

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de crianza y adicción a internet en los
estudiantes de una Institución Educativa
Estatad - Huancayo, 2019**

María De Los Angeles Barreto Ricaldi

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

DEDICATORIA

A mis padres, Percy e Irma, quienes me enseñaron e inculcaron luchar por mis ideales, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y que si caigo debo levantarme, por ser la base que me sostuvo hasta llegar aquí, por apoyarme, guiarme y amarme incondicionalmente.

A mis hermanos Giovanni, Giuseppe y Giancarlo por sus palabras de aliento y entusiasmo, quienes estuvieron conmigo apoyándome y motivándome.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por ser mi guía y fortaleza para culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación, así mismo por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A mis padres, por su apoyo incondicional, motivación, comprensión, paciencia y sobre todo amor en todo momento ayudando a hacer este sueño realidad, siendo mi anhelo para salir adelante, progresar y culminar con éxito este proyecto.

A mis hermanos por estar siempre a mi lado de manera incondicional, brindándome parte de su tiempo y creyendo en mí totalmente, ayudándome a ser perseverante para llegar a cumplir mis metas con dedicación y voluntad.

A los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco, que aceptaron colaborar conmigo y me brindaron su apoyo, pues sin ellos esta investigación no hubiera sido posible.

A todos los docentes que participaron y compartieron sus sabios conocimientos para realizar este proyecto, por su confianza y paciencia, porque sin ellos esta praxis no se hubiese realizado y por ser parte de la columna vertebral de mi formación.

LISTA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
LISTA DE CONTENIDO.....	iv
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. General	4
1.2.2. Específicos.....	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5
1.4. Justificación e importancia	5
1.4.1. Justificación teórica	5
1.4.2. Justificación metodológica	5
1.4.3. Justificación práctica.....	6
1.5. Hipótesis	6
1.5.1. General	6
1.5.2. Específica	6
1.6. Variables, operacionalización	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales	11
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Estilos de crianza	13
2.2.1.1. Teoría de Diana Baumrind.....	13
2.2.1.2. Teoría de Eleanor Maccoby y Martín.....	15
2.2.1.3. Tipología según Steinberg	18

2.2.2.	Adicción a internet.....	20
2.2.2.1.	Modelos teóricos	20
a)	Teoría social	20
b)	Teoría biopsicosocial	20
2.2.2.2.	Tipos.....	21
a)	Adicción cibersexual.....	21
b)	Adicción ciberrelaciones.....	21
c)	Adicción a la computadora.....	21
d)	Compulsiones de la red	21
2.2.2.3.	Signos y síntomas.....	21
a)	Fisiológico	22
b)	Psicológico	22
c)	Psicosocial o social	22
2.2.2.4.	Criterios diagnósticos	22
a)	Saliencia	22
b)	Modificación del humor	23
c)	Tolerancia.....	23
d)	Síndrome de abstinencia.....	23
e)	Conflicto.....	23
f)	Recaída.....	23
2.2.2.5.	Efectos negativos del internet	24
2.2.2.6.	Estrategias de prevención	25
2.2.2.7.	Tratamiento.....	25
2.3.	Definición de términos básicos	25
2.3.1.	Estilos de crianza	25
2.3.2.	Internet	27
2.3.3.	Adicción	27
2.3.4.	Adicción a internet.....	27
2.3.5.	Usuario	28
2.3.6.	Usuario de internet.....	28
2.3.7.	Internauta.....	29
2.3.8.	Cibernauta	29
2.3.9.	Ciberespacio	29

2.3.10. Acceso a internet.....	29
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA.....	30
3.1. Métodos y alcance de la investigación	30
3.1.1. Método general	30
3.1.2. Método específico.....	30
3.1.3. Enfoque de la investigación	31
3.1.4. Tipo de investigación	31
3.1.5. Nivel de la investigación.....	31
3.1.6. Alcance de la investigación.....	32
3.2. Diseño de investigación.....	32
3.3. Población y muestra	33
3.3.1. Población.....	33
3.3.1.1. Criterios de inclusión.....	33
3.3.1.2. Criterios de exclusión.....	33
3.3.2. Muestra.....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.4.1. Escala de Estilos de Crianza Paternal de Steinberg.....	35
3.4.2. Test de adicción a internet (TAI).....	38
3.4.3. Cuestionario de uso de internet	40
3.5. Técnicas de análisis de datos	41
CAPÍTULO IV.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
4.1. Análisis descriptivo de las variables.....	42
4.2. Prueba de hipótesis	73
4.2.1. Hipótesis general.....	74
4.2.2. Primera hipótesis específica	75
4.2.3. Segunda hipótesis específica	76
4.2.4. Tercera hipótesis específica.....	77
4.2.5. Cuarta hipótesis específica	78
4.2.6. Quinta hipótesis específica.....	79
4.3. Discusión de resultados	80
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	91

LISTA DE TABLAS

Tabla N.º 1 Matriz de operacionalización de los estilos de crianza parental y sus dimensiones	8
Tabla N.º 2. Matriz de operacionalización de adicción a internet y sus dimensiones .	9
Tabla N.º 3 Tabla de frecuencia de las edades de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco. .	42
Tabla N.º 4 Medidas de tendencia central de las edades de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	45
Tabla N.º 5 Tabla de frecuencia de los grados de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	46
Tabla N.º 6 Tabla de frecuencia de convivencia de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco. .	47
Tabla N.º 7 Tabla de frecuencia de los estilos de crianza de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	49
Tabla N.º 8 Tabla de frecuencia de adicción a internet de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	50
Tabla N.º 9 Tabla de frecuencia de las edades en la que los estudiantes empezaron a usar internet.	52
Tabla N.º 10 Medidas de tendencia central de las edades en la que los estudiantes empezaron a usar internet.	54
Tabla N.º 11 Tabla de frecuencia de los estilos de crianza en los estudiantes de 1 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	55
Tabla N.º 12 Tabla de frecuencia de los estilos de crianza en los estudiantes de 2 ^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	56
Tabla N.º 13 Tabla de frecuencia de los estilos de crianza en los estudiantes de 3 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	58

Tabla N.º 14	Tabla de frecuencia de los estilos de crianza en los estudiantes de 4 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	59
Tabla N.º 15	Tabla de frecuencia de los estilos de crianza en los estudiantes de 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	61
Tabla N.º 16	Tabla de frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 1 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	62
Tabla N.º 17	Tabla de frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 2 ^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	64
Tabla N.º 18	Tabla de frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 3 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	65
Tabla N.º 19	Tabla de frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 4 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	67
Tabla N.º 20	Tabla de frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	68
Tabla N.º 21	Tabla de frecuencia de horas que los estudiantes hacen uso de internet.....	70
Tabla N.º 22	Tabla de contingencia de los estilos de crianza y la Adicción a internet en los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	72
Tabla N.º 23	Tabla de prueba de chi-cuadrado de los estilos de crianza y la Adicción a internet en los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	74
Tabla N.º 24	Tabla de prueba de chi-cuadrado del Estilo de Crianza Autoritativo y los niveles de Adicción a internet en los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco. .	75
Tabla N.º 25	Tabla de prueba de chi-cuadrado del Estilo de Crianza Autoritario y los niveles de Adicción a internet en los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco. .	76

Tabla N.º 26 Tabla de prueba de chi-cuadrado del Estilo de Crianza Negligente y los niveles de Adicción a internet en los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco. . 77

Tabla N.º 27. Tabla de prueba de chi-cuadrado del Estilo de Crianza Permisivo y los niveles de Adicción a internet en los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco. . 78

Tabla N.º 28. Tabla de prueba de chi-cuadrado del Estilo de Crianza Mixto y los niveles de Adicción a internet en los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco. . 79

