

Escuela de Posgrado

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA
EN EMERGENCIA Y DESASTRES

Trabajo Académico

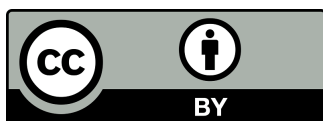
**Plan de acción para mejorar el nivel de conocimiento y la
actitud ante un sismo en adolescentes del sexto grado del
Colegio José de La Torre Ugarte - Pisco 2025**

Erika Paola Lopez Pacuri
Mary Alexia Manrique Delgado
Maria Elena Moscoso Del Aguila

Para optar el Título de
Segunda Especialidad Profesional en Enfermería
en Emergencia y Desastres

Lima, 2025

Repositorio Institucional Continental
Trabajo Académico



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

ANEXO 6**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD**
DEL TRABAJO ACADÉMICO

A : Mg. Jaime Sobrados Tapia
Director Académico de la Escuela de Posgrado

DE : **Kattia del Pilar Rosario Quiroz**
Asesor del trabajo académico

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad del trabajo académico

FECHA : 31 de Julio de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del trabajo académico titulado “**PLAN DE ACCIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD ANTE UN SISMO EN ADOLESCENTES DEL SEXTO GRADO DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE – PISCO 2025**”, perteneciente al Bach. MARIA ELENA MOSCOSO DEL AGUILA, Bach. MARY ALEXIA MANRIQUE DELGADO y Bach. ERIKA PAOLA LOPEZ PACURI, de la **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**; se procedió con el análisis del documento mediante la herramienta “Turnitin” y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software, cuyo resultado es **12 %** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados con plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía Sí NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Máximo nº de palabras excluidas: 0) Sí NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante Sí NO

En consecuencia, se determina que el trabajo académico constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo académico sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Kattia del Pilar Rosario Quiroz

DNI: 42716838

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, LOPEZ PACURI ERIKA PAOLA, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 72864074, egresada de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo Académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD ANTE UN SISMO EN ADOLESCENTES DEL SEXTO GRADO DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE – PISCO 2025", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 26 de Agosto de 2025.



LOPEZ PACURI ERIKA PAOLA

DNI. N° 72864074



Huella

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

PLAN DE ACCION MEJORA CONOCIMIENTOS SISMO

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.eird.org Fuente de Internet	<1%
6	kipdf.com Fuente de Internet	<1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	juko.castrocarazo.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	bettercarenetwork.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

prezi.com

21

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.cepal.org

Fuente de Internet

<1 %

23

www.crid.desastres.net

Fuente de Internet

<1 %

24

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 14 (1998)", Brill, 2001

Publicación

<1 %

25

Artaza, Nicolás Santelices. "Coastal Planning Comparative Analysis and Recommendations for the Spatial Planning System in Chile", Universidade do Porto (Portugal), 2022

Publicación

<1 %

26

cdn.www.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

creativecommons.org

Fuente de Internet

<1 %

28

publications.iadb.org

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

31	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	todosloshechos.es Fuente de Internet	<1 %
33	www.mdpi.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.peruprensa.org Fuente de Internet	<1 %
35	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
36	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 17 (2001)", Brill, 2005 Publicación	<1 %
37	DE LA CRUZ JIMENEZ NOLBERTO FELIPE. "PMA de Un Grifo de Transporte Cassa- IGA0020579", R.D. N° 743-2007-MEM/AAE, 2022 Publicación	<1 %
38	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Asesor

Mg. Kattia Del Pilar Rosario Quiroz

Agradecimiento

Agradecemos a dios por brindarme apoyo en este largo camino hacia nuestro título de especialidad. Gracias por la guía y la fuerza que nos has dado para superar los desafíos y alcanzar nuestras metas. Té pedimos que nos ayudes a continuar perseverando en nuestra carrera y a seguir creciendo profesionalmente; que nuestro trabajo sea reflejo de tu amor y gracia.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo elaborar un plan de acción para mejorar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte en la ciudad de Pisco 2025. Para elaborar el plan de acción, se tuvo que realizar un diagnóstico a los adolescentes, que nos permitiera tener información más concreta y real sobre el conocimiento y la actitud ante un sismo, y poder así prevenir y disminuir los riesgos.

El tipo de estudio fue descriptivo debido a que se ha descrito detalladamente el nivel de actitud y conocimiento que tienen los adolescentes ante la eventualidad de un sismo. El enfoque del estudio fue cuantitativo, debido a que se ha trabajado con escalas numéricas y estadísticas. La muestra del estudio estuvo integrada por 90 adolescentes entre hombres y mujeres.

Para el presente plan de acción se utilizan métodos de encuesta y cuestionario como instrumento para el recojo de información. El cuestionario valorado por las propias investigadoras este compuesto por dos partes. Basadas en 10 preguntas cerradas que busca determinar el nivel de conocimientos de los adolescentes ante un sismo y una segunda con 20 preguntas; para determinar el nivel de actitud de los adolescentes ante un sismo. Ambas partes en niveles de alto, bueno y malo. El análisis descriptivo de los datos, permitió evidenciar que el 59% de adolescentes, presentan un conocimiento medio ante un sismo. Asimismo, respecto a participar en un simulacro; el 39% están de acuerdo, mientras que el 25% opinan no estar ni en desacuerdo ni de acuerdo.

En la actitud que muestran ante un sismo el 49% de ellos están de acuerdo en dirigir a los demás a alguna zona de seguridad, mientras que el 27% responden el no estar ni de acuerdo ni desacuerdo. Otro dato importante que se pudo identificar es, que el 48% están de acuerdo en recoger objetos mientras se dirigen a la zona de seguridad, mientras que un 27% dicen no estar de acuerdo. Finalmente se pudo identificar que el 51% de los adolescentes están totalmente de acuerdo en mantener la calma durante el sismo, mientras que el 17% indican no estarlo.

Para Incrementar el nivel de conocimiento y la actitud ante un sismo en los adolescentes el estudio propone un Plan de Acción con tres actividades muy claras y precisas a implementar: En primer lugar, la capacitación a docentes, plana directiva y padres de familia; en segundo lugar, la aplicación de estrategias en el aula y, en tercer lugar, brindar estrategias para padres, adolescentes y docentes en ambientes fuera del aula.

Palabras claves: Adolescentes, sismo, conocimiento, actitud, simulacro, plan de acción.

Summary

The present study aims to develop an action plan to improve the relationship between the level of knowledge and attitude in the sixth-grade adolescents of José de la Torre Ugarte School in the city of Pisco, 2025. To develop the action plan, a diagnosis had to be conducted with the adolescents, which would provide more concrete and real information about their knowledge and attitude towards earthquakes, in order to prevent and reduce risks.

The type of study was descriptive because it described in detail the level of attitude and knowledge that the adolescents have regarding the possibility of an earthquake. The study approach was quantitative because numerical scales and statistics were used. The sample of the study consisted of 90 adolescents, both male and female.

For the present action plan, surveys and questionnaires were used as tools for gathering information. The questionnaire, valued by the researchers themselves, was composed of two parts. The first part consisted of 10 closed-ended questions to determine the adolescents' knowledge level regarding an earthquake, and the second part contained 20 questions to determine their attitude towards earthquakes. Both parts were categorized into high, good, and poor levels.

The descriptive data analysis revealed that 59% of the adolescents had an average level of knowledge about earthquakes. Furthermore, regarding participation in a drill, 39% agreed, while 25% were neutral.

In terms of attitude towards an earthquake, 49% of them agreed on directing others to a safety zone, while 27% were neutral. Another important finding was that 48% agreed to pick up objects while heading to the safety zone, while 27% disagreed. Finally, it was found that 51% of the adolescents fully agreed on staying calm during the earthquake, while 17% indicated they did not.

To increase the level of knowledge and attitude towards earthquakes in adolescents, the study proposes an Action Plan with three clear and precise activities to implement: First, training for teachers, school management, and

parents; second, the application of strategies in the classroom; and third, providing strategies for parents, adolescents, and teachers in environments outside the classroom.

Keywords: teenager, earthquake, knowledge, attitude, drill, action plan.

Índice

Asesor	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Summary	vi
Índice	viii
Introducción	x
CAPÍTULO I: IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	12
1.1 Contextualización del problema	12
1.1.1 Entorno general.....	12
1.1.2 Condiciones específicas.....	13
1.2.1 Definición del problema principal.....	14
1.2.2 Causas del problema.	15
1.2.3 Evidencias del problema.	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Determinación de los objetivos	17
1.3.1 Objetivo general.	17
1.3.2 Objetivos específicos.	17
1.4 Justificación e Importancia.....	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO	19
2.1 Antecedentes del problema	19
2.2 Fundamentación Teórica.....	23
CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	33
3.1 Propósito del diagnostico.....	33
3.2 Metodología	33
3.2.1 <i>Tipo de diagnóstico</i>	33
3.2.2 <i>Actores Involucrados</i>	34
3.2.3 <i>Técnica e instrumento de recolección de datos</i>	37
3.2.4 <i>Técnicas de análisis de datos e indicadores de diagnóstico</i>	38
3.3. Brechas identificadas.....	38
3.4. Conclusiones del diagnostico	39
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN	41

4.1 Objetivo de plan de acción.....	41
4.2 Actividades Especifica	42
4.3 Cronograma.....	46
4.4 Riesgos y medidas de mitigación	47
4.5 Resultados Esperados.....	48
4.6 Monitoreo y seguimiento.....	49
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	52
ANEXO.....	57

Introducción

En los últimos años, el nivel de conocimiento y la actitud frente a un sismo ha cobrado importancia en los colegios, especialmente en los adolescentes. La seguridad escolar por medio de un plan de acción debe tener en cuenta como base, la reducción de riesgo esto mediante las estrategias debiendo incluir la participación y permanente de los escolares, como facilitadores de información, y de ser los llamados también a la ejecución y a la prevención.

Diversas investigaciones han demostrado que la desinformación y la falta de simulacros continuos, aumenta la vulnerabilidad de muertes, de allí la relevancia de que se cuente con medios preventivos, los conocimientos necesarios y la actitud para dar frente a un sismo o desastre.

El estudio tiene como finalidad optimizar el nivel de conocimiento y la actitud ante un sismo y como se refleja en su participación en los simulacros teniendo en claro los conocimientos ya adquiridos.

A lo largo de este estudio, se llega a analizar la relevancia de obtener conocimiento y actitud para lograr una prevención efectiva y una respuesta adecuada ante desastres, es fundamental un enfoque sensible, organizado y basado en principios científicos. Esto permite una asistencia más pertinente y un manejo eficiente a todos los niveles, ayudando a salvar vidas. Por ello, es indispensable contar con un plan de acción específico para proteger a niños y adolescentes en las escuelas. El estudio se estructura en cuatro apartados, el primer capítulo, llega a manifestar la identificación de la problemática, partiendo de un análisis del contexto general hasta delimitar la problemática específica que llega a abordarse. En el segundo capítulo se lleva a cabo el marco teórico, donde se presenta todos los antecedentes y las teorías que sustentan cada estrategia planteada, respecto al capítulo tercero se llega a describir el diagnóstico llevado a cabo en los centros educativos, que permite que se identifique toda brecha que busca abordarse. Por último, en el capítulo IV, se muestra el plan de acción, precisando cada actividad específica, el recurso necesario, el indicador de éxito y cronograma de implementación. Estos enfoques permitirán desarrollar una estrategia integral para

mejorar la actitud de los adolescentes frente a un sismo, involucrando a la plana docentes, padres y alumnos, buscando optimizar el aprendizaje.

CAPÍTULO I: IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

1.1.1 Entorno general.

Según el informe anual de UNICEF (2017), a nivel mundial, ese año impactó significativamente la vida de 7 millones entre adolescentes y niños en los sitios con mayor vulnerabilidad en México. Este estudio se dio a través de opiniones de 900 adolescentes que participaron en una encuesta sobre las zonas más vulnerables de su ciudad, su estado de salud, y cuál fue su actitud en el antes, durante y después del sismo. Se señaló al final, en este estudio, como se sintieron y cuáles eran los lugares donde se sentían más seguros. (UNICEF, 2017) Al respecto se puede destacar como los adolescentes a temprana edad ya conocen las zonas que ellos creen convenientes como seguras, determinadas de repente por aprendizaje o por continuos simulacros que hayan tenido anteriormente en su localidad, es importante resaltar, según estadísticas que hay un promedio de dos sismos por minuto. Los terremotos en zonas urbanas podrían resultar los peores desastres naturales si no está previamente preparada la población y sobre todo en adolescentes.

En América latina y el caribe; (ONU) 2022 boletín informativo “Alertas tempranas para todas las personas hacia el 2027 Los desastres han afectado a millones de sujetos. En los últimos tiempos, la vulnerabilidad jugó un rol imprescindible en la región y la acumulación de riesgos ha alcanzado niveles inimaginables en los últimos años”. Los actores sociales junto al cambio climático forman una cadena de riesgos asociados a futuros desastres o sismos con impacto masivo. Los sistemas de alerta temprana pueden salvar vidas, reducir los riesgos y las pérdidas económicas y ofrecer entornos seguros a largo plazo. Los sistemas de alerta temprana integrales y centrados en las personas, son capaces de enfrentar diversas amenazas, se puede reducir el daño a las personas, activos y medios de vida, al iniciar acciones anticipadas, bien preparadas y comprobadas. (UNDRR, 2022).

En el Perú, hay mayor incidencia a tener movimientos continuos, con un resultado de destrucción y muertes en alto índices, esto dado el espacio geográfico y la posición de cada placa tectónica y la placa sudamericana, la poca información acerca de los lugares que pueden ser de mayor riesgo como ciudades, zonas de evacuación no definidas, ni localidades definidas con defensa civil, pueden a largo plazo aumentar estas cifras, IGP (2022) Instituto Geofísico del Perú. (INFOBAE, 2025).

