

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de
una Institución Educativa Privada de Puno, Perú-2025**

Cinthia Caroline Machaca Huallpa
Raquel Lizeth Valdivia Gonzales

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Puno, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decano de la Facultad de Psicología
DE : JONATHAN CARLOS AGUILAR BUENO
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 25 de diciembre de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE PUNO, PERÚ-2025

Autores:

1. Cinthia Caroline Machaca Huallpa – Carrera profesional Psicología
2. Raquel Lizeth Valdivia Gonzales – Carrera profesional Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI": 30 palabras**) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

A mis padres, abuelos y a mi tío, por ser los pilares más importantes en mi vida, por su amor incondicional, por cada palabra de aliento y cada sacrificio realizado que me impulsó a continuar incluso cuando el camino se volvió difícil. Esta meta alcanzada es también de ustedes.

Raquel

A mi madre, por ser mi apoyo incondicional y mi fuerza, por guiarme y enseñarme a luchar por cumplir mis sueños. Este logro es el reflejo de tu constante apoyo.

Cinthia

AGRADECIMIENTO

A Dios, en primer lugar, por guiarnos y brindarnos fortaleza en cada paso de este camino.

A nuestras familias, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio. Gracias por creer en nosotras y motivarnos a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Agradecemos a nuestro asesor, quien con su orientación, paciencia y conocimiento nos ayudó significativamente a la realización de este trabajo.

De igual forma, agradecemos a la institución educativa y a los estudiantes que participaron en nuestra investigación, por su disposición y colaboración desinteresada.

A nuestras amistades, por sus palabras de aliento y momentos compartidos durante esta travesía.

Y, finalmente, a nuestras queridas mascotas, por acompañarnos silenciosamente, por su cariño incondicional y por recordarnos, con su presencia, la importancia de la calma y el afecto en medio del esfuerzo.

Cada uno ha sido parte esencial en la culminación de este logro.

Las autoras

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Puno, 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 319 estudiantes de nivel secundaria de ambos sexos, seleccionados por un muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, validado en población peruana adolescente, y la Escala de Autoestima de Rosenberg, validada también en población nacional. El análisis de datos se realizó mediante la prueba de correlación de Spearman (Rho), obteniéndose un coeficiente de 0.504 con un nivel de significancia de 0.00, lo que evidenció la existencia de una correlación positiva y moderada entre ambas variables.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, autoestima, adolescentes

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the relationship between family functioning and self-esteem in adolescents from a private educational institution in Puno, 2025. The research was conducted under a basic, quantitative approach in type, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 319 secondary-level students of both sexes, selected through stratified probability sampling. For data collection, two instruments were applied: the Family Functioning Questionnaire FF-SIL, validated in a Peruvian adolescent population, and the Rosenberg Self-Esteem Scale, also validated in the national population. Data analysis was carried out using Spearman's rank correlation test (Rho), obtaining a coefficient of 0.504 with a significance level of 0.00, which evidenced the existence of a positive and moderate correlation between both variables.

Keywords: Family functioning, self-esteem, adolescents

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
LISTA DE TABLAS	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivo de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación e importancia.....	15
1.4.1. Justificación teórica.....	15
1.4.2. Justificación social	16
1.4.3. Justificación metodológica.....	16
1.4.4. Justificación practica.....	16
1.4.5. Motivaciones como investigadoras	16
1.5. Hipótesis de la investigación.....	17
1.5.1. Hipótesis general.....	17
1.5.2. Hipótesis específicas	17
1.6. Variables y operacionalización	17
1.6.1. Variables	17
1.6.2. Operacionalización de variables	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.1.3. Antecedentes locales	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. La adolescencia	24

2.2.2. La familia	24
2.2.3. Tipos de familia	24
2.2.4. Funcionamiento familiar	25
2.2.5. Dimensiones de funcionamiento familiar	26
2.2.6. Disfunción familiar	30
2.2.7. Consecuencias de la disfunción familiar	30
2.2.8. La autoestima	31
2.2.9. La autoestima en la adolescencia	32
2.2.10. Factores que influyen en la autoestima de los adolescentes.....	32
2.2.11. La importancia de potenciar la autoestima en la adolescencia:	33
2.2.12. Componentes de la autoestima.....	33
2.2.13. Dimensiones de la autoestima.....	34
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1. Tipo y alcance de investigación	36
3.2. Enfoque y diseño de la investigación.....	36
3.3. Población.....	37
3.3.1. Criterios de inclusión	37
3.3.2. Criterios de exclusión.....	37
3.4. Muestra	38
3.5. Proceso de recolección de datos.....	38
3.5.1. Instrumentos.....	39
3.5.2. Validez y confiabilidad	40
CAPÍTULO VI.....	44
RESULTADOS.....	44
4.1 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	44
4.2 Magnitud del efecto (rho de Spearman).....	44
4.3. Contrastación de hipótesis	45
4.4. Discusión de Resultados	51
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS.....	60

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	18
Tabla 2 Número de estudiantes de la institución educativa privada Puno 2025	37
Tabla 3 Muestra poblacional.....	38
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento de funcionamiento familiar (ff-sil).....	39
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento de autoestima	40
Tabla 6 Confiabilidad y validez del primer instrumento	41
Tabla 7 Confiabilidad y validez del primer instrumento	42
Tabla 8 Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov de las puntuaciones de las variables y sus dimensiones.....	44
Tabla 9 Criterios de interpretación rho de Spearman.....	45
Tabla 10 Correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025	46
Tabla 11 Correlación entre el componente cohesión y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025	46
Tabla 12 Correlación entre componente armonía y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025.	47
Tabla 13 Correlación entre componente comunicación y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025.	48
Tabla 14 Correlación entre componente permeabilidad y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025.....	48
Tabla 15 Correlación entre componente afectividad y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025.	49
Tabla 16 Correlación entre componente roles y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025.	50
Tabla 17 Correlación entre componente adaptabilidad y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025	50

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar, al constituir uno de los primeros espacios de socialización, desempeña un rol clave en el desarrollo de los adolescentes. Esta etapa se caracteriza por transformaciones significativas en diversos ámbitos, por lo que adquiere especial relevancia en la formación integral de la persona. Dentro de este proceso, la autoestima emerge como uno de los elementos fundamentales en el desarrollo de la identidad y en la adaptación social. En este sentido, el funcionamiento familiar, junto con la autoestima, representa un eje relevante de estudio, ya que las familias atraviesan cambios constantes debido a múltiples factores que impactan en sus dinámicas y, a la vez, en diferentes áreas del desarrollo humano. En este marco, el presente estudio se centró en analizar dicha problemática mediante el uso de datos estadísticos, aportando evidencia a la línea de investigación correspondiente.

A nivel internacional, Rothwell (2023) en su estudio en Oxford Institute for Family and Population Studies, en colaboración con Gallup, reportaron que el 35% de los adolescentes experimentaron al menos una situación adversa dentro del hogar, tales como la ausencia de apoyo emocional o el rechazo explícito de los progenitores, lo que a su vez generaba dificultades en el proceso de fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes.

Por otro lado, en el contexto peruano, múltiples investigaciones han corroborado la interconexión entre el funcionamiento familiar y la autoestima adolescente. Por ejemplo, Quiroz et al. (2021) demostraron que una dinámica familiar saludable caracterizada por cohesión, apoyo mutuo, comunicación efectiva, entre otros indicadores se asociaba significativamente con el fortalecimiento de la autoestima, lo que favorece una autopercepción positiva y un desarrollo emocional equilibrado en los participantes. Estos resultados se alinean con otros estudios realizados en diversas regiones del país, los cuales subrayan el entorno familiar como un predictor determinante en la formación de la autoestima, identidad y el bienestar psicológico durante la adolescencia.

A escala local, Sucapuca et al. (2024) llevaron a cabo un análisis con estudiantes de secundaria de una institución educativa en Puno, identificando una correlación positiva entre el funcionamiento familiar y la autoestima, lo que reafirma el peso de las dinámicas hogareñas en la construcción de la autoestima entre los adolescentes de la región. No obstante, aunque a nivel nacional abundan las investigaciones, en Puno, los estudios existentes abordan esta temática de manera distinta al presente trabajo. La mayoría de estos trabajos se desarrolló en instituciones educativas públicas y empleó enfoques e instrumentos distintos a los utilizados en la presente investigación, lo que limita la comparabilidad de los hallazgos.

Si bien se identificaron investigaciones que consideran ambas variables, su alcance es reducido, ya sea porque no analizan dimensiones del funcionamiento familiar, utilizan muestras pequeñas o se centran únicamente en estudios descriptivos sin evaluar la magnitud de la relación entre las variables. En consecuencia, aunque existe producción académica en la región, aún persiste la necesidad de

estudios que examinen de manera específica y con instrumentos estandarizados la relación directa entre el funcionamiento familiar y la autoestima, especialmente en instituciones educativas privadas, donde la evidencia empírica disponible es considerablemente menor.

Bajo este panorama, el presente estudio tuvo como objetivo principal examinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en la ciudad de Puno. Para ello, se buscó determinar la existencia y magnitud de esta asociación, con el propósito de generar evidencia empírica que oriente intervenciones psicoeducativas futuras y potencie los factores familiares susceptibles de mejora.

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, utilizando instrumentos validados como el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosenberg, ambos aplicados a una muestra de estudiantes adolescentes.

La estructura del presente trabajo se organizó de la siguiente manera: en el Capítulo I se presentó la realidad problemática, los antecedentes, la formulación del problema, los objetivos e hipótesis, así como la justificación del estudio. En el Capítulo II se desarrolló el marco teórico, incorporando las bases conceptuales, los antecedentes nacionales e internacionales, y las definiciones de términos clave. En el Capítulo III se detalló la metodología, especificando el enfoque, el tipo de estudio, la población, la muestra, los instrumentos y el procedimiento. En el Capítulo IV se expuso los resultados estadísticos obtenidos, mientras que el Capítulo V discutió los hallazgos, formuló conclusiones y propuso recomendaciones prácticas.

La investigación contribuye al entendimiento de los factores familiares que se vinculan con la formación de la autoestima durante la adolescencia, al tiempo que se generaron recursos valiosos para intervenciones en diversas áreas de la psicología y aportar evidencia científica actualizada desde el contexto peruano, con énfasis en el sector educativo privado de Puno, fortaleciendo así la línea de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La presente investigación surge a partir de la observación de diversas dificultades en adolescentes, vinculadas a las dinámicas familiares y su relación con la autoestima. Esta cuestión se observa tanto en el contexto cotidiano, como en reportes internacionales los cuales destacan el vínculo estrecho entre funcionamiento familiar y autoestima de los adolescentes.

A nivel global el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), indica que al menos el 70% de niños y jóvenes ha experimentado conductas disfuncionales en el hogar como críticas constantes y desaprobación (30%), burlas (16%) o abandono emocional (17%), en esta misma línea, la directora ejecutiva advirtió que la exposición de los jóvenes a abusos o a la falta de atención por parte de sus seres queridos puede comprometer gravemente su desarrollo emocional. Esto pone de relieve la importancia del entorno familiar en la formación integral de los adolescentes, especialmente en el fortalecimiento de la autoestima.

En el ámbito latinoamericano, diversas investigaciones demuestran la correlación que presentan ambas variables, por ejemplo, estudios como el de Romero (2025) en Bolivia realizado en un colegio privado evidenció que el 64.6% de los adolescentes presenta niveles bajos de autoestima, mientras que solo el 11.5% alcanza una autoestima elevada. En cuanto a la dinámica familiar, la mayoría proviene de familias moderadamente funcionales (50%) y disfuncionales (38.5%). El análisis estadístico mostró una correlación positiva y significativa entre ambas variables, indicando que los adolescentes que crecen en un ambiente familiar más cohesionado y afectivo desarrollan una autoestima más saludable. Estos resultados destacan la importancia del funcionamiento familiar como factor clave en el bienestar emocional y la formación del autoconcepto durante la adolescencia.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023), a través del programa *Familias Fuertes: amor y límites*, ha desarrollado talleres con más de 200.000 jóvenes latinoamericanos. El propósito ha sido fortalecer la comunicación intrafamiliar, prevenir conductas de riesgo dentro del hogar y potenciar habilidades de afrontamiento, lo que confirma la relevancia del funcionamiento dentro del área familiar como un factor protector de la autoestima en los adolescentes.

En el caso de Perú, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2022, citada por la Secretaría Nacional de la Juventud SENAJU, 2023) identificó la baja autoestima como uno de los problemas más frecuentes entre adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años: un 32.3% reportó dificultades en su salud mental durante el último año. Asimismo, se observó que el 42.5% de quienes viven en

hogares conflictivos presenta mayor probabilidad de enfrentar problemas intrapersonales e interpersonales, lo que evidencia la importancia de un entorno familiar saludable.

Además, la ENDES (2022, citada por la SENAJU, 2023) señaló que el 23% de los adolescentes expresó sentimientos de apatía, tristeza o desesperanza, emociones directamente vinculadas con una baja autoestima, que afectan la percepción y valoración personal. En concordancia, la misma Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023) subrayó que la salud mental juvenil constituye una problemática urgente, ya que la baja autoestima limita el desarrollo académico, personal y social en esta etapa crítica de la vida.

Estas cifras evidencian que los problemas de salud mental en la adolescencia no pueden comprenderse sin considerar factores psicológicos específicos, como la autoestima, ni sin atender al rol estructurador del entorno familiar. En este sentido, la baja autoestima y el funcionamiento familiar actúan como variables estrechamente relacionadas, incidiendo de manera conjunta en el bienestar emocional y la adaptación social de los adolescentes.

En el contexto regional, se observa que las dinámicas familiares continúan relacionándose de manera significativa en el bienestar emocional de los adolescentes. Estudios como el de Jara (2024) determinó que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Puno. Los resultados evidenciaron que el 42 % de los adolescentes presentaron un nivel medio tanto en funcionamiento familiar como en autoestima, mientras que el 17 % mostró niveles bajos en ambas variables. Esto revela que las familias con vínculos afectivos equilibrados, comunicación adecuada y apoyo emocional favorecen el desarrollo de una autoestima saludable, fortaleciendo la confianza y la valoración personal de los adolescentes.

Sin embargo, pese a la presencia de estas manifestaciones en el contexto educativo puneño, la evidencia disponible no profundiza en la problemática específica que aborda esta tesis, pues los estudios existentes no analizan de manera conjunta y contextualizada cómo las características del funcionamiento familiar se vinculan con la autoestima de los adolescentes que estudian en instituciones educativas privadas.