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura N.º 1.</i>	Figura de barras de las edades de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	43
<i>Figura N.º 2.</i>	Figura de sectores de las edades de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	43
<i>Figura N.º 3.</i>	Histograma y polígono de frecuencia de las edades de los estudiantes.	44
<i>Figura N.º 4.</i>	Figura de barras de los grados de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	46
<i>Figura N.º 5.</i>	Figura de sectores de los grados de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco	47
<i>Figura N.º 6.</i>	Figura de barras de convivencia de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	48
<i>Figura N.º 7.</i>	Figura de sectores de convivencia de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	48
<i>Figura N.º 8.</i>	Figura de barras de los estilos de crianza de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	49
<i>Figura N.º 9.</i>	Figura de sectores de los estilos de crianza de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.	50
<i>Figura N.º 10.</i>	Figura de barras de adicción a internet de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	51
<i>Figura N.º 11.</i>	Figura de sectores de adicción a internet de los estudiantes de 1 ^{ro} a 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	51
<i>Figura N.º 12.</i>	Figura de barras de las edades en la que los estudiantes empezaron a usar internet.	52
<i>Figura N.º 13.</i>	Figura de sectores de las edades en la que los estudiantes empezaron a usar internet	53

<i>Figura N.º 14.</i> Histograma y polígono de las edades en la que los estudiantes empezaron a usar internet.....	53
<i>Figura N.º 15.</i> Figura de barras de los estilos de crianza en los estudiantes de 1 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	55
<i>Figura N.º 16.</i> Figura de sectores de los estilos de crianza en los estudiantes de 1 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	56
<i>Figura N.º 17.</i> Figura de barras de los estilos de crianza en los estudiantes de 2 ^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	57
<i>Figura N.º 18.</i> Figura de sectores de los estilos de crianza en los estudiantes de 2 ^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	57
<i>Figura N.º 19.</i> Figura de barras de los estilos de crianza en los estudiantes de 3 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	58
<i>Figura N.º 20.</i> Figura de sectores de los estilos de crianza en los estudiantes de 3 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	59
<i>Figura N.º 21.</i> Figura de barras de los estilos de crianza en los estudiantes de 4 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	60
<i>Figura N.º 22.</i> Figura de sectores de los estilos de crianza en los estudiantes de 4 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	60
<i>Figura N.º 23.</i> Figura de barras de los estilos de crianza en los estudiantes de 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	61
<i>Figura N.º 24.</i> Figura de sectores de los estilos de crianza en los estudiantes de 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	62
<i>Figura N.º 25.</i> Figura de barras de adicción a internet en los estudiantes de 1 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	63

<i>Figura N.º 26.</i> Figura de sectores de adicción a internet en los estudiantes de 1 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	63
<i>Figura N.º 27.</i> Figura de barras de adicción a internet en los estudiantes de 2 ^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	64
<i>Figura N.º 28.</i> Figura de sectores de adicción a internet en los estudiantes de 2 ^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	65
<i>Figura N.º 29.</i> Figura de barras de adicción a internet en los estudiantes de 3 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	66
<i>Figura N.º 30.</i> Figura de sectores de adicción a internet en los estudiantes de 3 ^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	66
<i>Figura N.º 31.</i> Figura de barras de adicción a internet en los estudiantes de 4 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	67
<i>Figura N.º 32.</i> Figura de sectores de adicción a internet en los estudiantes de 4 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	68
<i>Figura N.º 33.</i> Figura de barras de adicción a internet en los estudiantes de 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	69
<i>Figura N.º 34.</i> Figura de sectores de adicción a internet en los estudiantes de 5 ^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.....	69
<i>Figura N.º 35.</i> Figura de barras de horas que los estudiantes hacen uso de internet.	70
<i>Figura N.º 36.</i> <i>Figura de sectores de horas que los estudiantes hacen uso de internet.</i>	71

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la adicción a internet, en una muestra constituida por 685 estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, quienes oscilan entre los 11 y 17 años. Para dicha investigación se hizo uso del diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, puesto que no se modificó ninguna de las variables y fue realizada en un momento específico, así mismo se deseó encontrar relación entre las variables. Para lo cual se hizo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (2004) y el Test de adicción a internet (2014). Los resultados arrojaron que existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet, pues el coeficiente de correlación fue de 0 (0,000; $p < 0,05$). Así mismo, mediante el estadístico de Pearson, en el Estilo de Crianza Autoritativo se pudo observar un coeficiente de correlación de 0.000, en el Estilo de Crianza Autoritario un coeficiente de 0.004, mientras que en el Estilo de Crianza Negligente se muestra un coeficiente de correlación de 0,032. Asimismo, en el Estilo de Crianza Permisivo se determinó un coeficiente de correlación de 0.005 y por último, en el Estilo de Crianza Mixto un coeficiente de 0.003. Se halló que los estudiantes con un estilo de crianza autoritativo, permisivo y mixto poseen un nivel medio de adicción a internet. Mientras que los que presentan estilo de crianza autoritario, muestran nivel muy bajo de adicción. Y los de estilo de crianza negligente, tienen nivel muy alto de adicción a internet. Es decir, que, a mayor desinterés y descuido de los padres, mayor serán los problemas conductuales de sus hijos. Por lo que se concluye que la adicción a internet de los estudiantes dependerá de los estilos de crianza de los padres.

Palabras clave: adicción a internet, estilos de crianza, estilo autoritativo, estilo autoritario, estilo negligente, estilo permisivo y estilo mixto.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between "Parenting Styles" and "Internet Addiction", in a sample made up of 685 students from the Salesian Educational Institution "Don Bosco", who range between 11 and 17 years. For this research, a non-experimental, cross-sectional and correlational design was used, since none of the variables were modified and it was carried out at a specific time, likewise, we wanted to find a relationship between the variables. For which the Steinberg Parenting Styles Scale (2004) and the Internet Addiction Test (2014) were used. The results showed that there is a relationship between parenting styles and internet addiction, since the correlation coefficient was 0 (0.000; $p < 0.05$). Likewise, through Pearson's statistic, in the Authoritative Parenting Style a correlation coefficient of 0.000 could be observed, in the Authoritarian Parenting Style a coefficient of 0.004, while in the Negligent Parenting Style a correlation coefficient was shown of 0.032. Likewise, in the Permissive Parenting Style a correlation coefficient of 0.005 was determined and finally, in the Mixed Parenting Style a coefficient of 0.003. Finding that students with an authoritative, permissive and mixed parenting style, have a medium level of internet addiction. While those with an authoritarian parenting style show a very low level of addiction. And those of negligent parenting style have a very high level of internet addiction. In other words, the greater the disinterest and neglect of the parents, the greater the behavioral problems of their children. Therefore, it is concluded that the internet addiction of the students will depend on the parenting styles of the parents.

Keywords: internet addiction, parenting styles, authoritative style, authoritarian style, negligent style, permissive style and mixed style.

INTRODUCCIÓN

Merino y Arndt (2004) mencionan que la relación entre los padres e hijos es reconocida como el eje fundamental para una buena salud mental y para la adecuada influencia de los padres sobre sus hijos.

De tal manera, que Jiménez (2005) refiere que la familia es el núcleo más importante en la vida del ser humano, ya que existe una intensa relación entre la regulación emocional y el desarrollo de la comprensión de las consecuencias. Asimismo, en la familia se crea el soporte de identidad del ser humano y se establecen los primeros lazos afectivos, lo cual hace que la familia sea un agente importante de socialización.

Tal y como se menciona en la investigación de Matalinares (2013), donde nos refiere que la prevalencia de adicción a internet se debe a la indiferencia y abuso por parte de los padres. Por lo que son estos los primeros educadores en la formación de sus hijos, inculcando valores y estableciendo normas, reglas y límites; para que estos puedan tener una formación íntegra y adecuada, de ello dependerá evitar los distintos problemas sociales, como el pandillaje y adicciones, contrarrestar el uso abusivo de los avances de la tecnología de la información y comunicación. Asimismo, son los indicados en orientar a sus hijos para un uso adecuado y pertinente de lo que el mundo cibernético ofrece.

