

Escuela de Posgrado

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA

Trabajo Académico

**Plan de acción para el desarrollo neuropsicológico de la
inclusión en la educación básica regular de un Centro
Educativo Privado de Lima Sur 2025**

Katherine Ulloa Ayala
Maria Teresa Valdivia Alzamora

Para optar el Título de
Segunda Especialidad Profesional en Neuropsicología

Lima, 2026

Repositorio Institucional Continental
Trabajo Académico



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

ANEXO 6

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD
DEL TRABAJO ACADÉMICO

A : Mg. Jaime Sobrados Tapia
Director Académico de la Escuela de Posgrado

DE : **Dr. ALBERTO AGUSTIN ALEGRE BRAVO**
Asesor del trabajo académico

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad del trabajo académico

FECHA : 29/11/2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del trabajo académico titulado **“PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DE LIMA SUR 2025”** perteneciente a la Lic. KATHERINE ULLOA AYALA y Lic. MARIA TERESA VALDIVIA ALZAMORA de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA; se procedió con el análisis del documento mediante la herramienta “Turnitin” y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software, cuyo resultado es **15%** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados con plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:


- Filtro de exclusión de bibliografía Sí NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Máximo nº de palabras excluidas: < 40) Sí NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante Sí NO

En consecuencia, se determina que el trabajo académico constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo académico sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



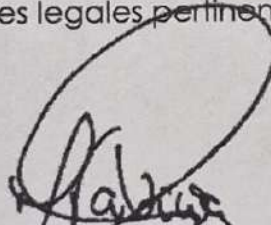
Dr. ALBERTO AGUSTIN ALEGRE BRAVO
DNI: 41852819

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, VALDIVIA ALZAMORA MARIA TERESA, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 74024358, egresada de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo Académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DE LIMA SUR 2025", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.


.....
Maria Valdivia Alzamora
PSICÓLOGA
C. P. P 33215

VALDIVIA ALZAMORA MARIA TERESA

Lima, 02 de FEBRERO de 2026.



DNI. N° 74024358 Huella

PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DE LIMA SUR 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	13%	4%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Usuario Web Trabajo del estudiante	2%
5	Mariana Catalina Naranjo Espinoza, Luz Elisa Moreno Arrieta. "Educational neuropsychology strategies to improve attention in students with learning disabilities", Esprint Investigación, 2025 Publicación	1%
6	mpt.gob.es Fuente de Internet	1%
7	1library.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo

Asesor

Dr. Aldo Aguayo Meléndez

Agradecimiento

A mi amado esposo e hijo; por ser mi más grandes motivaciones y siempre apoyarme. Padre; gracias por todas tus enseñanzas y siempre confiar en mí.

Katherine.

A mi amado esposo e hijos; por su apoyo incondicional y tanto amor.

María Teresa

Índice

Asesor	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	v
Abstract	vii
Introducción	viii
Capítulo I: Identificación del Problema	10
1.1. Contextualización del problema.....	10
1.2. Definición del problema	11
1.3. Formulación del problema	12
1.4. Determinación de objetivos	12
1.5. Justificación e importancia del problema identificado	13
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1. Antecedentes del problema	15
Capítulo III: Diagnóstico del problema	20
Capítulo IV: Aspectos administrativos	28
4.5 Resultados Esperados.....	40
4.6 Monitoreo y Seguimiento	42
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias	48

Resumen

La educación inclusiva constituye un derecho fundamental orientado a garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades en el sistema educativo, especialmente para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). No obstante, en la educación básica regular persisten diversas limitaciones relacionadas con la identificación temprana de dificultades, la capacitación docente y la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas. En este contexto, la neuropsicología educativa emerge como una disciplina clave para comprender el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes y diseñar intervenciones ajustadas a sus características individuales.

La presente investigación tiene como objetivo diseñar un plan de acción para el desarrollo neuropsicológico de la inclusión en la educación básica regular de un centro educativo privado de Lima Sur durante el año 2025. El estudio adopta un enfoque descriptivo-analítico, sustentado en técnicas cuantitativas y cualitativas como encuestas, entrevistas, observación directa, análisis documental y grupos focales, dirigidos a docentes, directivos, especialistas y padres de familia.

Los resultados del diagnóstico evidencian brechas significativas en la formación docente en neuropsicología, en la aplicación de estrategias inclusivas y en la disponibilidad de recursos especializados, lo que limita el adecuado proceso de inclusión de los estudiantes con NEE. Frente a ello, el plan de acción propuesto contempla la capacitación continua del personal docente, la implementación de protocolos de evaluación neuropsicológica, la adaptación curricular y el fortalecimiento del trabajo multidisciplinario.

Se concluye que la implementación de un plan de acción basado en principios neuropsicológicos contribuye a mejorar la identificación temprana, el rendimiento académico, el bienestar emocional y la inclusión social de los estudiantes con NEE, además de constituirse en un modelo replicable para otras instituciones educativas del contexto peruano.

Palabras clave: educación inclusiva, neuropsicología educativa, necesidades educativas especiales, plan de acción, educación básica regular.

Abstract

Inclusive education is a fundamental right aimed at ensuring equity and equal opportunities within educational systems, particularly for students with Special Educational Needs (SEN). However, in regular basic education, significant limitations persist regarding early identification of learning difficulties, teacher training, and the implementation of differentiated pedagogical strategies. In this context, educational neuropsychology emerges as a key discipline for understanding students' cognitive, emotional, and behavioral development and for designing interventions tailored to individual needs.

The objective of this research is to design an action plan for the neuropsychological development of inclusion in regular basic education at a private educational institution in South Lima during 2025. The study follows a descriptive-analytical approach, using both quantitative and qualitative techniques such as surveys, interviews, direct observation, document analysis, and focus groups involving teachers, administrators, specialists, and parents.

The diagnostic results reveal significant gaps in teachers' neuropsychological training, limited use of inclusive strategies, and insufficient specialized resources, which hinder effective inclusion of students with SEN. In response, the proposed action plan emphasizes continuous teacher training in educational neuropsychology, the implementation of neuropsychological assessment protocols, curricular adaptation, and the strengthening of multidisciplinary collaboration.

It is concluded that implementing a neuropsychology-based action plan enhances early identification of educational needs, improves academic performance, emotional well-being, and social inclusion of students with SEN, and offers a replicable intervention model for other educational institutions within the Peruvian educational context.

Keywords: inclusive education, educational neuropsychology, special educational needs, action plan, regular basic education.

Introducción

Respecto de la inclusión educativa hablamos de que es un derecho primordial que promueve y motiva a la igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje para todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades particulares. Es así como este principio se convertirá en un desafío relevante cuando se trata de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), quienes tienen la necesidad de enfoques pedagógicos que sean distintos y orientados de manera individual según cada persona . De esta manera es como , la neuropsicología educativa emerge como una herramienta primordial , al proporcionar enfoques científicos y adaptados para la atención de estudiantes con dificultades cognitivas, emocionales o conductuales.

La integración efectiva de los estudiantes con NEE en las aulas regulares tiene como trabajo importante una serie de retos, especialmente en el ámbito de la educación básica. Es necesario contar con estrategias pedagógicas adaptadas que favorezcan el aprendizaje de estos estudiantes, acompañadas de una adecuada formación docente y el fortalecimiento de un sistema de apoyo integral. Se debe considerar que estas condiciones aún no están plenamente desarrolladas, lo que dificulta la participación activa de los alumnos con NEE en el proceso educativo.

La presente investigación tiene como objetivo principal diseñar un plan de acción que promueva el desarrollo neuropsicológico de la inclusión en la EBR de un centro educativo privado ubicado en la zona sur de Lima. En particular, se busca abordar los desafíos identificados en la institución respecto a la atención a estudiantes con diversas dificultades, como trastornos del neurodesarrollo, problemas emocionales o dificultades de aprendizaje. A través de este plan de acción, se pretende mejorar la identificación temprana de las dificultades, capacitar al personal docente en neuropsicología educativa, adaptar metodologías pedagógicas y optimizar los recursos institucionales para asegurar una integración efectiva de los estudiantes con NEE.

Este trabajo es relevante en el contexto actual de la educación peruana, donde, a

pesar de los esfuerzos por fomentar una educación inclusiva, aún persisten barreras en la atención a estudiantes con NEE. La falta de herramientas de evaluación adecuada, el escaso conocimiento en neuropsicología de los docentes y la limitación de recursos especializados dificultan el logro de una verdadera inclusión. En este sentido, el desarrollo de un plan de acción basado en los principios neuropsicológicos ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a la vez que favorecerá su bienestar emocional y su integración social dentro del entorno escolar. Además de su impacto directo en la institución educativa objeto de estudio, este proyecto busca contribuir a la mejora de la educación inclusiva en general. Los resultados obtenidos podrían servir de modelo para otras escuelas, tanto a nivel local como nacional, generando estrategias replicables que puedan ser implementadas en distintos contextos educativos. La neuropsicología aplicada al ámbito escolar tiene como potencial el transformar un enfoque educativo, garantizando que todos los estudiantes, independiente de sus necesidades tengan acceso a educación inclusiva.