En este sentido, el sustento por el cual se estudió esta problemática en la población seleccionada se basa en los indicadores registrados durante el período de internado educativo realizado entre marzo y julio de 2023. Bajo la supervisión del equipo de psicopedagogía de la institución, se registró aproximadamente a 125 estudiantes, a quienes se les brindó seguimiento desde tutoría y psicopedagogía.

Durante este proceso, en las horas de tutoría se identificaron indicadores vinculados a la autoestima, tales como timidez marcada, baja participación, dependencia elevada del grupo de pares, expresiones de inseguridad y signos de desmotivación, además de conductas asociadas a dificultades de autorregulación como actitudes desafiantes frente a la autoridad, dispersión y problemas para

mantener la atención, aspectos que afectaban la dinámica grupal y generaban derivaciones constantes hacia psicopedagogía.

En esta área, se observaron con mayor claridad indicadores de autoestima disminuida, evidenciados en la baja percepción de competencia personal, expresiones de desánimo y dificultades para afrontar tareas académicas, los cuales con frecuencia se encontraban relacionados con indicadores propios del funcionamiento familiar, como conflictos recurrentes, comunicación limitada, roles poco definidos y escaso soporte emocional. De igual forma, desde el área de conducta se registraron indicadores asociados al funcionamiento familiar, tales como episodios de impulsividad, dificultades en la regulación emocional y comportamientos que reflejaban un entorno familiar inestable, reforzando los patrones observados en los registros psicopedagógicos.

En coherencia con estas observaciones, de los 125 estudiantes derivados a atención psicoeducativa individual, aproximadamente el 65% de los estudiantes evaluados presentó puntajes de baja autoestima en el Inventario de Autoestima de Coopersmith, instrumento requerido por la institución. Del mismo modo, las fichas psicopedagógicas de seguimiento elaboradas para los casos derivados mostraron que cerca del 80% de los estudiantes atendidos evidenciaba problemáticas vinculadas a su entorno familiar.

Estos datos fueron respaldados por los reportes conductuales, las entrevistas realizadas durante el internado y los registros institucionales elaborados por el equipo psicopedagógico. En conjunto, estos indicadores reflejaron que tanto la baja autoestima como el funcionamiento familiar constituían problemáticas reales, frecuentes y documentadas en esta población, pero que hasta ese momento no habían sido abordadas como una problemática relacional mediante un estudio formal. Además, se consideró pertinente profundizar en esta temática debido a que las dimensiones del funcionamiento familiar evaluadas por el FF-SIL habían sido poco investigadas en el contexto local y para la medición de la autoestima se usó la Escala de autoestima Rosenberg, dada su validez en adolescentes peruanos, su brevedad y su adecuada aplicabilidad en la institución. De este modo, el presente estudio respondió a una necesidad evidenciada en la población y respaldada por indicadores concretos y registros institucionales.

Es por ello que, el estudio tuvo como propósito explorar y analizar la correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada. Ya que la ausencia de estudios e intervención frente a estas problemáticas podría derivar en consecuencias más graves, afectando no solo el desarrollo personal de los estudiantes, sino también el clima familiar, social e institucional y la convivencia escolar.

Por ello, la investigación busca aportar evidencia empírica y contextualizada que amplíe la comprensión del funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en el ámbito puneño. Resulta esencial generar evidencia científica desde la psicología para discernir de qué manera las dinámicas

familiares se vinculan con la autoestima de los jóvenes, particularmente en un contexto como Puno, donde la evidencia empírica sobre la relación entre ambas variables aún es limitada ya que lo existente no aborda el enfoque del presente trabajo. En este sentido, el estudio contribuye a robustecer el marco teórico existente sobre dichas variables desde una perspectiva regional, al ofrecer datos valiosos como base para la implementación de programas preventivos y estrategias psicoeducativas en las instituciones educativas puneñas, orientadas a fortalecer la dinámica familiar y promover una autoestima saludable en los adolescentes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación hay entre la dimensión cohesión y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?
- ¿Qué relación hay entre la dimensión de armonía y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?
- ¿Qué relación hay entre la dimensión comunicación y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?
- ¿Qué relación hay entre la dimensión permeabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?
- ¿Qué relación hay entre la dimensión de afectividad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?
- ¿Qué relación hay entre la dimensión roles y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?
- ¿Qué relación hay entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú en el año 2025

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión de cohesión y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.
- Determinar la relación entre la dimensión de armonía y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.
- Determinar la relación entre la dimensión de comunicación y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.
- Determinar la relación entre la dimensión de permeabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.
- Determinar la relación entre la dimensión de afectividad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.
- Determinar la relación entre la dimensión de roles y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.
- Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación teórica

Se justifica teóricamente que el estudio resulta de gran relevancia debido a que la familia constituye un eje fundamental en la formación emocional y social de los adolescentes, especialmente en contextos donde las dinámicas familiares atraviesan cambios constantes. En la ciudad de Puno, las familias suelen organizarse en estructuras extensas, con convivencia intergeneracional, movilidad laboral y distribución compartida de responsabilidades, aspectos que pueden reflejar variaciones en su funcionamiento cotidiano. Comprender estas dinámicas se vuelve indispensable para analizar cómo se relaciona el entorno familiar con la autoestima de los estudiantes que asisten a una institución educativa privada, un espacio donde las exigencias académicas y las expectativas familiares adquieren un peso particular. Asimismo, la autoestima representa un componente central en la construcción personal del adolescente, pues está asociada a la forma en que se valora a sí mismo frente a las oportunidades educativas, el contacto simultáneo con diversos entornos, tradiciones y la convivencia con individuos que presentan una diversidad de dinámicas que convergen en la sociedad. En este marco, la investigación aporta evidencia contextualizada para fortalecer la comprensión teórica sobre la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes puneños, contribuyendo a la literatura científica con elementos adaptados a una población escolar privada del altiplano.

1.4.2. Justificación social

De igual forma se justifica socialmente, ya que la mala funcionalidad familiar es actualmente una problemática social significativa que afecta no solo a los componentes de la familia, sino también a la forma de desenvolvimiento de estos en distintas áreas de su vida y por extensión, a la sociedad ya que esta se va a relacionar a cómo será la cohesión y estabilidad de la comunidad. Con esto en cuenta el entender mejor la relación de estas dos variables podría conducir a estrategias más efectivas para crear ambientes más seguros y positivos, lo cual beneficiaría a distintas áreas sociales y reduciría problemas sociales asociados con la baja autoestima de los adolescentes, promoviendo su bienestar integral.

1.4.3. Justificación metodológica

Este estudio metodológicamente cumplirá con la aplicación de las normas APA, utilizando instrumentos estandarizados y cuyos resultados serán útiles a nivel práctico para múltiples profesionales como psicólogos, educadores, sociólogos, entre otros, quienes podrán aprovechar de este para diseñar intervenciones talleres o programas que ayuden a mejorar estos aspectos.

1.4.4. Justificación practica

La investigación tiene relevancia práctica al aportar datos precisos sobre la relación entre ambas variables en los adolescentes en la institución educativa estudiada. Sus hallazgos servirán como base para que docentes, tutores y responsables escolares diseñen estrategias de apoyo que fortalezcan la convivencia familiar y el respaldo afectivo. Asimismo, ofrecerán a los padres de familia recursos que ayuden promoviendo entornos de unión y comprensión. Finalmente, el estudio proporcionará a psicólogos y profesionales del ámbito educativo evidencia contextualizada que oriente la implementación de programas preventivos y acciones en favor de la salud mental juvenil.

1.4.5. Motivaciones como investigadoras

La motivación tuvo su origen en la interacción directa con adolescentes en entornos educativos, donde se identificaron la presencia de dificultades afectivas y conductuales asociadas a la dinámica familiar. En la institución educativa privada de Puno, población en la que se llevó a cabo este estudio, se observó que numerosos estudiantes enfrentaban situaciones de conflicto familiar que impactaban en su autoestima y en su desarrollo personal. A partir de estas experiencias profesionales y académicas, surgió el interés por analizar de manera más profunda el funcionamiento familiar y su vínculo con el bienestar psicológico de los adolescentes. Así, la investigación respondió no solo a un interés académico, sino también al compromiso de aportar información útil para la institución y la comunidad educativa, que sirviera como base para fortalecer la convivencia y el desarrollo emocional.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

- Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025
- Ha: Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión de cohesión y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión armonía y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión comunicación y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión permeabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión afectividad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión roles y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025

1.6. Variables y operacionalización

1.6.1. Variables

- Primera variable: Funcionamiento familiar
- Segunda variable: Autoestima

1.6.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Para Bowen (1978) el funcionamiento familiar es la capacidad en el que la familia debe funcionar de manera adecuada y de manera saludable ya que las dinámicas que se den dentro de esta afectaran a los miembros de la familia tanto en su aspecto emocional como en lo psicológico enfatiza que entender estas relaciones es crucial para tratar problemas de salud mental y mejorar la funcionalidad dentro de la familia.	Se usará las dimensiones del cuestionario: Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad evaluando los niveles de respuesta en estas áreas mediante un cuestionario de 14 preguntas, con dos ítems específicos para cada dimensión.	Cohesión	Cohesión Apoyo mutuo	Ordinal de tipo Likert 1 (Casi nunca) 2 (Pocas veces) 3 (A veces) 4 (Muchas veces) 5 (Casi siempre)
			Armonía	Equilibrio de intereses Armonía familiar	
			Comunicación	Claridad Expresión abierta	
			Permeabilidad	Apertura Intercambio de experiencias	
			Afectividad	Expresión de afecto	
			Roles	Responsabilidad Distribución equitativa	
			Adaptabilidad	Flexibilidad Adaptación	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
AUTOESTIMA	Para Rosenberg (1965), la autoestima es la evaluación individual que una persona hace de ella, la cual puede ser positiva o negativa. Esta autopercepción impacta en el comportamiento y el impulso de los individuos, ya que una contribuye al bienestar emocional y psicológico de la persona.	Se refiere al nivel de valoración que un individuo tiene sobre sí mismo, medido mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, conformada por 10 ítems el cual se clasifica en autoestima alta, moderada o baja según el puntaje obtenido.	Autoestima positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Autoaceptación - Confianza en uno mismo - Valoración personal - Optimismo - Relaciones interpersonales 	De tipo Likert 10 ítems, 5 afirmativos y 5 negativos
			Autoestima negativa	<ul style="list-style-type: none"> - Inseguridad - Autocrítica excesiva - Sentimientos de inferioridad - Desaprecio personal - Percepción negativa de uno mismo 	Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Castellanos y Almeida (2021) investigaron el Funcionamiento Familiar y la Autoestima a 870 alumnos en Ecuador con los instrumentos de cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosenberg, en donde el funcionamiento familiar con la autoconfianza mostró un ($Rho = 0.379$, $p < 0.01$), es decir un mejor funcionamiento familiar está asociado con mayores niveles de esta, explicando el 14% de la varianza. La relación de este con la inferioridad fue de ($Rho = 0.295$, $p < 0.01$), 9% de la varianza, es decir un mejor funcionamiento se asocia con menores niveles de inferioridad. Por último, su correlación con la autoestima global fue moderada ($Rho = 0.396$, $p < 0.01$), explicando el 16% de la varianza. Por lo que, se identificó una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, sin embargo, los autores señalan que esta es débil y que pueden existir otras causas que se involucren con la autoestima de los jóvenes.

Por otro lado, Romero y Ginebra (2022), en su estudio correlacional sobre funcionalidad familiar y autoestima aplicado a 35 adolescentes pertenecientes al club “Unidos por la Vida” del sector Fanca, Manabí, Ecuador mediante el uso de los instrumentos de Funcionamiento familiar (FF-SIL) y la escala de Autoestima de Rosenberg. Demostró resultados que la correlación entre ambas variables fue muy débil, con un coeficiente de Spearman (Rho/p) de 0.121 y un valor p de 0.490, lo cual indica una relación no relevante entre ambas variables. Los autores concluyen que los adolescentes tienen niveles de autoestima que fluctúan, con una autoevaluación de rango medio caracterizado por inseguridad y dudas, lo que puede desencadenar desconfianza y falta de aceptación personal ya que no se encontraron correlaciones significativas.

Pilco y Jaramillo (2022), en su investigación sobre la funcionalidad de la familia y su correlación con la autoestima aplicado en 300 jóvenes de un colegio de Ambato, Ecuador, encontraron relación entre ambas variables. Donde los componentes de afectividad y autoconfianza presentaron la correlación más alta ($r = 0.508$), seguidamente armonía y autoconfianza ($r = 0.463$), y por último comunicación y autoconfianza ($r = 0.448$). Estos hallazgos sugieren que, a medida que incrementa la funcionalidad de la familia, los niveles de autoestima, en particular de autoconfianza, también aumentan. Los autores concluyen que mejorar la funcionalidad familiar podría tener una impresión afirmativa en lo emocional, y sugiere que se debe mediar en el ámbito educativo y familiar para fomentar una autoestima saludable.

En estos estudios se evidenció una relación positiva entre el funcionamiento familiar y la autoestima, aunque con variaciones en la magnitud de la correlación. En general, los resultados coinciden en que ambas variables se relacionan. Sin embargo, algunos trabajos reportan relaciones débiles o no significativas, lo cual refleja la existencia de otros factores ambientales o personales que pueden intervenir. Del mismo modo, se observó que aún son limitados los estudios que profundicen en los componentes específicos del funcionamiento familiar en relación con la autoestima adolescente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Delzo (2023) investigó el funcionamiento familiar y la autoestima en 130 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí – Lima, a través del uso del Cuestionario de funcionalidad familiar (FACES III) y Cuestionario de autoestima de Coopersmit, encontrando una relación significativa entre ambas variables ($Rho = 0.413$, $p < 0.01$). En cuanto a las dimensiones, la cohesión familiar presentó una correlación positiva moderada con la autoestima ($Rho = 0.395$, $p < 0.01$), mientras que la flexibilidad familiar mostró una correlación positiva baja ($Rho = 0.276$, $p < 0.05$). En los niveles, la mayoría de los estudiantes se ubicó en autoestima media y funcionamiento familiar moderadamente funcional.

Quiroz et al. (2021) en su investigación correlacional sobre Funcionalidad de la Familia y Autoestima, aplicado a 127 alumnos de un colegio en Chosica Perú a los cuales se les administró la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar faces III de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg, se observó que una correlación moderada entre el funcionamiento de la familia y la autoestima, con un factor de correlación de 0.43 y una escala de relevancia de $p < 0.05$. Los autores concluyen a partir de estos resultados que la autoestima tiende a seguir el mismo ritmo de mejorar o empeorar dependiendo a cómo va la funcionalidad familiar.

