

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de
secundaria de una institución educativa del
distrito de Pachacútec - Ica - 2021**

Percy Abril Salcedo Gutierrez

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria:

Con todo mi corazón, a mi familia, pues sin ella no lo hubiera logrado. A mi madre en ofrenda por tu paciencia y amor.

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme tener salud para poder brindar mis servicios a mi comunidad.

A mi alma mater, la Universidad Nacional San Luis Gonzaga por haberme albergado mis años de formación. Así mismo, agradezco a Universidad Continental que me abrió las puertas para obtener mi título profesional.

Agradezco a mi asesora Dra. Rocio Milagros Coz Apumayta que me brindo todas las facilidades para poder concluir toda mi investigación.

Además, agradezco de manera especial al docente Carlos Armando Berrocal Gutarra, por las orientaciones estadísticas los cuales fueron los pilares clave para poder concluir la tesis.

Agradezco también a la institución educativa Nuestra Señora del Rosario, a nombre del Señor director Julio Gutierrez, por haberme brindado las facilidades para la aplicación de mis instrumentos, y así mismo a los estudiantes del tercero y cuarto, quienes resolvieron los cuestionarios.

A mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es.

Resumen

Esta investigación titulada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacutec - Ica – 2021”, contó con la participación total de 168 estudiantes del nivel de secundaria de 3ro a 4to grado, comprendido entre las edades de 14 a 15 años, teniendo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre las variables Violencia familiar y agresividad en los estudiantes de la determinada institución educativa. La investigación se inclinó hacia el diseño descriptivo correlacional. Para la adquisición de datos se utilizaron los cuestionarios de, Violencia de Hernández y Agresividad de Buss y Perry, a fin de realizar el contraste de las hipótesis. Así mismo luego de hallar la prueba de normalidad, se determinó el estadístico Kolmogorov-Smirnov observándose un valor mayor a .05, en violencia familiar (0.104) y agresividad (0.110). los resultados del estudio determinaron que del 100% (168) de estudiantes, el 84% (51) en varones y 68% (71) en mujeres percibieron violencia familiar, igualmente el 70.5% (55) en varones y 78.8% (71) en mujeres clasifican en agresividad en el término medio a alto. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión, que existe relación significativa entre las variables violencia familiar y agresividad de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pachacutec – Ica – 2021. Puesto que el valor obtenido es equivalente a ,557 en la correlación Rho de Spearman, por ese motivo determina un nivel positivo de relación entre las dos variables.

Palabras Clave:

Violencia familiar, agresividad, correlación, variables, significativo, relación.

Abstract

This research entitled "Family violence and aggression in high school students of an educational institution in the district of Pachacutec - Ica - 2021", had the total participation of 168 high school students from 3rd to 4th grade, between the ages of 14 to 15 years, with the objective of determining the degree of relationship that exists between the variables Family violence and aggressiveness in the students of the determined educational institution. The research leaned towards the correlational descriptive design. For data acquisition, the questionnaires of Hernández's Violence and Buss and Perry's Aggression were used, in order to contrast the hypotheses. Likewise, after finding the normality test, the Kolmogorov-Smirnov statistic was determined, observing a value greater than .05, in family violence (0.104) and aggressiveness (0.110). The results of the study determined that 100% (168) of students, 84% (51) in men and 68% (71) in women perceived family violence, also 70.5% (55) in men and 78.8% (71) in women they classify in aggressiveness in the medium to high term. According to the results obtained, it was concluded that there is a significant relationship between the variables of family violence and aggressiveness of students from an educational institution in the district of Pachacutec - Ica - 2021. Since the value obtained is equivalent to .557 in Spearman's Rho correlation, for this reason determines a positive level of relationship between the two variables.

Keywords:

Family violence, aggressiveness, correlation, variables, significant, relationship.

Índice

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen	4
Abstract.....	5
Índice	vi
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: Planteamiento del problema de investigación.....	14
1.1 Planteamiento y formulación del problema.....	14
1.1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.1.2 Formulación del Problema	16
1.1.2.1 Problema General	16
1.1.2.2 Problemas Específicos.....	16
1.2 Objetivos.....	17
1.2.1 Objetivo general	17
1.2.2 Objetivos específicos	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación Teórica.....	17
CAPITULO II: Marco teórico.....	19
2.1 Antecedentes del problema.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19

2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.1.3 Antecedentes locales	23
2.2 Bases Teóricas	25
2.2.1 Violencia Familiar	26
2.2.1.1 Dimensiones de la Violencia Familiar	28
Violencia Física.....	29
Violencia Psicológica.	29
Violencia Sexual.	29
2.2.2 Agresividad	30
2.2.2.1 Dimensiones de la Agresividad	31
Agresividad Física y Verbal.....	31
Hostilidad.....	32
Ira.....	32
CAPITULO III: Hipótesis y variables.....	33
3.1 Hipótesis	33
3.1.1 Hipótesis General.....	33
3.1.2 Hipótesis Especifica	33
3.2 Variables.....	33
3.2.1 Variable 1: Violencia familiar	33
3.2.2 Variable 2: Agresividad	33
CAPITULO IV: Metodología de la Investigación	34
4.1 Métodos, alcance de la investigación	34
4.2 Diseño de Investigación	34

4.3 Población y muestra.....	35
4.3.1 Población	35
4.3.2 Muestra:.....	35
4.3.2.1 Criterios de Inclusión y Exclusión:.....	35
Criterios de Inclusión.....	35
Criterios de Exclusión	36
4.4 Técnicas de recolección de datos	37
4.4.2 Instrumentos de recolección de datos	38
CAPITULO V: Resultados y discusión	44
5.1 Descripción del trabajo de campo	44
5.2 Presentación de resultados.....	44
5.3 Contraste de hipótesis	49
5.3.1 Contraste de Normalidad de los datos	49
5.3.2 Contraste de hipótesis.....	51
5.3 Discusión de resultados	55
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias.....	60
Apéndice A. Matriz de consistencia.....	68
Apéndice B. Consentimiento Informado.	70
Apéndice C. Instrumentos de Medición.	71
Apéndice D. Validez por juicio de expertos. Cuestionario de Violencia familiar	74
Apéndice E. Validez por juicio de expertos. Cuestionario de Agresividad	81
Apéndice F. Constancia de validación de Juicio de Experto.....	88
Apéndice G. Solicitud de Aplicación de Proyecto de Tesis.....	91

Apéndice H. Documento de respuesta de la Solicitud de Aplicación de Proyecto de Tesis.	92
Apéndice I. Oficio de Aprobación por parte del Comité de Ética	93

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Cuestionario de Violencia</i>	38
Tabla 2 <i>Cuestionario de Agresividad</i>	40
Tabla 3 <i>Valores de Validez</i>	42
Tabla 4 <i>Validación del Instrumento de Violencia Familiar mediante el Juicio de Expertos</i> ..	42
Tabla 5 <i>Validación del Instrumento de Agresividad mediante el Juicio de Expertos</i>	43
Tabla 6 <i>Participantes según sexo</i>	44
Tabla 7 <i>Participantes según grado</i>	45
Tabla 8 <i>Nivel de Violencia familiar según sexo</i>	47
Tabla 9 <i>Nivel Agresividad según sexo</i>	48
Tabla 10 <i>Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes de la escala de Violencia Familiar y Agresividad</i>	51
Tabla 11 <i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre los puntajes de la variable violencia familiar y agresividad</i>	52
Tabla 12 <i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el subdimensión violencia psicológica y las sub dimensiones de agresividad</i>	53
Tabla 13 <i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la sub dimensión violencia física y las sub dimensiones de agresividad</i>	54
Tabla 14 <i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la sub dimensión violencia sexual de la variable violencia familiar y los subdimensiones de agresividad</i>	55

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Diseño Correlacional</i>	35
Figura 2 <i>Ecuación Correlacional</i>	36
Figura 3 <i>Formula para definir la validez del instrumento</i>	39
Figura 4 <i>Participantes según sexo</i>	45
Figura 5 <i>Participantes según grado</i>	46
Figura 6 <i>Nivel de Violencia familiar según sexo</i>	47
Figura 7 <i>Nivel de Agresividad según sexo</i>	49

Introducción

La violencia familiar es una realidad que ha atentado en contra de la integridad y los derechos fundamentales de esta, quienes están en calidad de perjudicado por violencia, psicológica, física y/o sexual, acarreando consigo consecuencias a largo plazo, dejando a su paso secuelas, tanto emocionales, psicológicas y del desarrollo.

A nivel nacional, Padilla, Y. (2017), en su estudio titulado “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017”, concluyó que existe correlación significativa, reflejando la preocupante dinámica conflictiva que se establece en las familias del Perú. En la región es imposible ser indiferentes ante esta posición, puesto que, Reyes (2017), en su estudio titulado “Relacion de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017”, concluyó que la violencia familiar produce un gran impacto en la autoestima, dependiendo del tipo de violencia ejercida.

Esta investigación está en base a la contribución del conocimiento estadístico y científico, permitiendo a la comunidad científica tener mayor precisión en la correlación de variables como violencia familiar y agresividad; posibilitando la toma de conciencia en la problemática familiar, para que de este modo se puedan establecer en la prontitud programas de prevención e intervención, desde la psicología y sus ramas.

Se trabajó con 168 estudiantes de 3er y 4to grado de una institución educativa del nivel secundario del distrito de Pachacutec – Ica, usando los cuestionarios de Violencia de Hernández, y Agresividad de Buss y Perry por consiguiente recopilar datos necesarios para contrastar las hipótesis del estudio.

En el capítulo I, se trató el planteamiento del problema, se dio mención al problema general y específico, así mismo los objetivos generales y específicos, presentamos la justificación teórica en base a los teóricos Cepeda, Moncada y Álvarez sobre el tema de

violencia, y Larraz, Urbon, Antoñanzas y Salavera, en el tema de agresividad, del mismo modo justificamos la parte práctica de la investigación y metodológica.

En el capítulo II, está basado en el marco teórico, donde se encuentran antecedentes internacionales, nacionales y locales; bases teóricas, marco conceptual, como la definición de Corsi (1994), violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia

En el capítulo III, encontramos las hipótesis, como la existencia positiva de la relación entre las variables del estudio, Violencia familiar y Agresividad.

En el capítulo IV, respecta a la metodología, donde se establece el método y diseño de la investigación, la muestra con la que se trabajó, como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, y técnica de análisis empleada

En el capítulo V, se presentan los resultados obtenidos después de realizar el análisis estadístico, en relación a los objetivos planteados, como las discusiones que corroboraron o contradijeron con los resultados.

Por último, las conclusiones y recomendaciones según los resultados obtenidos además de las referencias bibliográficas y anexos que evidencian el trabajo que se realizó.

El alcance de la investigación responde a la Descriptiva - Correlacional, que tiene la finalidad de detallar cómo se manifiesta determinado fenómeno o evento, por ende conociendo la relación que guardan las variables.

La investigación se limita solo a recolectar datos para contrastar las variables, mas no a realizar algún tipo de manipulación de constructos, es decir que el diseño no es experimental, como el tamaño de la muestra, limitándose solo a evaluar a estudiantes, y no a los miembros de su familia.

CAPITULO I: Planteamiento del problema de investigación

1.1 Planteamiento y formulación del problema

1.1.1 Planteamiento del problema

Alcázar, L. y Ocampo, D. (2016) refirieron que la violencia en la familia, se acontece en todos los estratos de la sociedad, tanto en el ámbito público como privado, con consecuencias a largo, mediano y corto plazo, en las personas, familia y sociedades, percibidas en el ámbito académico, económico, salud física y mental, social y laboral. Pudiendo causar secuelas psicológicas y físicas, por medio de la violencia física, así mismo los insultos y/o amenazas se reflejan en violencia emocional, siendo una conducta premeditada orientada a generar detrimento psíquico en la persona.

Según Miljanovich et al. (2013) mencionó que los factores de predisposición de la conducta del agresor, ya sea esposo, pareja o conviviente, a ejercer violencia física y psicológica contra su pareja e hijos, tienen su origen en el contexto de violencia familiar en el que se desarrolló su infancia, relacionado a su vez a carencias materiales y afectivas. Tales predisposiciones a ejercer violencia familiar, influyendo en las percepciones e interpretaciones de la mujer agredida. De igual modo las frustraciones generadas por el contexto de violencia familiar en que la infancia se desarrolló, llegan a generar agresividad en el menor, la misma que el niño no puede descargarla contra la fuente de su frustración, ya sea el padre o padrastro, madre o madrastra, y sus variaciones, desplazándose inconscientemente contra una persona o grupo de personas que no implique peligro de respuesta agresiva. Esta agresividad se mantiene latente por largos periodos, donde encuentra con posterioridad condiciones favorables para ser manifestado en la relación de pareja y/o interacción familiar, disfrazado a menudo de racionalizaciones justificadas.

La violencia en la familia se ha convertido en una contrariedad que se está dando con mayor frecuencia, teniendo como resultado una diversa serie de factores, tales como escasa conciencia y sensibilidad en los individuos que perciben la violencia como un modo de corrección válido para solucionar problemas y/o dominación sobre el más débil, reflejándose en agresiones, golpes, etc.

Por consiguiente, consideramos que “la violencia familiar representa un grave problema social, ya que se estima que alrededor del 50% de las familias sufre o ha sufrido alguna forma de violencia” (Corsi, 1994).

Según el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (2019), se registraron en el mes de enero del presente año (2019) 14 491 casos de violencia contra la mujer, violencia familiar y violencia sexual, de los cuales se observa un aumento de 46 puntos porcentuales, frente a lo registrado el año anterior (2018) del mismo mes. En cuanto al sexo de las víctimas de violencia en el mes de enero del 2019, el porcentaje de mujeres (87%) es mayor al registrado el año pasado (85%), en cuanto al varón (13%) en el mes de enero del 2019, es menor al registrado el año pasado 2018.