Capítulo I: Identificación del Problema

1.1. Contextualización del problema

1.1.1 Entorno general

La educación inclusiva representa un reto permanente para las instituciones escolares, especialmente en el nivel de educación básica regular, donde aún existen dificultades para incorporar de manera efectiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La inclusión en aulas regulares requiere adaptar las estrategias pedagógicas, capacitar de forma continua al personal docente y consolidar redes de apoyo institucional que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos (UNESCO, 2020). Sin embargo, muchas escuelas aún no han logrado implementar plenamente estas medidas, lo que limita el progreso educativo (Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, 2019).

En este contexto, la neuropsicología educativa cumple un papel esencial al facilitar la detección, intervención y seguimiento de estudiantes que presentan dificultades cognitivas, emocionales o conductuales. Su aplicación permite diseñar estrategias personalizadas que optimizan el rendimiento académico y promueven la participación social de los alumnos con NEE (Riviére, 2018).

1.1.2 Condiciones específicas

En una institución educativa situada en el distrito de San Juan de Miraflores, al sur de Lima Metropolitana, se ha observado un incremento progresivo de estudiantes que presentan diversas necesidades educativas especiales (NEE), como dificultades de aprendizaje, trastornos del neurodesarrollo y alteraciones emocionales. A pesar de los esfuerzos institucionales por fomentar la inclusión, todavía existen limitaciones en la detección oportuna de dichas dificultades y en la adecuación de las estrategias pedagógicas a las características individuales de cada estudiante (Ministerio de Educación del Perú, MINEDU, 2021).

Durante el año 2024, la institución registró **9 estudiantes matriculados en el nivel de primaria**, con una distribución irregular por grados, concentrándose la mayoría en los primeros años escolares (MINEDU, 2024). En comparación con periodos anteriores, la matrícula ha tenido una evolución variable, alcanzando su punto máximo en 2013 con **31 estudiantes y reduciéndose a 9 en 2024**.

El personal docente manifiesta enfrentar diversas limitaciones en su labor cotidiana, entre ellas la insuficiente preparación en temas de

neuropsicología, la carencia de recursos didácticos que faciliten la enseñanza y la falta de un equipo multidisciplinario que brinde apoyo continuo. Según una docente de educación primaria, *"muchas veces no sabemos cómo actuar frente a estudiantes con TDAH o dislexia porque no hemos recibido capacitación especializada en neuropsicología. Nos sentimos limitadas en nuestra práctica diaria"* (Entrevista personal, 2025).

Otra docente, con más de 3 años trabajando en la institución expresó que, *"la formación en educación inclusiva ha sido muy general, pero nos falta conocimiento específico sobre el desarrollo neuropsicológico y cómo aplicar estrategias efectivas en el aula"* (Entrevista personal, 2025).

1.2. Definición del problema

1.2.1 Definición del problema principal

La presente investigación se centra en analizar las limitaciones que enfrentan las instituciones de educación básica regular al momento de aplicar estrategias neuropsicológicas en aulas con estudiantes incluidos. Aunque se han realizado esfuerzos para favorecer la participación de estos alumnos en entornos educativos convencionales, aún persisten dificultades vinculadas con la detección oportuna de sus necesidades, la formación especializada del profesorado y la puesta en práctica de metodologías adaptadas. Estas carencias repercuten de manera directa en el aprendizaje y en el desarrollo integral del alumnado (Guzmán & Pérez, 2020)

1.2.2 Causas del problema

Los principales factores que contribuyen a esta problemática incluyen:

- **Formación docente limitada en neuropsicología educativa:** Un número importante de docentes carece de preparación específica en estrategias neuropsicológicas que les permita atender de manera adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales (Serrano & López, 2019).
- **Falta de detección oportuna de dificultades:** Las herramientas de evaluación neuropsicológica disponibles no se utilizan de forma sistemática o eficaz, lo que retrasa la identificación de problemas de aprendizaje y comportamiento (Pérez & Ramírez, 2021).
- **Insuficiente adecuación de la currícula nacional:** Los recursos pedagógicos y las estrategias de enseñanza no siempre responden a las características particulares de los alumnos con NEE, lo que limita su participación plena en el proceso educativo (Fernández et al., 2020).

- **Carencia de apoyo profesional especializado:** La institución dispone de pocos o ningún profesional especializado —como neuropsicólogos, terapeutas o psicopedagogos— que puedan orientar de manera continua tanto a los docentes como al alumnado (Rodríguez & Castillo, 2018).

Estos factores dificultan la consolidación de una educación inclusiva, afectando el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes con NEE, lo que contribuye a su rezago escolar (UNESCO, 2020).

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo promover mediante un plan de acción para el desarrollo neuropsicológico de la inclusión en la educación básica regular de un centro educativo privado de Lima Sur 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo promover mediante un plan de acción para el desarrollo neuropsicológico educativo en la educación básica regular de un centro educativo privado de lima sur 2025?
- ¿Cómo promover mediante un plan de acción para el desarrollo de la inclusión en la educación básica regular de un centro educativo privado de lima sur 2025?
- ¿Cómo desarrollar un programa estructurado mediante un plan de acción para el desarrollo neuropsicológico de la inclusión en la educación básica regular de un centro educativo privado de lima sur 2025?
- ¿Cómo evaluar la eficacia de un plan de acción para el desarrollo neuropsicológico de la inclusión en la educación básica regular de un centro educativo privado de lima sur 2025?

1.4 Determinación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Promover mediante un plan de acción para el desarrollo

neuropsicológico de la inclusión en la educación básica regular de un centro educativo privado de lima sur 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

- Promover mediante un plan de acción para el desarrollo neuropsicológico educativo en la educación básica regular de un centro educativo privado de lima sur 2025.
- Promover mediante un plan de acción para el desarrollo de la inclusión en la educación básica regular de un centro educativo privado de lima sur 2025.
- Diseñar un currículo mediante un plan de acción para el desarrollo neuropsicológico de la inclusión en la educación básica regular de un centro educativo privado de lima sur 2025.
- Establecer un formato de evaluación y valoración de manera eficiente que evidencie los avances del plan de acción para el desarrollo neuropsicológico de la inclusión en la educación básica regular de un centro educativo privado de lima sur 2025.

1.5. Justificación e importancia del problema identificado

Justificación e Importancia del Problema Identificado

La educación inclusiva constituye un principio esencial orientado a garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo al aprendizaje para todos los estudiantes. En la actualidad, numerosos centros educativos enfrentan retos significativos para ofrecer una atención adecuada a quienes presentan necesidades educativas especiales, lo cual repercute en su desarrollo integral, académico, emocional y social.

Desde esta perspectiva, la neuropsicología aplicada al ámbito educativo representa un apoyo clave para fortalecer los procesos de inclusión, ya que facilita la comprensión de las particularidades cognitivas y emocionales de cada alumno, promoviendo intervenciones pedagógicas ajustadas a sus necesidades específicas.

En el caso del Centro Educativo Privado situado en Lima Sur, se observa un incremento sostenido en la matrícula de estudiantes con NEE, entre ellos niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo, dificultades de aprendizaje y alteraciones emocionales. A pesar de los esfuerzos institucionales por promover prácticas inclusivas, aún se evidencian limitaciones en la detección oportuna de las dificultades, en la adaptación metodológica de las clases y en la formación

neuropsicológica del personal docente..

Este estudio se justifica por varias razones fundamentales:

1. Contribución a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje

La implementación de un plan de acción sustentado en fundamentos neuropsicológicos permitirá diseñar estrategias pedagógicas más adaptadas a las características individuales de los estudiantes con NEE. Esto favorecerá no solo el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, sino también su participación activa e integración significativa dentro del aula.

2. Fortalecimiento de la formación docente

Uno de los principales desafíos para la inclusión educativa radica en la limitada preparación del profesorado en temas vinculados con la neuropsicología. Por ello, esta propuesta busca dotar a los docentes de herramientas teóricas y prácticas que les permitan comprender mejor los procesos cognitivos y emocionales de sus alumnos, respondiendo así de manera más pertinente a sus necesidades.

3. Desarrollo de estrategias de identificación temprana

El reconocimiento oportuno de las dificultades del aprendizaje y la conducta es esencial para aplicar intervenciones efectivas. Establecer procedimientos sistemáticos de evaluación contribuirá a una respuesta educativa más temprana, evitando que las dificultades se agraven a lo largo de la escolaridad.

4. Optimización de los recursos institucionales

La aplicación del plan permitirá una administración más eficiente de los recursos disponibles, tanto materiales como humanos, y la articulación con profesionales especializados. De esta forma se garantiza que los estudiantes con NEE accedan a una atención educativa integral y de calidad.

Desde una mirada social, esta propuesta busca consolidar prácticas inclusivas sostenibles que, con el tiempo, puedan ser replicadas en otras instituciones del ámbito regional o nacional. En el plano científico, aporta evidencia empírica sobre la utilidad de la neuropsicología educativa como puente entre la teoría del aprendizaje y la práctica docente.