Albino (2023) investigó el Funcionamiento familiar y la autoestima en 50 estudiantes de 4.º de secundaria de una institución educativa pública en Cañete durante el contexto del Covid-19 mediante la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson para el funcionamiento familiar y la escala de autoestima de Rossemberg. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre ambas variables ($Rho = 0.550$, $p < 0.01$), lo que evidenció que un mejor funcionamiento familiar se asocia con mayores niveles de autoestima. Asimismo, se encontró que la dimensión de adaptabilidad mostró una correlación moderada-alta con la autoestima ($Rho = 0.680$, $p < 0.01$), mientras que la dimensión de cohesión presentó una correlación moderada ($Rho = 0.440$, $p < 0.01$). Se concluye que los adolescentes con familias más funcionales presentan niveles más elevados de autoestima

A nivel nacional, las investigaciones revisadas muestran resultados consistentes en torno a la existencia de una correlación positiva entre ambas variables. La mayoría señala que una familia unida y flexible contribuye al fortalecimiento de la autoestima en adolescentes. No obstante, la literatura aún es limitada en cuanto a estudios que integren otras dimensiones asociadas al presente trabajo. Por lo tanto, se evidencia la necesidad de seguir investigando cómo se vinculan ambas variables.

2.1.3. Antecedentes locales

Sucapuca et al. (2024) realizaron un estudio sobre la funcionalidad familiar y la autoestima en 163 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia Nacional de Puno mediante la Escala de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Inventario Coopersmith, encontrando una correlación significativa, positiva y moderada entre ambas variables ($\rho = 0.470$; $p = 0.001$). En cuanto al funcionamiento familiar, el 48.47 % de los estudiantes provenían de familias moderadamente funcionales, el 30.05 % de familias funcionales, el 20.25 % de familias disfuncionales y el 1.2 % de familias severamente disfuncionales. Respecto a la autoestima, el 20.2 % presentó autoestima muy baja, el 9.8 % baja, el 15.34 % normal, el 11.04 % alta y el 17.8 % muy alta. Los resultados confirman la existencia de una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes.

A nivel local, Jara (2024) estudió el Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en estudiantes de Secundaria en G.U.E. San Juan Bosco - Puno, 2023". La investigación, se desarrolló con una muestra de 145 estudiantes se evaluaron a través de la encuesta FACES-20ESP y la escala de autoestima de Rosenberg. Se encontró una relación significativa entre ambas variables ($p = 0.000$). Los resultados revelaron que el 42% de los estudiantes presentaron un funcionamiento familiar y autoestima de nivel medio, el 17% bajo funcionamiento familiar y baja autoestima, mientras que el 63% mostró funcionamiento familiar medio, el 86% cohesión media, el 58% adaptabilidad media y el 61% autoestima media. Se concluyó que una mejor funcionalidad familiar se relaciona con mayores niveles de autoestima en los adolescentes, resaltando la importancia de fomentar la comunicación, el apoyo emocional y la armonía familiar para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Lipa (2025), en su estudio titulado "Más allá del aula: familia y autoestima, un vínculo clave para el bienestar emocional de adolescentes del altiplano", tuvo como objetivo identificar la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en adolescentes del altiplano puneño durante el año 2023. La investigación tuvo una muestra estuvo conformada por 145 estudiantes del nivel secundario que se evaluaron mediante la Escala de evaluación de funcionamiento familiar FACES y la Escala de evaluación de autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que el 42% de los participantes presentó un funcionamiento familiar y un nivel de autoestima en el rango medio, y que existía una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p < 0.001$). La autora concluye que los adolescentes

del altiplano provienen, en su mayoría, de familias con una estructura adaptable; sin embargo, las dificultades en la comunicación y el soporte emocional afectan el desarrollo de una autoestima sólida, lo que repercute en su bienestar emocional y rendimiento académico.

En síntesis, los antecedentes nacionales y locales evidenciaron una relación positiva entre ambas variables; no obstante, presentaron limitaciones metodológicas y contextuales que dejaron vacíos en el estado del arte, especialmente en la región de Puno. Lo existente no aborda de manera conjunta y detallada la relación entre ambas variables tal como se analiza en esta tesis. En el ámbito regional, la mayoría de estudios se centró únicamente en una de las variables, vinculando el funcionamiento familiar o la autoestima con otros factores psicosociales, por lo que el estudio simultáneo y correlacional entre funcionamiento familiar y autoestima ha sido tratado sólo de manera parcial. Asimismo, las investigaciones que sí consideraron ambas variables emplearon instrumentos distintos, principalmente el FACES III para funcionamiento familiar y el Inventario de Coopersmith para autoestima, lo que generó hallazgos poco comparables y enfoques conceptuales diversos.

En el caso específico de Puno, faltan estudios que analicen el funcionamiento familiar de manera dimensional y no únicamente desde puntajes globales, y también son escasas las investigaciones que apliquen en muestras de instituciones privadas, un escenario poco documentado en la literatura local. Además, los estudios locales abordan el funcionamiento familiar de manera amplia o poco delimitada, sin detallar claramente sus dimensiones ni analizar la forma en que cada una podría vincularse diferentemente con la autoestima.

En este marco, la presente investigación aportó elementos no suficientemente desarrollados en el contexto regional. Integró de manera articulada el FF-SIL y la Escala de Rosenberg, una combinación poco utilizada localmente, y trabajó el funcionamiento familiar desde un análisis dimensional, lo cual permitió distinguir con mayor precisión qué componentes del sistema familiar se relacionaron con la autoestima evaluada desde la perspectiva general propuesta por Rosenberg. Asimismo, se definió operativamente el funcionamiento familiar a partir de las dimensiones específicas del FF-SIL, lo que contribuyó a clarificar un constructo que en estudios regionales suele ser abordado de forma general o poco especificada. El estudio también se desarrolló en una institución educativa privada y trabajó con una muestra actualizada y considerable de adolescentes, generando información reciente y pertinente para un escenario poco explorado.

De este modo, la investigación implementó y amplió el conocimiento existente sobre la relación entre ambas variables en el contexto educativo privado en Puno.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La adolescencia

La adolescencia, concepto que ha sido investigado por diversos autores, en una definición más general podríamos señalar a la Organización mundial de la salud OMS (2022) que la conceptualiza como una fase del desarrollo que comprende desde los diez años hasta los diecinueve años y representa una etapa especial del desarrollo general de la persona y esencial para establecer bases de una buena salud, ya que esto influirá en cómo posteriormente se sentirán, pensarán, tomarán decisiones e interactúan con su entorno.

Según el autor Erikson (1968), la adolescencia corresponde a la etapa del desarrollo psicosocial y se presenta el conflicto de "identidad vs. confusión de roles". Para Erikson, la resolución satisfactoria de este conflicto es crucial para que los adolescentes logren una identidad fuerte y una autoestima positiva que brindara herramientas esenciales al enfrentar los desafíos de la vida adulta.

2.2.2. La familia

Teniendo a Minuchin (1974), introduce una percepción sistémica, refiriendo que la familia es vista como un sistema estructurado que enfrenta un orden de labores de desarrollo, en el cual los individuos están interrelacionados y las dinámicas internas influyen en el comportamiento de cada miembro. De esta manera, el enfoque resalta cómo los roles y las interacciones dentro de la familia afectan tanto el crecimiento personal como el comportamiento social de sus integrantes.

Profundizando en esta teoría sistemática siendo fundamental para entender la funcionalidad familiar desde una perspectiva sistémica. Dentro de la teoría, Bowen (1978) define a la familia como un conjunto emocional, donde se generan interacciones que afectan de manera profunda el actuar, los conceptos y sentimientos de sus miembros.

Bajo esto, Satir (1988), autora estadounidense reconocida por su enfoque en la terapia familiar, señaló que la familia se comprende no únicamente como un grupo con vínculos biológicos, sino como un sistema emocional en el que cada uno cumple un rol y ejerce un impacto en la dinámica colectiva. Asimismo, describe a la familia como un espacio de apoyo y contención emocional, que proporciona un entorno de soporte emocional para afrontar demandas externas.

2.2.3. Tipos de familia

En relación con las tipologías familiares, diversas investigaciones científicas han identificado diversas formas familiares donde las principales que resaltan son:

- Familia nuclear: Dentro de este tipo menciona que está compuesto por padres e hijos, y basada en un modelo de apoyo mutuo y privacidad. Es el modelo predominante en muchas culturas, pero no el único

- Familia extensa: Incluye a miembros aparte de los progenitores e hijos, a los abuelos, tíos, y primos. Esta familia sigue siendo frecuente en sociedades más colectivistas
- Familia monoparental: Una estructura cada vez más prevalente, caracterizada por la crianza de los hijos por un solo progenitor
- Familia reconstituida o ensamblada Resultado de la unión de dos familias previamente separadas, lo que conlleva dinámicas complejas de integración.

2.2.4. Funcionamiento familiar

El autor Minuchin (1974), desde el enfoque sistémico, define las funciones de la familia en términos de cómo los miembros interactúan entre sí para satisfacer tanto las necesidades individuales como las colectivas. Según el autor, dentro de la familia se debe proveer estructura y organización a través de límites claros y jerarquías que definen roles y responsabilidades; fomentar el apoyo emocional, creando un ambiente seguro donde las emociones puedan ser expresadas y manejadas adecuadamente; promover la autonomía e individualidad, permitiendo que los miembros, especialmente los niños, desarrollen independencia sin perder la conexión con la familia; fomentar la cohesión y pertenencia, asegurando que los miembros comparten valores, normas y objetivos comunes; y garantizar la adaptación a los cambios, manteniendo la estabilidad ante transformaciones en el ciclo vital familiar o influencias del entorno social.

En este sentido Bowen (1978), basa que la familia también es un sistema, de manera emocional e interdependiente, quiere decir que las emociones de los miembros están conectadas y afectan al resto de los individuos. Menciona que estas dinámicas pueden generar tranquilidad o disfunción según cómo se manejan las emociones dentro del sistema, ya que influyen a la vez en el desarrollo individual y la funcionalidad familiar.

Para el autor el principal papel de la familia es gestionar y regular las angustias emocionales que se manifiestan entre sus miembros, ya que estas actúan como un sistema interconectado en el que las emociones circulan y dañan a todos, por lo cual la familia debe priorizar el proporcionar un entorno donde sus miembros puedan desarrollarse emocionalmente, mientras gestionan de manera saludable las emociones internas negativas, Un concepto crucial en este proceso es la diferenciación del yo, entendida como la competencia para manejar las emociones de forma autónoma, evitando la fusión emocional un fenómeno que puede desarrollar conflictos y conductas disfuncionales.

Para Duran (2017), el funcionamiento familiar cumple un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los niños, ya que su estructura y calidad de relaciones determinan la adaptación o desadaptación de los hijos. Las familias bien estructuradas, cohesionadas y con relaciones afectivas positivas favorecen la resiliencia y reducen la probabilidad de conductas agresivas o delictivas, incluso en

contextos de riesgo. La cohesión, la calidez y el apoyo emocional entre los miembros del hogar actúan como factores protectores frente a la desadaptación, mientras que la ausencia de conflicto fortalece el desarrollo saludable. Asimismo, un entorno familiar armónico, cohesionado y afectivo constituye una base esencial para el bienestar y la adaptación positiva de los adolescentes.

2.2.5. Dimensiones de funcionamiento familiar

Perez et al. (1997) considera la medición del Funcionamiento familiar en 7 dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad.

a) Cohesión

Según Walsh (2005), citado en Andrade y Pereira (2010), menciona que la cohesión familiar constituye un proceso fundamental dentro de los patrones de organización que sostienen la resiliencia del sistema familiar. Representa la unidad emocional, el apoyo mutuo y la conexión afectiva entre los miembros, elementos que permiten mantener la estabilidad y afrontar las crisis sin que los conflictos afecten otras áreas del funcionamiento familiar. Desde esta perspectiva, la cohesión actúa como un amortiguador frente a las adversidades, favoreciendo la cooperación, la flexibilidad y la continuidad de las relaciones familiares a lo largo del tiempo, aspectos esenciales para la adaptación positiva y el fortalecimiento del vínculo familiar.

En esta misma línea, Sucasaca (2019) señala que la cohesión familiar constituye un elemento esencial del funcionamiento del hogar, ya que refleja el lazo emocional que une a los miembros tanto en el plano físico como afectivo. Se manifiesta en la capacidad de los integrantes para mantenerse unidos frente a las dificultades, compartir decisiones cotidianas y mantener relaciones basadas en la confianza, el apoyo y el sentido de pertenencia. No obstante, el autor advierte que las exigencias de la vida moderna, los horarios laborales extensos y la reducción del tiempo compartido entre padres e hijos tienden a debilitar estos vínculos, generando una disminución en la comunicación y un distanciamiento afectivo.

De manera complementaria, Sucapuca et al. (2024) destacan que la cohesión familiar es un componente central del funcionamiento familiar, ya que promueve la comunicación abierta, el apoyo mutuo y la estabilidad emocional entre sus integrantes. Asimismo, enfatizan que una cohesión sólida fortalece las relaciones interpersonales y fomenta un clima de seguridad emocional, mientras que su ausencia puede generar conflictos, aislamiento y deterioro en la dinámica familiar.

b) Armonía

Minuchin (1974) concibe la armonía familiar no como una perfección ideal, sino como la capacidad del sistema familiar para mantener equilibrio y adaptación frente a los conflictos. Critica la “armonía

ilusoria”, donde los problemas se ocultan bajo una apariencia de normalidad, y plantea que la verdadera armonía surge cuando la familia logra complementariedad, respeto mutuo y flexibilidad en sus relaciones, favoreciendo el desarrollo de sus miembros.

Sucapuca et al. (2024) menciona que es la alineación entre los intereses y necesidades personales de los miembros del hogar, que permite mantener un equilibrio emocional y un ambiente de serenidad. Esta armonía se construye mediante la comunicación abierta, el compromiso mutuo y la práctica de valores éticos que fortalecen la convivencia y promueven el desarrollo integral en los ámbitos moral, intelectual, económico y espiritual. En una familia armónica, los integrantes comparten metas comunes, se brindan apoyo afectivo y enfrentan los desacuerdos con madurez y empatía, evitando conflictos que puedan alterar la estabilidad emocional del grupo familiar.