La educación es un pilar esencial para niños y adolescentes, especialmente en contextos de emergencia o desastre. Sin embargo, históricamente su continuidad se ha abordado como parte del desarrollo a largo plazo, y no desde la fase inicial de respuesta. Ante desastres naturales de gran magnitud, la niñez y adolescencia son especialmente vulnerables, y muchas veces ven interrumpida su educación debido a pérdidas humanas y materiales, obligándolos a trabajar o asumir responsabilidades domésticas. (MINEDU) 2025 “gestión del riesgo de desastre”. (UNICEF, 20256).

Si bien la responsabilidad de organizar y dirigir los esfuerzos de ayuda en cada localidad recae en los adultos, los adolescentes constituyen un grupo social con derechos específicos. La convención sobre el derecho de los niños entabla que toda persona tiene el derecho a un sistema de protección integral y especial, el cual debe asegurar el respeto pleno de sus derechos, incluso durante desastres. Por lo tanto, el interés del adolescente debe considerarse como algo fundamental que guíe todas las acciones relacionadas con la infancia.

1.1.2 Condiciones específicas.

En Pisco, las escuelas son vistas como espacios de aprendizaje, socialización y transmisión de valores, conocimientos y actitudes. Actualmente, se busca reducir al máximo los riesgos de desastres en los centros educativos mediante dos prioritarias acciones

- La educación para reducir riesgos, (incluidas en el Manual del (uso de la mochila).
- La participación activa en simulacros y defensa civil.

Actualmente, El Colegio José de la Torre Ugarte atiende una población superior a los 800 alumnos, contando solo con el nivel primaria, tienen turnos de mañana y tarde. El área de sexto grado está conformada por 5 aulas, cada una cuenta con 30 estudiantes con una edad que se comprende entre 11 y 12 años.

La estructura formada por un pabellón de 2 pisos; un patio principal que actualmente está en reparación, donde solo se brinda clases presenciales a los alumnos del segundo y primer nivel primario, por lo que los demás alumnos de otros niveles se les brinda clases en otras instituciones educativas aledañas. Probablemente en otro entorno, las condiciones de señalización de zonas seguras de los estudiantes puedan cambiar, así como también las rutas de evacuación, como también las que puedan resultar de riesgo.

La plana docente continúa brindando clase permanente, si bien las condiciones han cambiado los simulacros continúan, y la información es dada, se espera que estando en un entorno cambiante los conocimientos adquiridos y la actitud se mantengan intactos al momento de atravesar un verdadero evento sísmico.

1.2.1 Definición del problema principal.

La problemática primordial en esta investigación es la limitada información acerca del conocimiento y la actitud ante un sismo en adolescentes y la poca participación e interés de los adolescentes ante los sismos. En la institución José de la Torre Ugarte Pisco se evidencia poca participación de los adolescentes en los simulacros de sismo, debido a la poca sensibilización sobre el tema.

La situación puede agravarse debido al entorno o estructura deficiente, donde actualmente el colegio está en reparaciones y las zonas seguras pueden resultar peligrosas.

Asimismo, los docentes carecen de un plan de evacuación permanente en caso de sismos y desastres. Ante estos casos de estructuras las acciones son limitadas, los planes de contingencia no favorecen el bienestar y seguridad del adolescente, la desinformación de los padres de familia es evidente y las acciones a tomar ante estos eventos sísmicos se muestra incierto.

Aunque se intenta concientizar con simulacros de sismos para identificar las actitudes de los adolescentes, es insuficiente ya que los adolescentes no tienen actitudes favorables por lo que no es un evento real, por este motivo es carente evaluar la actitud, e insuficiente brindar conocimiento teórico acerca de sismos.

Un estudio conducido en Ica reveló que la población no tiene un adecuado nivel de conocimiento ni de respuesta frente al riesgo sísmico. Los hallazgos sugieren la urgente necesidad de crear, comunicar y difundir continuamente planes de emergencia y capacitaciones para la comunidad. Además, es crucial implementar señalización de emergencia, establecer puntos de encuentro seguros y asegurar que los hogares tengan un espacio de primeros auxilios y una mochila de emergencia para sismos. (Doroteo, 2022)

1.2.2 Causas del problema.

Lo primordial de la problemática es la poca de capacitación al docente, evidenciada en los eventos de simulacros de sismo; así mismo durante estos eventos se evidencia la falta de sensibilización y participación por parte de los adolescentes al momento de actuar en el antes, durante y después de un simulacro. Esto puede modificar su actuar en futuros eventos sísmicos, donde se pueden perder más vidas, y aumentar los riesgos.

1.2.3 Evidencias del problema.

El problema se evidencia al momento de realizar simulacros de evacuación donde se analiza que se tiene con bajo nivel de conocimiento de evacuación durante y después de un sismo; esto no solo se demostró en la población adolescente, este problema tiene raíz en la población en general. A continuación, se presenta algunos hallazgos relevantes:

Un estudio previo en Ica reveló que la población no estaba lo suficientemente informada ni preparada para enfrentar terremotos. Se identificó la necesidad de desarrollar, comunicar y difundir constantemente planes de emergencia y capacitaciones. Además, es crucial implementar señalización de emergencia, establecer puntos de encuentro seguros y equipar los hogares con botiquín de

primeros auxilios y cada mochila de emergencia. Se resumen el grado de respuesta y conocimiento de la población antes los riesgos sísmicos en Ica fueron considerados inadecuados.

Por otro lado, una investigación en Arequipa evaluó el conocimiento sobre terremotos de 101 discentes del centro educativo Manual Gonzales Prada, el resultado preciso que el grado del conocimiento de los estudiantes era principalmente promedio (78.3%), con un 12.9% bajo y un 8.9% alto. A raíz de este hallazgo, se diseñó un plan de contingencia para proporcionar una respuesta clara y procedimientos definidos ante la eventualidad de un sismo. (Pumacayo, 2020)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta general.

Por tal motivo se decide plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cómo mejorar el nivel de conocimiento y la actitud ante un sismo en adolescentes del sexto grado del Colegio José de la Torre Ugarte - Pisco, 2025

1.2.2 Preguntas específicas.

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento ante un sismo en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte Pisco 2025?
- ¿Cuáles son las necesidades de capacitación sobre conocimiento y la actitud ante un sismo en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte - Pisco 2025?
- ¿Qué estrategias de capacitación se deben implementar sobre conocimiento y la actitud ante un sismo en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte – Pisco 2025?
- ¿Qué estrategias se deben implementar para la sensibilización al momento de actuar durante simulacros en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte – Pisco 2025?

1.3 Determinación de los objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Elaborar un plan de acción para mejorar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte Pisco 2025

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de conocimiento ante un sismo en adolescentes de sexto grado de primaria del Colegio José de la Torre Ugarte Pisco 2025.
- Determinar las necesidades de capacitación sobre conocimiento y la actitud ante un sismo en los adolescentes del colegio José de la torre Ugarte Pisco 2025.
- implementar estrategias de capacitación sobre conocimientos y actitud ante un sismo en adolescentes de sexto de primaria del colegio José de la torre Ugarte Pisco 2025.
- implementar estrategias para la sensibilización al momento de actuar durante simulacros en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte Pisco 2025

1.4 Justificación e Importancia

El estudio dejara permitir que se elabore un plan de acción para mejorar el grado de actitud y de conocimiento en los adolescentes del sexto grado ante un sismo. Es en esa transición del proceso de la niñez a la adolescencia que el adolescente experimenta cambios cognitivos, emocionales, biológicos, morales, y de más responsabilidades y es en este cambio que el adolescente se le permite identificar y expresar sus emociones. No teniendo en claro los comportamientos responsables o irresponsables ante situaciones de desastres y sismos. (Doroteo, 2022)

A. *Importancia teórica.*

La Necesidad de comprender el comportamiento adolescente en situaciones de un sismo.

Los adolescentes son un grupo vulnerable que puede ser especialmente afectado por los sismos debido a su edad y falta de experiencia. Es fundamental comprender como responden ante una emergencia para desarrollar estrategias de prevención y mitigación efectivas. (Jove, 2020)

B. *Importancia práctica.*

El Impacto sobre sus actitudes frente a los sismos puede tener una incidencia en el ámbito de salud mental de los adolescentes, incluyendo ansiedad, estrés y trastornos de ánimo. Esta investigación puede coadyuvar a que se identifique cada necesidad de los adolescentes que pueden influir en el cambio a la adultes.

C. *Relevancia social.*

El Desarrollo de estrategias de educación y concientización en la educación y la concientización son fundamentales para promover comportamientos seguros y preparados ante un sismo.

Esta investigación puede ayudar a desarrollar estrategias de educación en emergencias. (TVPE.Noticias, 2024)

Esta investigación puede ayudar a analizar el grado de actitud y conocimiento ante un sismo, precisa cada factor que incide en la toma de cualquier decisión al entrar a ser adulto. (INDECI, 2019)

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del problema

A nivel internacional

Medina J. (2020) en su trabajo Actitudes, Conocimientos y Practicas que Llegan a determinar la capacidad de respuesta frente a un desastre en la ciudad de Panamá, periodo de 2020, con un objetivo general que consistió en analizar el conocimiento, practica y actitud que determino la capacidad de respuesta ante cualquier desastre y evento. Esto esta inmerso frente a un estudio analítico, muestra un diseño de control y casos, con una muestra de 65 discentes de pre media que se distribuyeron en 52 controles y 13 casos. Se empleo un instrumento de recojo de información el análisis de vinculo casual. Este estudio valoro que tan preparados pueden estar los estudiantes, a mayor preparación, mejor respuesta ante los desastres. Se encontró una adecuada respuesta ante desastres a través de los simulacros de evacuación. En los ítems del antes, durante y después. Al mantener la calma, ubicar las zonas de seguridad y de conocer los riesgos de un desastre se obtuvo un 95% de aceptación y respuesta.

Loor K. (2023) en su investigación titulada, Conocimientos, practica y actitud de los docentes del nivel universitario hacia el nivel preventivo de riesgo durante la etapa sísmica, Venezuela 2023. Esta Investigación tuvo como objetivo que se determine la práctica, actitud y conocimiento de discentes del grado universitario sobre el nivel preventivo de riesgos durante un evento sísmico. Resulto un estado descriptivo, no experimental, transversal y prospectivo, tuvo un modelo de descripción, de diseño transversal, prospectivo y no experimental, se conformo por 354 discentes, con un instrumento basado en encuesta, se concluyó que gran parte muestra una deficiencia en la práctica, actitud y conocimiento para el nivel preventivo sobre el riesgo durante el evento sísmico con un porcentaje 55.34% mostró desconocimiento sobre medidas de riesgo, 70.34% presento conducta inadecuada y 96.89% presento prácticas inadecuadas.

Provitolo D. (2013) en su estudio titulado, Comportamiento humano en una situación de desastre, mediante la observación sobre la modelización matemática

y conceptual en Francia, periodo de 2021. El objetivo general es entender el comportamiento humano durante el desastre. el diseño se trabajó bajo la premisa empírica (testimonios y textos, eventos investigaciones) En principio, el autor mostro un modelo de matemática que permita que se comprenda cada reacción colectiva e individual en la forma de cada secuencia del comportamiento y estudiando el modelo de propagación, siendo modelado por medio de diferentes reacciones de muy distintos tipos (denominados respectivamente: conducta reflexiva, conducta de pánico y conducta controlada) y sus interacciones. Está investigación fue fragmentada y traída en diferentes escenarios al azar. Se estima que 15 muestra conducta patológica el otro 15 % conducta conserva sangre fría. Y el 70% manifiesta un comportamiento tranquilo ante desastres.

Muñoz D. (2023) en su investigación titulada práctica, conocimiento y actitud de discentes de un centro universitario sobre la prevención de riesgo durante el sismo en la Universidad Técnica de Manabí Ecuador 2021". Este artículo buscó que se determine la práctica, actitud y conocimiento de discentes del nivel universitario sobre el nivel preventivo de riesgos de sismos. El estudio, realizado entre 2020 y 2021 con 354 alumnos, utilizó un cuestionario específico para la evaluación. Los resultados fueron preocupantes: el 55.4% no sabía cómo actuar (o no actuar) para prevenir riesgos en un sismo. Además, un significativo 70.34% de los encuestados mostró una actitud inapropiada, y un abrumador 96.89% reportó prácticas inadecuadas. En síntesis, la mayoría de los estudiantes universitarios demostró deficiencias notables en su conocimiento, actitud y preparación práctica ante eventos sísmicos.

Bermero M. (2020) en su estudio titulado, Plan de gestión de riesgo ante el sismo en el centro escolar de educación Francisco Febres en Jipijapa – Manabi en la ciudad de Ecuador periodo de 2021. La finalidad de investigación fue que se evalué el nivel de preparación y conocimiento del personal de trabajo y administración sobre la medida de seguridad para mitigar el riesgo a sismo, se hizo un diseño descriptivo, observacional, retrospectiva y transversal través de un cuestionario pre test y post test, con una muestra de 20 personas Los resultados relevan que la primordial vista de riesgos en el centro educativo es medio en vulnerabilidad, la

mayoría de participantes conoce su rol ante un sismo y mejoraron posteriormente a simulacros.