Los resultados obtenidos nos permitieron establecer y aplicar programas, obteniendo cambios y mejoras en el procedimiento de la intervención del psicólogo educativo ante esta problemática, asimismo se orientó a los padres sobre la tarea educadora que deben afrontar ante sus hijos.

De tal manera que, motivados por el impacto de esta problemática, en los estudiantes y padres de familia de la institución educativa, se deseó emprender la siguiente investigación, para poder intervenir de manera pertinente.

La cual está comprendida por cuatro capítulos, en el primero se presenta la realidad problemática a través de la formulación del problema; asimismo se delimitan los objetivos, se justifica el porqué de la investigación y se plantea las hipótesis

En el capítulo II, se desarrollan los antecedentes internacionales y nacionales, los cuales se encuentran relacionadas con las variables; también se considera los fundamentos teóricos de los estilos de crianza y adicción a internet.

En el capítulo III, se precisa la metodología utilizada, se menciona la población y muestra con la que se trabajó y al final del capítulo se describe las técnicas de recolección y análisis de datos.

En el capítulo IV, se da a conocer los resultados obtenidos, los cuales se encuentran en tablas de frecuencia, contingencia, correlación y Figuras. Además, se muestran las discusiones de los resultados. Finalmente, en otro apartado se desarrolla las conclusiones, referencias y anexos.

El alcance de la presente investigación abarca únicamente a la Institución Educativa Salesiano Técnico Don Bosco, por ende, una limitación es no poder generalizar los resultados a un nivel más local, solo institucional; por lo que en posibles futuras investigaciones se sugiere tomar en consideración una población más amplia para así poder obtener resultados que alcancen un mayor nivel.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

Steinberg (1993) señala que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes de los padres hacia sus hijos, creando un ambiente favorable o perjudicial, dependiendo del estilo con el que se eduque. El cual se manifiesta a través de expresiones de afecto, tonalidad de voz, uso de gestos; así como en el apoyo emocional y el empleo de límites y normas.

Asimismo, Esteves (2008) explica que la familia es el eje central del ciclo vital de la existencia de las personas. Que al ser una institución social se basa en las relaciones afectivas, donde niños y adolescentes adquieren valores, creencias, normas y conductas apropiadas para la sociedad.

Melis (2001) refiere que la relación entre el estilo parental y los trastornos psicopatológicos pueden darse desde etapas muy tempranas y se pueden presentar en los distintos periodos del desarrollo del ser humano.

Por tanto, en la actualidad, la adicción a internet hace que la persona tienda a incrementar más tiempo, energía y derroche de dinero, lo que provoca dificultades en el aspecto académico o laboral, aislándose de su entorno. Asimismo, los problemas para conciliar y mantener el sueño son frecuentes. La ansiedad, ira, inquietud o agresividad también son síntomas que se observa en esta adicción sobre todo en los adolescentes.

Young (1998) define la adicción a internet como un deterioro significativo del uso de la red, el cual se expresa como un cúmulo de síntomas fisiológicos, conductuales y cognitivos; lo que genera dificultades en el ámbito personal, familiar, social, educativo o profesional.

Cabe rescatar, que Terán (2019) manifiesta que uno de los factores para contrarrestar la adicción a internet es el adecuado estilo de crianza, basado en la comunicación familiar, normas y límites, alternativas de ocio, coherencia y sobretodo el ejemplo. Del mismo modo, expresa que el uso excesivo, sin límites e incontrolado

de internet puede producir un cuadro clínico con características parecidas a las “adicciones químicas”.

Tal y como se menciona en el informe de la Comisión Europea (citado en Pertusa, 2015), los jóvenes entre 15 a 24 años transcurren casi la mitad de su tiempo libre en Internet, donde el uso de los celulares facilita en gran medida su acceso, pues 9 de cada 10 jóvenes poseen uno. Asimismo, Camelo (2013) menciona que el avance del internet en América Latina fluctúa en la media mundial, registrándose un incremento en las cifras a partir del 2010, lo que impacta en la población, sobre todo en los adolescentes y jóvenes, ya que no importando su condición social, cultural y nivel educativo, puesto que se experimentan las repercusiones en sus vidas. Es una población vulnerable a estos problemas y perjuicios por la edad en que viven y al no tener un estilo de crianza adecuado se encuentran propensos al uso inadecuado del internet.

Según el Ministerio de Salud (2014), en el Perú, el 2012, un total de 190 personas entre 12 y 17 años recibieron tratamiento médico por ciberadicción, mientras que este número se duplicó en los años siguientes con 201 casos. Es preocupante esta realidad tanto en los adolescentes como en los niños, pues esta patología se repite con un perfil similar entre ellos.

Suárez (2019) refiere que las estadísticas recientes indican que el 16% de los adolescentes peruanos manifestaron sentir ansiedad si no acceden a la red, un 20% tuvo intención de controlarse sin lograr su objetivo y el 34% sacrifican horas de sueño y descanso con el fin de conectarse a internet.

Incluso, Vizcarra (2012) menciona que, hasta ese año, personas entre 15 y 22 años usaban internet alrededor de seis horas. También *El Comercio* (2016) estima que existe un millón 200 mil adolescentes a nivel nacional en riesgo de mostrar conductas adictivas a la red. Del mismo modo, muestra estadísticas donde los adolescentes que oscilan entre 13 y 17 años, el 17,5% de varones y 14.8% de mujeres presentan estas conductas adictivas.

Mapfre (citado en *El Comercio*, 2016) señala que entre las actividades que más realizan los jóvenes por internet es la comunicación por *email* o redes sociales en un 96,1%; los videojuegos en 70,1%; compra y venta de servicios en 29,9% y un porcentaje menor de 17,3% realizan operaciones bancarias.

Para el 2018, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (citado en *El Comercio*, 2016), estadísticamente muestra que los niños mayores de seis años hacen uso de Internet en un 49% y que el 67% cuentan con acceso a internet.

Por otra parte, la Psicóloga de la DIRESA-Junín, Palomino Jackeline afirmó que el uso desmesurado del internet es similar a la adicción a las drogas, lo que genera en los usuarios una dependencia desmedida; siendo los niños y adolescentes los más propensos a presentar este tipo de adicción (*Diario Correo* (2018)).

Por consiguiente, en nuestra localidad se observa que cerca de las instituciones educativas existen cabinas de internet, donde en horas de clases albergan a estudiantes menores de edad, lo que nos da indicios que existe un porcentaje de ellos adictos al internet, lo que genera que, en su mayoría, reprobren cursos, repitan el año e incluso desistan de seguir sus estudios. Lo cual conlleva a dichos estudiantes a tener falta de apetito, problemas para conciliar el sueño y malas relaciones interpersonales.

Esta problemática en los adolescentes puede ser debido a la falta de autoridad y afecto por parte de los padres o la imposición de reglas y normas en el hogar. Así como el desinterés por los pasatiempos de sus hijos. Puesto que los principales responsables de la educación de los hijos deberían ser los padres, ya que ellos necesitan reflexionar y tomar conciencia sobre el deber que tienen como formadores de sus hijos. Esto basándonos en la investigación de Matalinares (2013), donde nos menciona que existe mayor prevalencia de adicción a internet en estilos parentales donde se muestra indiferencia y abuso.

Motivados por el trabajo en la IE Técnica Salesiano Don Bosco del distrito de El Tambo, se busca establecer la relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de dicha institución educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. General

Por lo tanto, se plantea el siguiente problema:

¿Cuál es la relación existente entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancayo, 2019?

1.2.2. Específicos

- ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza autoritativo y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal?
- ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal?
- ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza negligente y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal?
- ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza permisivo indulgente y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal?
- ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza mixto y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación existente entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancayo, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre el estilo de crianza autoritativo y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal.
- Determinar la relación existente entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal
- Determinar la relación existente entre el estilo de crianza negligente y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal.
- Determinar la relación existente entre el estilo de crianza permisivo indulgente y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal.
- Determinar la relación existente entre el estilo de crianza mixto y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación teórica

La investigación tuvo el propósito de indagar sobre la relación que existe entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal, de la cual, al obtener los resultados, se comprobó la teoría de Steinberg, donde se menciona que los estilos de crianza son la base para que los hijos desarrollen un adecuado bienestar socioemocional, lo cual determinará sus relaciones inter e intrapersonales; lo que demuestra que la adicción a internet es causa de un estilo de crianza no adecuado.