Por su parte, Topon y Zambrano (2022), señalan que la armonía familiar se sustenta en diversos elementos esenciales: el respeto, entendido como la valoración de las diferencias individuales y la disposición a actuar con empatía y buena voluntad; la negociación, que busca acuerdos equitativos para satisfacer las necesidades de todos los miembros; el diálogo, como medio de comunicación clara y no agresiva que fortalece la comprensión; la apreciación, que implica reconocer y admirar a los demás, fortaleciendo los vínculos afectivos; y la pacificación, que promueve la serenidad ante los desacuerdos. En conjunto, estos componentes permiten construir relaciones basadas en la comprensión, el respeto y la cooperación, fundamentos indispensables para mantener la armonía en el núcleo familiar.

c) Comunicación

Andrade y Pereira (2010) citan al autor Walsh (2005), quien menciona que la comunicación es uno de los procesos clave que sostienen la resiliencia familiar junto con las creencias y la organización del sistema. Una comunicación abierta, clara y empática fortalece la capacidad de las familias para expresar emociones, resolver conflictos y adaptarse a nuevas demandas. En su modelo, la comunicación cumple una función mediadora que favorece la cohesión y la flexibilidad, ya que permite mantener la conexión emocional y coordinar esfuerzos durante las crisis. Por ello, la autora identifica tres componentes esenciales: la claridad en los mensajes, la expresión emocional abierta y la resolución colaborativa de los problemas, todos ellos necesarios para promover un funcionamiento familiar saludable y resiliente.

La comunicación familiar es la capacidad de transmitir y compartir ideas, sentimientos y experiencias de manera clara, directa y positiva, favoreciendo el entendimiento mutuo. Sucasaca (2019) explica que este aspecto constituye la base del entendimiento dentro del hogar, pues permite expresar emociones, compartir decisiones y resolver conflictos de forma constructiva. La comunicación eficaz implica escucha activa, respeto y sinceridad; cuando es deficiente, surgen malentendidos, distanciamiento

emocional y dificultades en la resolución de problemas. Por ello, se considera un pilar fundamental del funcionamiento familiar saludable.

Topón y Zambrano (2022) afirman que la comunicación constituye un elemento esencial del funcionamiento familiar, ya que permite mantener la cohesión y la adaptación entre los miembros del hogar. A través de ella se expresan emociones, ideas y necesidades, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo relaciones basadas en la confianza y el respeto. Una comunicación clara, abierta y sincera contribuye a crear un ambiente de serenidad y cooperación, donde cada integrante puede manifestarse libremente sin temor a ser juzgado. Factores como la empatía, la escucha activa, la transparencia y la consideración mutua hacen posible que los intercambios sean funcionales y constructivos. De este modo, la comunicación no solo transmite información, sino que también favorece la resolución de conflictos, la estabilidad emocional y el bienestar general de la familia.

d) Permeabilidad

Sucapuca (2022) plantea que la permeabilidad familiar alude a la capacidad del núcleo para intercambiar y asimilar experiencias provenientes de otras familias e instituciones. Este concepto también describe el nivel de apertura hacia entidades sociales externas, lo que permite a sus miembros establecer vínculos equilibrados con otros subsistemas. Dicha apertura se refleja en la disposición para solicitar y aceptar apoyo del entorno, favoreciendo el respaldo social de allegados, amigos, compañeros cercanos u organizaciones.

De manera complementaria, Topón y Zambrano (2022) señalan que la permeabilidad familiar representa el grado de apertura que tiene la familia frente a su entorno, influyendo directamente en la forma en que se relaciona con otros sistemas sociales. Cada familia cuenta con reglas y límites que orientan el comportamiento de sus miembros y determinan el nivel de interacción con el exterior. Una permeabilidad equilibrada facilita el intercambio de experiencias, valores y apoyo, fortaleciendo la adaptación y el desarrollo familiar. En cambio, una apertura excesiva puede generar dependencia de influencias externas, mientras que una baja permeabilidad limita la integración y el crecimiento del grupo familiar.

e) Afectividad

Roberts y Strayer (1987) destacan que la afectividad familiar es esencial en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. La seguridad afectiva que los hijos perciben dentro del hogar, basada en el apoyo emocional constante, la comprensión y la empatía de los padres, favorece una personalidad saludable. Este clima afectivo fortalece la estabilidad emocional, el rendimiento académico y las relaciones sociales. Asimismo, la comunicación empática y la calidez familiar promueven la competencia social. En conjunto, la afectividad familiar contribuye significativamente al bienestar psicológico adolescente.

De manera complementaria, Topón y Zambrano (2022) definen la afectividad familiar la capacidad de los miembros del hogar para expresar y recibir emociones, sentimientos y gestos de cuidado, apoyo y cariño. Este aspecto constituye un pilar esencial en la dinámica familiar, ya que a través del afecto se fortalecen los vínculos, se fomenta la comprensión mutua y se crea un ambiente emocionalmente seguro. El afecto está presente en todas las interacciones cotidianas y determina, en gran medida, cómo cada integrante se percibe a sí mismo y a los demás.

f) Roles

Los roles se refieren al cumplimiento de las responsabilidades y funciones asignadas a cada integrante de la familia. Según Minuchin (1986), la estructura familiar se organiza a partir de un conjunto de demandas funcionales que establecen los roles de cada integrante y regulan sus interacciones. Estos roles, definidos a través de pautas transaccionales repetidas, determinan jerarquías, responsabilidades y funciones dentro de la familia. La claridad y estabilidad en la distribución de roles favorecen el equilibrio del sistema y contribuyen al desarrollo saludable de sus miembros, mientras que su confusión o rigidez tiende a generar conflictos y disfuncionalidad.

Sucasaca (2019) destaca que los roles deben ser flexibles y negociados, adaptándose a las circunstancias y necesidades de la familia. Cuando los roles se confunden o no se cumplen, se generan conflictos, desequilibrios de poder y dificultades en la convivencia.

Topón y Zambrano (2022) mencionan que los roles familiares representan las funciones, normas y responsabilidades que cada miembro asume dentro del hogar, permitiendo mantener la organización y estabilidad del sistema familiar. En este sentido, cada integrante ocupa un lugar específico que define su forma de relacionarse con los demás. Estos roles influyen directamente en la manera en que las personas aprenden a comportarse en la sociedad, ya que la familia transmite valores, pautas y modelos de conducta.

g) Adaptabilidad

Se entiende como adaptabilidad lo que describe la manera en que los integrantes movilizan recursos internos y externos del hogar durante periodos de alta demanda, crisis o transiciones, con el fin de resolver problemas y ajustarse a nuevas realidades.

Según Sucasaca (2019), la adaptabilidad es la capacidad del grupo familiar para modificar sus estructuras, roles y normas frente a las crisis o cambios. Incluye la flexibilidad para afrontar problemas, ajustarse a nuevas circunstancias y reorganizar su funcionamiento sin perder la estabilidad. Las familias con alta adaptabilidad logran superar dificultades con unión y cooperación, utilizando sus recursos internos

y externos. Por el contrario, las familias rígidas o inflexibles muestran dificultad para responder a los cambios, lo que puede conducir a conflictos prolongados o a la desintegración emocional.

2.2.6. Disfunción familiar

La familia disfuncional se define como aquella en la que los conflictos, comportamientos inadecuados y en ciertos casos el abuso, son algo frecuentes.

Estas dinámicas generan en los miembros del sistema la tendencia a adaptarse a patrones poco funcionales ya que muchas veces estos se justifican dentro del hogar. A menudo suelen iniciar de la codependencia entre dos adultos y puede estar influenciado por adicciones. Además, son comunes los factores como lo son los patrones heredados dentro de una crianza disfuncional. (Stoop and Mesteller, 1991)

Minuchin (1974) resalta que, en las familias disfuncionales, la falta de límites claros o jerarquías desordenadas afecta el funcionamiento adecuado del sistema familiar, ya que cuando las familias no cumplen adecuadamente con sus funciones, especialmente cuando los límites son difusos se producen dinámicas disfuncionales que afectan el bienestar de los miembros.

A esto Bowen (1978) habla que la falta de la diferenciación del yo favorece al proceso de proyección familiar esto refiriéndose a la tendencia de los individuos de la familia a proyectar sus propios problemas en los demás, principalmente en los hijos, junto a esto pasar a la transmisión multigeneracional que en términos simples es si los patrones disfuncionales y emociones no son resueltas dentro de una familia estos se transmitirán de generación en generación, lo que perpetúa los conflictos no resueltos dentro de la familia.

Kerr y Bowen (1988) mencionan que los conflictos intrafamiliares, como la cercanía a una separación o divorcio, son causas frecuentes de disfunción. Sin embargo, en muchos casos, el matrimonio permanece intacto debido a la dependencia mutua entre ambos progenitores, y que esto no implica estabilidad. Eventos estresantes como la pérdida de empleo, crisis económicas, pueden intensificar los problemas existentes, afectando gravemente a los hijos.

2.2.7. Consecuencias de la disfunción familiar

Las consecuencias de una familia disfuncional no solo se limitan a conflictos internos; a la vez pueden llevar a que los jóvenes abandonen el hogar, siendo vulnerables a caer en problemas graves.

Bandura (1977), en su teoría del aprendizaje social, explica que el comportamiento humano es influenciado por un conjunto de factores tanto sociales como psicológicos, señala y resalta cómo las personas aprenden observando e imitando las conductas de los demás, basándose en el experimento del Muñeco Bobo que él mismo realizó en 1961 en el cual se demostró que los infantes aprenden

comportamientos desfavorables a través de la observación, en el estudio los participantes expuestos a modelos agresivos replicaron las agresiones a comparación de los niños que se expusieron ante modelos pasivos, por lo que un ambiente hostil genera problemas en el individuo tanto a nivel interno como externo al repetir patrones disfuncionales normalizados dentro de la familia.

Junto a esto, investigaciones relevantes, la Teoría del Trauma Complejo de Bessel van der Kolk (2014) sostiene que los traumas tempranos, como los derivados de ambientes familiares disfuncionales, pueden alterar el desarrollo cerebral y la regulación emocional de los adolescentes. Según esta teoría, los adolescentes que crecen en contextos de caos familiar desarrollan mecanismos de defensa, como la desconexión emocional, lo que limita su capacidad para procesar y expresar adecuadamente sus emociones y aumenta la probabilidad de desarrollar conductas conflictivas.

Por otro lado, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) resalta que los también se encuentran factores contextuales, como las ambientales donde los factores contextuales y el entorno pueden incidir en la autopercepción adolescente en un contexto familiar disfuncional. Las expectativas sociales sobre la familia y el éxito pueden intensificar los sentimientos de insuficiencia o frustración en los adolescentes que viven en familias con dinámicas disfuncionales, aumentando aún más la vulnerabilidad emocional y afectando la forma en que estos jóvenes se califican.

Según Bowlby (1982, como se citó en Moneta, 2014), en su teoría del apego, subraya la importancia de crecer en un ambiente familiar estable al ser las relaciones familiares tempranas esenciales para el desarrollo emocional de estos. Según el autor, la familia desempeña un papel fundamental en el establecimiento de patrones de apego seguro, que se reflejan en las relaciones interpersonales durante la adolescencia. La familia es esencial en este proceso, ya que los padres o cuidadores actúan como figuras de referencia emocional, ofreciendo un espacio seguro donde los adolescentes pueden explorar el mundo, enfrentarse a los desafíos emocionales y desarrollar habilidades sociales. Un buen ambiente familiar proporciona consistencia, apoyo y amor, lo que fortalece y favorece una autonomía emocional positiva. Por el contrario, cuando el entorno familiar es disfuncional, conflicto constante o falta de apoyo, los adolescentes pueden experimentar dificultades en la formación de apego seguro, lo que puede derivar en inseguridades emocionales y conductas problemáticas.

2.2.8. La autoestima

Debemos tener en cuenta que, a pesar de que se han realizado diversos estudios en este campo, no se ha alcanzado un consenso absoluto sobre su definición, debido a su complejidad y su multifactorialidad. Sin embargo, la literatura especializada ofrece diversas perspectivas que buscan abordar integralmente este concepto, cada una proporcionando un enfoque particular a fin de entenderlo en su totalidad.

En este sentido, Rossemberg (1965), sociólogo a partir de 1975, aborda la autoestima como un constructo vinculado al contexto sociocultural, entendiéndola como los pensamientos y sentimientos que la persona desarrolla sobre sí misma. Así mismo, plantea que la autoeficacia y la autoidentidad son componentes importantes del concepto de sí mismo. Para medir la autoestima, Rosenberg elaboró una escala de autoinforme que consta de 10 preguntas.

Carl Rogers (1967) plantea que la autoestima se configura como un conjunto organizado y cambiante de interpretaciones que la persona elabora sobre sí misma, las cuales se relacionan con la forma en que se identifica y se percibe a nivel personal. A partir de su perspectiva humanista, Rogers ve la autoestima como un reflejo de la congruencia entre el autoconcepto de la persona además de lo que uno aspira a ser.

Así también, Yagosesky (1998) da definición a la autoestima a efecto del resultado de la evaluación exhaustiva, externa e individual que cada persona hace de sí misma de manera permanente, esté o al tanto de ello. El hallazgo se manifiesta en sentimientos de valor, habilidad y honor, y a la vez, es la causa de nuestras acciones.

En particular, estas definiciones ofrecen diferentes perspectivas sobre la autoestima, ya sea como una autoevaluación global, una combinación de creencias sobre la capacidad y el valor personal, o un reflejo de la congruencia interna entre los ideales y la realidad.

2.2.9. La autoestima en la adolescencia

Serra (2023) indica que la autoestima es la fase más importante durante la etapa de la adolescencia, ya que en esta etapa los jóvenes experimentan cambios, transformaciones, desafíos y nuevos descubrimientos, en la cual los adolescentes hacen su propia valoración de sí mismos, lo cual se vincula con la confianza percibida para la toma de una buena decisión, lograr sus objetivos y estar bien psicológica y emocionalmente. Entender y abordar la autoestima en esta etapa importante de la vida, es esencial para potenciar su crecimiento y el bienestar en su camino hacia la edad adulta.

2.2.10. Factores que influyen en la autoestima de los adolescentes

Existen varios factores que repercuten en la autoestima de los adolescentes, pero el más visto en los distintos estudios científicos son las relaciones familiares, el cual es crucial para el bienestar emocional de los jóvenes, porque de ello depende, el rendimiento académico, la opinión física que tienen de sí mismos, sus habilidades sociales, el logro de sus metas personales, las experiencias que tienen día a día ya sea de fracaso o superación, la autopercepción de éxito o fracaso que están teniendo en la vida. Estos factores pueden interactuar de manera compleja y variar de un adolescente a otro, lo cual tendrá un impacto significativo en su autoestima. (Serra, 2023).

