrez y Restrepo, E. Kadar, M. y Marcelino-Jesus, E. (Eds.) (2020). *Innovación disruptiva para la educación superior. Implementación en América Latina*. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 308 pp.

Arias D. (2019). *Manual para citar y referenciar fuentes en textos de ingeniería según la norma ISO 690-2*. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 83 pp.

Chávez E. (Dir.) (2019). *Los derechos de la mujer en el cine*. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 476 pp.

Abordajes de problemáticas psicosociales del Perú y Ecuador: aportes empíricos recoge una selección de los trabajos más destacados presentados en la II Jornada de Investigación en Psicología, organizada por la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en coordinación con la Facultad de Humanidades, en el que docentes y estudiantes se consolidan como actores clave en la investigación psicológica.

Los artículos aquí reunidos abordan problemáticas psicosociales relevantes en el contexto de Perú y Ecuador, proporcionan análisis rigurosos y hallazgos significativos. Cada uno de estos estudios representa un esfuerzo valioso por parte de los autores en la construcción de conocimiento basado en la investigación científica. La combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos permite una comprensión más amplia de las problemáticas abordadas y abre el camino para futuras investigaciones y estrategias de intervención en el campo de la psicología.

Esta segunda jornada y su respectiva publicación reafirman la importancia de promover espacios de discusión y difusión del conocimiento, consolidando una cultura de investigación dentro de la Escuela de Psicología de la Universidad Continental. A través de estas iniciativas, se fortalece la formación académica y se fomenta la participación de los estudiantes en la producción de conocimiento relevante y transformador.

Esta compilación es un testimonio del esfuerzo sostenido por impulsar una psicología basada en la evidencia y comprometida con la realidad social.

ISBN: 978-612-4443-90-9