CIGIDIN (2025) en el informe, “Centro de investigación y gestión integrada del riesgo de desastre revista científica. CHILE 2025 Cabello V” La comprensión de los tsunamis y terremotos en niñas y niños que viven en un lugar de elevado riesgo de desastre en la falla de San Ramón” La finalidad, fue que se caracteriza la comprensión de los niños sobre los fenómenos que podrían convertirse en un desastre en sus territorios, para luego contrastar estas ideas y el razonamiento científico expresado cuando la enseñanza de estos temas en las clases de ciencia se hacía basada en el contexto” Este estudio se desarrolló en niños de 8 a 9 años que cursan el 4 año de estudios. A través de un cuestionario y por medio de dibujos. El estudio consideró a 102 estudiantes sujetos a la exposición de la escuela a las amenazas naturales como punto de partida para explorar las explicaciones de las y los estudiantes sobre las causas y consecuencias de los terremotos y los tsunamis.

A nivel nacional

Pumacayo J. (2020) en su investigación titulada evaluación de nivel de conocimiento frente al sismo en discentes del centro educativo Manuel Gonzales en la ciudad de Arequipa, Perú 2020, la finalidad fue que se mida el grado del que tienen los estudiantes sobre sismos. Se utilizó un método inductivo, donde participaron 101 estudiantes, llevando a la conclusión de que el grado de comprensión entre los discentes es moderado, alcanzo un 78.3% seguido de un bajo nivel de 12.9% y alto nivel que fue de 8.9%, desarrollando un modelo de emergencia, surgido de la necesidad de implementar acciones y métodos adecuados para responder de forma efectiva y puntual ante cualquier situación que se pueda presentar por un terremoto.

De la Cruz M. (2024) en su tesis titulada Actitud y conocimiento respecto a la prevención de desastres y riesgos en discentes de enfermería del centro universitario San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho 2022, este estudio es descriptivo, con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y correlacional, con un diseño transversal. Se encontró una positiva relación, aunque débil, entre

la actitud y conocimiento con una ponderación de $Rho = 0,215$ $p=0.009$, respecto al ámbito preventivo de desastres y riesgos entre los discentes del centro de enfermería.

Huillcanina N. (2025) en su estudio denominado nivel del conocimiento ante desastres y emergencias del personal en el centro de Cusco – 2024. Esta investigación es de tipo descriptivo no empírico. Este estudio ofrece información valiosa, lo que permitirá al personal del centro hospitalario optimizar todo conocimiento y encontrar cada herramienta para enfrentar desastres y emergencias que pueda situarse fuera o dentro del trabajo

Castillo D. (2024) en su investigación respecto al nivel de actitudes y conocimiento de los discentes ante un sismo del IESTP en Daniel villar en la ciudad de Caraz periodo de 2024. La presente investigación descriptiva Correlacional. La muestra estuvo conformada por 62 alumnos. Se concluyó que un 53.2% muestra un nivel alto, que se sigue de un 29% con un nivel intermedio y solo un 17.7 de discentes esta en un bajo nivel de conocimiento. Respecto al nivel de actitud un 62.9% de discentes tiene una aceptación, seguido de un 32.3% con actitud indiferente y solo un 4.8% de los discentes muestra una actitud sobre el rechazo. Evidenciado que los conocimientos y la actitud de los dicentes puede manifestar que, si hay una evidencia a un 95% de confianza, que muestra una existencia de relación entre la actitud y conocimientos de los discentes ante un sismo (12)

Visto las cifras presentadas, se evidencia que los desastres naturales como los sismos, son relativamente frecuentes y generan un gran impacto a nivel socio económico en los diversos países. Uno de los sectores que tiene mayor vulnerabilidad son los niños ya que según lo muestran los estudios es que en algunos lugares del Perú todavía hay que reforzar o desconoce diversos tópicos sobre la respuesta frente a desastres como un sismo, ante ello, se deben generar intervenciones basadas en la evidencia para mejorar dichos conocimientos.

2.2 Fundamentación Teórica

Definiciones.

Definición de sismo.

Es una vibración o movimiento de una parte de la corteza, que se causa por la liberación de energía en su interior; esta liberación de energía que genera una onda sísmica que se provoca y propaga en los movimientos con el suelo, cuyo fin genera una alteración grave sobrepasando la capacidad de respuesta, pudiendo ser de natural origen o que se induce por la acción humana (SGM, 2021)

Los desastres naturales incluyen los siguientes tipos:

- Desastres meteorológicos
- Desastres topográficos
- Desastres en planos subterráneos
- Desastres biológicos

Fases de los desastres.

Según INDECI, las fases de la gestión de desastres se dividen en: (INDECI, 2025)

- ***Prevención:*** Actividades para reducir la vulnerabilidad y el riesgo
- ***Respuesta:*** Acciones inmediatas tras la emergencia, incluyendo rescate, atención médica y evacuación.
- ***Rehabilitación:*** Proceso para restaurar servicios básicos e infraestructura
- ***Recuperación:*** Actividades para reconstruir la vida de la comunidad.

Hipocentro - Epicentro De Un Sismo.

Según INDECI, el hipocentro de un sismo es el lugar en la profundidad de la Tierra donde se sitúa una onda vibratoria a raíz de los movimientos sísmicos. Es el punto

de origen de la liberación de energía durante un terremoto y se conoce también como el foco sísmico.

Respecto al epicentro es el medio de proyección de hipocentro; quiere decir es el punto en la superficie en que se encuentra directamente sobre el hipocentro. (INDECI, 2021)

Las réplicas.

Las réplicas son los movimientos sísmicos de menor magnitud que ocurren en la misma zona donde se registró el epicentro del sismo; el número de réplicas puede variar y se pueden extender a los próximos días y semanas. (OEM, 2025)

Cómo se generan los sismos.

- ***Movimiento de placas tectónicas:***

La gran parte del sismo que se genera en las zonas donde las placas tectónicas se encuentran, debido a la fricción y tensión que genera el movimiento entre ellas.

- ***Actividad volcánica:***

La erupción de volcanes también puede causar sismos.

- ***Fallas sísmicas:***

Las fallas son fracturas en la corteza terrestre donde se produce el desplazamiento de las rocas.

- ***Liberación de energía:***

Cuando las rocas se desplazan, liberan la energía de la manera sobre cada onda sísmica que se propaga por medio de la tierra.

Cómo se miden los sismos.

- ***Magnitud:***

La magnitud es medida sobre la cantidad de energía liberada alrededor de su ocurrencia. Se mide en la escala de magnitud de Richter, que va de 1 a 10.

- **Intensidad:**

La intensidad de un sismo mide los efectos que produce en la superficie terrestre, en las personas y en las estructuras. Midiendo la escala de Mercalli que se sitúa desde el siglo I al XII.

Tabla 1

La escala de medición y sismo

ESCALA DE MERCALLI		
ESCALA DE RICHTER		
2	I-II	Tan solo fue registrado como modelo sismógrafo
3	III	Se siente dentro del hogar
4	IV-V	Casi todo el mundo lo llega a sentir. Ligero daño material
5	VI	Todos lo sienten. Corren hacia la calle, y hay daños de nivel moderado a intenso
6	VII-VIII	Todo el mundo corre fuera de la casa
7	IX-X	Muertes y gran daño
8	XI-XII	Destrucción total

FUENTE: ESCALA SISMOLOGICA DE MAGNITUD CHARLES FRANCIS RITCHTER.

Causas del sismo

El origen del sismo puede explicarse por medio de la teoría siguiente: (UNAM, 2025)

- a) Teoría de la Placas Tectónicas:** Placa Tectónica y subplaca que tiene movimiento a raíz de las corrientes de convección.
- b) Teoría por Actividad Volcánica:** cuando el volcán esta en actividad general un incremento temperamental que ejerce presión produciendo el sismo.
- c) Teoría por Ruptura de la Corteza Terrestre** Se genera una

ruptura de uno o más estratos sobre el ámbito terrestre, a raíz de una presión sobre un espacio determinado.

Efectos de sismos.

Los sismos, o terremotos, tienen una variedad de efectos, desde el movimiento del suelo hasta la generación de tsunamis y otros fenómenos destructivos. Los efectos más comunes incluyen el sacudimiento del suelo, la ruptura del mismo, deslizamientos, licuación del suelo, incendios, inundaciones y la posibilidad de tsunamis. Además, los sismos pueden causar daños a las estructuras, interrupción de servicios vitales, pánico y traumas psicológicos.

Efectos principales de los sismos:

- ***Movimiento y ruptura del suelo:*** El efecto más inmediato de un sismo es el movimiento y la ruptura del terreno, que puede causar grietas, desplomes y daños a las construcciones.
- ***Deslizamientos y corrimientos de tierra:*** Los sismos pueden desestabilizar los suelos y provocar deslizamientos, especialmente en zonas montañosas.
- ***Licuación del suelo:*** En suelos saturados de agua, los sismos pueden causar que se comporten como un líquido, lo que aumenta la vulnerabilidad de las construcciones y puede provocar hundimientos.
- ***Incendios:*** Los sismos pueden romper tuberías de gas o líneas eléctricas, lo que puede desencadenar incendios.
- ***Tsunamis:*** Los sismos submarinos pueden generar tsunamis, olas marinas que pueden causar grandes daños en las zonas costeras.
- ***Impactos humanos:*** Los sismos pueden causar muertes, heridas y traumas psicológicos, así como el medio de la interrupción del servicio vital y la pérdida de viviendas.

Peligros que Causa un Sismo.

De acuerdo a lo que menciona INDECI, los peligros de un sismo son los daños

graves causados en viviendas y edificios, originando derrumbes, así como la interrupción de electricidad, agua y vías de comunicación. Asimismo, puede haber riesgo de la seguridad e integridad física de los individuos (INDECI, 2006)

- Daños a la Propiedad: daños en la infraestructura, como grietas y fisuras.
- Perdida de Servicios Esenciales: corte de electricidad, agua potable, gas y servicios de comunicaciones.
- Daños a la Infraestructura: Los puentes y otras estructuras pueden ser dañados o colapsar, obstaculizando la evacuación y el acceso a las zonas afectadas.
- Riesgo para la Seguridad Personal.

Terremotos

Es un movimiento natural que se da en la tierra y algunos alcanzan a sentirlo y otros son grandes que pueden generar un daño y son el producto que acomoda el planeta, Según estudios modernos se observa c procesos que generar sismo: (National Geographic, 2025)

- **Por movimientos de las placas tectónicas:** cada vez que esta placa se desplaza, se presiona sobre si y genera una cantidad de energía que provoca terremotos.
- **Por ruptura local de la corteza terrestre:** que se genera a raíz del resultado sobre la acumulación de energía entre los bloques de corteza terrestre que al ser liberado genera un terremoto.
- **Por acción volcánica:** antes que entre en un espacio eruptivo, en el macizo volcánico se genera un incremento sobre la magma temperatura, ejerciendo una presión traducida en energía y esta por liberarse sobre el sismo.
- **Por un hecho humano:** es artificial, puesto que es producto de la explosión subterránea o superficial que se lleva a cabo con un fin distinto lo más conocido es lo que se origina por un experimento atómico de energía.

Este factor afecta la severidad y ocurrencia de cada terremoto

A. Factores naturales

Tienen a ser concentrado en una zona particular de la superficie que coincida con el borde de cada placa tectónica en la cual se divide en corteza de carácter terrestre, cuando la falla cede, la energía se libera y en los pocos segundos como parte del calor sobre la onda de choque. Esto llega a constituirse como un terremoto (National Geographic, 2025)

B. Factores topográficos

Afecta de forma sustancial la incidencia sobre el terremoto. La sacudida violenta en el área construida sobre el suelo de vertederos o aluvión, pudiendo producir daños (National Geographic, 2025)

C. Factores meteorológicos

Estos juegan un efecto menor, pudiendo afectar de forma sustancial la consecuencia secundaria del terremoto (National Geographic, 2025)

D. Actividad volcánica

A menudo el terremoto se asocia con el volcán activo, en situaciones de flujo de magma o por incremento en la presión (National Geographic, 2025)

Medidas de prevención y control.

Aunque no se puede prevenir el terremoto ni dejar a ningún pequeño para que se prevenga a los grandes, debe tomarse en consideración antes de que se asuma una actividad que se sabe que lo precipita, con la excavación profunda, las descargas y represas de agua de todo explosivo nuclear (National Geographic, 2025)

Brigadas de defensa civil.

De acuerdo a INDECI, son grupos de personas organizadas y capacitadas que apoyan a los Comités de Defensa Civil en la respuesta ante emergencias, incluyendo sismos. Estas brigadas, conformadas por voluntarios, realizan tareas de primera respuesta como rescate, remoción de escombros, primeros auxilios y combate de incendios, entre otras, según las necesidades de la zona. (INDECI, 2006)

El rol de las brigadas escolares en un sismo, según INDECI:

- **Evacuación:** Dirigir la evacuación ordenada y segura de los estudiantes, ayudándolos a llegar a las zonas de seguridad previamente identificadas.
- **Atención de primeros auxilios:** Brindar atención básica a los heridos, usando el botiquín de emergencia y siguiendo las instrucciones de los capacitados.
- **Verificación de la presencia:** Asegurar que todos los docentes haya salido del aula y llegado a una zona segura, informando a los padres o tutores.
- **Prevención y seguridad:** Participar en la prevención de riesgos, identificando zonas seguras y alertando sobre posibles peligros, como cables caídos.
- **Apoyo en la emergencia:** Colaborar en la búsqueda y rescate, si están capacitados, y apoyar en la comunicación con los servicios de emergencia.

Componentes de las brigadas escolares.

- **Brigada de evacuación:** Responsable de la evacuación segura y ordenada.
- **Brigada de primeros auxilios:** Encargada de la atención básica a los heridos.
- **Brigada de señalización y protección:** Identifica y señala las zonas seguras y alerta sobre riesgos.