1.4.2. Justificación metodológica

En el presente estudio se aplicó la escala de Steinberg sobre los estilos de crianza parental y un test baremado en la ciudad de Huancayo sobre la adicción a internet, para poder indagar sobre estas variables. De tal manera, que una vez demostrado su validez y confiabilidad, se llegó a conocer los estilos de crianza y los niveles de adicción a

internet que más predominan en los estudiantes de la institución educativa. Así mismo, los resultados de la investigación se apoyan en técnicas de investigación válidas.

1.4.3. Justificación práctica

La elección del tema estuvo motivada por el impacto de esta problemática en los estudiantes y padres de familia de la institución educativa, puesto que los resultados obtenidos permitieron establecer y aplicar programas y obtener cambios y mejoras en el procedimiento de la intervención del psicólogo educativo ante esta problemática, asimismo se orientó a los padres sobre la tarea educadora que deben afrontar frente a sus hijos. Dichos resultados sirvieron como base para poder crear programas de intervención, charlas preventivas para estudiantes y padres de familia, para que de esta manera puedan conocer la realidad de la situación y poder así asumir con responsabilidad el rol de brindar una buena educación a sus hijos, previniendo la adicción a la red con un adecuado estilo de crianza.

1.5. Hipótesis

1.5.1. General

Existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancayo, 2019.

1.5.2. Específica

- El estilo de crianza autoritativo tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.
- El estilo de crianza autoritario tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.
- El estilo de crianza negligente tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

- El estilo de crianza permisivo indulgente tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.
- El estilo de crianza mixto tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

1.6. Variables, operacionalización

Tabla N.º 1

Matriz de operacionalización de los estilos de crianza parental y sus dimensiones

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA PATERNAL DE STEINBERG					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	N.º DE ÍTEMS	DEFINICIÓN	INTERPRETACIÓN
ESTILOS DE CRIANZA	Según Steimberg, los estilos de crianza son un conjunto de actitudes de los padres para con sus hijos. Lo cual crea un ambiente favorable y perjudicial de acuerdo con el estilo con el que se eduque a la persona. Lo que se evidencia en comportamientos como expresiones de afecto, cambios en el tono de voz y gestos; donde se compruebe su rol de padres.	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Evalúa el nivel en el cual los hijos perciben en sus padres conductas de interés, sensibilidad y acercamiento emocional.	
		Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Evalúa el nivel donde los padres establecen estrategias democráticas, no rígidas; las cuales motivan la búsqueda de la autonomía e individualidad de sus hijos, de acuerdo con la etapa de desarrollo pertinente para ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres autoritativos • Padres autoritarios • Padres negligentes • Padres permisivos indulgentes • Padres mixtos
		Control conductual	19,20,21a,21b,21c,221,22b,22c	Evalúa el nivel en el cual el adolescente percibe a su padre como una persona controladora y supervisora de su comportamiento.	

Tabla N.º 2.

Matriz de operacionalización de adicción a internet y sus dimensiones

TEST DE ADICCIÓN A INTERNET					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	N.º DE ÍTEMS	DEFINICIÓN	INTERPRETACIÓN
ADICCIÓN A INTERNET	Caplan (2002) considera a las adicciones tecnológicas como un subconjunto de comportamientos adictivos, la adicción a internet cuenta con los componentes básicos de la adicción, es decir; tolerancia, abstinencia, conflicto y recaída.	Retirada	1, 7	Evalúa el malestar emocional cuando se lleva un tiempo sin navegar por internet.	Varones: <ul style="list-style-type: none"> • Muy alto: 49-95 puntos • Alto: 38-48 puntos • Medio: 16-37 puntos • Bajo: 8-15 puntos • Muy bajo: 1-7 puntos Mujeres: <ul style="list-style-type: none"> • Muy alto: 47-95 puntos • Alto: 31-46 puntos • Medio: 10-30 puntos • Bajo: 6-9 puntos • Muy bajo: 1-5 puntos
		Tolerancia	8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19	Evalúa la intensidad y frecuencia con la que se navega por internet, pues no es suficiente con el patrón de acceso de hace un tiempo y cada vez se necesita mayor tiempo de exposición o navegar por nuevos sitios webs. Llega a navegar más de lo que se pretendía inicialmente.	
		Consecuencias negativas	5, 6	Evalúa el nivel de interferencia del internet con la vida de la persona, al emplear un tiempo excesivo en su uso. Llega a tener un bajo rendimiento académico, aislarse socialmente y en muchas ocasiones postergando otras actividades.	
		Uso excesivo	2,3,4,10	Evalúa el deseo de la persona de dejar de navegar, pero no poder lograrlo exitosamente, a pesar de saber que lo perjudica.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ríos y Barbosa (2017) realizaron un estudio relacionando la agresividad y los estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Villavicencio, Colombia; donde el objetivo fue analizar la relación existente entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 51 adolescentes, puesto que las respuestas de 27 participantes fueron invalidadas por la escala de sinceridad del instrumento, se redujo la muestra inicial de 78 adolescentes. La investigación fue cuantitativa, de tipo no experimental, correlacional. Para obtener los resultados se hizo uso de la Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29-2004) y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A-2010). Concluyeron que ambas variables no se relacionan entre sí. Por lo que lo que más predomina en dichos estudiantes es la agresividad impulsiva (47,1%) y premeditada (13,7%), que se encuentra más relacionada con el estilo de crianza autoritario (31,3%).

Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) presentaron una investigación sobre los estilos de crianza y su relación con el *ciberbullyng* en una Institución Educativa Pública de Bucaramanga, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los estilos parentales sobre el *ciberbullyng* en los estudiantes del nivel secundario. La muestra estuvo conformada por 281 estudiantes de una IEP de la ciudad de Bucaramanga-Colombia entre 11 a 17 años. Hace uso del diseño transversal, de tipo correlacional descriptivo. Para dicha investigación se hizo uso de la escala de estilos de crianza de Steinberg (2009) y el cuestionario de Ciberbullyng de Garaigordobil y Fernández-Tomé (2011). Se obtuvo como resultado una relación entre la prevalencia de *ciberbullyng* y los estilos de crianza parentales. Asimismo, se encontró que la cibervíctima tiene un estilo de crianza autoritario (7%); mientras que el ciberagresor un estilo de crianza negligente (5%) y los observadores presentan un estilo de crianza permisivo (13%).

Garza (2015), en su estudio titulado “Consumo y uso y de internet en estudiantes jóvenes”, se planteó el objetivo de investigar los hábitos, usos y acceso de internet en adolescentes en Tamaulipas, México. Tuvo como muestra a 380 estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas entre 18 a 24 años. En la investigación se usó un diseño descriptivo, no experimental. Para poder obtener los datos, se hizo uso de un cuestionario de 53 preguntas, creado por el mismo investigador, el cual estaba dividido en cuatro secciones: datos generales, medios de comunicación, hábito y uso de consumo de internet y acceso a internet. Se llegó a la conclusión de que mientras mayor sea el nivel de ingresos, mayor será el acceso con propios recursos a internet, donde el 15 % accede a la red 1 o 2 veces por semana y solo el 7 % de 4 a 8 horas diarias, tiempo que emplean en su mayoría para buscar información y poder comunicarse.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pozo (2017) diseñó una investigación sobre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en los adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Piura en el 2017. El objetivo fue establecer la relación entre ambas variables en una muestra constituida por 230 estudiantes de 3^{er} y 4^{to} grado del nivel secundario. Asimismo, la investigación tuvo un diseño transversal no experimental, de estudio correlacional. Para recoger los datos, se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE (2004) y la escala de Estilos de crianza de Steinberg (2004). Se concluyó que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Piura en el 2017.