En conclusión, este proyecto busca generar un modelo de intervención neuropsicológica que pueda servir como referencia para otras instituciones educativas en Lima Sur y en el país, contribuyendo al desarrollo de políticas y estrategias que favorezcan la inclusión efectiva de todos los estudiantes en el sistema educativo.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

En los últimos años, diversas investigaciones han abordado la relación entre la neuropsicología y la educación inclusiva. A continuación, se presentan algunos estudios relevantes:

En los antecedentes internacionales tenemos:

La relación :neuropsicología y educación en el sistema escolar , una revisión sistemática (2024)

En el año 2024, la Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara (Argentina) publicó el estudio titulado “La relación entre neuropsicología y educación en el sistema escolar: una revisión sistemática”. Esta investigación analiza la vinculación entre la neuropsicología y el contexto educativo, tomando como base una selección de artículos científicos recientes.

El propósito central del trabajo fue identificar y evaluar publicaciones que abordaran la incorporación de la neuropsicología en el ámbito educativo. Para ello, se aplicó el método PICOS, que permitió seleccionar los estudios más pertinentes y con mayor aporte académico, tanto en investigaciones directas como en aquellas que exploran temáticas afines. En cuanto a la discusión, los autores definen la neuropsicología de la educación como el estudio del desarrollo cerebral y su influencia en el comportamiento y aprendizaje del estudiante. Los textos revisados abordan principalmente temas relacionados con la neuroeducación, neurodidáctica, neurodesarrollo, funciones ejecutivas y bienestar psicológico.

Como conclusión, se señala que esta disciplina ha contribuido significativamente al conocimiento neurocientífico del aprendizaje, brindando herramientas para que los docentes puedan diseñar estrategias y metodologías adaptadas a las características individuales de sus alumnos. Esto favorece la creación de entornos inclusivos que valoran la diversidad y promueven el desarrollo integral de cada estudiante. Asimismo, la información teórica y los hallazgos empíricos resultan útiles para formular proyectos de mejora educativa y fortalecer el papel del sistema escolar desde una perspectiva neuropsicológica.

El papel de la neuropsicología de la educación (2024)

Ese mismo año, la Revista Ciencia Latina Científica Multidisciplinar (México) publicó el artículo titulado “El papel de la neuropsicología de la educación”. El propósito principal del estudio fue examinar cómo esta disciplina incide en la elaboración de estrategias pedagógicas más

eficaces y ajustadas a las necesidades de los estudiantes.

Para alcanzar dicho objetivo, los autores realizaron una revisión exhaustiva de literatura y estudios clave, analizando la influencia de la neuropsicología infantil dentro de la educación especial. El artículo destaca investigaciones que exploran las estrategias de aprendizaje y atención en niños de educación primaria, así como la integración de conocimientos neuropsicológicos en la práctica educativa. En sus conclusiones, se enfatiza la relevancia de incorporar los avances de la neuropsicología al proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva y eficaz.

Neuropsicología e intervención en estudiantes con necesidades educativas especiales (2022)

En el año 2022, la Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies (Brasil) publicó un artículo titulado “Neuropsicología e intervención en estudiantes con necesidades educativas especiales”. El propósito de esta investigación fue analizar la relevancia de la neuropsicología en los procesos de intervención dirigidos a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para alcanzar este objetivo, se aplicó un enfoque cuantitativo descriptivo, utilizando como principal técnica la revisión bibliográfica y documental sobre tres ejes temáticos: la conceptualización de las necesidades educativas especiales, la formación docente y las estrategias de intervención aplicadas.

Los resultados evidenciaron que las concepciones sobre las necesidades educativas especiales han evolucionado notablemente, no solo en el uso de la terminología, sino también en la amplitud de la atención brindada a los estudiantes. Asimismo, se destacó la existencia de normativas que respaldan el derecho a la inclusión educativa.

Por otro lado, se identificó que uno de los principales obstáculos para una intervención neuropsicológica efectiva es el limitado conocimiento docente sobre el tema, lo que dificulta la implementación de estrategias innovadoras en el aula.

Finalmente, el estudio resalta que la intervención neuropsicológica aporta significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo experiencias educativas más significativas, inclusivas y que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Rendimiento neuropsicológico de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (2019)

En 2019, la Revista Panamericana de Neuropsicología (España) presentó el estudio titulado “Rendimiento neuropsicológico de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)”. El objetivo principal fue comparar el desempeño cognitivo y ejecutivo de menores con diagnóstico de TDAH frente a un grupo normativo.

16

La muestra total incluyó 47 participantes evaluados mediante una batería de pruebas neuropsicológicas. El grupo clínico, conformado por 24 estudiantes (edad media = 10.96 años, DT = 2.42), mostró un rendimiento promedio en diversas áreas cognitivas, mientras que el grupo control, integrado por 23 sujetos (edad media = 10.22 años, DT = 1.59), presentó puntajes superiores en la mayoría de los indicadores.

Los resultados del Test D2 reflejaron diferencias significativas entre ambos grupos en variables como tiempo de reacción, número de aciertos e índice de concentración, observándose que los estudiantes con TDAH obtuvieron puntuaciones más bajas en comparación con sus pares sin diagnóstico. Estas diferencias fueron estadísticamente significativas ($p < .001$) en diversas medidas de velocidad de procesamiento, atención selectiva, control inhibitorio y resistencia a la interferencia.

Los autores concluyen que el enfoque neuropsicológico es fundamental para identificar alteraciones en los procesos cognitivo-ejecutivos y diseñar programas de intervención orientados al fortalecimiento de las funciones ejecutivas, la autorregulación conductual y la mejora de la atención. Además, demostraron que el entrenamiento basado en neuropsicología contribuye positivamente al autocontrol y al rendimiento académico dentro del aula.

Desafíos de la neuropsicología en la educación especial (2024)

En el contexto nacional, en 2024 la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Lima, Perú) desarrolló la tesis titulada “Desafíos de la neuropsicología en la educación especial”. Este estudio tuvo como objetivo determinar el aporte de la neuropsicología en la educación especial, identificar los principios de la neuropsicología infantil aplicables a este campo y examinar los beneficios de la intervención neuropsicológica en dicho contexto.

La investigación tuvo un diseño básico de revisión documental, con una muestra compuesta por 27 artículos científicos indexados en bases de datos como Scopus, Redalyc, Dialnet y Scielo. Los criterios de inclusión contemplaron publicaciones en español, portugués e inglés, con una antigüedad no mayor a diez años (2014–2024).

Entre sus conclusiones, se destaca que la neuropsicología infantil atraviesa un proceso de consolidación como disciplina fundamental dentro del ámbito educativo, especialmente en la educación especial. Sus herramientas permiten evaluar la madurez neuropsicológica de los estudiantes y orientar los procesos de diagnóstico e intervención. Asimismo, se subraya la relevancia de incorporar principios neuropsicológicos en la práctica docente, con el fin de mejorar la atención educativa y favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

Estos antecedentes sustentan la pertinencia del presente estudio y refuerzan la necesidad de diseñar estrategias y planes de acción orientados al fortalecimiento del desarrollo neuropsicológico y la inclusión en las instituciones de educación básica de Lima Sur.

2.1. Fundamentación teórica

El presente estudio se apoya en distintos marcos teóricos que permiten comprender la relevancia de la neuropsicología en la educación inclusiva. A continuación, se describen los principales enfoques conceptuales que sustentan esta investigación.

2.1.1. Educación inclusiva y su impacto en el aprendizaje

La educación inclusiva constituye un modelo pedagógico orientado a asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, tengan acceso a una enseñanza equitativa y de calidad (UNESCO, 2020).

De acuerdo con Ainscow y Booth (2019), este enfoque promueve la adecuación del currículo, los métodos didácticos y la infraestructura educativa, de manera que respondan a la diversidad del alumnado. Asimismo, Arnaiz (2018) señala que la inclusión no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también impulsa valores sociales como la empatía, la solidaridad y el respeto dentro de la comunidad educativa.

2.1.2. Neuropsicología aplicada a la educación

La neuropsicología educativa se ocupa de analizar cómo el funcionamiento cerebral influye en los procesos de aprendizaje y conducta. Luria (1973) planteó que el cerebro está constituido por sistemas funcionales interconectados que regulan la percepción, la memoria y la acción. Desde esta perspectiva, el conocimiento neuropsicológico permite fundamentar estrategias pedagógicas ajustadas al desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante (Riviére, 2018). En consecuencia, la aplicación de estos principios en el ámbito educativo contribuye a la detección de dificultades y al diseño de intervenciones más efectivas y personalizadas.

2.1.3. Modelos de intervención en neuropsicología educativa

Existen diversos modelos de intervención neuropsicológica en el ámbito educativo. Algunos de los más utilizados incluyen:

- **Modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés):** Desarrollado por Vaughn y Fuchs (2003), este enfoque propone un sistema escalonado de evaluación e intervención que permite detectar tempranamente las dificultades de aprendizaje y ofrecer apoyos antes de que los rezagos se vuelvan significativos.
- **Modelo de enseñanza multisensorial:** Inspirado en los aportes de Orton-Gillingham (1935), este modelo combina estímulos visuales, auditivos y kinestésicos para favorecer el aprendizaje, especialmente en estudiantes con dislexia o TDAH. Su objetivo es involucrar diversos canales sensoriales para fortalecer la memoria y la comprensión.