2.2.11. La importancia de potenciar la autoestima en la adolescencia:

Además, Serra (2023) menciona que una autoestima saludable en la adolescencia es un componente crucial para el bienestar emocional y psicológico, lo cual se relaciona con beneficios únicos, que incluyen:

- Confianza en uno mismo: los adolescentes con buena autoestima se sienten más seguros de sus capacidades, habilidades y en la toma de decisiones ante diferentes situaciones.
- Resiliencia: Si el adolescente tiene una autoestima fuerte, quiere decir que favorece una mayor capacidad para afrontar situaciones demandantes y adversidades de manera más segura.
- Relaciones saludables con los padres: Los adolescentes con autoestima positiva suelen establecer relaciones interpersonales satisfactorias y saludables con el entorno que les rodea.
- Toma de decisiones: Una autoestima sólida permite a los adolescentes tomar decisiones autónomas y seguros de que están en lo correcto.

2.2.12. Componentes de la autoestima

Introduciendo a los componentes, Branden (1994) aporta una visión en la que divide la autoestima en dos componentes:

- La autoeficacia, que indica confianza en el potencial en lo cual se logra objetivos
- Auto respeto, entendido como el sentimiento de ser digno y valioso.

De este modo, Branden enfatiza que una autoestima sólida es crucial para el éxito y el bienestar emocional.

De la misma manera, Rosenberg (1965), por su trabajo en la investigación, abordó la autoestima desde una perspectiva sociológica, analizando cómo las variables sociales como la raza, la condición económica y de género influyen en el desarrollo de la autoestima. Su enfoque no solo se limita al individuo, sino que también explora cómo el entorno social cumple una función crítica en la formación de la percepción de valor personal a lo cual llamó componentes clave de la autoestima.

Dentro de estos componentes, primeramente está la autoevaluación global, en donde el autor refleja que la autoestima es una percepción integral que la persona tiene sobre su valor personal, evaluando si se considera positiva o negativamente en su totalidad, sin centrarse en aspectos específicos del yo, siendo el sentimiento de respeto y aprecio personal lo cual depende de la autopercepción de dignidad y respeto por uno mismo, basada en la convicción de que uno posee un valor inherente, así mismo la influencia del entorno social está moldeada por las experiencias sociales, incluyendo interacciones dentro del entorno familiar, educativo y con pares, lo que afecta cómo una persona se valora a sí misma y la persistencia de la

autoestima puede variar, especialmente durante la adolescencia, además en la adultez tiende a estabilizarse y ser más consistente a lo largo del tiempo (Rosenberg, 1965).

Por otro lado, James (1890), uno de los filósofos y psicólogos más influyentes del siglo XIX, fue pionero en el estudio de la autoestima y desarrolló una teoría sobre el "yo" en donde distinguió entre el "Yo como sujeto" (I) y el "Yo como objeto" (Me) en el cual menciona los Componentes del "Yo empírico": Según James, el "Yo empírico" o Me se divide en tres componentes:

- El yo material a todo lo que una persona puede llamar suyo, como el cuerpo, la ropa, la familia y las posesiones materiales, además de eso se refiere.
- yo social como la imagen que los demás tienen de uno.

James sugería que tenemos tantos "yoes sociales" como personas o grupos que nos conocen y tienen un concepto de nosotros como personas que somos y en el yo espiritual abarca los estados de conciencia, las creencias, y la vida interior o el yo subjetivo que cada uno tiene de sí mismo.

Branden (1994) enfatiza que una autoestima sólida es crucial para el éxito y el bienestar emocional.

2.2.13. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1995), citado en Pintado (2019), observó que las percepciones de valía personal varían según el entorno y las relaciones que el sujeto mantiene con los demás. Por ello, propuso dividir la autoestima en 5 dimensiones, una estructura relativamente estable lo cual se desarrolla durante la infancia y se consolida en función de la relación que hay en el entorno familiar, escolar y social.

- a) **Dimensión Afectiva:** Refiere a la capacidad de sentir y expresar que tiene la persona, al momento de constituir relaciones afectivas con familiares y su entorno social. Es aquello que fomenta el sentir empatía, la seguridad afectiva y la sensibilidad emocional, lo cual permite contraponerse ante situaciones adversas y negativas.
- b) **Dimensión Física:** Aquella que consiste en la autoevaluación que realiza el niño sobre su aspecto físico. La capacidad de fortaleza que tiene en coordinación y armonía que tienen los niños son propios de esta dimensión.
- c) **Dimensión Social:** Valoración propia del individuo sobre el grado de afecto que recibe de sus familiares y del entorno social inmediato, a partir de un juicio propio que son expresadas a través de actitudes que tiene sobre sí mismo.
- d) **Dimensión Académica:** Consta en la estimación y reconocimiento que el ser humano realiza de sus propias capacidades intelectuales respecto a su desempeño escolar y académico brindando importancia a sus percepciones, capacidades y logros destacables.

- e) Dimensión Ética: Está ligada al autocontrol que tiene el individuo acerca de llevar una integridad moral, coherencia interna orientada a lo bueno, con sus propios valores y principios que le brindan confianza sobre sí mismo y de las respuestas de la sociedad respecto a dichas acciones.

Según Rosenberg (1965) citado por Robles y Padilla (2018), la autoestima se concibe como una dimensión unidimensional, la cual representa la valoración global que el individuo tiene de sí mismo, abarcando tanto los sentimientos de respeto como de aceptación personal. Esta unidimensionalidad implica que la autoestima no se divide en componentes separados, sino que se entiende como un constructo único que integra la autopercepción positiva y negativa de la persona en un solo continuo.

- f) Dimensión Global o Unidimensional. Hace referencia a la autoestima general, entendida como la actitud general de aprobación o desaprobación hacia uno mismo, que se expresa en el grado en que el individuo se considera capaz, valioso y digno. Incluye tanto los aspectos positivos (autovaloración, autoconfianza, respeto por sí mismo) como los negativos (sentimientos de inferioridad o autocrítica).

En esta perspectiva, los ítems positivos y negativos de la escala no constituyen dimensiones independientes, sino que contribuyen conjuntamente a medir el nivel total de autoestima, el cual puede ubicarse en un rango de baja, media o alta autoestima.

De forma complementaria a lo mencionado anteriormente Sánchez-Villena et al. (2021) afirman que la autoestima se evalúa principalmente de un único factor general, reafirmando su estructura unidimensional en población adolescente peruana. Desde el punto de vista teórico se reconoce la posibilidad de diferenciar entre una autoestima positiva y una negativa, ambas dimensiones constituyen una esencia de un solo constructo global, que incorpora las percepciones favorables y desfavorables de la persona hacia sí mismo. En consecuencia, la autoestima se concibe como una valoración general, coherente y estable del individuo sobre su propia valía, respaldada por evidencias empíricas de validez y consistencia interna adecuadas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y alcance de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un carácter básico, ya que se tuvo como objetivo ampliar, generar y profundizar las teorías científicas y conocimientos ya existentes, sin buscar, ni hacer una aplicación práctica inmediata (Carrasco, 2005).

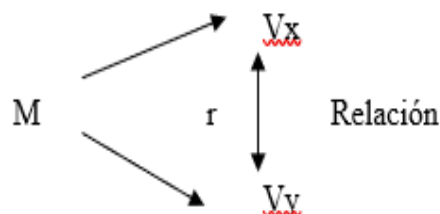
El alcance del estudio fue de tipo correlacional, ya que tuvo como propósito identificar y determinar el nivel de relación existente entre las variables de interés. Según Hernández et al. (2018), la investigación correlacional se orientó a describir la intensidad y la dirección en que dos o más variables se asociaron entre sí, sin que estas fueran manipuladas intencionalmente por el investigador. Este enfoque resultó especialmente pertinente para comprender cómo se vinculaban los fenómenos en un contexto natural, aportando evidencia empírica que permitió explicar tendencias o patrones de comportamiento. En este sentido, el estudio no buscó establecer causalidad, sino identificar posibles conexiones que sirvieran como base para futuras investigaciones de carácter explicativo.

M: Muestra: 319 estudiantes

x: Variable 1: Funcionamiento familiar

y: Variable 2: Autoestima

r: relación



3.2. Enfoque y diseño de la investigación

Según Carrasco (2005), el enfoque de investigación empleado fue cuantitativo, ya que se utilizaron métodos estadísticos para recolectar y analizar datos numéricos relacionados con las variables en estudio. Este enfoque permitió realizar una medición objetiva de los fenómenos y determinar la relación existente entre ellos.

El diseño fue no experimental y de corte transversal, dado que las variables de estudio no fueron manipuladas, observándose cómo se manifestaron en su estado natural y en el contexto en que ocurrieron. Este diseño facilitó el análisis de los vínculos entre las variables sin intervenir directamente en los fenómenos estudiados (Carrasco, 2005).

Asimismo, el estudio adoptó un enfoque transversal, ya que la información se recolectó en un único momento temporal, lo que permitió obtener una visión puntual del fenómeno en cuestión (Carrasco, 2005). Esta elección metodológica resultó adecuada para describir y analizar situaciones actuales sin establecer relaciones causales directas

3.3. Población

La población estuvo constituida por 377 colegiales de secundaria de primero a quinto grado de una institución educativa privada en Puno, Perú durante el año 2025.

Tabla 2

Número de estudiantes de la institución educativa privada Puno 2025

Sección	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Total
A	25	31	30	31	29	
B	27	27	27	29	28	
C	23	25	27			
D	18					
Total	93	83	84	60	57	377

3.3.1. Criterios de inclusión

Se incluyó a los jóvenes que pertenecen al nivel secundario, de ambos sexos, en edades de 13-17 años y que se encuentran en los registros de matrícula del año 2025.

3.3.2. Criterios de exclusión

Se excluyó a los estudiantes que:

- No dispusieron de la autorización de sus padres o tutores mediante el consentimiento informado.
- No se hallaron presentes durante la recolección de datos.
- Optaron por no participar voluntariamente en el estudio, a pesar de contar con autorización.

3.4. Muestra

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico estratificado, es decir se dividió la población de alumnos en diferentes grupos según características en este caso por secciones de cada grado, mediante la fórmula:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

donde:

n_i : tamaño de la muestra del estrato i

N_i : tamaño de la población en relación con el estrato i

N : tamaño de toda la población

Lo que significa que en total se contó con la participación de 319 estudiantes de la institución educativa.

Tabla 3

Muestra poblacional

Sección	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Total
Muestra	76	69	70	53	51	319

3.5. Proceso de recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de dos instrumentos en todos los grados de secundaria de una institución educativa privada en Puno. Previamente, se obtuvo la autorización del director de la institución y se coordinaron fechas y horarios específicos con los responsables de cada grado. Se empleó la técnica de la encuesta, consistente en la aplicación de cuestionarios diseñados según la teoría, dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

El procedimiento se desarrolló de manera transversal, en un solo momento, tras haberse gestionado los consentimientos y asentimientos informados de padres y estudiantes, en formatos físico y virtual, con el apoyo de la institución. El proceso se realizó de forma presencial y anónima, garantizándose la confidencialidad de los participantes. Los estudiantes fueron reunidos en sus aulas respectivas, donde se dispuso de aproximadamente 30 minutos para responder las encuestas.

La aplicación se llevó a cabo en un período de 2 a 3 días, según la disponibilidad de los horarios escolares, asimismo, se supervisó directamente el llenado de los cuestionarios, proporcionándose las

facilidades necesarias para que el proceso fuera dinámico, fluido y sin dificultades para los adolescentes, asegurándose el control y el adecuado registro de la información recolectada.

3.5.1. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, para el funcionamiento familiar se utilizará el cuestionario FF-SIL desarrollado por Pérez et al (1997) en Cuba adaptado por Ortiz (2018) en adolescentes de Lima.

En el caso de la variable autoestima, se usó la escala de autoestima de Rosenberg, desarrollada en 1965, escala validada a adolescentes peruanos realizada por Sánchez-Villena et. al. (2021).

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de funcionamiento familiar (ff-sil)

Denominación	Funcionamiento familiar
Autores	Perez et. ál. (1997)
Adaptación	Ortiz (2018)
Objetivo	Evaluar el funcionamiento de la familia a partir de la percepción de uno de los miembros.
Administración	Individual y grupal
Tiempo	20 minutos
Total, de ítems	14
Validez de Alfa de Cronbach	$\alpha=0,849$
Escalas	Casi nunca 1, pocas veces 2, a veces 3, muchas veces 4 y casi siempre 5
Dimensiones	Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, Adaptabilidad.

Tabla 5*Ficha técnica del instrumento de autoestima*

Denominación	Autoestima
Autora	Rosemberg (1965)
Adaptación	Sánchez-Villena, et. al.(2021)
Objetivo	Medir el nivel de autoestima
Administración	Individual y grupal
Tiempo	10 minutos
Total, de ítems	9 (versión adaptada)
Validez mediante Alfa de Cronbach	0.86
Escalas	Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo
Dimensiones	Positiva, negativa

3.5.2. Validez y confiabilidad

En el caso del primer instrumento de funcionamiento familiar:

- **Validez**

Fue validado por la autora Ortiz (2018) su investigación aplicada a una muestra de 1022 estudiantes de ambos sexos de 10 instituciones educativas de Perú, la prueba fue previamente sometida a juicio de 10 expertos siendo el resultado de esta validación favorable donde los jueces consideraron que los ítems eran adecuados para la población en estudio, mediante el análisis por el coeficiente V de Aiken, todos los ítems obtuvieron valores aceptables (≥ 0.90), lo cual reflejó un alto nivel de consenso entre los jueces en cuanto a la claridad y relevancia de los ítems, confirmando así la validez del instrumento para la población evaluada.

- **Confiabilidad**

El instrumento alcanzó una consistencia interna adecuada, el Alfa de Cronbach general obtenido superó el umbral mínimo sugerido de 0.70 habiendo obtenido un puntaje de 0.849, indicando que hay una buena cohesión interna entre los ítems. A su vez, se elaboraron baremos con base en la muestra peruana, permitiendo la clasificación del nivel de funcionamiento familiar en cinco categorías: muy bajo (1 al 9), bajo (10 al 24), promedio (25 al 75), alto (76 al 90) y muy alto (91 al 99), lo cual contribuye a la correcta interpretación de los resultados.