Cedrón y Rafael (2017) realizaron un estudio sobre la adicción al uso de internet en estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Chiclayo, cuya finalidad fue estimar la frecuencia de la adicción en 760 estudiantes que cursan los dos últimos años del nivel secundario, los cuales tenían entre 13 y 19 años, excluyendo a los estudiantes con problemas de aprendizaje o alguna discapacidad. De tal manera que aplicaron el Test de adicción a internet de Young (1998), el cual se encuentra adaptado al Perú. Se concluyó que más del promedio (52,4 %) presenta una adicción media a internet. Asimismo, se encontró que los estudiantes suelen permanecer mayor tiempo en páginas recreativas y de comunicación (87,63 %), omitiendo páginas académicas.

Medina (2016) realizó un estudio sobre las habilidades sociales y la adicción a internet en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima, la finalidad del estudio fue determinar la existencia de una relación entre las variables. Donde la muestra fue de 200 estudiantes del nivel secundario, de una institución educativa privada, entre mujeres y varones, de 13 a 17 años de edad. De tal manera que para recolectar los datos se empleó como instrumento la Escala de Habilidades Sociales de Gismero Gonzales (2009), adaptado al Perú por César Ruíz Alva y el Cuestionario de adicción a internet (IAT) (1998). Se concluyó que la adicción al internet no se encuentra relacionada con las habilidades sociales ($r=-0.71$, $p=319$), cualquiera que sea el nivel de adicción el estudiante mantendrá adecuadas habilidades sociales, dependiendo de los factores tanto sociales como personales.

Matalinares y otros (2013) realizaron un estudio sobre la influencia de los estilos parentales en la adicción a internet, donde la finalidad del estudio fue determinar la influencia entre estas variables. Asimismo, la muestra fue de 2370 adolescentes de 3^{ro} a 5^{to} de secundaria de distintas ciudades del Perú, entre 13 y 18 años. A los cuales se les aplicó el test de adicción a internet de Young (1998), el cual fue adaptado al Perú por Raymundo, Matalinares y Baca; así como el cuestionario de estilos parentales de Parker (1997), también adaptado. Se concluyó que el estilo parental disfuncional influye de manera significativa en la adicción a internet.

López y Huamaní (2017), en su estudio sobre los problemas de conducta y estilos de crianza parental, tuvieron la finalidad de establecer una relación y asociación entre ambas variables, en 268 adolescentes de 12 a 18 años. Por lo que aplicaron la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg, adaptada al Perú (2004) y el Inventario de problemas de conducta de Achembach, adaptada por Alegría Majluf al Perú (1999). Concluyeron que no existe relación entre los problemas de conducta y los estilos de crianza; sin embargo, existe una relación negativa, pues a mayor autonomía, más evidentes serán los problemas de conducta de los hijos. Además, se evidenció que los hijos de padres comprometidos tienden a tener menos problemas de conducta y que el control que ejercen sobre ellos, no determina el desarrollo de problemas conductuales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

2.2.1.1. Teoría de Diana Baumrind

Baumrind (citado en Papalia, 2005) realizó cuantiosas investigaciones en niños de educación preescolar y sus padres de familia, se llegó a reconocer la importancia de la dimensión “aceptación” y “control parental” en la formación de los hijos. Asimismo, al combinar ambas dimensiones se llegó a obtener tres estilos parentales de crianza: con autoridad, autoritario y permisivo. También definió los modelos conductuales de cada uno de ellos.

En 1967, al realizar un estudio en niños y niñas, haciendo uso de la entrevista, tanto al padre como a la madre de cada participante y de la observación de conducta a los menores, se llega a establecer tres tipos de estructura, según la conducta de los participantes, los cuales son los siguientes:

- Estructura I. Los niños eran personas independientes, competentes, confiadas en sí mismos, contentos, por lo que mostraban conductas exploratorias.
- Estructura II. Se encontraban personas con pocas tendencias a la aproximación, retraídas, inseguras, medianamente confiadas y temerosas en ciertas ocasiones.
- Estructura III. Eran personas dependientes, inmaduras, con falta de confianza en sí mismos, por ende, presentaban un bajo autocontrol.

Es así que al relacionar los estilos de crianza parentales con estas estructuras de la personalidad, obtuvo la tipología tripartita:

a) Estilo democrático

Baumrind (citado en Papalia, 2005) define a los padres con estilo de crianza democrático, como seres con un patrón flexible, pero controlador, donde sus niveles de involucramiento, supervisión y control racional son elevados. Asimismo, son padres de familia que saben reconocer, valorar y respetar a sus hijos en la toma de sus propias decisiones; lo cual promueve en ellos la responsabilidad por afrontar las consecuencias de dichas decisiones. También respetan la independencia, opiniones e intereses; de tal

manera que valoran la individualidad de los niños, además de exigir un buen comportamiento por parte de ellos. Además, son firmes en cuanto al cumplimiento de normas y reglas. Sin embargo, se muestran cariñosos, por lo que sus castigos se manejan en un contexto de calidez y apoyo. Igualmente tienen una comunicación asertiva con sus hijos, de tal forma que los hacen comprender los motivos y razones de sus exigencias; de tal manera, que los hijos son seres controlados, exploradores, independientes, satisfechos y sobretodo asertivos.

b) Estilo autoritario

Papalia (2005) define a los padres autoritarios como personas con un alto grado de control y supervisión, es decir, poseen un patrón muy dominante. Por lo que sus hijos deben obedecer sin refutar ni cuestionar; puesto que, si lo hacen, son castigados de forma psicológica y física. De tal manera que sus niveles de involucramiento son bajos, por lo que no consideran los puntos de vista ni opiniones de sus hijos, se llega a establecer reglas y normas muy restrictivas y exigentes; por lo que sus hijos son retraídos y desconfiados. De tal manera que los hijos llegan a depender de sus padres, puesto que el control en el hogar es tan estricto que deben responder a lo que los padres les exigen, dejando de lado sus propias decisiones.

c) Estilo permisivo

Baumrind (1980) considera este estilo como un tipo de maltrato, puesto que los padres que suelen ser permisivos presentan un alto nivel de involucramiento, pero un nivel de exigencia bajo; por lo que son muy tolerantes y valoran mucho la autoexpresión y autorregulación de sus hijos. Por lo que en ocasiones no poseen control sobre sus hijos, por tanto, ellos pueden expresar sentimientos y realizar acciones con total libertad. De tal manera que se les hace difícil el poder castigar a sus hijos, ya que son padres muy cálidos y poco autoritarios, incluso llegan a consultar las normas y reglas a sus hijos. Esto tiene como consecuencia que sus hijos pueden llegar a ser personas impulsivas y carecer de autocontrol, lo cual hará más difícil su adaptación a la vida adulta al no poder respetar figuras de autoridad.

2.2.1.2. Teoría de Eleanor Maccoby y Martín

Estos autores, en 1983, proponen dos dimensiones: *exigencia paternal*, que emplea los ejes ortogonales de control fuerte y control relajado; y *disposición paternal a la respuesta*, que usa el eje afectivo y no afectivo.

De tal manera, que logran identificar cuatro estilos o patrones: autoritativo, autoritario, indulgente y negligente. Los cuales permiten lograr una buena educación familiar.

a) Autoritativo recíproco (control fuerte-afecto)

Maccoby y Martin (1983) refieren que los padres que aplican este estilo de crianza se implican afectivamente con sus hijos, entendiendo sus necesidades y sentimientos, enseñándoles a manejarlos. Además, los ayudan a encontrar soluciones adecuadas a los problemas; exigiendo normas, control, disciplina y restricciones de conductas a sus hijos, teniendo exigencias muy elevadas. Sin embargo, el adolescente tiene libertad para actuar, tomando sus propias decisiones basadas en el razonamiento, por lo que sus castigos no son arbitrarios, ni severos; por lo que esperan que sus hijos tengan un comportamiento adecuado para la edad de sus hijos. De tal manera que el adolescente llega a ser una persona independiente con una autoestima alta.

b) Autoritario represivo (control fuerte-no afecto)

Maccoby y Martin (1983) mencionan que los padres autoritarios ejercen un control fuerte sobre sus hijos, sin implicarse afectivamente con ellos. Además, son personas estrictas, con altas expectativas de obediencia a las normas. Por lo que no suelen explicar las razones de los límites y reglas establecidas. De tal manera que el adolescente puede llegar a presentar dificultades para relacionarse asertivamente con su entorno.

c) Permisivo negligente (control relajado-no afecto)

Maccoby y Martin (1983) manifiestan que estos padres no poseen control sobre sus hijos ni expresan afecto hacia ellos. Por lo que se caracterizan por ser controladores y fríos. Asimismo, no establecen límites ni muestran responsabilidad con sus hijos; sin

embargo, satisfacen sus necesidades básicas. Por lo que dichas conductas pueden afectar al adolescente en un futuro, pues puede presentar patrones de absentismo escolar.

d) Permisivo indulgente (control relajado-afecto)

Maccoby y Martin (1983) refieren que estos padres son conocidos como padres “permisivos, ya que ejercen un control laxo y se implican afectivamente. Tienen poco control y exigencia sobre sus hijos, sin embargo, se encuentran muy involucrados con ellos. También se muestran sensibles frente a las necesidades y deseos de sus hijos, sin contradecir sus decisiones. Por tanto, los hijos de estos padres llegan a ser impulsivos, con conductas erráticas y en algunos casos hacen uso de sustancias tóxicas.

Raya (2008) refiere que Maccoby y Martin (1983) actualizaron la teoría de Baumrind, la cual facilitó la realización de varias investigaciones para poder adaptarlas a distintas poblaciones, que llegó así a crear constructos, los cuales ayudan a medir aspectos importantes de los estilos de crianza.

De tal manera que estos autores proponen dos dimensiones:

- **Afecto-comunicación.** La cual se compone por lo siguiente:
 - i. Afabilidad, la cual viene a ser la expresión de amor de los padres hacia sus hijos, el grado de empatía y afectividad. Los cuales se encuentran asociadas con el desarrollo moral de sus hijos, que llegó así a motivarlos y promover conductas adaptativas.
 - ii. Apego, siendo necesario una proximidad no solo entre el cuidador y el niño, sino también con las personas de su entorno. Para que así, el niño pueda sentirse seguro y mostrar una relación basada en el afecto de manera recíproca.
 - iii. Reciprocidad, se encuentra relacionada con la adaptación y sincronización de padres e hijos. De tal manera que el hijo empleará los conocimientos, que fueron impartidos por sus padres, en su vida cotidiana, mostrando un adecuado comportamiento.
 - iv. Discurso personalizado y comunicación clara, esta comunicación deberá ser bidireccional, de tal manera que se base en dar y recibir información

entre los padres e hijos, lo cual hará que el niño acepte por medio de la persuasión los discursos dados por los cuidadores, de tal manera que no sea coercitiva.

- **Control-exigencia.** Se encuentra compuesta por lo siguiente:
 - i. Confrontación, los padres que confrontan a sus hijos no necesariamente se muestran coercitivos, al contrario, son personas que enfrentan comportamientos que no son adecuados por parte de sus hijos, firmes en sus decisiones y no ceden ante demandas irracionales.
 - ii. Supervisión, una adecuada vigilancia por parte de los padres previene un comportamiento inadecuado de los hijos. De tal manera que el poder tener un hogar con normas y reglas claras y precisas, así como con responsabilidades bien definidas requiere gran sacrificio, esfuerzo y tiempo.
 - iii. Disciplina contingente y consistente, un adecuado control por parte de los cuidadores, podrá modificar distintas conductas, haciendo uso de refuerzos y castigos. Por lo que se podrá llegar a extinguir y reducir conductas inadecuadas, que llegó así el niño a obtener metas que los padres crean aptas para él; promoviendo en el menor el valor de la obediencia.

		AFECTO Y COMUNICACIÓN		
		ALTO	BAJO	
		Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo	
CONTROL Y EXIGENCIAS	ALTO	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas.	AUTORITATIVO	AUTORITARIO
	BAJO	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.	PERMISIVO	NEGLIGENTE

Figura N.º 1. Tipología de estilos de crianza de MacCoby y Martin (1983). En “Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia”, por Raya, 2008 (adaptado por Palacios, 1999).

2.2.1.3. Tipología según Steinberg

Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbush (1993, citado en Jiménez y Muñoz, 2005) refieren que al realizar su investigación usaron los cuatro estilos de crianza de MacCoby y Martin, en adolescentes de 14 a 18 años. Sin embargo, Steinberg y Darling consideraron las variables de conductas problemáticas, destrezas interiorizadas, logro escolar y el desarrollo psicosocial

Donde los resultados señalaron que los adolescentes de padres autoritativos mostraban puntuaciones bajas en conductas problemáticas y puntuaciones elevadas en las competencias psicosociales. Del mismo modo, obtuvieron que, en familias autoritarias, los hijos tienen un autoconcepto desvalorado y los hijos de padres indulgentes presentan un fuerte autoconcepto, pero con malas conductas escolares y una tasa elevada de abuso de sustancias tóxicas.

Por lo que Steinberg aportó tres dimensiones en los estilos de crianza:

- **Control conductual.** Es el nivel en el cual el adolescente percibe a su padre como una persona controladora y supervisora de su comportamiento.
- **Compromiso.** Es el nivel en el cual los hijos perciben en sus padres conductas de interés, sensibilidad y acercamiento emocional.
- **Autonomía psicológica.** Es el nivel donde los padres establecen estrategias democráticas, no rígidas; las cuales motivan la búsqueda de la autonomía e individualidad de sus hijos, de acuerdo con la etapa de desarrollo pertinente para ellos.

Para que, al establecer una relación entre todas ellas, se plantee cinco estilos parentales de crianza:

a) Padres autoritativos

Son padres preocupados porque su hijo se sienta valorado y amado, sin dejar de lado su interés por un buen comportamiento. Asimismo, están orientados racionalmente, por lo que son exigentes con las normas establecidas. Se manifiestan de manera cálida y afectuosa con sus hijos, sabiendo escuchar sus necesidades para desenvolverse en una

relación de “dar y recibir”. De tal manera que tienen expectativas altas frente a sus hijos, por lo que suelen monitorear de manera activa sus conductas; que llegó a promover en el adolescente conductas asertivas.

b) Padres autoritarios

Son aquellos padres que controlan de manera rígida las conductas de sus hijos, que llegó a imponer normas y reglas. Por lo que, en caso sus decisiones sean cuestionables y/o desobedecidas, hacen uso de la fuerza física, por ende, no suelen mostrar afecto. Por otro lado, estos padres dan mayor importancia al valor de la obediencia y el respeto. Son altamente intrusivos, por lo que se encuentran orientados hacia la búsqueda de la obediencia y la afirmación de su poder.

c) Padres permisivos

Tienen falta de control parental, lo cual hace que sus hijos realicen regularmente sus actividades de manera individual. Por lo que en ocasiones suelen mostrarse afectuosos con sus hijos, no imponiendo reglas. También tienden a evitar confrontaciones frente a alguna situación de conflicto cediendo a lo solicitado por sus hijos. Por lo que evitan interferir en las actividades que ellos desarrollan, aceptando su autorregulación, lo cual estimula su independencia.

d) Padres negligentes

Son aquellas personas que no se sienten comprometidos con su rol de padres. Por lo que no tienen un verdadero interés en imponer límites. Generalmente se muestran rechazantes frente a sus propios hijos. También les hace falta control conductual y respuestas afectivas frente a situaciones de la vida cotidiana.

e) Padres mixtos

Los padres que educan a sus hijos con el estilo mixto tienen maneras diferentes de relacionarse con ellos, por lo que son inestables e imprescindibles. Por otro lado, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) sostienen que los hijos de estos padres son personas rebeldes, inestables e inseguras.