Capítulo III: Diagnóstico del problema

3.1 Análisis de la situación actual

El objetivo principal del plan consiste en realizar un diagnóstico sobre la situación actual de la inclusión educativa desde una perspectiva neuropsicológica en un centro educativo privado de Lima Sur durante el año 2025. Dicho diagnóstico permitirá reconocer las áreas que precisan fortalecimiento, ya sea mediante capacitación docente, reorganización institucional o incorporación de apoyos específicos, identificando además los factores que obstaculizan el desarrollo integral de los estudiantes. Con ello se busca plantear estrategias que favorezcan el aprendizaje y promuevan una enseñanza más equitativa (Gómez, 2019; Rodríguez & Sánchez, 2020).

El estudio se orienta a examinar cómo la institución aborda la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, el nivel de preparación del profesorado en aspectos neuropsicológicos y la aplicación de metodologías pedagógicas derivadas de este enfoque (Martínez, 2018). Este proceso de análisis facilitará una comprensión más detallada de la problemática, poniendo en evidencia las limitaciones existentes tanto en la planificación didáctica como en la actualización profesional docente (Zapata, 2021).

A partir de los resultados, se espera construir una base conceptual y práctica que sustente la elaboración de propuestas de intervención dirigidas a optimizar la labor educativa y fortalecer las competencias neuropsicológicas implicadas en el aprendizaje (Hernández, 2017). Más allá de detectar carencias, el diagnóstico busca también identificar los recursos y potencialidades institucionales que favorezcan un entorno de aprendizaje inclusivo y promuevan el bienestar integral del alumnado (López & Gómez, 2020).

3.2. Diagnóstico

3.2.1. Diagnóstico predictivo

El diagnóstico predictivo permitirá anticipar el impacto que tendría la falta de estimulación adecuada en el desarrollo neuropsicológico de los estudiantes, considerando las particularidades y el rendimiento individual de cada uno.

La investigación adoptará un enfoque descriptivo-analítico, cuyo propósito es examinar con detalle la situación actual de la inclusión educativa en un centro privado de Lima Sur. Este diseño metodológico posibilita comprender las causas y efectos que inciden en la atención a la diversidad, así como las implicancias que derivan de las prácticas pedagógicas y de gestión. La elección de este enfoque se justifica

porque ofrece una visión integral y actualizada del fenómeno, permitiendo analizar los elementos que obstaculizan el avance del desarrollo neuropsicológico dentro del contexto escolar. Asimismo, los resultados podrían servir como referencia para futuras intervenciones o adaptaciones en otras instituciones educativas de Lima y de otras regiones del país, contribuyendo así al fortalecimiento de las políticas inclusivas.

En el marco del diagnóstico, se evaluarán diversos componentes del entorno escolar, como las estrategias pedagógicas, la preparación docente en neuropsicología, la disponibilidad de recursos didácticos y el nivel de coordinación entre los diferentes actores de la comunidad educativa. La metodología contemplará la recolección de información tanto cuantitativa como cualitativa, mediante instrumentos como encuestas y entrevistas aplicadas a docentes, directivos y especialistas. El procesamiento de los datos permitirá detectar puntos críticos y delinear acciones concretas que orienten futuras intervenciones o adaptaciones en contextos similares.

3.2.2. Actores involucrados

El presente plan de acción neuropsicológico contempla la participación de diversos actores institucionales, clasificados según su nivel de influencia —muy alto, alto o medio—, en función del grado de responsabilidad y participación esperada en el proceso de implementación. Estos actores incluyen a directivos, docentes, especialistas en neuropsicología, familias y estudiantes, cuya colaboración será esencial para promover el desarrollo integral y la inclusión educativa dentro del centro.

Actor	Rol	Responsabilidades	Nivel de influencia	Participación esperada
Docentes de centros educativos privados	Principales ejecutores de las estrategias pedagógicas neuropsicológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar problemas cognitivos y emocionales en los estudiantes. - Implementar las estrategias neuropsicológicas. - Colaborar con especialistas. 	Alto	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en programas de formación. - Aplicar las estrategias neuropsicológicas en el aula. - Colaborar con especialistas.

Especialistas en neuropsicología	Asesores y capacitadores de los docentes en neuropsicología	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar capacitaciones especializadas. - Asesorar a los docentes. - Evaluar las estrategias aplicadas. 	Alto	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y guiar las capacitaciones. - Monitorear los avances. - Brindar soporte técnico a los docentes.
Directivos de centros educativos	Gestores del cambio	Facilitar la formación	Alto	Apoyar las iniciativas de

20

	institucional.	docente. <ul style="list-style-type: none"> - Asegurar recursos. - Monitorear la implementación del programa. 		capacitación. <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar los recursos. - Monitorear el progreso de las intervenciones.
Padres de familia	Colaboradores en la aplicación de estrategias neuropsicológicas en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar recomendaciones en el hogar. - Brindar apoyo emocional a los niños. - Participar en actividades educativas. 	Medio	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en reuniones y capacitaciones. - Colaborar con estrategias en el hogar.

22

Ministerio de Educación (o autoridad educativa local)	Reguladores y supervisores de las políticas educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer políticas y normativas - Financiar programas de formación. - Monitorear el cumplimiento de las políticas. 	Muy Alto	<ul style="list-style-type: none"> - Crear políticas educativas. - Asegurar la sostenibilidad de los programas. - Financiar y monitorear los programas
--	---	--	----------	---

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el reciente cuadro se contemplan las técnicas de recolección de datos para el procedimiento del desarrollo neuropsicológico, considerando la descripción de las técnicas, los instrumentos, la población objetivo y la justificación en el presente plan de acción neuropsicológico.

Técnicas de recolección	Descripción	Instrumento	Población objetivo	Justificación
Encuesta	Técnica cuantitativa que permite obtener información estructurada mediante preguntas	Cuestionario o estructurado con escala Likert	Docentes de centros educativos privados	Permite recopilar datos sobre la percepción y nivel de conocimiento de los docentes sobre el desarrollo neuropsicológico de

	cerradas o escalas.			la inclusión de manera rápida y masiva.
Entrevista Semiestructuradas	Técnica cualitativa que permite obtener información detallada mediante preguntas abiertas y flexibles.	Guía de entrevista con preguntas abiertas y semiabiertas.	Especialistas en neuropsicología y directivos de centros educativos.	Permite explorar en profundidad las percepciones, experiencias y opiniones sobre la implementación de estrategias neuropsicológicas en los centros.
Observación directa	Técnica cualitativa que registra comportamientos y prácticas en el contexto natural de los participantes	-Ficha de observación estructurada para medir la aplicación de estrategias. -Prueba EFEN	Aulas de centros educativos privados	Ofrece una visión directa de la aplicación de estrategias neuropsicológicas en el aula y permite validar la información proporcionada por los docentes
Análisis Documental	Técnica cualitativa que revisa y analiza documentos escritos relevantes para el problema de investigación.	Ficha de análisis documental para evaluar planes educativos y normativas.	Documentos institucionales y normativas del Ministerio de Educación.	Permite obtener información sobre políticas y normativas que afectan la implementación de estrategias neuropsicológicas
Grupo focal	Técnica cualitativa para recopilar opiniones y experiencias colectivas en un entorno de discusión guiada.	Guía de discusión para grupo focal.	Padres de familia de estudiantes en centros educativos privados.	Proporciona información de las expectativas y percepciones de los padres del desarrollo neuropsicológico o e intervención docente

3.2.4. Técnicas de análisis e indicadores de diagnóstico

En el presente cuadro se observan las técnicas de análisis para el procedimiento del desarrollo neuropsicológico, teniendo en cuenta la descripción de técnicas, los indicadores y la justificación en el presente plan de acción neuropsicológico.

Técnica de análisis	Descripción	Indicadores	Justificación
Análisis estadístico o descriptivo	Técnica cuantitativa que permite describir la frecuencia, media y variabilidad de los datos obtenidos.	- Nivel de conocimiento de los docentes en neuropsicología. - Frecuencia de uso de estrategias neuropsicológicas en el aula.	Permite obtener una visión general del estado actual de la formación y prácticas docentes, evaluando los datos recolectados en encuestas
Análisis de contenido	Técnica cualitativa para identificar patrones y temas recurrentes en los datos obtenidos de entrevistas y grupos focales.	- Diferencia en la aplicación de estrategias entre docentes capacitados y no capacitados.	Permite comprender las diferencias en la aplicación de estrategias pedagógicas según el nivel de formación de los docentes sobre el desarrollo neuropsicológico de la inclusión.

Análisis comparativo	Técnica que compara variables o grupos para identificar diferencias o similitudes en los	Diferencia en la aplicación de estrategias entre docentes capacitados y no capacitados.	Ayuda a comprender las variaciones en la aplicación de estrategias pedagógicas según el
-----------------------------	--	---	---

	resultados.		nivel de formación de los docentes.
Análisis de correlación	- Relación entre la capacitación docente y el desarrollo que permite medir el impacto de la capacitación docente en el desarrollo entre dos o más variables cuantitativas.	Recolección entre la capacitación docente y el desarrollo neuropsicológico de los estudiantes. Permite medir el progreso.	Permite medir el impacto de la capacitación docente en el desarrollo neuropsicológico de los niños con necesidades educativas especiales en los centros educativos.
Análisis de triangulación	Técnica que integra datos de múltiples fuentes (cuantitativas y cualitativas) para una visión más completa.	Coherencia entre los resultados de las encuestas, las observaciones y entrevistas.	Brinda mejor comprensión y más profunda así como validación cruzada de los datos recolectados de diferentes técnicas, proporcionando mayor rigor al análisis.

