

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en
adolescentes del nivel secundario de una institución
educativa de Arequipa, 2024**

Patricia Lourdes Nayhua Gamarra

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Arequipa, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Alan Alcides Vega Jacome
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 21 de Mayo de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024

Autores:

1. Patricia Lourdes Nayhua Gamarra – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 20
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

A mi madre, por sus sabios consejos y la formación que
medio. A mis amados hijos Sebastián, Leonel, Antonella y
Matthias, por su comprensión y la confianza que
depositaron en mi en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a mis padres y hermanos, por alentarme a continuar y buscar mi realización profesional.

A mis hijos: Sebastián, Leonel, Antonella y Mathias, por su confianza y porque son el motor que impulsa el logro de mis objetivos.

A la Universidad, por sus enseñanzas y orientación que me permitieron culminar satisfactoriamente.

A mi asesor Alan, por la apertura, confianza, compromiso y orientación constante para la realización y culminación de mi tesis.

RESUMEN

El objetivo de la investigación busca establecer la relación funcionamiento familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de un centro educativo de Arequipa. Su enfoque es cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes de tercero a quinto de secundaria, comprendidos entre 14 a 17 años a quienes se aplicó dos cuestionarios: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Para la correlación, se utilizó la Prueba de Rho de Spearman, cuyos resultados indican que entre funcionalidad familiar y la ansiedad estado existe una relación significativa, negativa con intensidad considerable al haber un p de $<,001$ y un Rho de $-,554$. Asimismo, entre la variable funcionalidad familiar y la ansiedad rasgo, hubo una relación significativa, negativa, con intensidad considerable al haber un p de $<,001$ y un Rho de $-,597$. Por lo tanto, se concluye que la disfuncionalidad familiar provocaría que los adolescentes del nivel secundario desarrollen o presenten niveles de ansiedad estado-rasgos en adolescentes a partir de lo cual se proponen estrategias para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes.

Palabras clave: *Funcionalidad Familiar, adolescencia, familia, ansiedad estado-rasgo.*

ABSTRACT

The objective of this research is to establish the relationship between family functioning and state-trait anxiety in adolescents attending a secondary school in Arequipa. The approach is quantitative, descriptive, correlational, and uses a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 67 students from third to fifth year of secondary school, aged 14 to 17 years, who were administered two questionnaires: the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES IV) and the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE). The Spearman's Rho test was used for correlation analysis. The results indicate a significant, negative relationship between family functioning and state anxiety, with considerable intensity, a p value of $<.001$ and a Rho value of $-.554$. Likewise, a significant, negative relationship was found between family functioning and trait anxiety, with considerable intensity, a p value of $<.001$ and a Rho value of $-.597$. Therefore, it is concluded that family dysfunction may cause adolescents in secondary school to develop or exhibit levels of state-trait anxiety. Based on this, strategies are proposed to improve students' family life.

Keywords: *Family Functionality, adolescence, family, state-trait anxiety.*

ÍNDICE

6

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE	6
LISTA DE TABLAS	8
LISTA DE FIGURAS	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Hipótesis	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.5. Variables y operacionalización	18
1.5.1. Variables de estudio	18
1.6. Justificación e importancia	21
1.6.1. Justificación teórica	21
1.6.2. Justificación práctica	21
1.6.3. Justificación metodológica	21
1.6.4. Justificación social	22
CAPÍTULO II	23

MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes del problema	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Términos Básicos	48
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA	49
3.1. Método de investigación	49
3.2. Enfoque de la investigación	49
3.3. Tipo de Investigación	49
3.4. Nivel de Investigación	49
3.5. Diseño de la investigación	50
3.6. Población y muestra	51
3.6.1. Población	51
3.6.2. Muestra	51
3.6.3. Criterios de inclusión y exclusión	52
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.8. Procedimiento de la investigación	55
3.9. Aspectos éticos que se han considerado para realizar el levantamiento de información	56
CAPÍTULO IV	58
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
4.1. Caracterización de la muestra	58
4.2. Resultados descriptivos	60
4.3. Resultados inferenciales	64
4.4. Discusión de Resultados	70
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	92

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Datos de los adolescentes de una institución educativa de Arequipa (N = 67)	58
Tabla 2 Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes (N = 67)	60
Tabla 3 Nivel de comunicación y satisfacción en los adolescentes (N = 67)	62
Tabla 4 Nivel de ansiedad estado-rasgo en los adolescentes (N = 67)	63
Tabla 5 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (N = 67)	65
Tabla 6 Prueba de correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo	66
Tabla 7 Prueba de Spearman entre la dimensión cohesión familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario (N = 67)	67
Tabla 8 Prueba de Spearman entre la dimensión adaptabilidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario (N = 67)	68
Tabla 9 Prueba de Spearman entre la comunicación familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario (N = 67)	69
Tabla 10 Prueba de Spearman entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario (N = 67)	70

LISTA DE FIGURAS

Figura. 1 <i>Datos de los adolescentes de una institución educativa de Arequipa (N = 67)</i>	59
Figura. 2 <i>Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes (N = 67)</i>	61
Figura. 3 <i>Nivel de comunicación y satisfacción en los adolescentes (N = 67)</i>	62
Figura. 4 <i>Nivel de ansiedad estado-rasgo en los adolescentes (N = 67)</i>	64

INTRODUCCIÓN

La familia representa el entorno inicial de socialización, en el cual sus integrantes desarrollan lazos basados en el amor, la confianza, la unión y comunicación. Asimismo, se considera el lugar donde surgen los desacuerdos, generando una posible disfunción en la familia que puede llevar a un distanciamiento entre sus integrantes, generando una inestabilidad emocional. (Olson, 1985). Por otro lado, Otero (2015, citado en García y García, 2021) sostiene: el ambiente familiar influye directamente en el desarrollo mental y emocional del infante, que puede favorecerlo o afectar, así como facilitar el desarrollo personal como una persona o, por el contrario, contribuyendo a un desequilibrio emocional (p. 11).

Según lo antes mencionado, el entorno familiar en el que se desarrollan los adolescentes va a influenciar en el desarrollo psicológico y manifestación de conductas, siendo una etapa de desarrollo y cambios físicos, emocionales y sociales que los adolescentes enfrentan con los recursos aprendidos dentro de la familia; sin embargo, muchos de ellos tendrán dificultades para afrontar estos cambios debido a las relaciones intrafamiliares inadecuadas que podría llevarlos a manifestar el desarrollo de trastornos mentales como la ansiedad, que, según Scheier y Spielberger (1966), la existencia de dos tipos de ansiedad que poseen cierta independencia: ansiedad rasgo y ansiedad estado. Entendiéndose a la “ansiedad rasgo” como un patrón estable de personalidad, el cual se mantiene a lo largo del tiempo. Por otro lado, se entiende, la “ansiedad-estado” se refiere como una condición emocional temporal, provocada por situaciones o a estímulos del momento.

Asimismo, la OMS (2021) menciona que, a nivel mundial, la prevalencia de la ansiedad y la depresión incrementó en un 25%. En el caso de Perú, se estima que el 3,6% de los

adolescentes entre 10 y 14 años, y el 4,6% entre 15 y 19 años, sufren algún trastorno de ansiedad.

(p. 2). Fue así como, al observar los diferentes cambios de ánimo y síntomas fisiológicos característicos de la ansiedad, presentaban los adolescentes durante el desarrollo de sus actividades escolares dentro de las aulas y cómo afectaba la relación con sus pares y su proceso de aprendizaje; se planteó el estudio orientado a establecer la existencia de una relación del funcionamiento familiar y la presencia de ansiedad estado-rasgo en los adolescentes de secundaria. Frente a ello, la investigación estuvo orientada a indagar conocimientos relacionados con las variables en estudio y conocer si estas se encuentran asociadas o no. Los resultados encontrados permitirán implementar estrategias dentro de la institución educativa que ayuden a mejorar la convivencia familiar entre sus integrantes, así como prevenir y disminuir la aparición de problemas en la salud mental en la población en estudio. Asimismo, brindará un panorama descriptivo de cómo es el funcionamiento familiar de la población en estudio en los distintos indicadores que evalúa el instrumento, también, permitirá conocer niveles ansiedad estado - rasgo presente en los estudiantes.

La investigación presenta limitaciones, siendo una de ellas que solo se trabajó con estudiantes de tercero a quinto de secundaria con características sociodemográficas similares por lo que no podría generalizarse los resultados en poblaciones de distintas características. En tal sentido, puede ser considerada para futuras investigaciones que puedan ampliar el estudio a diferentes instituciones educativas con características diferentes que permitan realizar estudios comparativos.

Asimismo, presenta otras limitaciones, que podrían ser consideradas en posteriores investigaciones. Por ejemplo, la población está limitada al entorno educativo y no tiene en cuenta variables como sexo, entorno cultural o inclinación religiosa. También, se limita a la influencia

del funcionamiento familiar sobre la ansiedad estado-rasgo, no se incluye en el estudio otros tipos de ansiedad. Asimismo, el estudio se realiza en estudiantes de 14 a 17 años de edad, por lo tanto, no se podría generalizar los resultados para otros rangos de edad dentro de la misma etapa, dado que esta etapa oscila entre 10 a 21 años, y se caracteriza por una serie de transformaciones físicas, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales varían dentro de las etapas de la adolescencia (temprana, media y tardía), según Allen y Waterman (2019).

Por lo tanto, la investigación se organiza de la siguiente forma:

Capítulo I: expone el planteamiento del problema en relación con la funcionalidad familiar y el desarrollo de la ansiedad, así como la pregunta de indagación, formulación de los objetivos, formulación de la hipótesis, así como la operacionalización de las variables y justificación de la investigación.

Capítulo II: contiene el marco teórico, incluyendo los estudios previos en torno a la funcionalidad familiar y ansiedad, tanto internacionales como nacionales respecto al estudio.

Capítulo III: detalla el planteamiento metodológico, el diseño y tipo de investigación; la población-muestra, los criterios de inclusión-exclusión, así como la descripción de los instrumentos utilizados, el procedimiento de análisis de datos y las consideraciones éticas del estudio.

Finalmente, Capítulo IV: muestra los resultados estadísticos obtenidos, así como el análisis de correlación planteadas para demostrar los objetivos específicos. Asimismo, contiene discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas.

La autora.

CAPÍTULO I

Planteamiento Del Estudio

1.1. Planteamiento del problema

El colegio San José de Calasanz es de gestión pública, brinda el servicio educativo a niños, niñas y adolescentes del Complejo Habitacional Deán Valdivia del sector de ENACE del Distrito de Cayma. Los estudiantes tienen como lengua materna el castellano y algunos comprenden el quechua; provienen de familias disfuncionales en su mayoría, quienes cuentan con casa propia y trabajo eventual sobrepasando la jornada laboral desarrollando actividades económicas de comercio, agricultura, construcción y profesionales en diferentes campos. En el nivel secundario, comprende secciones únicas de, 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to; población que tanto docentes como tutores han identificado dificultades en los estudiantes para reconocer y expresar sus emociones de forma adecuada. Asimismo, se ha identificado conductas agresivas al hacer frente una situación problemática ya sea en la relación con sus compañeros y padres de familia desafiando su autoridad; muchos de ellos llegan a autolesionarse y lesionar a sus compañeros según ellos indican lo hacen por juego.

Según el diagnóstico del proyecto educativo institucional los estudiantes provienen de distintos tipos de familias las cuales pueden ser: nucleares, monoparentales, extendidas, simples, etc. Los padres de los adolescentes son diferentes unos de otros, proceden de diferentes tipos de familias y muestran conductas permisivas o violentas frente a la corrección de sus hijos repitiendo probablemente el modelo de crianza que tuvieron de sus padres y experiencias personales. Según los reportes de docentes y tutores, los adolescentes tienen dificultad para respetar y cumplir las normas de convivencia, de mantener una comunicación asertiva con sus pares, que no se ponen límites y actúan dejándose influenciar por otros adolescentes, situación

que indica que carecen de la capacidad de toma de decisiones. Estos comportamientos impiden mantener una convivencia escolar saludable y una adecuada relación entre compañeros, maestros y tutores.

Asimismo, se ha observado que los adolescentes de diferentes grados constantemente piden permiso para dirigirse al área de enfermería manifestando síntomas de dolor de cabeza, cansancio, alteraciones del sueño, problemas de alimentación, sudoración, inseguridad, agobio, incertidumbre, hipervigilancia, impulsividad, falta de atención y concentración, sensación de vómitos, escalofríos, dolor de estómago entre otros. Frente a ello, los padres de familia retiran a los estudiantes para ser atendidos en un centro de salud para luego indicar que el adolescente está bien que fue un problema del momento; situación que permite indicar que puede ser respuestas al tipo de relación que llevan con su familia tomándose lo anteriormente descrito como indicativos de la presencia de ansiedad; considerando que, en los últimos años, a nivel mundial, los niveles de ansiedad se han incrementado y en el Perú y como consecuencia de la pandemia COVID – 19. Según un informe científico publicado por la OMS, la prevalencia de la ansiedad y la depresión a nivel mundial aumentó un 25%”. Esta situación se da como resultado del confinamiento obligatorio que tuvo que afrontar la población, la pérdida de familiares, pérdida de empleos que sufrieron muchos ciudadanos, que hasta el momento vienen sobreponiéndose y aprendiendo a convivir con los cambios ocurridos producto de la pandemia.

Según la publicación de la revista “El País” (Porrás, 2020), un metaanálisis realizado por investigadores canadienses muestra un aumento en la prevalencia de depresión, ansiedad y trastorno por estrés postraumático a raíz de la crisis que atravesó el mundo y específicamente nuestro país durante la pandemia la COVID- 19. Otros escenarios como por ejemplo el

sobrepeso y la obesidad, la autoestima, el autoconcepto, la autorregulación emocional, las redes sociales, el rendimiento académico, prácticas parentales, victimización, los conflictos familiares, entre otros que pueden ser causa de la ansiedad (González & Andrade, 2021; Lagos, 2020; Pompa & Meza, 2017; Núñez et al.,2021).