A Nivel Regional, el departamento que registró mayor índice de casos de víctimas de violencia contra la mujer, violencia familiar y sexual atendidos por el CEM corresponde al departamento de Lima con un porcentaje del 32%, seguido de Arequipa y Cuzco con un 8%, en el mes de enero del 2019. En la Región de Ica figura con un porcentaje del 3%, con 15 casos de violación sexual en niños y adolescentes (Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual, 2019).

Así mismo, según la Institución Nacional de Estadística e informática (INEI, 2017), en el año 2016 en la región de Ica se registraron 5 825 denuncias por violencia familiar. En el 2017 comprendidos en el mes de enero al mes de

junio se presenció un registro de denuncias de violencia familiar de 3 849 casos.

Por lo que, se ha llegado a demostrar que un idóneo funcionamiento familiar es adecuado, por lo que la disfunción familiar es un factor que se asocia a una mayor prevalencia de problemas de salud mental en adolescentes, lo que es asociado también con la alteración del rendimiento académico, una mayor deserción escolar y el aumento de la violencia (Santander et al., 2008).

Finalmente, teniendo conocimiento de las causas, efectos y consecuencias que produce la violencia dentro del hogar, hacia los niños, niñas, adolescentes y mujeres, y estos a su vez repercuten en la sociedad, no es un problema reciente, el presente estudio está enfocado en conocer el índice de violencia que se produce dentro de los hogares a través de los datos recolectados en los estudiantes, para que de este modo concientizar a la comunidad acerca de la violencia familiar entendida como un problema social, promoviendo la creación de una red de recursos comunitarios para proveer apoyo y contención a las víctimas de violencia en los hogares, y el desarrollo de esquemas de intervención para perjudicados y perpetradores de violencia.

1.1.2 Formulación del Problema

1.1.2.1 Problema General

- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Pachacutec - Ica- 2021?

1.1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre violencia psicológica y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021?

- ¿Qué relación existe entre violencia física y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre violencia sexual y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec – Ica, 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre violencia psicológica y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.
- Determinar la relación entre violencia física y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.
- Determinar la relación entre violencia sexual y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación Teórica

La investigación ha desarrollar obtendrá datos tangibles sobre la población en relación a violencia familiar y agresividad, aportando un valor teórico en relación a las variables.

Por otro lado, el presente estudio tiene como meta obtener información relevante así mismo aportar en la prevención de violencia familiar; como el

caso de la violencia física, psicológica y sexual, la cual además de tener grandes repercusiones en el rendimiento académico, tiene influencia negativa en su desarrollo personal y social, y afecta la calidad de vida de gran número de niños, jóvenes y mujeres (Cepeda, Moncada y Álvarez, 2007).

En cuanto a la variable agresividad, esta influencia y repercute en el buen uso de las habilidades sociales y el adecuado manejo de la ira, siendo la familia el agente socializador básico y primordial para el adecuado desarrollo psicológico de las personas (Larraz, Urbon, Antoñanzas y Salavera 2020).

1.3.2 Justificación practica

Esta investigación permitirá a la comunidad científica conocer con mayor precisión la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario; puesto que los resultados posibilitarán tomar conciencia de la problemática estudiantil, para establecer en la prontitud programas de prevención e intervención.

1.3.3 Justificación metodológica

Por último, la utilidad metodológica de la investigación es la de dar presente antecedentes para futuros estudios de la misma índole o similares interesados en el tema, incentivando la investigación y permitiendo a otros profesionales de la salud mental, contar con instrumentos psicométricos estandarizados fomentando una intervención más precisa.

CAPITULO II: Marco teórico

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. y Vázquez, G. (2016) realizaron la investigación titulada “Características individuales y familiares de los adolescentes en violencia filio-parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto Inter parental como variables explicativas.” Para la Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, España, donde el objetivo fue analizar las diferencias existentes entre adolescentes inmersos en una dinámica de violencia familiar parental y adolescentes que no ejercen violencia familiar. Donde participaron 34 adolescentes de edades comprometidas entre 10 y 21 años. Se hizo uso de los instrumentos como la Escala de Tácticas para Conflictos – Hijos Padres de 6 items para evaluar los actos agresivos de hijos a padres, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, con 29 items para el estudio de la conducta agresiva, Brief Symptoms Inventory-18 para valorar el distrés psicológico con 18 items, Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale con 20 items, para medir, cohesión y adaptabilidad familiar, y la Escala de Comunicación Familiar con 10 items para evaluar la comunicación en el seno familiar.

Los resultados encontrados no apoyaron la hipótesis de que una edad de inicio más temprana de la violencia filio parental o una mayor duración de la violencia sin tratamiento se asocien a una mayor gravedad de la violencia filio parental. Finalmente, la violencia filio parental global se asoció de manera significativa con una mayor agresividad física (.77), una menor cohesión familiar (-.42) y un alto sentido de autoculpa (-.55) del adolescente en relación al conflicto inter parental.

Garrido, M. (2016) realizó la investigación titulada “Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar: Una medición de los niveles de Ansiedad, Salud Mental, Apoyo Social Percibido, Autoestima y Locus de Control en usuarias del Centro de la Mujer de Estación Central”, para obtener el título en Psicología, en la Universidad de Chile, con el objetivo de asociar y determinar los niveles de violencia, riesgo y daño que presenta un grupo de mujeres de entre 22 a 71 años, en relación a sus niveles de ansiedad Estado – Rasgo, salud mental, apoyo social percibido, autoestima y locus de control, el estudio fue constituido por 20 mujeres que sufren o sufrían violencia intrafamiliar, se usaron los instrumentos: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo que consta de 40 ítems, para la salud mental se usó el Cuestionario de Salud General de Goldberg, que consta de 60 ítems, en Apoyo social el cuestionario de Apoyo Social Percibido que consta de 6 ítems, en cuanto Autoestima se hizo uso de la Escala de Autoestima de Rosenberg con 10 ítems, por último el Locus de Control se utilizó la Escala de Locus de Control de Levenson con 24 ítems.

Se concluyó que el tipo de Violencia que más vivenciaron estas mujeres es el psicológico, presentándose en un 100% de los casos. Además, se concluyó que, según el Estado Civil de la mujer, aumentarán o disminuirán sus Niveles de Ansiedad Estado y Salud Mental; al igual que con la variable Estudios, concluyéndose que a mayor Nivel Educativo.

Madalena, M., Francisco, L. y Falcke, D. (2018) en su investigación titulada “Violencia de pareja íntima: el poder predictivo de experiencias en la familia de origen y de los rasgos de los trastornos de la personalidad”, en la Universidad de São Francisco, Itatiba, Brasil, donde el objetivo indagar la capacidad de predecir el comportamiento agresivo a través de experiencias de violencia familiar y características patológicas de la personalidad, en violencia cometida y sufrida. La muestra usada fue de 170 parejas heterosexuales en la

región metropolitana de Porto Alegre, donde los participantes respondieron a los siguientes instrumentos, Inventario de Personalidad Clínica, Cuestionario de Antecedentes familiares y tácticas de conflicto revisadas escala dimensional, así mismo se hizo uso del análisis de regresión lineal.

Los resultados mostraron que existen implicaciones diferentes en cuanto a los análisis para hombres y mujeres, donde explica que las mujeres comenten actos agresivos por sus rasgos patológicos de personalidad ($R=0.436$), a diferencia de los hombres donde los actos de agresión son más influenciados por sus experiencias en la familia de origen o infancia ($R=0.344$), concluyendo de dicho modo una correlación entre violencia sufría en el seno familiar (23.40%) y las conductas agresivas cometidas en la vida adulta (23.80%).

Jiménez, J., Flores, L. M., y Merino-Soto, C. (2019) realizaron un estudio titulado “Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil.” En la Universidad Nacional Autónoma de México. Donde el objetivo fue evaluar empíricamente un modelo de factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil, con una muestra de 409 madres de familia. Se aplicaron los instrumentos, Listado de conductas infantiles con 18 items, Inventario de ansiedad de Beck con 21 reactivos, Escala de tácticas de conflicto con 21 reactivos y la Lista de prácticas de disciplina severa con 19 items.

Los resultados indican que la violencia familiar, y/o prácticas de disciplina severa, influyen y tienen efectos significativos en la conducta agresiva de los niños disciplinados a través de estos medios (.590)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Quijano, S. y Ríos, M. (2015) realizaron un estudio de investigación titulado “agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo – 2014”, para obtener el

título profesional de licenciado en Psicología, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, donde el objetivo fue identificar la existencia de agresividad en los participantes, con la participación de 297 alumnos fluctuando entre 12 y 17 años del distrito de La Victoria, Chiclayo. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Agresión (AQ) adaptado por André, Peña y Giraña (2002) que permite verificar la estructura de los principales factores como es la agresión, con 29 ítems.

Se concluyó en dicho estudio que, el grado de agresividad presente en los alumnos es medio es decir un 74%, atribuyéndolos a los cambios característicos de la adolescencia donde suelen descontrolar sus emociones generando conductas rebeldes e impulsivas.

Padilla, Y. (2017) realizó un estudio titulado “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017”, para obtener el grado de Licenciada, en la Universidad Cesar Vallejo, donde el motivo fue determinar la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado, contando con la participación de 365 estudiantes, conformado por varones y mujeres. Se usó el Cuestionario de violencia familiar de 42 ítems para determinar la existencia de violencia familiar en los alumnos y otro cuestionario de 29 ítems, Aggression Questionnaire, para delimitar la presencia de conductas agresivas en los alumnos.

Los resultados del estudio determinaron que, existe una correlación significativa y débil pero no determinante para afirmar que los estudiantes que viven en una familia violenta presenten conductas agresivas. Con un 79% y 78% de violencia familiar y agresividad respectivamente, y un coeficiente de correlación de ,160.

Aquino, M., y Saldaña, S. (2020) realizaron una investigación titulada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la institución educativa publica “San Miguel”, Piura, 2019”, para optar el título profesional de psicóloga, en la Universidad Peruana Unión, donde el objetivo fue determinar la correlación entre las variables violencia familiar y agresividad, con un ejemplar de 271 estudiantes. Se usaron, cuestionario de agresividad de Buss y Perry con 29 items para determinar la existencia de agresividad, y el cuestionario de violencia familiar con 30 items para analizar la presencia de violencia en el hogar.

Se concluyó de dicho estudio que existe una relacion positiva entre las variables de Violencia familiar y agresividad y sus dimensiones, con un coeficiente de correlación del ,723 Rho.

2.1.3 Antecedentes locales

Tasayco, A., Olmos, C. y Vilca, A. (2019) realizaron una investigación titulada “Los estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas en niños de primaria de la institución educativa privada mi nuevo paraíso, año 2019”, para optar por el grado de Licenciado en Psicología, en la Universidad Autónoma de Ica, donde el objetivo fue determinar la relacion entre estilos de crianza con las conductas agresivas en estudiantes. Se conto con la participación de 59 alumnos. Se emplearon, la Escala de Agresividad de Little et. al. (2003) con 22 items, y el cuestionario de Percepción de Estilos Parentales CPRBI Schaefer (1965) que cuenta con 20 items.

Donde se llegó a la conclusión, de una correlación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas (0.05); el estilo de crianza autoritaria y conductas agresivas físicas (0.919), estilo de crianza permisivo y conducta agresiva verbal (0.890), estilo de crianza negligente y conductas agresiva sociales (0.869).

Castro, B. (2017) realizó un estudio titulado “Nivel de autoestima y evidencias de violencia familiar en adultos mayores que asisten al centro de salud Subtanjalla - Ica, octubre 2016”, para optar el título profesional, en la Universidad Privada San Juan Bautista, donde la finalidad de determinar el nivel de autoestima y evidencias de violencia familiar, contando con la participación de 80 adultos mayores. Usó como instrumento la guía de evaluación para detectar el maltrato que consta de 12 ítems y el Inventario de autoestima de Coopersmith en la versión para adultos el cual consta de 25 ítems.

Llegó a la conclusión que las evidencias de violencia familiar están presentes en los participantes así mismo se evidencia que el nivel de autoestima es bajo en los adultos mayores. Con las estadísticas del nivel de autoestima, según Dimensión inventario de autoestima de coopersmith versión adultos, el 50% (40) fue medio, el 26.25% (21) fue bajo, el 23.75% (19) fue alto. Respecto a Evidencias de violencia familiar según dimensión evaluación general, el 60% (48) es adecuado, el 40% (32) es inadecuado.

Grijalba, L. (2017) realizó un estudio titulado “Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017”, para obtener el título profesional, en la Universidad Cesar Vallejo, donde el objetivo fue hallar la existencia de relación entre estilos de apego y agresividad, contando con una muestra de 358 adolescentes. Se emplearon instrumentos como, el auto cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (CaMir-R) que calcula el estilo de apego predominante y el cuestionario de agresión (AQ) que permite identificar el nivel de agresividad.

Llegó a la conclusión de la existencia de relación entre estilos de apego y agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del

distrito de Chincha Alta, Ica. Con un 73.5% de relación del nivel de agresividad (nivel medio) y estilos de apego (desorganizado).

2.2 Bases Teóricas

Antes de precisar las variables, violencia Familiar y agresividad, en esta investigación, se toman distintos enfoques para intentar esclarecer las dificultades que forma parte de nuestro contexto, como grupo primario de relación y expresión de conducta de la persona, en su entorno social, por consiguiente, el planteamiento en que se basa esta investigación es la psicología cognitiva social.

Según Allport (1954), la psicología social explica la comprensión de las emociones, razón de juicio y comportamientos imitados por una presencia activa, en la situación familiar y el ambiente, ante un integrante propenso a múltiples momentos internos de sí mismo (p, 5).

Durkehim (1967) menciona la agresividad con base a la manifestación de raciocinio, como producto de la persona expuesta a diferentes tipos de sociedades a contextos sociales el cual hay una omisión por un ético proceso de grupos sociales que involucran un ser. Haciendo llegar el dominio de la familiar como un entorno social en la vida de los miembros. De este modo la psicología social percibe la agresividad en la influencia que emite el ambiente en las conductas del ser humano produciendo una atribución intencional hacia los demás.