Tabla 6

Confiabilidad y validez del primer instrumento

Autor/Año Muestra	Validación	Resultado	Confiabilidad	Alfa de Cronbach
Ortiz (2018)	1022 adolescentes de 10 I.E. de Perú	Juicio de expertos (10 jueces) / Coeficiente V de Aiken ≥ 0.90 en todos los ítems (validez alta)	Consistencia interna	0.849 (adecuada)

Continuando con el instrumento de autoestima de Rosenberg:

- **Validez**

Fue adaptado por Sánchez-Villena et al. (2021), en una muestra de 715 adolescentes de varios colegios del Perú, y validada a través del análisis factorial confirmatorio. Se compararon varios modelos, determinándose que el modelo unidimensional, controlando el efecto del método en los ítems invertidos, presentó los índices de ajuste más favorables: CFI = 0.965, RMSEA = .047 y SRMR = .033, lo que evidencia un buen ajuste del modelo a los datos. Además, se excluyó el ítem 8 por su ambigüedad, en concordancia con estudios previos. En este caso, la validez corresponde a la estructura interna o validez factorial. Asimismo, se elaboraron baremos en contexto peruano que permiten clasificar la autoestima en tres niveles: baja (9–21), media (22–29) y alta (30–36).

Confiabilidad

Respecto a la consistencia interna del instrumento, se reportó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.86, lo que indica una alta confiabilidad. Asimismo, el coeficiente omega fue de 0.698, valor cercano al punto de lo generalmente aceptado, lo que refuerza la adecuada confiabilidad de la escala en adolescentes.

Con esto se pudo asegurar que los dos instrumentos mencionados fueron correspondientemente sometidos a pruebas de validez y confiabilidad por respectivos autores peruanos en una población adolescente de nuestro país. Estas pruebas permitieron comprobar la pertinencia de los instrumentos en el contexto que será utilizado, así como su adecuación psicométrica. En particular, se evaluaron aspectos como la validez de constructo, mediante análisis factoriales confirmatorios, y la consistencia interna, utilizando coeficientes como el alfa de Cronbach y el omega, lo que garantiza que los instrumentos aplicados cuentan con respaldo empírico para ser utilizados con adolescentes de nuestra población de manera confiable y válida.

Tabla 7

Confiabilidad y validez del segundo instrumento

Autor/Año	Muestra	Tipo de validación	Resultados principales	Confiabilidad	Alfa de Cronbach / Omega
Sánchez-Villena et al. (2021)	715 adolescentes peruanos	Análisis factorial confirmatorio (AFC)	CFI = 0.965; RMSEA = 0.047; SRMR = 0.033	Consistencia interna	$\alpha = 0.86 / \Omega = 0.698$

3.5.3. Análisis estadístico

Para el procesamiento de la información recolectada mediante la aplicación de los instrumentos, inicialmente se organizaron los datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, lo que facilitó su revisión y estructuración. Posteriormente, dichos datos fueron exportados al software estadístico SPSS, ampliamente empleado en investigaciones de ciencias sociales, para su codificación y análisis. En esta fase, se elaboraron tablas y figuras que permitieron una visualización clara de los resultados descriptivos, incluyendo medias, desviaciones estándar y frecuencias. Para verificar la distribución de los datos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con el fin de determinar si los datos seguían una distribución normal. Según los resultados obtenidos, se definió el enfoque estadístico a utilizar: en caso de que no se cumplieran los supuestos de normalidad, se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, adecuada para analizar relaciones entre variables ordinales o no distribuidas normalmente. Este procedimiento permitió contrastar las hipótesis planteadas, determinando su aceptación o rechazo en función de un nivel de significancia estadística establecido en $p < .05$.

3.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo conforme a las disposiciones éticas establecidas por la Universidad Continental y fue revisado por el comité de ética de la misma. Se aseguró el cumplimiento de los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y equidad en todo el proceso investigativo.

Se elaboraron y gestionaron los consentimientos informados dirigidos a los padres o responsables legales, así como los asentimientos informados de los estudiantes, respetándose en todo momento la decisión voluntaria de participar o no en el estudio. Cuando un estudiante, a pesar de contar con la autorización de sus padres, optó por no participar, su elección fue respetada sin ninguna consecuencia académica o personal. Asimismo, la aplicación de los instrumentos se realizó de manera anónima, garantizándose la privacidad de la información recolectada y protegiéndose la identidad de los participantes en todas las fases del estudio.

Los datos obtenidos se emplearon exclusivamente con propósitos académicos e investigativos y se almacenaron de forma segura para evitar accesos no autorizados. En relación con la obtención de evidencias (fotografías), fue decisión del director de la institución educativa, y en ningún caso se tomaron imágenes que comprometieran la privacidad de los estudiantes. Finalmente, se aseguró que la participación de los adolescentes no generara riesgos psicológicos, sociales ni académicos, y que contaran con el acompañamiento adecuado en caso de inquietudes o incomodidades durante el proceso.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

4.1 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov de las puntuaciones de las variables y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,241	319	,000
Cohesión	,164	319	,000
Armonía	,201	319	,000
Comunicación	,181	319	,000
Permeabilidad	,229	319	,000
Afectividad	,171	319	,000
Roles	,178	319	,000
Adaptabilidad	,241	319	,000
Autoestima	,258	319	,000

4.2 Magnitud del efecto (rho de Spearman)

Según los autores Hernández et al. (2014) para la interpretación de la magnitud de la correlación obtenida mediante la prueba de Spearman (ρ).

Estos rangos se establecen para la interpretación de coeficientes no paramétricos y se consideraron los siguientes criterios:

Tabla 9*Criterios de interpretación rho de Spearman*

Valor de ρ (rho)	Magnitud de la correlación
0.00 – 0.19	Correlación muy baja
0.20 – 0.39	Correlación baja
0.40 – 0.59	Correlación moderada
0.60 – 0.79	Correlación alta
0.80 – 1.00	Correlación muy alta

4.3. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis:

A continuación, se realizó la prueba de hipótesis de la investigación. Para ello, se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, lo que implica aceptar un 5 % de probabilidad de error. Igualmente, se empleó el estadístico Rho de Spearman, adecuado para analizar la correlación entre variables cuantitativas que no presentan distribución normal. La decisión estadística definida para todas las pruebas fue la siguiente:

- Si el p-valor $> \alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).
- Si el p-valor $\leq \alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis general:

H_0 : No existe relación directa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

H_a : Existe relación directa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Tabla 10

Correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025

			Funcionamiento familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.504
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	319	319
	Autoestima	Coefficiente de correlación	.504	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	319	319

En la tabla 6 se observó que el coeficiente de correlación Spearman fue positiva moderada ($\rho = 0.504$) y el p-valor de 0,000, menor al $\alpha = 0.05$. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se validó la hipótesis alternativa, determinando que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Prueba de Hipótesis Específica 1:

Ho: No existe relación directa entre el componente de cohesión y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025

Ha: Existe relación directa entre el componente de cohesión y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025

Tabla 11

Correlación entre el componente cohesión y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025

			Cohesión	Autoestima
Rho de Spearman	Cohesión	Coefficiente de correlación	1.000	.361
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	319	319
	Autoestima	Coefficiente de correlación	.361	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	319	319

En la tabla 7 se observó que el coeficiente de correlación fue positiva baja ($\rho = 0.361$) y el p-valor de 0.000, menor al $\alpha = 0.05$. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se validó la hipótesis alternativa, determinándose que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el componente cohesión y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Prueba de Hipótesis Específica 2:

Ho: No existe relación directa entre el componente de armonía y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025

Ha: Existe relación directa entre el componente de armonía y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025

Tabla 12

Correlación entre componente armonía y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025.

		Armonía	Autoestima	
Rho de Spearman				
		Coeficiente de correlación	1.000	.434
	Armonía	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	319	319
		Coeficiente de correlación	.434	1.000
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	319	319	

En la tabla 8 se observó que el coeficiente de correlación fue positiva moderada ($\rho = 0.434$) y el p-valor de 0,000, menor al $\alpha = 0.05$. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se validó la hipótesis alternativa, determinándose que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el componente armonía y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación directa entre el componente de permeabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Ha: Existe relación directa entre el componente de comunicación y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Tabla 13

Correlación entre componente comunicación y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025.

		Comunicación	Autoestima
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Comunicación	Sig. (bilateral)	.000
		N	319
		Coefficiente de correlación	.400
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.000
		N	319

En la tabla 9 se observó que el coeficiente de correlación fue positiva moderada ($\rho = 0.400$) y el p-valor de 0.000, menor al $\alpha = 0.05$. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se validó la hipótesis alternativa, determinándose que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el componente comunicación y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación directa entre el componente de permeabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Ha: Existe relación directa entre el componente de permeabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Tabla 14

Correlación entre componente permeabilidad y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025.

		Permeabilidad	Autoestima
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Permeabilidad	Sig. (bilateral)	.000
		N	319
		Coefficiente de correlación	.328
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.000
		N	319

En la tabla 10 se observó que el coeficiente de correlación fue positiva baja ($\rho = 0.328$) y el p-valor de 0.000, menor al $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se validó la hipótesis alternativa, determinándose que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el componente permeabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Prueba de Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación directa entre el componente de afectividad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025

Ha: Existe relación directa entre el componente de afectividad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025

Tabla 15

Correlación entre componente afectividad y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025.

			Afectividad	Autoestima
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000	.325
	Afectividad	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	319	319
		Coeficiente de correlación	.325	1.000
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.000	.
		N	319	319

En la tabla 11 se observó que el coeficiente de correlación fue positiva baja ($\rho = 0.325$) y el p-valor de 0.000, menor al $\alpha = 0.05$. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se validó la hipótesis alternativa, determinándose que hay una relación positiva y estadísticamente significativa entre el componente afectividad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Prueba de Hipótesis Específica 6

Ho: No existe relación directa entre el componente de roles y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Ha: Existe relación directa entre el componente de roles y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Tabla 16

Correlación entre componente roles y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025.

			Roles	Autoestima
Rho de Spearman	Roles	Coefficiente de correlación	1.000	.290
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	319	319
	Autoestima	Coefficiente de correlación	.290	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	319	319

En la tabla 12 observo que el coeficiente de correlación fue positiva baja ($\rho = 0.290$) y el p-valor de 0.000, menor al $\alpha = 0,05$. Por lo cual, se rechazó la hipótesis nula y se validó la hipótesis alternativa, determinándose que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el componente roles y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Prueba de Hipótesis Específica 7

Ho: No existe relación directa entre el componente de adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Ha: Existe relación directa entre el componente de adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

Tabla 17

Correlación entre componente adaptabilidad y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025

			Adaptabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	.347
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	319	319
	Autoestima	Coefficiente de correlación	.347	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	319	319

En la tabla 13 se observó que el coeficiente de correlación fue positiva baja ($\rho = 0.347$) y el p -valor de 0.000, menor al $\alpha = 0.05$. Por lo que, se rechazó la hipótesis nula y se validó la hipótesis alternativa, determinándose que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el componente adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.

4.4. Discusión de Resultados

En la investigación realizada se evidenció una correlación positiva moderada ($\rho = 0.504$, $p = 0.000$) entre ambas variables de estudio, lo que indica que un mayor nivel de funcionamiento se vincula con un mejor desarrollo de la autoestima en los adolescentes Puneños. Hallazgo que es consistente con lo reportado por Castellanos y Almeida (2021), quienes hallaron una correlación positiva moderada ($\rho = 0.396$, $p < 0.01$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima global en adolescentes ecuatorianos. De manera similar, Pilco y Jaramillo (2022) evidenciaron que los componentes de afectividad, armonía y comunicación familiar se relacionaban positivamente con la autoconfianza en adolescentes, reforzando la relación directa entre un funcionamiento adecuado y una autoestima mayor. Asimismo, Quiroz et al. (2021), en un estudio en Chosica, Perú, concluyeron que la autoestima tiende a mejorar conforme lo hace la funcionalidad familiar, lo cual coincide plenamente con los resultados de la presente investigación.

En contraste, los resultados de Romero y Ginebra (2022) difieren de los hallazgos de esta investigación, ya que reportaron una correlación muy débil y no significativa ($\rho = 0.121$, $p = 0.490$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes ecuatorianos. Esta discrepancia podría deberse a diferencias en el tamaño muestral de su estudio ya que solo incluyó a 35 adolescentes, así como puede deberse a las particularidades socioculturales del contexto ecuatoriano podrían haber influido en las variables, en especial en los estilos de crianza y los patrones de comunicación, que difieren del entorno puneño. También es posible que variables externas, como el nivel socioeconómico, el grado de cohesión familiar o las condiciones educativas, hayan incidido en la percepción de la autoestima y la funcionalidad del hogar.

Desde un sustento teórico, Minuchin (1974) señaló que la estructura y dinámica familiar constituyen un factor esencial para el desarrollo individual, favoreciendo la construcción de una identidad estable y una autoestima positiva. Bowen (1978) complementa que un funcionamiento familiar saludable promueve la diferenciación del yo y un ambiente emocional equilibrado, lo cual potencia la autoestima en los adolescentes.

Pasando a la primera hipótesis específica Se encontró una correlación positiva baja ($\rho = 0.361$, $p = 0.000$) entre la cohesión familiar y la autoestima, lo que sugiere que los adolescentes que perciben unión y sentido de pertenencia dentro de su familia tienden a presentar una autoestima más elevada. Este resultado

se relaciona con lo reportado por Delzo (2023), quien halló una correlación positiva moderada entre ambas variables y sostuvo que los lazos afectivos fortalecen la autoconfianza. Esto podría deberse a que el estudio previo empleó la escala FACES III, que mide la cohesión desde un enfoque más general, mientras que el FF-SIL evalúa dimensiones más específicas. Además, el contexto privado del colegio, donde los estudiantes pasan gran parte del día fuera de casa, puede reducir su percepción directa de cohesión familiar, lo que explicaría la menor correlación encontrada.

Estos hallazgos se sustentan en Sucasaca (2019), quien afirma que la cohesión se expresa en la capacidad para mantenerse unidos y tomar decisiones basadas en confianza y apoyo mutuo, y en Minuchin (1974), quien señala que la cohesión es esencial para que los adolescentes se sientan valorados. En el contexto urbano puneño, caracterizado por rutinas extensas y menor tiempo de convivencia, estas dinámicas pueden influir en cómo los adolescentes perciben la cohesión familiar.

El aporte de este estudio radica en evidenciar que, en familias urbanas privadas de Puno, la cohesión mantiene una relación positiva con la autoestima, aunque menos intensa que en otros contextos, ampliando la comprensión de esta dimensión en dinámicas familiares actuales.