Medidas de seguridad y protección en caso de sismos.

Antes

- Verifica si la vivienda, institución educativa o centro de trabajo, tiene a cumplir con normas de construcción y diseño de sismo resistente al propio del lugar.
- Identificas las áreas externas e internas de seguridad, rutas y zonas de peligro de evaluación segura y directa.
- La ventana de vidrio grande debe tener una cinta adhesiva en forma de aspa, para evitar las rupturas.
- Las rutas y ambientes de evacuación deben estar libre de cualquier objetivo que retarde la evacuación.
- Realiza un simulacro frecuente para tener controlado el tema de evacuación (Doroteo, 2022)

Durante

- Si esta conduciendo un carro, debe detenerse y permanecer dentro de él, siendo que se aleje de todo árbol, letreros y postes de alumbrado.
- Si el sistema pasa de noche emplee las linternas, de preferencia no fósforos, velas o encendedores.
- Si trabaja o vive en un alto edificio y ocurre u sismo, no se precipite a las escaleras, salidas o balcones
- No correr desesperadamente y mantener la calma.
- Ubicarse en una zona de seguridad.
- Evacuar, y hacerlo con serenidad y en orden (Doroteo, 2022)

Después

- Utilizar radio a pilas y escuchar todo boletín de emergencia
- Seguir actuando de forma seria y empleando un plan de protección

- Estar preparado para cualquier replica, y no retornar a su hogar (Doroteo, 2022)

La adolescencia.

La adolescencia es el tiempo que llega a transcurrir en cuanto a la niñez y la adultez, abarcando desde los 10 hasta los 19 años. Este momento es significativo en el desarrollo humano e importante para entablar una sólida base para la salud.

Durante esta etapa, los adolescentes sufren un crecimiento acelerado tanto físico como mental y social. Esto afecta sus emociones, pensamientos, decisiones y cómo se relacionan con su ambiente.

Aunque se considera que la adolescencia es una etapa saludable, también se registran durante este tiempo muertes, enfermedades y lesiones en números alarmantes. Muchos de estos problemas son evitables o tratables. En esta fase, los jóvenes forman patrones de conducta.

Solo en Lima y en el Callao, más de dos millones de jóvenes y niños enfrentan un riesgo alto de sufrir daños significativos debido a un terremoto o sismo.

De acuerdo con CENEPRED, en Lima y el Callao, hay 7,073,121 personas en un nivel de riesgo muy alto de sufrir daños severos si ocurre un temblor de 8.8 grados en la escala de Richter. De esta cifra, aproximadamente el 30% son niños y adolescentes, lo que significa que más de 2 millones de ellos estarían en peligro de recibir daños graves. (Andina, 2013)

Cuando se le preguntó sobre cómo las escuelas pueden prepararse para emergencias, especialmente ahora que los estudiantes han vuelto a clases presenciales y pasan más tiempo en las aulas lejos de sus hogares, por este motivo es necesario tener planes de contingencia según el tipo de riesgo:

- Formando brigadas que incluyan la participación de padres y maestros.
- Identificando áreas seguras y señalizando rutas de evacuación.
- Realizando simulacros frecuentes para mejorar el conocimiento de la comunidad.

2.3. Definiciones y Términos Básicos.

- **Sismo:** Es un fenómeno natural producido por el movimiento de placas tectónicas bajo la tierra que implica que se mueva la superficie de la tierra, que puede ocasionar desastres.
- **Desastre:** Es todo evento que sobrepasa la capacidad de respuesta por parte de la población y ciudad.
- **Desastres naturales:** Son movimientos telúricos producidos por la misma naturaleza, que pueden conllevar a millones de muertes.
- **Desastres producidos Por la mano del hombre:** Son sucesos u acciones producidas por la mano del hombre, que pueden causar riesgo u daños a una población u ciudad tales como la deforestación e incendios entre otros.
- **Peligro:** Condición o daño que puede causar perjuicio a los sujetos, el medio ambiente y los bienes.
- **Riesgo:** Es toda probabilidad que pueda causar daño a una persona población o lugar o medio ambiente
- **Brigada:** Es un conjunto de personas capacitadas para una actividad específica organizadas para responder a emergencias.
- **Defensa civil:** Organismo encargado de la protección y el bienestar de la persona, población, en situaciones de desastre u emergencia.

CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

3.1 Propósito del diagnóstico

El propósito es determinar el nivel de conocimiento y la actitud ante un sismo en los discentes del sexto nivel de la institución José de la Torre Ugarte pisco 2025. Con el fin de buscar las deficiencias respecto al nivel de conocimiento y que se refuerce la actitud ante un sismo en todo adolescente de sexto de primaria.

Este diagnóstico nos permitirá obtener una visión más concreta y real sobre el conocimiento actual y la actitud de los adolescentes ante un sismo y asimismo poder prevenir y disminuir los riesgos a sufrir más muertes y desastres mejorando y reforzando la prevención.

3.2 Metodología

3.2.1 Tipo de diagnóstico

El tipo de diagnóstico es descriptivo ya que detalla el nivel de actitud y conocimiento de los adolescentes ante un sismo, lo cual permitirá establecer medidas para poder abordar la problemática identificada en la población de estudio de adolescentes de sexto grado del colegio José de la Torre Ugarte.

3.2.2 Actores Involucrados.

ACTOR	ROL	RESPONSABILIDADES	NIVEL DE INFLUENCIA	PARTICIPACIÓN ESPERADA
DIRECTOR DE CENTRO EDUCATIVO	-Es el líder administrativo y pedagógico.	-Su papel está en la preparación, ejecución y evaluación de un simulacro.	- Alto	-Debe liderar y supervisar los simulacros, asegurando que se cumpla con cada protocolo de grado de seguridad y se proteja la integridad de la comunidad educativa.
	-Responsable de la calidad de educación, la gestión de recursos, de un ambiente escolar seguro y de aprendizaje. -Garantiza el bienestar y seguridad de todo miembro del ámbito educativo.	-Es responsable de que se garantice el bienestar y seguridad de los profesores y discentes.		-Reforzar el conocimiento a través de las capacitaciones brindando la flexibilidad en realizar actividades de refuerzos. -Ayuda con la autorización y agilización de programación de simulacro escolar.
	-Pieza importante en el proceso educativo.	-Liderar la evacuación de su aula de manera ordenada, mantener la calma y seguridad de sus alumnos.	- Alto	-El docente debe estar preparado, consciente de su rol, y actuar de

ACTOR	ROL	RESPONSABILIDADES	NIVEL DE INFLUENCIA	PARTICIPACIÓN ESPERADA
DOCENTES	<p>-Es transmisor de conocimientos, guía y promotor de la autonomía.</p> <p>-Formador integral de los estudiantes.</p>	<p>-Verificar que todos hayan llegado a la zona segura.</p> <p>-Seguir las instrucciones del comité de emergencia del colegio.</p> <p>-Apoyar en la entrega de los estudiantes a sus padres o apoderados, si es necesario.</p>		<p>acuerdo con el protocolo de evacuación de la escuela.</p> <p>-Apoya en la programación de las evaluaciones y ejercicios de simulacro.</p> <p>-Apoya antes, durante y después de cada capacitación y realización de simulacro.</p> <p>Ayuda en la organización de brigadas</p>
ALUMNOS	<p>-Ser un estudiante activo y comprometido con su aprendizaje, procesando y aplicando el conocimiento de manera crítica y reflexiva.</p> <p>-Participan activamente con sus compañeros y profesores.</p>	<p>-Seguir las instrucciones de su profesor y participar activamente en la evacuación de manera ordenada y segura, sin correr o gritar.</p> <p>- Organizan y coordinan la evacuación con las brigadas.</p>	- Alto	<p>-Conocer y validar las rutas de evacuación y zonas seguras, practicar los roles de brigadista, seguir las instrucciones de los organizadores, y mantenerse calmado y cooperativo.</p>

ACTOR	ROL	RESPONSABILIDADES	NIVEL DE INFLUENCIA	PARTICIPACIÓN ESPERADA
-Contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo.	- Tiene una participación, desde la colaboración en casa hasta la asistencia a reuniones y actividades escolares, contribuye de forma significativa al desarrollo integral de discentes.	-Ejecuta la evacuación de los alumnos a las zonas seguras. - incluye asegurar la seguridad de sus hijos, mantener la calma, y colaborar con la institución educativa. -Deben estar preparados con un plan familiar de emergencia, incluyendo el plan de emergencia de sus hijos, y estar atentos a las indicaciones de la escuela.	- Alto	-Puede colaborar en la evacuación de los estudiantes, brindar apoyo emocional a sus hijos y a los niños que puedan necesitarlo, durante un ejercicio de simulacro. -Apoyan en una retroalimentación en el hogar en cómo actuar ante un sismo en la escuela. -Se les invita a que participen en los simulacros de sismo y en la capacitación sobre qué hacer ante un desastre.

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS.

3.2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos.

Para el presente diagnóstico, se utilizó la encuesta para la técnica de recojo de información

El instrumento:

Para medir el nivel de actitud y conocimiento se utilizará como instrumento un cuestionario a 90 adolescentes del sexto grado de primaria del Colegio José de la Torre Ugarte.

El instrumento consta de 2 partes:

Cuestionario de conocimientos ante un sismo.

El cual proviene de la elaboración propia de las investigadoras, consta de 11 preguntas cerradas dirigido a 90 alumnos adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte, medible en niveles de alto, bueno y malo.

Cuestionario sobre actitud ante un sismo

El cual proviene de la elaboración propia de las investigadoras, fue elaborado en base a 20 preguntas, dimensionado en ítems sobre antes del sismo, durante el sismo y después del sismo, con una escala de medible en niveles de bueno, regular y malo.

3.2.4 Técnicas de análisis de datos e indicadores de diagnóstico.

Para realizar la recolección de datos del instrumento se ha planificado lo siguiente

Técnica de análisis	Descripción	Indicadores	Justificación
Análisis estadístico descriptivo	Técnica cuantitativa permitiendo describa la relación de conocimientos y actitudes en caso de sismos.	Nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes del sexto grado de primaria	Permite que se obtenga una general visión de la relación entre conocimiento y actitud evaluando los datos recolectados en encuestas.

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS.

3.3. Brechas identificadas

Una de las principales brechas identificadas en el contexto del diagnóstico Producto de la recolección de datos es que, se identifica que el 59% de alumnos del total, presentan un conocimiento medio ante un sismo, esto nos demuestra que los adolescentes del sexto grado pueden no tener los conocimientos suficientes sobre cómo prepararse y responder ante un sismo. Lo que puede ocasionar a largo plazo más riesgos en la población escolar.

Otra brecha significativa que se identifica en la actitud ante un sismo en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte es que, de 90 alumnos, 35 (39%) de ellos entre hombre y mujeres adolescentes están de acuerdo en PARTICIPAR DE UN SIMULACRO, mientras que 23 alumnos (25%) no están ni en desacuerdo ni de acuerdo en participar en un simulacro. Esto nos indica que tan sensibilizados están ante un simulacro y la concientización que involucra el participar activamente para reducir los riesgos y la importancia de la evacuación segura.

Asimismo, se identifica en la actitud ante un sismo en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte es que, de 90 alumnos, 45(49%) de ellos entre hombre y mujeres adolescentes están de acuerdo en DIRIGIR A LOS DEMÁS A LA ZONA DE SEGURIDAD, mientras que 25 alumnos (27%) no están ni de

acuerdo ni desacuerdo en dirigir a los demás a la zona de seguridad. Esto puede resultar que todavía no tienen una idea clara de cuál es la importancia de evacuar y que los otros se desplacen a las zonas de seguridad, a fin de prevenir muertes o desastres a largo u corto plazo.

Es importante también considerar una brecha que se identificó en la actitud ante un sismo en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte es que, de 90 alumnos, 45 (48%) de ellos entre hombre y mujeres adolescentes están de acuerdo en RECOGER OBJETOS MIENTRAS SE DIRIGEN A LA ZONA DE SEGURIDAD, mientras que 23 alumnos (27%) no están de acuerdo en recoger objetos mientras se dirige a la zona de seguridad, este resultados nos puede indicar el peligro que estaría el adolescente al recoger objetos ya que puede poner en riesgo su vida y la de los demás, al no tener la información clara de cómo actuar durante un sismo en un caso real.

Finalmente también debemos considerar una brecha que se identificó en la actitud ante un sismo en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte es que, de 90 alumnos, 46 (51%) de ellos entre hombre y mujeres adolescentes están totalmente de acuerdo en que SE ENCUENTRAN EN CALMA DURANTE UN SISMO, mientras que 15 alumnos (17%) no están de acuerdo en mantener la calma durante un sismo, Esto nos demuestra que la información dada por los docentes todavía no respalda a todos los alumnos del sexto grado, es de importancia que la plana docente, dirección y padres de familia estén concientizados, informados y que participen también activamente en el desenvolvimiento de los alumnos y muestren calma durante un sismo, esto se puede ver reflejado ante un sismo real donde la actitud que demuestra pueda salvar vidas. Actualmente en el Perú no existe un sistema para adelantarse al sismo y poder trasladarse a la zona segura con calma. Esto de repente reduciría el miedo.