Según Bandura (1987) en su Teoría del Aprendizaje Social, hace referencia a que la conducta violenta es el producto de un aprendizaje que se da por medio de observación e imitación, entre tanto a la imitación el modelo dependerá mucho de lo que se ha observado previamente, y que adquiere recompensas positivas por la agresividad. De este modo se adquiere ganancias donde aumenta las probabilidades de que tenga un proceder violento, en cambio si no hay retribución por la conducta, se percibirá un decrecimiento para ser repetido o imitado a futuro. Seguidamente la Teoría de la

Interacción Social, refiere que las conductas violentas de las personas influyen en las interacciones particulares y las condiciones sociales, y al contrario.

Siendo de relevante estos modelos teóricos, en donde los padres hacen uso de la violencia para controlar el comportamiento de sus menores hijos, suelen promocionar y admitir los distintos tipos de agresiones, siendo en casos variados su reforzamiento positivo. Del mismo modo, ocurre en las escuelas donde los alumnos son motivados por otros compañeros a cambio de popularidad al actuar de ese modo. Basándose fundamentalmente en la familia donde se generan los problemas de comportamiento de los adolescentes.

2.2.1 Violencia Familiar

Silupu, P. (2018) define la violencia familiar como sucesos o actos de violencia recurrentes en el seno familiar, donde se generan consecuencias físicas, implicando a veces acoso psicológico en un individuo o agrupación, hasta amenazas e intimidaciones.

El fenómeno social como la violencia familiar, no es un problema recién a nuestra época, historiadores muestran que ha sido una característica de la familia tolerada y aceptada desde épocas lejanas. En cierto modo, décadas atrás expresiones como “niño maltratado”, “mujer golpeada” o “abuso sexual”, tal vez comprendidas, pero no consideradas sinónimo de severos problemas en la sociedad (Corsi, 1994)

Finales del siglo XIX, la industrialización, urbanización y la inmigración, eran factores que contribuyen a la emergencia de nuevos problemas sociales, uno de ellos era la inquietud de la explotación de los niños en el ámbito laboral, dando inicio a las primeras leyes a asegurar la protección de la infancia del menor, así mismos intentos por lograr similares medidas ante el maltrato de la mujer resultaron infructuosos.

Se comenzó a tematizar la violencia familiar como una dificultad grave de la sociedad a inicio de 1960, cuando autores describieron el “síndrome del niño golpeado”, redefiniendo los maltratados hacia los niños. Los medios de comunicación daban inicio en su poder de penetración sobre la sociedad y las comunidades, contribuyeron a generar un incremento de la conciencia pública acerca del problema que se ignoraba en aquella época. En el inicio de los años 70, el movimiento feminista crecía en cuanto a su influencia sobre la sociedad, dando a conocer las formas y consecuencias de la violencia dirigida hacia las mujeres. Algunos autores en épocas pasadas la violencia familiar alcanza resultados muy desalentadores en sus miembros, haciendo hincapié en los más jóvenes:

“El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. Se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder incluye conductas de una de las partes, que por acción o por omisión, ocasionan daño físico y/o psicológico a otro miembro de la relación. Es necesario subrayar que, para poder definir una situación familiar como un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente o periódica” (Corsi, 1994, p. 30).

Según el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2009), en el estudio piloto de Bardales y Huallpa, “Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años” sobre Violencia familiar y sexual en mujeres y varones se ejecutaron en tres distritos: San Juan de Lurigancho (Costa), Puno (Sierra) y Tarapoto (Selva), priorizados con base a los índices de prevalencia de violencia familiar de la ENDES 2,000 y al ranking de denuncias de los registros administrativos de casos atendidos por Centros Emergencia Mujer del PNCVFS, con la colaboración de 1734 personas entrevistadas individualmente, concluyó que el nivel de Violencia Familiar es más prevalente en mujeres que en varones,

teniendo en cuenta las dimensiones de, Violencia Psicológica con el más elevado de 37.3% en mujeres a diferencia de un 17.7% en varones, así mismo, Violencia Física con 13.3% en mujeres y 3.1% en varones, y Violencia Sexual una prevalencia de 8.3% en mujeres y 5.2% en varones, respectivamente.

Según el estudio titulado “Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genograma”, donde se evaluó a 79 personas que acudieron al Ministerio Público de Arequipa, de acuerdo al enfoque en el que la violencia se transmite de generación en generación por medio de diversas experiencias familiares conscientes y socialmente mediadas, como también por medio de experiencias familiares inconscientes, que comunican un mensaje de manera analógica o metafórica, manteniendo determinados patrones familiares para dar equilibrio al sistema familiar. Como instrumentos se emplearon una ficha de datos sociodemográficos, una hoja de evaluación de genograma y una lista de cotejo: «(...) los resultados indican que la denuncia más común de maltrato, es la violencia contra la mujer, con un 83.9% de prevalencia. Provenientes de familias nucleares. Mientras que las relaciones con sus hijos y parejas son conflictivas y distantes.» (Arias et al, 2017, p. 299).

En base a Núñez, L. (2016) en su investigación titulada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes del quito de secundaria de instituciones educativas de la RED N°18-UGEL 04- comas, 2016”, con el fin de determinar la correlación de las variables Violencia familiar y agresividad, encontró una correlación alta y significativa entre las variables violencia familiar y las dimensiones de agresividad (agresividad física, verbal, hostilidad e ira).

2.2.1.1 Dimensiones de la Violencia Familiar

La Violencia familiar es un problema social que, se presenta de muchas formas complejas. Estas diferencias se pueden clasificar en:

Violencia Física.

Según De arco y Cavajal (2004), es la agresión que se produce sobre el cuerpo humano producto de: golpes, empujones, puñetazos, jalones de pelos, mordeduras, patadas, palizas, quemaduras, lesiones por estrangulamiento y otras agresiones, con la finalidad de causar daños o someter a quién va dirigida la agresión. En la investigación realizada por Cabrera y Sánchez (2019), donde determinó una correlación existente entre violencia familiar y agresividad, participaron 121 escolares de 4to y 5to grado de nivel secundario, encontró que en su dimensión violencia física alcanza un porcentaje del 52.89%.

Violencia Psicológica.

De arco y Carvajal (2004) definen violencia psicológica a toda forma de daños causados sobre la esfera emocional y psiques, sin mantener contacto físico con el agredido, tales como: degradación, por aislamiento, celos excesivos, humillación, amenazas, hostigamiento, insultos, aislamiento, entre otros. Así mismo, el estudio realizado por Cabrera y Sánchez (2019), donde determinaron una correlación existente entre violencia familiar y agresividad, participaron 121 escolares de 4to y 5to grado del nivel secundario, encontró que en su dimensión violencia psicológica alcanza un porcentaje del 61.98%.

Violencia Sexual.

De arco y Carvajal (2004) describen este tipo de violencia cuando se afecta la sexualidad del ser humano por acoso sexual, manoseo, pedidos de intimidad insistente, observaciones lesivas, agresión sexual y/o sexo forzado.

2.2.2 Agresividad

Según Corsi (1994), refiere que es un término formado por la psicología para definir a aquel ser humano que “se opone” a las influencias del medio ambiente. Constata que la agresividad tiene fuentes conductuales, fisiológicas y vivenciales, por lo tanto, es constituido como una estructura psicológica compleja. Latentemente existe una vieja polémica, sostenida por etólogos, psicólogos y antropólogos, en torno del problema de si es cierto o no que los seres humanos son genética e instintivamente agresivos, desmentido por autores como, Ashley Montagu, que señala: «(...) la herencia solo suministra la potencialidad; del resultado específico estará determinado por las décadas de experiencias cotidianas.» (Corsi, 1994, p. 19).

Buss y Perry (1992) determinan la agresividad como el producto que generan estímulos nocivos a otro ser, entrando a tallar las intenciones, juicios, prejuicios, y practicas sociales. La agresividad está cargada de emociones, cogniciones y actitudes generadas por provocación de estímulos de respuesta agresiva. Es decir, la agresión se conceptualiza como aquella actividad de una persona que busca lastimar o causa daño a otra persona que intenta evitar sufrir esos daños.

Según la Teoría Social – cognitiva de Bandura (1973; 1986), en la explicación de la conducta agresiva, a través de mecanismos de disuasión moral que no promueven directamente la agresión sino que la facilitan disminuyendo la culpa, la conducta prosocial y la ideación de emoción-arousal; entre estos mecanismos destacan el aprendizaje por observación y experiencia directa, así mismo aquellos mecanismos que mantienen la agresión, como el reforzamiento externo directo, el reforzamiento vicario y el autor reforzamiento:

“Aunque crecer en una familia violenta es un riesgo para el desarrollo de la violencia posterior, la probabilidad de que esta

circunstancia acontezca es pequeña, y se ve amortiguada por otras variables como la presencia de una figura de apoyo en la infancia, la participación en alguna actividad terapéutica, la estabilidad y el apoyo emocional, ser mujer, no tener antecedentes clínicos y haber sido solo testigo de la violencia en lugar de víctima.” (Carrasco y Gonzales, 2006, p. 23)

2.2.2.1 Dimensiones de la Agresividad

Buss y Perry (1992) detallan que existe una estrecha relación entre las dimensiones a explicar siendo la ira como la más simple. Dando a entender que la hostilidad es una actitud que está cargada de sentimientos negativos tal como la ira, generando así la predisposición a actuar de modo agresivo contra los objetos, las personas y determinadas situaciones.

Agresividad Física y Verbal.

Según Buss y Perry (1992), definen el concepto de agresividad por una disposición constante a actuar de manera agresiva, definiéndose también como potencial agresivo de un individuo. Esta entonces una respuesta de adaptación a un estímulo determinado que se distingue como ofensivo o perjudicial. Por lo tanto, la agresividad física es aquella reacción a modo de una acción dañina, entretanto la agresión verbal es aquella respuesta verbal, por ejemplo, insultar, amenazar y ofender a alguna persona.

De acuerdo con Matalinares et al. (2010) en el estudio a estudiantes del nivel secundaria de Lima Metropolitana, detalla que existen diferencias significativas en la subescala de Agresividad Física, donde los hombres sobresalían por encima de las mujeres en esta dimensión. Para Shaffer (2000), citado por Espinoza (2009) refiere que la familia establece un rol predominante en la determinación de las conductas particulares de cada sexo. Es la primera infancia donde se exhiben los estereotipos

propios para cada sexo, siendo el varón: dominante, agresivo, audaz, y la mujer sensible, suave y cariñosa.

Hostilidad.

Buss y Perry (1992), definen como un modo de percibir o interpretar de manera negativa determinadas situaciones, personas o cosas, cargado generalmente con deseo de reaccionar agresivamente. Es decir, la tendencia a presentar actitudes agresivas en relación al juicio negativo que desarrolla una persona sobre otra. Los sentimientos en relación a la hostilidad son la indignación, ira, disgusto, resentimiento, animosidad y rencor.

Ira.

Según Buss y Perry (1992), definen como aquellos sentimientos producto a la percepción de haber sufrido algún daño o perjuicio. No hay necesidad de un objeto, también puede surgir como reacción psicológica y/o emocional, generada por un evento horroroso. La ira implica emociones como el enojo, irritación, enfado, colera y furia.

CAPITULO III: Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

- Existe relación positiva entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.

3.1.2 Hipótesis Especifica

- Existe relación positiva entre la violencia psicológica y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.
- Existe relación positiva entre la violencia física y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.
- Existe relacion positiva entre la violencia sexual y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.

3.2 Variables

3.2.1 Variable 1: Violencia familiar

Dimensiones:

- Dimensión 1: Violencia psicológica
- Dimensión 2: Violencia física
- Dimensión 3: Violencia sexual

3.2.2 Variable 2: Agresividad

Dimensiones:

- Dimensión 1: Agresividad verbal
- Dimensión 2: Agresividad física
- Dimensión 3: Ira
- Dimensión 4: Hostilidad

CAPITULO IV: Metodología de la Investigación

4.1 Métodos, alcance de la investigación

En este estudio se hizo uso del método científico; puesto que este método se caracteriza por llevar a cabo una observación partiendo de las hipótesis y así llegar a la deducción objetiva y la realidad; comprobadas a través de la recopilación de los datos empíricos. (Oseda et al., 2018)

Según el tipo de investigación es básica, porque busca obtener nuevos conocimientos y aportes a la comunidad científica, con el principio de enriquecer el saber científico. (Vara, A. 2010)

El alcance de la investigación responde a la Descriptiva - Correlacional, en primer lugar, tiene la finalidad de detallar cómo es y cómo se presenta el fenómeno en concreto, especificando rasgos y características, en segundo conociendo la relación que guarda entre uno o más variables, de dicho contexto o ambiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Según el enfoque de la investigación es Cuantitativo, ofreciendo recomendaciones aplicables al problema de determinada población, las cuales servirán para su futura solución. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

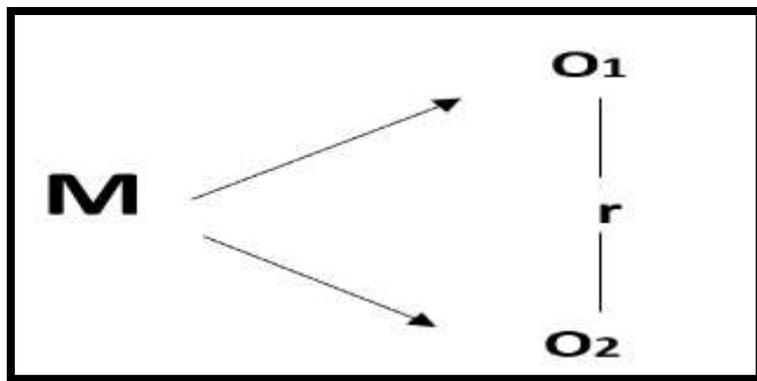
La direccionalidad de la investigación es Prospectivo, porque se recoge datos en un punto en el tiempo. (Thompson, O., 2000).

4.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación responde a la Investigación No Experimental, puesto que no se manipuló ninguna variable, y de tipo Transeccional o transversal, la cual especifica la recolección de información en un momento, de un tiempo único.

Descriptiva - Correlacional, porque se especificó la variable o concepto y la relación que ambas mantienen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño correlacional está representado de la siguiente manera:

Figura 1*Diseño Correlacional*

Nota. Extraído de Oseda et al., 2008. Donde “M” es muestra, “O1” es variable 1 (Violencia familiar), “O2” es variable 2 (Agresividad) y “R” es la relación entre las 2 variables.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Esta investigación, estuvo conformada por 500 estudiantes adolescentes de secundaria que se encuentran en una Institución Educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2019.

4.3.2 Muestra:

La Investigación se realizó con la colaboración de 168 adolescentes estudiantes de secundaria que cursan los grados 3ro y 4to, que se encuentran en una Institución Educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2019, seleccionados por conveniencia en relación a la necesidad y realidad de la I.E.

4.3.2.1 Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de Inclusión

- Se consideraron a todos los alumnos de ambos sexos
- Se consideraron a alumnos matriculados en las nóminas del año 2019, de los grados 3ero y 4to del nivel secundario.

- Se consideraron a alumnos que deseen participar voluntariamente dentro de la investigación.

Criterios de Exclusión

- No se incluyeron a los alumnos de ambos sexos no matriculados.
- No se incluyeron a alumnos que se encontraban ausentes durante las fechas programadas para la aplicación del cuestionario.
- No se incluyeron a alumnos que empleen de manera incorrecta el material.
- No se incluyeron a alumnos que no deseen participar en el estudio

4.3.2.2 Técnicas de muestreo

Para esta investigación se hizo uso del muestreo probabilístico, puesto que es un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Una vez obtenido la base de datos de los estudiantes, se sacó el tamaño de la muestra, ello se realizó a través de la pauta del teorema de límite central, con un rango de error del 5%. De este modo se contó con la muestra necesaria y objetiva para la investigación.

Figura 2

Ecuación muestral

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot P \cdot Q}{Z^2 P \cdot Q + (N - 1) E^2}$$

Nota. “N” es población, “P” es probabilidad de éxito, “Q” es la probabilidad del fracaso, “Z” es nivel de significación y “E” es estimación de error.

4.4 Técnicas de recolección de datos

4.4.1 Técnica de recolección de datos

En la Investigación se hizo uso del método de la encuesta, esta herramienta tiene como finalidad indagar la opinión de una determinada población, de un tema en específico. (Hernández et al., 2014)

Se utilizó el Cuestionario de Violencia y Aggression Questionaire.

El procedimiento de la recolección de datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

- En primer lugar, se pide autorización de la Facultad de Psicología para poder recolectar los datos de los participantes
- Luego se procedió a presentar un permiso a la Institución Educativa del Distrito de Pachacutec - Ica para poder aplicar los cuestionarios de Violencia Familiar y Agresividad.
- De manera seguida a la obtención del permiso por parte de la Institución Educativa, se le informó a cada docente comprendido entre los grados mencionados para poder tener su colaboración respecto al estudio a realizar, así para poder coordinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios.
- Llegado el día establecido, en presencia del alumnado se les mencionó acerca del consentimiento informado para estos puedan darnos su aprobación de continuar con el estudio y recolectar la información necesaria para la investigación.
- Proseguido a esto se inició la aplicación de los cuestionarios de manera grupal, así obtener la información necesaria para continuar con el estudio.
- Una vez terminado de recolectar los datos de un salón, se procedió al siguiente para continuar con la evaluación.
- Los cuestionarios aplicados constan de escala tipo Likert, los cuales son Cuestionario de Violencia, elaborado por Hernández, K. de 16 ítems, para

estudiantes de 3° y 4° de secundaria, y el Aggression Questionnaire, elaborado originalmente por Buss y Perry, de 29 ítems, para personas de 10 a 19 años.

- Al término de la encuesta, se agradeció la participación de los estudiantes y el apoyo en el proceso de investigación a las autoridades involucradas.
- El investigador guardó los formularios como evidencia del proceso de recolección de datos.

4.4.2 Instrumentos de recolección de datos

4.4.2.1 Cuestionario de violencia

Para este trabajo de investigación se usó el cuestionario de violencia creado por Hernández Rodas, Kathia; cual tuvo por finalidad evaluar el grado de violencia familiar del participante, el test consta de 16 ítems, las instrucciones indican marcar con un aspa (X) la respuesta según la pregunta, de acuerdo a 4 escalas “Nunca”, “Casi nunca”, “Casi siempre” y “Siempre”. A continuación, se pueden apreciar la información más completa en la Tabla 1.

Tabla 1

Cuestionario de violencia

Título del instrumento	Cuestionario de violencia
Autor original:	Hernández Rodas, Kathia Emily
País de Origen:	Perú, 2018
Objetivo:	Evaluar la violencia familiar de una persona
Usuarios:	En adolescentes de 3°, 4° y 5° de Secundaria
Características del instrumento:	Consta de 16 ítems, tiene 3 dimensiones Dimensión 1: Psicológica Dimensión 2: Física Dimensión 3: Sexual
Escala de valoración:	(1) Nunca (2) Casi nunca

	(3) Casi siempre
	(4) Siempre
Administración del Instrumento:	Se aplicará de forma individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Confiabilidad:	El coeficiente de Alpha de Cronbach es de 0.878
Validez:	Mas del 95% son considerados apropiados

Nota: En la tabla se visualiza la ficha técnica del Cuestionario de violencia

Validez

Para definir la autenticidad del instrumento se validó a través de la técnica denominada Juicio de Expertos (critica de jueces). El instrumento está compuesto por 16 Ítems, con la cooperación de 84 encuestados.

Formula:

Figura 3

Fórmula para definir a validez del instrumento.

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 la varianza del ítem i
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems
- k es el número de preguntas o ítems.

Confiabilidad

Para determinar el nivel de fiabilidad del este instrumento se empleó el coeficiente de Alpha de Cronbach, el cual se encuentra integrado en el software estadístico SPSS 15. Resultando con un alfa = 0,878 que significa una alta confiabilidad del instrumento.

4.4.2.2 Cuestionario de Agresividad

El Aggression Questionnaire (Buss y Perry, 1992), fueron adaptados a la realidad peruana por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, y Villavicencio en el año 2012, es el instrumento seleccionado para el trabajo de investigación. Los ítems han sido modificados y la adecuación del instrumento fue realizada en un trabajo ejecutado en la Universidad Mayor de San Marcos. (Padilla, 2017).

Tabla 2

Cuestionario de agresividad

Título del instrumento	Buss, A.H. y Perry, M.P.
Autor original:	Buss, A.H. y Perry, M.P.
Adaptación Española:	Andreu, Peña y Graña (2002).
Adaptación Peruana:	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio. UNMSM, 2012
Objetivo:	Evaluar el nivel de agresividad de una persona
Usuarios:	De 10 a 19 años
Características del instrumento:	Consta de 29 ítems, tiene 4 dimensiones Dimensión 1: Física Dimensión 2: Verbal Dimensión 3: Ira Dimensión 4: Hostilidad
Escala de valoración:	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
Administración del Instrumento:	Se aplicará de forma individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Confiabilidad:	El coeficiente de Alpha de Cronbach es de 0.887
Validez:	El método correlación ítems test, donde el resultado es mayor que 0.25.

Nota: En la tabla se visualiza la ficha técnica del Cuestionario de agresividad.

Fuente: Elaboración propia

Adaptación Peruana

La validez de la estructura interna fue desarrollada a través de análisis factorial exploratorio, por Matalinares, et al., (2012) que consintió verificar la estructura de las principales dimensiones aprovechando el método de los componentes correlacionales, obtuvieron una puntuación: agresión física= .773; agresión verbal= .770; ira= .812 y hostilidad= .764. siendo aceptadas las cargas factoriales, por otro lado, la confiabilidad del instrumento se realizó a través de una muestra compuesta por 3,632 estudiantes de edades entre 10 a 19 años, en la cual, demostró un coeficiente de $\alpha = .836$ para la escala total, además, para la agresión física $\alpha = .683$; agresión verbal $\alpha = .565$; ira $\alpha = .552$ y hostilidad $\alpha = .650$.

Validación de los instrumentos

Para, Sánchez y Reyes (2006), hacen referencia a que todo instrumento debe cuantificar lo que se ha propuesto a hacer, vale decir que demuestre su validez a la hora de recolectar datos de la capacidad, conducta, o rendimiento.

El método de validación optado en esta investigación fue la de Juicio de Expertos. Oseda, (2008), menciona que este método es un proceso en el cual un experto en el tema de investigación brinda una opinión a la matriz de operacionalización de la variable y del instrumento a aplicar, el cual no siempre resulta favorable, puesto que en algunos casos se debe replantear algunos aspectos para un mejor entendimiento.

Tabla 3*Valores de validez*

96% a 100%	Excelente
80% a 95%	Bueno
66% a 79%	Adecuado
50% a 65%	Regular
30% a 49%	Malo
Hasta 29%	Deficiente

Nota. Oseda, et al. (2008)

La validez del instrumento fue realizada por el Lic. Psi. Orlando Domínguez Marín, Lic. Psi. Ana Lía Saldaña Olivas, Lic. Psi. Marjhorí Pérez Martínez, tal como se aprecia en las siguientes, Tabla 4 y Tabla 5, a continuación:

Tabla 4*Validación del instrumento cuestionario de violencia familiar mediante el criterio de expertos*

Variable	Criterios de Validación				Promedio porcentual de validación del instrumento
	Relacion entre variable y la dimensión	Relacion entre la dimensión y el indicador	Relacion entre el indicar y los items	Relacion entre el ítem y la opción de respuesta	
Experto	Porcentaje de valoración				
Lic. Orlando Domínguez Marín	100%	100%	100%	100%	100%
Lic. Ana Lía Saldaña Olivas	100%	100%	100%	100%	100%
Lic. Marjhorí Pérez Martínez	98%	98%	98%	100%	100%

Total, porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%
Opinión de experto					Equivalencia de validez

Nota. Propia de elaboración

Tabla 5

Validación del instrumento cuestionario de agresividad mediante el criterio de expertos

Variable	Criterios de Validación				Promedio porcentual de validación del instrumento
Agresividad	Relacion entre variable y la dimensión	Relacion entre la dimensión y el indicador	Relacion entre el indicar y los items	Relacion entre el ítem y la opción de respuesta	
Experto	Porcentaje de valoración				
Lic. Orlando Domínguez Marín	100%	100%	100%	100%	100%
Lic. Ana lía Saldaña Olivas	97%	97%	97%	97%	97%
Lic. Marjhorí Pérez Martínez	98%	98%	98%	98%	98%
Total, porcentaje	99%	99%	99%	99%	100%
Opinión de experto					Equivalencia de validez

Nota. Propia de elaboración

CAPITULO V: Resultados y discusión

5.1 Descripción del trabajo de campo

Se utilizó la encuesta como técnica para obtener información que se necesitaba, aplicando dos instrumentos a los estudiantes los grados 3ero y 4to del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Pachacutec – Ica, 2019. Con los permisos respectivos por parte la máxima autoridad como el director de la Institución Educativa, y previa coordinación por parte de los auxiliares quienes permitirán la guía a los salones elegidos, y docentes de turno para poder hacer uso de un promedio de 20 minutos de su hora de clases, quienes le comunicaron a los estudiantes y estos a sus padres del proceso de recolección de datos, el cual su participación en esta investigación es de manera voluntaria respetando las normas éticas, llegándose a tomar los datos de 3 salones al día, por 3 días consecutivos en una semana. El primer instrumento que se usó para identificar si hay presencia de violencia familiar en los estudiantes fue el Cuestionario de Violencia familiar de Hernández Rodas, Kathia Emily y, en segundo lugar, para conocer el nivel de agresividad de cada estudiante se usó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

5.2 Presentación de resultados

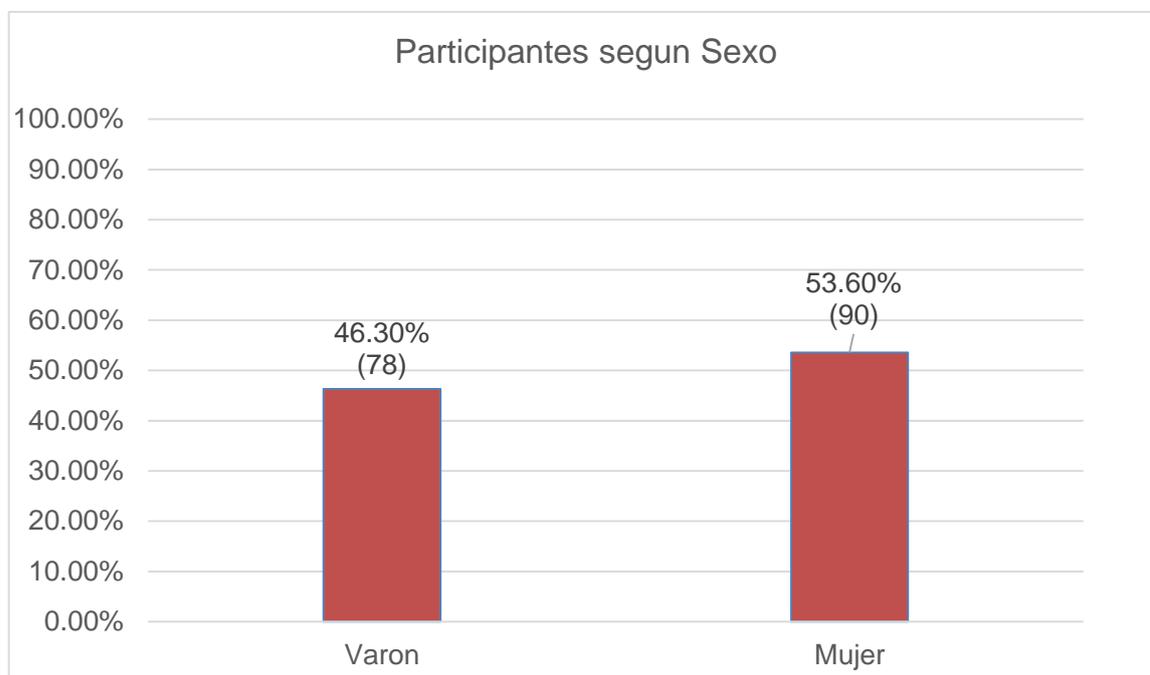
Tabla 6

Participantes según sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Varon	78	46,3 %
Mujer	90	53,6 %
Total	168	100 %

Nota. Base de datos

Como se atiende en la Tabla 6, permite examinar la cantidad de participantes según sexo, con un total de 168 de estudiantes siendo el 100%, los varones reflejan un 46,3% que vendrían a ser 78 participantes, y las mujeres con un numero mayoritario equivalente a 53,6% con un total de 90 escolares en una institución educativa del distrito de Pachacutec.

Figura 4*Participantes según sexo**Nota.* Base de datos

Como se analiza en la Figura 4, permite observar la cantidad de participantes según sexo, con un total de 168 de estudiantes siendo el 100%, los varones reflejan un 46,3% que vendrían a ser 78 participantes, y las mujeres con un numero mayoritario equivalente a 53,6% siendo un total de 90 estudiantes de una institución educativa del distrito de Pachacutec.

Tabla 7*Número de estudiantes por grado*

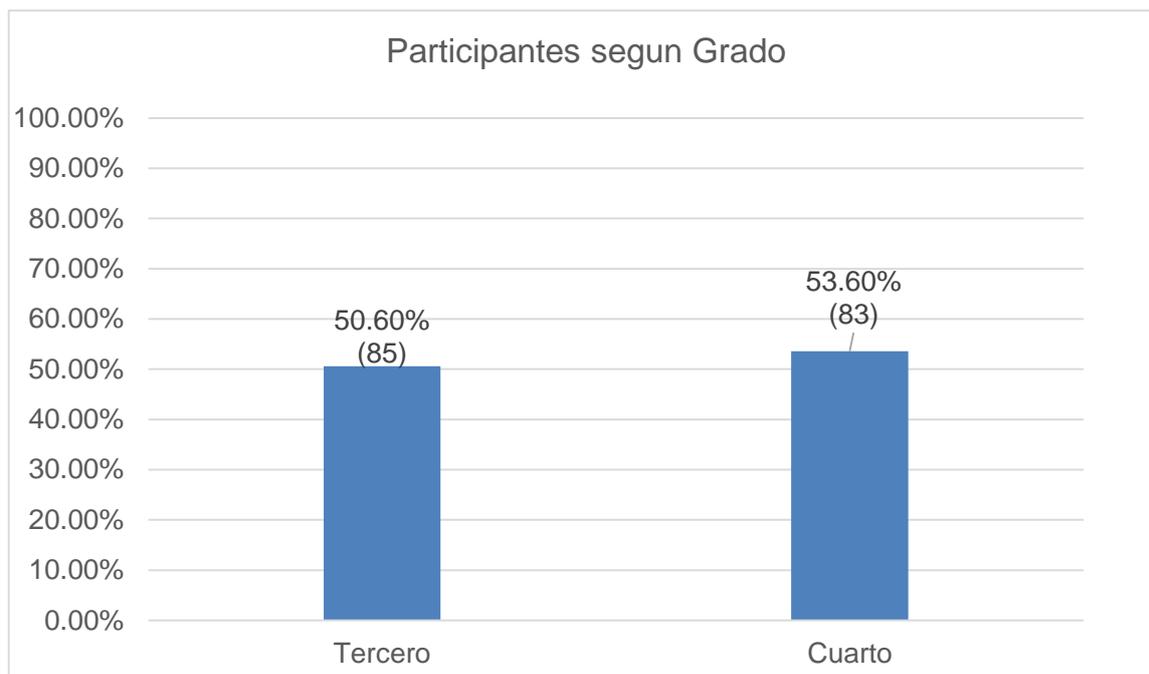
	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	85	50,6 %
Cuarto	83	49,4 %
Total	168	100 %

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la Tabla 7, la cantidad de participantes según su Grado, el cual 85 estudiantes de Tercer grado que refleja un 50,6% del total, y un 49,4% que muestra 83 estudiantes de Cuarto grado, de una institución educativa del distrito de Pachacutec.

Figura 5

Participantes según grado



Nota. Base de datos

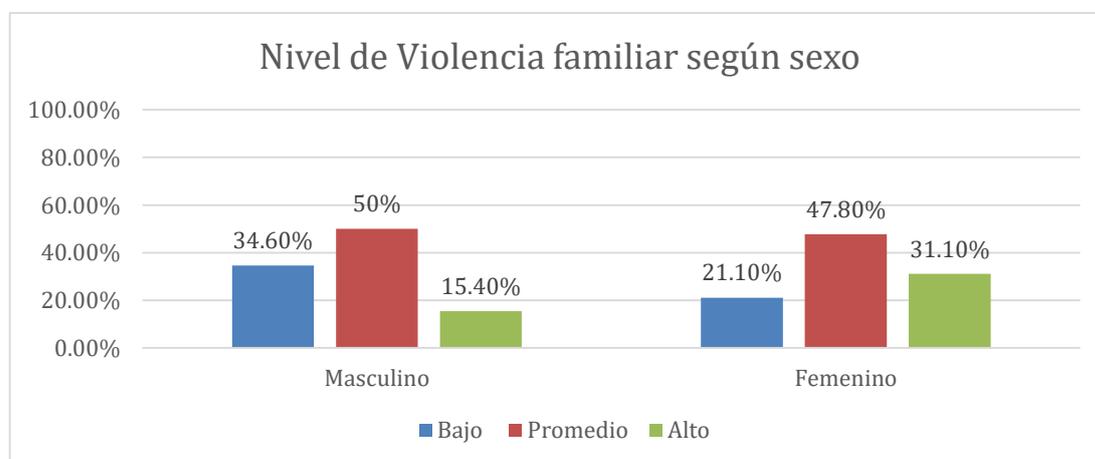
Como se puede apreciar en Figura 5, la cantidad de participantes según su Grado, el cual 85 estudiantes de Tercer grado que refleja un 50,6% del total, y un 49,4% que muestra 83 estudiantes de Cuarto grado, de una institución educativa del distrito de Pachacutec.

Tabla 8*Nivel de Violencia Familiar según sexo*

Sexo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Bajo	27	34.60%
	Promedio	39	50.00%
	Alto	12	15.40%
Femenino	Bajo	19	21.10%
	Promedio	43	47.80%
	Alto	28	31.10%

Nota. Base de datos.

Los resultados presentados en la Tabla 8, en relación a Violencia Familiar según sexo, nos permite percibir que del 100% (168) estudiantes, los porcentajes mayoritarios equivalen a los varones con un 50% (39) y 47,8% (43) de estudiantes femeninos, que expresan un nivel promedio de Violencia familiar en hogares de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pachacutec.

Figura 6*Nivel de Violencia familiar según sexo**Nota.* Base de datos.

Los resultados mostrados en la Figura 6, muestran en relación a Violencia Familiar según sexo, nos permite contemplar que del 100% (168) estudiantes, los porcentajes mayoritarios equivalen a los varones con un 50% (39) y 47,8% (43) de estudiantes femeninos, que expresan un nivel promedio de Violencia familiar en hogares de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pachacutec.

Tabla 9

Nivel de Agresividad según sexo

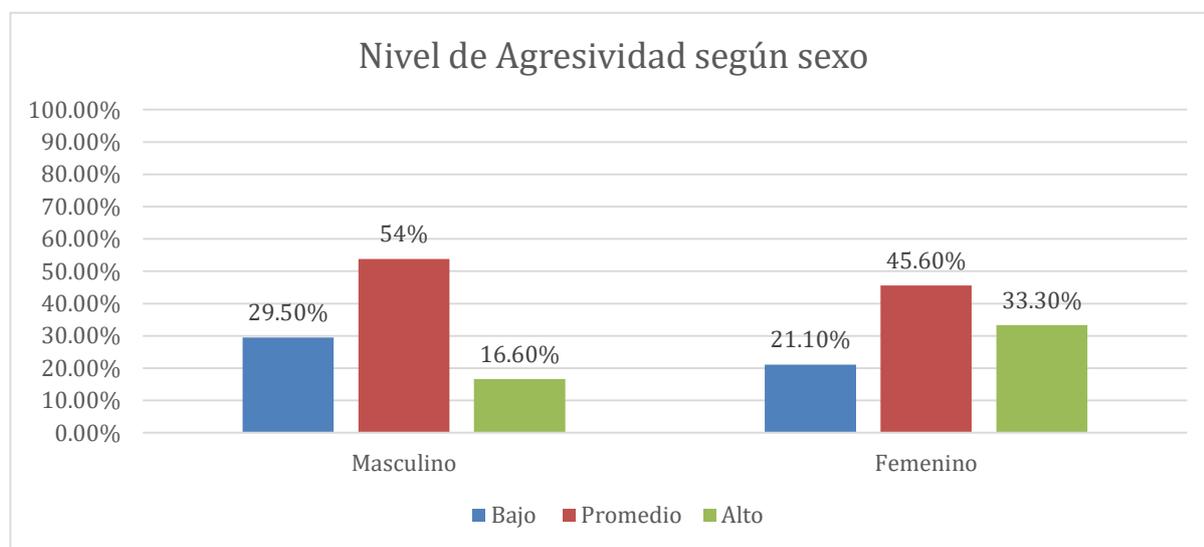
Sexo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Varón	Bajo	23	29.5%
	Promedio	42	53.8%
	Alto	13	16.6%
Mujer	Bajo	19	21.1%
	Promedio	41	45.6%
	Alto	30	33.3%

Nota. Baso de datos

Los valores expuestos en la Tabla 9, en relación a Agresividad según sexo, concede observar que del 100% (168) de estudiantes, los porcentajes mayoritarios equivalen a los varones con un 53.8% (42) y mujeres con un 45.6% (41) estudiantes, que muestra un nivel Promedio de Agresividad en hogares de estudiantes de una institución educativa del distrito de Pachacutec.

Figura 7

Nivel de Agresividad según sexo



Nota. Base de datos.

Los valores revelados en la Figura 7, en relación a Agresividad según sexo, permite observar que del 100% (168) de escolares, los porcentajes mayoritarios equivalen a los varones con un 53.8% (42) y mujeres con un 45.6% (41) estudiantes, que muestra un nivel Promedio de Agresividad en sus hogares, de estudiantes de una institución educativa del distrito de Pachacutec.

5.3 Contraste de hipótesis

5.3.1 Contraste de Normalidad de los datos

Se realizó el contraste de la hipótesis:

Ho: Los datos muestrales provienen de una población con comportamiento normal

Ha: Los datos muestrales no provienen de una población con comportamiento normal

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha=0.01$ y se usó el estadístico Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors, debido a que el número de casos estudiados fueron mayores que 50 ($n > 50$). Los resultados se encuentran en la Tabla 10.

El puntaje de la *escala violencia familiar* alcanza una media de 26,18 y una desviación estándar de 5,695 ($M=26,18$; $DE=5,695$). Los resultados del contraste de hipótesis de normalidad indican que los puntajes no son normales ($K-S^a=0,165$; $p \leq 0,01$). Respecto el puntaje de la *escala violencia física* se obtuvo una media de 6 y una desviación estándar de 2,235 ($M=6,00$; $DE=2,235$). Los resultados de la prueba de normalidad indican que los puntajes no son normales ($K-S^a=0,165$; $p \leq 0,01$). En cuanto a los puntajes de la *escala violencia sexual* los puntajes tienen una media de 8,49 y una desviación estándar de 1,358 ($M=8,49$; $DE=1,358$). Los resultados de la prueba de normalidad indican que los puntajes no son normales ($K-S^a=0,165$; $p \leq 0,01$). Por otro lado, los puntajes de la *escala violencia psicológica* presentan una media de 11,69 y una desviación estándar de 3,850 ($M=11,69$; $DE=3,850$). Los resultados indican que los puntajes no tienen un comportamiento normal ($K-S^a=0,212$; $p \leq 0,01$).

Los puntajes de la *escala agresividad* tiene una media de 71,64 y una desviación estándar de 16,088 ($M=71,64$; $DE=16,088$). El contraste de normalidad de Kolmogórov-Smirnov a un nivel de significancia del 0,01 indica que los puntajes tienen un comportamiento normal ($K-S^a=0,069$; $p>0,01$). En cuanto al puntaje de la *escala agresividad física* tiene una media de 21,92 y una desviación estándar de 5,978 ($M=21,92$; $DE=5,978$). El contraste de hipótesis de normalidad indica que los puntajes no tienen un comportamiento normal ($K-S^a=0,097$; $p<0,01$). Respecto a los puntajes de la *escala agresividad verbal* tienen una media de 11,91 y una desviación estándar de 3,707 ($M=11,91$; $DE=3,707$). La prueba de normalidad indica que los puntajes no son normales ($K-S^a=0,121$; $p<0,01$). Por su parte los puntajes de la *escala de ira* tienen una media de 15,94 y una desviación estándar de 4,374 ($M=15,94$; $DE=4,374$) y los resultados de la prueba de normalidad indica que los puntajes no son normales ($K-S^a=0,121$; $p<0,01$). Finalmente, los puntajes de la *escala hostilidad* tiene una media de 21,88 y una desviación estándar de 5,470

($M=21,88$; $DE=5,470$) los puntajes no tienen un comportamiento normal ($K-S^a=0,121$; $p<0,01$).

Partiendo del hecho de que sólo los puntajes de la *escala de agresividad* son normales a un nivel de significancia del 0,01 y los demás puntajes de las otras escalas no son normales, se utilizó estadísticos no paramétricos para el contraste de hipótesis y para medir el grado de relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes de la escala de Violencia Familiar y Agresividad

	M	DE	As	Kr	K-S^a	P
Violencia Familiar	26,18	5,695	1,338	1,546	0,165	0,000
Violencia Física	6,00	2,235	1,766	4,028	0,220	0,000
Violencia Sexual	8,49	1,358	,526	2,139	0,212	0,000
Violencia Psicológica	11,69	3,850	1,424	2,476	0,178	0,000
Agresividad	71,64	16,088	,558	,273	0,069	0,050
Agresividad física	21,92	5,978	,795	,591	0,097	0,001
Agresividad Verbal	11,90	3,707	,461	,042	0,121	0,000
Ira	15,94	4,374	,488	,135	0,089	0,003
Hostilidad	21,88	5,470	,381	-,027	0,082	0,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia

5.3.2 Contraste de hipótesis

a. Contraste de hipótesis general

H: Existe relación positiva entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.

La Tabla 11 contiene los resultados del contraste de la hipótesis general que indican que a un nivel de significancia del 0,01 existe relación entre la *violencia familiar* y *agresividad* ($r_s = ,557$; $p \leq 0,01$). El coeficiente de correlación Rho de Spearman indica que la fuerza de conexión entre las dos variables es positiva y que los puntajes de las variables reaccionan en el mismo sentido, es decir que a mayores puntajes de *violencia familiar* se van a obtener mayores puntajes de *agresividad*, con lo cual se valida la hipótesis general (H_g).

Tabla 11

Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre los puntajes de la variable violencia familiar y agresividad

		Agresividad
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación
		,557**
		P= Sig. (bilateral)
		,000
		N
		168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. Contraste de hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre la violencia psicológica y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.

Para contrastar las cuatro primeras hipótesis específicas se contrastó la sub dimensión *violencia psicológica* de la variable *violencia familiar* contra todas las sub dimensiones de la variable *agresividad*. En la Tabla 12, se evidencia que existe relación entre *violencia psicológica* y *agresividad verbal* ($r_s = ,395$; $p \leq 0,01$) por lo tanto, queda validada. Respecto a la segunda dimensión se verifica que la *violencia*

psicológica está relacionada con la *agresividad física* ($r_s = ,442$; $p \leq 0,01$), en la tabla también se analiza que existe relación entre la *violencia psicológica* y la *ira* ($r_s = ,431$; $p \leq 0,01$), con lo cual se estaría demostrado su correlación. Por otro lado, la tabla también evidencia la existencia de relación estadísticamente significativa entre *violencia psicológica* y la *hostilidad* ($r_s = ,2528$ $p \leq 0,01$), quedando demostrada la su validez.

Tabla 12

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el subdimensión violencia psicológica y las sub dimensiones de agresividad

			Agresividad Verbal	Agresividad física	Ira	Hostilidad
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coefficiente de correlación	,395**	,442**	,431**	,528**
		P= Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	168	168	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

C. Contraste de hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre la violencia física y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.

En segundo lugar, se contrastaron las cuatro siguientes hipótesis entre la sub dimensión *violencia física* de la variable *violencia familiar* y cada sub dimension de la variable *agresividad* como se aprecia en la Tabla 13. En la tabla se evidencia la relación entre *violencia física* y *agresividad* ($r_s = ,395$; $p \leq 0,01$) por lo que se valida esta correlación. También se confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre *violencia física* y *agresividad física* ($r_s = ,330$; $p \leq 0,01$). Por otro

lado, también se aprecia que la *violencia física* está relacionada con la *ira* ($r_s = ,395$; $p \leq 0,01$). Respecto a la relación entre la variable *violencia psicológica* y *hostilidad*, ésta queda demostrada ya que es estadísticamente significativos ($r_s = ,395$; $p \leq 0,01$) por lo que queda esta segunda hipótesis.

Tabla 13

Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la sub dimensión violencia física y las sub dimensiones de agresividad

		Agresividad Verbal	Agresividad física	Ira	Hostilidad
Rho de Spearman	Violencia Física				
	Coeficiente de correlación	,296**	,330*	,306**	,331**
	P= Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	168	168	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

D. Contraste de hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre la violencia sexual y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.

En tercer lugar, se contrastó las hipótesis de la subdimensión *violencia sexual* de la variable *violencia familiar* y las demás subdimensiones de la variable *agresividad* tal como se aprecia en la Tabla 14, donde se aprecia que no existe vínculo entre la violencia sexual y la agresividad verbal ya que no son estadísticamente significativos ($r_s = -,007$; $p > 0,01$) con lo cual no queda demostrada su correlación. Respecto a la conexión entre la *violencia sexual* y *agresividad física* queda demostrado que no son estadísticamente significativos ($r_s = ,056$; $p > 0,01$) es decir, no existe relación entre las variables. Por otro lado, se puede apreciar que no existe relación entre *violencia sexual* y la *ira* ($r_s = ,0068$; $p > 0,01$). Finalmente se puede apreciar que no existe

relación entre *violencia sexual* y *hostilidad* ($r_s = ,058$; $p > 0,01$), por lo tanto, no se puede avalar la tercera hipótesis.

Tabla 14

Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la sub dimensión violencia sexual de la variable violencia familiar y los subdimensiones de agresividad

		Agresividad Verbal	Agresividad física	Ira	Hostilidad
Rho de Spearman	Violencia Sexual				
	Coeficiente de correlación	-0.007	0.056	0.068	0.058
	P=Sig. (bilateral)	0.926	0.471	0.378	0.453
	N	168	168	168	168

Nota. Base de datos.

5.3 Discusión de resultados

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables, violencia familiar y agresividad, en base a una muestra conformada por 168 estudiantes de una Institución educativa del Distrito de Pachacutec – Ica. El cual se encontró una relación positiva existente. Como se mencionó en la hipótesis general, la existencia de una relación positiva entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria correspondientes a la institución educativa. Donde se obtuvo que la prueba estadística Rho de Spearman dio como resultado relación entre las variables Violencia familiar y agresividad $r_s = ,557$; $p \leq 0,01$, evidenciando la correlación estadísticamente significativa. Tal como el estudio de Padilla, Y. (2017) realizado en estudiantes de 1er a 3er grado de nivel secundaria, en el Distrito de Carabaylo, donde encontró una relación significativa pero débil, entre las variables Violencia familiar y conducta agresiva, con un coeficiente de correlación del ,160. Del mismo modo Rivadeneira, F. (2011), en su investigación afirma y concluye una correlación e influencia de

la violencia familiar, afectando el rendimiento académico de los estudiantes, donde el 94% de los estudiantes señalan que sus padres inician la violencia en el hogar, con un 61.72% de estudiantes presentando un bajo rendimiento académico. Además, Núñez, L. (2016), en su estudio determinó una correlación alta y significativa entre las variables Violencia familiar y agresividad. Esto indica que, en un contexto familiar, mientras mayor sea la exposición y experiencia de violencia como gritos, insultos, golpes, menosprecio e insinuaciones sexuales, mayor será la respuesta agresiva del estudiante en los diversos contextos que se encuentre. Así mismo, Aquino, M., y Saldaña, S., (2020), en su investigación llegaron al desenlace que existe una correlación altamente significativa entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Piura, con un coeficiente de correlación del ,723.

Con respecto a la primera dimensión de la Violencia familiar, es decir violencia psicológica, y su relación con las dimensiones de la variable Agresividad, en su dimensión de Agresividad verbal, física, ira y hostilidad, así mismo las tres primeras hipótesis específicas, se determinó que existe correlación estadísticamente significativa de ,395 ,442 ,431 y ,528, respectivamente. Del mismo modo Cabrera y Sánchez (2019) en su investigación determinó un porcentaje del 61.98% en cuanto a violencia psicológica específica, en estudiantes del nivel secundario. De similar manera, Gonzales et al. (2018) llegaron a la conclusión en su estudio que, cuando se emplean medios verbales y/o psicológicos como burlas, insultos, críticas, humillaciones y comparaciones, en las relaciones familiares llega a ocasionar una conducta mal aprendida y distorsionada de la personalidad en la víctima.

En las tres siguientes hipótesis específicas, de la segunda dimensión de Violencia familiar, es decir violencia física, y su relación con las dimensiones de la variable Agresividad, Agresividad verbal, física, ira y hostilidad, se determinó que existe relación estadísticamente significativa de ,296 ,330 ,306 y ,331 respectivamente mediante el Rho de Spearman. Así mismo Cabrera y Sánchez (2019) en su estudio realizado con estudiantes del nivel secundaria determinó una correlación del 52.98% entre la dimensión violencia física y la variable

agresividad. De manera similar, Nazareth et al. (2011) en su estudio determinan que el comportamiento violento de los adolescentes tiene una marcada relación con el castigo físico que es causado por los padres dentro del hogar o violencia física.

A raíz de los resultados se pudo comprobar que la última hipótesis, , es decir de la violencia sexual, y su correlación con las dimensiones de la variable Agresividad, se determinó que no existe relación estadísticamente significativa y sus resultados de -0.007, 0.056, 0.068 y 0.058 respectivamente mediante el Rho de Spearman lo corroboran.

Así mismo se evidenció que la Violencia familiar es más frecuente en mujeres, lo cual coincide con el estudio piloto de Bardales y Huallpa, "Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años", por el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2009). Los mismos resultados sintonizan con la tesis realizada por (Arias et al, 2017), que la mayor prevalencia de violencia familiar se evidencia en mujeres.

También se encontró que el nivel de agresividad es más frecuente en mujeres, difiriendo de los resultados de la investigación de (Matalinares et al., 2010) donde detalla que los varones sobresalían por encima de las mujeres en la variable agresividad. Del mismo modo en otro estudio realizado (Realpe, C., 2014), se encuentra que difiere de la frecuencia de que los varones son quienes más evidencian agresividad.

La amplia muestra con la que se realizó el estudio favoreció los resultados de este estudio puesto que cada variable contaba de tres a cuatro dimensiones. La investigación presentó una debilidad en relación a los resultados ya que solo se pudo evaluar a dos grados de los cinco con los que contaba la institución educativa, sin embargo, esto no impidió en su totalidad obtener la evidencia necesaria para contrastar las hipótesis planteadas.

Por lo expuesto, se recomienda a futuros investigadores que estén interesados en el tema, usar una muestra más amplia en cuanto a sus participantes se refiere para que de este modo se pueda generalizar más aun los resultados y tener así una forma más precisa de relacionar las variables que se usaron en este estudio.

Conclusiones

Existe una relación positiva entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria correspondientes a la institución educativa. Donde se obtuvo por medio de la prueba Rho de Spearman dio como resultado relación entre las variables Violencia familiar y agresividad $r_s = ,557$; $p \leq 0,01$, evidenciando la correlación estadísticamente significativa. Ya que la violencia en el seno familiar genera conductas agresivas en los hijos y/o víctimas.

Con respecto a la Violencia familiar, respecto a la violencia psicológica, y su relación con las dimensiones de la Agresividad verbal, física, ira y hostilidad, donde se determinó que existe correlación estadísticamente importante de ,395 ,442 ,431 y ,528, respectivamente. Lo cual deja en evidencia que la violencia psicológica y su relación con la agresividad verbal, física, ira y hostilidad afecta el normal desarrollo emocional de los niños.

En la segunda dimensión de Violencia familiar, respecto a la violencia física, y su relación con las dimensiones de la variable Agresividad, es decir Agresividad verbal, física, ira y hostilidad, se obtuvo que se encuentra relación estadísticamente significativa de ,296 ,330 ,306 y ,331 respectivamente mediante el Rho de Spearman. Finalmente podemos decir que la violencia física, deja huella que perturba el comportamiento y desarrollo psico emocional.

A raíz de los resultados se pudo comprobar en que, de la tercera dimensión de Violencia familiar, es decir de la violencia sexual, y su correlación con las dimensiones de la variable Agresividad (Agresividad verbal, física, ira y hostilidad), se determinó que no existe relación estadísticamente significativa y sus resultados de -0.007, 0.056, 0.068 y 0.058 respectivamente mediante el Rho de Spearman lo corroboran.

Recomendaciones

En relación a los resultados expuestos y en función a la experiencia de la investigación se sugiere lo siguiente:

1. Con base en el estudio, los colegios en sus escuelas de padres, deberían enfatizar en temas que prioricen la buena relación entre los integrantes de la familia, para prevenir de esta manera la violencia, tanto física, psicológica y sexual.
2. Enfocarse en el desarrollo de talleres educativos a favor de víctimas de violencia familiar enfatizando aspectos como autoestima, empoderamiento, independencia emocional y autoeficacia, de acuerdo a los diferentes grados.
3. Así mismo es necesario derivar los casos detectados de violencia familiar, con la intención de prevenir y limitar los registros de agresividad y violencia en el hogar, para mejorar la calidad de la dinámica familiar, concretamente el manejo y control de impulsos, las creencias disfuncionales y estereotipadas de los agresores en función a la conducta agresiva que evidencian.
4. El Ministerio de Educación debe ejecutar que se efectivice la labor de un profesional en psicología, pues existe la ley 29719 pero no la ejecución.
5. Se recomienda a la coordinación de TOE, que en horas de tutoría prioricen temas a trabajar con los estudiantes, como talleres de autoestima, inteligencia emocional acompañado de un profesional en psicología.
6. Se recomienda a la UGEL, que fomente las buenas prácticas educativas, el buen trato, a través de sus normativas.
7. Finalmente se recomienda seguir realizando investigaciones, considerando otras variables, tales como, rendimiento académico, autoestima, resiliencia, etc., para poder contribuir más al enriquecimiento de esta problemática. Así mismo considerar la ampliación de los participantes para poder realizar generalizaciones respecto a los resultados.