Así mismo en la segunda hipótesis específica se encontró una correlación positiva moderada de $\rho = 0.434$ y significativa $p = 0.000$ entre la armonía familiar y la autoestima, lo que sugiere que la presencia de un entorno tranquilo y la ausencia de conflictos graves favorecen una autoestima más alta en los adolescentes. Este estudio es y coincide con lo investigado por Pilco y Jaramillo (2022), quienes encontraron que la armonía familiar es un elemento clave para la estabilidad emocional y la seguridad personal, y de igual manera se relaciona con la investigación de Lipa (2025) señala que en Puno las tensiones familiares y la falta de armonía emocional afectan la valoración personal de los adolescentes.

Estos resultados encuentran respaldo en bases teóricas como las de Minuchin (1974), quien resalta que la armonía dentro de la familia es fundamental para el equilibrio emocional de sus integrantes, del mismo modo con lo planteado por Topón y Zambrano (2022), quienes sostienen que la armonía se fundamenta en el diálogo, la negociación y la apreciación mutua, en ese sentido, la presencia de armonía dentro del hogar pareció limitar la aparición de dinámicas que pudieran afectar negativamente, proporcionando un entorno seguro en el cual los adolescentes pueden desarrollar una autoestima positiva, sin experimentar sentimientos de miedo o inseguridad. En el contexto local, generalmente se valora la convivencia pacífica y el respeto entre sus miembros reflejo de las tradiciones culturales puneñas donde la familia constituye un pilar esencial de apoyo y pertenencia, esta característica se ve evidenciada en los resultados obtenidos.

En la tercera hipótesis específica se halló una correlación positiva moderada $\rho = 0.400$ con significancia de $p = 0.000$ entre la comunicación familiar y la autoestima, lo que indica que los adolescentes que experimentan una comunicación clara y efectiva en su familia desarrollan una mejor autoestima. Esta investigación coincide con el estudio de Lipa (2025), en su estudio realizado en la ciudad de Puno, donde evidenció que la comunicación familiar se relaciona directamente en el desarrollo de la autoestima. Señaló que cuando existe diálogo abierto y comprensión mutua, los adolescentes fortalecen su seguridad y autovaloración, mientras que la falta de comunicación genera distanciamiento afectivo e inseguridad personal.

Estas investigaciones encuentran sustento con las bases teóricas de Satir (1988) quien argumentó que la dinámica emocional dentro de la familia se relaciona directamente en la autoestima de sus miembros, ya que la ausencia de apoyo y comunicación saludable genera inseguridad y conflictos internos, Minuchin (1974), resaltó que la comunicación es un pilar fundamental dentro de la familia, ya que favorece la expresión de emociones y necesidades con los integrantes de la familia. A esto la Teoría del Apego de Bowlby (1969), que se basa en que los vínculos emocionales seguros establecidos en la infancia, a través de una comunicación positiva y receptiva de los padres a los hijos, proporcionan una base emocional sólida sobre la cual los adolescentes pueden desarrollar una buena autoestima, si la persona genera un apego inseguro pueden experimentar dificultades para establecer relaciones saludables y reproducir patrones comunicativos negativos aprendidos en su entorno familiar, afectando su bienestar emocional. Es pertinente mencionar que, en el contexto puneño, la comunicación familiar muchas veces se da dentro de estructuras jerárquicas y con fuerte presencia de autoridad parental, lo que genera pocos espacios de diálogo abierto por lo que los adolescentes pueden tener limitadas oportunidades para expresarse libremente.

Continuando con la cuarta hipótesis específica, los resultados mostraron que se observó una correlación positiva baja ($\rho = 0.328$, $p = 0.000$) entre la permeabilidad familiar y la autoestima, lo que indica que la capacidad del hogar para intercambiar experiencias con su entorno se asocia a una autoestima más saludable en los adolescentes. Este hallazgo coincide con Albino (2023), quien encontró que la apertura familiar hacia el entorno favorece la confianza juvenil, y con Lipa (2025), quien señaló que la limitada apertura puede afectar negativamente la autoestima. Esta diferencia puede explicarse por el uso de instrumentos distintos ya que cada uno aborda diferentes aspectos propios, lo que suele generar correlaciones más bajas. Además, el contexto privado del estudio, con dinámicas familiares más estructuradas y menor participación comunitaria, puede limitar la percepción de apertura familiar y reducir la fuerza de la asociación.

Teóricamente, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) destaca la importancia de la interacción entre la familia y otros sistemas sociales, mientras que Minuchin (1974) sostiene que la apertura

al entorno fortalece la estabilidad interna. En Puno, donde las familias suelen mantener vínculos comunitarios tradicionales, esta permeabilidad contribuye al sentido de pertenencia y autoestima. En cambio, en instituciones privadas urbanas, la apertura tiende a ser más regulada, lo que concuerda con la correlación baja hallada.

En la quinta hipótesis específica se observó una correlación positiva baja ($\rho = 0.325$, $p = 0.000$) entre la afectividad familiar y la autoestima, lo que indica que las expresiones de apoyo emocional son importantes para fortalecer la autoestima en los adolescentes. Este resultado coincide con Pilco y Jaramillo (2022) y Albino (2023), quienes demostraron que las relaciones afectivas positivas incrementan la confianza y el bienestar emocional.

La menor intensidad observada podría relacionarse con características socioculturales del contexto urbano privado, donde los estudiantes pasan gran parte del tiempo en el colegio y las demostraciones afectivas tienden a expresarse más en formas instrumentales que emocionales.

Duran (2017) sostiene que la calidez emocional promueve el sentido de valía personal, mientras que Sucasaca (2019) plantea que las familias afectuosas funcionan como un espacio protector. A su vez, Minuchin (1974) considera que la afectividad es esencial para construir una autoimagen positiva. En el contexto de Puno, donde el afecto suele demostrarse mediante apoyo práctico y acompañamiento, estas formas fortalecen el sentimiento de seguridad y autovaloración, promoviendo una autoestima saludable.

En la sexta hipótesis específica Se evidenció una correlación positiva baja ($\rho = 0.290$, $p = 0.000$) entre la claridad de roles familiares y la autoestima, lo que sugiere que una estructura familiar ordenada favorece el desarrollo de la autoestima en los adolescentes. Pilco y Jaramillo (2022) encontraron resultados similares, señalando que la falta de roles claros y la delegación inadecuada de responsabilidades afectan negativamente la percepción de valor personal.

La baja correlación puede relacionarse con el contexto del estudio, donde las responsabilidades suelen estar más organizadas, pero también más delegadas a tutores y actividades externas, lo que puede disminuir la percepción directa de los roles dentro del hogar.

Estos resultados se sustentan en Minuchin (1974), quien afirma que la claridad de roles favorece el bienestar emocional, y en Bowen (1978), quien señala que una estructura organizada contribuye a la diferenciación del yo. Asimismo, Bowlby (1982) destaca que la estabilidad en los roles fortalece el apego seguro, la falta de claridad en los roles puede generar inseguridad emocional y afectiva, lo que aumenta la susceptibilidad de los adolescentes a desarrollar comportamientos conflictivos. En Puno, donde se percibe que aún predominan estructuras familiares tradicionales y roles bien definidos, esta organización contribuye a que los adolescentes perciban seguridad y orientación, reforzando su sentido de identidad y autoestima.

Por último, en la séptima hipótesis específica se encontró una correlación positiva baja ($\rho = 0.347$, $p = 0.000$) entre la adaptabilidad familiar y la autoestima, lo que indica que la capacidad de la familia para enfrentar cambios y crisis fortalece la autoestima adolescente. Este hallazgo es consistente con Albino (2023) y Lipa (2025), quienes reportaron relaciones significativas, aunque moderadas, posiblemente debido al uso de instrumentos donde estos miden el funcionamiento familiar más general, el FF-SIL mide esta dimensión de manera más puntual, lo que puede reducir la fuerza de la correlación.

Asimismo, en colegios privados los adolescentes cuentan con redes de apoyo alternativas (docentes, tutores, compañeros), lo que disminuye la dependencia exclusiva del apoyo familiar para enfrentar situaciones estresantes.

Desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), la capacidad de adaptación familiar permite afrontar positivamente las demandas del entorno. Bessel van der Kolk (2014) también menciona que familias capaces de adaptarse brindan mayor estabilidad emocional, favoreciendo la construcción de una autoestima positiva. En Puno, donde las familias enfrentan cambios sociales, económicos y migratorios constantes, la adaptabilidad actúa como un factor protector que contribuye a mantener estabilidad emocional y autoestima en los adolescentes.

Finalmente, La investigación manifestó algunas limitaciones que se deben valorar al interpretar sus resultados. Primeramente, la muestra se conformó exclusivamente por alumnos de una institución educativa privada de la ciudad de Puno, lo cual evita la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos, especialmente a aquellos de carácter público, donde las dinámicas familiares y las condiciones socioculturales suelen diferir.

De igual modo, aunque se utilizaron instrumentos validados para población adolescente peruana, los datos se obtuvieron por medio de autoinformes, lo que pudo generar sesgos derivados de la deseabilidad social o del estado emocional transitorio de los participantes. Del mismo modo, al emplearse de un diseño transversal, no fue posible determinar relaciones causales ni observar la evolución temporal de las variables estudiadas.

Otro aspecto limitante fue que los indicadores institucionales que motivaron la investigación tales como los bajos niveles de autoestima detectados en evaluaciones internas y las dificultades familiares registradas en fichas psicopedagógicas no provenían de un sistema estandarizado ni continuo, por lo que no resultaron representativos de la totalidad de los adolescentes de la región Puno. Asimismo, aunque se analizaron diversas dimensiones del funcionamiento familiar, no se incorporaron otras variables contextuales relevantes, como el nivel socioeconómico, los factores culturales o los estilos de crianza, que también podrían influir en la autoestima adolescente.

Finalmente, la investigación no incluyó la perspectiva de padres o tutores, por lo que la valoración del funcionamiento familiar se basó únicamente en la percepción de los adolescentes, lo que limitó una visión más integral y comparativa. Estas restricciones abren oportunidades para futuros estudios que amplíen y profundicen el análisis en el contexto regional.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una **correlación positiva moderada** entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de Puno.
2. Se halló una **correlación positiva baja** entre la cohesión familiar y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de Puno.
3. Los resultados mostraron una **correlación positiva moderada** entre la armonía familiar y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de Puno.
4. Se encontró una **correlación positiva moderada** entre la comunicación familiar y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de Puno.
5. Se identificó una **correlación positiva baja** entre la permeabilidad familiar y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de Puno.
6. Se obtuvo una **correlación positiva baja** entre la afectividad familiar y la autoestima, en los adolescentes de una institución educativa privada de Puno.
7. Los resultados evidenciaron una **correlación positiva baja** entre los roles familiares y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de Puno.
8. Se halló una **correlación positiva moderada** entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de Puno.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, que evidencia de manera general una relación significativa entre ambas variables, y considerando que las dimensiones de armonía, comunicación y adaptabilidad mostraron correlaciones moderadas mientras que las demás presentaron asociaciones bajas, se propone lo siguiente:

A la institución educativa

Implementar un programa integral preventivo y de apoyo familiar orientado al fortalecimiento de las dinámicas familiares más asociadas a la autoestima. Este programa debe incluir:

- Regulación emocional familiar y manejo del estrés, favoreciendo ambientes más estables y armónicos.
- Comunicación saludable mediante escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de desacuerdos.
- Adaptabilidad frente a cambios y situaciones estresantes, promoviendo afrontamiento y resiliencia.

Desarrollar actividades específicas para adolescentes, como:

- Talleres de autoconocimiento y autovaloración.
- Estrategias para fortalecer el sentido de competencia y pertenencia.
- Espacios seguros de expresión emocional.

Incorporar sesiones conjuntas padres–hijos para:

- Favorecer la cohesión y vínculo afectivo.
- Mejorar la apertura familiar (permeabilidad).
- Clarificar roles y responsabilidades.

Revisar lineamientos de programas estatales existentes que trabajen con familias y adolescentes, asegurando intervenciones contextualizadas y sostenibles.

Al Departamento Psicopedagógico

- Diseñar un plan de acompañamiento individual y grupal dirigido a adolescentes con autoestima baja o moderada.

- Coordinar intervenciones con las familias, orientando el fortalecimiento de armonía, comunicación y adaptabilidad.
- Desarrollar sesiones psicoeducativas sobre reconocimiento de fortalezas, manejo emocional, habilidades sociales y autocuidado.
- Establecer protocolos de derivación para casos que requieran atención especializada.
- Monitorear y evaluar periódicamente el impacto de las intervenciones.

A los padres de familia

- Participar activamente en los programas implementados, aplicando en el hogar las estrategias aprendidas.
- Fomentar espacios cotidianos de diálogo abierto, promoviendo empatía y contención emocional.
- Realizar actividades familiares que fortalezcan cohesión, confianza y sentido de pertenencia.

Para futuras investigaciones:

- Incrementar la muestra a instituciones educativas diversas, tanto de zonas urbanas como rurales de la región Puno, con el propósito de mejorar la representatividad y la posibilidad de generalizar los resultados.
- Implementar diseños longitudinales que permitan analizar la evolución del funcionamiento familiar y la autoestima a lo largo del tiempo, con el fin de comprender mejor los posibles cambios y la dirección de la relación entre ambas variables.
- Incorporar la participación de padres o tutores, mediante entrevistas o instrumentos complementarios, para contrastar y enriquecer la percepción proporcionada por los adolescentes y obtener una evaluación más integral del funcionamiento familiar.
- Controlar variables socioculturales y económicas, tales como el nivel socioeconómico, la estructura familiar, los estilos de crianza o la presencia de conflictos parentales, con el objetivo de profundizar en los factores que podrían influir en la autoestima.
- Utilizar sistemas de indicadores institucionales estandarizados, que permitan comparar los resultados con registros previos y posteriores dentro de las instituciones, favoreciendo un análisis más continuo y sistemático.
- Explorar otras variables psicológicas complementarias, como habilidades sociales, resiliencia, afrontamiento o clima escolar, que podrían interactuar con el funcionamiento familiar en el desarrollo de la autoestima adolescente.