Por lo tanto, se observa que muchos de ellos presentan aparentemente ciertos niveles de ansiedad por los síntomas que describen. En tal sentido, se hace necesario realizar un análisis concreto entre la funcionalidad familiar y la ansiedad como estado y rasgo, puesto que, si es bien gestionada, esta puede sumar a un bienestar holístico en la salud mental y reducir o ayudar a afrontar los factores de riesgo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2024
- Identificar el nivel de ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024
- Establecer la relación entre la dimensión cohesión familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024
- Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024
- Establecer la relación entre la dimensión comunicación familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024

- Establecer la relación entre la dimensión satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de cohesión familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.
- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de adaptabilidad familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.
- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de comunicación familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión satisfacción familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

1.5. Variables y operacionalización

1.5.1. Variables

Primera variable: funcionalidad familiar

Segunda Variable: ansiedad estado rasgo

1.5.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. *Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Funcionalidad familiar	La funcionalidad familiar es la capacidad que presentan las familias para afrontar distintas situaciones en diferentes momentos de la vida, fomentando la participación e integración entre los integrantes. Olson (1985)	Para medir la funcionalidad familiar se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) de los autores: León Rivas y Nataly Leyla (2021). Consta de 62 items.	Cohesión familiar	Integración	1,7,13,19,25,31,37	Tipo Likert, con puntajes que va de 1 a 5.	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV)
				Flexibilidad	2,8,14,20,26,32,38		
				Desacoplado	3,9,15,21,27,33,39		
			Adaptabilidad familiar	Enredado	4,10,16,22,28,34,40		
				Rígido	5,11,17,23,29,35,41		
				Caótico	6,12,18,24,30,36,42		
Satisfacción	Comunicación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52.					
		53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62					

Ansiedad	La ansiedad es una respuesta emocional con acciones evasivas frente a posibles situaciones negativas que puede emitir el contexto social. (Spielberger, 1966)	Para medir el nivel de ansiedad se utilizó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), consta de 40 ítems; validado en Trujillo por (Alegría y Valderrama 2022).	Estado	Presencia de Ansiedad	3,4,6,7,9,12,13,14,17,18.	Ordinal.	IDARE:
				Ausencia de Ansiedad	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	Tipo Likert	Inventario de Ansiedad
estado- rasgo			Rasgo	Presencia de Ansiedad	22,23,24,25,28,29,31,32,34.35.37.38,40.	Cuatro puntos que va Desde 1 a 4.	Estado Rasgo.
				Ausencia de Ansiedad	21,26,27,30,33,36,39		

1.6. Justificación e importancia

1.6.1. Justificación teórica

La investigación busca proporcionar fundamentos teóricos que servirá como base para futuras investigaciones, dado que busca clarificar la relación de la funcionalidad familiar con la ansiedad estado – rasgo.

1.6.2. Justificación práctica

El presente estudio se justifica en la medida en que la investigación en el aspecto práctico busca obtener resultados que permitan comprender la situación actual de los estudiantes adolescentes respecto a cómo es el funcionamiento familiar en sus hogares y proponer la implementación de talleres y programas elaborados por los psicólogos en coordinación con los tutores y profesores del colegio. Asimismo, brindan atención personalizada a estudiantes y padres de familia con temas que refuercen el buen funcionamiento familiar (psicoeducación). También, el presente estudio puede contribuir a la planificación de programas de promoción y prevención de trastornos emocionales como la ansiedad, que es un problema recurrente en diversas partes del mundo.

1.6.3. Justificación metodológica

Permite la actualización de la validez y confiabilidad de los instrumentos que emplearon en la investigación: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) e “Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado” IDARE, que nos permite tener un mayor conocimiento si existe relación entre la funcionalidad familiar y ansiedad según sus dimensiones estado-rasgo en los adolescentes de educación secundaria de la I. E. San José de Calasanz. Así, también, los métodos, procedimientos, técnicas, instrumentos y resultados servirán de base para futuros trabajos de investigación, en especial, estudios correlacionales.

1.6.4. Justificación social

En la investigación mediante el tratamiento estadístico, se podrá obtener resultados que pueden servir como insumos para la toma de decisiones en políticas de prevención de trastornos de salud mental en escolares, convirtiéndose como un antecedente que se pueda replicar en diversa partes del Perú con una población con características similares y, de esta manera, implementar estrategias diferenciadas de prevención y atención al funcionamiento familiar con la ansiedad, con el propósito de tener mejores resultados en la disminución de los factores de riesgo, así como el fortalecimiento de factores protectores que eviten el incremento de la ansiedad patológica.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Estos antecedentes sirven como referencia de otras investigaciones afines que permiten comparar los resultados y así mejorar para el beneficio de las personas en una sociedad específica.

Para Hinostroza y Lima (2022), el propósito de su investigación fue analizar la relación respecto al funcionamiento familiar y la ansiedad como estado y la ansiedad rasgo de los estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador. El estudio es cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo - correlacional. La muestra formada 218 adolescentes cuyas edades oscilaron entre 12 y 17 años. Utilizó dos instrumentos: el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL y la Escala de Ansiedad Estado-Rasgo. Los resultados evidenciaron que el 48,6 % de los participantes presentó un nivel moderado del funcionamiento familiar y los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo fueron medios de 45,9 % y 48,6 % de los encuestados respectivamente. De igual modo, se identificó correlación negativa estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar con la ansiedad estado-rasgo, lo cual sugiere que una mayor funcionalidad familiar se asocia con menores niveles de ansiedad en los adolescentes evaluados.

Melo (2019) afirma que el propósito de la investigación fue analizar el índice de ansiedad y depresión en estudiantes del nivel secundario en las ciudades de Recife (Brasil) y Salamanca (España). Los participantes fueron 447 estudiantes, cuyas edades están entre los 13 y 18 años, todos ellos estudiantes en instituciones educativas públicas en ambos países. Su metodología

empleada fue cuantitativa, de tipo descriptiva, transversal y comparativa. Como instrumentos, se utilizó el cuestionario de STAI y el inventario CDI. Los resultados demostraron una existencia significativa entre sus variables: Brasil obtuvo los niveles más altos en depresión y ansiedad que España en especial en el sexo femenino. Además, se concluye que las mujeres muestran niveles más altos que los hombres en Ansiedad-Rasgo (mujeres: 27,02; hombres: 20,79) y Ansiedad-Estado (mujeres: 21,13; hombres: 17,37).

Elizalde (2018), su investigación, fue con el objetivo de analizar el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza en los estudiantes. La indagación fue correlacional, cuantitativa, no experimental, transversal; el muestreo probabilístico tuvo a 87 estudiantes. Se empleó como instrumento el FACES y la escala de desesperanza de Beck, complementando el estudio con un cuestionario sociodemográfico. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza. En consecuencia, se concluyó que tanto las relaciones emocionales como la flexibilidad familiar pueden influenciar en las expectativas venideras en sus integrantes. Por ello, recomiendan el diseño e implementación de programas de atención individual y familiar en beneficio de los estudiantes del colegio en mención.

Contreras, Álvarez e Iglesias (2018) ejecutaron su indagación con el propósito: relacionar la adaptabilidad con la cohesión familiar en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. Utilizaron una muestra de 296 adolescentes de España, cuya edad media fue de 14.06 años, y optaron por un muestreo no probabilístico, de conveniencia. Como instrumento de evaluación, se empleó la escala correspondiente al FACES II. Los hallazgos concluyeron una relación percibida entre la adaptabilidad y la cohesión familiar, siendo esta mayor en alumnos de menor edad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Los antecedentes nacionales sirven como referencia para analizar los hallazgos obtenidos en nuestro estudio y proponer las alternativas que ayuden a mejorar la funcionalidad Familiar y a prevenir la manifestación de la ansiedad estado y ansiedad rasgo de los alumnos.

García y García (2021) realizaron un estudio cuyo propósito fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes pertenecientes a una institución educativa ubicada en Santiago de Chuco - Trujillo. La muestra contó con la participación de 212 adolescentes. Utilizaron dos instrumentos: la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) y el inventario de Ansiedad IDARE. Los resultados mostraron: relación negativa de baja intensidad entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo. Asimismo, se identificó una relación negativa altamente significativa entre satisfacción familiar y ansiedad estado, así como, entre satisfacción familiar y ansiedad rasgo. La insatisfacción familiar se asoció con niveles extremos de cohesión, estilos inflexibles o excesivamente permisivos y una comunicación deficiente entre los miembros del hogar; factores que contribuyen al desarrollo de problemas de ansiedad ya sea de corta o largo plazo. En conclusión, el estudio evidenció una relación negativa estadísticamente significativa de baja intensidad entre ambas variables. También, se encontró que el 46.23% de los adolescentes presenta un nivel medio en las dimensiones de cohesión y flexibilidad. Por otro lado, el 58.96% manifestó tener un nivel alto de comunicación familiar; finalmente, el 50.94% reportó un alto nivel de satisfacción con su familia.

Para Lizárraga (2020), el propósito principal de su estudio fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria. Se aplicaron los instrumentos a 101 estudiantes que conformaron la muestra. El

estudio se desarrolló con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Para el recojo de información, se utilizó los instrumentos de Barón ICE y el FACES IV. La investigación concluye que existe una correlación positiva de magnitud moderada entre funcionamiento familiar y la inteligencia emocional, es decir, que mayor equilibrio en el entorno familiar, más adecuada resulta la inteligencia emocional en los adolescentes. En relación con el funcionamiento familiar global el 68.3% de los participantes, se sitúan en la categoría “balanceado”, mientras que el 31.7% se ubica dentro del “rango medio”. Cabe destacar que no se registraron casos en la categoría de “no balanceado”, de acuerdo con la prueba aplicada. Respecto a la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar, el 85.1% de los estudiantes presentan un nivel balanceado, en contraste con el 14.9% que se encuentra en un nivel no balanceado. En cuanto a la cohesión familiar, el 82.2% de los evaluados se clasifican en la categoría balanceada, mientras que el 17.8% restante se encuentra en la categoría no balanceada.

Para Blas y Granara (2020), su estudio tuvo como propósito principal determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y los niveles de ansiedad. La muestra estuvo compuesta por 124 estudiantes de educación secundaria entre los 12 y 17 años. El estudio se desarrolló dentro del positivismo. Fue cuantitativo, de tipo descriptivo, y se enmarca en un diseño transversal y correlacional. Para la recolección de información, se empleó la escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACE III) y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Los resultados revelaron una relación significativa entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y la ansiedad estado, así como una relación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la ansiedad rasgo.

Para Tafur-Orahulio (2020), su estudio tuvo como finalidad analizar la relación entre la percepción del funcionamiento familiar y la sintomatología ansiosa-depresiva en estudiantes de secundaria de una institución de gestión pública de Lima Norte. El estudio tuvo un enfoque correlacional con diseño transversal. Se aplicó a una muestra compuesta por 190 alumnos del nivel secundario. Los instrumentos utilizados para la primera variable fue la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg y para la segunda variable el instrumento del APGAR-familiar de Smilkstein. El resultado evidenció que el 67% y 51% presentan síntomas ansiosos y depresivos, respectivamente, mientras que el 32% presentó una percepción de la funcionalidad familiar disfuncional de tipo leve. Asimismo, se evidenció una relación significativa entre dicha percepción, así como la sintomatología ansiosa y depresiva. En términos generales, se concluye que los adolescentes que reportaron disfunción familiar manifestaron síntomas de ansiedad y depresión, los cuales parecen estar relacionados con la percepción de inatención y escaso compromiso por parte de sus figuras parentales en su desarrollo personal. Además, se identificaron ciertos factores asociados a esta percepción de disfuncionalidad, tales como el tipo de estructura familiar, el número de hermanos y un rendimiento académico calificado como regular.

Para Álvarez et al. (2019), el propósito de su indagación fue establecer el funcionamiento familiar considerando la dimensión de flexibilidad, de cohesión, de comunicación y satisfacción familiar. su enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-no experimental, de corte transversal. La investigación se aplicó a 568 adolescentes que conformaron la muestra. Para la recolección de la información, se hizo uso del cuestionario FACES IV que contiene 62 ítems. En el estudio, se determinó que, respecto a la dimensión cohesión familiar, el nivel predominante fue el conectado con un 57%, seguido por los niveles algo conectado, muy conectado, enmarañado y desligado.

Respectos la flexibilidad familiar, el nivel flexible es el más destacado con un 56%, seguido por algo flexible, muy flexible, caótico y rígido. En relación con la comunicación, se observó un nivel muy bajo con un 37%, seguido por los niveles bajo, alto, muy alto y moderado. Finalmente, en cuanto a la satisfacción familiar, se evidenció un predominio del nivel bajo con un 41%, seguido por el nivel bajo, alto, muy alto y moderado.

Para Ramos (2018), su estudio tuvo como propósito investigar la relación entre satisfacción familiar y ansiedad en 305 adolescentes de 11 a 17 años entre mujeres y hombres correspondientes al nivel secundario. Presentó un diseño no experimental, de corte transversal de enfoque cuantitativo. Se emplearon para recolectar la información la escala de Satisfacción Familiar de Barraca y López-Yarto, así como el Inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo (STAIC). Se reveló que no existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo; sin embargo, con la ansiedad estado se identificó una relación significativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionalidad Familiar

2.2.1.1. Definición de familia

Según Olson (1989), conceptualiza la familia como:

El entorno familiar es el lugar se establecen vínculos de amor, confianza, comunicación y armonía entre sus integrantes; sin embargo, también puede ser el espacio donde surgen los primeros conflictos, los cuales pueden generar disfuncionalidades que puede traer como consecuencia la posibilidad de una desintegración familiar entre los miembros que la componen, dando lugar a una inestabilidad emocional entre sus integrantes.

Como menciona Higuera y Cardona (2016, citado por Reyes y Oyola, 2022), la familia constituye la base fundamental en la sociedad, desempeña un papel crucial ejerciendo una influencia directa y temprana en el desarrollo y formación de sus miembros. Asimismo, la estructura y funcionalidad familiar constituyen elementos claves en el desarrollo del comportamiento y construcción de la personalidad de cada individuo. Frente a ello, según el funcionamiento de la familia, se podría decir que existen familias funcionales y disfuncionales. En tal sentido, Vallejos y Vega (2020, citado por Reyes y Oyola, 2022) afirman: Una familia funcional se caracteriza por mantener relaciones sanas, una comunicación efectiva, la libertad para expresar dudas e inquietudes, y la capacidad para resolver los diversos problemas que puedan surgir en el ámbito familiar. Por otro lado: Según Anaya et al. (2018, citado por Reyes y Oyola, 2022), se considera que una familia es disfuncional cuando hay ausencia de comunicación, presencia de violencia, conflictos y comportamientos inapropiados que los miembros terminan normalizando, lo cual contribuye al deterioro de la salud familiar.

Al respecto la organización mundial de salud (2016), menciona:

La violencia - especialmente la sexual y la intimidación-, una crianza muy severa por parte de los padres, así como las dificultades socioeconómicas u otros problemas graves, son factores de riesgos ampliamente reconocidos que pueden afectar la salud mental, siendo desencadenantes comunes de trastornos emocionales como la ansiedad que es muy frecuente en los adolescentes.

2.2.1.2. Tipos de familia

Cada familia es singular y posee su propia dinámica interna. Su composición varía dependiendo de las personas y de las situaciones que condicionan su contexto.

Según Barrios (1998), se identifican tipos de familia como:

Familias nucleares: la conforman los progenitores, y los descendientes biológicos.

Familias homoparentales: integradas por una pareja de hombres o mujeres que toman la decisión de criar hijos que pueden ser adoptados o propios.

Familias monoparentales: estas familias al igual que las homoparentales, también son objeto de críticas. Generalmente, se asocia a madres divorciadas que tenían que criar sola a sus hijos debido a la ausencia del padre o jóvenes que resultaron embarazadas y el padre se desentendió del menor. Hoy en día, también, abarca a las mujeres que toman la decisión de ser madres solteras recurriendo a técnicas de reproducción artificial, al igual que a padres divorciados que aceptan la custodia de sus hijos.

Familias reconstituidas: se da cuando uno de los progenitores inicia una nueva relación sentimental tras una separación o divorcio, donde al menos existe un hijo de la relación previa (pueden existir hijos o hijas de ambas partes). Este tipo de familia es cada vez más común debido al incremento de separaciones.

Familias extensas: compuestas por miembros de distintas generaciones y que comparten el hogar. Este modelo de familia prevalece en países con bajos ingresos económicos.

Familias adoptivas: conformadas por una pareja o persona sola que adopta uno o más niños, se da con frecuencia en países desarrollados, donde su nivel económico les permite adoptar uno o más niños.

Familias de acogida: son las familias donde una pareja o un adulto solo ofrece un hogar temporal a uno o varios niños, hasta que encuentre una familia definitiva.

Este tipo de familias suelen ser frecuentes en sociedades desarrolladas.

Familias sin hijos: constituidas por dos adultos (heterosexuales u homosexuales), que no tienen descendencia.

2.2.1.3. Teorías relacionadas a la funcionalidad familiar

El Modelo Circumplejo de Olson trata de un modelo dinámico que integra tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Para la presente indagación, se utilizó el FACES IV.

Este modelo fue propuesto por Olson et al. (1979), posterior a ello, surgieron otros modelos: El primero en presentarse fue en 1980, el cual contempla dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad; luego en el año de 1983, los autores incluyeron la dimensión comunicación.

El FACES II, fue desarrollado en 1982, como segunda versión por Olson, Portner y Bell y, posteriormente, en 1985, aparece FACES III de aplicación únicamente a la población no clínica. Posterior a ello, los autores desarrollaron el FACES IV, última revisión, y esta vez con la finalidad de aplicarlo a la población clínica.

2.2.1.4. Dimensiones de la funcionalidad familiar

Según Olson et al. (1985), las dimensiones del funcionamiento familiar son las siguientes:

A. Cohesión

Compuesta por los vínculos emocionales y el nivel de autonomía de sus integrantes. Establece el nivel comunicacional entre los sujetos de la familia cuando existen vínculos afectivos que los dirigirán a desarrollar la independencia individual de sus integrantes.

Dentro de esta dimensión, existen cuatro (4) niveles en los grupos familiares: desvinculada, separada, conectada y enmarañada.

Desvinculada. Con límites rígidos, cada miembro actúa por beneficio propio, por lo tanto, no comparten mucho tiempo con la familia.

Separada. En ciertas ocasiones, ponen las reglas claras para la toma de decisiones acertadas. Los límites internos y externos no son muy cerrados.

Conectada. Presentan cooperación y unión entre sus integrantes, con reglas bastante claras. Los límites externos son semi-abiertos.

Enmarañada. Se halla dificultad en precisar los roles que posee cada integrante de la familia. Sus límites son inexactos.

B. Adaptabilidad

Consiste en la capacidad del grupo familiar para interactuar en medio de un ambiente, compuesto por reglas, roles y cambios estructurales. Dentro de esta dimensión, existen cuatro (4) niveles, identificándose familias: rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas.

Rígida. Disciplina estricta o rígida. Las opiniones de sus integrantes no son consideradas, por lo tanto, no hay opciones de cambios.

Estructuradas. Presenta cierta democracia, los integrantes comparten roles y liderazgo ocasionalmente.

Flexibles. Disciplina democrática, con liderazgo y roles compartidos entre sus integrantes, así como la escucha activa entre los mismos.

Caóticas. Disciplina irregular o ausente. Presentan ausencia de liderazgo entre los integrantes de la familia.

C. Comunicación.

Para Olson y Gorral (2007, como se citó en Huarcaya, 2023), la comunicación es un elemento fundamental que promueve tanto la cohesión como la adaptabilidad en la familia. No se limita únicamente al acto de comunicarse, sino que también implica compartir momentos con los demás miembros, practicar la escucha activa, y demostrar empatía, respeto y valoración de las emociones, tanto positivas como negativas. Por ello, cuando una pareja o familia mantiene una comunicación efectiva, propicia vínculos cercanos, fortaleciendo la unidad familiar y facilitando la resolución de conflictos ante situaciones adversas.

2.2.1.5. Funciones de la Familia

David H. Olson, en su modelo circumplejo, menciona que la familia entendida como estructura debe cumplir ciertas funciones que favorezcan la adaptación y crecimiento del sistema familiar frente a los cambios. Estas funciones están relacionadas con:

Apoyo mutuo: En la familia, surge a partir de la interdependencia de los roles y se fundamenta en vínculos emocionales. Asimismo, se da apoyo físico, social y financiero. Los integrantes de la familia se reconfortan, se acompañan entre sí y realizan actividades en conjunto y refuerzan el sentido de pertenencia.

Autonomía e independencia: Se logra cuando en la familia se establecen roles y límites claros, propiciando el desarrollo y desenvolvimiento de cada integrante permitiendo la construcción de su identidad personal.

Reglas: Las normas en la familia son explícitas o implícitas tienen como propósito establecer los límites entre los integrantes; tienen que ser firmes para mantener una convivencia saludable, pero también flexibles adaptarse a los cambios.

Adaptabilidad a los cambios del ambiente: todas las familias como un sistema dinámico cambia a lo largo del tiempo, adecuando su estructura y funcionamiento a situaciones internas o externas que generen cambios para seguir funcionando.

La familia se comunica entre sí: la conexión entre los constituyentes de la familia se realiza usando mensajes de tipo verbal, no verbal e implícitos. La comunicación efectiva es determinante para que todas las funciones de la familia se desarrollen adecuadamente. Si la comunicación se deteriora, el sistema familiar se ve comprometida.

2.2.2. Ansiedad estado - rasgo

2.2.2.1.1. Definiciones

Conceptualiza a la ansiedad Sierra et al. (2003), como una respuesta adaptativa, es decir, siempre ha existido, por esta razón, todas las personas la han sentido en determinados momentos de su vida. A partir de 1920, se han realizado acercamientos teóricos para explicar su naturaleza, definiéndose como una combinación de síntomas fisiológicos y psicológicos. Los estudios de aquella época la asocian a sensaciones como temor, angustia, terror, alarma, inquietud o

incertidumbre.

En su libro, Barlow (2004) centró su estudio en la ansiedad, refiriéndose al hecho de que el miedo es un indicador que se activa frente a un peligro despertando comportamientos que provocan reacciones fisiológicas y definió a la ansiedad como una emoción que visualiza el futuro, donde se percibe situaciones incontrolables e impredecibles que producen rechazo en el individuo al redirigir prontamente atención hacia estos eventos que considera peligrosos.

De acuerdo con Forcadell et al. (2019: citado en Zevallos, 2020), la ansiedad es como una emoción que la mayoría de los individuos sienten en algún momento de su vida y frente a una determinada situación, que activa el sistema nervioso simpático, preparando al organismo para la respuesta de lucha o huida. Estas activaciones se producen en momentos, donde se percibe una situación como amenazante, que esté ocurriendo ahora o que podría ocurrir más adelante.

La ansiedad para los psicólogos clínicos, se manifiesta como una reacción normal en la mayoría de las personas, ya que, en situaciones cotidianas como una exposición de trabajo o una evaluación importante, la ansiedad puede ser beneficiosa puesto que mantiene la persona en situación de alerta, donde presenta reacciones físicas tales como taquicardia, taquipnea, vértigo, sudoración, activación del cuerpo por hormonas como el cortisol que preparan activan al organismo para detectar amenazas al enfocar la atención en la situación y bloquear otras áreas. Este estado de activación y preparación para escape o supervivencia pueden producirse frente a un peligro real o imaginario. Muchos afirman que la ansiedad es una emoción natural y que durante el proceso evolutivo ha estado presente para la adaptación de la humanidad al ambiente.

Spielberg (1977, citado en García y García, 2021) plantea que la ansiedad es una respuesta emocional que se manifiesta, principalmente, como una sensación subjetiva de

aprensión o miedo, la cual puede estar acompañada o no de reacciones fisiológicas, y suele originarse ante una amenaza o peligro no claramente definido.

Virues (2005) planteó a la ansiedad como respuesta emocional que experimenta un individuo frente a eventos que percibe desafiante o atemorizante, la forma de responder es una hiper reacción ante los sucesos.

2.2.2.2. Manifestaciones

La CIE-10 establece que los trastornos emocionales que aparecen en la infancia y adolescencia comprenden: la ansiedad por separación, la ansiedad fóbica, la hipersensibilidad social y el trastorno de rivalidad entre hermanos. Los demás trastornos de ansiedad se diagnostican utilizando los mismos criterios sindrómicos que son los mismos en los infantes y los adolescentes que en adultos. Dentro de los trastornos de ansiedad, están el trastorno de pánico, las fobias, el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), las respuestas frente al estrés agudo, el trastorno de estrés postraumático (TEP) y el trastorno de ansiedad generalizada (TAG); este último conocido anteriormente como trastorno por ansiedad excesiva.

La agorafobia: este trastorno de ansiedad se caracteriza por el temor intenso a lugares y situaciones que puede causarle pánico, sentirse atrapado, avergonzado. En consecuencia, evitan salir de casa, exponerse a lugares públicos que les genera vergüenza.

Ansiedad fóbica: se caracteriza por tener miedos irracionales ante determinados objetos o situaciones que considera peligrosos, como la zoofilia (animales), astrofobia (alturas, rayos), oscuridad espacios cerrados (claustrofobia), acrofobia (alturas).

Trastorno de pánico: es un trastorno que implica ataques repentinos crisis de miedo o terror intensos a veces sin peligro real.

Trastorno de ansiedad generalizada: presenta una preocupación y ansiedad excesiva y constante incontrolables ante diversas situaciones que se presentan la mayor parte de los días durante al menos seis meses.

Trastorno de ansiedad por separación: es un trastorno infantil se da como una ansiedad desmedida en la etapa de desarrollo del niño y se vincula con la separación de los padres y otras figuras parentales.

Trastorno de ansiedad social: se da cuando se tiene excesivo miedo a ser observado y criticado por los demás; implica el temor a hablar, comer o escribir frente a otros, asistir a eventos públicos o dirigirse a figuras de autoridad.

Las fobias específicas: se presenta cuando la persona se ve expuesta a un objeto o situación específica, y un deseo por evitarlos.

Trastorno de ansiedad inducido por sustancias se desarrolla al consumir o dejar de consumir drogas, alcohol; presenta síntomas intensos de ansiedad o pánico.

Trastorno de ansiedad específico y no específico es un término que se emplea para referirse a casos de ansiedad y fobias que, aunque no cumplen exactamente con los criterios para otro tipo de ansiedad existen síntomas importantes para ser inquietantes y preocupante.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría DSM-5(2013): Los signos y síntomas de La ansiedad son:

Los síntomas físicos que se sienten incluyen sudoración, sequedad de bucal, mareos, sensación de inestabilidad, temblores en las extremidades, tensión muscular, dolores de cabeza, parestesias, palpitaciones, dolor en el pecho, dificultad respiratoria, náuseas, vómitos, indigestión, diarrea, estreñimiento, aerofagia, hinchazón abdominal, micción frecuente y alteraciones en la sexualidad.

En relación a los síntomas comportamentales, generalmente, se presentan bloqueos frecuentes y reacciones desproporcionadas frente a estímulos externos.

Finalmente, en relación con los síntomas psicológicos, se manifiesta sensaciones de preocupación, aprensión, agobio, miedo a perder el control, temor a una muerte inminente, dificultad para concentrarse, disgusto por pérdidas de memoria, irritabilidad, inquietud, conductas de evitación ante ciertas situaciones, inhibición psicomotora y presencia de obsesiones o compulsiones.

2.2.2.3. Etiología de la ansiedad

Para dilucidar el origen de la ansiedad, es importante mencionar a Rojas (2014), quien hace referencia que la ansiedad se presenta de dos formas: “ansiedad exógena y ansiedad endógena”.

Lo endógeno se vincula directamente con lo interno, con lo físico teniendo una base puramente biológica, por ello, se van desarrollando procesos somáticos y vinculándose con la genética. Por otro lado, lo exógeno se refiere a peligros inquietantes ocasionados por estímulos de fuera que pueden variar según el entorno que rodea al individuo como: problemas laborales, decepciones amorosas, dificultades económicas, decesos y otros acontecimientos de la cotidianidad.

2.2.2.4. Factores del origen y mantenimiento de la ansiedad

La persona está en relación continua con su entorno, en el cual encuentra posibilidades en beneficio del desarrollo, del bienestar y su satisfacción; del mismo modo está lleno de desafíos y peligros. Por lo tanto, la relación entre la persona y su entorno está en el cuidado y conservación de sus pretensiones teniendo que batallar, disminuir, eludir y confrontar situaciones desafiantes. El autor menciona que la ansiedad es un modo de alarma que siente el individuo frente al peligro; eventos en la cual puede ganar o perder (Baeza, 2008).

Según el autor, los factores en el origen y manteniendo de la ansiedad son:

a) Factores predisposiciones

Los factores genéticos y biológicos influyen a que una persona manifieste a lo largo de su vida ansiedad cuando se enfrenta a eventos percibidos como amenazantes. Esto explica que una gran cantidad de las personas tengan sistema de alerta sensible, facilitando que se active el estado ansioso, y los mantiene en un estado constante de prealerta.

b) Factores activadores

Corresponde a situaciones o circunstancias que disparan el modo de alerta, en la cual la ansiedad que presentan las personas se da por la percepción aumentada de riesgo ya sea consciente o automática que interfiere con sus actividades, intereses o necesidades.

c) Factores de mantenimiento

Estos entran en juego cuando la ansiedad no ha sido tratada o manejada adecuadamente, o se ha cronificado, cuando esta se convierte en un problema, tiene mayor probabilidad de que se mantenga y se agrave. Si se activan los predisponentes continuamente existe mayor probabilidad de persistencia de la ansiedad y favorece el desarrollo de otras patologías como la depresión.

2.2.2.5. Aproximaciones teóricas de la ansiedad

A continuación, se mencionan los principales autores de los diferentes enfoques de estudio, con respecto a la ansiedad, así como la síntesis de sus argumentos centrales.

Teoría psicoanalítica

Freud es el creador de esta teoría desde los años 1892 y 1917; en diferentes estudios, Freud hablaba de la ansiedad refiriéndose a ella como angustia. Para Céspedes (2015), la angustia surge del conflicto interno que experimenta el individuo entre las exigencias estrictas del superyó y los impulsos prohibidos provenientes del ello, donde los estímulos instintivos, considerados inaceptables por la persona, desencadenan un estado de ansiedad (p. 30). En la evolución del estudio de la variable, la angustia es usada de diferentes formas para explicar diversos procesos psíquicos que esta podría provocar. Como ya mencionamos, es típico de Freud concluir, pues que estos generarían problemas sexuales y agresivos.

Visión conductual de Hull

Como ya conocemos por historia, la teoría conductual tiene una concepción diferente de la ansiedad que va en contraposición al modelo psicoanalítico. Estos ya no definirán la ansiedad una concepción ambientalista.

Hull (1921, 1943, 1952) menciona que la ansiedad es un impulso motivacional que permite al individuo reaccionar ante un estímulo determinado. Así, al hablar de ansiedad se hará hincapié en los conceptos como temor y miedo, los estímulos condicionados o incondicionados, en la ansiedad conductual, así como los refuerzos positivos y negativos, y el aprendizaje por observación, entre otros aspectos (Sierra et al., 2003).

Teoría cognitiva

Este modelo cognitivo presenta el gran reto al desafiar el estudio de la ansiedad entendido como estímulo-respuesta. Tenemos aquí a grandes representantes como Lazarus, Beck y Meichenbaum, los cuales, en sus investigaciones, acentúan la importancia de los procesos cognitivos. Mencionan Sierra et al. (2003) “Desde esta perspectiva, la persona percibe el evento, la analiza y valora sus implicancias; si la valoración resulta amenazante, entonces desencadenara una reacción ansiosa modulada por otros procesos cognitivos...” (p. 26).

Modelo psicométrico factorial

Cattell es un precursor del modelo. Este trata de averiguar si existe alguna relación entre la ansiedad y algunos factores o dimensiones de la personalidad. Cattell y Scheier (1961, citado en Díaz y De la Iglesia, 2019) plantearon la presencia de dos componentes distintos en la ansiedad relativamente independientes: ansiedad-estado y ansiedad-rasgo. En este sentido, se entiende la ansiedad como un patrón estable de personalidad, el cual se mantiene a lo largo del tiempo. Por otro lado, se entiende la ansiedad como una condición emocional pasajera, el cual se podría deber a la situación o a estímulos y, por lo tanto, varía en intensidad y duración (p. 46).

Eysenck (1974: citado por Oblitas et al., 2010), en esta misma línea de investigación, hace estudios de la personalidad, teniendo como resultado las dimensiones de neuroticismo y extraversión. Las personas con altos puntajes en neuroticismo se caracterizan por presentar labilidad emocional, trastornos somáticos como el insomnio, dolor de espalda, cefaleas, preocupaciones constantes.

Spielberger (1966, citado en Díaz y De la Iglesia, 2019), continuando los trabajos de Cattell y de Lazarus, plantea una interrelación entre ambos tipos de ansiedad rasgo y estado, desarrollando así el segundo modelo donde el estado de ansiedad fue definido como una “condición subjetiva caracterizada por la percepción de sentimientos de tensión y aprensión, y por una activación del sistema nervioso autónomo y endocrino que producía cambios fisiológicos observables” (p. 46).

Modelo cognitivo conductual

Este modelo trata de tomar lo mejor de la teoría conductual y lo mejor de la teoría cognitiva, ya que según los autores de este modelo ambas posturas tienen algo bueno que aportar. Tenemos autores destacados aquí como Bowers, Endler y Magnusson (Sierra et al., 2003, p.26). Estos autores destacan que la conducta quedará determinada tanto por las características personales de cada individuo como por las condiciones situacionales o ambientales que se presenten. Por lo tanto, en el estudio de la ansiedad, tendremos que tener en cuenta los pensamientos, creencias e ideas, que vendrían a ser las variables cognitivas, así como los estímulos ambientales que podrían activar la conducta.

2.2.2.6. Teoría estado- rasgo de Spielberg

Se considera a la ansiedad como un rasgo de la personalidad debido a la tendencia del organismo del sujeto de reaccionar de manera ansiosa frente a una situación real o imaginaria (Spielberger, 1966). En tal sentido, el autor considera que para conceptualizar la ansiedad adecuadamente se debe considerar los conceptos de ansiedad - estado y ansiedad - rasgo, las características que las diferencian y la forma que pueda ser medida.

El modelo para nuestro estudio de la ansiedad, nos referimos a Spielberg & Díaz (1975, citado por González & Andrade, 2021) definen a la ansiedad como: “Un proceso de hechos cognitivos, afectivos y conductuales evocados por diversos estímulos” (p.55). Vemos que el enfoque teórico no se limita a ninguna corriente o fuerza psicológica, sino que reconoce diversos tipos de influencia posible en la variable.

Según Spielberg (1972), la ansiedad-estado es una respuesta emocional inmediata, que surge repentinamente y desaparece cuando desaparece el estímulo, se caracteriza por la presencia de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones,

junto a cambios fisiológicos. Mientras que la ansiedad-rasgo se manifiesta como una forma estable de responder ansiosamente frente a los estímulos vistos como peligrosos por la persona.

Spielberger (1966) explicó: “lo que genera un estado de ansiedad en la persona es en realidad la tensión surgida de la presencia de un estímulo potencialmente dañino”, llevando al sujeto a desencadenar una respuesta natural e inmediata de ansiedad que puede ser transitoria, pero si los niveles de ansiedad se incrementan cada vez que el sujeto se enfrente a dichas experiencias. El sujeto pasaría de una ansiedad estado a una ansiedad rasgo. Por lo tanto, la ansiedad estado sería una reacción natural del ser humano ante una situación perjudicial o peligrosa que cesa cuando desaparece el estímulo; mientras que la ansiedad rasgo desencadena un patrón de conducta aprendido y diferencial que desarrollan ciertos individuos frente a la frecuencia de situaciones amenazantes reales o imaginarios.

A continuación, se menciona la teoría de Spielberger (1975) en seis puntos:

- Las interpretaciones que el individuo atribuye como peligrosa desencadenan un estado de ansiedad. Por medio de la retroalimentación sensorial y cognitiva los niveles de ansiedad son percibidos como experiencias sensoriales fastidiosas.
- La intensidad del estado ansioso es proporcional al grado de amenaza que percibe el individuo de su entorno.
- La duración del estado de ansiedad depende de cuánto tiempo el individuo interprete una situación como amenazante o peligrosa.

- Quienes presentan altos niveles de ansiedad rasgo perciben situaciones que afecta su autoestima, al igual que los con niveles bajos de ansiedad rasgo, aunque en menor medida.
- Los altos niveles de ansiedad-estado se exteriorizan mediante comportamientos o mecanismos de defensa que, anteriormente, resultaron efectivos para reducir la ansiedad.
- La repetición de situaciones estresantes en la vida de una persona puede originar respuestas focalizadas o la aparición de estrategias psicológicas inconscientes para reducir la ansiedad.

De acuerdo con el desarrollo de la teoría Spielberger, la ansiedad es un estado temporal que comienza con la percepción que tiene la persona de los estímulos internos o externos. Si esta percepción oscila en tiempo e intensidad, podría consolidarse un rasgo de ansiedad. Las personas con un rasgo ansioso suelen dar valoraciones sobredimensionadas de su entorno cotidiano constantemente, lo que perjudica sus relaciones interpersonales y su productividad.

En cambio, si los individuos no interpretan constantemente su entorno como amenazante no se darían reacciones de ansiedad y habría un mayor equilibrio en la emoción y cognición. Sin embargo, cuando valoramos en el entorno amenazas y peligros, es natural que se activen o utilicen estrategias psicológicas inconscientes para reducir o enfrentar la ansiedad de manera adaptativa.

2.2.2.7. Dimensiones de la ansiedad

Spielberger da énfasis a la definición de las dimensiones, o tipos de ansiedad, más que a la variable como una unidad unidimensional. Por lo tanto, procederemos a definir las.

Ansiedad estado

Según Spielberger (1966: citado por Oblitas et al., 2010), la ansiedad estado se define como una condición emocional temporal, caracterizada por una sensación subjetiva de miedo y una marcada activación del sistema nervioso autónomo. Este estado se desencadena ante situaciones percibidas como amenazantes, independientemente de que exista un peligro real.

Ansiedad rasgo

Según Spielberger (1966: citado por Oblitas et al., 2010), define la ansiedad rasgo como: disposición individual estable que lleva a la persona a interpretar las situaciones del entorno como potencialmente amenazantes, lo que la predispone a experimentar con frecuencia estados intensos de ansiedad.

La definición resalta como la ansiedad forma parte del temperamento de la persona. Se resalta la predisposición del individuo a interpretar situaciones como negativas, ocasionando una reacción emocional desagradable.

2.2.2.3. Adolescencia

Esta etapa comprende el tiempo de cambio entre la infancia y adultez que viene acompañado de profundos cambios en diversos ámbitos como aspectos físicos, características sexuales, lo cognitivo, ámbito social y emocionales que causan incertidumbre y ansiedad en los adolescentes que afectan su relación con su entorno.

Según Allen y Waterman (2019), la adolescencia puede dividirse en varias etapas y cada una de ellas presenta características específicas.

La primera etapa de la adolescencia (entre los 10 y los 13 años), los infantes experimentan un rápido crecimiento físico y cambios corporales como el desarrollo del vello axilar y genital, aumento de tamaño de los senos y testículos. Estos cambios suelen manifestarse de manera anticipada en las niñas en comparación con los niños, y pueden despertar sentimientos de curiosidad y algunos casos, ansiedad, más aún si los adolescentes no cuentan con información adecuada. También, puede aparecer pensamientos egocéntricos, ideas de referencia, una creciente necesidad de privacidad y actitudes de desafío en relación con las reglas impuestas.

Durante la adolescencia intermedia (aproximadamente de los 14 a los 17 años), el desarrollo físico sigue curso especialmente en los varones que experimentan un marcado crecimiento corporal pronunciado y cambio en el tono de voz. En las mujeres, el desarrollo físico está casi completo. En esta etapa, surge el interés por las relaciones afectivas y sexuales exploran su sexualidad mediante la masturbación, y es común que se intensifique la disputa con los progenitores debido a la búsqueda de autonomía. Los adolescentes buscan estar más tiempo con sus pares, se preocupan por su imagen y son sensibles a la presión social. Aunque su pensamiento abstracto mejora, aún no alcanza la madurez de un adulto; predomina la impulsividad y limitado entendimiento de las consecuencias de sus actos.

Durante la adolescencia tardía (18 a 21 años), el desarrollo físico suele estar completo y alcanzar la estatura definitiva. En esta etapa, los jóvenes suelen tener mayor control de sus impulsos, pueden evaluar mejor los riesgos y beneficios de sus decisiones y demuestran mayor conciencia de las consecuencias de sus actos en comparación con etapas anteriores.

2.3. Términos Básicos

Familia: son grupos sociales estructurados, integrados por personas vinculadas por lazos de consanguinidad, adopción o afinidad, que desempeñan distintos roles y cumplen diversas funciones, las cuales influyen en el desarrollo y comportamiento de cada uno de sus integrantes. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016).

Funcionamiento familiar: para Olson (1989, citado en García y García 2021) “es el relacionamiento de lazos afectivos entre integrantes de la familia y que, a su vez, sea apto de modificar su esqueleto o estructura con el objetivo de vencer las contrariedades evolutivas familiares” (p.31).

Ansiedad. Spielberg (1977, citado en García y García, 2021). Se plantea que la ansiedad es una respuesta emocional que se manifiesta principalmente como una sensación subjetiva de aprensión o miedo, la cual puede estar acompañada o no de reacciones fisiológicas, y suele originarse ante una amenaza o peligro no claramente definido.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La presente investigación es hipotético deductivo, porque nos va a permitir establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y la presencia de ansiedad en estudiantes de educación secundaria de una I. E. en Arequipa 2024.

3.2. Enfoque de la investigación

La indagación presenta enfoque tipo cuantitativo debido a que los datos obtenidos son cuantificados utilizando métodos estadísticos que permiten establecer conclusiones. Según Hernández et al. (2014), “Se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probarlas” (p. 4).

3.3. Tipo de Investigación

Según Claire (1965), la investigación es básica debido a que “el estudio busca información con el propósito de formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter explicativo” (p. 69).

3.4. Nivel de Investigación

Corresponde al tipo descriptivo correlacional. Hernández et al. (2014) consideran que: “los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación”. (...) “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables” (p. 81).

En tal sentido, el presente estudio tiene como objeto cuantificar el nivel de relación que existe entre las variables del funcionamiento familiar y los niveles ansiedad estado - rasgo en

estudiantes de un colegio de Arequipa, 2024. Por lo tanto, el estudio busca establecer asociaciones entre ambas variables en una misma población.

3.5. Diseño de la investigación

La investigación es de corte no experimental - transaccional. Al respecto, Hernández et al. (2014) sostuvieron:

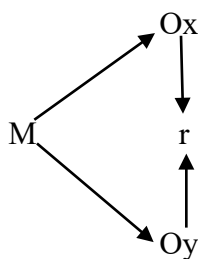
Sobre los estudios no experimentales, se denomina de esta manera porque no se manipulan, ni influyen en las variables estudiadas, es decir las variables son medidas dentro de su contexto natural, tal y como se manifiesta en la cotidianidad. Por lo tanto, en el estudio no se aplica ningún tratamiento, programa o taller, solo se recolecta la información para comprender y explicar el funcionamiento de las variables. (p.118)

Se considera transaccional o transversal, debido a que la recolección de datos se da por única vez en un determinado momento con la aplicación con la aplicación de los instrumentos.

Por lo tanto, responde a la siguiente relación:

El diseño de estudio:

Donde:



Donde:

- M : muestra
- Ox : variable Funcionalidad familiar
- Oy : variable Ansiedad estado rasgo
- r : relación

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Para definir población, se rescata lo establecido por Luzardo y Jiménez (2018) que la población es “un conjunto, finito o infinito, de seres vivos, elementos o cosas sobre las cuales están definidas características o variables que interesan analizar” (p. 41).

En el estudio, se considera a 75 adolescentes matriculados desde tercero de secundaria hasta quinto del colegio público San José de Calasanz, Arequipa.