2.2.2. Adicción a internet

Distintos autores han nombrado a la adicción a internet como uso patológico del internet, internet o manía, uso compulsivo de la computadora y uso problemático del internet. Sin embargo, Young (1998) lo define como el deterioro en el control de uso de internet, el cual es manifestado en síntomas conductuales, cognitivos y fisiológicos.

2.2.2.1. Modelos teóricos

a) Teoría social

Arias, Gallegos y otros (2012) mencionan que esta teoría está basada en los aspectos económicos y culturales, dividiéndose en factores:

Microsituaciones. En este factor influye en gran medida el entorno familiar de la persona. Así que, si un niño o adolescente crece con el estilo de crianza permisivo, tiene mayor probabilidad de desarrollar una adicción a las nuevas tecnologías, a diferencia de un adolescente con padres democráticos, los cuales tienen muy bien establecidos las normas y reglas, dentro y fuera del hogar.

Macrosituaciones. No existe una adecuada percepción de la adicción a las nuevas tecnologías, tampoco sobre la influencia de esta adicción en el ámbito social de la persona. De tal manera, que este factor se encuentra relacionada con la disponibilidad social, accesibilidad y la aceptación de nuevos recursos, como el del internet.

b) Teoría biopsicosocial

Griffiths (1990) basó su teoría en el estudio comparativo de dos grupos. El primero integrado por personas que interactuaban mediante las nuevas tecnologías y el segundo por personas adictas a distintas sustancias químicas. Por lo que llega a la conclusión de que ambos provocan los mismos síntomas, formando parte del sistema biopsicosocial; por tanto, las adicciones a sustancias químicas, como las conductuales, pueden presentar los mismos criterios diagnósticos.

2.2.2.2. Tipos

Young (1996) distingue cuatro modalidades que abarca la adicción a internet:

a) Adicción cibersexual

Cavia y Gordo (2002) sostienen que el internet contribuye espacios que anteriormente podían ser incompatibles, lo cual facilita el compromiso y la individualización. Este tipo de adicción abarca la pornografía y redes sexuales, las cuales pueden ser encontradas fácilmente cuando se navega por la red.

b) Adicción ciberrelaciones

Es la interacción por medio de la comunicación que se da entre varios usuarios, que obtienen un compromiso de relaciones que se mantiene por internet. De tal manera que, esta vía hace sentir al usuario más confiado y seguro.

c) Adicción a la computadora

Este tipo de adicción se refiere a la obsesión que presenta el usuario a las programaciones de computadora, de tal manera que la persona navega por internet sin tener un objetivo específico.

d) Compulsiones de la red

Es la obsesión del usuario a los juegos de azar, los cuales hacen que la persona invierta su tiempo y económicamente, que llegó a perder dinero por este medio.

2.2.2.3. Signos y síntomas

Arias (2012) explica que el modelo biopsicosocial manifiesta diversos signos y síntomas de las personas que padecen este trastorno conductual. Por lo que lo agrupa en tres dimensiones, haciendo mayor énfasis en las consecuencias negativas que se obtiene como resultado del abuso descontrolado y repetitivo de la tecnología.

a) Fisiológico

La persona que padece de adicción a internet puede presentar fatiga ocular, desnutrición, sedentarismo, sueño, cefaleas, cansancio, alteraciones del sistema inmune y problema familiares.

b) Psicológico

El usuario adicto puede mostrar ansiedad, inestabilidad emocional, depresión, agresividad, infantilismo social, falta de tolerancia a la frustración, inmadurez y podría llegar a confundir el mundo real con el imaginario.

c) Psicosocial o social

Un adicto a internet podría manifestar conflictos con su entorno, en el área familiar, académica, incluso laboral. Llegando a incumplir sus actividades cotidianas, ocasionando en gran medida problemas económicos.

2.2.2.4. Criterios diagnósticos

La adicción a internet al no estar incluida en el DSM-V no cuenta con referencias sobre los criterios diagnósticos con los que se debe cumplir para ser catalogado como tal.

Sin embargo, Griffiths (1998) manifiesta algunos criterios que se deben cumplir para que una persona padezca una adicción psicológica, en las que se encuentran:

a) Saliencia

Hace referencia a la importancia que cobra una actividad en particular en la vida del ser humano, que llegó a dominar sus sentimientos, pensamientos y por ende su conducta.

b) Modificación del humor

El ser humano adquiere experiencias personales cuando este se involucra en distintas actividades, que modifican el sentido del humor acorde a las situaciones.

c) Tolerancia

La persona adicta necesita incrementar la cantidad de horas para sentir el mismo placer que al inicio.

d) Síndrome de abstinencia

Cuando la actividad en particular se interrumpe o reduce repentinamente, el adicto puede presentar síntomas físicos, los cuales pueden generarle estados emocionales desagradables.

e) Conflicto

Es el enfrentamiento que se da entre la persona adicta y su entorno, ocasionando dificultades en las distintas áreas, como la personal, familiar, laboral, académico y hábitos e intereses.

f) Recaída

Los patrones se repiten, por lo que se restauran los patrones que se habían perdido o reducido durante la abstinencia. De tal manera, que la adicción es generada por una dependencia a cierta actividad o sustancia, lo que ocasiona daños perjudiciales al sujeto, donde este es incapaz de controlar su uso o consumo.

Goldberg (1995) se basó en los criterios diagnósticos del abuso de sustancias para establecer criterios, con los cuales se podía diagnosticar a una persona con adicción a internet.

Sin embargo, Young (1996) adaptó los criterios diagnósticos del juego patológico, puesto que eran más semejantes al uso patológico de internet. Por ello, propuso ocho criterios:

- Preocupación por revivir experiencias del pasado en el internet o adelantar la próxima vez de acceso a internet.
- Necesidad de acceder a internet por periodos más largos de tiempo, para lograr su satisfacción.
- Fracaso repetitivo al intentar interrumpir, detener o controlar el uso de internet.
- Irritabilidad al intentar interrumpir, detener o controlar el uso de internet.
- El internet es utilizado como un medio de escape, aliviando sentimientos de ansiedad, culpa, depresión o desesperanza.
- Permanencia en la red por un tiempo mayor al establecido al inicio.
- Engaño al entorno sobre la frecuencia e intensidad del uso de internet.
- Deterioro en las relaciones interpersonales, ocasionando dificultades laborales, académicas, familiares y económicas por el uso desmedido del internet.

2.2.2.5. Efectos negativos del internet

Las nuevas tecnologías han hecho la vida del ser humano más fácil, pues le permite un acceso más rápido a distintos sitios webs. Así mismo, ayuda a los niños y adolescentes en el área académica, pues muchos de ellos complementan la información brindada en los centros educativos con la del internet. Por lo que al realizar trabajos y tareas escolares, potencializan su capacidad de análisis, toma de decisiones y búsqueda.

Sin embargo, el uso de internet puede resultar perjudicial para algunas personas, si es que estas no saben cómo hacer un buen uso de ello. Es así de que Chisholm (2006), Vanlanduyt y Cleyn (2007) mencionan que aproximadamente el 42 % de niños son víctimas de *ciberbullyng*. Así mismo, Beebe, Asche y otros (2004) refieren que los adolescentes presentan daño psicológico a causa de la exposición a pornografía y violencia de cualquier índole. Kerbs (2005) también indica que la falta de control de tiempo de las personas que acceden a la red les genera un descuido en sus actividades cotidianas.

Cruzado, Kendall y Matos (2006) demuestran que son los adolescentes los más vulnerables a las consecuencias negativas del uso de internet. Tal como lo indica Rial (2014), ya que en los últimos años el uso de internet se ha vuelto un desafío para los colegios, ya que los adolescentes presentan efectos conductuales y psicológicos, evidenciados en problemas de índole familiar, deserción escolar y conductas de riesgo. Por otro lado, Samaniego (2012) explica que los adolescentes estarán más expuestos a estos problemas dependiendo de su contexto y aunque la comunicación por medio de la red es fundamental para ellos, la ausencia de la comunicación no verbal será a la larga un problema que dificultará sus relaciones interpersonales.