3.2.5. Brechas identificadas

En el análisis de la literatura, tanto nacional como internacional, se evidencian brechas significativas relacionadas con la limitada

implementación de acciones tempranas orientadas al fortalecimiento del desarrollo neuropsicológico dentro del marco de la educación básica regular. Estas deficiencias reflejan la necesidad de establecer planes de acción que promuevan una atención oportuna y articulada para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el contexto peruano, se advierte una escasa promoción, por parte de las instancias gubernamentales, de programas que integren activamente a docentes y familias en procesos de intervención conjunta. En contraste, países como España, Argentina, México y Brasil han impulsado políticas y planes coordinados que fortalecen la colaboración interdisciplinaria y la participación de la comunidad educativa en la atención a la diversidad.

El diagnóstico nacional pone de relieve la falta de formación especializada del profesorado, lo cual limita la aplicación de estrategias efectivas y la orientación a los padres de familia en torno a la importancia de la neuropsicología para la detección, prevención e intervención temprana. Estas carencias evidencian la urgencia de diseñar propuestas formativas y colaborativas que fortalezcan la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes dentro del sistema educativo peruano.

3.2.6. Conclusiones del diagnóstico

A partir del análisis diagnóstico de la situación identificada, junto con la definición del enfoque metodológico y la comprensión de las brechas vinculadas al problema, se plantea la elaboración de un plan de intervención orientado a fortalecer el desarrollo neuropsicológico y promover una inclusión efectiva en la educación básica regular.

Capítulo IV: Aspectos administrativos

4.1 Presupuesto (Recursos humanos, logísticos , tecnológicos y otros)

En el presente cuadro se observan las categorías que indican los tipos de recursos a utilizar para el procedimiento del desarrollo neuropsicológico, teniendo en cuenta la descripción y costo de cada uno de ellos en el presente plan de acción neuropsicológico.

Categoría	Descripción	Costo (PEN/USD)
Recursos Humanos		
-Investigador Principal	Responsable del diseño, desarrollo y redacción del estudio.	-
-Asistencia de Investigación	Apoyo en la recolección de datos, transcripción de entrevistas.	-
-Transcriptor	Transcripción de entrevistas y grupos focales.	-
-Codificador(Análisis de datos cualitativos)	Codificación y análisis de datos utilizando ATLAS.ti	-
-Codificador(Análisis de datos cuantitativos)	Codificación y análisis de datos estadísticos utilizando SPC	-
Recursos Logísticos		
Materiales de Oficina	Papelería, impresiones, fotocopias, carpetas.	S/ 200 / \$54.96
Transporte.	Desplazamientos para entrevistas y grupos focales.	S/ 200/ \$54.96
Alquiler de espacio		s/ 150 / \$/ 41.22
Recursos Tecnológicos		
Software de Análisis Cualitativo	Licencia de ATLAS.ti (Anual)	s/349.90 / \$/96.16

Software de Análisis Cuantitativo	SPC	-
Equipos de Grabación	Grabadores digitales y accesorios para entrevistas.	s/250 / \$/68.70
Otros		
Gastos de Alimentación	Refrescos y refrigerios para participantes en grupos focales	s/200 / \$/54.96
Imprevistos	Cualquier gasto no previsto	s/200 / \$/ 54.96
Total		s/1549.90 / \$/425.94

4.2. Cronograma de actividades

En este último cuadro se muestran las actividades a realizarse de cada capítulo durante 6 meses , considerando también revisión ,ajustes finales y entrega final.

Capítulo	Actividad	Me s 1	Me s 2	Me s 3	Me s 4	Me s 5	Me s 6
Capítulo I: identificación del problema	Redacción del planteamiento del problema	x					
Capítulo II: Marco Teórico	Revisión de literatura		x	x			

	Redacción del marco teórico			x			
Capítulo III: Diagnóstico del problema.	Planificación del diagnóstico del problema				x		
	Culminación del diagnóstico del problema				x		
Capítulo IV: Plan de acción	Diseño del plan de acción				x		

	Culminación del plan acción					x	
Revisión y ajustes finales	Revisión de todos los capítulos						x
Entrevista final	Entrega del trabajo académico						x

4.3 Plan de acción

4.3.1 Objetivo del Plan de acción

4.3.1.1 Objetivo general del plan de acción neuropsicológico

Fortalecer en los estudiantes de nivel primario las funciones ejecutivas —como la atención sostenida, la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la planificación—, junto con la autorregulación emocional y las habilidades de cognición social. Esto se logrará mediante el uso de situaciones que generen conflicto cognitivo, la mediación dentro de la zona de desarrollo próximo (ZDP) y la implementación de tareas cooperativas, con el propósito de favorecer la transferencia de estos aprendizajes a su rendimiento académico y comportamiento dentro del aula.

4.3.1.2 Objetivos específicos del plan de acción neuropsicológicos

1. Atención sostenida y focalización: Aumentar el tiempo en tarea del 35% al 70% en bloques de 10–15 minutos con apoyos visuales y pausas activas. (*Indicador: registro por intervalos de 30 segundos ; meta de un 70% on-task en 3/4 sesiones semanales*).

2. Memoria de trabajo (verbal y visuoespacial): Mejorar en un 20% el rendimiento en series cortas (*repetición inversa, secuencias con transformación*) y uso de “retención de consignas” en aula. (*Indicador: aciertos en tareas seriadas; checklist docente*).

3. Control inhibitorio: Reducir en 50% las respuestas impulsivas (*interrupciones, levantarse sin permiso*) mediante señales pactadas y reforzamiento diferencial. (*Indicador: frecuencia por hora en registro ABC; meta de 2 eventos por bloque*).

5. Flexibilidad cognitiva: Alcanzar un 70% de acierto en tareas de cambio de regla/clasificación dual con 2 recordatorios del docente. (*Indicador: aciertos en “task-switching” de aula; número de prompts requeridos*).

5. Planificación y organización (FE): Lograr que un 75% grupo complete un 80% de los pasos de una tarea usando checklist y temporizador, con desvanecimiento progresivo de apoyos. (*Indicador: cumplimiento de checklist; tiempos de inicio y cierre*).

6. Autorregulación emocional: Que un 70% de estudiantes identifique y use 3 estrategias (*respiración guiada, pausa activa, pedir ayuda*) en 3 de 5 oportunidades registradas. (*Indicador: autorreporte con pictogramas más la observación docente*).

7. Cognición social y comunicación: incrementar a 3 turnos conversacionales con contacto visual funcional/alternativas (*pictogramas*) en 80% de los ensayos estructurados. (*Indicador: conteo de turnos por actividad; rúbrica breve de interacción*).

8. Transferencia al aprendizaje: mejorar en un 15% el desempeño en una tarea académico-funcional ligada a FE (*por ejemplo., comprensión de consignas múltiples o resolución de problemas con andamiaje*). (*Indicador: rúbrica de producto más comparación línea y el desempeño obtenido en la semana 12*).

Actividades específicas

Objetivo específico	Actividad / Estrategia	Procedimiento / Desarrollo	Recursos	Responsable	Frecuencia / Duración	Evaluación / Indicador
1. Atención sostenida y focalización : Aumentar el tiempo en tarea del 35% al 70% en bloques de 10–15 minutos con apoyos visuales y pausas activas.	Atención sostenida: “Reto de concentración progresiva”	<i>Realizar tareas continuas de copia, coloreado o series con apoyo visual del tiempo:</i> Ejercicio 1: Describir 10 elementos que observa en una imagen o paisaje durante 02 minutos. Ejercicio 2: Encontrar las partes faltantes que le faltan a los gráficos antes de 02 minutos. Ejercicio 3: Marcar los símbolos iguales a partir de un modelo durante 02 minutos. Ejercicio 4: Marcar los símbolos diferentes a partir de un modelo	Cronómetro, pictogramas de avance, fichas impresas, lápices de color.	Docente tutor y psicóloga.	3-4 veces por semana, bloques de 10–15 min.	Registro por intervalos de 30 segundos.; meta 70% tiempo en tarea.