3.4. Conclusiones del diagnostico

Tras el análisis de los datos recogidos a través del instrumento aplicado a 90 alumnos del sexto grado del colegio José de la torre Ugarte, se obtuvieron las siguientes conclusiones. En primer lugar se demostró que hay Insuficiente conocimiento ante un sismo por parte de los adolescentes del sexto grado del

colegio José de la torre Ugarte, esto nos lleva a identificar que los docentes deben reforzar y concientizar tanto a los adolescentes como a cada padre de familia sobre las medidas de preparación, preventivo, mitigación y hasta programación ante un sismo; es esencial la capacitación continua sobre sismo y desastres a los docentes y esta se debe transmitir a los adolescentes y padres como entes multiplicadores, para así dirigir mejor las acciones cuando se enfrenten a un sismo real. Asimismo, también se evidenció que existe un porcentaje de adolescentes que desconocen todavía las zonas seguras ante un sismo, por lo que se les dificulta poder mostrar más desempeño y participación activa en los simulacros.

La participación limitada al momento de actuar durante un sismo muestra el poco interés al momento de salir a un simulacro, por lo que esto puede conllevar a aumentar el riesgo de accidentes, por no tener el conocimiento adecuado. El déficit de estrategias de capacitación en base a su actitud ante un sismo en los adolescentes, se evidencia por falta de seguridad y toma de decisiones durante el sismo, no apoyando a los demás compañeros de clases, producto de las reuniones con los docentes se identifica que no hay capacitaciones dirigidas a los padres de familia para reforzar la participación de los adolescentes, la desinformación, la falta de tecnología avanzada para adelantarse a un sismo, estructuras inadecuadas también son parte de las dificultades que se evidencian, pero si los simulacros se vuelven como actividades repetitivas y constantes en el centro educativo se puede conseguir una actitud continua y repetitiva que genere cambios a largo plazo ya que formando y dando las pautas correctas se puede generar el cambio. A través de la monitorización continua de que se puedan cumplir los objetivos trasados.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN

4.1 Objetivo de plan de acción

OBJETIVO GENERAL

Incrementar el nivel de conocimiento y la actitud ante un sismo en los adolescentes del sexto grado del colegio José de la Torre Ugarte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la sensibilización de medidas preventivas ante un sismo en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la Torre Ugarte pisco 2025
- Realizar el monitoreo sobre las acciones planteadas ante un sismo en los adolescentes de sexto grado del colegio José de la Torre Ugarte pisco 2025
- Elaborar programas de capacitación en la comunidad educativa dirigida a la promoción sobre sismos en el colegio José de la torre Ugarte pisco 2025

4.2 Actividades Especifica

Actividad	Descripción detallada	responsables	Tiempo de ejecución	Recursos necesarios	Indicadores de éxitos
Capacitación y estrategias sobre temas de sismo a los docentes, plana directiva y padres de familia del colegio José de la torre Ugarte pisco	Realización de charlas y talleres sobre la preparación y respuesta ante un sismo. Sensibilización a los docentes Sensibilización a todo padre de familia sobre la preparación y respuesta ante un sismo. Técnicas de cómo abordar y buscar concientizar al adolescente sobre la relevancia de respuesta y preparación ante los sismos	Investigadoras Docentes.	Junio - julio 2025	Aulas de trabajo Material audiovisual y didáctico, Plataformas en línea	-90% de los docentes capacitados al momento de finalizar las charlas y talleres sobre la preparación y respuesta y 90% se capacitados sobre técnicas de cómo abordar y buscar concientizar sobre la relevancia de preparación y la respuesta ante un sismo.

Actividad	Descripción detallada	responsables	Tiempo de ejecución	Recursos necesarios	Indicadores de éxitos
Implementación de estrategias en el aula para que se incremente el conocimiento en los adolescentes	<p>Charlas y talleres para adolescentes</p> <p>Juegos y actividades interactivas que enseñen sobre la preparación y respuesta ante un sismo como juegos de mesa y aplicativos móviles.</p> <p>Investigación y proyectos asignar investigaciones sobre la preparación y respuesta para que los adolescentes puedan profundizar más el tema sobre sismos y fomenten la participación en simulacros.</p> <p>Debates u opiniones organizar discusiones y</p>	Docentes del aula	agosto-octubre 2025	Aulas del colegio. Parte de las actividades del curso	<p>-90% de los adolescentes demuestran un aumento en su nivel de conocimiento y actitud sobre la preparación y respuesta ante un sismo</p> <p>-90% participan activamente y demuestran una mayor confianza en su capacidad para responder ante un sismo.</p>

Actividad	Descripción detallada	responsables	Tiempo de ejecución	Recursos necesarios	Indicadores de éxitos
	<p>debates sobre la importancia en la preparación y respuesta ante un sismo, fomentando la participación continua de todo el alumnado.</p> <p>Grupos de trabajo</p> <p>Permitirá que los adolescentes participen y colaboren en la planificación, e implementación de actividades de preparación y respuesta ante un sismo.</p>				
Estrategias fuera del aula para padres, adolescentes y docentes	Voluntariado Proporcionar oportunidades de voluntariado para que los adolescentes, padres y docentes que se sientan más involucrados	Docentes del aula e investigadoras .	Octubre - noviembre 2025	Charlas informativas Comunidad	-75% de los adolescentes , padres y docentes de familia muestran compromiso sobre medidas de preparación y

Actividad	Descripción detallada	responsables	Tiempo de ejecución	Recursos necesarios	Indicadores de éxitos
	sobre la preparación y respuesta en su comunidad.				respuesta en su comunidad
Monitoreo y evaluación de las estrategias implementadas	Seguimiento del impacto sobre las estrategias ya planteadas	Investigadoras Docentes del aula	Julio - diciembre 2025	Herramientas de evaluación – encuestas sobre resultados.	-reducción de un 50% de los problemas detectados de la evaluación inicial a los adolescentes del colegio José de la torre Ugarte pisco 2025. Informe trimestral que demuestre el impacto de las estrategias.

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS.

4.3 Cronograma

Actividad	Duración	Meses de ejecución	Hitos importantes.
Capacitación y estrategias sobre temas de sismo a los docentes, plana directiva y padres de familia del colegio José de la torre Ugarte pisco	2 meses	Junio-julio 2025	Evaluación intermedia en julio Inicio de talleres y charlas Finalización de la evaluación y capacitación final en julio.
Implementación de estrategias en el aula para incrementar la actitud y nivel de conocimiento de cada adolescente de sexto grado	3 meses	Agosto-octubre 2025	Inicio de la implementación en el aula en agosto. Evaluación mensual según taller.
Estrategias fuera del aula para adolescentes, docentes y padres de familia	2 meses	Octubre- noviembre 2025	Inicio de implementación fuera del aula en octubre
Evaluación y monitoreo de las estrategias implementadas	6 meses	Julio- diciembre 2025	Monitoreo e informe final diciembre sobre actividades y estrategias.

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

4.4 Riesgos y medidas de mitigación

RIESGO	IMPACTO POTENCIAL	PROBABILIDAD	MEDIDAS DE MITIGACION
Falta de compromiso de los docentes	Los docentes no aplican las estrategias adecuadas para mejorar sus conocimientos y actitudes sobre el sismo en jóvenes de sexto grado.	ALTO	Monitoreo y retroalimentación continua. Capacitación continua y reforzamientos.
Baja participación de los adolescentes a las actividades dentro del aula y fuera del aula.	La falta de participación de los adolescentes limita las estrategias en el aula.	ALTO	Flexibilidad en el horario de cada taller de comunicación directa con los adolescentes incentivando su participación.
Falta de interés en la sensibilización al momento de actuar durante simulacros	Podría limitar la ejecución de actividades terminadas, como la ejecución simulacros. Organización de brigadas	ALTO	Involucrar a la plana directiva, docente, alumnos y padres de familia desde la etapa de diagnóstico, presentar un plan de acción.
Falta de seguimiento y monitoreo	No conocer realmente los riesgos sobre de preparación y respuesta ante un sismo.	ALTO	Establecer desde el inicio responsables de monitoreo, cronograma de seguimiento y mecanismos de retroalimentación.

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

4.5 Resultados Esperados

Se espera que, al momento que finalice el plan de acción, se cumplan los siguientes resultados:

- Al menos un 90% de los docentes de la institución José de la torre Ugarte habrán completado la capacitación sobre sismos y estarán aplicando de manera efectiva las estrategias en el aula de clases a los adolescentes. Esto se evaluará por pruebas de conocimiento antes y después.
- Al menos un 90% de los adolescentes que participaron en las actividades dentro y fuera del aula muestren una mejora significativa en conocimiento y actitud ante un sismo. Esta mejora se evaluará al inicio y termino de cada competencia o actividad.
- Al menos un 70% de los padres habrán participado en los talleres y charlas; esto se medirá por registro de asistencia.
- Las estrategias sobre conocimiento y la actitud ante un sismo implementadas a los adolescentes deben ser continuas y deben formar parte de la curricula estudiantil; siendo aplicadas en el futuro. Estos resultados se evaluar por medio de un posterior seguimiento a su implemento, donde se verificará la continuidad dentro y fuera de las aulas.

4.6 Monitoreo y seguimiento

Actividad monitoreada	Indicador de monitoreo	Frecuencia	Responsables	Formato de evaluación
Capacitación del personal docente	% de personal docente	Mensual	Responsables del plan de acción	Informe mensual.
Implementación de estrategias en el aula y fuera del aula, para incrementar el grado de actitud y conocimiento ante un sismo en los adolescentes de sexto grado	% de cumplimiento de estrategias implementadas a los adolescentes dentro y fuera del aula.	Mensual	Plana docente	Fichas de evaluación sobre la implementación de las estrategias
Participación de todo padre de familiar en el taller y charlas sobre la preparación y respuesta ante un sismo.	% de padres de familia	Trimestral	Plana docente	Lista de asistencia y encuestas de satisfacción.
Sostenibilidad de las estrategias implementadas	Estrategias aplicadas seis meses después de su intervención.	Trimestral.	Plana docente	Informe de seguimiento

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS.

CONCLUSIONES

Conclusión 1:

Se espera que la capacitación continua al personal docente sobre conocimiento y actitud ante un sismo se proyecte como un componente clave para mejorar las medidas de preparación y respuesta ante un sismo en los adolescentes de sexto grado. Se anticipa que al menos un 90% de los docentes aplicará con éxito las estrategias aprendidas, lo que contribuirá directamente a mejorar y que el adolescente tenga las herramientas necesarias de cómo actuar en una situación real.

Conclusión 2:

Se espera que la implementación de estrategias en el aula y fuera del aula pueda mejorar el grado de conocimiento y actitud ante el sismo en el adolescente de sexto grado del colegio José de la torre Ugarte. Basado en experiencias, evidencias pasadas y antecedentes teóricos, proyectándose que un 90% de los estudiantes podría mostrar mejoras en la capacidad de respuesta y preparación tras el correcto empleo de los medios estratégicos por el lado de los docentes.

Conclusión 3:

La participación activa de todos padres un punto relevante para el éxito del plan. Se proyecta que, mediante la organización de talleres y charlas efectivas, al menos un 70% de los padres se involucrará en el proceso de preparación y respuesta ante un sismo y las reforzará en el hogar con la participación activa de sus hijos, complementando así el trabajo realizado en el aula y contribuyendo a mejorar la respuesta ante un sismo en los adolescentes en situaciones reales.

Conclusión 4:

El monitoreo y seguimiento trimestral de las acciones, permitirá que los alumnos puedan desenvolverse ante un sismo con total autonomía y conocimiento disminuyendo los riesgos para ellos y sus familias. Se estima que el 95% de las estrategias propuestas podrán ser de gran impacto para el adolescente como ente multiplicador a sus familias y sociedad.

RECOMENDACIONES

Recomendación 1:

Es fundamental asegurar el compromiso activo del docente, padres y alumnos de familia en la implementación del plan de acción orientado a reforzar y mejorar respuestas ante un sismo en los alumnos de sexto grado de la institución José de la torre Ugarte Pisco 2025. Para lograrlo, se recomienda que las capacitaciones iniciales sean periódicas donde se involucre a los docentes, padres y alumnos.

Recomendación 2:

Con la finalidad de que se maximice el incidente estratégico de orientación a los alumnos, se recomienda que se capacite a todo docente y padre, por medio de charlas periódicas en espacios donde haya una asistencia de más del 90% esto permitirá que la información se complemente y se lleguen a los objetivos trazados. Esto permitirá reducir los riesgos y desastres a largo plazo, logrando una buena respuesta ante un sismo.