Referencias

- Alcázar, L. y Ocampo, D. (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. GRADE: Grupo de Análisis para el Desarrollo. <https://doi.org/10.22004/ag.econ.246184>
- Allport, G. W., Clark, K., y Pettigrew, T. (1954). *The nature of prejudice*. MA: Allison-Wesley.
- Ander-Egg, E. (Ed.). (1986). *Diccionario de Trabajo Social*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Aquino, M. y Saldaña, S. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública "San Miguel", Piura, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3312>
- Arias, W., Galagarza, L., Rivera, R., & Ceballos, K. (2017-12-21). Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genograma. *Revista de investigación en psicología*, 20(3), 283 – 308. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14042>
- Aroca, C., Bellver, C., & Alba, J. (2012-09-14). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*. 23(2), 487 - 511. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje social*. Ed. Espasa-Calpe.
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad Tecnológica Intercontinental. <https://docplayer.es/7359162-Conducta-agresiva-en-adolescentes-del-nivel-medio-del-colegio-nacional-nueva-londres-de-la-ciudad-de-nueva-londres.html>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology* [El cuestionario de agresión. Revista de personalidad y psicología social].

Revista de personalidad y psicología, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

- Cabrera, B., y Sánchez, B. (2019). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Víctor Larco, Trujillo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Trujillo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/717>
- Carrasco, M., y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7 – 38. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1293/129312574004/index.html>
- Castro, B. (2017). *Nivel de autoestima y evidencias de violencia familiar en adultos mayores que asisten al Centro de Salud Subtanjalla Ica, octubre – 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad privada San Juan Bautista]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/529/T-TPLE-Brenda%20Josefina%20Castro%20Escalante.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cepeda, E., Moncada, E., y Álvarez, V. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Revista de Salud pública*, 9(4), 516 - 528. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2007.v9n4/516-528/es>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (15 de noviembre de 2018). *CEPAL: Al menos 2.795 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 23 países de América Latina y el Caribe en 2017*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-2795-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-23-paises-america-latina-caribe>
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Paidós. https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basico/s/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf
- Dollard, J., Dobb, L. W., Miller, N. E., Mower, O. H., & Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression* [Frustración y agresión]. Yale University Press.

- Garrido, M. (2016). *Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar: Una medición de los niveles de Ansiedad, Salud Mental, Apoyo Social Percibido, Autoestima y Locus de Control en usuarias del Centro de la Mujer de Estación Central* [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. Repositorio institucional de la Universidad de Chile <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/165710>
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus.
- Grijalba, L. (2017). *Estilos de apego y agresividad en adolescentes de Instituciones Públicas del distrito de Chincha Alta, Ica* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11297/Grijalba_CLJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Gonzales, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C. y Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 273-185. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>
- Guerrero, V. (octubre 2010). Maltrato: la violencia de todos los días. *¿cómo ves?* <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/143/maltrato-la-violencia-de-todos-los-dias>
- Hernández, K. (2018). *Violencia familiar en adolescentes del 4º y 5º de la Institución Educativa Santa Rosa 2093, Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18087/Hern%C3%A1ndez_RKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6.^a ed.). *Interamericana Editores*.

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2000-2017). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017. Instituto Nacional de Estadística e Informática.*
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf

Jiménez, J., Flores, L. M., & Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://doi.org/10.24265/ liberabit.2019.v25n2.05>

Larraz N., Urbon E., Antoñanzas J., y Salavera C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>

Lolas, F. (1991). *Agresividad y violencia*. Losada.

Madalena, M., de Francisco Carvalho, L., & Falcke, D. (2018). Intimate partner violence: The predictive power of experiences in the family of origin and of personality disorder traits. [Violencia de pareja íntima: el poder predictivo de las experiencias en la familia de origen y de los rasgos de los trastornos de la personalidad] *Trends in Psychology*, 26(1), 75-109. doi:10.9788/TP2018.1-04En

Matalinares Calvet, M., Arenas I., C., Sotelo L., L., Díaz A., G., Dioses C., A., Yaringaño L., J., Muratta E., R., Pareja F., C., & Tipacti T., R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 13(1), 109-128. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147 - 161. https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry

- Miljánovich Castilla, M., Huerta Rosales, R., Campos P., E., Torres V., S., Vásquez M., V., Vera P., K., & Díaz A., G. (2013). Violencia familiar: modelos explicativos del proceso a través del estudio de casos. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(1), 29-44. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3918>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo social (junio de 2009). *Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvlg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Informe estadístico: Violencia en cifras, enero 2019*. https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf
- Montero, E., Delis, M., Ramírez, R., Milán, A., y Cárdenas, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *Revista MEDISAN*, 15(4), 515 - 525. <http://www.redalyc.org/pdf/3684/368445229016.pdf>
- Musitu, G. y García, F. (2004). *Escalas de estilos de socialización parental en la adolescencia – ESPA*. TEA ediciones.
- Nagin, D. y Tremblay, R. (1999). Trajectories of boys' physical aggression, opposition, and hyperactivity on the path to physically violent and nonviolent juvenile delinquency. *Child development*, 70(5), 1181-1196. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00086>
- Nazareth, S., Giugliani, E. & Falceto, O. (2011). Relações entre violência doméstica e agressividade na adolescência. *Saude Pública*, 14(2), 327-335. <https://www.scielosp.org/pdf/csp/1998.v14n2/327-335/pt>
- Núñez, J., y Carvajal, H. (2004). *Violencia Intrafamiliar (Abordaje Integral a Víctimas)*. Proyecto Sucre Ciudad Universitaria. https://www.academia.edu/11996464/Violencia_Intrafamiliar_Abordaje_integral_a_v%C3%ADctimas_Jorge_N%C3%BA%C3%B1ez_de_Arco_Hugo_Eduardo_Carvajal?auto=download

- Nuñez, L. (2016). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de instituciones educativas de la RED N° 18 – UGEL 04 – Comas, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1219>
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe de la consulta mundial de la OMS sobre violencia y salud*. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- Oseda, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Ed. Pirámide
- Padilla, Y. (2017). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito de Carabayllo* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3343/Padilla_LYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pomahuali, S., y Rojas, Guisenia. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa N° 30009 virgen de Guadalupe – Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/115>
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria, Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/350>
- Quirós, E. (2004). El impacto de la violencia intrafamiliar: transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia. *Perspectivas Psicológicas*. 3(4), 155 - 163. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUK>

Ewijubjfl9jhAhWquFkKHTeZCKIQFjAAegQIABAC&url=http%3A%2F%2Fpepsic.bvsa
lud.org%2Fpdf%2Fpp%2Fv3-4%2Fv3-4a17.pdf&usg=AOvVaw1M_tMbfP-
VBPCYbAwP47Uo

Reyes, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017* (Número de serie RIA200013) [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/134>

Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., y Bórquez, M (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista Médica de Chile*. 136, 317 - 324. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872008000300006

Silup, P. (2018). *Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia familiar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio de la Universidad Nacional de Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1538/DERSIL-TEM-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tasayco, A., Olmos, C. y Vilca, A. (2019). *Los estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas en niños de primaria de la institución educativa privada mi nuevo paraíso, año 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/632>

Thompson, O. (2000). Diseños de investigación en ciencias de la salud. *Revista del Hospital General Dr. Manuel Gea González*, 3(4), 182-186. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=10437>

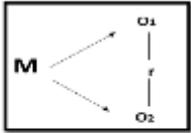
Vara, A. (2010). 7 pasos para una tesis exitosa: desde la idea inicial a la sustentación (3.^a ed.). *Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.*

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TEISIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. y Vázquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes en violencia filio-parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto Inter parental como variables explicativas. *Revista de psicopatología y psicología clínica*. 21, 1.

<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.15021>

Apéndice A. Matriz de consistencia

TITULO PRELIMINAR: Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacutec – Ica, 2021.				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema Principal</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Pachacutec- Ica, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec – Ica, 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación positiva entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Violencia familiar</p> <p>El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. (Corsi, 1994)</p> <p>Dimensiones de la violencia familiar (De arco y Carbajal, 2004):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia Psicológica - Violencia física - Violencia sexual 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>El tipo de investigación es básica, porque busca obtener nuevos conocimientos y aportes a la comunidad científica, con el principio de enriquecer el saber científico. (Vara, A. 2010)</p> <p>Diseño de investigación:</p>  <p><small>Figura 1: Diagrama de Creada et al., 2018. Donde: "M" es violencia familiar, "O1" es variable 1 (Violencia psicológica), "O2" es variable 2 (Violencia física y sexual) y "U" es la institución educativa de la comunidad.</small></p>
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021? - ¿Qué relación existe entre violencia física y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021? - ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la violencia psicológica y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021. - Determinar la relación entre la violencia física y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021. - Determinar la relación entre la violencia sexual y las dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación positiva entre la violencia psicológica y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021. - Existe relación positiva entre la violencia física y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021. - Existe relación positiva entre la violencia sexual y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Pachacutec - Ica, 2021. 	<p>Variable 2</p> <p>Agresividad</p> <p>Buss y Perry (1992) determina la agresividad como la respuesta que genera estímulos nocivos a otro ser, entrando a tallar las intenciones, juicios, prejuicios, y practicas sociales.</p> <p>Dimensiones de la agresividad de Buss y Perry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad Física - Agresividad verbal - Ira 	<p>Población:</p> <p>500 estudiantes adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Pachacutec, 2021.</p> <p>Muestra:</p> <p>160 adolescentes estudiantes de secundaria que se encuentran en una Institución Educativa del Distrito de Pachacutec, 2021, seleccionados por conveniencia en relación a la necesidad y realidad de la I.E.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Hostilidad 	<p>Técnica y tipo de muestreo: Se utilizará el muestreo probabilístico del tipo estratificado.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Se usará la técnica de la encuesta</p> <p>Instrumento de recolección:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de violencia - Cuestionario de agresividad
Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema (en formato APA)			Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico (en formato APA)	
<ul style="list-style-type: none"> - MIMP. (25 de noviembre de 2014). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/25noviembre/historia.html - OMS. (29 de noviembre de 2017). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women - Perú21. (17 de enero de 2020). Dependencia emocional impide a mujeres denunciar agresiones. Obtenido de https://peru21.pe/lima/dependencia-emocional-impide-a-mujeres-denunciar-agresiones-noticia/?ref=p21r 			<ul style="list-style-type: none"> - Oseda, D., Santacruz, A., Zeballos, L., Sangama, J., & Cosme, L. (2018). Fundamento de investigación científica. Lima: Soluciones gráficas. - Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Ciudad de México: McGraw-Hill. Recuperado el 30 de septiembre de 2020. 	

Apéndice B. Consentimiento Informado.



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA
APLICAR INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD

El propósito del consentimiento informado es otorgar el conocimiento que sus hijos o apoderados desempeñarán en la investigación.

La presente investigación lo desarrolla el estudiante **Salcedo Gutierrez, Percy Abril** de PRE-grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

El objetivo de este estudio es poder hallar la relación entre **violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacutec**. Para poder desarrollar este proyecto se ve en la necesidad de hacer una recolección previa de información acerca de la experiencia de los escolares en relación a su dinámica familiar, se llevará a cabo bajo criterios de confiabilidad que no será usado con fines diferentes a los estudios de esta investigación.

Por lo tanto, usted es informado que su hijo o apoderado será participe de la aplicación voluntaria de cuestionarios que tienen como fin obtener datos palpables sobre violencia familiar y agresividad.

Así mismo, usted ha sido notificado que las respuestas no serán divulgadas y no se verá dañada la integridad de su menor hijo o apoderado.

Este estudio contribuirá a tener cifras de Violencia Familiar que hoy en día afecta mucho en la familia y lo cual repercute para el futuro. Aproximadamente el llenado del cuestionario dura 20 minutos.

Ica, 03 de diciembre de 2019

Bach. Psi. Percy Salcedo Gutierrez

DNI:76050124

Apéndice C. Instrumentos de Medición.

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Generalidades:

Esta información será utilizada en forma confidencial, por lo que agradeceré proporcionar información veraz, solo así será realmente útiles para la presente investigación.

Datos Generales del Encuestado:

Edad:

Sexo: Masculino (), Femenino ()

En tu Familia, ¿Consideras que existen situaciones de violencia SI (), NO ()?

Lee detenidamente las siguientes preguntas y responde de acuerdo a lo más cercano a la realidad.

Ítems	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
1. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?				
2. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?				
3. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?				
4. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?				
5. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?				
6. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?				
7. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?				
8. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?				
9. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?				
10. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?				
11. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?				
12. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?				
13. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?				
14. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?				
15. En tu familia, te echan la culpa de los problemas.				
16. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?				

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

Ítems	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Apéndice D. Validez por juicio de expertos. Cuestionario de Violencia familiar

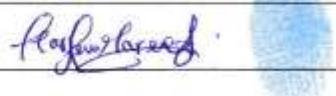

**REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA**

- I. **DATOS GENERALES**
 Título de investigación : "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacutec - Ica - 2021."
 Nombre de instrumento : CUESTIONARIO DE VIOLENCIA
 Nombre del experto : PEREZ MARTINEZ, MARJORI FELY
 Área de desempeño laboral : PSICÓLOGA EN C.P "VIVIR".

DIMENSION	N°	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES (si debe eliminar o modificarse un ítem favor indique)
			SUFICIENCIA (Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta)		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		CLARIDAD (el ítem se comprende fácilmente)		COHERENCIA (El ítem tiene relación lógica con la dimensión que se mide)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia Física	1.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?	X		X		X		X		
	2.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?	X		X		X		X		
	3.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?	X		X		X		X		
	4.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?	X		X		X		X		
Violencia Sexual	5.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?	X		X		X		X		
	6.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?	X		X		X		X		
	7.	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	X		X		X		X		

	8.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9.	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Violencia Psicológica	11.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	12.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	13.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	14.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	15.	¿En tu familia, te echan la culpa de los problemas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	16.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VALIDACION DE CRITERIO DEL EXPERTO: Procede su aplicación, SI (X) NO ()

Validado por:	PEREZ MARTINEZ MARTORI F.	Grado académico:	LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Firma:		Título profesional / Especialidad:	Psicóloga

**REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA**

- I. DATOS GENERALES**
 Título de investigación : "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacutec - Ica - 2021."
 Nombre de instrumento : CUESTIONARIO DE VIOLENCIA
 Nombre del experto : *Dominguez Marin, Orlando*
 Área de desempeño laboral : *Psicología Clínica*

DIMENSION	N°	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
			SUFICIENCIA (Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta)		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		CLARIDAD (el ítem se compromete fácilmente)		COHERENCIA (El ítem tiene revisión lógica con la dimensión que se mide)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia Física	1.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?	✓		✓		✗		✗		
	2.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?	✓		✓		✗		✗		
	3.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?	✓		✗		✓		✗		
	4.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?	✓		✗		✓		✗		
Violencia Sexual	5.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?	✗		✗		✗		✓		
	6.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?	✗		✗		✗		✗		
	7.	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	✓		✗		✗		✗		

	8.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Violencia Psicológica	11.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15.	¿En tu familia, te echan la culpa de los problemas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VALIDACION DE CRITERIO DEL EXPERTO: Procede su aplicación, SI (X) NO ()

Validado por:	Orlando Gabriel Dominguez Marin	Grado académico:	Colegiado
Firma:		Título profesional / Especialidad:	Psicología

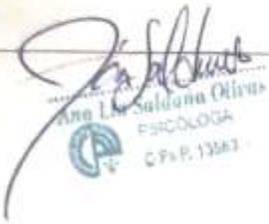
**REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA**
I. DATOS GENERALES

Titulo de investigación : "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacutec - Ica - 2021."
 Nombre de instrumento : **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA**
 Nombre del experto : *Saldana Olivas, Ana ha*
 Área de desempeño laboral : *Psicología*

DIMENSION	Nº	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
			SUFICIENCIA (Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta)		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		CLARIDAD (el ítem se compromete fácilmente)		COHERENCIA (El ítem tiene revisión lógica con la dimensión que se mide)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia Física	1.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?	X		X		X		X		Algún integrante de tu familia, te empujo o se empujaron entre ellos?
	2.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?	X		X		X		X		Algún integrante de tu familia, te dio de patadas?
	3.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?	X		X		X		X		Algún integrante de tu familia, te ha dado bofetadas o cachetadas?
	4.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?	X		X		X		X		Algún integrante de tu familia te lanzo algún objeto u otra cosa parecida con el fin de hacerte daño?
	5.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?	X		X		X		X		Algún integrante de tu familia, te toca o te toco alguna parte íntima de

Violencia Sexual									tu cuerpo sin tu consentimiento?		
	6.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?	X		X		X		X		
	7.	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	X		X		X		X		
	8.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?	X		X		X		X	Algún integrante de tu familia, te piden desvestirse frente a ellos?	
	9.	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	X		X		X		X	Te has sentido amenazado (a) y accediste a que te toquen?	
	10.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?	X		X		X		X		
Violencia Psicológica		11.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?	X		X		X		X	tus padres o algún integrante de la familia, te grita constantemente sin motivo o razón?
		12.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?	X		X		X		X	tus padres o algún integrante de la familia, te humillan?
		13.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?	X		X		X		X	tus padres o algún integrante de la familia, te amenaza?
		14.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?	X		X		X		X	tus padres o algún integrante de la familia, te insulta?
		15.	¿En tu familia, te echan la culpa de los problemas?	X		X		X		X	En tu familia te culpan de responsabilidades que no son tuyas haciéndote sentir mal.
		16.	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?	X		X		X		X	Tus padres, o algún integrante de tu familia, te castigo prohibiéndote salir?

VALIDACION DE CRITERIO DEL EXPERTO: Procede su aplicación, SI (X) NO ()

Validado por:	PS. ANA LIA SALDAÑA OLIVAS	Grado académico:	LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Firma:		Título profesional / Especialidad:	LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Ana Lia Saldaña Olivás
PSICOLOGA
C.P. P. 13563

Apéndice E. Validez por juicio de expertos. Cuestionario de Agresividad



REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD AQ 29 BUSS – PERRY

II. DATOS GENERALES

Título de investigación : "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacutec - Ica – 2021."
Nombre de instrumento : Cuestionario de agresividad AQ 29 Buss – Perry
Nombre del experto : PEREZ MARTINEZ, MARJORI FELY
Área de desempeño laboral : PSICOLOGA EN C.P. "VIVIR"

Dimensión	Nº	ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse un ítem, favor indicar)
			SUFICIENCIA (Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta)		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		CLARIDAD (el ítem se comprende fácilmente)		COHERENCIA (El ítem tiene revisión lógica con la dimensión que se mide)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresión física	1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		X		
	5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		X		
	9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		X		
	13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		X		
	17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		X		
	19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		X		
	24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.		X		X		X		X	modificar
27.	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		X			
	2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		X		

Agresión verbal	6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		X		
	10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		X		
	14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		X		
	18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		X		
Hostilidad	3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		X		
	7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		X		
	11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		X		
	15.	Soy una persona apacible.		X	X		X		X		
	22.	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		X		
	25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		X		
Ira	29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		X		
	4.	A veces soy bastante envidioso.		X		X	X		X		modific
	8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		X		
	12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		X		
	16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		X		
	20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X		X		
	23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		X		
	26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		X		
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto. ?		X		X		X		X		Completa

VALIDACION DE CRITERIO DEL EXPERTO: Procede su aplicación, SI (X) NO ()

Validado por:	PEREZ MARTINEZ, MARJHORI F.	Grado académico:	LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Firma:		Título profesional / Especialidad:	PSICOLOGA.

**REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD AQ 29 BUSS – PERRY**
II. DATOS GENERALES

 Título de Investigación
Pachacutec - Ica – 2021."

Nombre de Instrumento

Nombre del experto

Área de desempeño laboral

: "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de

: Cuestionario de agresividad AQ 29 Buss – Perry

 : *Dominguez Herm, Orlando*

 : *Psicología Clínica*

Dimensión	Nº	ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
			SUFICIENCIA (Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta)		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		CLARIDAD (el ítem se compromete fácilmente)		COHERENCIA (El ítem tiene revisión lógica con la dimensión que se mide)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresión física	1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		X		
	5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		X		
	9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		X		
	13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		X		
	17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		X		
	19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		X		
	24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		X		
	27.	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		X		
	2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		X		

Agresión verbal	6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		X	
	10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		X	
	14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		X	
	18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		X	
Hostilidad	3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		X	
	7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		X	
	11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		X	
	15.	Soy una persona apacible.	X		X		X		X	
	22.	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		X	
	25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		X	
Ira	29.	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas.	X		X		X		X	
	4.	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		X	
	8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		X	
	12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		X	
	16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		X	
	20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X		X	
	23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		X	
	26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		X	
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto.	X		X		X		X		

VALIDACION DE CRITERIO DEL EXPERTO: Procede su aplicación, SI (X) NO ()

Validado por:	Orlando Gabriel Dominguez Marin	Grado académico:	Colegiado
Firma:		Título profesional / Especialidad:	Psicología

**REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD AQ 29 BUSS – PERRY**
II. DATOS GENERALES

Título de investigación : "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacutec - Ica – 2021."
Nombre de instrumento : Cuestionario de agresividad AQ 29 Buss – Perry
Nombre del experto : *Soldano Olivas, Ana Lio*
Área de desempeño laboral : *Psicología*

Dimensión	N°	ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
			SUFICIENCIA (Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta)		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		CLARIDAD (el ítem se compromete fácilmente)		COHERENCIA (El ítem tiene revisión lógica con la dimensión que se mide)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresión física	1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		X		A VECES NO CONTROLO MI IMPULSO Y GOLPEO A OTRA PERSONA
	5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		X		SI EN UNA DISCUSION SE QUE YA NO TENGO RAZON, TERMINO POR GOLPEAR A LA OTRA PERSONA?
	9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		X		SI ME GOLPEAN, RESPONDO DE LA MISMA MANERA.
	13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		X		GENERALMENTE TERMINO INVOLUCRADO EN LAS PELEAS.

	17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		X		
	19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		X		La mayoría de personas que conozco,
	24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.		X		X		X		X	NO ESTA BIEN FORMULADA.
	27.	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		X		
Agresión verbal	2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		X		
	6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		X		
	10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.		X		X		X		X	SE REPITE - 2
	14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		X		
	18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.		X		X		X		X	SE REPITE - 2
Hostilidad	3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		X		
	7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		X		
	11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		X		
	15.	Soy una persona apacible.	X		X		X		X		
	22.	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		X		
	25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		X		CONTROLAR MI CARACTER
	29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		X		TAN MOLESTO
Ira	4.	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		X		SOY ENVIDIOSO (A)
	8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		X		SIENTO QUE LA VIDA ME TRATA INJUSTAMENTE
	12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		X		
	16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		X		
	20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X		X		CRITICAN A MIS

											ESPALDAS
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		X			DESCONFIO DE LAS PERSONAS QUE RECIEN CONOZCO Y SE MUESTRAN AMABLES
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		X			TENGO LA IMPRESIÓN QUE LA GENTE SE RIE A MIS ESPALDAS
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto,		X		X		X		X		REPITE - 2

VALIDACION DE CRITERIO DEL EXPERTO: Procede su aplicación, SI (X) NO ()

Validado por:	PS. ANA LIA SALDAÑA OLIVAS	Grado académico:	LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Firma:		Título profesional / Especialidad:	LICENCIADA EN PSICOLOGIA


 Ana Lia Saldaña Olivas
 PSICOLOGA
 C.R.P. 15583

Apéndice F. Constancia de validación de Juicio de Experto.



Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe, **Ana Lía, Saldaña Olivas**, con Documento Nacional de Identidad N° 42237743, Licenciado en Psicología con ~~C.Ps.P.~~ **C.Ps.P.: 13583** hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de Cuestionario de Violencia Familiar y Cuestionario de Agresividad, presentado por el investigador de la Universidad Continental, facultad de Humanidades de la escuela profesional de Psicología: Salcedo Gutierrez, Percy Abril.

Ica, 16 de mayo del 2021



Constancia
Juicio de experto

Quien suscribe, **Orlando, Dominguez Marin**, con Documento Nacional de Identidad N° 72215552, Licenciado en Psicología con C.Ps.P.:30996 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de Cuestionario de Violencia Familiar y Cuestionario de Agresividad, presentado por el investigador de la Universidad Continental, facultad de Humanidades de la escuela profesional de Psicología: Salcedo Gutierrez, Percy Abril.



Orlando Gabriel Dominguez Marin
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 30996

Ica, 16 de mayo del 2021

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe, **PEREZ MARTINEZ MARJHORI FELY**, con Documento Nacional de Identidad N° 45845338, Licenciada en Psicología con **C.Ps.P.:** 40373 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **cuestionario de violencia familiar y cuestionario de agresividad**, presentado por el investigador de la Universidad Continental, facultad de Humanidades de la escuela profesional de Psicología: **SALCEDO GUTIERREZ PERCY ABRIL**.

Ica, 16 de mayo del 2021

Atentamente,



LIC: PEREZ MARTINEZ MARJHORI FELY
C.Ps.P: 40373

Apéndice G. Solicitud de Aplicación de Proyecto de Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



"Año De La Lucha Contra La Corrupcion Y La Impunidad"

Ica, 03 de noviembre del 2019

Prof.: JULIO GUTIERREZ

Director De La Institucion Educativa "Nuestra Señora Del Rosario"



Yo, **PERCY ABRIL, SALCEDO GUTIERREZ**, identificado con DNI N° 76050124, con domicilio Urb. El bosque B-21 distrito de Ica, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", solicito ante usted permiso para realizar mi trabajo de investigación, para así obtener mi Título Profesional en Psicología, en su Institución Educativa que tiene por título: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PACHACUTEC - ICA - 2019". Con la finalidad de conocer mas a fondo la realidad de los estudiantes que conviven en esta Institución Educativa, y puedan formar Estrategias y/o Programas de Intervención que favorezcan a su plantel.

Por lo expuesto, pido a usted acceder a mi solicitud

Atentamente.

Bach. Psi. Percy Salcedo Gutierrez

DNI: 76050124

Apéndice H. Documento de respuesta de la Solicitud de Aplicación de Proyecto de Tesis



Institución Educativa
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Av. Pachacutec s/n, Distrito de Pachacutec



PERÚ Ministerio
de Educación
GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DRE ICA UGEL ICA

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

AUTORIZACIÓN

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DEL DISTRITO DE PACHACUTEC, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

AUTORIZA:

Al Señor PERCY ABRIL SALCEDO GUTIERREZ identificado con DNI N° 76050124, en virtud a su solicitud (N° de exp. 311 de fecha 03/12/2019) a realizar su Trabajo de Investigación, para obtener su Título Profesional en Psicología, consistente en la aplicación de encuestas a estudiantes de Quinto Grado en la hora de tutoría y en coordinación con los docentes tutores de dicho grado, el mismo que se llevará a cabo en el transcurso de la próxima semana.

Pachacutec, 05 de diciembre de 2019



J. A. Gallo
Julio Andrés Gallo Hernández
DIRECTOR

Apéndice I. Oficio de Aprobación por parte del Comité de Ética

Huancayo, 16 de febrero del 2021

OFICIO N° 024-2021-CE-FH-UC

Señor:

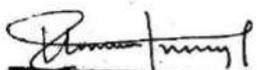
PERCY ABRIL, SALCEDO GUTIERREZPresente-**EXP. 024-2021**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PACHACUTEC - ICA – 2021" ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,


 **Eliana Mory Arciniega**
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidente
Universidad Continental