Objetivo específico	Actividad / Estrategia	Procedimiento / Desarrollo	Recursos	Responsable	Frecuencia / Duración	Evaluación / Indicador
		<p>durante 02 minutos.</p> <p>Ejercicio 5: Escuchar tres cuentos y aplaudir cada vez que escuche una palabra que inicie con la letra A.</p>				
	<p>Atención focalizada: "Busca y encuentra"</p>	<p>-Dirigir su atención a estímulos específicos de manera consciente hacia un fin específico.</p> <p>- Incorporar pausas activas cada 10 minutos.</p> <p>- Ejercicios de localización de estímulos específicos (símbolos, letras, figuras).</p>				
<p>2. Memoria de trabajo (verbal y visuoespacial): Mejorar en un 20% el rendimiento en series cortas (repetición inversa, secuencias con transformación) y</p>	<p>Verbal: "Repite al revés"</p>	<p>- Presentar series cortas de palabras o números para repetir en orden inverso.</p> <p>- Señalar en una lamina las figuras ausentes de un modelo dado.</p>	<p>Tarjetas de números/palabras, cubos, figuras geométricas.</p>	<p>Psicóloga educativa y docente.</p>	<p>3 veces por semana, 10–15 min.</p>	<p>Registro de aciertos por serie (meta +20% rendimiento)</p>

Objetivo específico	Actividad / Estrategia	Procedimiento / Desarrollo	Recursos	Responsable	Frecuencia / Duración	Evaluación / Indicador
retención de consignas.	Visuoespacial: "Secuencia visual"	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar patrones visuales o de colores que deben reproducirse o transformarse. - Fomentar la visualización interna y el eco verbal. 				
3. Control inhibitorio: Reducir en 50% las respuestas impulsivas mediante señales pactadas y reforzamiento diferencial.	"Semáforo del control"	<p>Ejercicio 1: Introducir señales visuales (verde-actúa, amarillo-piensa, rojo-detente). Aplicar reforzamiento positivo por control de impulsos. Registrar conductas impulsivas mediante hoja ABC.</p> <p>Ejercicio 2: Escuchar una música y sentarse cuando la música se detenga.</p> <p>Ejercicio 3: Saltar cada vez que se le muestre la tarjeta con el número 1 y aplaudir cada vez que se le muestre la tarjeta con el número 2.</p> <p>Ejercicio 4: Tocar la campana dos veces cuando se le muestre la imagen de un dinosaurio y no tocar la campana cuando se le muestre la imagen de un superhéroe.</p> <p>Ejercicio 5: Mencionar la palabra día cada vez que observe la tarjeta</p>	Carteles del semáforo, fichas de refuerzo, hoja de registro.	Docente y psicóloga deberán anticipar al niño sobre las conductas esperadas y premiar o corregir cada que sea necesario. concientiza al menor sobre la importancia de la autorregulación en situaciones	3 veces por semana, 20 min.	Registro ABC; meta: 2 eventos impulsivos por bloque.

Objetivo específico	Actividad / Estrategia	Procedimiento / Desarrollo	Recursos	Responsable	Frecuencia / Duración	Evaluación / Indicador
		de la luna y viceversa. Ejercicio 6: Mencionar el color impreso en la tarjeta, que tenga el nombre de un color, diferente al nombre del color.		difíciles. contribuye a reconocer sus propios esfuerzos.		
4. Flexibilidad cognitiva: Alcanzar un 70% de acierto en tareas de cambio de regla o clasificación dual con 2 recordatorios	“Cambia la regla”	Ejercicio 1: Realizar juegos de clasificación con cambio de criterio (color, forma, tamaño). Ejercicios de resolución de conflictos cognitivos. Refuerzo verbal ante adaptación exitosa. Ejercicio 2: Ordenar una secuencia de imágenes antes de 02 minutos. Ejercicio 3: Mencionar una palabra inicial y deberá formar otra palabra a partir de la última letra de la palabra anteriormente dicha y así sucesivamente. Ejercicio 4: Realizar una serie o secuencia de figuras de animales u objetos, partiendo de 2 elementos e incrementar en dificultad. Ejercicio 5: Realizar una serie o secuencia, pero alternando forma y color de figuras geométricas. Ejercicio 5: Realizar una serie partiendo de 02 elementos y en cualquier momento el especialista variara la indicación por una	Tarjetas, objetos de colores, material manipulativo.	Docente de aula.	2 veces por semana, 20 min.	Registro de aciertos en tareas de cambio de regla.

Objetivo específico	Actividad / Estrategia	Procedimiento / Desarrollo	Recursos	Responsable	Frecuencia / Duración	Evaluación / Indicador
		nueva.				
5. Planificación y organización: Lograr que un 75% del grupo complete un 80% de los pasos de una tarea con checklist y temporizador.	“Planifica tu tarea”	Ejercicio 1: Uso de checklist de pasos visibles. - Modelar la secuencia de planificación. Introducir cronómetro visual y retirar apoyos gradualmente. Ejercicio 2: Trazar una trayectoria de forma consecutiva desde el número 01 al 20. Ejercicio 3: Trazar una trayectoria de forma descendente desde el número 20 al 01. Ejercicio 4: Resolver laberintos que parten desde ejercicios simples e incrementarán en dificultad. Ejercicio 5: Brindar los pasos para realizar una actividad simple de la vida diaria. Ejercicio 5: Brindar los pasos para realizar una actividad compleja de la vida diaria.	Checklist, cronómetro, pizarra, hojas de trabajo.	Docente tutor.	3 veces por semana, 25 min.	Cumplimiento del 80% de pasos y tiempos registrados.
6. Autorregulación emocional: Que un 70% de estudiantes use 3 estrategias (respiración guiada, pausa activa, pedir ayuda) en 3	“Caja de la calma”	Ejercicio 1: El terapeuta mostrara al menor una serie de fichas que contienen una cara representando una emoción, el niño deberá escribir que color asocia con esa emoción y que sensaciones físicas tiene cuando la ve (ej. emoción de rabia= color rojo, sensación	Carteles de emociones, pictogramas, música relajante.	Los padres dispondrán de las fichas en el hogar con el propósito de dar continuidad a la actividad	3 veces por semana, 15 min.	Observación docente y autorreporte con pictogramas.

Objetivo específico	Actividad / Estrategia	Procedimiento / Desarrollo	Recursos	Responsable	Frecuencia / Duración	Evaluación / Indicador
de 5 oportunidades.		<p><i>de calor, etc.)</i> Ejercicio 2: Enseñar respiración guiada, pausas activas y comunicación asertiva. Crear un espacio emocional con pictogramas. Reforzar el uso autónomo de estrategias de regulación. Ejercicio 3: <i>El terapeuta proporcionara al niño un dado marcado previamente con una emoción, (elaborado en cartulina) Selecciona de acuerdo con el análisis individual las emociones que más le cuesta regular al niño. en cada sesión le pedirá al niño escribir los lados del dado las cosas que puede hacer para controlar dicha emoción. Terminando con la elaboración de los dados se le pedirá al niño utilizarlos cada que sea necesario en medio del desborde de alguna emoción.</i></p>		<p><i>además será necesario el registro de lo realizado.</i></p>		
<p>7. Cognición social y comunicación: Incrementar a 3 turnos conversacionales con contacto visual o uso de</p>	<p>“Conversando en turnos”</p>	<p>Ejercicio1: Juegos cooperativos donde los estudiantes alternen turnos de diálogo. Ejercicio 2: Uso de pictogramas o tarjetas para organizar la conversación. Ejercicio 3 : Refuerzo verbal y visual del respeto del turno.</p>	<p>Tarjetas, pictogramas, material cooperativo</p>	<p>Psicóloga y docente.</p>	<p>2 veces por semana, 20 min.</p>	<p>Conteo de turnos y rúbrica de interacción (meta: 3 turnos).</p>

Objetivo específico	Actividad / Estrategia	Procedimiento / Desarrollo	Recursos	Responsable	Frecuencia / Duración	Evaluación / Indicador
pictogramas en 80% de ensayos.						
8. Transferencia al aprendizaje: Mejorar en un 15% el desempeño en una tarea académico-funcional ligada a funciones ejecutivas.	“Desafío académico con pasos”	Ejercicio 1: Aplicar tareas integradas (comprensión de consignas múltiples, resolución de problemas con andamiaje). Ejercicio 2: Evaluar mediante rúbrica y retroalimentación guiada. Ejercicio 3 : Comparar avance desde línea base hasta semana 12.	Fichas académicas, rúbrica de desempeño, registro de progreso.	Docente del área y psicóloga.	1 vez por semana durante 12 semanas.	Comparación línea base vs. semana 12; meta +15%.

Cronograma

Objetivo específico	Actividad principal	Semanas de aplicación	Duración por sesión	Frecuencia semanal	Responsables
Atención sostenida y focalización	Reto de concentración progresiva / Busca y encuentra	Semanas 1–4	10–15 min	3–4 veces	Docente tutor y psicóloga educativa
Memoria de trabajo	Repite al revés / Secuencia visual	Semanas 2–5	10–15 min	3 veces	Psicóloga educativa y docente
Control inhibitorio	Semáforo del control	Semanas 3–6	20 min	3 veces	Docente y psicóloga
Flexibilidad cognitiva	Cambia la regla	Semanas 4–7	20 min	2 veces	Docente de aula
Planificación y organización	Planifica tu tarea	Semanas 5–8	25 min	3 veces	Docente tutor
Autorregulación emocional	Caja de la calma	Semanas 6–9	15 min	3 veces	Psicóloga educativa

Cognición social y comunicación	Conversando en turnos	Semanas 8–11	20 min	2 veces	Psicóloga y docente
Transferencia al aprendizaje	Desafío académico con pasos	Semanas 10–12	30 min	1 vez	Docente y psicóloga

4.4 Riesgos y Medidas de Mitigación

4.4.1 Riesgos Identificados

Falta de Formación Docente en Neuropsicología Educativa

Un riesgo relevante radica en la carencia de capacitación especializada del profesorado en el ámbito de la neuropsicología educativa. Esta limitación puede reducir la efectividad de las estrategias pedagógicas diseñadas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). En consecuencia, los docentes podrían presentar dificultades para reconocer e intervenir de manera adecuada ante las particularidades de aprendizaje de estos alumnos, lo que repercute negativamente en su proceso de inclusión y desarrollo integral dentro del entorno escolar.