REFERENCIAS

- Albino Padilla, D. Y. (2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en el contexto del COVID-19 en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en una institución educativa pública, Cañete 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/32357>
- Álvarez, Y., Raggio, G. & Vásquez, S. (2021). Influencia de las lecturas sensibilizadas de cuentos en el desarrollo de la capacidad inferencial en la educación secundaria. En revista *Sinergias Educativas*, 6(2), pp. 107–126.
<https://doi.org/10.37954/se.v6i2.176>
- Andrade, M. & Pereira, S. (2010). Resiliencia familiar: nuevas perspectivas en la promoción y prevención en salud. *Diversitas: Perspectivas en psicología*. 7(1), 43-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67922583004.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.
- Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima (M. Herrera, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en inglés como *The Six Pillars of Self-Esteem*)
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales* (1.ª ed.). San Marcos. https://sisbiblio.unah.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=490
- Roberts, WL y Strayer, J. (1987). Respuestas de los padres al malestar emocional de sus hijos: Relación con la competencia infantil. *Psicología del Desarrollo*, 23 (3), 415–422. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.3.415>
- Rogers, C. R. (1967). *El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica*. Paidós.
- Castellanos, D. y Almeida, M. (2024). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. En revista *REE*, 18(2), pp. 63-74. <https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>
- Delzo Sandoval, S. G. (2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023* [Trabajo académico para optar el

título de especialista en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/9079>

Durán, S. (2017). *Los factores individuales y del entorno en la exclusión social y la conducta delictiva en la adolescencia* [Tesis doctoral, Universitat Rovira i Virgili]. Tesis Doctorals en Xarxa (TDX).

<https://hdl.handle.net/20.500.11797/TDX2657>

Erikson, E. (1968). *Identity, youth and crisis*. Norton.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú* [Archivo PDF]. UNICEF Perú.

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2024). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF* [Informe institucional]. UNICEF España. <https://www.unicef.es/publicacion/barometro-infancia-adolescencia/informe-2023-2024>

Hernández-Sampieri y Mendoza C. . (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2013 y 2015* [Informe técnico]. [Xhttps://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf)

Jara, Z. (2024). *Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria G.U.E. San Juan Bosco - Puno, 2023* [Tesis de licenciatura profesional de psicología, Universidad Nacional del Altiplano de Puno].

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21233>

Kerr, M. E., & Bowen, M. (1988). *Family evaluation: An approach based on Bowen theory*. New York: Norton Professional Books.

Lipa, F. (2025). *Más allá del aula: familia y autoestima, un vínculo clave para el bienestar emocional de adolescentes del altiplano*. En Actas del III Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI–UH, 316-326.

<https://doi.org/10.35622/inudi.c.03.20>

Masteller, J., & Stoop, D. (2011). *Forgiving Our Parents, Forgiving Ourselves: Healing Adult Children of Dysfunctional Families*. Read How You Want

Ministerio de Salud (MINSA). (2025, 16 de agosto). *Minsa: Jóvenes entre 18 y 29 años realizan mayor número de consultas por salud mental a través de la Línea 113* [Nota informativa].

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1227865-minsa-jovenes-entre-18-y-29-anos-realizan-mayor-numero-de-consultas-por-salud-mental-a-traves-de-la-linea-113>

Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.

<https://www.hup.harvard.edu/books/9780674292369>

Minuchin, S., & Fishman, H. C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Editorial Paidós SAICF.

https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_Salvador_Minuchin_H_Charles_Fishman

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1988). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. The Haworth Press.

Organización Mundial de la Salud. (OMS). *Salud del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2023). *Familias fuertes: la oportunidad de un futuro mejor para adolescentes en riesgo en América Latina* [Artículo web].

<https://www.paho.org/es/historias/familias-fuertes-oportunidad-futuro-mejor-para-adolescentes-riesgo-america-latina>

Ortiz, M. (2018). *Funcionamiento familiar y compromiso vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en instituciones educativas de Villa María del Triunfo* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/659>

Pérez, E., Dolores de la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. En revista *CIENCIA ergo-sum*, 4(1), pp. 63-66.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>

- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. En revista Chakiñan, *Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21, pp. 110-123.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Pintado Avendaño, S. D. L. M. (2019). *Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas — Piura 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/9226>
- Quiroz, G., Quiroz, T., & Vásquez, S. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima: un estudio en adolescentes de educación secundaria de Lima Metropolitana. *Sinergias Educativas*, E(1), 1–15.
<https://doi.org/10.37954/se.vi.220>
- Robles, Y., & Padilla, M. (2023). Adaptación de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Lima Metropolitana. *Anales De Salud Mental*, 34(2), 9–20.
<https://openjournal.insm.gob.pe/revistasm/asm/article/view/35>
- Romero, A. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. En revista *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), pp. 1-18.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Romero, E. (2025). Autoestima y dinámica familiar en adolescentes de la U. E. Privada Técnico Humanístico Ebenezer - Vinto, Cochabamba. *Revista de Propuestas Educativas*, 7(14), 71–87.
<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v7i14.8>
- Rothwell, J. (2023, November 30). *Parenting is the key to adolescent mental health*. Institute for Family Studies & Gallup. <https://ifstudies.org/blog/parenting-is-the-key-to-adolescent-mental-health>
- Saltos, S. y Sánchez, G. (2014). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes del Centro Educativo “Dr. Camilo Gallegos Toledo” en la ciudad de Guayaquil* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Sánchez-Villena, A. R., de La Fuente-Figuerola, V., & Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47–55. <https://doi.org/10.5944/rppc.26631>

Satir, V. (1988). *The new peoplemaking*. Science & Behavior Books.

Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU). (20 de junio de 2023). *El 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental* [Comunicado de prensa].

<https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental>

Sucapuca, J., Córdova, L., & Humpiri, N. (2024). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Independencia Nacional de Puno – 2024* [Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional del Callao].

<https://repositorio.unac.edu.pe/item/245c9241-4d81-4169-95cb-c7e1a8671516>

Sucasaca, E. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 270 independencia de la ciudad de Puno, año 2019* [Tesis de licenciatura profesional de Educación inicial, Universidad Nacional del Altiplano de Puno].

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11858>

Serra, J. (3 de enero del 2024) *Autoestima en la adolescencia: cómo trabajarla*. Quirónsalud.
<https://www.quironsalud.com/blogs/es/blogs-quironsalud/sana-mente/autoestima-adolescencia-trabajarla>

Topón, E., & Zambrano, M. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27812>

Van der Kolk, B. (2015). *El cuerpo lleva la cuenta*. Editorial Eleftheria.

Yagosesky, R., (1998). *Autoestima. En Palabras Sencillas*. Júpiter Editores C.A. Caracas.

Walsh, F. (2005). *Fortaleciendo a Resiliência Familiar*. Roc

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE PUNO, PERÚ-2025				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
¿Qué relación hay entre funcionamiento familiar con la autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno- Perú del 2025?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Puno-Perú 2025	Existe una relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento familiar • Autoestima 	No experimental, descriptivo, correlacional de enfoque cuantitativo.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES Funcionamiento familiar	Muestra: Total de 319 estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Cusco. Técnica de recolección de datos: Cuestionarios. Instrumentos de recolección: 1.- Prueba De Percepción Del funcionamiento Familiar (FF – SIL) con escala tipo Likert Adaptación y validación en el Perú por Ortiz (2018) 2.- Escala de autoestima de Rosenberg, de tipo Likert. Adaptación y validación en el Perú por Ventura-Leon et. al. (2021)
1. ¿Qué relación hay entre la dimensión cohesión y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?	1. Determinar la relación entre la dimensión cohesión y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.	1. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión cohesión y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cohesión ✓ Armonía ✓ Comunicación, ✓ Permeabilidad ✓ Afectividad ✓ Roles ✓ Adaptabilidad. 	
2. ¿Qué relación hay entre la dimensión de armonía y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?	2. Determinar la relación entre la dimensión armonía y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.	2. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión armonía y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025	Autoestima	
3. ¿Qué relación hay entre la dimensión comunicación y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?	3. Determinar la relación entre la dimensión comunicación y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.	3. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión comunicación y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Positivo ✓ Negativo 	
4. ¿Qué relación hay entre la dimensión permeabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?	4. Determinar la relación entre la dimensión permeabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.	4. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión permeabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025		

<p>5. ¿Qué relación hay entre la dimensión de afectividad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?</p> <p>6. ¿Qué relación hay entre la dimensión roles y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?</p> <p>7. ¿Qué relación hay entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025?</p>	<p>5. Determinar la relación entre la dimensión de afectividad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.</p> <p>6. Determinar la relación entre la dimensión de roles y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.</p> <p>7. Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025.</p>	<p>5. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión de afectividad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025</p> <p>6. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión de roles y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025</p> <p>7. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en Puno, Perú 2025</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 02: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA PADRES/TUTORES DE LOS PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Puno, Perú-2025.

Investigador responsable: Cinthia Caroline Machaca Huallpa y Raquel Lizeth Valdivia Gonzales
Estudiantes del programa académico de Psicología, Universidad Continental
Contacto: 73990050@continental.edu.pe 70513351@continental.edu.pe | Celular: 918 792 180/931204060

Descripción del proceso de consentimiento: Estimado/a padre, madre o tutor/a le informamos que estamos invitando a su menor a participar en una investigación cuyo objetivo es comprender la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de un centro educativo privado. Su participación consistirá en responder dos pruebas psicológicas, con una duración aproximada de 30 minutos. Este proceso es completamente voluntario, y el estudiante podrá retirarse en cualquier momento, sin consecuencias negativas. Si decide acceder a que su menor participe en este estudio, se realizará las siguientes pruebas:

- 1.- Se aplicará CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL
- 2.- Se aplicará LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Confidencialidad de los datos: Garantizamos que toda la información proporcionada será estrictamente confidencial y se utilizará exclusivamente con fines académicos y científicos. Sus datos serán codificados para proteger su identidad y resguardados bajo medidas estrictas de seguridad.

Protección de datos: Los datos recolectados serán almacenados en dispositivos protegidos con contraseñas y en entornos seguros. Posterior a su uso, la información será eliminada para prevenir cualquier uso indebido.

Relación beneficio-riesgo: Participar en este estudio conlleva un bajo nivel de riesgo, ya que únicamente se completarán cuestionarios. El beneficio potencial es contribuir al avance de los estudios sobre resiliencia y a diseñar posibles intervenciones que mejoren el bienestar de los estudiantes en situaciones similares.

Selección equitativa de participantes: La selección de los participantes se basa únicamente en criterios relacionados con el objetivo del estudio, asegurando inclusión equitativa sin discriminación por género, edad, religión, entre otros aspectos.

Declaración final: : Yo acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participara al decidirme permitirle ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir que no participe y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento sí tengo preguntas o dudas sobre el estudio o acerca de la participación, no dudare en comunicarme con las investigadoras. Al firmar, yo

indico que he leído y comprendido la información proporcionada, que mis preguntas han sido respondidas y que acepto que mi menor participe en la investigación.

Firma del padre, madre o tutor/a:

Nombre: _____ Fecha: _____

Anexo 03: Asentimiento informado**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Puno, Perú-2025.

Investigador responsable: Cinthia Caroline Machaca Huallpa y Raquel Lizeth Valdivia Gonzales Estudiantes del programa académico de Psicología, Universidad Continental Contacto: 73990050@continental.edu.pe 70513351@continental.edu.pe| Celular: 918 792 180/931204060

Descripción del proceso de consentimiento: Estimado/a participante, le invitamos a ser parte de esta investigación cuyo objetivo es comprender la relación entre el funcionamiento de la familia y la autoestima en estudiantes de un centro educativo privado. Su participación consistirá en responder dos pruebas, con una duración aproximada de 30 minutos. El proceso es completamente voluntario y puede decidir retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Si decide participar en este estudio, se realizará las siguientes pruebas:

- 1.- Se aplicará CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL
- 2.- Se aplicará LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Confidencialidad de los datos: Garantizamos que toda la información proporcionada será estrictamente confidencial y se utilizará exclusivamente con fines académicos y científicos. Sus datos serán codificados para proteger su identidad y resguardados bajo medidas estrictas de seguridad.

Protección de datos: Los datos recolectados serán almacenados en dispositivos protegidos con contraseñas y en entornos seguros. Posterior a su uso, la información será eliminada para prevenir cualquier uso indebido.

Relación beneficio-riesgo: Participar en este estudio conlleva un bajo nivel de riesgo, ya que únicamente se completarán cuestionarios. El beneficio potencial es contribuir al avance de los estudios sobre resiliencia y a diseñar posibles intervenciones que mejoren el bienestar de los estudiantes en situaciones similares.

Selección equitativa de participantes: La selección de los participantes se basa únicamente en criterios relacionados con el objetivo del estudio, asegurando inclusión equitativa sin discriminación por género, edad, religión, entre otros aspectos.

Declaración final: Yo acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, si tengo preguntas o dudas sobre el estudio o su participación, no dudare en comunicarme con el investigador. Al firmar, indico que he leído y

comprendido la información proporcionada, que mis preguntas han sido respondidas y que acepto participar voluntariamente.

Firma del participante:

Nombre: _____ Fecha: _____

Anexo 4: Instrumento de funcionamiento familiar

Prueba De Percepción Del Funcionamiento Familiar (FF – SIL)

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una **X** su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

	Situaciones	Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
1	Se toman decisiones entre todos, para asuntos importantes de la familia.	1	2	3	4	5
2	En mi casa predomina la armonía.	1	2	3	4	5
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	1	2	3	4	5
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	1	2	3	4	5
5	Nos expresamos, de forma clara y directa.	1	2	3	4	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás.	1	2	3	4	5
7	Tenemos en cuenta las experiencias de otras familias frente a diversas situaciones.	1	2	3	4	5
8	Cuando alguien en la familia tiene un problema, los demás apoyan.	1	2	3	4	5
9	Se distribuyen las tareas de forma que alguno de los miembros no se sobrecargue.	1	2	3	4	5
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
11	Conversamos de diversos temas con libertad.	1	2	3	4	5
12	Ante una difícil situación familiar somos capaces de buscar la ayuda de otras personas.	1	2	3	4	5
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	1	2	3	4	5
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	1	2	3	4	5

Anexo 5: Instrumento de autoestima

Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

Instrucciones: Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

	1	2	3	4
1. Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso*				
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso*				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo* (omitido)				
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones*				
10. A veces pienso que no sirvo para nada*				

*ítems inversos

Clave de corrección: Se invierten las puntuaciones de los ítems inversos (Muy en desacuerdo = 4, En desacuerdo = 3, De acuerdo = 2, Muy de acuerdo = 1) y se suman las puntuaciones de los 9 ítems para obtener una puntuación total (rango: 9-36).

Anexo 6: Informe de Originalidad

26_12_2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	editorial.inudi.edu.pe	

	Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %

21	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Ramos Rojas, Marilyn. "Clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del club de madres - Municipalidad Distrital Alto de la Alianza, Tacna. 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
28	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %