

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Inteligencia emocional y depresión en el contexto
del confinamiento en los estudiantes del Instituto
Latino de Cusco, 2020**

Martha Elizabeth Samaniego Monzón

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Cusco, 2021

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mi familia, a mi esposo, a mis adorados hijos Diana, Fernando y Lucía, y a mi nieto Hugo Fernando, por su apoyo incondicional a través de su paciencia, tolerancia y comprensión.

Agradezco a mi universidad que me dio la posibilidad de lograr este sueño, a mis docentes de carrera, a mi asesor de tesis, Dr. Johan Carlos Aguilar Bueno, quienes con sus conocimientos y recomendaciones me encaminaron a cumplir esta meta.

LISTA DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| LISTA DE CONTENIDO | iii |
| LISTA DE TABLAS | v |
| LISTA DE FIGURAS | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| INTRODUCCIÓN..... | ix |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1.1. Realidad del problema | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 3 |
| 1.2.1. Problema general | 3 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 3 |
| 1.3. Objetivo de la investigación..... | 4 |
| 1.3.1. Objetivo general | 4 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 4 |
| 1.4. Justificación e importancia | 5 |
| 1.5. Hipótesis de la investigación | 7 |
| 1.5.1. Hipótesis general | 7 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas..... | 8 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| 2.1 Marco teórico | 9 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 9 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 12 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 16 |
| 2.2.1. La inteligencia emocional..... | 16 |
| 2.2.1.1. Modelos de la inteligencia emocional..... | 18 |
| 2.2.1.2. Componentes del modelo de inteligencia emocional de Bar-On..... | 20 |
| 2.2.1.3. Importancia de la inteligencia emocional..... | 22 |
| 2.2.2. Depresión..... | 23 |
| CAPÍTULO III | 32 |
| 3.1. Metodología de la investigación | 32 |
| 3.1.1. Tipo de investigación..... | 32 |
| 3.1.2. Enfoque..... | 32 |
| 3.1.3. Población | 33 |

| | |
|---|----|
| 3.1.4. Muestra | 34 |
| 3.1.5. Proceso de recolección de datos | 34 |
| 3.1.6. Técnica de recolección de datos e instrumento de medición..... | 35 |
| 3.1.7. Validez y confiabilidad..... | 36 |
| 3.1.8. Análisis estadístico | 37 |
| CAPÍTULO IV | 39 |
| 4.1. Resultados | 39 |
| 4.2. Prueba de hipótesis | 51 |
| 4.2.1. Hipótesis general | 52 |
| 4.3. Discusión de los resultados..... | 63 |
| CONCLUSIONES..... | 68 |
| RECOMENDACIONES | 70 |
| BIBLIOGRAFÍA | 72 |
| ANEXOS | 75 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Estadísticas de fiabilidad</i> | 37 |
| Tabla 2 <i>Características sociodemográficas</i> | 40 |
| Tabla 3 <i>Inteligencia emocional</i> | 41 |
| Tabla 4 <i>Componente intrapersonal</i> | 42 |
| Tabla 5 <i>Componente interpersonal</i> | 44 |
| Tabla 6 <i>Componente adaptabilidad</i> | 46 |
| Tabla 7 <i>Componente manejo de estrés</i> | 47 |
| Tabla 8 <i>Componente estado de ánimo</i> | 49 |
| Tabla 9 <i>Depresión</i> | 50 |
| Tabla 10 <i>Relación entre inteligencia emocional y depresión</i> | 53 |
| Tabla 11 <i>Componente interpersonal y depresión</i> | 55 |
| Tabla 12 <i>Componente de la adaptabilidad y depresión</i> | 57 |
| Tabla 13 <i>Componente de manejo de estrés y depresión</i> | 58 |
| Tabla 14 <i>Componente de la adaptabilidad y depresión</i> | 60 |
| Tabla 15 <i>Componente de manejo de estrés y depresión</i> | 61 |
| Tabla 16 <i>Componente de estado de ánimo y depresión</i> | 63 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Inteligencia emocional..... | 41 |
| <i>Figura 2.</i> Componente intrapersonal..... | 43 |
| <i>Figura 3.</i> Componente interpersonal..... | 45 |
| <i>Figura 4.</i> Componente adaptabilidad | 46 |
| <i>Figura 5.</i> Manejo de estrés | 48 |
| <i>Figura 6.</i> Estado de ánimo | 49 |
| <i>Figura 7.</i> Depresión..... | 50 |

RESUMEN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo identificar si existe una relación significativa entre inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020. Asimismo, es de tipo descriptivo, correlacional no experimental, con enfoque cuantitativo. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos, los instrumentos usados fueron un cuestionario sociodemográfico a fin de conocer la realidad de los estudiantes, el inventario de Bar-On, para medir los niveles de inteligencia emocional, y el inventario de Beck (2012), para calcular los niveles de depresión. La muestra de la población fue de 51 estudiantes de la modalidad virtual, de ambos sexos, de 17 a 32 años. Respecto a los niveles de emoción, los resultados indican que un 3,9 % de los citados estudiantes presentó capacidad emocional muy alta, 15,7 % capacidad emocional moderada, 58,8 % capacidad emocional adecuada promedio, 17,6 % capacidad emocional por debajo del promedio y un 3,9 % capacidad emocional muy por debajo del promedio. En cuanto a los resultados de los niveles de depresión, un 3,9 % presentó depresión grave, 11,8 % depresión moderada, 11,8 % depresión intermitente, 23,5 % depresión leve, que afecta al estado de ánimo, y un 49 % promedio normal. De lo anterior, se puede comprobar que sí existe relación significativa entre inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento.

Palabras clave: inteligencia emocional, depresión, confinamiento, instrumentos.

ABSTRACT

This research project aims to identify if there is a significant relationship between emotional intelligence and depression in the context of confinement in the students of the Instituto Latino de Cusco, 2020. It is also descriptive correlational, not experimental. with a quantitative approach. The survey was used as a data collection technique the instruments used were a sociodemographic questionnaire in order to know the reality of the students, the Bar-On inventory to measure the levels of emotional intelligence, and the Beck inventory, to measure levels of depression. The population sample consisted of 51 students of the virtual modality, of both sexes, between 17 and 32 years of age. Regarding of emotion, the result indicates that 3.9 % of the aforementioned very high emotional capacity, 15.7 % moderate emotional capacity, 58.8 % moderate emotional capacity, 58.8 % average adequate emotional capacity 17.6 % emotional capacity per below average and 3.9 % emotional capacity well below average. Regarding the results of the levels of depression, 3.9 % presented severe depression, 11.8 % moderate depression, 11.8 % intermittent depression, 23.5 % mild depression, which affects mood, and 49 % normal average. From the above, there is a significant relationship between emotional intelligence and depression in the context of confinement.

Keywords: emotional intelligence, depression, confinement and instruments.

INTRODUCCIÓN

En diciembre de 2019, a través de los medios de comunicación, se informó respecto al incremento de muertes, en el continente asiático, específicamente, en la población de Wuhan, ubicada en China, a causa del virus de la COVID-19, el cual ha generado miedo y terror a nivel mundial. En febrero de 2020, el citado virus llegó a América, y se implementaron medidas de seguridad, tales como el distanciamiento social, la limpieza de manos, el uso del barbijo y el confinamiento obligatorio. Dichas medidas impactaron negativamente en la población y los sectores salud y economía fueron los más afectados, que generaron con el tiempo problemas psicológicos y emocionales.

El 26 de febrero de 2020, la directora de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Carissa Etienne, recomendó que los países intensifiquen sus planes de preparación en respuesta ante la enfermedad causada por el SARS-CoV-2. El Ministerio de Salud de Brasil, en febrero de dicho año, confirmó el primer caso de coronavirus, el primero en América Latina, correspondiente a un hombre de 61 años que regresó de un viaje de Italia.

Ante la presencia del virus en este continente, una serie de informaciones falsas se difundieron en redes sociales, las cuales generaron pánico, temor y zozobra en la población. Luego de la declaración de emergencia a causa de la pandemia, muchos estudios revelaron, por un lado, el incremento de las emociones negativas como, por ejemplo, la ansiedad, la depresión y la indignación, y, por otro, una disminución de las emociones positivas, tales como la alegría, el bienestar, la satisfacción, entre otras, que generaron cambios y comportamientos negativos. La cuarentena y el confinamiento obligatorio a los cuales se sometió a toda la población con la intención de contener el contagio del virus incrementó los problemas psicológicos, emocionales y mentales (Huarcaya, 2020)

De ahí radicó nuestro interés en realizar este estudio con la finalidad de conocer cómo fue afectada la salud emocional, en particular, de una población adolescente, correspondiente a los estudiantes del Instituto Latino de Cusco. Para ello, se midió los niveles de inteligencia emocional con relación a los niveles de depresión en el contexto del confinamiento obligatorio.

Los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire, en 1990, utilizaron, por primera vez, la palabra “inteligencia emocional”. De sus estudios se descubrió que las habilidades emocionales eran muy importantes en el desarrollo y el logro del éxito personal. Dentro de la inteligencia emocional se incluía habilidades como la empatía, la expresión, la persistencia, el control de humor, la independencia, la simpatía, la capacidad de entender los sentimientos, el controlar las emociones negativas, el saber resolver problemas de forma positiva, el tener cordialidad, amabilidad y respeto. No obstante, el doctor en filosofía y psicología Daniel Goleman, con su obra *Inteligencia Emocional*, en 1995, hizo de conocimiento público dicho concepto, volviéndose tema de conversación en el sector educación, que llegó incluso al sector empresarial de todo el mundo (Casas, 2003).

En cuanto a la depresión, este es un desorden clínico que está incluido en el grupo de trastornos afectivos. Dentro de una población es muy frecuente que se presenten casos de depresión y ansiedad. Dichos trastornos pueden alterar la capacidad afectiva y están relacionados con la tristeza y la incapacidad de dar afecto o recibirlo, por lo que diversos estudios se centran en intentar explicar el trastorno de la depresión para intervenir sobre este y de esta manera realizar programas de prevención y evitar los casos graves como el suicidio (Riveros et al., 2007).

Tomando en cuenta estos conceptos se advierte la importancia de estudiar cómo fueron afectados a nivel emocional los estudiantes del Instituto Latino de Cusco en el

contexto vivido por el confinamiento denominado “aislamiento social obligatorio” a partir del 13 de marzo de 2020 a raíz de la pandemia por la COVID-19.

CAPÍTULO I

1.1. Realidad del problema

Desde el 19 de diciembre de 2019, la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), que se originó en Wuhan, provincia de Hubei de la República China, se ha expandido al mundo entero. El 30 de enero de 2020, el Comité de Emergencia de la Organización Mundial de la Salud (OMS) describió a esta nueva enfermedad como un grave problema de salud, por lo cual se declaró una emergencia sanitaria a nivel mundial, en mérito a la información de aumento de casos de contagio y fallecidos en China y en otras naciones. De acuerdo con el Reporte Situacional N.º 65 de la OMS, del 25 de marzo de 2020, se habían registrado 414 179 casos confirmados de contagio por coronavirus y 18 440 fallecidos (Huarcaya, 2020).

Hasta el 29 de octubre de 2020 se dieron a conocer 11 060 211 casos de coronavirus que fueron reportados en el Caribe y en América Latina. Uno de los primeros países afectados por la pandemia fue Brasil con más de 5,4 millones de casos confirmados, el segundo país fue Argentina, registrando alrededor de 1,13 millones de infectados; por su parte, México tuvo un total de 906 863 casos. Es importante mencionar también que dentro de los países más afectados por la COVID-19, en América Latina, se encuentran Colombia, Perú, Chile y Ecuador (Ríos, 2020).

Cabe recordar que, el 6 de marzo de 2020, el expresidente de la República, Martín Vizcarra Cornejo, confirmó el primer caso de coronavirus en el Perú. Se informó que se trató de una persona de tan solo 25 años, quien regresó al país luego de haber estado en España, Francia y República Checa. Confirmado el primer caso de coronavirus, se tomaron todas las medidas y estrategias de prevención lideradas por el Ministerio de Salud (Minsa) y articuladas con las Fuerzas Armadas y todas las instituciones pertenecientes al

sector salud. A raíz de lo peligroso y altamente contagioso del virus, el 17 de marzo, ya casi en dos semanas, se superaban los cien casos confirmados de coronavirus en el Perú según el Minsa.

Debido a la situación de emergencia en la que nos encontrábamos, el Gobierno peruano, el 15 de marzo de 2020, emitió el Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM, en el cual se declaró el Estado de Emergencia Nacional a consecuencia del brote de la COVID-19, y con este decreto se inició la cuarentena a nivel nacional y con ella el confinamiento obligatorio de todos los ciudadanos.

En nuestro país, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) manifestó que la emergencia de la COVID-19 y el confinamiento obligatorio han tenido repercusiones sociales, económicas y que afectó a la salud mental de la población. Ante esta situación se presentaron muchos desajustes emocionales en las personas como la tristeza, temor, ansiedad, angustia, ira y depresión. Dichas reacciones consideradas negativas se relacionaban con el miedo a ser contagiados, frustración de no poder salir a la calle, aburrimiento, inadecuada información, el no poder realizar actividades económicas y el encierro.

El confinamiento obligatorio también afectó al sector educación, como es de conocimiento, desde el 15 de marzo de 2020, el Gobierno a través de la Resolución N.º 080-2020, de fecha 12 de marzo de 2020, suspendió las clases a nivel nacional en todos los niveles de educación, incluidos los centros de educación tecnológica e institutos de educación superior; que se vieron afectados en la educación regular en todo el país.

Ante ello, surge el interés de abordar este estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y depresión en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, confinados a causa de la COVID-19.

El Instituto Latino de Cusco, que cuenta con RMN 0323-07, tiene una trayectoria de 15 años brindando servicios educativos mediante su carrera técnico-profesional de gastronomía y arte culinario. Dicha institución tiene una población de 345 alumnos, pero debido al confinamiento por la pandemia tuvo que adecuarse inesperadamente a una modalidad no presencial, lo cual provocó que muchos estudiantes dejaran de estudiar, otros solicitaron licencia de estudios y solo continuaron 51 alumnos de 3 semestres. Además, dejó de atender todos sus servicios destinados a los estudiantes, tales como el departamento de bienestar social.

En atención a ello, es que se plantean las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo serán los niveles de inteligencia emocional en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020?
- ¿Cómo serán los niveles de depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020?
- ¿Cuál será la relación que existe entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020?
- ¿Cuál será la relación que existe entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020?

- ¿Cuál será la relación que existe entre el componente de la adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020?
- ¿Cuál será la relación que existe entre el componente manejo de estrés de la inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020?
- ¿Cuál será la relación que existe entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de inteligencia emocional en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.
- Identificar los niveles de depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.
- Identificar la relación que existe entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.
- Identificar la relación que existe entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

- Identificar la relación que existe entre el componente de la adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.
- Identificar la relación que existe entre el componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.
- Identificar la relación que existe entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

1.4. Justificación e importancia

Justificación teórica. Este estudio es importante, porque se debe tener en cuenta que el confinamiento social obligatorio se estableció para prevenir el contagio entre personas de un virus letal llamado COVID-19 y que el Estado peruano, desde el 15 de marzo de 2020, adoptó una serie de medidas políticas, sociales, económicas, sanitarias y dispuso también medidas preventivas en el sector educativo, además se obligó a las instituciones educativas a suspender sus actividades, lo cual afectó a miles de estudiantes de todos los niveles de educación en nuestro país.

Una de las medidas tomadas por el gobierno peruano, para evitar el contagio fue el confinamiento obligatorio, por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) manifestó que la emergencia de la COVID-19 afectara a la salud mental de la población trayendo consecuencias negativas en la salud de la población como daño psicológico y emocional, causando depresión, tristeza, estrés, miedo, culpa, ira, xenofobia, trastornos de pánico y conducta, confusión y desinformación. Los factores detonantes serían la separación de la familia, desinformación por los medios de

comunicación, inseguridad por el futuro, reducción de ingresos económicos, problemas internos dentro del hogar, problemas de salud física, la privación de la libertad, todas estas causadas por el confinamiento (Choi et al., 2017, citado en Urrutia et al., 2020).

Justificación práctica. Este estudio es de carácter práctico, ya que ayudará a conocer la situación emocional del estudiante, cómo se encuentra su nivel de inteligencia emocional y el nivel de severidad de depresión a causa del confinamiento. Así, de estos resultados se podrán proponer estrategias que contribuyan a fortalecer su inteligencia emocional y, si fuera el caso, superar la depresión; de esta manera se podría mejorar su calidad de vida. En el estudio, se utilizó una ficha sociodemográfica con la intención de conocer la situación social de los estudiantes; para la recolección de los datos se utilizó el inventario de Bar-On, para medir los niveles de inteligencia emocional, y para conocer los niveles de depresión se empleó el inventario de Beck (2012).

Justificación económica. Este estudio de igual manera presenta una justificación económica, pues acarreo para los estudiantes con bajos niveles de inteligencia emocional y altos niveles de depresión en el contexto del confinamiento consecuencias económicas negativas no solo para estos, sino para su familia y la sociedad. Dicha situación afectó significativamente sus calificaciones, niveles de atención, incluso desaprobación y abandono de estudios. Es importante mencionar que un egresado que atraviesa problemas emocionales no podrá insertarse con facilidad en el campo laboral o será despedido muy rápido, además, podrá ser presa fácil de alguna adicción, frustración, estrés o sufrir un daño psicológico con consecuencias físicas e inclusive llegar al suicidio. Dichas acciones tendrán como consecuencia desempleo, abandono personal, social, causando pérdidas económicas no solo para la familia, sino también para la sociedad.

Justificación social. Este estudio destaca la necesidad de conocer los niveles de inteligencia emocional: autoconocimiento, autorregulación, empatía, motivación y

habilidades sociales y su relación con la depresión en el contexto del confinamiento por la COVID-19. Como se sabe a causa de esta pandemia se suspendieron las clases presenciales y los estudiantes migraron a la modalidad no presencial, lo que afectó de muchas formas al estudiante, debido a que el 80 % del desarrollo de las asignaturas es práctico. Por tanto, si el estudiante no está preparado emocionalmente para enfrentar los cambios acontecidos por la pandemia, se ocasionarán consecuencias negativas a nivel emocional, familiar y social, los cuales podrían ser factores que dañen la salud psicológica, mental y física; por consecuencia, llevar a cabo este estudio es de suma importancia.

Motivaciones como investigadora. Este estudio nació como resultado de las experiencias en el internado en el Departamento de Bienestar Social del instituto durante dos periodos de seis meses cada uno. Dicho internado primero fue de julio a diciembre de 2019 y de enero a marzo de 2020, el cual fue interrumpido por la pandemia, donde se observaron diferentes problemas relacionados con el control de emociones, esto en la modalidad presencial; sin embargo, fue más el interés en ver cómo se encontraban los niveles de inteligencia emocional y la depresión en tiempos de confinamiento social.

Por ello, será de mucha importancia conocer los niveles de inteligencia emocional y depresión para saber si realmente están preparados los referidos estudiantes para afrontar los nuevos retos que se les presentará al egresar de su carrera profesional.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.
- Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.
- Existe relación significativa entre el componente de la adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.
- Existe relación significativa entre el componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.
- Existe relación significativa entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

CAPÍTULO II

2.1 Marco teórico

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Para la selección de estos antecedentes, se consideró estudios relacionados con la variable inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento, tomando estudios de otros países como Chile, Colombia y México. Por ejemplo, tenemos el caso de un estudio realizado en Chile, que abordó el impacto causado por el confinamiento de la COVID-19 en la inteligencia emocional de un grupo de personas afines a la educación. Asimismo, la inteligencia emocional está siendo estudiada constantemente en ámbitos relacionados con la educación, por lo que se consideró muchos de estos estudios para apreciar cuáles fueron sus resultados y cómo afecta a la vida de los estudiantes.

Otra de las variables estudiadas fue la depresión, para lo cual se consideró información de los diversos antecedentes internacionales para saber cómo han sido evaluados con relación al ámbito académico de la educación superior en el mundo. Conociendo los resultados se pudo obtener conclusiones de cómo afecta esta enfermedad mental que es la depresión a los estudiantes, sobre todo observando cómo el confinamiento social obligatorio impactó a los involucrados. Para ello, se mencionarán los correspondientes estudios realizados.

López et al. (2017), a través de su estudio “Inteligencia emocional en apoderados chilenos confinados por la COVID-19”, demostraron que el virus del SARS-CoV-2 ha causado un impacto negativo en la sociedad y economía del mundo. Dicha pandemia ha afectado a la población en aspectos personales, familiares y sociales; este grupo de apoderados que fue estudiado tuvo que afrontar desafíos como el confinamiento obligatorio, cierre de sus centros de educación, de trabajo y de actividades cotidianas,

tuvieron que afrontaron adversidades entre ellas adaptarse a una nueva modalidad de educación. El objetivo de este estudio fue conocer cómo se encuentran los apoderados y estudiantes con relación a sus estados de inteligencia emocional. El método de estudio utilizado fue cuantitativo no experimental, descriptivo transversal, su población de estudio fue de 79 adultos de ambos sexos, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario socio- demográfico y la escala de inteligencia emocional de Wong-Law (WLEIS). Además, los resultados indican que todo desajuste emocional podría generar trastornos psicológicos como depresión, ansiedad, frustración a causa de las experiencias afrontadas por la COVID-19 y el confinamiento social obligatorio.

Por otro lado, Cazallo et al. (2015), en su tesis denominada “La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios”, identificaron y clasificaron los factores de la inteligencia emocional en los universitarios a nivel de género. La metodología fue de tipo explicativo con un diseño experimental y con un enfoque cuantitativo. Del citado estudio, se concluyó que de los cinco factores de la inteligencia emocional solo la autoconciencia y el control de emociones tienen sus diferencias con respecto al género, que demostró así la importancia de la inteligencia emocional y sus diferencias entre los géneros.

Alegría y Sánchez (2020), en su tesis titulada “Importancia de la inteligencia emocional y su impacto en la vida de los estudiantes de la educación superior”, dieron a conocer la importancia que ha cobrado la inteligencia emocional en los últimos años. En dicho estudio se menciona a Goleman (1996), quien afirmó que la unión de la razón y la emoción es fundamental para comprender el desarrollo de la inteligencia emocional humana. En muchos estudios se advierte la importancia de conocer y desarrollar las competencias emocionales dentro de la educación superior como la universitaria. Por tanto, el inadecuado manejo de emociones influye no solo psicológicamente, sino también

a nivel orgánico, además, se ha demostrado que la inteligencia no solo es el desarrollo del coeficiente intelectual (IQ), sino que esta debe estar equilibrada con la inteligencia emocional para lograr un verdadero éxito personal y profesional, asimismo, el buen manejo de emociones ayuda tanto al estudiante como al docente en la vida universitaria.

Gutiérrez et al. (2010), en su artículo titulado “Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico”, señalaron que los estudiantes pueden verse afectados académicamente en sus estudios por diversos factores mentales como el estrés, lo que estaría vinculado en cierto grado a la depresión en los estudiantes, por lo tanto, es importante conocer la prevalencia de los estudiantes y su relación con los estresores académicos. El método usado para este estudio fue un instrumento autoadministrado a 1,344 estudiantes entre los 16 y 37 años del pregrado de la universidad CES. Los resultados afirmaron que la prevalencia encontrada para la depresión fue de 47.2 % y su relación con el estrés académico fue muy significativa. En conclusión, se señala que hay posibles factores que afectan la salud mental de los estudiantes, por lo que se deberían implementar programas de intervención para disminuir el estrés y la depresión causada por diferentes vivencias propias de la vida universitaria.

También, se consideró el estudio de Tijerina et al. (2018), titulado “Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior”, el cual indicó que algunos problemas de la salud mental podrían aparecer al culminar el periodo de la infancia e inicio de la adolescencia, de acuerdo con nuevos estudios, los problemas de la salud mental son unas de las principales causas de morbilidad en los jóvenes. El objetivo de este estudio fue identificar en los estudiantes del primer grado el nivel de ansiedad, depresión y estrés. El método usado fue un estudio de corte transversal, teniendo como muestra a 520 universitarios de ambos géneros, en los que se utilizó un cuestionario autoadministrado DASS-21, que contribuyó a establecer la prevalencia de depresión,

estrés y ansiedad. En los resultados se encontró que los estudiantes tienen cierto grado de ansiedad, algún grado de depresión y otro grupo reportaban niveles de estrés. Por lo que el estudio concluyó que se encontraron prevalencias altas en los trastornos de ansiedad, estrés y depresión en los estudiantes, también se hace referencia a todas las combinaciones de ansiedad y estrés que están asociadas al género. De ahí se recomienda realizar pruebas a los estudiantes para que estos problemas sean detectados a tiempo y se pueda apoyar y mejorar la calidad de vida emocional de los estudiantes de nivel universitario.

Otro estudio importante y relacionado con nuestra investigación es el de Urrutia et al. (2020.) Dicho estudio analizó cómo fueron afectados un grupo de personas en su salud mental, tomando en cuenta, principalmente, la depresión y ansiedad en el confinamiento obligatorio a raíz de la pandemia de la COVID-19. Se realizó la muestra en un grupo de 72 personas, entre 17 a 30 años, en el barrio de Santa Teresita de la localidad de Teusaquillo (Bogotá). El método utilizado fue de tipo exploratorio, de diseño mixto cuantitativo y cualitativo, el instrumento empleado fue generado por Google formularios, el cual arrojó los datos inmediatamente. Por tanto, los resultados indican que los motivos de mayor prevalencia que generan depresión y ansiedad son aquellas emociones relacionadas con los cambios emocionales como el miedo a la pandemia causadas por el confinamiento obligatorio. También, se puede evidenciar que las mujeres son más propensas a desarrollar síntomas de depresión y ansiedad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales tenemos estudios sobre las citadas variables, lo que significa lo importante que es el estudio de la inteligencia emocional y la depresión, por ello, se busca conocer qué relación tienen ambas en la educación superior. Cabe mencionar que dentro de la inteligencia emocional los estudios buscan

medir los niveles de inteligencia emocional y saber cómo afecta directamente al estudiante. Por otro lado, los análisis de la depresión buscan encontrar cuáles podrían ser las causas de esta variable y qué relación tiene en la vida futura del estudiante.

Reyes y Carrasco (2014), en su tesis “Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, indican como objetivo identificar los niveles de inteligencia emocional frecuentes en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el 2013. El método usado fue descriptivo prospectivo. Se evaluaron un total de 195 estudiantes de 16 a 30 años en toda la facultad, para el recojo de datos se utilizó el inventario de coeficiente emocional de Bar-On y el inventario de coeficiente emocional, que permitió conocer los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes y se obtuvo como resultado que los niveles de inteligencia emocional indican que el nivel adecuado alcanza un 49 % seguido de un 36 % con capacidad emocional baja, y, finalmente, se obtiene un 11 % con capacidad de inteligencia emocional muy baja. En conclusión, los componentes de inteligencia emocional generales como adaptabilidad y manejo de estrés están con niveles de riesgo y estos deben ser atendidos para ser mejorados, así como la inteligencia emocional interpersonal en el género masculino. No se encontraron mayores diferencias significativas entre varones y mujeres en la inteligencia emocional general.

Ticona y Machaca (2016), en su estudio denominado “Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del III semestre de la Facultad de Enfermería de la UCSM. Arequipa, 2016”, propusieron como objetivo medir los niveles de inteligencia emocional, según sus componentes en dichos estudiantes, la muestra para este estudio fue de 54 estudiantes del III semestre. El método fue descriptivo de corte transversal, la técnica usada fue el cuestionario, el instrumento fue el inventario de Bar-On. Ahora bien, los resultados indicaron que los estudiantes de enfermería están en su mayoría con niveles

altos y promedios en lo que respecta a su inteligencia emocional, también se identificó niveles de menor porcentaje que están relacionados con el estado intrapersonal, interpersonal y con el de adaptabilidad; y respecto a los niveles promedios, estos se vinculan con el estado de ánimo y manejo del estrés.

“Inteligencia emocional en el sector educativo” es el estudio realizado por Olivares (2019), el cual tiene como objetivo determinar la situación actual de la inteligencia emocional en dicho sector. La citada investigación se realizó a través de una búsqueda de información en artículos y revistas en distintas bases de datos (Science Direct, Scielo, Dialnet, Redalyc) y el buscador Google Académico, utilizando palabras clave en español e inglés. Para este estudio, se eligió 35 artículos de los cuales se tuvo que hacer una selección de revisión descriptiva, quedando 22 artículos seleccionados con características que contribuyeron al estudio. Este estudio dio como resultado que todos los docentes que han desarrollado o que tienen mayor inteligencia emocional presentan un mejor rendimiento laboral, lo cual fomenta tener una mejor vida personal y ayuda a evitar que un docente pueda adquirir el síndrome de Burnout. En lo que respecta al género, se identificó que las mujeres tienen una alta inteligencia emocional en comparación con los hombres. También, se ha podido identificar que aquellos estudiantes que desarrollan su inteligencia emocional tienen mejor rendimiento académico y mejores relaciones personales. Además, se aprecia que aquellos estudiantes con ideas suicidas carecen de habilidades emocionales, y están más predispuestos a adquirir y sufrir trastornos emocionales.

López (2017), en su tesis titulada “Depresión y rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad Científica del Sur en el periodo 2017”, tuvo como objetivo establecer la relación entre depresión y rendimiento académico en los referidos estudiantes universitarios. El tipo de

investigación desarrollado fue básico y teórico de diseño no experimental, su población estuvo conformada por 100 estudiantes y su muestra fue de 80 estudiantes. La técnica usada para la recojo de datos fue la encuesta, el instrumento utilizado fue la escala de depresión. En el resultado se aprecia que los estudiantes manifiestan niveles bajos de depresión, en un 80,1 %. Con respecto al rendimiento académico, los estudiantes se encuentran entre niveles medio y alto en un 90 %, por lo que queda demostrado que existe relación entre la depresión y el rendimiento académico.

Por otro lado, Orrillo y Lalangui (2019), en su tesis titulada “Depresión en estudiantes de derecho de dos Universidades de Cajamarca”, señalan que su objetivo es conocer y analizar los niveles de depresión en los citados estudiantes universitarios. Para este estudio se utilizó una muestra de 287 estudiantes entre edades de 18 a 30 años del primer y tercer semestre, esto es, 146 estudiantes de la universidad privada y 141 estudiantes de la universidad pública. El tipo de investigación fue descriptivo comparativo, no experimental, el instrumento que se utilizó fue el inventario de depresión de Beck (2012), que consta de 21 ítems. El resultado obtenido del estudio demostró que los estudiantes de la universidad estatal en un 55,0 % y 43,3 % padecen de niveles mínimos de depresión, un 6,3 y 6,7 % padecen de niveles graves de depresión. El resultado de la universidad privada reportó un promedio de 59,8 % y 64,8,3 % de niveles mínimo de depresión y un 3,4 % y 1,9 % de niveles graves de depresión. Con respecto a los niveles de depresión, según la edad de los estudiantes de ambas universidades, tiene una mínima diferencia.

Tomamos en cuenta el estudio de Rosas et al. (2011) por tener importantes sus referencias en nuestra investigación. Su artículo titulado “Niveles de depresión en estudiantes de Tecnología Médica” tuvo el objetivo de determinar el nivel de depresión que están padeciendo los estudiantes de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina

de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el diseño fue transversal descriptivo, la población y muestra 119 estudiantes. El instrumento utilizado fue el inventario de depresión de Beck (2012). Los resultados fueron los siguientes: de los 119 estudiantes, 46 manifestaron mínimos niveles de depresión, mientras que a los otros 73 estudiantes no se les identificó algún nivel de depresión. Asimismo, de acuerdo con el inventario de depresión de Beck (2012), de los 46 estudiantes que tienen niveles mínimos de depresión, un 45.7 % fueron mujeres y el 54 % hombres. Por lo que se sugiere implementar programas intensivos de diagnóstico y prevención para evitar el aumento de la depresión en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La inteligencia emocional

El estudio de la inteligencia emocional tuvo sus bases en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983). En dicha teoría de las ocho inteligencias múltiples, se menciona a la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Los psicólogos reconocidos, entre los que están Salovey y Mayer, Daniel Goleman y Reuven de Bar-On, desarrollaron sus estudios con base en el estudio del Dr. Gardner, esto es, los modelos de la inteligencia emocional basados en la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

El constructo desarrollado por Mayer y Salovey pudo ser llamado “competencias emocionales”, sin embargo, prefirieron denominarlo “inteligencia emocional”, dado su interés en vincularlo con la literatura desarrollada alrededor de la inteligencia emocional. Ellos entienden como inteligencia al agregado o capacidad integral de la persona para desenvolverse ante un propósito, pensar adecuadamente y desenvolverse adecuadamente en su medio social. Dichas destrezas están divididas en tres tipos de inteligencias: la primera desarrolla destrezas analíticas y verbales o de pensamiento abstracto; la segunda,

destrezas mecánicas, viso-espaciales y sintéticas; y la tercera, destrezas sociales y prácticas (García, 2003).

Por otro lado, la propuesta de considerar a la inteligencia emocional se inicia como se mencionó anteriormente en los años noventa, a través de los psicólogos Salovey y Mayer, quienes publicaron el artículo “Imagination, Cognition and Personality” y lo dieron a conocer tomando popularidad en el sector científico internacional y en la comunidad en general. Sin embargo, fue la difusión del psicólogo Daniel Goleman con su libro “Inteligencia Emocional” (1995), la que tuvo más expansión y llegó a todo el mundo e influyó en el sector educación y el sector empresarial; por lo que dio a comprender la importancia del estudio de la inteligencia emocional, donde se explica claramente que no solamente la inteligencia cognitiva e intelectual era quien garantizaba el éxito, sino que había otras habilidades importantes como la gestión de las emociones personales y sociales que contribuían al éxito de la persona (Mejía, 2013).

Según Bar-On (1997, citado por Ugarriza, 2001), precisa que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestras habilidades de adaptación, que ayuda a la persona en situaciones difíciles a enfrentar de manera positiva y práctica las presiones que pueda estar encarando en su día a día. En mérito a estos conceptos es crucial desarrollar la inteligencia no cognitiva porque influye en el bienestar de la persona, en su salud emocional, de ahí la importancia de fomentar estas habilidades que ayudarán a la persona a lograr el éxito en la vida cotidiana. Sobre estos conceptos se construyó el inventario emocional de Bar-On, que mide los componentes del modelo mixto de inteligencia emocional.

2.2.1.1. Modelos de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales y adaptativas con los siguientes criterios: a) evaluación y expresión de emociones, b) regulación de emociones, y c) utilización de emociones de forma adaptativa. Dicho modelo tiene como nombre Trait Meta-Mood Scale (TMMS), donde se consideran 48 ítems y fijan tres subescalas que evalúan tres aspectos importantes de la inteligencia intrapersonal como los sentimientos con 21 ítems, claridad de los sentimientos con 12 ítem y reparación emocional con 12 ítems. Este instrumento tiene índices apropiados de consistencia interna y validez convergente y aceptable. En 1997, Salovey y Mayer dieron a conocer una nueva y mejor adaptación de su modelo propuesto, que se detalla en un orden ascendente a las diferentes habilidades emocionales que se adecuan a los conceptos más básicos de los procesos psicológicos como la percepción emocional y la regulación de estados afectivos. En el cuestionario se evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales a través de 48 ítems, que evalúan las destrezas que nos ayudan a ser conscientes de nuestras emociones, evalúa también la capacidad de regularlas (Trujillo & Rivas, 2005).

Daniel Goleman propone su modelo mixto que incluye cinco componentes básicos de la inteligencia emocional. Así, incorpora en este grupo cualidades de la personalidad como la autoconciencia, el autorregulamiento, el manejo del estrés, los rasgos motivacionales (automotivación) o áreas comportamentales (manejo de relaciones interpersonales), de esta manera Goleman (2002) abarca todas las áreas de la personalidad, diseñando y mejorando competencias para profesionales y para ocupaciones administrativas. Dicho instrumento está dividido en dos aptitudes, por un lado, la inteligencia intrapersonal que está acompañada de tres subescalas como el

autoconocimiento, autocontrol y motivación, y, por otro lado, la inteligencia intrapersonal con dos subescalas como la empatía y las habilidades sociales (Trujillo & Rivas, 2005).

El Dr. Reuven Bar-On propone su modelo y distingue los siguientes componentes que son cinco: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, que están divididos en 15 indicadores de orden mayor. Por tanto, este crea su propio instrumento evaluador de su modelo llamado el inventario de Bar-On, que consta de destrezas emocionales y sociales. Dicho inventario consta de 133 ítems, y tiene cinco escalas y quince subescalas. El citado modelo tiene cuatro índices de validación y factores de corrección, tales como la inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptación, gestión de estrés y humor general (Trujillo & Rivas, 2005).

Veamos la propuesta de la Dra. Nelly Ugarriza sobre el modelo mixto de Bar-On (1997) de inteligencia emocional no cognitiva, que puede observarse desde dos perspectivas muy diferentes, una topográfica y otra que sería sistémica. La visión sistémica es la que describe y considera cinco componentes de la inteligencia emocional y estos, a su vez, están relacionados con subcomponentes que se vinculan lógicamente y estadísticamente. Por ejemplo: la responsabilidad social, las relaciones personales, la empatía forman parte del grupo común de los componentes sistemáticamente anexados con las habilidades interpersonales, parte de ahí su denominación como componentes interpersonales. Estas destrezas y habilidades son parte de los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y que pueden ser evaluadas por el inventario de Bar-On (Emotional Quotient Inventory).

Este estudio ha abordado los principales modelos de la inteligencia emocional, entre los más empleados está el modelo de Salovey y Mayer, que cuenta con cuatro habilidades que son básicamente identificar emociones, usarlas y utilizarlas

adecuadamente, comprender esas emociones y manejarlas de forma eficaz. Además, el modelo de Daniel Goleman que es un modelo de cinco competencias que son la autoconciencia, la autogestión, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales.

Este estudio está centrado en el modelo del Dr. Reuven Bar-On, quien considera que los conceptos de la inteligencia emocional están relacionados, porque representan componentes interrelacionados de un mismo constructo. En su teoría, la inteligencia emocional está conformada por cinco componentes, tales como el componente intrapersonal, componente interpersonal, componente de adaptabilidad, componente manejo de estrés y el componente estado de ánimo, por lo que además de considerar cualidades como autoconcepto, empatía, también incluye la asertividad, la autoestima, la autorrealización, lo cual resulta muy práctico y ayudaría a conocer de manera adecuada la situación actual de los estudiantes debido al confinamiento social.

2.2.1.2. Componentes del modelo de inteligencia emocional de Bar-On

2.2.1.2.1. Componente intrapersonal

Este componente está conformado por la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

- Comprensión emocional de sí mismo (CM). Es la capacidad de entender nuestros sentimiento y emociones y de saber diferenciarlos.
- Asertividad (AS). Es la forma positiva de expresar sanamente los sentimientos, creencias y pensamientos sin afectar a los otros.
- Autoconcepto (AC). El conocernos a nosotros mismos nos ayuda a aceptarnos, a respetarnos tal como somos.
- Autorrealización (AR). Es lograr lo que queremos, realizar lo que deseamos, disfrutando de nuestras acciones.

- Independencia (IN). Es saber dirigirse a uno mismo, es saber tomar buenas decisiones y ser independiente emocionalmente.

2.2.1.2.2. Componente interpersonal (CIE)

Este componente está conformado por la empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

- Empatía (EM), que consiste en saber sentir, entender, valorar los sentimientos de las otras personas.
- Relaciones interpersonales (RI). Esta habilidad nos ayuda a tener excelentes relaciones con los demás, creando amistad y cercanía emocional.
- Responsabilidad social (RS). Es el aporte o cooperación, contribución que brinda una persona para beneficio de los demás.

2.2.1.2.3. Componente de adaptabilidad (CAD)

Este componente está conformado por la prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

- Solución de problemas (SP). Es una destreza que ayuda a la persona a identificar y solucionar problemas de forma positiva.
- Prueba de realidad (PR). Es la habilidad para experimentar y diferenciar entre lo subjetivo y lo objetivo.
- Flexibilidad (FL). Desarrollar esta habilidad ayuda a manejar de forma adecuada las emociones, el pensamiento y las conductas en situaciones y condiciones cambiantes.

2.2.1.2.4. Componente de manejo de estrés (CME)

Este componente está conformado por la tolerancia al estrés y control de impulsos.

- Tolerancia al estrés (ET). Esta ayuda a enfrentar de forma saludable cualquier adversidad negativa que se nos presente y saber cómo reaccionar frente a estas situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”.
- Control de los impulsos (CI). Es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

2.2.1.2.5. *Componente del estado de ánimo general (CAG)*

- Felicidad (FE). La felicidad es una habilidad que si se tiene desarrollada nos ayudará a estar satisfechos con nuestra vida, con nosotros mismos y con los demás.
- Optimismo (OP). Esta habilidad contribuye a apreciar la vida de forma más positiva, con actitud, dejando de lado las adversidades negativas (Ugarriza, 2001).

En conclusión, una persona que desarrolla dichos componentes de la inteligencia emocional logrará un equilibrio en la vida, y si no los posee puede desarrollarlos y aprender.

2.2.1.3. *Importancia de la inteligencia emocional*

Es importante el estudio de la inteligencia emocional, porque en estos últimos años ha ido en aumento el interés por conocer cómo se puede desarrollar estas habilidades que contribuyen al éxito a nivel personal, familiar, social e inclusive para mejorar la salud. Goleman (1995) señala que la inteligencia emocional es la unión de la razón y la emoción, esto es básico para entender el desarrollo de la inteligencia humana. Diferentes estudios demuestran la importancia del desarrollo de competencias emocionales en el sector de la educación a nivel mundial y, particularmente, en los estudiantes de nivel superior (Alegría y Sánchez, 2007).

Investigaciones y estudios recientes demuestran la grave situación sobre el “analfabetismo emocional”, el desconocimiento de estas habilidades tiene consecuencias negativas e influye en la persona y la sociedad. Goleman (1995) afirma que la importancia del estudio de la inteligencia emocional surge a raíz de una serie de necesidades sobre todo dentro del ámbito educativo y también de la sociedad, vivimos en sociedades en donde la ansiedad, depresión, problemas disciplinarios, violencia, pandillaje, drogadicción, trastornos de alimentación entre otros males emocionales afectan la salud de la persona y de la población (Alegría y Sánchez, 2020).

Por todos estos problemas causados por un mal manejo de emociones surge la necesidad de desarrollar las habilidades de inteligencia emocional, tener control emocional, saber regular emociones, controlar nuestros impulsos emocionales, porque de lo contrario traerán consecuencias negativas a las personas y esto afectará a toda la sociedad (Dueñas, 2002).

Cabe destacar la importancia de este estudio, pues se conocerá cuán afectados se encuentran los estudiantes del Instituto Latino de Cusco a nivel de los componentes de inteligencia emocional, qué relación tienen con los niveles de depresión a raíz del confinamiento social obligatorio y cuáles son las posibles consecuencias negativas en el periodo vivido.

2.2.2. Depresión

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017):

La depresión es un trastorno mental común que se caracteriza cuando se presenta desinterés por realizar actividades cotidianas, también se puede presentar tristeza, sentimientos de culpa, tener bajos niveles de autoestima, pérdida de sueño o de apetito, sentirse cansado, perder el control de la atención y concentración, esto

podría desencadenarse en una depresión crónica o recurrente con lo que se presentarían dificultades y problemas en la familia, en el trabajo en los centros de estudios y en la misma vida diaria. Si este tipo de depresión no es atendida en su tiempo podría desencadenarse en un suicidio, por eso es importante prestarle la atención debida cuando sus niveles son bajos y cuando los niveles de depresión son moderados o graves estos deben ser atendidos por un profesional (p. 45).

Entre los trastornos psiquiátricos más comunes y graves a nivel mundial está considerada la depresión. Dicha enfermedad es peligrosa y llega a incapacitar a una persona (Ramírez et al. 2020). Cabe mencionar que el término depresión es reciente; en la actualidad, este ha reemplazado al de la melancolía, específicamente, en el lenguaje biomédico. La depresión y la melancolía anteriormente eran consideradas como dos cosas diferentes, esto es, como una enfermedad, una tristeza ocasional, un tipo de temperamento, un tipo de carácter, un estado de malestar ocasional, una dolencia crónica, etc. No obstante, actualmente, expresar en un lenguaje común el estar depresivo o melancólico ya no es síntoma de enfermedad, sin embargo, existen casos muy profundos que pueden causar daño a la persona que lo padece.

Por otro lado, estudiosos de la psicología indican que la depresión es normal cuando se siente pena, tristeza a raíz del fallecimiento de un familiar, cuando tenemos problemas en el trabajo, cuando tenemos problemas relacionados con lo académico o cuando no hacemos algo que deseábamos, como no concretar un viaje, no concluir una meta personal trazada, perder un familiar, etc. Sin embargo, cuando la depresión es intensa y se presenta cada vez más fuerte, se siente mucha tristeza, se pierde el interés para hacer actividades comunes y cotidianas, aparecen sentimientos de inutilidad, de tristeza, de desamparo, se piensa que se ha fracasado, se tiene cansancio frecuente, dificultades para tomar decisiones, aun si estas actividades son sencillas, como bañarse,

prepararse un plato de comida, sentir insomnio, dificultad de concentración y falta de deseo sexual. Por tanto, las personas pueden estar atravesando un cuadro de depresión severa y si no son atendidas en el momento oportuno pueden llegar incluso al suicidio. Este desorden está considerado en el DSM-IV (Dahab et al., 2002).

Se menciona también que la depresión se presenta con diversas características clínicas que afectan a las áreas personales como al estado de ánimo y trae como consecuencia tristeza, preocupación, vacío, melancolía, sensación de infelicidad. En el área cognoscitiva, se presenta dificultad para la concentración, pérdida de interés, pensamientos negativos, culpa, indecisión e ideas suicidas. En el área conductual, se presenta retraso, agitación psicomotriz, aislamiento, relaciones de dependencia, llanto, pérdida o incremento de peso, molestias gástricas, falta de deseo sexual, entre otros (Dahab et al., 2002).

La depresión tiene una variedad de cambios en los estados de ánimo, esto afecta a la conducta de forma negativa, algunas de estas fluctuaciones en el estado de ánimo pueden ser normales y otras pueden causar problemas clínicos. Los cambios de estado de ánimo pueden ser temporales o duraderos, puede comprenderse desde un sentimiento de melancolía relativamente menor, hasta un problema emocional profundamente negativo que causa una incapacidad para enfrentar las adversidades de forma eficaz (Sarason & Sarason, 2006).

Beck (2012) con su teoría de la depresión es considerado uno de los representantes más importantes de su definición cognitiva. Dicha teoría está basada en el modelo de la vulnerabilidad del estrés, en el que se activan esquemas de pensamiento distorsionado que contribuyen de forma negativa al individuo que lo percibe, este asimila e interpreta la información sobre sí mismo sobre el mundo y sobre su futuro, lo cual da inicio a los síntomas de una depresión. Asimismo, la teoría de Beck explica claramente qué es la

depresión y es a raíz de este concepto teórico que surge el inventario de depresión de Beck (BDI, por sus siglas en inglés). Dicho inventario contribuye a establecer cuáles son los niveles de los síntomas depresivos y su gravedad en adolescentes y adultos (Beltrán et al., 2012).

En la última década se han realizado cientos de estudios y publicaciones con referencia a las bases biológicas de la depresión y vinculados con la quimioterapia de la depresión. Cabe aclarar que existen avances referentes a la quimioterapia de la depresión, pero falta evidenciar que a través de estos tratamientos se haya disminuido la depresión. Según los estudios de Beck, se desprende que las tasas de suicidio, generalmente, son un indicador de bajas de la depresión, pero no se ha advertido tal disminución en los últimos años (Beck et al., 2020).

Un informe del Instituto Nacional de Salud Mental sobre *The Depressive Disorders* (Los trastornos depresivos), de Secunda, Katz, Friedman y Schuyler (1973) señala que la depresión es causante de hospitalizaciones psiquiátricas con un porcentaje del 75 %, además, que un 15 % de personas entre las edades de 18 a 74 años es propensa a sufrir síntomas depresivos de cierta consideración. Lo anterior nos motiva a crear, aplicar y desarrollar formas de terapias psicológicas que sean eficaces y que se puedan usar para combatir la depresión a fin de ayudar a los pacientes con esta enfermedad y mejorar su calidad de vida (Beck et al., 2020).

Es por ello que en este estudio se utilizará el inventario de depresión de Beck (BDI-IA), el cual tiene propiedades psicométricas excelentes, que han demostrado su efectividad en los últimos cuarenta años. Dicho instrumento, utilizado en varios países latinoamericanos, ha sido desarrollado por el Dr. Beck y colaboradores en 1961. Se realizaron más de 500 estudios publicados que garantizan la efectividad de las propiedades psicométricas aplicadas en poblaciones clínicas y no clínicas. Este inventario

consta de nueve criterios de diagnóstico establecidos en el DSM-III, que son medidos a través de 21 ítems, con una escala de cuatro puntos, lo que finalmente da como resultado de 0 a 63 puntos (Beltrán et al., 2012).

Se puede apreciar que los estudios precedentes, desde la perspectiva de la medicina y la psicología sobre la inteligencia emocional y depresión, son trascendentales para ser considerados en estos tiempos, donde estamos atravesando una crisis de salud física y emocional a nivel mundial a causa de la pandemia por la COVID-19, que trajo como efecto el confinamiento. Por tanto, es importante llevar a cabo nuestro estudio sobre las consecuencias psicológicas de carácter emocional y los niveles de depresión en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco en el contexto del confinamiento; para ello se consideraron investigaciones realizadas con base en los sucesos que estamos viviendo por la pandemia, el confinamiento, y cómo están lo que afectó a la salud emocional de las personas no solo en nuestro país, sino a nivel mundial.

Estudios realizados sobre el efecto causado por la epidemia del coronavirus (COVID-19) señalan que el personal de salud en China ha experimentado problemas de salud mental como el estrés, ansiedad, depresión, insomnio, negación, ira y miedo y que un 23 % fue mayor en mujeres que en varones. Respecto a los resultados sobre la población en general, se observó que un 53 % tiene un impacto psicológico moderado a severo, un 16 % tiene síntomas depresivos, un 28 % síntomas de ansiedad y un 8,1 % estrés, todos estos entre severos y moderados. Asimismo, se indica que estos estados suceden o afectan más al sexo femenino sobre todo en edades de 18 a 30 años y en los mayores de 60 años (Lozano, 2020).

En el Perú desde el inicio de la pandemia se realizaron una serie de cambios y restricciones con fines de proteger la salud de las personas, los gobiernos iniciaron una serie de medidas de prevención frente a este nuevo problema mundial, tales como el

aislamiento o confinamiento obligatorio, cuarentenas, distanciamiento social, uso de mascarillas y faciales para proteger a las personas. Dichos cambios han causado un impacto psicológico, lo que afectó la salud mental de las personas. Sus principales síntomas son la confusión, enojo, aburrimiento, frustración, teniendo como consecuencia la depresión y ansiedad de distintos niveles en las personas, más aún si estas no tienen desarrollada su inteligencia emocional. De ahí la importancia de la educación emocional no solo por parte del Estado, sino dentro de las propias familias para evitar caer en estados depresivos o síntomas estresores que pueden durar mucho tiempo y causar daño emocional (Marquina, 2020).

Los estudios de Huarcaya (2020), respecto a la salud mental en tiempos de pandemia, señalan que, desde diciembre de 2019 en el Perú, se han reportado más de 414 179 personas con coronavirus. Esto ha causado en la población problemas psicológicos, como ansiedad, depresión y estrés; cabe aclarar que las autoridades se han preocupado por proteger la salud física, pero han dejado de lado los posibles efectos en la salud mental. Asimismo, a través de este estudio, se indica que la depresión, ansiedad y estrés están en aumento. Entre sus referencias se consideró un estudio realizado sobre los niveles de depresión en China, y se indicó que en la fase inicial de la pandemia se tomó una muestra en 1210 personas de las cuales un 13,8 % presentó síntomas depresivos leves, otro 12 % presentó síntomas moderados y un 4,3 % presentó síntomas graves. Además, se observó que los niveles de depresión más altos fueron en varones, en personas sin educación, en personas con molestias físicas, en personas desconfiadas. También se obtuvieron niveles bajos de depresión en aquellas personas que se enteraron de que iba en aumento las personas recuperadas y en personas que cumplieron con las recomendaciones médicas. Sin embargo, hubo síntomas psicológicos de depresión causado por el confinamiento como desesperanza, inutilidad, pesimismo y culpa.

Un estudio realizado en Bogotá, en la Universidad Nacional de Colombia, titulado “Consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social”, llevado a cabo por Ramírez et al. (2020), llegó a la conclusión de que el aislamiento social que restringe la movilidad libre para evitar el contacto con otros hace frágil a la persona y lo convierte en presa fácil de complicaciones psiquiátricas que genera como consecuencias trastornos mentales, tales como el insomnio, ansiedad, niveles de depresión y estrés. Las personas sometidas a un estrés pueden presentar un deterioro significativo respecto a lo social u ocupacional, configurando trastornos de adaptación, llegar a sentirse con el ánimo triste y presentar un trastorno depresivo mayor, peor aún si este no ha desarrollado habilidades emocionales.

El artículo académico de medicina sobre inteligencia emocional y práctica clínica en tiempos de pandemia, de Sierra (2020), está referido a los cambios generados a raíz de la COVID-19. Dicho estudio concierne al personal de salud y cómo este ha tenido que adaptarse y realizar cambios para enfrentar esta nueva etapa de vida tanto social, profesional como emocionalmente, donde se tuvo que fortalecer la inteligencia emocional, sobre todo en la salud de dichos profesionales. Además, se dio mucha importancia al desarrollo de habilidades como la autoconciencia, autorregulación, conciencia social y manejo de relaciones. Se debe aclarar que desde la década de los sesenta ya se hablaba de la inteligencia emocional, pero fue desde la década de los noventa cuando los psicólogos Salovey y Mayer señalaron que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, entender y controlar las emociones propias y el impacto que pueden tener en los demás. Otros autores como el Dr. Reuven Bar-On y el psicólogo Goleman han hecho de conocimiento público los conceptos sobre la inteligencia emocional, reconociéndola como un conjunto de habilidades que se pueden aprender y fortalecer. La pandemia y el confinamiento han sido una prueba para los profesionales y

la población en general. El bienestar profesional sobre todo el de salud juega un papel muy importante frente a la pandemia, tener una adecuada inteligencia emocional ayuda a desarrollar mayor tolerancia ante el estrés, preservar el bienestar individual, también contribuye a enfrentar desafíos, a cuidarnos, a tener empatía, a tener autoconciencia, autorregulación, a manejar buenas relaciones que en estos tiempos es importante desarrollar con el propósito de enfrentar la situación de manera adecuada.

El aporte de la investigación de Martínez (2020) es desde el punto de vista de la psicología positiva. En el estudio se miden los niveles de inteligencia emocional en 203 personas, su población comprende desde los 14 a 58 años, se realizó vía on-line, se obtuvieron resultados predominantes como ansiedad, enfado, molestia y desesperanza. Dichos resultados fueron vinculados con la inteligencia emocional y se encontró que las personas que comprenden las emociones son las que mejor reaccionan frente a un problema, presentando mayores virtudes, lo cual implica la necesidad de potenciar y fortalecer la gestión emocional en las personas. Es prioritario que en tiempos de pandemia y confinamiento se active y refuerce positivamente estas fortalezas que generan pensamientos positivos que contribuirán a afianzar la capacidad de respuestas eficaces frente a estos momentos estresantes que se está viviendo como resultado de las medidas que se tomaron como el confinamiento.

A todo lo estudiado se debe mencionar que el confinamiento o el estar aislado temporalmente y separado de la familia o aislado con la familia implica restricciones de movimiento social por razones de salud y seguridad con el fin de evitar el contagio de la COVID-19. Con el confinamiento se buscó proteger la salud física de la población, sin embargo, este confinamiento trajo consecuencias negativas para la población, tal como indica el estudio de Apaza et al. (2020), referido a factores psicosociales durante el confinamiento por la COVID-19 en el Perú. Así, en dicho estudio, se señaló que las

medidas de confinamiento adoptadas podrían tener consecuencias en la salud emocional de la población, tales como trastornos psicológicos y psiquiátricos como estrés posttraumático, estrés, trastornos de conducta y de pánico, frustración, depresión, confusión, miedo. Además, se determinó por qué el confinamiento obligatorio trajo factores a considerar como la separación de la familia, personas que estuvieron de viaje quedaron solas, estudiantes que quedaron aislados, personas que quedaron sin ingresos, sin trabajo, en muchos casos sin víveres, madres solteras con niños sin apoyo moral, causando dicha decisión: dolor, culpa, miedo, xenofobia, ira, histeria colectiva, desinformación, duelo, soledad, vergüenza, inseguridad económica, estigmatización y otros problemas de salud mental.

El informe de investigación, titulado “Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento” realizado por Balluerka et al., (2020), señaló que el confinamiento en los hogares causó un impacto importante en el bienestar físico y psicológico, paralizando e interrumpiendo actividades cotidianas, como el movimiento económico, relaciones sociales, actividades al aire libre, que fueron prohibidas durante semanas, provocando daño emocional en las personas. Asimismo, el estudio analizó el impacto psicológico causado por el confinamiento que trajo otros hábitos en la vida de las personas, tales como el sedentarismo, hábitos poco saludables de alimentación, sueños irregulares, insomnio, estar frente a la pantalla por muchas horas, problemas personales y familiares dentro casa, que generaron estrés, depresión, ansiedad, frustración, aburrimiento, desconfianza, ira y miedo. Además, se indicó que hasta el momento existen pocos estudios sobre el impacto psicológico causado por el confinamiento.

CAPÍTULO III

3.1. Metodología de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es descriptiva, correlacional no experimental y con enfoque cuantitativo. Cabe mencionar que los estudios descriptivos buscan detallar propiedades, características y perfiles de personas o grupo de personas, comunidades, procesos, objetos o cualquiera otra propuesta que se someta a un análisis.

Por tanto, con este estudio se pretende medir y recolectar información de manera independiente o conjunta de los conceptos de la variable (Hernández et al., 2014). Asimismo, se menciona su finalidad: “En los estudios correlacionales se pretende medir la relación entre dos o más variables y llegar a resultados que se puedan confirmar, si existe o no relación entre variables para ser analizados los resultados” (Hernández et al., 2014, p. 81).

Esta investigación será de tipo no experimental porque no se manipulará ninguna de las variables. Por tanto, se observó tal y como suceden los hechos en su contexto real y natural para, posteriormente, analizar los datos.

La investigación no experimental se enfoca en estudiar cómo evolucionan una o más variables o las relaciones entre ellas y analizar los cambios al paso del tiempo de un evento, proceso o contexto (Hernández et al., 2014, p. 154).

3.1.2. Enfoque

El enfoque de este estudio es cuantitativo, el planteamiento que será investigado es específico y delimitado desde el inicio del estudio. Esta investigación será objetiva a fin de no ser influida por las tendencias del investigador u otras personas. Los estudios

cuantitativos tienen un patrón predecible y estructurado, en la investigación, se procura generalizar los resultados hallados en un grupo o colectividad mayor, la principal meta de los estudios cuantitativos es la construcción y demostración de teorías (Hernández et al., 2010).

3.1.3. Población

La población es un conjunto de todos los casos que se encuentran con una serie de especificaciones (Selltiz, 1974). La muestra puede ser definida como un subgrupo de población y en la elección de la muestra se debe considerar ciertas características de la población. Por lo tanto, es recomendable establecer las características de la población a fin de delimitar cuáles serán esos parámetros para tomar las muestras (Hernández et al., 1997).

El Instituto Latino de Cusco cuenta con una población de 345 estudiantes, pero a partir del 15 de marzo de 2020 surge un cambio radical debido al confinamiento causado por la COVID-19. Sin embargo, se reiniciaron las clases a partir del 4 julio del presente año, pero muchos estudiantes suspendieron sus estudios y otros los abandonaron, quedando un grupo pequeño de 51 estudiantes de tres semestres, quienes se adecuaron a la modalidad no presencial.

Es importante realizar este estudio porque servirá de referencia para conocer cómo se encontraban los estudiantes emocionalmente, en el contexto del confinamiento social, no solo del Instituto Latino de Cusco, sino también de otras instituciones educativas. Cabe destacar que se realizó un muestreo censal, porque la muestra es pequeña y exacta y se trabajó con los 51 estudiantes matriculados que actualmente están cursando la modalidad no presencial.

Criterios de inclusión de los estudiantes

- Matriculados en la modalidad virtual (iniciado el 4 de julio).
- De ambos géneros.
- Entre las edades de 17 a 32 años.
- De los módulos II, IV y VI que están realizando sus estudios en la modalidad virtual.

Criterio de exclusión de los estudiantes

- Aquellos que abandonaron sus estudios.
- Aquellos solicitaron licencia de estudios.
- Aquellos negaron su participación en la investigación.

3.1.4. Muestra

“El muestreo es censal, es decir, la muestra es el 100 % de la población, representada por todos los estudiantes que participan en el estudio” (López, 1998). En esta investigación se ha seleccionado a los 51 matriculados en la modalidad virtual, estudiantes entre las edades de 17 a 32 años de la carrera técnico-profesional de Gastronomía y Arte Culinario.

3.1.5. Proceso de recolección de datos

En este estudio se consideró la situación que se está viviendo a causa de la pandemia de la COVID-19, la población estudiantil tuvo que adaptarse a un cambio en su modalidad de estudios debido al confinamiento social obligatorio, esta adaptación trajo consecuencias negativas en los diferentes aspectos cotidianos de los estudiantes. Ahora bien, nuestro estudio está centrado en medir los niveles de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento. Cabe mencionar, por un lado, que esta

investigación contempló la interacción virtual con los estudiantes a través de llamadas por celular, mensajes por WhatsApp y correo electrónico, por otro lado, las encuestas se realizaron con apoyo del Google Drive Forms, en vista de que aún no se inician las clases de forma presencial.

Por tanto, se solicitó la autorización correspondiente a la referida institución para hacer uso de su razón social, para realizar los estudios de investigación y coordinar con el jefe de la Unidad Académica, así como el permiso correspondiente para interactuar con los estudiantes, en este caso de la modalidad virtual del Instituto Latino de Cusco (ver anexos). A continuación, se detalla el proceso respectivo:

- Una vez obtenida la autorización y el consentimiento de acceso al Instituto Latino de Cusco, se coordinó con la jefa de la Unidad Académica para el contacto con los estudiantes una vez aprobado el proyecto.
- El contacto con los estudiantes se realizó a través de llamadas telefónicas con las cuales se procedió a explicar y solicitar su consentimiento verbal para participar en el proyecto de investigación.
- Luego que el estudiante tomó conocimiento y accedió de forma voluntaria a participar, se le envió por medio de un correo gmail.com lo siguiente:
- Ficha de consentimiento para participar voluntariamente en el estudio (ver anexos).
- Finalmente, una vez conseguido el consentimiento de los estudiantes, se aplicó los instrumentos mencionados, tales como el cuestionario sociodemográfico, el inventario de Bar-On y el inventario de depresión de Beck.

3.1.6. Técnica de recolección de datos e instrumento de medición

La técnica usada para la recolección de datos, en nuestro estudio, fue la encuesta.

Instrumentos utilizados

Un cuestionario sociodemográfico para conocer la situación y condición en la que se encuentra el estudiante, el cual consideró:

- Sexo, edad, estado civil, tiene hijos, con quien vive, es dependiente, independiente, trabaja, ingresos, vive en Cusco, provincia.
- El inventario de Bar-On, con escala de tipo Likert, adaptado y validado en el Perú por la Dra. Nelly Ugarriza.
- Se consideró el inventario de Beck (2012), el análisis de fiabilidad y la validez de este instrumento, se realizó sobre la base de adaptación argentina de Brenlla y Rodríguez.

3.1.7. Validez y confiabilidad

- Se solicitó a jueces la validación y confiabilidad de los test aplicados:
- El inventario de Bar-On siguió un proceso de validación y fiabilidad por expertos profesionales que indican que la prueba es aplicable con un promedio alto de valoración entre 80 % a 100 % (ver anexo).
- El inventario de Beck siguió un proceso de validación y fiabilidad por expertos profesionales que indican que la prueba es aplicable con un promedio de valoración de 80 % a 100 % (ver anexo).

Fiabilidad de los instrumentos

Para evaluar la fiabilidad interna de los cuestionarios aplicados en la determinación de la relación en los niveles de inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020, se

utilizó la técnica estadística “Índice de consistencia Interna Alfa de Cronbach”, para lo cual se consideró lo siguiente:

- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0,8, entonces el instrumento es fiable, por lo tanto, las mediciones son estables y consistentes.
- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es menor a 0,8, entonces el instrumento no es fiable, por lo tanto, las mediciones presentan variabilidad heterogénea.

Para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach, se utilizó el *software* SPSS, cuyo resultado fue el siguiente:

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad

| | Alfa de Cronbach | N.º de elementos |
|------------------------|------------------|------------------|
| Inteligencia emocional | 0,934 | 133 |
| Depresión | 0,843 | 21 |

Como se observa, el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0,934 para los ítems considerados en la variable inteligencia emocional y 0,843 para los ítems de la variable depresión, por lo que se establece que el instrumento es fiable para el procesamiento de datos.

3.1.8. Análisis estadístico

En este estudio descriptivo correlacional no experimental, los datos se analizaron a través del *software* estadístico SSPS, se utilizó la escala de Likert, así como el programa Excel y las pruebas de estadística como el Chi cuadrado y el de coeficiente de correlación de Spearman. Con las pruebas realizadas obtuvimos las hipótesis de investigación, las hipótesis de estadística, los niveles de confianza, las pruebas estadísticas y los criterios de decisión. Los resultados obtenidos indican que sí existe relación significativa entre

inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco.

CAPÍTULO IV

4.1. Resultados

Este estudio de tipo descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo busca determinar la relación entre inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco. Por tanto, los resultados establecieron que sí existe relación significativa entre los niveles de inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento social obligatorio en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

En este estudio se aplicó el inventario emocional de Bar-On, que consta de 133 ítems. Dicho inventario nos permitió medir los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco. Asimismo, se utilizó el inventario de depresión de Beck (2012), de 21 ítems, para verificar los niveles de depresión en los referidos estudiantes. Además, se aplicó una ficha sociodemográfica para conocer el género, edad y medio social de los estudiantes que participaron en nuestra investigación.

El muestreo fue censal porque la muestra fue exacta y participaron los 51 estudiantes matriculados en la modalidad virtual del Instituto Latino de Cusco.

Para realizar la prueba se utilizó la técnica de recolección de datos; el instrumento empleado fue de tipo cuestionario y su aplicación mediante la modalidad virtual, esto es, Google Drive Forms. Dicho estudio se realizó del 16 al 22 de diciembre de 2020 y a fin de llevar a cabo las encuestas a los estudiantes, primero, se obtuvo el permiso y autorización del citado instituto, previa autorización, se envió el enlace correspondiente a cada estudiante a quienes se les había pedido autorización previa, mediante una llamada telefónica, y que se formalizó con el formulario.

El formulario comprende cuatro secciones: la primera parte consta de la autorización y consentimiento del estudiante; la segunda, la ficha sociodemográfica; la tercera, el inventario de Beck, y la cuarta, el inventario de Bar-On. Cabe mencionar que 51 estudiantes, es decir, el 100 % dio su consentimiento para participar de este estudio. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Características sociodemográficas

Tabla 2

Características sociodemográficas

| | | f | % |
|--------------|----------------|----|--------|
| Edad | < 22 | 17 | 33,3 % |
| | 22-30 | 32 | 62,7 % |
| | > 30 | 2 | 3,9 % |
| Género | Hombre | 30 | 58,8 % |
| | Mujer | 21 | 41,2 % |
| Estado civil | Casado/a | 2 | 3,9 % |
| | Conviviente | 2 | 3,9 % |
| | Soltero/a | 47 | 92,2 % |
| Hijos | No tengo hijos | 48 | 94,1 % |
| | Sí tengo hijos | 3 | 5,9 % |
| Vive | Con familiares | 5 | 9,8 % |
| | Con mi pareja | 3 | 5,9 % |
| | Con mis hijos | 3 | 5,9 % |
| | Con mis padres | 17 | 33,3 % |
| | Solo/a | 23 | 45,1 % |
| Trabajo | No | 9 | 17,6 % |
| | Sí | 42 | 82,4 % |
| Economía | No | 9 | 17,6 % |
| | Sí | 42 | 82,4 % |
| Vivienda | Alquilada | 30 | 58,8 % |
| | Propia | 21 | 41,2 % |

Fuente: Encuesta aplicada

Los resultados de la ficha sociodemográfica son importantes, porque identifican el perfil sociodemográfico del estudiante, tales como las edades, por ejemplo, un 33,3 %

tiene 22 años, un 62,7 % está entre 22 a 30 años y un 3,9 % entre 30 a más años. Asimismo, se identifica que 58 % son varones y 41,2 % son mujeres, un 92,2 % de estudiantes son solteros, un 94,1 % no tienen hijos, un 45,1 % viven solos y un 33,3 % viven con sus padres. Cabe mencionar que un 82,4 % de estudiantes cuenta con trabajo, sin embargo, también son apoyados económicamente por sus familiares, un 58,8 % vive en casas alquiladas y un 41,2 % vive en casa de sus padres.

Inteligencia emocional (IE)

Tabla 3

Inteligencia emocional

| | f | % |
|--|----|---------|
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 2 | 3,9 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 9 | 17,6 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 30 | 58,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional | 8 | 15,7 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 2 | 3,9 % |
| Total | 51 | 100,0 % |

Fuente: Encuesta aplicada

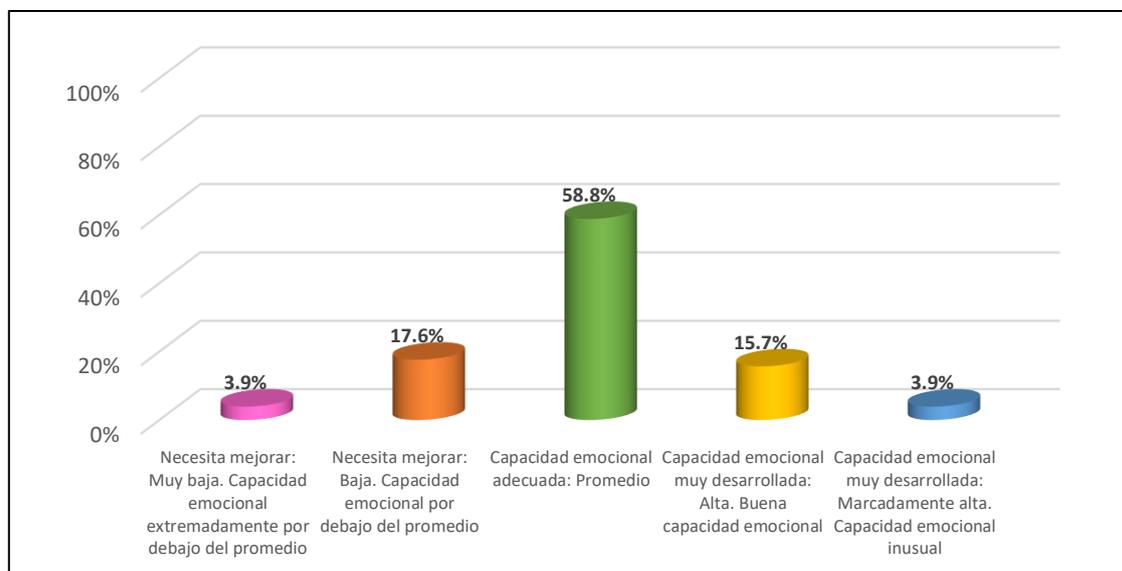


Figura 1. Inteligencia emocional

La figura nos indica los resultados sobre los niveles de la inteligencia emocional en el contexto del confinamiento. Por tanto, se señala que un 58,8 % se encuentran con una capacidad emocional adecuada con un promedio positivo. Sin embargo, es preocupante que un 17 % presente una capacidad emocional por debajo del promedio y un 3,9 % de estudiantes una capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio. De lo anterior, se debe agregar la situación emocional que los estudiantes han atravesado en el contexto del confinamiento, ya que se han restringido sus actividades cotidianas, como sus relaciones sociales, encontrarse solos, con limitaciones para trabajar, con bajos ingresos o ningún ingreso económico, entre otros. Situación preocupante de este grupo aparentemente pequeño, que debería ser asistido mediante evaluaciones psico diagnósticas completas con fines preventivos.

Componente intrapersonal (CIA)

Tabla 4

Componente intrapersonal

| | Subcomponentes | | | | | | | | | | Componente | |
|--|-----------------------------------|---------|-------------|---------|--------------|---------|------------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|
| | Comprensión emocional de sí mismo | | Asertividad | | Autoconcepto | | Autorrealización | | Independencia | | Intrapersonal | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % | 4 | 7,8 % | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % | 2 | 3,9 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 6 | 11,8 % | 7 | 13,7 % | 4 | 7,8 % | 10 | 19,6 % | 8 | 15,7 % | 9 | 17,6 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 37 | 72,5 % | 36 | 70,6 % | 35 | 68,6 % | 29 | 56,9 % | 31 | 60,8 % | 30 | 58,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional | 6 | 11,8 % | 5 | 9,8 % | 8 | 15,7 % | 12 | 23,5 % | 11 | 21,6 % | 9 | 17,6 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 1 | 2,0 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % |
| Total | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % |

Fuente: Encuesta aplicada

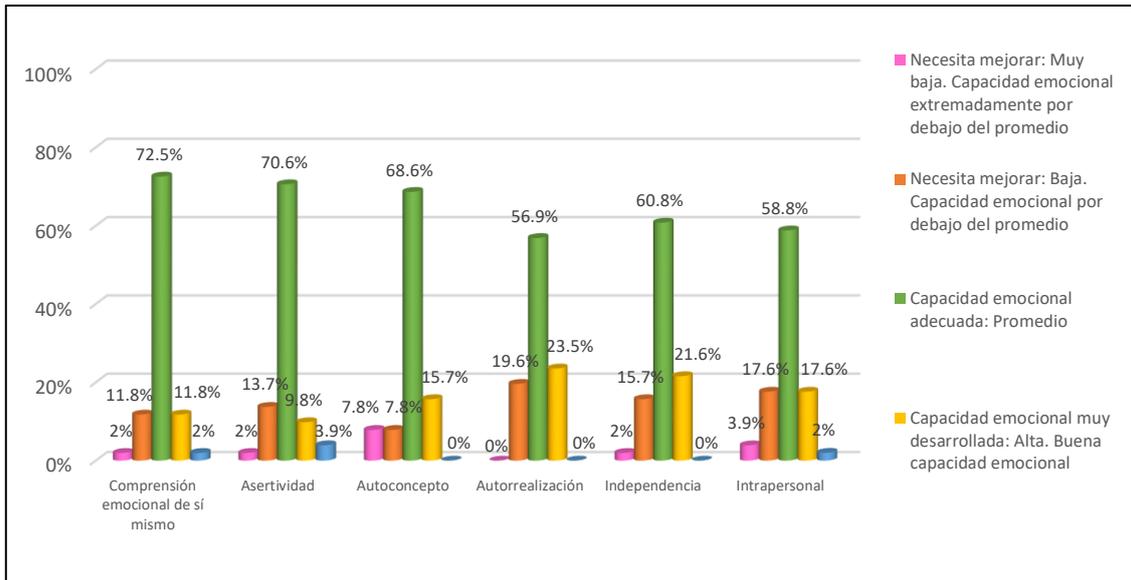


Figura 2. Componente intrapersonal

El componente intrapersonal (CIA) es aquel que evalúa el yo de la persona, es decir, la autoevaluación de uno mismo. Consta de los siguientes subcomponentes: comprensión emocional de uno mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. En nuestro estudio, se advierte que un 58,8 % de los estudiantes tienen un resultado alto en el componente intrapersonal, lo que nos indicaría que están en una buena relación con los sentimientos, se sienten bien, son positivos con sus estudios y con su vida propia, están en la capacidad de expresar sus sentimientos, son personas estables, independientes, sienten confianza en sus ideas y pensamientos. Sin embargo, un 17,6 % presenta una capacidad emocional por debajo del promedio y un 3,9 % una muy baja capacidad emocional. De ahí que estos dos grupos de estudiantes deberían ser evaluados para poder recibir el apoyo correspondiente a fin de desarrollar su asertividad, mejorar su autoconcepto, autorrealización y su independencia para mejorar su calidad de vida.

Componente interpersonal (CIE)

Tabla 5

Componente interpersonal

| | Subcomponentes | | | | | | Componente | |
|--|----------------|---------|-------------------------------|---------|---------------------------|---------|---------------|---------|
| | Empatía | | Relaciones interpersonales | | Responsabilidad social | | Interpersonal | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % | 2 | 3,9 % | 2 | 3,9 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 8 | 15,7 % | 8 | 15,7 % | 8 | 15,7 % | 9 | 17,6 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 35 | 68,6 % | 33 | 64,7 % | 32 | 62,7 % | 32 | 62,7 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional | 7 | 13,7 % | 8 | 15,7 % | 8 | 15,7 % | 7 | 13,7 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % |
| Total | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % |

Fuente: Encuesta aplicada

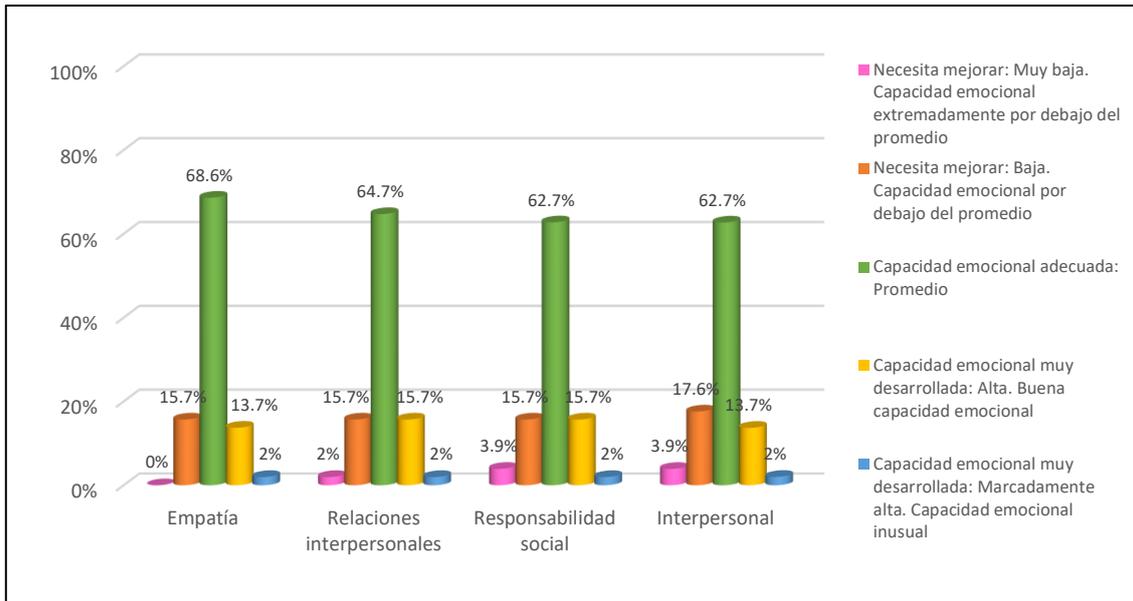


Figura 3. Componente interpersonal

El componente interpersonal (CE) está basado en las habilidades y desempeño interpersonal y abarca tres subcomponentes como la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. Los puntajes obtenidos nos muestran que un porcentaje considerable como un 62 % de estudiantes tiene un promedio emocional adecuado, indicador de que estos jóvenes están en la capacidad de manejar su responsabilidad, son fiables, además, poseen habilidades sociales y tienen buenas relaciones interpersonales, lo que indicaría que saben trabajar en equipo y han desarrollado su liderazgo. Sin embargo, se aprecia, en los resultados, que un 17,6 % de estudiantes presenta capacidades emocionales por debajo del promedio y un 3,9 % un promedio de capacidad emocional muy bajo. Este grupo, aunque sea pequeño, debe ser atendido porque está atravesando problemas de desconfianza, no se está socializando adecuadamente, no es capaz de dar afecto o de recibir y no está siendo responsable con las actividades propias de su edad.

Componente de adaptabilidad (CAD)

Tabla 6

Componente adaptabilidad

| | Subcomponentes | | | | | | Componente | |
|--|-----------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|---------------|----------------|
| | Solución de problemas | | Prueba de realidad | | Flexibilidad | | Adaptabilidad | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 0 | 0 % | 1 | 2 % | 0 | 0 % | 1 | 2,0 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 10 | 19,6 % | 7 | 13,7 % | 12 | 23,5 % | 7 | 13,7 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 30 | 58,8 % | 35 | 68,6 % | 27 | 52,9 % | 36 | 70,6 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional | 9 | 17,6 % | 7 | 13,7 % | 11 | 21,6 % | 4 | 7,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 2 | 3,9 % | 1 | 2 % | 1 | 2 % | 3 | 5,9 % |
| Total | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % |

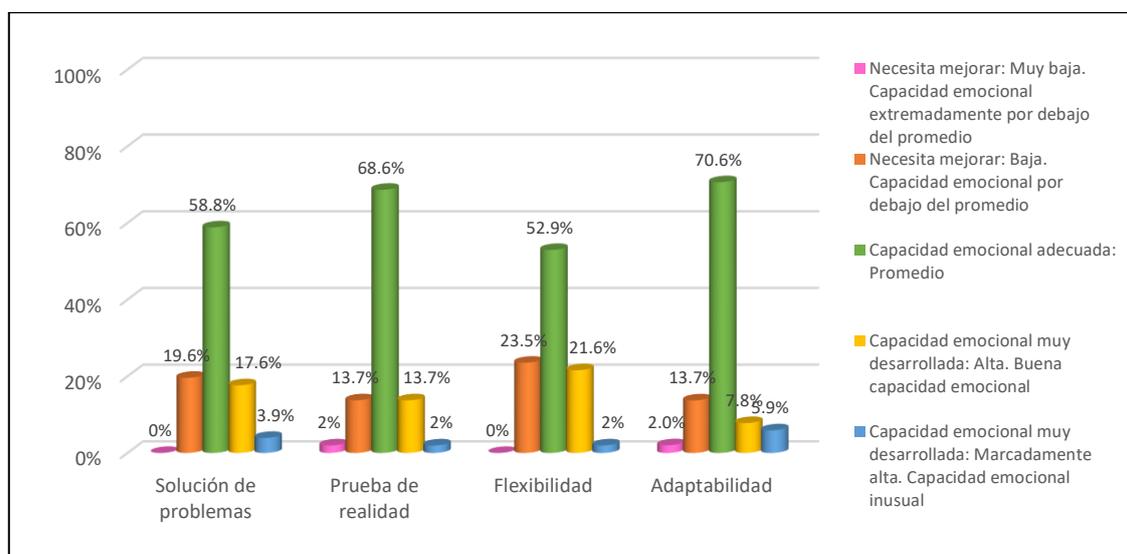


Figura 4. Componente adaptabilidad

El componente de adaptabilidad (CAD) consta de tres subcomponentes: solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad. En el estudio de este componente, y sus subcomponentes, se ha obtenido un resultado positivo de un 70,6 % de estudiantes que presenta un promedio emocional adecuado, pese a la situación que se está viviendo a causa de la pandemia. Sin embargo, tenemos porcentajes preocupantes como un 13,7 % de estudiantes con baja capacidad emocional con respecto a este componente y un 2 % con muy baja capacidad emocional, es decir, por debajo del promedio, lo que indicaría que este grupo no muy pequeño no está siendo capaz de adecuarse a los entornos actuales, no está enfrentando situaciones, están siendo rígidos con su pensamiento y poco flexibles, les está costando adaptarse a los cambios producidos por la pandemia y el confinamiento.

Componente de manejo de estrés (CME)

Tabla 7

Componente manejo de estrés

| | Subcomponentes | | | | Componente | |
|--|----------------------|---------|-------------------------|---------|------------------|---------|
| | Tolerancia al estrés | | Control de los impulsos | | Manejo de estrés | |
| | f | % | f | % | f | % |
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 8 | 15,7 % | 8 | 15,7 % | 10 | 19,6 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 35 | 68,6 % | 31 | 60,8 % | 30 | 58,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional | 5 | 9,8 % | 11 | 21,6 % | 9 | 17,6 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 2 | 3,9 % |
| Total | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % |

Fuente: Encuesta aplicada

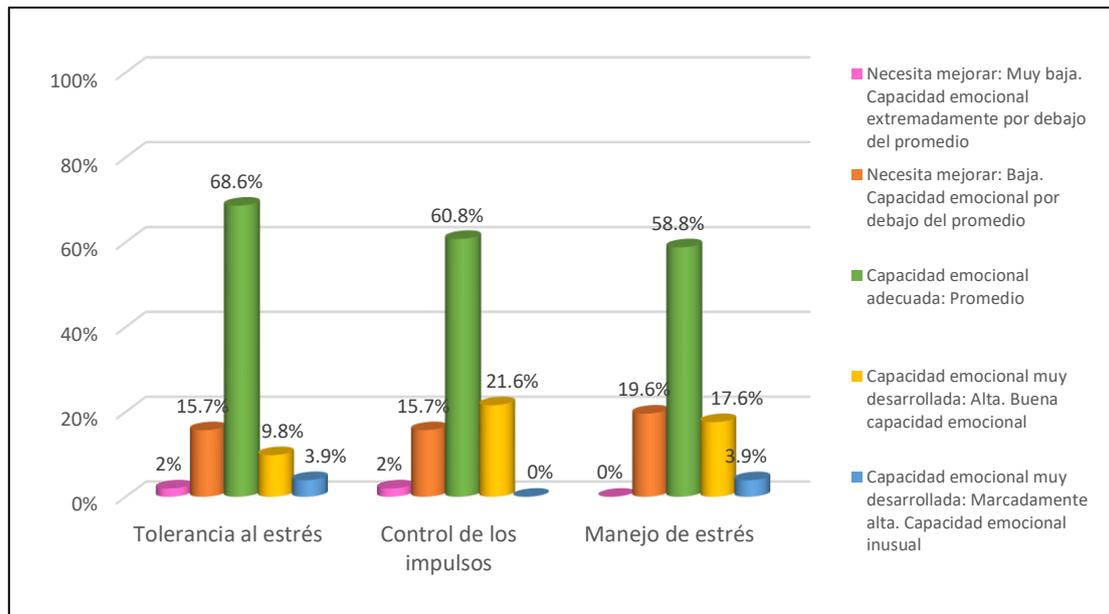


Figura 5. Manejo de estrés

El componente manejo de estrés (CME) tiene dos subcomponentes: la tolerancia al estrés y el control de impulsos. Ahora bien, en los resultados, se aprecia que un 58,8 % de estudiantes presentan una capacidad emocional promedio, que indicaría que tienen tolerancia al estrés y saben controlar sus impulsos. Sin embargo, tenemos que considerar que un grupo de 19,6 % presentan una capacidad emocional por debajo del promedio, indicador de que estos estudiantes están atravesando problemas de ansiedad y estrés, propensos a vivir dificultades, y que ante cualquier situación desagradable difícilmente se calman y no pueden controlar sus impulsos, lo que podría desencadenar una depresión o estrés severo.

Componente estado de ánimo general (CAG)

Tabla 8

Componente estado de ánimo

| | Subcomponentes | | | | Componente | |
|--|----------------|----------------|-----------|----------------|-----------------|----------------|
| | Felicidad | | Optimismo | | Estado de ánimo | |
| | f | % | f | % | f | % |
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 8 | 15,7 % | 9 | 17,6 % | 9 | 17,6 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 34 | 66,7 % | 35 | 68,6 % | 36 | 70,6 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional | 8 | 15,7 % | 5 | 9,8 % | 4 | 7,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % |
| Total | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % | 51 | 100,0 % |

Fuente: Encuesta aplicada

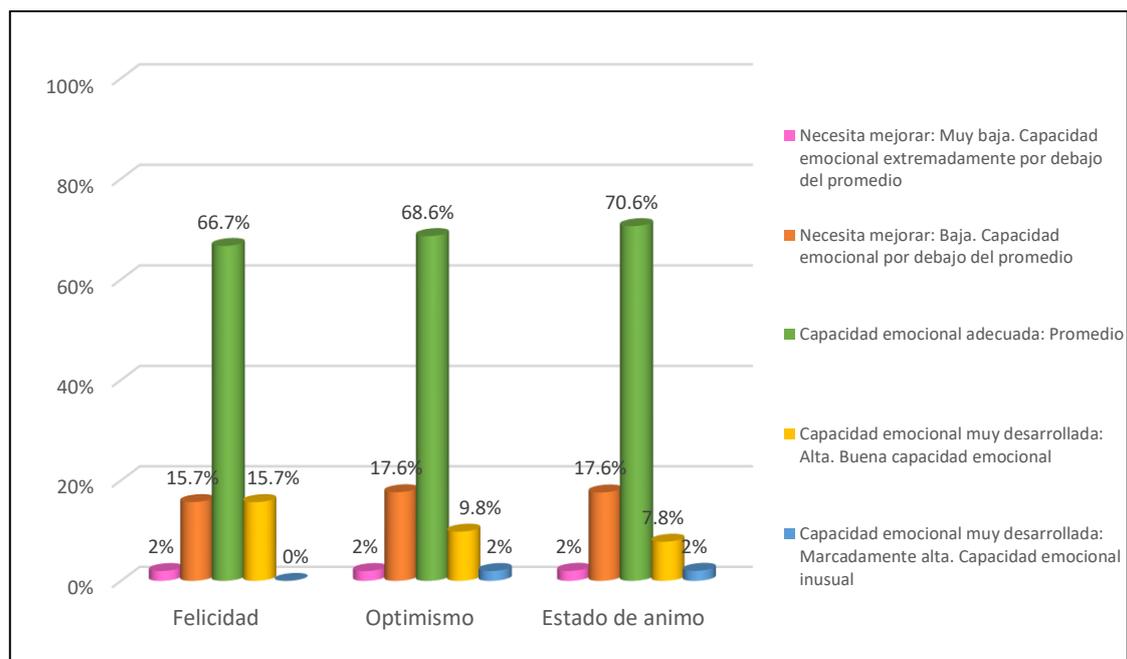


Figura 6. Estado de ánimo

El componente del estado de ánimo en general (CAG) está conformado por dos subcomponentes: felicidad y optimismo. Dicho componente mide la capacidad de las

personas para disfrutar la vida desde su propia óptica. Con relación a este componente, que involucra personas que viven contentas con la vida que eligieron y que son optimistas y positivas, en este estudio, se obtuvo un 70,6 % de una capacidad adecuada emocional, siendo un resultado positivo. Sin embargo, tenemos un 17,6 % de baja capacidad emocional con respecto al estado de ánimo y un 2 % aún más bajo, estos grupos con menores porcentajes estarían atravesando problemas de desmotivación, tristeza, miedo e inseguridad por su futuro.

Depresión

Tabla 9

Depresión

| | f | % |
|---|----|---------|
| Estos altibajos son considerados normales | 25 | 49 % |
| Leve perturbación del estado de ánimo | 12 | 23,5 % |
| Estado de depresión intermitente | 6 | 11,8 % |
| Depresión moderada | 6 | 11,8 % |
| Depresión grave | 2 | 3,9 % |
| Depresión extrema | 0 | 0 % |
| Total | 51 | 100,0 % |

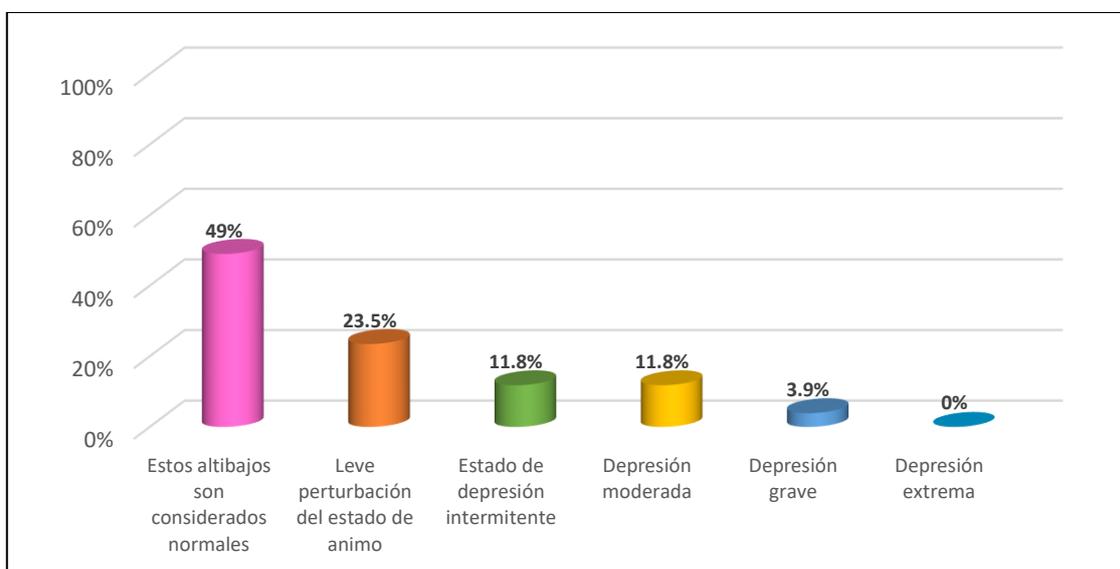


Figura 7. Depresión

Otra de las pruebas consideradas fue el inventario de Beck, para conocer como están los niveles de depresión en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco en el contexto del confinamiento. Ahora bien, los resultados indican que un 49 % de estudiantes se encuentran con niveles considerados normales, eso es un resultado positivo a pesar de la situación que se está atravesando actualmente. Sin embargo, hay una leve perturbación del estado de ánimo en un 23,5 %, un estado de depresión intermitente en un 11,8 %, depresión moderada en un 11,8 % y depresión grave en un 3,9 %, por lo que a partir de los citados resultados se debe tomar en cuenta cómo ha afectado a este porcentaje de estudiantes el vivir en un contexto de confinamiento obligatorio. Por tanto, dichos cambios drásticos que se dieron en el contexto del confinamiento social han modificado muchos de sus hábitos y ha limitado sus actividades cotidianas que llevan a cabo como jóvenes, como estudiantes y seres sociales, lo que afectó a sus niveles de depresión.

4.2. Prueba de hipótesis

Para determinar que existe relación significativa entre inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado. Para la toma de decisiones, se considera:

Si el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado (valor P) > 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Si el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado (valor P) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Asimismo, para determinar grado de relación entre las dimensiones y variable inteligencia emocional con la variable depresión, se utilizó coeficiente de correlación de Spearman, el cual tiene una variación de -1 a 1.

4.2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Formulación de hipótesis estadísticas

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Tabla 10

Relación entre inteligencia emocional y depresión

| Inteligencia emocional | Depresión | | | | | | | | | | Total | | | |
|--|---|--------|---------------------------------------|--------|----------------------------------|--------|--------------------|--------|-----------------|--------------------|-------|-------|-------------------|---------|
| | Estos altibajos son considerados normales | | Leve perturbación del estado de ánimo | | Estado de depresión intermitente | | Depresión moderada | | Depresión grave | | | | Depresión extrema | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Necesita mejorar: Muy baja. | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 2 | 3,9 % |
| Necesita mejorar: Baja. | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacidad emocional por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 4 | 7,8 % | 2 | 3,9 % | 2 | 3,9 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 9 | 17,6 % |
| Capacidad emocional adecuada: | | | | | | | | | | | | | | |
| Promedio | 19 | 37,3 % | 4 | 7,8 % | 4 | 7,8 % | 2 | 3,9 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 30 | 58,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: | | | | | | | | | | | | | | |
| Alta. Buena capacidad emocional | 4 | 7,8 % | 4 | 7,8 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 8 | 15,7 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: | | | | | | | | | | | | | | |
| Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 2 | 3,9 % |
| Total | 25 | 49,0 % | 12 | 23,5 % | 6 | 11,8 % | 6 | 11,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 51 | 100,0 % |
| Prueba Chi cuadrado = 33,936 | | | | | | | | | | $p = 0,006 < 0,05$ | | | | |
| Coeficiente de correlación de Spearman | | | | | | | | | | $r = -0,492$ | | | | |

Fuente: Encuesta aplicada

Como $p = 0,044 < 0,05$, en la prueba Chi – cuadrado, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020, también la correlación es negativa media con $r(\text{Spearman}) = -0,466$.

Hipótesis específica 2. Componente interpersonal y depresión

Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Formulación de hipótesis estadísticas

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Tabla 11

Componente interpersonal y depresión

| Componente interpersonal | Depresión | | | | | | | | | | | | Total | | | |
|--|---|--------|---------------------------------------|--------|----------------------------------|--------|--------------------|--------|-----------------|-------|-------------------|-------|-------|---------|---|--------|
| | Estos altibajos son considerados normales | | Leve perturbación del estado de ánimo | | Estado de depresión intermitente | | Depresión moderada | | Depresión grave | | Depresión extrema | | | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | | |
| Necesita mejorar: Muy baja. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 2 | 3,9 % | | |
| Necesita mejorar: Baja. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacidad emocional por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 5 | 9,8 % | 2 | 3,9 % | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 9 | 17,6 % | | |
| Capacidad emocional adecuada: | 1 | 37,3 % | 3 | 5,9 % | 4 | 7,8 % | 3 | 5,9 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 3 | 58,8 % | | |
| Promedio | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacidad emocional muy desarrollada: | 5 | 9,8 % | 4 | 7,8 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 9 | 17,6 % |
| Alta. Buena capacidad emocional | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacidad emocional muy desarrollada: | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % |
| Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 2 | 49,0 % | 1 | 23,5 % | 6 | 11,8 % | 6 | 11,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 5 | 100,0 % | | |
| | 5 | | 2 | | | | | | | | | | 1 | | | |

Prueba Chi cuadrado = 26,768 $p = 0,044 < 0,05$

Coefficiente de correlación de Spearman $r = -0,466$

Fuente: Encuesta aplicada

Como $p = 0.001 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020, también la correlación es negativa media con $r(\text{Spearman}) = -0,456$.

Hipótesis específica 3. Componente de adaptabilidad y depresión

Existe relación significativa entre el componente de la adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Formulación de hipótesis estadísticas

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre el componente de la adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre el componente de la adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Tabla 12

Componente de la adaptabilidad y depresión

| Componente de la adaptabilidad | Depresión | | | | | | | | | | | | Total | |
|--|---|---------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|--------------------|---------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------|----------------|
| | Estos altibajos son considerados normales | | Leve perturbación del estado de ánimo | | Estado de depresión intermitente | | Depresión moderada | | Depresión grave | | Depresión extrema | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 5 | 9,8 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 7 | 13,7 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 21 | 41,2 % | 7 | 13,7 % | 6 | 11,8 % | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 36 | 70,6 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional | 2 | 3,9 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 4 | 7,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 2 | 3,9 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 3 | 5,9 % |
| Total | 25 | 49,0 % | 12 | 23,5 % | 6 | 11,8 % | 6 | 11,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 51 | 100,0 % |
| Prueba Chi cuadrado = 38,503 | | | | | | | | | | $p = 0,001 < 0,05$ | | | | |
| Coeficiente de correlación de Spearman | | | | | | | | | | $r = -0,456$ | | | | |

Fuente: Encuesta aplicada

Como $p = 0.001 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020, también la correlación es negativa media con $r(\text{Spearman}) = -0,456$.

Hipótesis específica 4. Componente de manejo de estrés y depresión

Existe relación significativa entre el componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Formulación de hipótesis estadísticas

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre el componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre el componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Tabla 13
Componente de manejo de estrés y depresión

| Componente de manejo de estrés | Depresión | | | | | | | | | | | | Total | |
|--|---|---------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|--------------------|---------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------|----------------|
| | Estos altibajos son considerados normales | | Leve perturbación del estado de ánimo | | Estado de depresión intermitente | | Depresión moderada | | Depresión grave | | Depresión extrema | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 1 | 2,0 % | 2 | 3,9 % | 1 | 2,0 % | 4 | 7,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 10 | 19,6 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 17 | 33,3 % | 6 | 11,8 % | 5 | 9,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 30 | 58,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional | 6 | 11,8 % | 3 | 5,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 9 | 17,6 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 2 | 3,9 % |
| Total | 25 | 49,0 % | 12 | 23,5 % | 6 | 11,8 % | 6 | 11,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 51 | 100,0 % |
| Prueba Chi cuadrado = 24,078 | | | | | | | | | | $p = 0,020 < 0,05$ | | | | |
| Coeficiente de correlación de Spearman | | | | | | | | | | $r = -0,468$ | | | | |

Fuente: Encuesta aplicada

Como $p = 0.044 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia

emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020, también la correlación es negativa media con $r(\text{Spearman}) = -0,466$.

Hipótesis específica 3. Componente de adaptabilidad y depresión

Existe relación significativa entre el componente de la adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Formulación de hipótesis estadísticas

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre el componente de la adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre el componente de la adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Tabla 14

Componente de la adaptabilidad y depresión

| Componente de la adaptabilidad | Depresión | | | | | | | | | | | | Total | | | |
|--|---|---------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|--------------------|---------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|----------|--------------|-----------|----------------|
| | Estos altibajos son considerados normales | | Leve perturbación del estado de ánimo | | Estado de depresión intermitente | | Depresión moderada | | Depresión grave | | Depresión extrema | | | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | | |
| Necesita mejorar: Muy baja. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 5 | 9,8 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 7 | 13,7 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 21 | 41,2 % | 7 | 13,7 % | 6 | 11,8 % | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 36 | 70,6 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena | 2 | 3,9 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 4 | 7,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 2 | 3,9 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 3 | 5,9 % |
| Total | 25 | 49,0 % | 12 | 23,5 % | 6 | 11,8 % | 6 | 11,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 51 | 100,0 % |
| Prueba Chi cuadrado = 38,503 | | | | | | | | | | $p = 0,001 < 0,05$ | | | | | | |
| Coeficiente de correlación de Spearman | | | | | | | | | | $r = -0,456$ | | | | | | |

Fuente: Encuesta aplicada

Como $p = 0.001 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020, también la correlación es negativa media con $r(\text{Spearman}) = -0,456$.

Hipótesis específica 4. Componente de manejo de estrés y depresión

Existe relación significativa entre el componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Formulación de hipótesis estadísticas

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre el componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre el componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Tabla 15

Componente de manejo de estrés y depresión

| Componente de manejo de estrés | Depresión | | | | | | | | | | | | Total | |
|--|---|---------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|--------------------|---------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------|----------------|
| | Estos altibajos son considerados normales | | Leve perturbación del estado de ánimo | | Estado de depresión intermitente | | Depresión moderada | | Depresión grave | | Depresión extrema | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 1 | 2,0 % | 2 | 3,9 % | 1 | 2,0 % | 4 | 7,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 10 | 19,6 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 17 | 33,3 % | 6 | 11,8 % | 5 | 9,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 30 | 58,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena | 6 | 11,8 % | 3 | 5,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 9 | 17,6 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 1 | 2,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 2 | 3,9 % |
| Total | 25 | 49,0 % | 12 | 23,5 % | 6 | 11,8 % | 6 | 11,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 51 | 100,0 % |
| Prueba Chi cuadrado = 24,078 | | | | | | | | | | $p = 0,020 < 0,05$ | | | | |
| Coeficiente de correlación de Spearman | | | | | | | | | | $r = -0,468$ | | | | |

Fuente: Encuesta aplicada

Como $p = 0.020 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente de manejo de estrés de la

inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020, también la correlación es negativa media con $r(\text{Spearman})=-0,468$.

Hipótesis específica 5: Componente de estado de ánimo y depresión

Existe relación significativa entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Formulación de hipótesis estadísticas

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

Tabla 16

Componente de estado de ánimo y depresión

| Componente de estado de ánimo | Depresión | | | | | | | | | | | | Total | |
|--|---|---------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|--------------------|---------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------|----------------|
| | Estos altibajos son considerados normales | | Leve perturbación del estado de ánimo | | Estado de depresión intermitente | | Depresión moderada | | Depresión grave | | Depresión extrema | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 0 | 0,0 % | 4 | 7,8 % | 1 | 2,0 % | 2 | 3,9 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 9 | 17,6 % |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 21 | 41,2 % | 7 | 13,7 % | 5 | 9,8 % | 3 | 5,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 36 | 70,6 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional | 3 | 5,9 % | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 4 | 7,8 % |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 1 | 2,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 1 | 2,0 % |
| Total | 25 | 49,0 % | 12 | 23,5 % | 6 | 11,8 % | 6 | 11,8 % | 2 | 3,9 % | 0 | 0,0 % | 51 | 100,0 % |
| Prueba Chi cuadrado = 27,606 | | | | | | | | | | $p = 0,035 < 0,05$ | | | | |
| Coeficiente de correlación de Spearman | | | | | | | | | | $r = -0,492$ | | | | |

Fuente: Encuesta aplicada

Como $p=0.035 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente estado de ánimo de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020, también la correlación es negativa media con $r(\text{Spearman})=-0,492$.

4.3. Discusión de los resultados

La inteligencia emocional que está relacionada con diferentes variables, actualmente, es objeto de numerosos estudios. En el caso concreto, nuestra investigación está centrada en determinar si existe relación entre inteligencia emocional y la variable depresión en estudiantes del Instituto Latino de Cusco en el contexto del confinamiento.

Ahora bien, de sus resultados se comprueba que la hipótesis general acepta la hipótesis alterna general, que establece que sí existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco en el contexto del confinamiento. Fue importante considerar los resultados de la ficha sociodemográfica, pues contribuyó a identificar en este grupo de estudiantes qué porcentajes fueron vulnerables a este periodo de confinamiento. Cabe indicar que la información obtenida de la ficha socio demográfica ayudo a conocer la situación de vivencia en la que se encontraban los estudiantes, se pudo identificar las edades de los estudiantes, que oscilaban entre 22 y 30 años promedio, y que un 5,9 % tienen hijos, un 5,9 % vivía con sus hijos y parejas, un 17 % no tiene trabajo, un 17,6 % presenta dificultades económicas, y un 45 % estaba viviendo solo. Dichos resultados tienen relación con los bajos niveles de inteligencia emocional y depresión identificados en los estudiantes, se observa un porcentaje alto de un 45% que estaban viviendo solos, estos estudiantes fueron afectados por la situación vivida, porque el sentirse solos sin familia y sin poder socializar, ni siquiera poder salir, situación que emocionalmente afecto a muchos estudiantes más aún si no tienen ingresos económicos, por no contar con un trabajo. Por su parte, respecto a la investigación de Marquina y Jaramillo (2020), titulado “Cuarentena e impacto psicológico en la población a raíz de las medidas tomadas del confinamiento”, esta tiene relación con los resultados de nuestro estudio porque el confinamiento ha causado un impacto psicológico negativo en las personas, asimismo, frustración, confusión, enojo y factores estresantes, vinculados con los estados emocionales causados por la pandemia sobre todo en jóvenes de 16 a 24 años. De igual manera, se consideró los estudios realizados por los investigadores chilenos López et al. (2020), quienes señalan que el confinamiento ha tenido un impacto negativo en la sociedad porque la pandemia ha afectado muchos aspectos de la vida familiar y social. Su objetivo se enfocó en conocer

el estado de la inteligencia emocional de un grupo de 79 adultos; los resultados indicaron que todo desajuste emocional puede generar trastornos psicológicos como depresión, ansiedad y frustración a causa de las experiencias vividas por el confinamiento obligatorio. Por otro lado, del estudio de Urrutia et al. (2020), en Bogotá, sobre las causas, síntomas de la depresión y ansiedad durante el confinamiento en época de pandemia, realizado a 72 personas entre 17 a 30 años, se desprenden conclusiones similares con nuestro estudio, pues se indica que un mal manejo de emociones trae como consecuencia niveles de depresión y ansiedad causados por el confinamiento obligatorio. Como se puede apreciar los resultados son similares en el país y en otros de América, porque en todos esos contextos las personas han sido afectadas en sus niveles emocionales a consecuencia de los cambios ocasionados por la pandemia y el confinamiento con consecuencias negativas, descontrol emocional y problemas psicológicos como depresión, estrés y ansiedad.

Con respecto a las hipótesis específicas de nuestro estudio, los resultados afirman que sí existe relación en cada uno de los componentes, tales como el intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el estado de ánimo de la inteligencia emocional con relación a la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco. Por tanto, la difícil etapa que atravesaron los estudiantes se vio reflejada en porcentajes que van desde un 3,9 % con capacidad muy baja de inteligencia emocional y un 17 % con baja capacidad emocional. Resultando aproximadamente un 20 % de estudiantes que han sido afectados en su inteligencia emocional, lo que causó una depresión moderada en los estudiantes de ambos géneros. Los estudios de Alegría y Sánchez (2020) tienen relación con los resultados de nuestra investigación, porque hace énfasis sobre la importancia de desarrollar habilidades en inteligencia emocional que debe tener un estudiante de educación superior. Asimismo, se

menciona que estos aprendizajes deberían de estar incluidos en el desarrollo académico y que el aprendizaje no solo debería enfocarse en el coeficiente intelectual (IQ). Además, que los tipos de aprendizajes deberían de estar balanceados con la educación emocional, lo que ayudaría a que un estudiante enfrente de manera adecuada situaciones problemáticas, como el que actualmente se vive a causa de la pandemia que acarreo cambios bruscos en la vida no solo del estudiante sino de cualquier persona.

Cabe mencionar los estudios de Sierra y Díaz (2020), sobre inteligencia emocional y práctica clínica en tiempos de pandemia, que se llevó a cabo en el campo de la salud, de cuyos resultados se desprende cómo los profesionales de la salud han tenido que adaptarse y enfrentar esta nueva etapa, y cómo han fortalecido su inteligencia emocional y desarrollar habilidades como la autoconciencia, autorregulación, conciencia social y manejo de relaciones, aspectos vitales para enfrentar esta pandemia y el confinamiento. Desde la perspectiva de la psicología positiva, se considera el aporte de los estudios de Martínez (2020), que, a diferencia de nuestra investigación, fue realizado con 203 personas entre 14 a 58 años. De dicho estudio se concluyó que aquellas personas que han sido capaces de desarrollar su autoconcepto, autorregulación, autocontrol, empatía y manejan buenas relaciones sociales son capaces de enfrentar cualquier dificultad que se les presente, por lo que es muy importante fortalecer la inteligencia emocional positivamente con el propósito de afianzar la calidad de respuesta frente a la coyuntura actual como resultado del confinamiento no solo en nuestro país, sino en el mundo entero.

De lo anterior, se puede apreciar que los diferentes estudios, considerados en nuestra investigación, y que fueron realizados en otros contextos geográficos, llegan a conclusiones similares, en mérito a una situación compartida como la pandemia causada por la COVID-19, que desencadenó un confinamiento obligatorio y afectó

psicológicamente en mayor porcentaje a las personas vulnerables y con bajos recursos emocionales.

En resumidas cuentas, es muy importante desarrollar las habilidades o componentes emocionales de la inteligencia emocional. Cabe mencionar que cualquier persona de cualquier edad puede desarrollar y aprender estas habilidades que ayudarán a enfrentar situaciones o conflictos psicológicos y emocionales de manera adecuada y positiva. En esa línea, los psicólogos Salovey, Mayer, Goleman, Bar-On, a través de su producción científica, señalan que la inteligencia emocional es base para poder desarrollarse y lograr el éxito, personal, profesional, social y familiar. Por su parte, en el Perú, la destacada psicóloga e investigadora, Nelly Raquel Ugarriza Chávez, enfatiza y precisa respecto a la inteligencia emocional como la habilidad que nos ayudará a adaptarnos y a enfrentar las demandas y presiones del medio en el que nos encontremos.

CONCLUSIONES

Con este trabajo de investigación, que se realizó con los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, se da a conocer nuestra hipótesis general, la cual indica que sí existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020.

En los resultados de la investigación, se confirma que existe un 17.6% con baja capacidad emocional por debajo del promedio y un 3.9% capacidad emocional extremada por debajo del promedio.

En los resultados de la investigación con respecto a la depresión se confirma que existe un 11.8% de depresión moderada y 3.9% con depresión grave.

También, en los resultados de la investigación, se confirma que existe una relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco.

Asimismo, en los resultados de la investigación, se corrobora que existe una relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco.

Además, en los resultados de la investigación, se confirma que existe una relación significativa entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco.

Asimismo, en los resultados de la investigación, se ratifica que existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco.

También, en los resultados de la investigación, se reafirma que existe una relación significativa entre el componente estado de ánimo de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco.

RECOMENDACIONES

Al comprobarse que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, se da las siguientes sugerencias.

Se recomienda que se reabra el Departamento de Bienestar Social, el cual debe de ser implementado y adaptado para un servicio remoto. Asimismo, se debe contar con personal profesional en la rama de psicología y considerar la colaboración de internos de dicha carrera.

Además, se recomienda capacitar al personal encargado del Departamento de Bienestar Social en el uso y manejo de herramientas tecnológicas para facilitar el trabajo remoto de atención a los estudiantes que estén atravesando problemas emocionales y con algún nivel de depresión a fin de cuidar su salud física y emocional.

Con respecto al componente intrapersonal de la inteligencia emocional, se recomienda se realicen tutorías y seguimiento a los estudiantes que estén incluidos entre los grupos que se encuentran con una capacidad emocional por debajo del promedio.

Con respecto al componente interpersonal de la inteligencia emocional, se recomienda realizar talleres virtuales sobre la importancia de relaciones personales, empatía y las responsabilidades sociales de los estudiantes frente a la situación vivida.

Con respecto al componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional, se sugiere trabajar con los docentes de manera remota para sensibilizarlos en su adaptación a esta nueva forma de educación como es la virtual a fin de brindarles herramientas que contribuyan a enfrentar y propiciar soluciones factibles cuando adviertan que los alumnos están disminuyendo su rendimiento o están dejando de ingresar a sus aulas virtuales con

el propósito de incorporarlos a la labor académica, que demostrará flexibilidad y su lado humano frente al estudiante.

Con respecto al componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional, se recomienda que dentro del cronograma de estudios, por lo menos una vez al mes, se programe una sesión de clase dirigida por el psicólogo de la institución en temas de desarrollo de habilidades o capacidades de inteligencia emocional, para que progresivamente los estudiantes conozcan y desarrollen habilidades o competencias emocionales que les ayuden a gestionar de mejor manera sus emociones y estén preparados para enfrentar cualquier nueva situación estresante.

Con respecto al último componente de la inteligencia emocional, que es el estado de ánimo, es recomendable que constantemente a través de las plataformas usadas por el instituto y algunas redes sociales se incentive a la lectura, deporte, paseos al aire libre, buena alimentación, que contribuirían a mantener un estado de ánimo positivo, considerando todas las medidas preventivas y de seguridad contra la COVID-19.

BIBLIOGRAFÍA

- Alegría, M., & Sánchez, D. (2020). Importancia de la inteligencia emocional y su impacto en la vida de los estudiantes de la educación superior. *Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 7, 20-25.
- Barraza, M. &. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista Chil. Neuro-Psiquiat*, 55(1), 18-25.
- Beck, A. T., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2020). *Terapia cognitiva de la depresión* (20 ed.). <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Beltrán, M. d., Freyre, M., & Hernández, L. (2012). El inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente. *Terapia Psicológica*, 30, 5-13.
- Casas, G. (2003). La Inteligencia emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 15, 30-34.
- Cazallo, A., Bascon, M., & Mudarra, A. (2015). La inteligencia emocional en los estudiantes Universitarios. *Revista Espacios*, 41, 333-345.
- Coon, D., & Mitterer, J. (2016). *Introducción a la psicología* (13 ed.). México: Impresos Vacha, S. A. de C.V Juan Hernández y Davalos.
- Dahab, J., Rivadeneira, C., & Minici, A. (2002). La depresión desde la perspectiva Cognitiva. *Revista de Terapia Cognitivo Conductual*, 3, 1-5.
- Diario Oficial el Peruano (16 de marzo de 2020). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional. *n°044-2020-PCM*.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>
- Dueñas, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5, 77-96.
- Fernández, E. (2003). Inteligencia emocional y depresión. *Encuentros en Psicología*, 1, 251-254.
- García, M. (2003). Inteligencia emocional: Estudiando otras perspectivas. *Revista de Educación y Cultura y Sociedad*, 4, 143-148.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional* (6 ed.). Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Gonzales, J. A. (15 de noviembre de 2020). *Manual Básico SPSS-Fibao*.
https://www.fibao.es/media/uploads/manual_basico_spss_universidad_de_talca.pdf

- Gutierrez, J. A., Montoya, L., Toro, B., Briñón, M., Restrepo, E., & Elena, S. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES Medicina*, 24, 7-17.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta edición ed.). México.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Huarcaya. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública*, 37(2), 327-334.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Korman, G. P., & Sarudiansky, M. (2011). Modelos teóricos y clínicos para la conceptualización y tratamiento de la depresión. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 15, 119-145. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630257005>
- Lopez, J. L. (2017). Depresión y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la facultad de medicina de la Universidad Científica del Sur. (Tesis) Maestro en Educación. Universidad Jose Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.
- Lozano. (2020). Impacto de la epidemia del coronavirus (COVID-19) en la salud mental de la población general de China. *Revista Neuropsiquiatría*, 83(1), 51-56.
<https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
- Marquina, J. (2020). El COVID-19 cuarentena y su impacto psicológico en la población. 1-12.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452/560>
- Martínez. (2020). *Aspectos sociológicos, fortalezas e inteligencia emocional: COVID-19* (Tesis-pregrado). Universidad de la Laguna.
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21283>
- Mejía, J. J. (2013). Reseña teórica de la inteligencia emocional: Modelos e instrumentos de medición. *Revista Científica*, 17, 10-32.
- Ministerio de educación. (12 de marzo de 2020). Resolución Viceministerial. *RVM N.º 080-2020 MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/459959-080-2020-minedu>
- Olivares, J. A. (2019). Inteligencia emocional en el sector educativo. (Tesis) Título en Administración de Empresas. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Organización Panamericana de la Salud. (15 de octubre de 2020). Brote de enfermedad por Coronavirus (COVID-19). <https://www.paho.org/es>

- Orrillo, L., & Lalangui, M. (2019). Depresión en estudiantes de Derecho de dos Universidades de Cajamarca. Tesis (licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Perú.
- Ramirez, C. &. (2020). Consecuencias de la pandemia COVID-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Revista Colombiana de Anasteología*, 49(4) 3-8. <https://doi.org/10.5554/22562087.e930>
- Reyes, C., & Carrasco, I. (2014). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. 4, 87-100. <https://doi.org/10.18259/acs.2014009>
- Riveros, M., Hernandez, H., & Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología, Facultad de Psicología UNMSM*, 10(1), 91-102.
- Rosas, M., Yampure, M., Lopez, M., & Carlo, G. (2011). Niveles de depresión en estudiantes de Tecnología Médica. *An. Fac. Med.*, 72, 183-186. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v72n3/a05v72n3.pdf>
- Sarason, I., & Sarason, B. (2006). *Psicopatología* (11 ed.). México: Litográfica Ingramex, S.A.
- Sierra, D. (2020). Inteligencia emocional y práctica clínica en tiempos de pandemia. *Ces Medicina*, 34, 59-68. <http://dx.doi.org/10.21615/cesmedicina.34.COVID-19.9>
- Ticona, V., & Machaca, S. (2016). Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del III semestre de la facultad de enfermería de la UCSM. Tesis (Título de Licenciado). Universidad Católica de Santa Maria, Arequipa-Perú.
- Tijerina, L., Gonzales, E., Gómez, M., Cisneros, M., Rodríguez, K., & Ramos, E. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 41-47.
- Trujillo, M. M., & Rivas, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar, Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 9-24.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (ICE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 129-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Ugarriza, N., & Gavidia, S. (26 de octubre de 2020). *La evaluación de la inteligencia emocional*. https://www.academia.edu/16905879/LA_EVALUACION_DE_LA_INTELIGENCIA_EMOCIONAL
- Urrutia, Y., Blanco, E., Arias, G., Restrepo, Y., & Gutierrez, M. (2020). Causas y síntomas de depresión y ansiedad durante el confinamiento en época de pandemia. Tesis (Título de Licenciado). Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Bogotá-Colombia.

ANEXOS

Anexo 01

Matriz de consistencia

| INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION EN EL CONTEXTO DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO,2020 | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPOTESIS | VARIABLES | DISEÑO METODOLOGICO | |
| ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020? | Determinar la relación entre Inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco. | Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. | Variable dependiente: inteligencia emocional: | Descriptivo, correlacional, no experimental con enfoque cuantitativo. Muestra: | |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS | OBJETIVOS ESPECIFICOS | HIPOTESIS ESPECIFICAS | Dimensiones: | 51 estudiantes, de la modalidad virtual del Instituto ILC. | |
| 1.- ¿Cómo serán los niveles de inteligencia emocional en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020? | 1.-Identificar los niveles de inteligencia emocional en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. | - | <ul style="list-style-type: none"> • Componente Intrapersonal • Componente Interpersonal • Componente de adaptabilidad. • Componente de manejo de estrés. • Componente del estado de ánimo. Variable independiente: <ul style="list-style-type: none"> • Depresión | Técnica de recolección de datos: Sera la encuesta. Instrumento de recolección: 1.-Cuestionario sociodemográfico. 2.-El inventario de Bar-On ICE, con escala tipo Likert. Adaptado y validado en el Perú por la Dra. Nelly Ugarriza (2012). 3.-Para la depresión utilizaremos el inventario de BECK. Autor: Aaron T. Beck. El análisis de fiabilidad y la validez del instrumento se realizó sobre la base de adaptación argentina de Brenlla y Rodriguez (2006) | |
| 2.- ¿Cómo serán los niveles de depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020? | 2.-Identificar los niveles de depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. | - | | | 1.-Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. |
| 3.- ¿Cuál será la relación que existe entre el componente intrapersonal de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020? | 3.-Identificar la relación que existe entre el componente intrapersonal de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. | - | | | 2.-Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. |
| 4.- ¿Cuál será la relación que existe entre el componente interpersonal de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020? | 4.-Identificar la relación que existe entre el componente interpersonal de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. | - | | | 3.-Existe relación significativa entre el componente de la adaptabilidad de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. |
| 5.- ¿Cuál será la relación que existe entre el componente de la adaptabilidad de la Inteligencia emocional en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020? | 5.-Identificar la relación que existe entre el componente de la adaptabilidad de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto de Cusco,2020 | - | | | 4.-Existe relación significativa entre el componente manejo de estrés de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. |
| 6.- ¿Cuál será la relación que existe entre el componente manejo de estrés de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco? | 6.-Identificar la relación que existe entre el componente manejo de estrés de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. | - | | | 5.-Existe relación significativa entre el componente del estado de ánimo de la Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los |
| | 7.- Identificar la relación que existe entre el | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 7.- ¿Cuál será la relación que existe entre el componente del estado de ánimo de Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020? | componente del estado de ánimo de Inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020 | estudiantes del Instituto Latino de Cusco,2020. | | |
| <p>Referencias :</p> <p>Ugarriza, N. (2001). La evaluacion de la inteligencia emocional a traves del inventario de BarOn(I-CE)en una muestra de Lima Metropolitana. <i>Red de revistas cientificas de America Latina, el Caribe, España y Portugal</i>, 129-160.</p> <p>Riveros, M., Hernandez, H., & Rivera, J. (2007). Niveles de depresion y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitan. <i>Revista IIPSI Facultad de psicologia UNMSM</i>, 91-102.</p> <p>Apaza, P., Seminario, R., & Santa-Cruz, J. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19- Peru. <i>Revista Venezolana de Gerencia</i>, 1-10.</p> <p>Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (1979). <i>Terapia Cognitiva de la depresion</i>. Bilbao, España: Desclee de Brower S.A. 2005.</p> <p>Hernandez, R., Fernandez, C., & Batista, M. (2010). <i>Metodologia de la Investigacion</i>. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.de C.V.</p> | | | | |

Anexo 02

Operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores |
|---|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Modelo de inteligencia emocional. <p>Bar-On (1997); define a la inteligencia emocional como un conjunto de componentes personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestras habilidades para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. (Ugarriza,2001, p.131)</p> | Componente intrapersonal | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión emocional de sí mismo <ul style="list-style-type: none"> Asertividad Autoconcepto Autorrealización, Independencia |
| | Componente interpersonal | <ul style="list-style-type: none"> Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social. |
| | Componente de Adaptación | <ul style="list-style-type: none"> Solución de problema Prueba de la realidad Flexibilidad |
| | Componente de estrés | <ul style="list-style-type: none"> Tolerancia al estrés Control de impulsos |
| | Componente de estado de ánimo general | <ul style="list-style-type: none"> Felicidad Optimismo |
| <ul style="list-style-type: none"> Depresión <p>El inventario de depresión de Beck, es un instrumento autoadministrado de 21 Ítem, que mide la severidad de la depresión en adultos y adolescentes mayores de 13 años. Carranza, (2013)</p> | Severidad de la depresión | <ul style="list-style-type: none"> 21 ítem |

Fuente: Ugarriza (2001) modelo de Bar-On (1997).

Autor: Aarom T. Beck (1996)

Niveles de inteligencia emocional

Escala de interpretación del inventario de Bar-On

| Interpretación | Puntaje en el inventario |
|--|--------------------------|
| Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio | 69 y menos |
| Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio | 70 – 85 |
| Capacidad emocional adecuada: Promedio | 86 - 114 |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional | 115 - 129 |
| Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual | 130 y más |

Prueba de normalidad para la variable inteligencia emocional

La evaluación de la validez de los resultados en la obtención de los puntajes directos y estándares para las subcomponentes y componentes, se basa en la distribución normal, por lo tanto, se demostró que los datos presentan una distribución normal

- Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula: La variable inteligencia emocional presenta distribución normal

Hipótesis alterna: La variable inteligencia emocional presenta distribución normal

- Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

- Estadístico de prueba: Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|------------------------|---------------------------------|----|------------------------|
| | Estadístico | gl | p |
| Inteligencia emocional | ,088 | 51 | 0,200 > 0,05 |

- Regla de decisión:

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

- Conclusión

La variable Inteligencia emocional tiene un $p = 0,200$ mayor que el nivel de significancia $0,05$ por lo que se afirma que la distribución de datos presenta distribución normal.

Escalas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

(Hernandez , Fernadez , & Baptista, 2014), indica que el coeficiente de correlación de Pearson que es una prueba estadística para analizar la correlación entre dos variables numéricas, tiene una variación de -1 a 1 .

Si el valor del coeficiente de correlación es -1 se interpreta como una correlación negativa perfecta, es decir a mayores valores de X le corresponde menores valores de Y o viceversa.

Si el valor del coeficiente de correlación de Pearson es 1 se interpreta como una correlación positiva perfecta, es decir a mayores valores de X le corresponde mayores valores de Y o viceversa.

Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

| Coefficiente de correlación | Interpretación |
|-----------------------------|---|
| $r = -1$ | Correlación negativa perfecta |
| $-1 < r < -0.9$ | Correlación negativa muy fuerte |
| $-0.9 \leq r < -0.75$ | Correlación negativa fuerte |
| $-0.75 \leq r < -0.5$ | Correlación negativa considerable |
| $-0.5 \leq r < -0.25$ | Correlación negativa media |
| $-0.25 \leq r < -0.1$ | Correlación negativa débil |
| $-0.1 \leq r < 0$ | Correlación negativa muy débil |
| $r = 0$ | No existe correlación entre las variables |
| $0 < r \leq 0.1$ | Correlación positiva muy débil |
| $0.1 < r \leq 0.25$ | Correlación positiva débil |
| $0.25 < r \leq 0.5$ | Correlación positiva media |
| $0.5 < r \leq 0.75$ | Correlación positiva considerable |
| $0.75 < r \leq 0.9$ | Correlación positiva fuerte |
| $0.9 < r < 1$ | Correlación positiva muy fuerte |
| $r = 1$ | Correlación positiva perfecta |

Anexo 03

Ficha sociodemográfica

7.3.3 Ficha Socio demográfica.

| | Resuelve las siguientes preguntas: | Espacios para dar respuestas: |
|----|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Edad: | |
| 2 | Genero: | |
| 3 | Estado civil | |
| 5 | Tienes hijos | |
| 6 | No tengo hijos | |
| 7 | Con quien vives | |
| 8 | Trabajas | |
| 9 | Dependes económicamente de alguien. | |
| 10 | Vives en casa propia o alquilada | |

Cusco,de2020

Anexo 04

Modelo de solicitud de validación de jueces expertos

Evaluación por Juicio de Expertos

Cusco, 16 de noviembre del 2020

Magister: Eliana Magda Ibarra Cabrera

Presente.

De mi consideración:

Luego de saludarla cordialmente me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se sirva participar como jurado evaluador, en su calidad de experta, en el procedimiento de validación de contenido del "INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BAR-ON", el cual tiene como objetivo, evaluar el coeficiente de inteligencia emocional

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento son coherentes, relevantes y cumplen la redacción para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Agradeciéndole la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atte.



Bachiller de Psicología

DNI: 23944807

Anexo 05

Validación de jueces expertos

1

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION A CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO,2020**

Nombre del instrumento de evaluación: **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON.**

Investigador: **Martha Elizabeth Samaniego Monzón.**

Datos del experto:

1. Nombres y Apellidos: **Eliana Magda Ibarra Cabrera**
2. Especialidad: **Psicología**
3. Lugar y Fecha: **Cusco, 23 de noviembre de 2020**
4. Cargo e Institución donde Labora: **Docente**

| COMPONENTE | Criterios | Contenidos de evaluación | 1=Deficiente 0-20 % | 2=Medio 21-40 % | 3=Regular 41-60 % | 4= Bueno 61-80 % | 5=Muy Bueno 81-100% |
|------------|-------------------|--|------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|
| Forma | 1.REDACCION | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | | X |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | X |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable. | | | | X | |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | X | |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa. | | | | | X |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | X |
| | 10. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

- I. OPINION DE APLICABILIDAD: **Aplicable**
- II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **90 %**
- III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:
Procede a su aplicación. (SI).
Debe corregirse.



Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera
C. Ps. P. 22761

DNI:4586951

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION A CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO,2020**

Nombre del instrumento de evaluación: **INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK**

Investigador: **Martha Elizabeth Samaniego Monzón**

Datos del experto:

1. Nombres y Apellidos: Eliana Magda Ibarra Cabrera
2. Especialidad: Psicología
3. Lugar y Fecha: Cusco, 23 de noviembre de 2020
4. Cargo e Institución donde Labora: Docente

| COMPONENTE | Criterios | Contenidos de evaluación | 1=Deficiente 0-20 % | 2=Malo 21-40 % | 3=Regular 41-60 % | 4= Bueno 61-80 % | 5=Muy Bueno 81-100% |
|------------|-------------------|--|------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| Forma | 1.REDACCION | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | | X |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | X |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable. | | | | X | |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | X | |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | X | |
| | 10. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

- I. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable
- II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %
- III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:
Procede a su aplicación: (SI)
Debe corregirse.



Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera
C. Ps. P. 22751

Sello y Firma del Experto.
DNI: 45869512

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION A CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO,2020**

Nombre del instrumento de evaluación: **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON.**

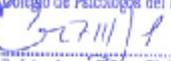
Investigador: **Martha Elizabeth Samaniego Monzón**

Datos del experto:

1. Nombres y Apellidos: Rubén Jorge Flores Chávez
2. Especialidad: Psicología Jurídica
3. Lugar y Fecha: Cusco 02/12/2020
4. Cargo e Institución donde Labora: Docente, Universidad Continental Cusco

| COMPONENTE | Criterios | Contenidos de evaluación | 1=Deficiente 0-20 % | 2=Malo 21-40 % | 3=Regular 41-60 % | 4= Bueno 61-80 % | 5=Muy Bueno 81-100% |
|------------|-------------------|--|------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| Forma | 1.REDACCION | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | | x |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | x |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable. | | | | | x |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | x |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y calidad. | | | | | x |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | | | x |
| Estructura | 7.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | x |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | | x |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | x |
| | 10. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | x |

- I. OPINION DE APLICABILIDAD: **Aplicable**
- II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **100%**
- III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:
Procede a su aplicación. (SI)
Debe corregirse.


 Colegio de Psicólogos del Perú

 Mgt. Rubén Jorge Flores Chávez
 C. P. P. 15228

DNI: 40507027

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION A CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO,2020**

Nombre del instrumento de evaluación: **INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK**

Investigador: **Martha Elizabeth Samaniego Monzón**

Datos del experto:

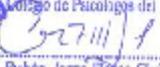
1. Nombres y Apellidos: **Rubén Jorge Flores Chávez**
2. Especialidad: **Psicología Jurídica**
3. Lugar y Fecha: **02/12/2020**
4. Cargo e Institución donde Labora: **Docente, Universidad Continental Cusco**

| COMPONENTE | Criterios | Contenidos de evaluación | 1=Deficiente 0-20 % | 2=Malo 21-40 % | 3=Regular 41-60 % | 4=Bueno 61-80 % | 5=Muy Bueno 81-100% |
|------------|-------------------|--|------------------------|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------|
| Forma | 1.REDACCION | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | | x |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | x |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable. | | | | | x |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | x |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | | x |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide perfinemente las variables de investigación. | | | | | x |
| Estructura | 7.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | x |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | | x |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | x |
| | 10. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | x |

- I. OPINION DE APLICABILIDAD: **Aplicable**
- II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **100%**
- III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.: **x**

Debe corregirse.


 Colegio de Psicólogos del Perú

 Mgr. Rubén Jorge Flores Chávez
 C.P.P. 13228

DNI: 40507027

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION A CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO, 2020**

Nombre del instrumento de evaluación: **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON.**

Investigador: **Martha Elizabeth Samaniego Monzón**

Datos del experto:

1. Nombres y Apellidos: Jonathan Carlos Aguilar Bueno
2. Especialidad: Psicología
3. Lugar y Fecha: 18/11/2020
4. Cargo e Institución donde Labora: Docente en la Universidad Continental.

| COMPONENTE | Criterios | Contenidos de evaluación | 1=Deficiente 0-20 % | 2=Malo 21-40 % | 3=Regular 41-60 % | 4=Bueno 61-80 % | 5=Muy Bueno 81-100% |
|------------|-------------------|--|------------------------|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------|
| Forma | 1.REDACCION | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | | x |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | x |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable. | | | | | x |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | x |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | | x |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | | | x |
| Estructura | 7.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | x |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | | x |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | x |
| | 10. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | x |

- I. **OPINION DE APLICABILIDAD:** Procede su aplicación
- II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 100%
- III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**
Procede a su aplicación. (SI).
Debe corregirse.



Jonathan Carlos Aguilar Bueno
PSICÓLOGO
C. P. N. R. 18374

DNI: 45583171

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION A CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO, 2020**

Nombre del instrumento de evaluación: **INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK**

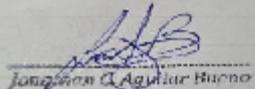
Investigador: **Martha Elizabeth Samaniego Monzón**

Datos del experto:

1. Nombres y Apellidos: Jonathan Carlos Aguilar Bueno
2. Especialidad: Psicología
3. Lugar y Fecha: 18/11/2020
4. Cargo e Institución donde Labora: Docente, de la Universidad Continental.

| COMPONENTE | Criterios | Contenidos de evaluación | 1=Deficiente 0-20 % | 2=Malo 21-40 % | 3=Regular 41-60 % | 4=Bueno 61-80 % | 5=Muy Bueno 81-100% |
|------------|-------------------|--|------------------------|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------|
| Forma | 1.REDACCION | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | | X |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | X |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable. | | | | | X |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | | X |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | | | X |
| Estructura | 7.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| | 8.CONSISTENCIA | Se base en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | | X |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | X |
| | 10. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

- I. **OPINION DE APLICABILIDAD:** Procede su aplicación
- II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 100%
- III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**
 - a. Procede a su aplicación: (SI).
 - b. Debe corregirse.



Jonathan C. Aguilar Bueno
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 18378

Sello y Firma del Experto.

DNI: 45583171

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION A CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO,2020**

Nombre del instrumento de evaluación: **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON.**

Investigador: **Martha Elizabeth Samaniego Monzón**

Datos del experto:

1. Nombres y Apellidos: **RUIZ CASTRO, JONATHAN**
2. Especialidad: **Psicólogo Educativo**
3. Lugar y Fecha: **01/12/2020**
4. Cargo e Institución donde Labora: **Docente / Universidad Continental**

| COMPONENTE | Criterios | Contenidos de evaluación | 1=Deficiente 0-20 % | 2=Malo 21-40 % | 3=Regular 41-60 % | 4=Bueno 61-80 % | 5=Muy Bueno 81-100% |
|------------|-------------------|--|------------------------|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------|
| Forma | 1.REDACCION | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | | X |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable. | | | | X | |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | X | | |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | X | |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7.ORGANIZACION | Existe una organización lógicas. | | | | | X |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | X |
| | 10. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

I. OPINION DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **97%**

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:
Procede su aplicación (SI)
Debe corregirse: (NO)

Selo y Firma del Experto.

DNI:440430

Cuadro final de validación de contenido por jueces del instrumento:

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL* (BAR-ON)

| Criterio | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | Experto 4 | Promedio | Cualitativa |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|
| 1.REDACCION | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Muy bueno |
| 2.CLARIDAD | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Muy bueno |
| 3.OBJETIVIDAD | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.75 | Bueno |
| 4.ACTUALIDAD | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.50 | Bueno |
| 5.SUFICIENCIA | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.50 | Bueno |
| 6.INTENCIONALIDAD | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.75 | Bueno |
| 7.ORGANIZACION | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.75 | Bueno |
| 8.CONSISTENCIA | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.75 | Bueno |
| 9.COHERENCIA | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.75 | Bueno |
| 10. METODOLOGIA | 5 | 5 | 5 | 3 | 4.50 | Bueno |
| Promedio | 4.60 | 5 | 5 | 4.30 | 4.72 | Bueno |
| | Bueno | Muy bueno | Muy bueno | Bueno | Bueno | |

Como podemos apreciar los resultados de validación de los instrumentos utilizados en nuestra investigación son confiables, los expertos profesionales indican que la prueba del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-on, es aplicable y con un promedio alto de valoración entre 80% a 100%.

Cuadro final de validación de contenido por jueces del instrumento:

"INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK" (BDI-2)

| criterio | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | Experto 4 | Promedio | Cualitativa |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|-------------|
| 1.REDACCION | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Muy bueno |
| 2.CLARIDAD | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.75 | Bueno |
| 3.OBJETIVIDAD | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.50 | Bueno |
| 4.ACTUALIDAD | 4 | 5 | 5 | 3 | 4.25 | Bueno |
| 5.SUFICIENCIA | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.50 | Bueno |
| 6.INTENCIONALIDAD | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.50 | Bueno |
| 7.ORGANIZACION | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.75 | Bueno |
| 8.CONSISTENCIA | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.50 | Bueno |
| 9.COHERENCIA | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.75 | Bueno |
| 10. METODOLOGIA | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.75 | Bueno |
| Promedio | 4.30 | 5 | 5 | 4.2 | 4.62 | Bueno |
| | Bueno | Muy bueno | Muy bueno | Bueno | Bueno | |

Como podemos apreciar los resultados de validación de los instrumentos utilizados en nuestra investigación son confiables, los expertos profesionales indican que la prueba del Inventario de Depresión de Beck, es aplicables y con un promedio alto de valoración entre 80% a 100%.

Anexo 06

Autorización de uso de razón social



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

AUTORIZACION

Conste por el presente documento:

Que la Sra. Martha Elizabeth Samaniego Monzón identificada con DNI: 23944807, quien es egresada de la facultad de humanidades de la escuela académica profesional de psicología de la universidad Continental, realizo su internado en nuestro Instituto de Educación Superior Privado "ILC" denominado Instituto Latino de Cusco, con RUC: 20490652991, ubicado en av. Garcilaso n° 300-b del distrito de wanchac de la ciudad de Cusco.

Por lo que se le autoriza, realizar sus estudios de investigación, con nuestros estudiantes de la modalidad virtual, y se le autoriza, el uso de su denominación Instituto Latino de Cusco, para realizar su Proyecto de investigación denominado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION A CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO,2020".

Dicha egresada demostró responsabilidad y profesionalismo por lo que se le expide la presente autorización exclusiva de la denominación del Instituto Latino de Cusco, solo para uso exclusivo del Proyecto de investigación.

Cusco, 26 de noviembre del 2020



instituto latino
del Cusco
Dra. Ferminio Amaya Barrios
DIRECTOR PROMOTOR

Av. Garcilaso 300-B.
f /institutolatino.pe.
Telf.: 980 718 096.
<http://ilc.pe/>





AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD

AUTORIZACION

Conste por el presente documento:

Que la Sra. Martha Elizabeth Samaniego Monzón identificada con DNI: 23944807, quien es egresada de la facultad de humanidades de la escuela académica profesional de psicología de la universidad Continental, realizo su internado en nuestro Instituto de Educación Superior Privado "ILC" denominado Instituto Latino de Cusco, con RUC: 20490652991, ubicado en av. Garcilaso n° 300-b del distrito de wanchac de la ciudad de Cusco.

Por lo que se le autoriza, realizar sus estudios de investigación, con nuestros estudiantes de la modalidad virtual, y se le autoriza, el uso de su denominación Instituto Latino de Cusco, para realizar su Proyecto de investigación denominado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION A CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO,2020".

Dicha egresada demostró responsabilidad y profesionalismo por lo que se le expide la presente autorización exclusiva de la denominación del Instituto Latino de Cusco, solo para uso exclusivo del Proyecto de investigación.

Cusco, 26 de noviembre del 2020

A blue ink signature is written over a circular official stamp. The stamp contains the text 'instituto latino del Cusco' at the top and 'Dra. Ferminio Anaya Berrios DIRECTOR PROMOTOR' at the bottom.

Av. Garcilaso 300-B.
f /institutolatino.pe.
Telf.: 980 718 096.
<http://ilc.pe/>



Anexo 06

Consentimiento informado para participantes de investigación

El presente estudio es conducido por Martha Elizabeth Samaniego Monzón, egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Continental.

El título de la investigación es:

“Inteligencia emocional y depresión a consecuencia del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020”

En función de ello, se le invita a participar de este estudio a través del desarrollo de tres cuestionarios, que aproximadamente tendrán una duración de 1 hora y 30 minutos. Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad y solo serán usados para esta investigación. Su participación no involucra ningún beneficio personal.

Su participación no tendrá costo alguno, asimismo, ningún incentivo económico y es totalmente voluntario. No obstante, se le brindará cualquier información que requiera por su participación a través del correo melizasamaniegom@gmail.com o al celular 984700683.

Yo
 acepto, voluntariamente, ser partícipe de esta investigación realizada por la egresada de la carrera de Psicología Martha Elizabeth Samaniego Monzón.

Cusco, de de 2020

Huancayo, 05 de diciembre del 2020

OFICIO N° 015-2020-CE-FH-UC

Señora:

MARTHA ELIZABETH SAMANIEGO MONZON

Presente-

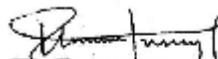
EXP. 015-2020

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION A CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINO DE CUSCO, 2020" ha sido APROBADO por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes condiciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,


 **Eliene Mory Arce**
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidente
Universidad del Cuzco

Anexo 07

Muestra de la difusión de la encuesta



Muestra de la data del instrumento empleado: encuesta

| 1 | Marca temporal | ¿Doy mi consentimiento p... | Edad | ¿Cuál es tu genero? | ¿Qué carrera estudias? | Cual es tu estado civil | ¿Tienes hijos? | Si tienes hijos, cuant... | ¿Con quien vives? | Trabajas | ¿Eres e... |
|----|---------------------|-----------------------------|------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------|-------------------|----------|------------|
| 2 | 12/16/2020 10:14:57 | Si acepto participar en el | 22 | Mujer | Gastronomía y Artes culinarias | soltero (a) | no tengo hijos | | solo (a) | Si | Si |
| 3 | 12/16/2020 14:57:07 | Si acepto participar en el | 19 | Hombre | gastronomia | soltero (a) | no tengo hijos | | con familiares | No | No |
| 4 | 12/16/2020 18:10:31 | Si acepto participar en el | 19 | Hombre | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | | solo (a) | Si | No |
| 5 | 12/16/2020 21:03:37 | Si acepto participar en el | 19 | Hombre | Gastronomía y Arte Culinaria | soltero (a) | no tengo hijos | | con familiares | Si | No |
| 6 | 12/16/2020 21:13:23 | Si acepto participar en el | 19 | Hombre | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | | con mis padres | No | No |
| 7 | 12/16/2020 21:48:14 | Si acepto participar en el | 21 | Mujer | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | | con mis padres | Si | Si |
| 8 | 12/16/2020 21:50:44 | Si acepto participar en el | 23 | Hombre | Gastronomía y Arte culinaria | soltero (a) | no tengo hijos | | con mis padres | Si | Si |
| 9 | 12/16/2020 21:50:50 | Si acepto participar en el | 28 | Hombre | Gastronomía y Arte culinaria | soltero (a) | no tengo hijos | | con mis padres | Si | Si |
| 10 | 12/16/2020 22:00:24 | Si acepto participar en el | 21 | Mujer | Gastronomía y arte culinaria | soltero (a) | no tengo hijos | | solo (a) | Si | Si |
| 11 | 12/16/2020 22:07:24 | Si acepto participar en el | 22 | Hombre | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | | solo (a) | Si | Si |
| 12 | 12/16/2020 22:18:11 | Si acepto participar en el | 27 | Hombre | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | | con mis padres | Si | Si |
| 13 | 12/16/2020 22:20:57 | Si acepto participar en el | 23 | Hombre | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | No tengo | solo (a) | Si | Si |
| 14 | 12/16/2020 22:25:44 | Si acepto participar en el | 26 | Hombre | Gastronomía y arte culinaria | soltero (a) | no tengo hijos | No tengo | solo (a) | Si | Si |
| 15 | 12/16/2020 23:12:48 | Si acepto participar en el | 23 | Hombre | Gastronomía | soltero (a) | si tengo hijos | 1 de 2 meses | solo (a) | Si | Si |
| 16 | 12/17/2020 0:15:44 | Si acepto participar en el | 18 | | Gastronomía y Artes culinarias | soltero (a) | no tengo hijos | | con mis padres | No | No |
| 17 | 12/17/2020 1:30:03 | Si acepto participar en el | 17 | Hombre | Gastronomía y arte culinaria | soltero (a) | no tengo hijos | | con familiares | No | No |
| 18 | 12/17/2020 7:30:22 | Si acepto participar en el | 18 | Hombre | Gastronomía y arte culinaria | soltero (a) | no tengo hijos | No tengo hijos | solo (a) | Si | Si |
| 19 | 12/17/2020 9:42:26 | Si acepto participar en el | 20 | Hombre | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | | con mis padres | Si | Si |
| 20 | 12/17/2020 18:14:19 | Si acepto participar en el | 24 | Hombre | Gastronomía arte culinaria | soltero (a) | no tengo hijos | No tengo | solo (a) | Si | Si |
| 21 | 12/17/2020 18:16:33 | Si acepto participar en el | 23 | Mujer | Gastronomía | conviviente | no tengo hijos | | con mi pareja | Si | Si |
| 22 | 12/17/2020 19:43:50 | Si acepto participar en el | 23 | Mujer | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | | con mis padres | Si | Si |
| 23 | 12/17/2020 20:17:56 | Si acepto participar en el | 25 | Hombre | Gastronomía arte culinaria | soltero (a) | no tengo hijos | | con mi pareja | Si | Si |
| 24 | 12/18/2020 11:17:26 | Si acepto participar en el | 23 | Hombre | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | | con mis padres | Si | Si |
| 25 | 12/18/2020 11:55:53 | Si acepto participar en el | 24 | Mujer | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | | solo (a) | Si | Si |
| 26 | 12/18/2020 16:15:10 | Si acepto participar en el | 22 | Mujer | Gastronomía y Arte Culinaria | soltero (a) | no tengo hijos | | solo (a) | No | Si |
| 27 | 12/18/2020 17:02:52 | Si acepto participar en el | 29 | Mujer | Carrera culminada gastr | soltero (a) | no tengo hijos | | solo (a) | Si | Si |
| 28 | 12/18/2020 19:18:42 | Si acepto participar en el | 22 | Hombre | Cocina y arte culinario | soltero (a) | no tengo hijos | | con mis padres | Si | Si |
| 29 | 12/18/2020 21:16:24 | Si acepto participar en el | 25 | Hombre | Gastronomía | soltero (a) | no tengo hijos | | solo (a) | Si | Si |