Recomendación 3:

La participación de la plana directiva, docente y alumnos respaldaran el plan de acción a futuro para los nuevos estudiantes del colegio José de la torre Ugarte pisco 2025.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Andina. (13 de Febrero de 2013). *Cenepred elabora escenario de riesgo por sismo y tsunami para provincias de Lima y Callao*. Obtenido de https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-director-una-red-educativa-rural-requiere-titulo-profesor-750908.aspx/tHX5_hINvd2loeXw0L2QPISHK4kMEa91vykfS2IA/www.gob.pe/noticia-cenepred-elabora-escenario-riesgo-sismo-y-tsunami-para-provincias-lima-y-callao-833
- Bermeo, M. (2020). *Plan de Gestion de Riesgo ante sismos en la escuela de Educacion Basica "Francisco Febres Cordero"*. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabi. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2394/1/TESIS%20MERCY%20BERMEO%20PDF.pdf>
- Canaval, M. (2025). *Nivel de conocimiento ante emergencias y desastres del personal asistencial en el Centro de Salud Camanti Cusco – 2024*. Cusco: Universidad Maria Auxiliadora. Obtenido de <https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/2494?show=full>
- Castillo, O. (2024). *Nivel de conocimiento y actitudes de los alumnos ante un sismo del IESTP – "Daniel Villar"- Caraz*. Trujillo: Peru: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5d6a8986-6583-45be-ad3f-02c8220795e9/content>
- CIGIDEN . (27 de mayo de 2025). *Estudio señala que no todos los chilenos estamos igualmente preparados para enfrentar un nuevo 27F*. Obtenido de <https://www.cigiden.cl/estudio-senala-que-no-todos-los-chilenos-estamos-igualmente-preparados-para-enfrentar-un-nuevo-27f/>
- De la Cruz, M. (2024). *Conocimiento y actitud sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San*

Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2022. Ayacucho - Peru: Universidad Nacional de San Cristobal. Obtenido de <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d25c01f5-03a3-4107-b886-a18204571a09/content>

Doroteo, P. (2022). *Nivel de conocimiento y respuesta de la población ante el riesgo por sismos en el departamento de Ica.* Lima: Peru: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6233/UNFV_EUPG_Doroteo_Pedro_Doctorado_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INDECI . (2025). *Procesos de Respuesta.* Lima : Defensa Civil. Obtenido de <https://portal.indeci.gob.pe/respuesta/procesos-de-respuesta/>

INDECI. (2006). *Comités, Brigadas y Simulacros.* Lima: Instituto Nacional de Defensa Civil. Obtenido de <https://portal.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/7.3.pdf>

INDECI. (2006). *Manual Básico para la Estimación del Riesgo.* Lima: Instituto Nacional de Defensa Civil. Obtenido de https://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc319/doc319_contenido.pdf

INDECI. (14 de enero de 2019). *Plan Familiar de Emergencia* . Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2387598/PLAN%20FAMILIAR%20DE%20EMERGENCIA%20-%20EDICI%C3%93N%20DIGITAL.pdf.pdf>

INDECI. (2021). *Glosario Científico Técnico de Términos para Defensa Civil en el Perú.* Lima: INDICE. Obtenido de https://portal.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/7_glosario.pdf

INFOBAE. (20 de mayo de 2025). *Se activó la Placa de Nazca en Perú: el poderío de una placa oceánica que amenaza sacudir a Chile, Ecuador y Colombia.* Obtenido de <https://www.infobae.com/peru/2025/03/03/se-activo-la-placa-de-nazca-en-peru-el-poderio-de-una-placa-oceanica-que-amenaza-tambien-con-sacudir-chile-ecuador-y-colombia/>

- Jove , S. (2020). *Evaluación del nivel de conocimiento frente a sismos en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada y propuesta de plan de contingencia Arequipa -2020*. Arequipa: Universidad Tecnológica del Peru. Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3280/Stephanie%20Jove_Trabajo%20de%20Investigacion_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Katiuska, L., & Muñoz, D. (2023). Conocimiento, actitud y práctica de estudiantes universitarios hacia la prevención de riesgos durante eventos sísmicos. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(9), 14. Obtenido de <https://difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/111/178>
- Loor, K., & Cabas , D. (2023). Conocimiento, actitud y práctica de estudiantes universitarios hacia la prevención de riesgos durante eventos sísmicos. *Revista Latinoamericana de Difusion Científica*, 5(9), 12. Obtenido de <https://difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/111>
- Medina , J., & Flores, C. (2020). Conocimientos, actitudes y practicas que determinan la capacidad de respuesta en desastres. *Portal de Revista Científicos UP*, 812-32. Obtenido de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2154>
- National Geographic. (20 de mayo de 2025). *¿Cuáles son las causas de los terremotos?* Obtenido de <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/terremotos>
- OEM. (20 de mayo de 2025). *Sismo: ¿Qué son las réplicas y por qué ocurren? Te lo contamos*. Obtenido de <https://oem.com.mx/elsoldemorelia/ciencia-y-salud/que-son-las-replicas-de-un-sismo-21101955>
- Panez , M. (2017). *Conocimiento y actuación de escolares de primaria en caso de sismo. Institución Educativa Privada Castillo del Rey, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17461/Panez_MKZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Provitolo, D., Paillard, E., Verdire, N., Lanza, V., & Charrier, R. (2013).

Comportamientos humanos en situación de desastre: de la observación a la modelización conceptual y matemática. *Traduction de Francisco Maturana*, 10. doi:<https://doi.org/10.4000/cybergeo.37495>

Pumacayo, S. (2020). *Evaluación del nivel de conocimiento frente a sismos en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada y propuesta de plan de contingencia Arequipa -2020*. Arequipa: Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTPD_ed2b9ae134b368e264a99ae73f6b4b43/Details

Pumacayo, S. (2020). *Evaluación del nivel de conocimiento frente a sismos en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada y propuesta de plan de contingencia Arequipa -2020*. Arequipa: Universidad Tecnológica del Perú.

SGM. (2021). *Causas, características e impactos*. Mexico: SGM,. Obtenido de <https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Riesgos-geologicos/Causas-caracteristicas-e-impactos.html>

TVPE.Noticias. (15 de agosto de 2024). *Terremoto en Pisco, 2007: 17 años de un sismo devastador*. Obtenido de <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/nacionales/terremoto-en-pisco-2007-17-anos-de-un-sismo-devastador#:~:text=Aproximadamente%2010%20segundos%20fueron%20suficientes,de%20lo%20ocurrido%20en%20Pisco.>

UNAM. (5 de MAYO de 2025). *Las Placas Tectónicas y su relación con los sismos*. Obtenido de <https://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/114/las-placas-tectonicas-y-su-relacion-con-los-sismos>

UNDRR. (2022). *Alerta Temprana para Todas las Personas*. Lima: Oficina.
Obtenido de <https://www.undrr.org/es/early-warning-for-all>

UNICEF. (2017). *Informe Anual*. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de
https://www.unicef.org/media/47871/file/unicef_informe_anual_2017_es.pdf

UNICEF. (20 de mayo de 20256). *Educacion en situaciones de emergencias y desastres*. Obtenido de
https://inee.org/sites/default/files/resources/UNICEF_Respuesta_en_educaci%C3%B3n_en_emergencias_y_desastres.pdf

ANEXO

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO ANTE UN SISMO

2025

INSTRUCCIONES

ESTIMADO PARTICIPANTE.

El presente instrumento tiene como finalidad que se determine el nivel de conocimiento y actitud ante un sismo en adolescentes del sexto grado de primaria del Colegio José de la Torre Ugarte.

El resultado se utiliza con la finalidad de estudiar, siendo de carácter confidencial y anónimo.

DATOS GENERALES:

EDAD: 11 () 12() SEXO: F() M()

LEA LAS PREGUNTAS QUE A CONTINUACION SE LE PRESENTA Y MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CREA CORRECTA.

CONOCIMIENTO

1.- ¿Que es un sismo?

- a) Fenómeno de deslizamiento de masas de agua lodosa, que toman los causes o quebradas.
- b) Movimiento repentino de la superficie terrestre debido a la acumulación de energía que súbitamente es liberada en forma de ondas.
- c) Deficiencia de humedad causado por la atmósfera.
- d) No sabe.

2.- ¿Que es una brigada?

- a) Grupo organizado de personas que se capacitan y entrenan para actuar en situaciones de emergencia.
- b) Conjunto de reglas que dispone una comunidad
- c) No sabe
- d) Ninguna.

3.- ¿Que es defensa civil?

- a) Sistema de medidas y acciones destinadas a prevenir, mitigar y responder a desastres naturales o de origen humano, con el objetivo de proteger la vida y los bienes de la población
- b) Conjunto de personas que actúan independientemente por un fin.
- c) No sabe
- d) Ninguna

4.- ¿Que es un simulacro?

- a) Ensayos que permiten identificar qué hacer y cómo actuar en caso de una emergencia, al simular escenarios reales.
- b) Es un conjunto de personas que trabajan para recolectar información
- c) No sabe
- d) Ninguna.

5.- ¿Sabe porque se produce un sismo?

- a) Porque las placas tectónicas de la tierra se mueven al quererse acomodar
- b) Por el calentamiento global, la contaminación d los ríos y la tierra.
- c) No sabe
- d) Ninguna.

6.- ¿Sabe que son las réplicas?

- a) Son movimientos sísmicos que ocurren en la misma región
- b) Son movimientos sísmicos que ocurren después de un sismo.
- c) Son movimientos sísmicos más intensos que el anterior.
- d) No sabe.

7.- ¿Al ubicar un herido sabe lo que debe de hacer?

- a) Avisar a los brigadistas
- b) Lo ayudo yo mismo
- c) Lo dejo de lado
- d) No sabe.

8.- ¿Qué es peligro?

- a) Es una situación o condición que puede causar daño o perjuicio a una persona, bienes o el medio ambiente.
- b) Es todo cambio de temperatura ambiental
- c) Es todo cambio de estación
- d) No sabe.

9.- ¿Qué es desastre?

- a) es todo evento que supera la capacidad de respuesta de una población o ciudad.
- b) es un evento que puede ser manejado sin daños o riesgo.
- c) es producido por los vientos.
- e) no sabe.

10 ¿Qué es desastre natural?

- a) Es todo evento producido por la naturaleza ejemplo los huaycos
- b) Es producido por la mano del hombre, incendios, deforestación
- c) Es el cambio de clima.
- d) No sabe.

CUESTIONARIO DE ACTITUD ANTE UN SISMO

2025

Lea las preguntas que a continuación se le presenta y marque la alternativa que crea correcta.

MEDIDAS PREVENTIVAS ANTE UN SISMO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1.- Localiza la mochila de emergencia					
2.- Participa en simulacros					
3.- Ubica zona segura en el salón					
4.- Se aleja de cables o estructuras que impliquen riesgo					
5.- Dirige a los demás a la zona de seguridad					
6.- Se encuentra en calma durante el movimiento sísmico.					
7.- Ayuda a otros					
8.- Recoge objetos mientras encuentra la zona de seguridad					
9.-Se ubica en columnas					
10.- Escucha las indicaciones del brigadista					
11.- Identifica zona de seguridad fuera del salón.					
12.- Muestro temor al movimiento sísmico.					
13.- Me importan los demás.					
14.- No me voy corriendo.					
15.- Identifica las zonas de evacuación					
16.- Conoce los números de emergencia					
17.- Retorna a su salón siempre y cuando le aseguren que se puede retornar					
18.-si el área no es segura retorna a recoger sus pertenencias					
19.-apoya a sus compañeros.					
20.-trata de comunicarse con sus familiares o amigos si están lejos de usted					

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL PRESENTE INSTRUMENTO O CUESTIONARIO

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUD ANTE UN SISMO EN
ADOLESCENTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO JOSE DE
LA TORRE UGARTE - PISCO ICA PERU

El presente instrumento ha sido elaborado solo para fines de estudio, el nombre de cada participante estará puesto en reserva estricta. La participación es voluntaria.

En que consiste:

- El cuestionario durara menos de 20 minutos.
- Consta de 14 preguntas, donde cada pregunta solo tiene una respuesta correcta.
- Con valor de 1 punto.

Se divide en dos partes:

- Nivel de conocimiento.
- Actitud ante un sismo.

Yo..... doy mi consentimiento y aprobación para participar en esta encuesta.

"He recibido de forma verbal la información relacionada con el estudio previamente mencionado y entiendo tanto los detalles como las explicaciones proporcionadas por el equipo de investigación."

.....

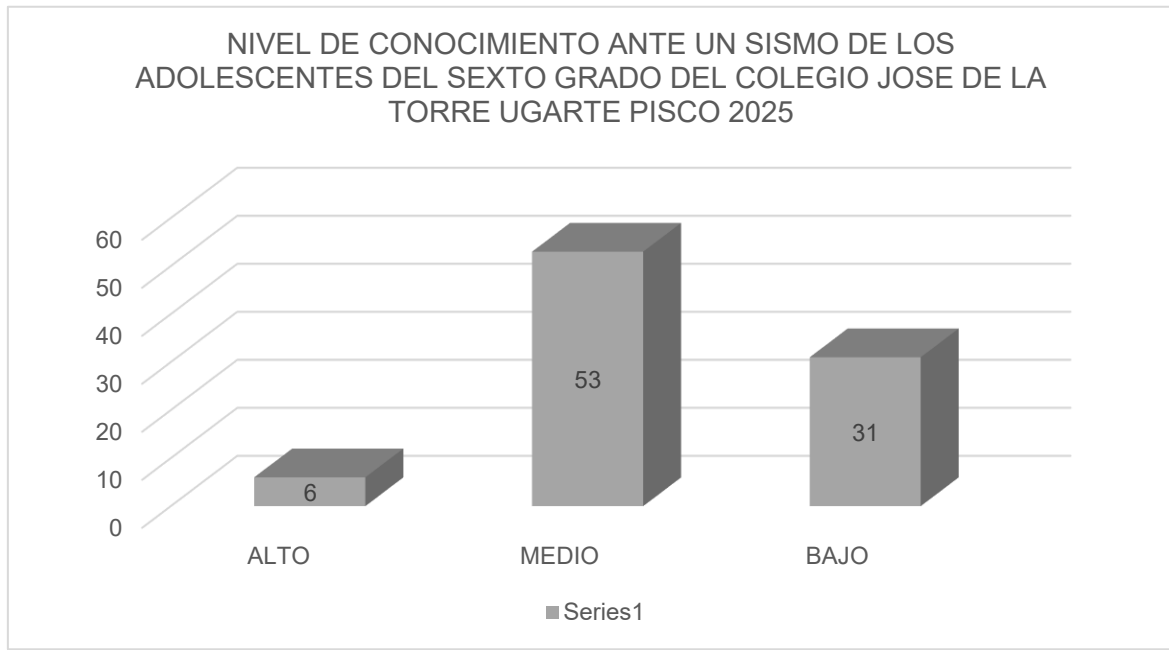
.....