3.6.2. Muestra

Se considera que la muestra es no probabilística por conveniencia. Para Pineda et al. (1994), es cuando: “se toma los casos o unidades que estén disponibles en un momento dado” (p. 119), que cumplan con los criterios de inclusión para formar parte del estudio.

Así, también, el estudio considera una muestra de tipo censal, dado que esta ocurre cuando la población es pequeña o finita y todas las unidades son consideradas para el estudio. En tal sentido, para el estudio, participaron 67 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario, cuyas edades oscilan de los 14 a 17 años de edad. Se trabaja con este grupo que pertenece a la adolescencia intermedia puesto que los estudiantes de 12 y 13 años se encuentran en la adolescencia temprana y las características físicas, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que presentan esta población son diferentes al grupo de interés en cual se centra el estudio, donde los cambios físicos continúan, surge el interés por el sexo opuesto y las relaciones sexuales, se hace presente los conflictos con los padres debido a la lucha por la autonomía, pasan mayor tiempo con amigos, se preocupan por su apariencia física y la presión de grupo; mayor capacidad de pensar en forma, Allen y Waterman (2019).

3.6.3. Criterios de inclusión y exclusión

Son aquellos criterios que permitirán identificar quiénes podrán formar parte de una población determinada, así como de una muestra para un estudio en particular (Manzano & García, 2016). Basado en ello, se considerarán los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres entre las edades de 14 a 17 años
- Adolescentes cuyos padres firmaron el consentimiento informado
- Adolescentes que aceptaron formar parte de la investigación voluntariamente a través del asentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no entregaron el consentimiento informado
- Adolescentes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos
- Adolescentes que no completaron el llenado de la encuesta
- Adolescentes que indicaron no querer continuar con su participación

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

“Las técnicas de recopilación de información permiten obtener datos a través de fuentes primarias como la observación, que consistirá en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2015 p. 78). Para la obtención de la información en la investigación, se aplicó la encuesta para ambas variables a los estudiantes de secundaria de la I. E. San José de Calasanz, Arequipa. Asimismo, en la investigación, se utilizó como instrumentos dos cuestionarios: La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el

Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) que fueron aplicados a una muestra de adolescentes de 14 a 17 años de edad para la recolección de datos según las variables.

**Ficha técnica: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar
(Fase IV)**

Base Teórica	: Modelo Circunflejo.
Autores	: Olson, D; Gorall, D y Tiesel, J (2003)
Adaptación peruana	: Ana Goicochea y Paola Narváez en el año 2011, Trujillo
Validado	: León Rivas, Nataly Leyla (2021)
Procedencia	: “Universidad Cesar Vallejo”
Aplicación	: Mayores de 12 años de edad.
Tiempo	: 15 min aproximadamente
Dimensiones	Evalúa el funcionamiento familiar, consta de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad correspondiente a 42 ítems. Considera dos dimensiones adicionales: comunicación familiar y satisfacción familiar las cuales constan de 10 ítems cada una, haciendo un total de 62 ítems.
Descripción	: El instrumento está compuesto por 42 ítems, la escala de medida que nos permite clasificar y ordenar datos es tipo Likert, esta puntúa desde cuatro puntos que van desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo).
Validez	: Fue validado por expertos que emitieron su conformidad.
Confiabilidad	: Tomó Una muestra de 480 participantes que permitieron obtener una confiabilidad de 0,720 con el alfa de Cronbach.

Calificación : Se realiza una suma simple, correspondiente a los 7 bloques que conforman el instrumento

Ficha técnica: Inventario Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE)

Autores	Spielberger y Díaz en 1975
Validado	Alegria Mozombite, Oriana Yasmin Carolina y Valderrama Aranda, Leily Maritza (2022, Trujillo)
Procedencia	“Universidad César Vallejo”
Aplicación	Adolescentes y adultos
Tiempo	30 minutos aproximadamente
Dimensiones	Estado y Rasgo
Indicadores	Presencia y ausencia de ansiedad.
Medición	Ordinal, es una escala de medida que nos permite clasificar y ordenar datos. estilo de respuesta Likert, esta puntúa desde cuatro puntos que van desde 1 (no) hasta 4 (mucho).
Descripción	Este cuestionario está conformado por 40 ítems, fue creado en E.E.U.U, pero adaptado a una versión española, cada uno de los cuales presenta un signo o síntoma, puede realizarse de forma individual o también colectiva.

Validez	El instrumento fue validado por medio de 8 jueces, debido a ello se obtuvo valores estadísticos en coherencia, relevancia y claridad donde se obtuvieron valores de 92 a 1.
Confiabilidad	Realizaron el análisis de confiabilidad a través del coeficiente omega de Mc Donald de 95 ubicándose en un nivel alto los 40 ítems.

3.8. Procedimiento de la investigación

La investigación seleccionó una I. E. de la ciudad de Arequipa, luego, se concertó una entrevista con el director de la institución para pedir la autorización para la aplicación de los instrumentos informando sobre el propósito de la investigación. Luego, se entregó el consentimiento informado para los padres de familia y el asentimiento informado para los estudiantes. Posteriormente, se aplicó el instrumento de evaluación. La aplicación de ambos cuestionarios fue de forma presencial utilizando el laboratorio de cómputo, donde se envió el link de los instrumentos a través del formulario de Google Forms, para lo cual se solicitó el apoyo de los profesores tutores de secundaria quienes compartieron el link de acceso a sus estudiantes en los grupos de WhatsApp.

Para la correlación estadística de la hipótesis, se utilizó una prueba no paramétrica debido a que los datos tienen una distribución asimétrica. Asimismo, los resultados obtenidos se procesaron mediante software SPSS 26 y el programa de Excel.

3.9. Aspectos éticos que se han considerado para realizar el levantamiento de información

La investigación se desarrolló en concordancia con los principios de ética, tomando en cuenta las citas y fuentes bibliográficas de los respectivos autores. Asimismo, se basó en el estilo APA de acuerdo con la Guía Metodológica propuesta por la universidad.

Sánchez (2009) señala que “dentro de los principios bioéticos para poder trabajar o investigar con la persona, principalmente, debemos tener su consentimiento informado y voluntario cuyo objetivo es proteger y garantizar los derechos de las personas incluidas en estudios de investigación”.

La Asociación Médica Mundial (AMM, 2013) señala que:

debe haber una privacidad y confidencialidad a lo largo de la investigación lo cual se garantiza en el consentimiento informado. El deber de obtener el consentimiento informado (CI) es un requerimiento en toda investigación clínica, la cual es ampliamente reconocida en declaraciones y guías internacionales como la Declaración de Helsinki. (DH 2000 Párrafo 22)

El CI en investigación es el procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado libremente su intención de ser parte de la investigación, luego de haber entendido la explicación que se le ha proporcionado respecto a la investigación. Por lo tanto, antes de la aplicación del cuestionario, se informó y entregó el consentimiento y asentimiento informado (ver anexo 2) y, posterior a su aceptación, se recopiló la información la cual es reservada y solo será usada con el fin o propósito de la investigación.

Asimismo, declaro que para la presente investigación no se hizo uso de ningún tipo de herramienta artificial (I.A.) para la redacción, análisis de datos o traducción.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Caracterización de la muestra

La cantidad de participantes fue de 67 estudiantes entre hombres y mujeres, con un rango de edad de 14 a 17 años.

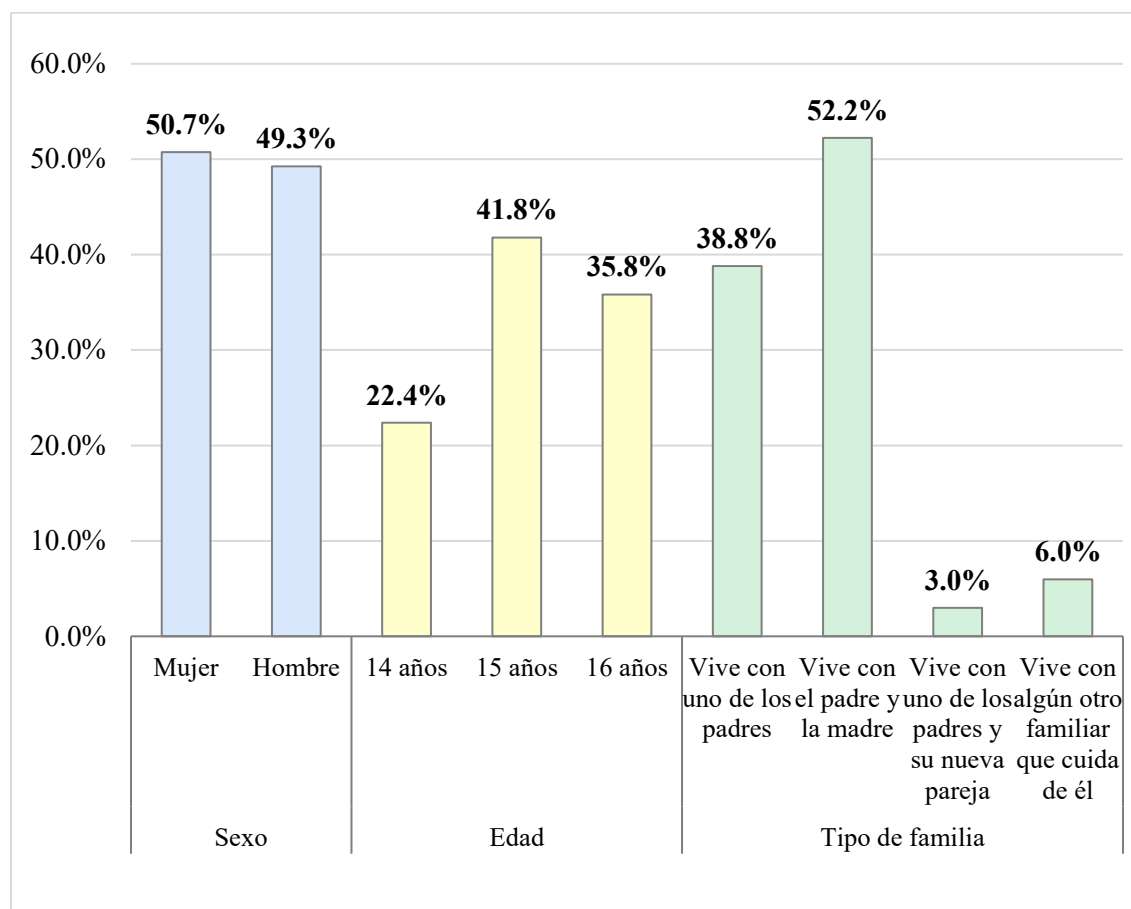
Tabla 1

Datos de los adolescentes de una institución educativa de Arequipa (N = 67)

Datos de los adolescentes		n	%
Sexo	Mujer	34	50,7%
	Hombre	33	49,3%
Edad	14 años	15	22,4%
	15 años	28	41,8%
	16 años	24	35,8%
Tipo de familia	Vive con uno de los padres	26	38,8%
	Vive con el padre y la madre	35	52,2%
	Vive con uno de los padres y su nueva pareja	2	3,0%
	Vive con algún otro familiar que cuida de él	4	6,0%

Figura 1

Datos de los adolescentes de una institución educativa de Arequipa (N = 67)



De acuerdo con la figura se aprecia que, en lo concerniente al sexo de los adolescentes, el 50,7% fue mujer; mientras que el 49,3% fue hombre. Por otro lado, en relación con la edad de los adolescentes, el 41,8% tuvo 15 años; el 35,8% tuvo 16 años, y el 22,4% tuvo 14 años. A su vez, en cuanto al tipo de familia que compone el adolescente, el 52,2% vivió con su padre y madre; el 38,8% vivió con uno de sus padres; el 6,0% vivió con algún otro familiar que cuidó de él, y el 3,0% vivió con uno de sus padres y su nueva pareja.

4.2. Resultados descriptivos

4.2.1. Variable funcionalidad familiar

En este apartado, se presenta los principales resultados descriptivos correspondientes al primer objetivo específico que consiste en determinar el nivel de funcionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de la I. E.

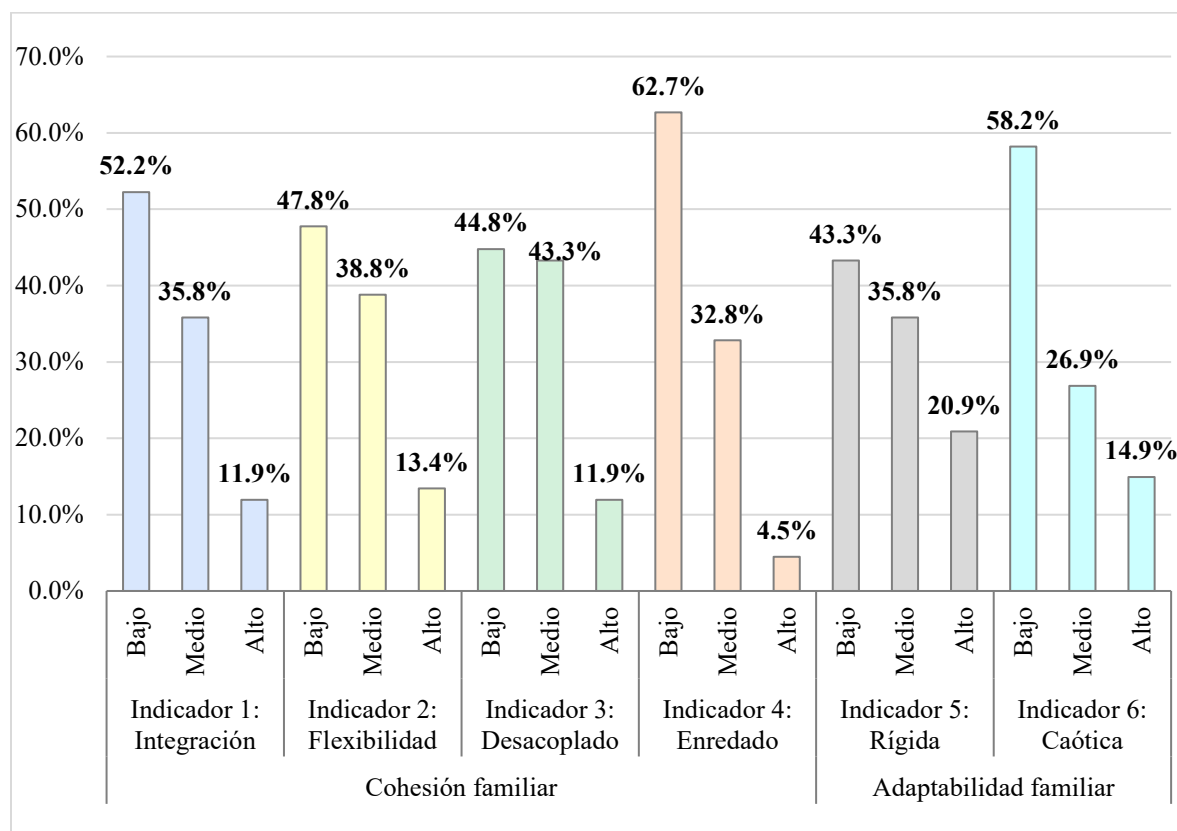
Tabla 2

Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes (N = 67)

Funcionalidad familiar	Nivel	n	%
Indicador 1: Integración	Bajo	35	52,2%
	Medio	24	35,8%
	Alto	8	11,9%
Indicador 2: Flexibilidad	Bajo	32	47,8%
	Medio	26	38,8%
	Alto	9	13,4%
Cohesión familiar	Bajo	30	44,8%
	Medio	29	43,3%
	Alto	8	11,9%
Indicador 4: Enredado	Bajo	42	62,7%
	Medio	22	32,8%
	Alto	3	4,5%
Indicador 5: Rígida	Bajo	29	43,3%
	Medio	24	35,8%
	Alto	14	20,9%
Adaptabilidad familiar	Bajo	39	58,2%
	Medio	18	26,9%
	Alto	10	14,9%

Figura 2

Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes (N = 67)



Tal como se observa en la figura, en lo correspondiente a la cohesión familiar, sobre la funcionalidad familiar de integración, el 52,2% de los adolescentes tuvo nivel bajo; seguido por el 35,8% que tuvo nivel medio, y el 11,9% que tuvo nivel alto. Acerca de la funcionalidad familiar flexible, el 47,8% de los adolescentes tuvo nivel bajo; seguido por el 38,8% que tuvo nivel medio, y el 13,4% que tuvo nivel alto. Sobre el funcionamiento familiar desacoplado, el 44,8% de los adolescentes tuvo nivel bajo, seguido por el 43,3% que tuvo nivel medio, y el 11,9% que tuvo nivel alto. Acerca del funcionamiento familiar enredado, el 62,7% de los adolescentes tuvo nivel bajo; seguido por el 32,8% que tuvo nivel medio, y el 4,5% que tuvo nivel alto.