Resistencia al Cambio por Parte de los Docentes

Es posible que algunos docentes manifiesten cierta resistencia frente a la incorporación de estrategias basadas en la neuropsicología educativa, ya sea por limitaciones en el conocimiento especializado o por la falta de tiempo para adecuarse a nuevas metodologías de enseñanza. Esta situación podría ralentizar la implementación de prácticas inclusivas y disminuir su efectividad, repercutiendo directamente en la calidad del proceso educativo ofrecido a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Escasez de Recursos Materiales y Tecnológicos

La carencia de materiales didácticos especializados para la educación inclusiva, así como la limitada disponibilidad de herramientas tecnológicas destinadas a la evaluación neuropsicológica, constituye un factor que puede restringir la puesta en marcha del plan de acción. Esta limitación podría ocasionar retrasos o dificultades en su ejecución, afectando de manera directa el desarrollo óptimo de los procesos de inclusión educativa dentro de la institución.

Desajuste entre las Estrategias Educativas y las Necesidades Específicas de los Estudiantes

Es posible que las estrategias pedagógicas diseñadas no logren ajustarse plenamente a las particularidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando la amplia heterogeneidad que caracteriza a este grupo. La ausencia de una adecuada personalización en las prácticas educativas podría

derivar en resultados limitados, afectando tanto el proceso de aprendizaje como la efectividad de la inclusión dentro del entorno escolar.

4.4.2 Medidas de Mitigación

Implementación de Programas de Formación Continua en Neuropsicología Educativa

Acción: Desarrollar y aplicar programas de capacitación regular para docentes en neuropsicología educativa, utilizando materiales prácticos y talleres interactivos para asegurar que los docentes adquieran las competencias necesarias.

Resultado Esperado: Los docentes estarán mejor preparados para identificar, comprender y atender las necesidades neuropsicológicas de los estudiantes, mejorando la inclusión educativa. Plazo de Implementación: Inmediato y continuo.

Fomentar la Participación Docente a través de Talleres y Apoyo Continuo

Acción: Realizar talleres de sensibilización y motivación sobre la importancia de la inclusión educativa, mostrando los beneficios a largo plazo tanto para los estudiantes como para los docentes.

Resultado Esperado: Reducir la resistencia al cambio y fomentar la colaboración activa entre docentes en la implementación del plan de acción.

Plazo de Implementación: A corto plazo, con seguimiento durante todo el proyecto.

Fortalecimiento de la Infraestructura y Adquisición de Recursos

Acción: Buscar financiamiento o establecer asociaciones con organizaciones que puedan proporcionar materiales didácticos específicos, tecnologías educativas y herramientas de evaluación neuropsicológica.

Resultado Esperado: Contar con los recursos necesarios para aplicar el plan de acción de manera efectiva.

Plazo de Implementación: A mediano plazo, con evaluación anual de los recursos disponibles.

Adaptación de Estrategias Educativas a las Necesidades Individuales de los Estudiantes

Acción: Utilizar un enfoque flexible en la aplicación de las estrategias

pedagógicas, basándose en las evaluaciones neuropsicológicas individuales de cada estudiante para adaptar las metodologías de enseñanza a sus necesidades específicas.

Resultado Esperado: Mayor efectividad en la integración y el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Plazo de Implementación: A corto y mediano plazo, con revisiones periódicas.

4.5 Resultados Esperados

1. Mejora en la Identificación Temprana de Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Descripción: Se espera que el plan de acción permita una identificación más rápida y precisa de los estudiantes con NEE mediante la implementación de herramientas de evaluación neuropsicológica.

Resultado Esperado: Un aumento significativo en la detección temprana de trastornos del neurodesarrollo, dificultades de aprendizaje y problemas emocionales, lo que permitirá una intervención oportuna.

Indicadores:

Porcentaje de estudiantes evaluados correctamente al inicio del ciclo escolar.

Reducción de casos no identificados durante el proceso educativo.

2. Incremento en la Capacitación Docente en Neuropsicología Educativa

Descripción: Se anticipa que la capacitación continua de los docentes en neuropsicología educativa aumentará sus competencias para atender adecuadamente a los estudiantes con NEE.

Resultado Esperado: Docentes mejor preparados para implementar estrategias pedagógicas adaptadas, mejorando la respuesta educativa frente a las diversas necesidades de los estudiantes.

Indicadores:

Porcentaje de docentes capacitados y su nivel de satisfacción con los programas de formación.

Evaluación de la aplicación de estrategias neuropsicológicas en el aula, medida por observaciones directas y autoevaluaciones de los docentes.

3. Mejoras en el Rendimiento Académico de los Estudiantes con NEE

Descripción: Con la implementación del plan de acción, se espera una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, debido a la personalización de las estrategias pedagógicas y la adaptación del currículo.

Resultado Esperado: Los estudiantes con NEE mostrarán avances significativos en su desempeño académico y en su participación en clase.

Indicadores:

Mejoras en las calificaciones de los estudiantes con NEE.

Incremento en la participación activa de estos estudiantes en actividades académicas y sociales.

4. Fortalecimiento de la Inclusión Social y Emocional de los Estudiantes con NEE

Descripción: El plan también busca mejorar la integración social y emocional de los estudiantes con NEE dentro del aula y la comunidad escolar.

Resultado Esperado: Los estudiantes con NEE se sentirán más incluidos y respaldados por su comunidad educativa, lo que contribuirá a su bienestar emocional y social.

Indicadores:

Mejoras en las evaluaciones de bienestar emocional realizadas a los estudiantes con NEE.

Incremento en la interacción social de los estudiantes con sus compañeros de aula.

5. Optimización de los Recursos Institucionales y Apoyo Especializado

Descripción: Se espera que el plan de acción permita una mejor utilización de los recursos educativos, tecnológicos y humanos disponibles, optimizando la infraestructura y los apoyos especializados.

Resultado Esperado: La escuela contará con una infraestructura más adecuada y con recursos especializados que facilitarán la integración de los estudiantes con NEE.

Indicadores:

Número de recursos (materiales didácticos, equipos tecnológicos, personal especializado) disponibles para apoyar a los estudiantes con NEE.

Evaluación de la efectividad de estos recursos, medida a través de encuestas a docentes y padres.

6. Desarrollo de un Modelo Replicable de Inclusión Educativa Neuropsicológica

Descripción: Un resultado clave es el desarrollo de un modelo de intervención que pueda ser replicado en otras instituciones educativas, contribuyendo a la mejora de la educación inclusiva en el ámbito nacional.

Resultado Esperado: Crear un modelo de inclusión educativa basado en principios neuropsicológicos, que pueda ser adaptado y aplicado en otras escuelas de Lima y del país.

Indicadores:

Documentación detallada del modelo desarrollado, que incluya estrategias, herramientas de evaluación y métodos de implementación.

Número de instituciones que adoptan el modelo propuesto para su propio uso.

4.6 Monitoreo y Seguimiento

El **monitoreo** y **seguimiento** son fundamentales para asegurar la correcta implementación del plan de acción y la efectividad de las estrategias neuropsicológicas aplicadas en el proceso educativo. A continuación, se detallan los métodos, instrumentos y responsables del monitoreo y seguimiento de las actividades del proyecto.

1. Metodología de Monitoreo

El monitoreo del plan de acción será realizado de manera continua y estructurada, a través de los siguientes enfoques:

- **Monitoreo Cuantitativo:** Se utilizarán indicadores de rendimiento que permitan evaluar de manera objetiva el avance del proyecto. Esto incluye la evaluación de las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, la efectividad de la capacitación docente, y la implementación de las estrategias neuropsicológicas en el aula.
- **Monitoreo Cualitativo:** Se realizarán entrevistas, grupos focales y observaciones directas con docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de obtener una comprensión más profunda sobre las percepciones de los involucrados y la calidad de la implementación del plan.

2. Instrumentos de Monitoreo

Los siguientes instrumentos se utilizarán para el monitoreo continuo del progreso:

- **Encuestas de Satisfacción Docente y Estudiantil:** Cuestionarios estructurados con escala Likert para medir el nivel de satisfacción de los docentes sobre la capacitación recibida y la implementación de estrategias neuropsicológicas en el aula.
- **Evaluaciones Académicas:** Exámenes periódicos y evaluaciones de desempeño académico de los estudiantes con NEE, comparando su progreso a lo largo del tiempo.
- **Observaciones Directas en el Aula:** Evaluaciones en tiempo real de cómo se aplican las estrategias pedagógicas en el aula y cómo los estudiantes con NEE responden a estas.
- **Entrevistas y Grupos Focales:** Reuniones periódicas con docentes, especialistas en neuropsicología, y padres de familia para recopilar información cualitativa sobre los desafíos y éxitos en la implementación del plan.
- **Análisis de Resultados de Evaluaciones Neuropsicológicas:** Herramientas de evaluación adaptadas para medir la mejora en el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes con NEE.

3. Frecuencia del Monitoreo

El seguimiento se realizará de forma regular y en diferentes etapas del proyecto:

- **Monitoreo Semanal:** Revisión de los avances en la implementación de

estrategias pedagógicas, incluyendo observaciones en aula y reuniones con docentes.