FIRMA DE CONFORMIDAD

FECHA

ANEXO 02. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

GRAFICO N° 1 NIVEL DE CONOCIMIENTO ANTE UN SISMO EN LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE



FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

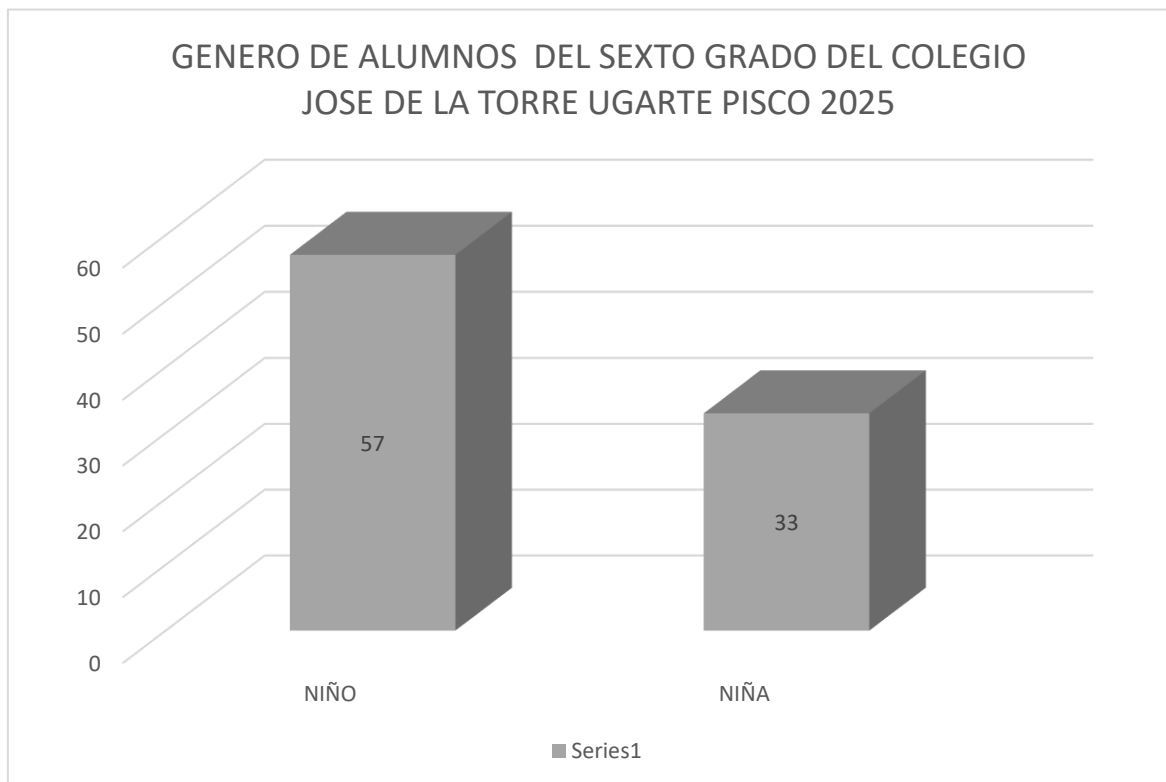
VALORACION	ESCALA	TOTAL, CALIF	% TOTAL
DE 8-10	ALTO	6	7%
DE 5-7	MEDIO	53	59%
DE 0-4	BAJO	31	34%

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

INTERPRETACION: Según el grafico se observa que, del total de 90 alumnos, 6 (7%) estudiantes tienen un nivel de conocimiento alto ante un sismo

. Del total, asimismo se puede observar que 31 alumnos cuentan con un nivel bajo de conocimiento (34%) y 6 alumnos cuentan con un nivel de conocimiento ante un sismo (7%).

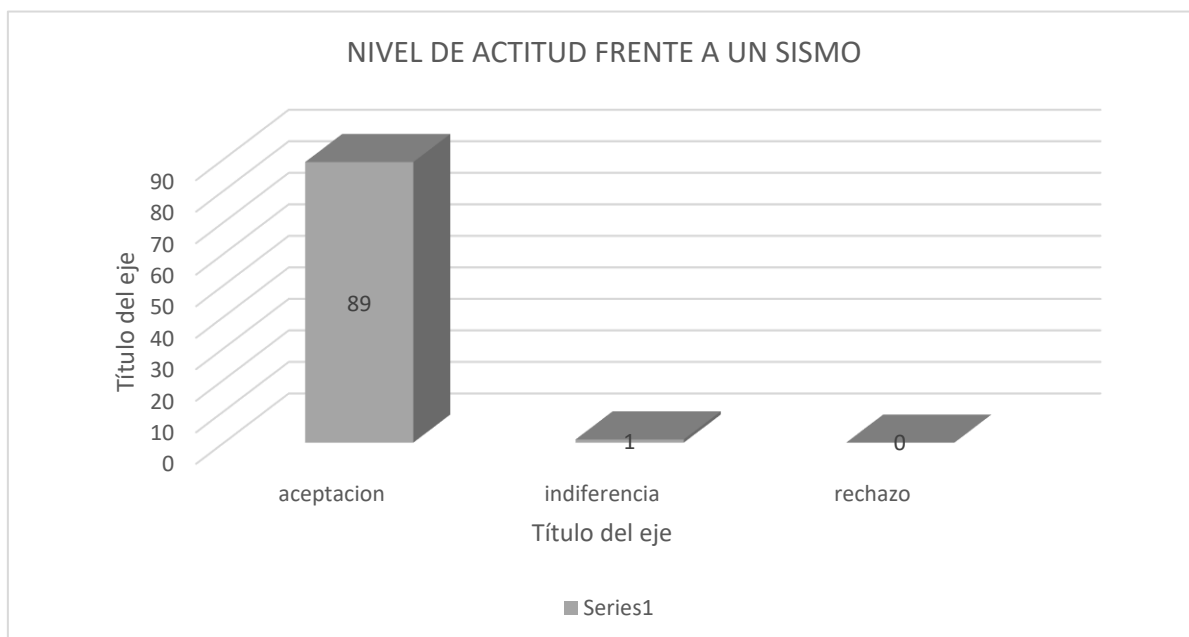
GRÁFICO N° 1.2 NIVEL DE CONOCIMIENTO ANTE UN SISMO EN LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE



FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

INTERPRETACIÓN: Según el gráfico se observa que del total de 90 alumnos (100%) que representa la muestra, 57 alumnos son varones y 33 alumnas son mujeres, los que desarrollaron el cuestionario.

**GRAFICO N° 3 ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO
DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE**



FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

ÍTEM	PUNTUACIÓN	RANGOS
BUENO	89	76-95
REGULAR	1	56-75
MALO	0	20-55

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

ITEMS DE RESPUESTAS	PUNTUACION
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1
EN DESCUERDO	2
NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	3
DE ACUERDO	4
TOTALMENTE DE ACUERDO	5

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

INTERPRETACIÓN: Se llega a apreciar que, del total de 90 alumnos, 89 alumnos presentan una buena actitud ante un sismo, uno de ellos cuenta con una actitud regular y no se observó una actitud mala por parte de los todos los alumnos del sexto grado del colegio José de la torre Ugarte.

**GRÁFICO N° 2.2 ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO
DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE**

ANTES DEL SISMO



FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

ITEMS	RANGO	PUNTUACION	%
BUENO	19--25	87	97%
REGULAR	9--18	3	3%
MALO	0--8	0	0%

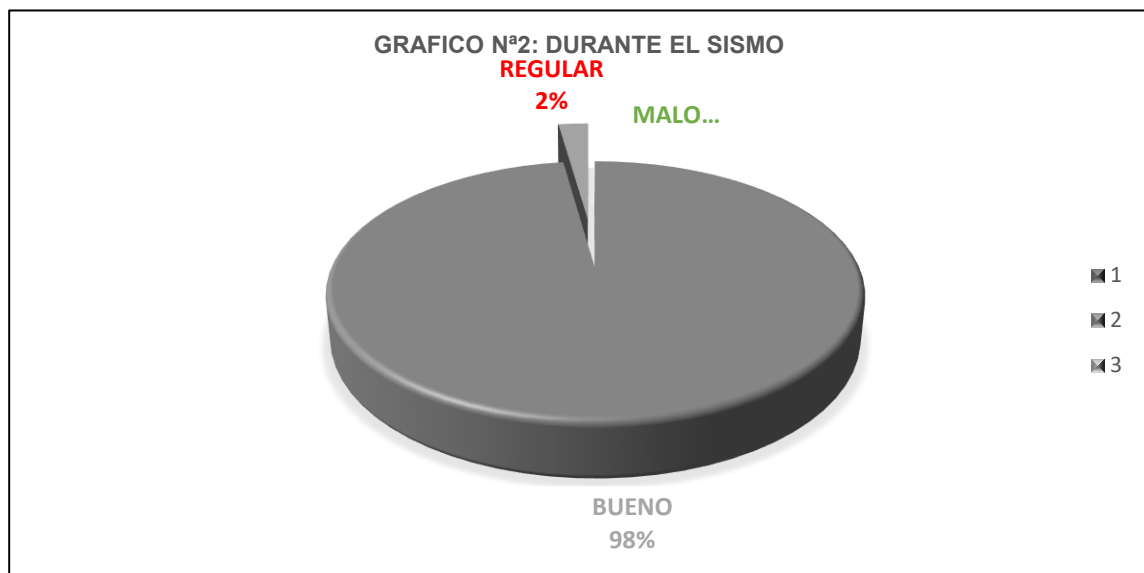
FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

INTERPRETACIÓN: Se aprecia que, del 100% de los alumnos del sexto grado del colegio José de la torre Ugarte, el 97% presenta una buena actitud en el ANTES del sismo y solo el 3% presento una regular actitud

Consideramos que los alumnos del sexto grado presentan una buena actitud ya que participaron activamente en las capacitaciones, simulacros, formación de brigadas que se dieron durante la investigación.

**GRÁFICO N° 2.2 ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO
DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE**

DURANTE EL SISMO



FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

ITEMS	RANGO	RESULTADOS	PORCENTAJES
BUENO	34-50	88	98%
REGULAR	17-33	2	2%
MALO	0-16	0	0%

FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

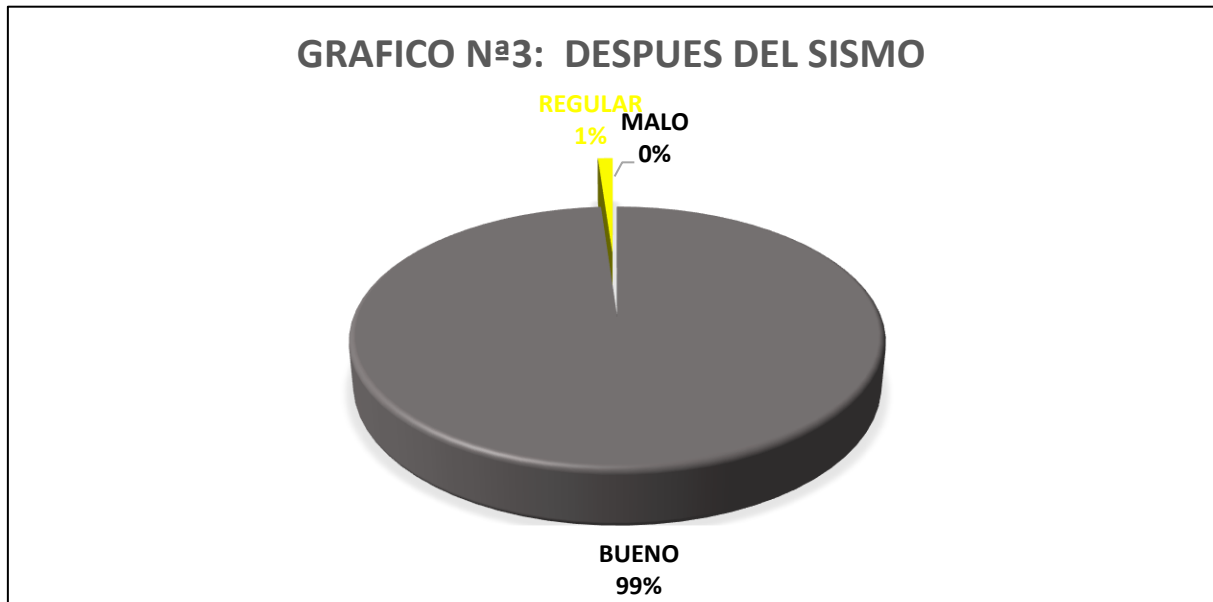
INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, del 100% de los alumnos, el 96% presenta una buena actitud DURANTE el sismo y solo el 4% presento una regular actitud

Consideramos que los alumnos del sexto grado presentan una buena actitud DURANTE el sismo ya que participaron activamente en las capacitaciones, simulacros, formación de brigadas que se dieron durante la investigación. Esto demostró la sensibilización en la participación de un sismo, esto permitirá reducir riesgos y muertes a largo plazo.