Respecto a la adaptabilidad, sobre funcionalidad familiar rígida, el 43,3% de los adolescentes tuvo nivel bajo; seguido por el 35,8% que tuvo nivel medio, y el 20,9% que tuvo nivel alto. En relación con la funcionalidad familiar caótico, el 58,2% de los adolescentes tuvo nivel bajo; seguido por el 26,9% que tuvo nivel medio, y el 14,9% que tuvo nivel alto.

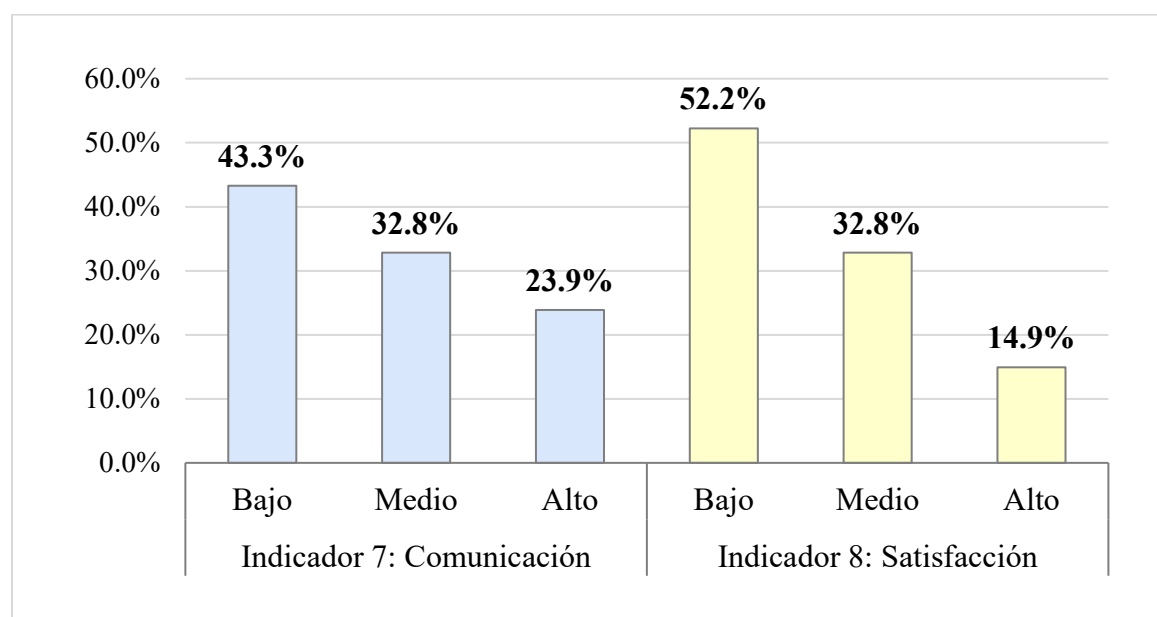
Tabla 3

Nivel de comunicación y satisfacción en los adolescentes (N = 67)

		n	%
Indicador 7: Comunicación	Bajo	29	43,3%
	Medio	22	32,8%
	Alto	16	23,9%
Indicador 8: Satisfacción	Bajo	35	52,2%
	Medio	22	32,8%
	Alto	10	14,9%

Figura 3

Nivel de comunicación y satisfacción en los adolescentes (N = 67)



Según se aprecia en la figura, sobre la comunicación familiar, el 43,3% de los adolescentes tuvo nivel bajo; seguido por el 32,8% que tuvo nivel medio, y el 23,9% que tuvo nivel alto. En relación con la satisfacción por el funcionamiento familiar, el 52,2% de los adolescentes tuvo nivel bajo de satisfacción; el 32,8% tuvo nivel medio, y el 14,9% tuvo nivel alto.

4.2.2. Variable ansiedad estado-rasgo

En este apartado, se presenta los principales resultados descriptivos correspondientes al segundo objetivo específico que consiste en identificar el nivel de ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa.

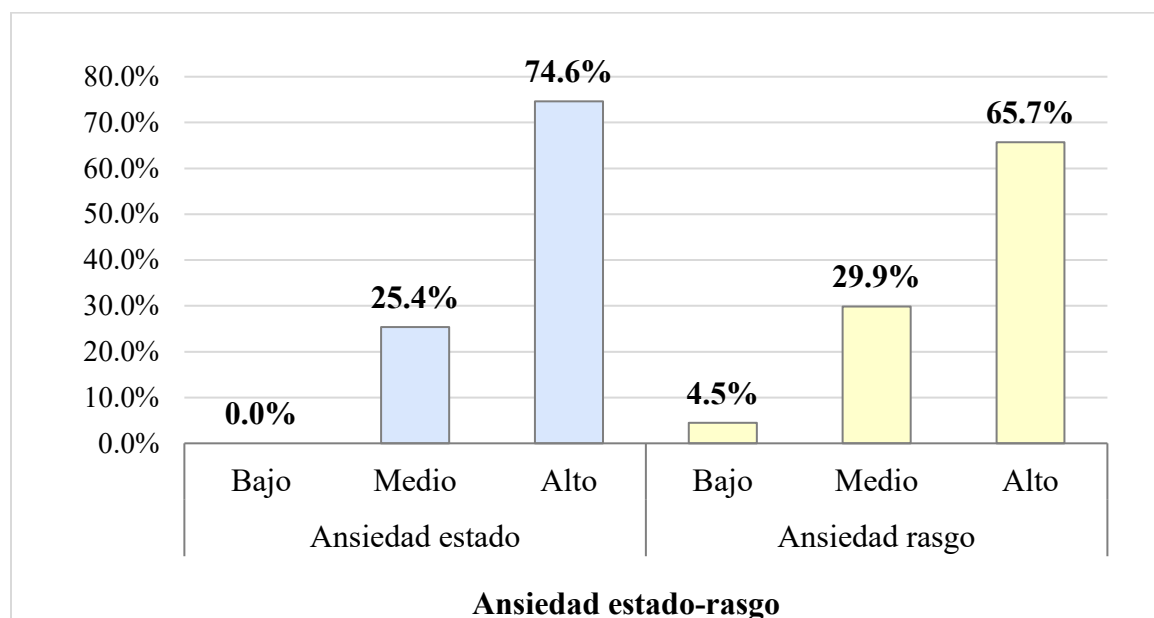
Tabla 4

Nivel de ansiedad estado-rasgo en los adolescentes (N = 67)

Ansiedad estado-rasgo	Nivel	N°	%
Ansiedad estado	Bajo	0	0,0%
	Medio	17	25,4%
	Alto	50	74,6%
Ansiedad rasgo	Bajo	3	4,5%
	Medio	20	29,9%
	Alto	44	65,7%

Figura 4

Nivel de ansiedad estado-rasgo en los adolescentes (N = 67)



De acuerdo con la figura 4, se observa que, en relación con la ansiedad estado, el 74,6% de los adolescentes tuvo nivel alto; mientras que el 25,4% tuvo nivel medio. Sobre la ansiedad rasgo, el 65,7% de los adolescentes tuvo nivel alto; seguido por el 29,9% que tuvo nivel medio, y el 4,5% que tuvo nivel bajo.

4.3. Resultados inferenciales

En este apartado, se presentan resultados correspondientes a la prueba de hipótesis para responder a los objetivos correlacionales. Se inicia con la prueba de normalidad para determinar el coeficiente de correlación que se usó para la contrastar la hipótesis.

4.3.1. Prueba de normalidad

Para el presente estudio, se empleará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que el tamaño de la muestra es mayor a 50 unidades de análisis. En la Tabla 6, se presenta los resultados de este análisis estadístico que permitirá identificar el estadístico correlacional a utilizar.

Tabla 5*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (N = 67)*

		K-S	p	
	Indicador 1: Integración	0,118	,022	
Funcionalidad familiar familiar	Cohesión	Indicador 2: Flexibilidad	0,132	,005
		Indicador 3: Desacoplado	0,111	,038
		Indicador 4: Enredado	0,068	,200
	Adaptabilidad	Indicador 5: Rígida	0,088	,200
	familiar	Indicador 6: Caótica	0,072	,200
Ansiedad estado-rasgo	Ansiedad estado	0,109	,048	
	Ansiedad rasgo	0,113	,033	

Nota: K-S = Valor calculado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, p = Valor de probabilidad

Tal como se muestra en la tabla, en lo concerniente a la variable funcionalidad familiar hubo valores p por debajo de ,05 al respecto del indicador 1: Integración (p = ,022), el indicador 2: Flexibilidad (p = ,005), y el indicador 3: Desacoplado (p = ,038). De esta manera, sus datos no presentaron distribución normal. Por el contrario, hubo valores p por encima de 0,05 en lo concerniente al indicador 4: Enredado (p = ,200), el indicador 5: Rígida (p = ,200), y el indicador 6: Caótica (p = ,200). Por lo cual, sus datos no presentaron distribución normal.

Por su parte, en la variable ansiedad estado-rasgo, hubo valores p por debajo de ,05 respecto la ansiedad estado tuvo (p = ,048), junto a la ansiedad rasgo presentó (p = ,033). Por tal motivo, es preciso aplicar la prueba de correlación Spearman para realizar la correlación.

4.3.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 6

Prueba de correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Funcionalidad	Rho	-,554	-,597
familiar	p	<,001	<,001

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Valor de probabilidad

Interpretación

De acuerdo con la tabla, se aprecia que entre la variable funcionalidad familiar y la ansiedad estado existe un p de <,001 y un Rho de -,554. Asimismo, con la ansiedad rasgo, hubo un p de <,001 y un Rho de -,597. Por ello, existe relación estadísticamente significativa, negativa y con intensidad considerable entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

H1. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 7

Prueba de Spearman entre la dimensión cohesión familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario (N = 67)

Cohesión familiar		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Indicador 1: Integración	Rho	-,484	-,436
	p	<,001	<,001
Indicador 2: Flexibilidad	Rho	-,395	-,377
	p	,001	,002
Indicador 3: Desacoplado	Rho	,011	,073
	p	,930	,559
Indicador 4: Enredado	Rho	-,041	-,035
	p	,742	,780

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Valor de probabilidad

Según se observa en la tabla, el indicador integración tuvo relación negativa con intensidad media con la ansiedad estado ($p <,001$ y $Rho = -,484$) y con la ansiedad rasgo ($p <,011$ y $Rho = -,436$). Asimismo, el indicador flexibilidad también tuvo relación negativa con intensidad media con la ansiedad estado ($p = ,001$ y $Rho = -,395$) y con la ansiedad rasgo ($p = ,002$ y $Rho = -,377$). Por ello, la dimensión cohesión familiar en lo correspondiente a la

integración y flexibilidad se relaciona de manera indirecta y con intensidad media con la ansiedad estado-rasgo.

Prueba de hipótesis específica 2

H1. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 8

Prueba de Spearman entre la dimensión adaptabilidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario (N = 67)

Adaptabilidad familiar		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Indicador 5: Rígida	Rho	-,073	,081
	p	,556	,513
Indicador 6: Caótica	Rho	,305	,337
	p	,012	,005

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Valor de probabilidad

Tal como se muestra en la tabla, el indicador caótico tuvo relación positiva con intensidad media con la ansiedad estado ($p = ,012$ y $Rho = ,305$) y con la ansiedad rasgo ($p = ,005$ y $Rho = ,337$). Por ello, la dimensión adaptabilidad familiar al respecto de la funcionalidad caótica se relaciona de forma directa y con intensidad media con la ansiedad estado-rasgo.

Prueba de hipótesis específica 3

H1. Existe relación entre la comunicación y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 9

Prueba de Spearman entre la comunicación familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario (N = 67)

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Indicador 7:	Rho	-,519	-,674
Comunicación	p	<,001	<,001

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Valor de probabilidad

Según la tabla, se observa que entre comunicación familiar y la ansiedad existe un p de <,001 y un Rho de -,519. Asimismo, entre la ansiedad rasgo presenta un p de <,001 y un Rho de -,674. En tal sentido, existe relación estadísticamente significativa, negativa y con intensidad considerable entre la comunicación familiar y la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

Prueba de hipótesis específica 4

H1. Existe relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 10

Prueba de Spearman entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario (N = 67)

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Indicador 8:	Rho	-,528	-,679
Satisfacción	p	<,001	<,001

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Valor de probabilidad

En la tabla, se evidencia que entre satisfacción familiar y la ansiedad - estado un p de <,001 y un Rho de -,528. Asimismo, con la ansiedad rasgo presenta un p de <,001 y un Rho de -,679. Por ello, existe relación estadísticamente significativa, negativa y con intensidad considerable entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.