- **Monitoreo Mensual:** Evaluación de los progresos académicos de los estudiantes con NEE, mediante el análisis de resultados de exámenes y encuestas de satisfacción.
- **Monitoreo Trimestral:** Evaluación de la efectividad de la capacitación docente y las modificaciones en la práctica educativa. Revisión de los informes de progreso sobre la inclusión de estudiantes con NEE.
- **Monitoreo Anual:** Análisis general del impacto del plan de acción sobre el desarrollo neuropsicológico de los estudiantes con NEE, la integración social y emocional, y el rendimiento académico. Evaluación de la sostenibilidad del proyecto y la posibilidad de replicarlo en otras instituciones educativas.

4. Responsables del Monitoreo y Seguimiento

- **Coordinador del Proyecto:** Responsable de supervisar todo el proceso de monitoreo y seguimiento. Será el encargado de recopilar los informes de los docentes, coordinar las entrevistas y grupos focales, y revisar los resultados de las evaluaciones académicas.
- **Especialistas en Neuropsicología:** Se encargarán de realizar el seguimiento específico de los estudiantes con NEE, aplicando las herramientas de evaluación neuropsicológica, analizando el progreso y brindando apoyo adicional cuando sea necesario.
- **Docentes:** Participarán activamente en el monitoreo, proporcionando retroalimentación sobre la implementación de las estrategias en el aula, y ayudando a identificar áreas de mejora.
- **Padres de Familia:** Participarán en encuestas y grupos focales, proporcionando información sobre el desarrollo de los estudiantes en casa y colaborando en el proceso de inclusión desde el hogar.

5. Ajustes y Mejoras Continuas

El monitoreo permitirá identificar posibles brechas o áreas de mejora en la implementación del plan. Con base en los resultados obtenidos, se realizarán ajustes continuos en las estrategias y actividades del proyecto, con el fin de optimizar su impacto en el desarrollo neuropsicológico de los estudiantes con NEE. Algunas de las medidas a tomar incluyen:

- **Reajuste de las Estrategias Pedagógicas:** Si se identifican dificultades

con la implementación de ciertas estrategias, se ajustarán o se propondrán nuevas metodologías adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

- **Revisión de la Capacitación Docente:** Si los docentes no muestran mejoras en su capacidad para aplicar estrategias neuropsicológicas, se ofrecerán programas de capacitación adicionales.
- **Optimización de Recursos:** En caso de que se detecten carencias en los recursos materiales o tecnológicos, se buscarán soluciones como la adquisición de nuevos materiales o la capacitación en el uso adecuado de los existentes.

6. Informe Final

Al final de cada año escolar, se elaborará un informe final con los resultados del monitoreo y seguimiento. Este informe incluirá:

- Un análisis completo del impacto del plan de acción sobre los estudiantes con NEE.
- Recomendaciones para la mejora de la inclusión educativa y la implementación de estrategias neuropsicológicas.
- Propuestas para replicar el modelo en otras instituciones educativas, basadas en los aprendizajes del proyecto.

Conclusiones

1. Mejora en la Identificación Temprana de Necesidades Educativas Especiales (NEE)

La implementación del plan de acción permitió mejorar significativamente la identificación temprana de estudiantes con NEE. Gracias a las herramientas de evaluación neuropsicológica aplicadas, se logró detectar de manera más eficaz las dificultades cognitivas, emocionales y de aprendizaje, lo cual facilitó intervenciones oportunas y personalizadas.

2. Fortalecimiento de la Capacitación Docente en Neuropsicología Educativa

La formación continua de los docentes en neuropsicología educativa ha sido un factor clave para la implementación efectiva del plan. Los docentes adquirieron las herramientas necesarias para aplicar estrategias pedagógicas adaptadas, mejorando la calidad educativa y la integración de los estudiantes con NEE.

3. Avances en el Rendimiento Académico y Social de los Estudiantes con NEE

El rendimiento académico de los estudiantes con NEE mejoró, reflejándose

en un aumento en las calificaciones y en una mayor participación en las actividades académicas y sociales. Además, los estudiantes mostraron una mayor integración emocional y social, lo que favoreció su bienestar dentro del entorno escolar.

4. Optimización de los Recursos Institucionales

La gestión de los recursos institucionales, tanto materiales como humanos, fue optimizada. Los recursos tecnológicos y las metodologías neuropsicológicas fueron mejor aprovechados, permitiendo una educación más inclusiva. A pesar de algunos desafíos en la disponibilidad de recursos, el uso eficiente de los mismos contribuyó al éxito del proyecto.

5. Modelo Replicable para Otras Instituciones Educativas

El plan de acción ha demostrado ser un modelo efectivo de intervención neuropsicológica en la educación inclusiva. Los resultados obtenidos brindan una base sólida para replicar este modelo en otras instituciones educativas, tanto a nivel local como nacional, promoviendo una educación inclusiva más amplia.

Recomendaciones

1. Expandir la Capacitación Docente en Neuropsicología

Es crucial que la formación docente en neuropsicología educativa se mantenga continua y se amplíe a todos los docentes de la institución. Además, se recomienda incluir módulos prácticos y talleres interactivos para que los docentes puedan aplicar lo aprendido de manera efectiva en el aula.

2. Fortalecer el Apoyo Especializado en la Escuela

Se recomienda la creación de un equipo multidisciplinario permanente compuesto por neuropsicólogos, psicopedagogos y terapeutas ocupacionales. Este equipo debe trabajar de manera estrecha con los docentes para proporcionar apoyo especializado en la identificación y atención de las necesidades de los estudiantes con NEE.

3. Mejorar la Infraestructura y los Recursos Tecnológicos

Para seguir mejorando la calidad educativa y la inclusión de los estudiantes con NEE, se recomienda la adquisición de más materiales didácticos especializados y herramientas tecnológicas para la evaluación y seguimiento neuropsicológico. Además, debe haber una mejora continua en la infraestructura educativa para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con NEE.

4. Implementar Protocolos de Evaluación Neuropsicológica Continuos

Es fundamental que se establezcan protocolos de evaluación neuropsicológica continuos y sistemáticos para seguir el progreso de los estudiantes con NEE. Estas evaluaciones deben realizarse periódicamente

para ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades cambiantes de los estudiantes.

5. **Promover la Colaboración con las Familias**

Se recomienda fortalecer la colaboración con las familias de los estudiantes con NEE, involucrándolas activamente en el proceso educativo. Esto incluye ofrecerles formación y recursos sobre cómo apoyar a sus hijos en casa, asegurando que la integración escolar se extienda más allá del aula.

6. **Difundir el Modelo en Otras Instituciones**

Se sugiere compartir los resultados obtenidos y el modelo de intervención neuropsicológica con otras instituciones educativas. Esto puede hacerse a través de talleres, seminarios o publicaciones académicas, con el objetivo de que otras escuelas puedan implementar el mismo enfoque inclusivo adaptado a sus contextos específicos.

Referencias

- Fernández, J., López, A., & Martínez, C. (2020). *Adaptación curricular en educación inclusiva: Estrategias y desafíos*. Editorial Académica Española.
- Fernández, M., Rodríguez, L., & Sánchez, A. (2020). *Limitaciones en la adaptación de la currícula nacional: El caso de estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Revista de Educación Inclusiva*, 18(3), 45-56.
- Guzmán, P., & Pérez, M. (2020). *El impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico: Un análisis en instituciones escolares con NEE*. *Journal of Educational Psychology*, 23(4), 150-165.
- Guzmán, P., & Pérez, R. (2020). *Neuropsicología y educación: Aplicaciones en el aula inclusiva*. Fondo Editorial Universitario.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Condiciones de infraestructura educativa en el Perú: Informe técnico 2022*.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Informe sobre el aumento de estudiantes con NEE en las escuelas primarias de Lima*. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2024). *Estadísticas educativas 2024*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2019). *Educación inclusiva en América Latina: Retos y avances*. <https://www.oei.int>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2019). *La inclusión educativa en Iberoamérica: Retos y oportunidades*. OEI. Recuperado de <http://www.oei.org>
- Pérez, J., & Ramírez, C. (2021). *Estrategias de identificación temprana en estudiantes con NEE: Retos y oportunidades en la práctica educativa*. *Revista de Psicopedagogía*, 12(2), 77-92.
- Pérez, M., & Ramírez, T. (2021). *Evaluación neuropsicológica en el contexto escolar*. Editorial Psicoeducativa.
- Rodríguez, J., & Castillo, M. (2018). *Escasez de apoyo especializado en instituciones educativas de Lima Sur: Un análisis de los recursos disponibles*. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 15(4), 205-219.
- Rodríguez, L., & Castillo, V. (2018). *Equipos multidisciplinarios en educación: Impacto en la inclusión escolar*. Universidad Nacional de Educación.
- Riviere, A. (2018). *Neuropsicología y educación: Un enfoque integrador*. Ediciones Morata.
- Riviere, M. (2018). *Neuropsicología aplicada a la educación:*

Estrategias para la integración de estudiantes con dificultades cognitivas. Ediciones Educativas, 3(1), 34-48.

- Serrano, D., & López, B. (2019). *Formación docente en neuropsicología: Un desafío para la inclusión educativa.* Revista de Psicopedagogía, 25(2), 45-60.
- UNESCO. (2020). *Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad: Informe mundial sobre educación.* <https://www.unesco.org>