GRÁFICO N° 2.3 ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO

DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE

DESPUES DEL SISMO



FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

ITEMS	RANGO	PUNTAJE	PORCENTAJE
BUENO	19--25	89	99%
REGULAR	9--18	1	1%
MALO	0--8	0	0%

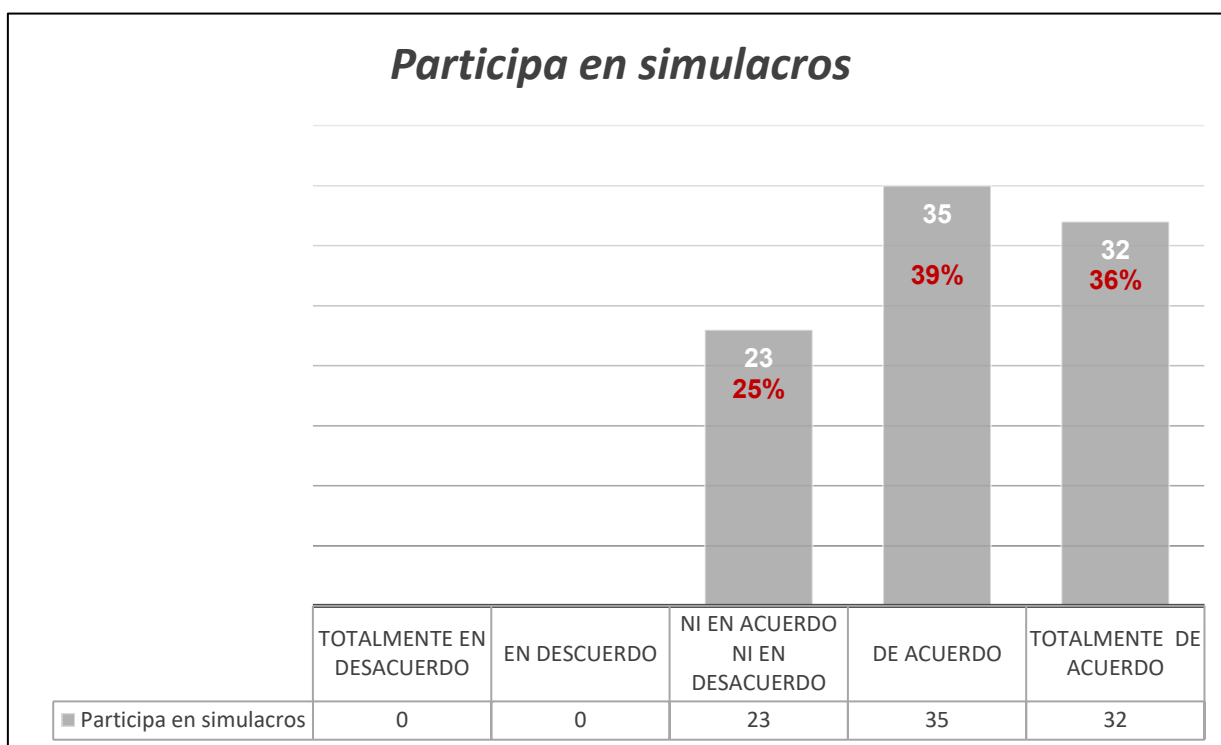
FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

INTERPRETACIÓN: Según el gráfico se aprecia que, del 100% de los alumnos, el 96% presenta una buena actitud DESPUES del sismo y solo el 4% presento una regular actitud

Consideramos que los alumnos del sexto grado presentan una buena actitud DESPUES del sismo ya que participaron activamente con responsabilidad, es en esta dimensión que podemos observar los resultados de que tan preparados se encuentran y se tiene la seguridad que pondrán en práctica todo lo aprendido.

**GRÁFICO N° 3.1 ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO
DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE**

Antes del sismo pregunta n°2

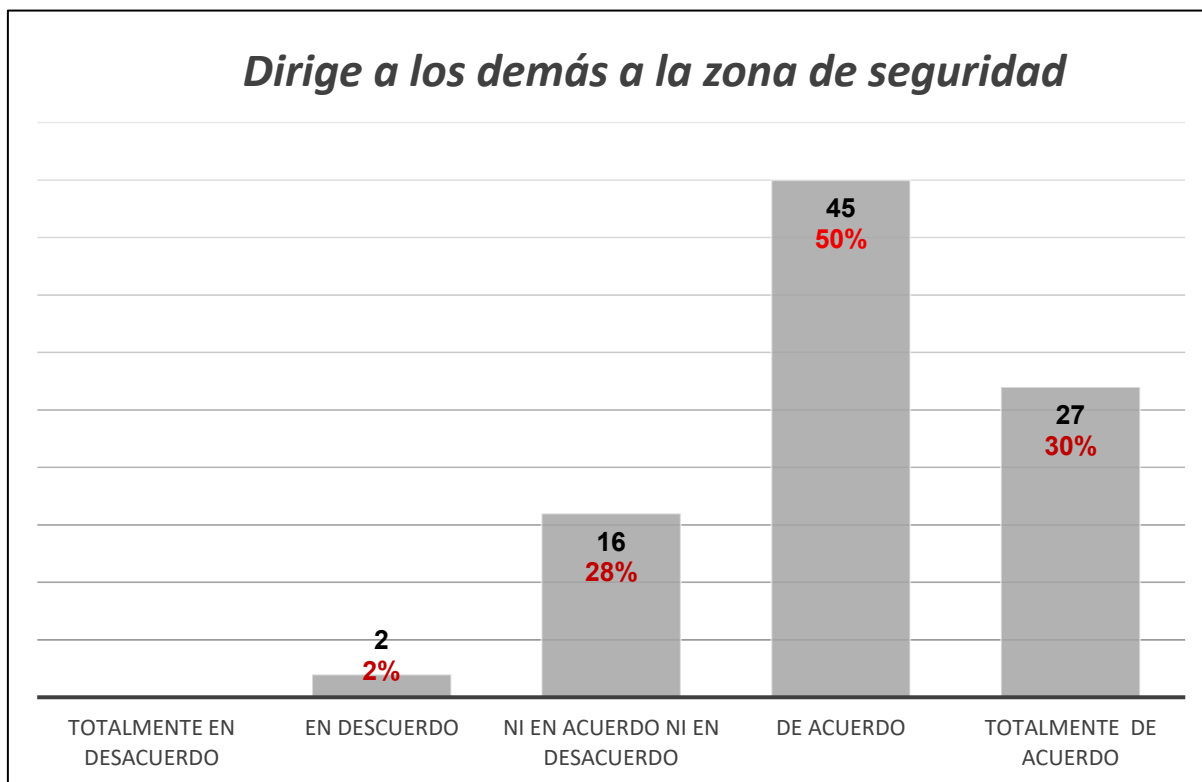


FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

INTERPRETACIÓN: Se observa que, del total de 90 alumnos, 32 (36%) alumnos están **TOTALMENTE DE ACUERDO EN LA PARTICIPACIÓN EN SIMULACROS** ante un sismo, el 35 (39%) de alumnos está de acuerdo en participar en un simulacro ante un sismo y el 23(25%) no está ni en acuerdo ni en desacuerdo. Estos resultados demuestran que todavía existe un grupo de alumnos que tienen falta de compromiso y sensibilización ante un simulacro de sismo.

**GRÁFICO N° 3.2 ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO
DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE**

Antes del sismo pregunta n°5

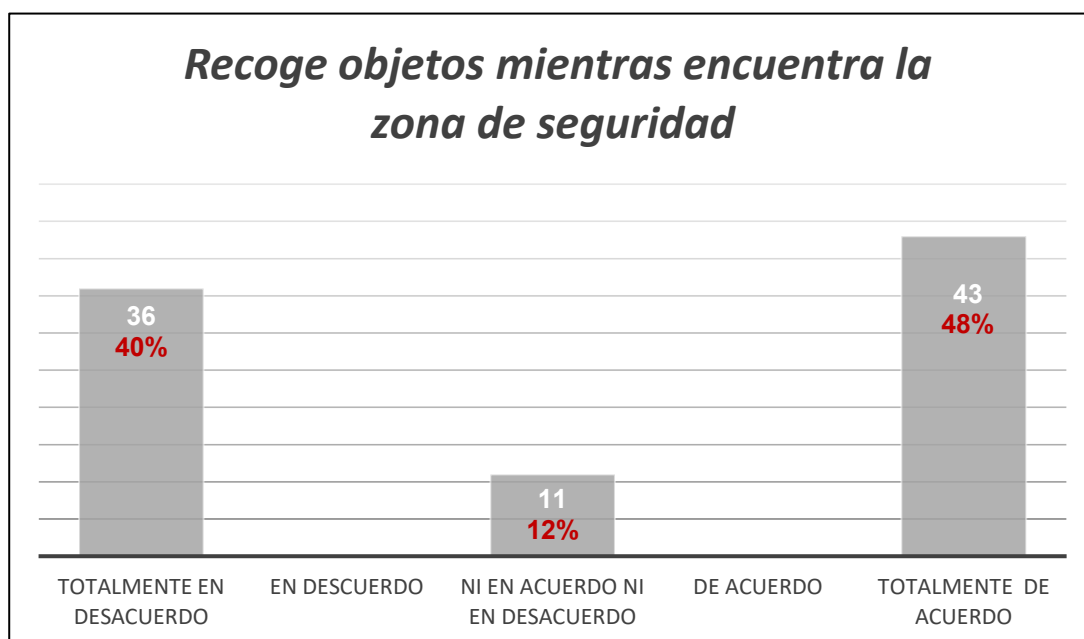


FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

INTERPRETACIÓN: Bajo el gráfico se observa que, del total de 90 alumnos, 27 (30%) alumnos ESTÁN TOTALMENTE DE ACUERDO EN DIRIGIR A LOS DEMÁS A LA ZONA DE SEGURIDAD ante un sismo, el 45 (50%) de alumnos está de acuerdo en dirigir a los demás a la zona de seguridad ante un sismo. El 16(28%) no está ni en acuerdo ni en desacuerdo y 2 (2%) está en desacuerdo. Los resultados demuestran que en su mayoría si están concientizados en ayudar a los demás.

**GRÁFICO N° 3.3 ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO
DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE**

DURANTE EL SISMO pregunta N° 8

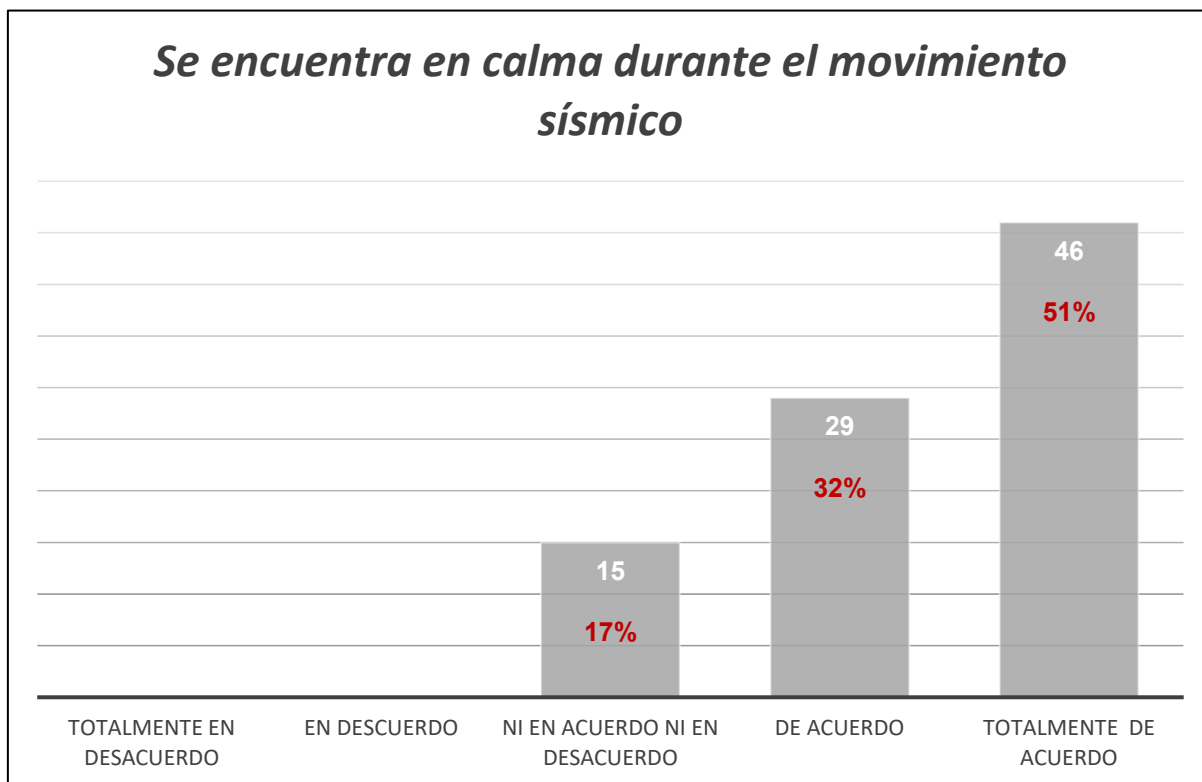


FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

INTERPRETACIÓN: Según el gráfico observamos que, del total de 90 alumnos, 43 (48%) alumnos ESTÁN TOTALMENTE DE ACUERDO EN RECOGER OBJETOS MIENTRAS ENCUENTRA LA ZONA DE SEGURIDAD ante un sismo, el 11 (12%) de alumnos no está ni en desacuerdo ni en acuerdo y el 36 que equivale a un 40% está totalmente en desacuerdo en recoger objetos mientras encuentra la zona de seguridad. Se puede interpretar estos resultados que los adolescentes no tienen los conocimientos correctos de cómo actuar ante un sismo lo que conlleva a incrementar el riesgo a más accidentes.

**GRÁFICO N° 3.3 ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO
DEL COLEGIO JOSE DE LA TORRE UGARTE**

Durante el sismo: Pregunta n°6



FUENTE: ELABORADO POR LAS AUTORAS

INTERPRETACIÓN: Según los gráficos se observa que, del total de 90 alumnos, 46 (51%) de alumnos ESTÁN TOTALMENTE DE ACUERDO EN QUE MANTIENEN LA CALMA DURANTE UN SISMO; asimismo el 15 (17%) de alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, se puede interpretar este grafico que en la mayoría de los adolescentes si realizan las practicas adecuadas ante un sismo.