4.4. Discusión de Resultados

La investigación realizada tuvo como propósito determinar si hay una relación entre las variables de estudio funcionalidad familiar y la ansiedad estado – rasgo, el estudio se realizó en 67 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Arequipa. Según los datos sociodemográficos recogidos en la muestra, el 50,7% de adolescentes fue mujer; mientras que el 49,3% fue hombre. En relación con la edad de los adolescentes, el 41,8% tuvo 15 años; el 35,8% tuvo 16 años, y el 22,4% tuvo 14 años. Asimismo, se evidencio que el 52,2% de los estudiantes encuestados vive con su padre y madre (familias monoparentales); el 38,8% vive con uno de sus padres (familias monoparentales); el 6,0% vivió con algún otro familiar que cuida de él (familias de acogida) y el 3,0% vivió con uno de sus padres y su nueva pareja. de (familias reconstituidas).

Frente a ello, se obtuvo los siguientes resultados: Con respecto a la hipótesis general, se permite indicar que entre la variable funcionalidad familiar y la ansiedad estado hubo relación significativa, negativa con intensidad considerable al haber un p de $<,001$ y un Rho de $-,554$. Asimismo, entre la variable funcionalidad familiar y la ansiedad rasgo hubo una relación significativa, negativa, con intensidad considerable al haber un p de $<,001$ y un Rho de $-,597$. Por lo cual, se puede afirmar que existe relación estadísticamente significativa, negativa y con intensidad considerable entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024; resultados que comprueban la hipótesis general de la presente investigación.

Este resultado guarda relación con Hinostroza y Lima (2022), quienes en su estudio obtuvieron una correlación negativa y significativa entre las variables de estudio. Asimismo, García-Rodríguez y García-Rodríguez (2021) encontraron una relación negativa de intensidad

leve estadísticamente significativa ($\rho = -.163$, $p < 0.05$). Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Tafur-Orahulio (2020), quienes indicaron que el 67% de los encuestados presentan síntomas de ansiedad puesto que los adolescentes reportaron existencia de disfunción familiar, dado que la mayoría percibía sus núcleos parentales con inatención y limitado compromiso en su desarrollo personal. Frente a lo señalado, se puede afirmar que la ansiedad estado-rasgo en los adolescentes se incrementa de forma considerable ante la presencia de disfuncionalidad familiar.

En cuanto a los resultados obtenidos sobre la relación entre la dimensión de cohesión familiar y ansiedad estado-rasgo, el indicador integración tuvo relación negativa con intensidad media con la ansiedad estado ($p < ,001$ y $Rho = -,484$) y con la ansiedad rasgo ($p < ,011$ y $Rho = -,436$). Asimismo, el indicador flexibilidad también tuvo relación negativa con intensidad media con la ansiedad estado ($p = ,001$ y $Rho = -,395$) y con la ansiedad rasgo ($p = ,002$ y $Rho = -,377$). En tal sentido la dimensión cohesión familiar en lo correspondiente a la integración y flexibilidad se relaciona de manera indirecta y con intensidad media con la ansiedad estado-rasgo. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Blas y Granara (2020) que establecieron que entre la dimensión cohesión y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes existe una relación significativa. Muy por el contrario, García-Rodríguez y García-Rodríguez (2021) encontraron evidencia de una relación positiva, muy leve y estadísticamente significativa con la ansiedad estado, es decir, a menor cohesión entre los miembros de la familia, existe menor nivel de ansiedad-estado (estados de ansiedad transitorios), respecto a la cohesión y la ansiedad estado rasgo no se encontró relación.

Mientras tanto, los resultados obtenidos indican a una menor cohesión mayor ansiedad estado-rasgo, es decir ante la presencia de una integración y flexibilidad familiar baja o

extremadamente alta, se observan problemas de ansiedad de corta o larga duración debido a que se da el exceso de independencia y compromiso familiar limitado o demasiado consenso y muy poca independencia. Olson (2000) indica que los integrantes de la familia pueden estar conectados y ser independientes, buscar estar separados y juntos de una forma más funcional (mejor comunicación y más satisfechos con la relación).

Respecto a la adaptabilidad familiar y ansiedad estado- rasgo, el indicador caótico tuvo relación positiva con intensidad media con la ansiedad estado ($p = ,012$ y $Rho = ,305$) y con la ansiedad rasgo ($p = ,005$ y $Rho = ,337$). En tal sentido, la dimensión adaptabilidad familiar (funcionalidad caótica) se relaciona de forma directa y con intensidad media con la ansiedad estado-rasgo. Por lo contrario, García y García (2021) no encontraron relación significativa entre la adaptabilidad y la ansiedad estado-rasgo ($\rho=0.12$; $p>0.05$). Esto quiere decir que en esta institución educativa la cantidad de cambio en el liderazgo, relaciones, roles y reglas de relación no generan ansiedad en los adolescentes.

Sin embargo, en la muestra del presente estudio, se observa que niveles extremadamente altos de adaptabilidad (caótico) se correlacionan positivamente con la ansiedad en los adolescentes en comparación con los niveles extremadamente bajos de adaptabilidad (rígido) que no producen ansiedad estado-rasgo. Lo importante es equilibrar el cambio; estos resultados son secundados por Elizalde (2018), quien concluye que la flexibilidad familiar (adaptabilidad) pueden influir en la perspectiva del futuro de sus miembros, recomendándole idear planes de atención individual y familiar con el propósito de mejorar la salud mental y el funcionamiento familiar. Los resultados de este indicador muestran que las familias presentan niveles extremadamente flexibles, es decir, no hay una organización clara, la asignación de roles y reglas

es deficiente; el liderazgo de los padres no está definido y no hay un seguimiento sobre el cumplimiento de funciones.

En cuanto a la comunicación familiar y ansiedad – estado, hubo relación significativa, negativa con intensidad considerable al haber un p de $<,001$ y un Rho de $-,519$. Asimismo, entre comunicación familiar y la ansiedad – rasgo, hubo una relación significativa, negativa, con intensidad considerable al haber un p de $<,001$ y un Rho de $-,674$. Por lo tanto, existe relación estadísticamente significativa, negativa y con intensidad considerable entre la comunicación y la ansiedad estado rasgo. Los resultados guardan relación con el estudio de García-Rodríguez y García-Rodríguez (2021), donde se encontró una relación negativa, leve y estadísticamente significativa, es decir, para ambos estudios, a un menor nivel de comunicación entre los integrantes de la familia el grado de ansiedad-rasgo, aumenta en adolescentes del nivel secundario de ambas instituciones.

Cabe mencionar que la comunicación involucra empatía, escucha activa, hablar adecuadamente, compartir sentimientos y mostrar respeto entre los miembros de la familia. Olson (2019, citado por García-Rodríguez y García-Rodríguez, 2021) la considera como una dimensión facilitadora, es decir, que una buena comunicación ayuda a las parejas y familias a alterar sus niveles de cohesión y flexibilidad.

En lo que se refiere entre satisfacción familiar y la ansiedad – estado, hubo relación significativa, negativa con intensidad considerable al haber un p de $<,001$ y un Rho de $-,528$. Asimismo, entre satisfacción familiar y la ansiedad – rasgo, hubo una relación significativa, negativa, con intensidad considerable al haber un p de $<,001$ y un Rho de $-,679$. Por ello, existe

relación estadísticamente significativa, negativa y con intensidad considerable entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado – rasgo.

Estos resultados son corroborados con los hallazgos de García y García (2021), quienes identificaron una relación negativa, de moderada intensidad y altamente significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad-rasgo, lo cual sugiere que a menor satisfacción en el entorno familiar, mayores son los niveles de ansiedad, tanto en su dimensión de estado como de rasgo. Los investigadores señalan que esta insatisfacción podría estar asociada a una baja cohesión familiar, así como por estilos inflexibles o extremadamente flexibles y por una comunicación deficiente generan problemas de ansiedad, de corta duración o perennes. Según los hallazgos de Ramos (2018), se identificó una relación positiva, aunque baja y significativa, entre la satisfacción familiar y la ansiedad-estado. El estudio detalla que, a pesar de que los estudiantes mostraban un alto nivel de satisfacción en el entorno familiar, no se evidenció una relación significativa con la ansiedad-rasgo; sin embargo, sí se observó una asociación significativa con la ansiedad-estado. Para Olson (2019), la satisfacción familiar representa el gozo que los miembros de la familia experimentan en relación con las tres dimensiones antes mencionadas.

Según los resultados encontrados, y tal como lo mencionan Vallejos y Vega (2020), la familia es funcional cuando tiene buenas relaciones, hay adecuada comunicación, expresan libremente sus dudas e inquietudes y tienen la capacidad para solucionar los distintos problemas que surjan en el entorno familiar. La familia es, primeramente, el lugar donde todos sus integrantes se manifiestan con lazos de amor, confianza, comunicación y armonía; asimismo, es el lugar donde se da pie o generan los primeros conflictos ocasionando una disfuncionalidad familiar que trae como consecuencia una posible desintegración entre los miembros que la componen, dando lugar a una inestabilidad emocional entre sus integrantes (Olson, 1985). En tal

sentido, en el estudio realizado, se evidencia la existencia de niveles bajos de funcionalidad familiar considerando que una familia es disfuncional cuando existe falta de comunicación, violencia, conflictos y malas conductas que lleva a los integrantes de la familia a considerarlo como algo normal, motivando el deterioro de la salud familiar (Anaya et al., 2018). Asimismo, la organización mundial de salud (OMS) indica que la violencia, una educación severa y problemas socioeconómicos constituyen riesgos reconocidos para la salud mental de los adolescentes pudiendo desencadenar trastornos emocionales como la ansiedad.

Según los psicólogos clínicos, la ansiedad se manifiesta como una reacción normal en la mayoría de las personas en situaciones y puede ser útil porque la persona se encuentra alerta, donde se presentan síntomas físicos tales como taquicardia, taquipnea, vértigo, sudoración, activación del cuerpo por hormonas como el cortisol que preparan activan al organismo para detectar amenazas al enfocar la atención en la situación y bloquear otras áreas. Spielberger (1966) considera a la ansiedad como un rasgo de la personalidad debido a la tendencia del organismo del sujeto de reaccionar de manera ansiosa frente a una situación real o imaginaria. Con respecto a la ansiedad estado – rasgo, en el estudio, se observa con relación a la ansiedad - estado, el 74,6% de los adolescentes tuvo nivel alto; mientras que el 25,4% tuvo nivel medio. Sobre la ansiedad rasgo, el 65,7% de los adolescentes tuvo nivel alto; seguido por el 29,9% que tuvo nivel medio, y el 4,5% que tuvo nivel bajo. En este sentido, Catell, Scheier y Spielberger manifiestan que la “ansiedad rasgo” como un patrón estable de personalidad, el cual se mantiene a lo largo del tiempo. Por otro lado, se entiende la “ansiedad estado” como un estado emocional y transitorio, el cual se podría deber a la situación o a estímulos y, por lo tanto, varía en intensidad y duración.

Ahora bien, abordar el problema de la ansiedad, debe ser considerando diferentes aspectos para entenderlo mejor. Dado que en el presente estudio se enfocó desde la funcionalidad familiar. Consecuentemente, resulta necesario que futuras investigaciones enfoquen la ansiedad en función otras variables que lo pudieran generar. Cabe señalar que al ser un estudio cuantitativo los resultados obtenidos pueden ser generalizados en poblaciones similares. Sin embargo, una de las limitaciones del estudio fue que solo se trabajó con estudiantes de tercero a quinto de secundaria con características sociodemográficas similares por lo que no podría generalizarse los resultados en poblaciones de distintas características. En tal sentido, puede ser considerada para futuras investigaciones que puedan ampliar el estudio a diferentes instituciones educativas con características diferentes que permitan realizar estudios comparativos.

Asimismo, la muestra se realiza con adolescentes, de 14 a 17 años de edad, por lo tanto, no se podría generalizar los resultados para otros rangos de edad dentro de la misma etapa dado que esta etapa oscila entre 10 a 21 años y los cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales varían dentro de las etapas de la adolescencia (temprana, media y tardía), según Allen y Waterman (2019). En consecuencia, no se puede determinar la presencia de ansiedad estado – rasgo en los adolescentes de 12 y 13 años de edad en relación con la funcionalidad familiar. que cursan el primer y segundo grado de secundaria. Por ello, sería conveniente ampliar el estudio considerando esta población y los resultados obtenidos sean generalizados dentro de la institución educativa en el nivel secundario.

CONCLUSIONES

Primero: Se evidencia una relación estadísticamente significativa, negativa y con intensidad considerable entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel secundario de una I. E. de Arequipa. Es decir, si los roles de los integrantes de la familia son confusos, las peleas son constantes, existe resistencia al cambio, falta de normas y abundancia de reglas tacitas, limites confusos, carencia de afecto parental y otros factores estaríamos frente a una disfuncionalidad familiar que provocaría que los adolescentes desarrollen o presenten niveles de ansiedad estado-rasgo. Barrios y Verdecia (2016, citado por García – Rodríguez, 2020).

Segundo: En cuanto a la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado-rasgo, se observa una relación negativa con intensidad media considerando los indicadores de integración y flexibilidad. Frente a ello, se evidencia en los resultados que los integrantes de la familia no están involucrados entre sí, el liderazgo de los padres es confuso, las reglas no son claras, pueden tomar decisiones sin considerar a los demás, no hay consenso entre ellos para enfrentar los cambios que se generen en el ámbito familiar. Es decir, el vínculo emocional entre los integrantes es deficiente.

Tercero: Asimismo, se evidencia una relación directa y de intensidad media entre el indicador caótico de la adaptabilidad familiar y la ansiedad estado-rasgo. Este indicador muestra que las familias presentan niveles extremadamente flexibles es decir no hay una organización clara, la asignación de roles y reglas es deficiente, el liderazgo de los padres no está definido y no hay un seguimiento sobre el cumplimiento de funciones.

Cuarto: Respecto a la Comunicación familiar existe relación estadísticamente significativa, negativa y con intensidad considerable con la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa. Olson (2019) considera a esta dimensión como facilitadora entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, puesto que una comunicación adecuada permite el desarrollo de habilidades de escucha activa, muestras de empatía, respeto a la diferencia de opinión y consideración entre los miembros de la familia. Frente a ello se encontró nivel bajo y medio en las familias de los adolescentes encuestados.

Quinto: Por último, se observa una relación estadísticamente significativa, negativa y con intensidad considerable entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa. Frente a ello, se evidencia una baja satisfacción familiar en los adolescentes al encontrar que en sus familias existe una carencia de habilidades para enfrentar los cambios, para compartir sus experiencias positivas, resolver problemas de forma adecuada, disfrutar del tiempo juntos, la muestra de empatía y una comunicación adecuada.

RECOMENDACIONES

Frente a los resultados obtenidos en el estudio, se recomienda:

El departamento psicopedagógico dentro de su plan de trabajo planifique programas de prevención que promuevan el desarrollo de habilidades de escucha activa, comunicación asertiva, liderazgo familiar y estilos de crianza positiva dirigidos a los padres de familia con el fin de concientizar y sensibilizar sobre el rol que tienen cada uno de los padres de familia dentro del hogar para con sus hijos.

El departamento psicopedagógico de la institución educativa debe brindar capacitación a los docentes mediante talleres en temas de Autoestima, toma de decisiones, tolerancia a la frustración, resiliencia, escucha activa, empatía entre otros para que puedan desarrollar los temas antes mencionados en el área de tutoría y, de esta manera, contribuir al desarrollo de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Asimismo, se debe capacitar a la comunidad educativa sobre que es la ansiedad, los síntomas que presenta y cómo se puede identificar.

Por otro lado, el departamento psicopedagógico debe planificar talleres para los adolescentes en los temas que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales, comunicación y gestión de las emociones, así como estrategias de afrontamiento para situaciones que le produzca ansiedad, ya sea en su relación con sus pares y familiares (por ejemplo, respiración controlada las técnicas cognitivo-conductuales y mindfulness).

Asimismo, el departamento psicopedagógico deberá realizar entrevistas psicológicas para identificar posibles problemas dentro de la funcionalidad familiar y como está afectando a los estudiantes. También, se debe realizar un cribado a los adolescentes para la detección sintomatológica de la ansiedad estado – rasgo.

Se sugiere en futuras investigaciones que se realice este estudio en una población correspondiente a preadolescentes (adolescencia temprana) para identificar cómo interactúan las variables funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo, dado que presentan características específicas de esta etapa del desarrollo.

Referencias Bibliográficas

- Alegria, O., Valderrama, L. (2022). *Evidencias psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo (Perú) 2022* [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106830>
- Álvarez, M., Pacaya, A., Pichihua, P. (2019). *Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima 2018* [tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades].
http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/420/Alvarez_MT_Pacaya_AE_Pichihua_PS_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allen, B. y Waterman, H. (2019). Etapas de la adolescencia. Healthychildren.org en español. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Anicama, J., Pizarro, R., Pineda, C. Vallenas, F., Aguirre, M. y Villanueva, L. (2021). Evidencias psicométricas del inventario ansiedad estado-rasgo: IDARE en universitarios de Lima en tiempos de COVID-19. *Psychologia*, 15(2), 49-62.
- Arias, Y. Herrero Y, Cabrera, Y. Guyat, Ch. y Mederos, Y. (2020). Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(Supl. 1), e3350. Epub 10 de junio de 2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000400012&lng=es&tlng=es.

- Arohuanca, J. (2019). *Prevalencia y factores de riesgo de ansiedad en familiares de pacientes hospitalizados del hospital II Goyeneche, Arequipa – 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Medicina].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9209/MCarpaja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo, G., y Millán, K. (2020). *Ansiedad social en estudiantes universitarios - Huancayo - 2020*. [tesis de licenciatura, universidad Peruana de los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1922>
- Barbosa, C., Guerrero, M., Guerrero, E., y Moreno, J. (2021). Efectos de la COVID-19 sobre la salud en profesionales de enfermería durante el primer confinamiento en España. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1).
<https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4584/798>
- Barlow, DH (2004). *Ansiedad y sus trastornos: Naturaleza y tratamiento de la ansiedad y el pánico*. Guilford Press.
- Barriales, K. (2022). *Relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes, Moquegua 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental, Facultad de Humanidades. Moquegua, Perú].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12502/1/IV_FHU_501_TE_Barriales_Calcina_2022.pdf
- Bazán, L. (2021). Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgo estado para adultos de la ciudad de Trujillo. *Revista De Investigación En Psicología*, 24(1), 101–116. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20614>

Baeza Villaoel, J. C. (2008). *Clínica de la Ansiedad*.

Blas, A. (2022). *Funcionamiento Familiar y Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú].

https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1083/BlasC_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Boza, E. y Antonio, L. (2020). *Funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del colegio “Nuestra Señora del Rosario”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental, Facultad de Humanidades. Huancayo, Perú].

Bueno, D. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal: Lima, Perú].

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV_BUENO_SUYBATE_DALILA_LUCIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camarena, K. (2020). *Ansiedad rasgo-estado en estudiantes del centro pre universitario de consolidación del perfil del ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad andina del Cusco].

Castro Bohórquez, K.M. (2019). *Estudio Comparativo del Estado de Ansiedad entre Adolescentes de 15 a 18 años Institucionalizadas Con adolescentes del Colegio Particular Los Ilinizas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional SEK, Ecuador].

Cespedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur*. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de Universidad Autónoma del Perú.

http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/135/6/CESPEDES%20CONDOMA.pdf?fbclid=IwAR0ukRhqmJU5S_zpukW5t1Jd2m1UDtS_snPVc1F_51M-kl5pYxgdfplFgK0

Clemente, L. (2021) *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería*. [Tesis de licenciatura, Universidad Benemérita Autónoma de Puebla]. Repositorio Universidad Benemérita Autónoma de Puebla.

Contreras A., Álvarez, L. y Iglesias, M. (2018). *Adaptabilidad y cohesión Familiar del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. *Aula Abierta*, 47(2), 237-244.

<https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.237-244>

Crisóstomo, N. (2021). *Ansiedad estado-rasgo y adaptabilidad prenatal en gestantes adolescentes que asisten a centros maternos infantiles de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma del Perú.

Díaz, K. y De la Iglesia G. (2019) Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica*, 16(1), 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>

Elizalde, A. (2018). *Funcionamiento Familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal “Nueve de Octubre”*. [Trabajo de Investigación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga clínica, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9e91eb75-63b5-460a-9a65-25c3ae6f0b5b/content>

- Espíritu, Y. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de Ansiedad Estado Rasgo en universitarios de la ciudad de Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26297>
- García-Rodríguez, D., y García-Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- Goncalves, Y. y Rodríguez, M. (2015). Diferencias entre hombres y mujeres en la evaluación de la ansiedad en población argentina. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015. <https://www.aacademica.org/000-015/935>
- González, MB. y Andrade, P. (2021). Percepción de prácticas parentales y ansiedad en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8 (1), 54–59. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.1.7>
- González M, Martín M, Grau JA, Lorenzo A (2007) Instrumentos de evaluación psicológica para el estudio de la ansiedad y la depresión. *La Habana: ECIMED*, 165-214
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hinostroza, P., y Lima Rojas, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (20), 112–124. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>

- Huarcaya Uquiche, A. J. (2023). *Funcionamiento familiar y ansiedad social en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores, 2021*.
- Lagos, N. (2020). *Ansiedad escolar y su relación con la inteligencia emocional en la adolescencia. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 93(2), 687-712.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7820374>
- León, N., (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar en alumnos de secundaria del distrito de nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76463>
- Lizarraga, A. (2020). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco-2019*.
- López, A. (2002). *La cohesión grupal*. Barca: Agora. Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. Buenos Aires: Dunken.
- Marín, J., González, S. A. y Pérez Acevedo, E. (2022). *Niveles de ansiedad en estudiantes de noveno, décimo y undécimo de una institución de Santa Rosa Sur de Bolívar*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/45261>
- Melo, H. (2019). *Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños de enseñanza media: comparación con la población española*.
- Mesa, N. (2019). *Influencia de la inteligencia emocional percibida en la ansiedad y el estrés laboral de enfermería. Ene, 13(3), 13310*. Epub 24 de febrero de 2020. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000300010&lng=es&tlng=pt.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016–2021*. Recuperado de

<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1989). *Modelo Circumplejo de los sistemas matrimoniales y familiares*. New York, NY; Haworth Press.

Olson, D. (1989). *Inventario sobre familia*. Universidad Santo Tomás. Bogotá. Colombia.

Olson, D. (1999) Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22 (1), 144-167. <http://dx.doi.org/10.1111/1467-6427.00144>

Olson, D. (2000). *Circumplex Model of Marital and Family Systems*. Wiley Online Library

Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *FACES III manual*. St. Paul, MN: Family Social Science, University of Minnesota.

Olson, D. (2000). *FACES IV Package*. Minneapolis: Life Innovations, Inc. Olson, D. (2006).

Modelo Circumplejo del sistema marital familiar: Life Innovations, Minnesota.

Olson, D. (2006). *Circumplex Model of Marital & Family Systems*. Life Innovations, Minnesota.

Olson, D. y Gorall, D. (2007). *FACES IV and Circumplex model, Validation Study*. University of Minnesota.

Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental del adolescente*. Ginebra, Suiza.

Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otero, M. (2015). Familias disfuncionales, ¿cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños?

España. Mundo Psicólogos. <https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>

Pardo, F. (2011). *Bienestar psicológico y ansiedad rasgo-estado en alumnos de un MBA de*

Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Pontífice Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/672>

Pompa, E. y Meza, C. (2017). Ansiedad, estrés y obesidad en una muestra de adolescentes de

México. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-11.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.aeom>

Ramos, N. (2018). *Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una*

institución educativa de Villa El Salvador [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/571/1/NATALI%20R](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/571/1/NATALI%20ROSARIO%20RAMOS%20RETAMOZO.pdf)

[OSARIO%20RAMOS%20RETAMOZO.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/571/1/NATALI%20ROSARIO%20RAMOS%20RETAMOZO.pdf)

Reyes, S., y Oyola, M. (2022). *Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes*

universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137.

<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

Rojas, K. (2022). *Ansiedad estado – rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad*

de Huacho, 2022. [Tesis de titulación, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1857>

Schmidt, V. y Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en*

adolescentes de 14 a 16 años. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica

Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”, 2018].

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/558>

Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividad*, 3(1), 10-59.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=27130102>

Spielberger, C., y Díaz-Guerrero, R. (1975). IDARE Inventario de Ansiedad: Rasgo- Estado. México: El Manual Moderno.

Tafur, Y. (2020). Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 5(1), 18–25.

<https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.228>

Tamayo, P. (2020). *Identificación de ansiedad de rasgo – estado en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Santiago de Cali que realizan prácticas formativas con enfoque clínico durante el periodo académico 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Santiago de Cali].

Vallejos, J. y Vega, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26(3), 1-20.

Zelada, D. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Psicología. Lima - Perú].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Zevallos Quispe, L. C. (2020). Ansiedad Estado - Rasgo en Estudiantes de Secundaria de la I.E.P. Eduardo Añaños Pérez de Patibamba - La Mar, 2019.

ANEXOS

SOLICITO: **AUTORIZACIÓN PARA
INVESTIGACIÓN.**

Señor
Director David Pampa Condori
Institución Educativa San José de Calasanz
Ciudad.-

Yo, Patricia Lourdes Nayhua Gamarra, con DNI N° 29709539, bachiller de la Universidad Continental, ante usted con el debido respeto, expongo lo siguiente:

Que siendo bachiller de Psicología, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad Continental, Solicito a usted el permiso para realizar la aplicación de los instrumentos denominados: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), en los estudiantes de 3ro. a 5to. de secundaria, con fines netamente académicos para obtener la licenciatura en psicología.

Esperando su aceptación, quedo con usted agradecida.

Arequipa, 22 de abril de 2024



Patricia Lourdes Nayhua Gamarra
DNI: 29709539

Anexo 2

Matriz de Consistencia

Título preliminar: Funcionalidad familiar y ansiedad estado rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Marco metodológico
¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?	Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.	<p>H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Funcionalidad Familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Cohesión familiar.</p> <p>Adaptabilidad familiar.</p>	<p>Método</p> <p>Hipotético - deductivo</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Corte:</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<p>¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?</p>	<p>Identificar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p> <p>Identificar el nivel de ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de cohesión familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de adaptabilidad familiar y ansiedad</p>		

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión cohesión familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión comunicación familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p>	<p>estado -rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de comunicación familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión satisfacción familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2024.</p>	<p>Variable 2: Ansiedad</p> <p>Dimensiones: Estado-Rasgo</p>	<p>Transaccional o Transversal.</p> <p>Población: 75 estudiantes</p> <p>Muestra: 67estudiantes</p> <p>No probabilística</p> <p>Por conveniencia.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Invitación a participar del estudio de Investigación: “Funcionalidad familiar funcionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario”.

Estimados estudiantes: mi nombre es Patricia Lourdes Nayhua Gamarra bachiller en psicología de la universidad Continental. Lo invitamos a participar de un estudio de investigación, con fines científicos con la finalidad de solicitar su colaboración en este estudio resolviendo las encuesta de Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). El propósito de este estudio busca establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario, cuyos resultados permitirán planificar charlas y talleres que le permita mejorar en los problemas presentados. La aplicación de los cuestionarios tendrá una duración aproximada de 20 minutos cada uno. La aplicación de los instrumentos en mención no demandará riesgo alguno y su participación será estrictamente voluntaria. Cabe indicar que la información obtenida será confidencial y no se será usada para ningún otro fin o propósito fuera de esta investigación. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se difundirá información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio. Así mismo podrá solicitar sus resultados de forma individual.

Costos y compensación: No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Derechos del participante: Usted puede retirarse de este estudio, sin que ello ocasione ningún perjuicio a su persona.

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Patricia L. Nayhua Gamarra.

Celular: 963 861 741

Correo: patricianayhua@hotmail.com

Yo, con DNI N°

Padre y/o apoderado del estudiante Grado.....

Declaro haber leído el presente consentimiento informado, y resuelto las dudas con los investigadores (si existieran), que mi menor hijo participe en esta investigación.

Arequipa,.....de.....2024

.....

Firma del padre y/o apoderado

Anexo 4**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Hola, mi nombre es Patricia Lourdes Nayhua Gamarra bachiller en psicología de la universidad Continental. Te invito a participar en la investigación titulado: “Funcionalidad familiar funcionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes del nivel secundario”.

La investigación busca establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la presencia ansiedad estado-rasgo en los estudiantes. Por ello necesito que me ayudes respondiendo dos cuestionarios de manera anónima, la duración es aproximadamente de 40 minutos.

Te solicito responder con sinceridad para que los resultados de la investigación sean válidos y reales. Toda información que nos proporcionas es confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas. Sólo los miembros de la investigación las conocerán. Los resultados serán utilizados solo confines académicos sin revelar datos de identificación.

Tu participación en este estudio es totalmente voluntaria, si te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no tendrás ningún problema, ni consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios que conteste durante la misma. Por lo tanto, acepto participar de forma libre y espontánea de la investigación.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____