2.2.2.6. Estrategias de prevención

Ramón y Cortez (2010) comentan que son los padres y profesores los encargados de ayudar a los adolescentes a potencializar su habilidad de comunicación; para que esta se pueda dar cara a cara, enseñándoles un adecuado uso del internet. De tal manera que limiten y establezcan horas adecuadas para su uso, fomentando la interacción con otros, estimulando las actividades grupales y reforzando distintas actividades de ocio como el deporte, la lectura y el arte; lo que logrará estimular la comunicación en familia.

2.2.2.7. Tratamiento

Arias, Gallego y otros (2012) manifiestan que para tratar a una persona con adicción, esta no debe tener ningún contacto o evitar hacerlo, con cualquier persona o situación donde se pueda presentar la adicción. Por otra parte, también sugieren que en el caso de la adicción a nuevas tecnologías, la abstinencia puede resultar ser un problema muy difícil de superar, pues la persona hace uso de ella día a día, ya sea de manera académica, laboral o de entretenimiento.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Estilos de crianza

Álvarez (2010), a mediados del siglo XX, enfatizó en el estudio sobre los *estilos de crianza parental*, que llegó a utilizarlo en distintas áreas como la pedagogía, psicología y sociología. Además, dicho vocablo se caracteriza por la modificación en su terminología debido a cambios sociales y culturales. A su vez, Baumrind (2004) lo define

como aquellos cambios dentro de la normalidad, en cuanto a las estrategias de enseñanza, control y socialización de los padres para con sus hijos.

Por su parte, Climent (2009) refiere que la palabra *estilo* es utilizada cuando las conductas persisten y se mantienen en el tiempo; aunque en el transcurrir puedan modificarse, por distintos factores, de acuerdo con la etapa de desarrollo pertinente para sus hijos. Mientras que Darling y Steinberg (1993) señalan que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes de los padres para con sus hijos. Lo cual crea un ambiente favorable o perjudicial de acuerdo con el estilo con el que se eduque a la persona. Evidenciado en comportamientos como expresiones de afecto, cambios en el tono de voz y gestos; donde se compruebe su rol de padres.

A su vez, Comellas (2003) manifiesta que los estilos de crianza son maneras de comportarse, los cuales provienen de los criterios familiares, donde se reconoce las repuestas de los padres frente a distintas situaciones de la vida cotidiana. Mientras que Sordo (2009), Papalia, (2005) y Céspedes (2008) concuerdan en que los estilos de crianza parental son una constelación de conductas de los padres a sus hijos; que llegó a ser los pioneros en brindar protección, cuidado, hábitos, valores, roles y actitudes a sus hijos durante toda su vida.

Por su parte, el Instituto Nacional de Salud Mental (2009) menciona que los estilos de crianza presentan una variedad de actitudes y conductas, de los padres hacia sus hijos durante su desarrollo, que son examinadas a través de experiencias del pasado. Finalmente, Jiménez y Muñoz (2009) refieren que los estilos de crianza parental son el conjunto de comportamientos de los padres ante las conductas de sus hijos. Los cuales intervienen en la toma de decisiones y solución de conflictos, por lo que logran estigmatizar conductas y límites.

En síntesis, los autores especifican que los *estilos de crianza parentales* son un conjunto de comportamientos, actitudes, formas, estrategias e ideas que los padres deben utilizar en el proceso de desarrollo, creando una relación hijo-padre.

2.3.2. Internet

COEPA (2009) lo define como una red informática, a la cual se puede acceder desde cualquier ordenador del mundo, pues al ser una red libre, no le pertenece a ningún país ni empresa ni organismo. Por lo que todos pueden acceder a ella e intercambiar información con personas de diferentes lugares.

2.3.3. Adicción

La Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2005) define la adicción como el hábito de una persona que se deja dominar por el uso de drogas o afición desmedida a ciertos juegos, sustancia o actividad.

A su vez, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013b) manifiesta que la adicción es una enfermedad tanto psicoemocional como física, que se caracteriza por crear una necesidad o dependencia hacia una sustancia, actividad o relación. Asimismo, origina un cúmulo de signos y síntomas, como descontrol, distorsión de pensamiento y negación de la enfermedad. Al ser una enfermedad progresiva, se encuentran involucrados factores genéticos, biológicos, psicológicos y sociales.

Según Hawkins (2009), la adicción es la dependencia física, psicológica y compulsiva de sustancias o procesos que generan un hábito, provocando respuestas fisiológicas o cambios en el estado de ánimo.

2.3.4. Adicción a internet

Echeburúa, Labrador y Becoña (2009) sugieren que cualquier conducta es tan susceptible al punto de llegar a convertirse en una adicción cuando se hace un uso anormal en cuanto a intensidad, continuidad y cantidad de tiempo y dinero invertido. Por tanto, tiene como síntomas principales la dependencia y pérdida de control. A su vez, Griffiths (1997) refiere que la adicción a internet implica una interacción entre el hombre y la máquina, que llegó a ser pasiva y activa. Teniendo la modalidad conductual y psicológica.

Por su parte, Echerrúa y Moll (2012) lo definen como una afición patológica, la cual inhibe la libertad, lo que genera dependencia en las personas que la utilizan. De tal manera que deterioran la vida personal y social, al restringir y limitar sus hábitos e

intereses. Finalmente, Pratarelli et al. (1999) manifiesta que la adicción a internet es un desorden o fenómeno, el cual depende del mensaje y del medio.

Para el presente estudio, se toma en consideración la definición que nos brinda Young (1998), en la que menciona que la adicción a internet es el deterioro significativo del control del uso de la red, el cual presenta distintos síntomas fisiológicos, conductuales y cognitivos.

2.3.5. Usuario

Para Alegsa (2016), la palabra usuario proviene de la palabra *user*, que significa cualquier persona que hace uso de un sistema operativo, servicio, computadora o cualquier sistema informático. Además, esta persona se identifica usando un nombre de usuario o *nick* y en muchas ocasiones lo protege con una contraseña. A menudo, un usuario puede tener varias cuentas en un mismo servicio o sistema, si en caso lo permita este.

Así mismo, el *Diccionario de Informática y Tecnología* (2016) menciona que un usuario también puede ser anónimo si en caso no posee una cuenta. Por consiguiente, puede navegar en la web sin haberse registrado, lo cual le da un anonimato parcial, pues podría ser identificado por su dirección IP. Por lo que, si en caso se desea navegar anónimamente por la red, se tendría que hacer uso de un proxy anónimo; sin embargo, no garantiza un anonimato al 100 %.

2.3.6. Usuario de internet

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2009) manifiesta que las personas usuarias son tienen seis años o más, las cuales han realizado cualquier actividad en internet de forma autónoma, ya sea cotidiana o eventualmente, en los últimos seis meses. También, las actividades se pueden encontrar relacionadas con tareas académicas o del trabajo, medios de comunicación, como los chats o correos electrónicos o de entretenimiento, como juego en línea o programas musicales.

2.3.7. Internauta

Alegsa (2016) indica que es un término compuesto de las palabras *internet* y *nauta*, que significa navegante. Asimismo, dicha palabra se les otorga a las personas que navegan por internet o el ciberespacio.

2.3.8. Cibernauta

Alegsa (2009) refiere que también se le conoce como internauta. De tal manera que este término se le designa a cualquier persona que hace uso de un navegador web. Sin embargo, se utiliza más en las personas expertas en la navegación de la *www*, las cuales no necesariamente deben tener conocimientos sobre computación.

2.3.9. Ciberespacio

Alegsa (2010) lo define como una realidad virtual, la cual se agrupa por páginas web, chats, usuarios y otros servicios que brinda el internet. Este término fue acuñado por el escritor norteamericano William Gibson, en su libro *Neuromante* en el 1984.

2.3.10. Acceso a internet

Al transcurrir los años y por ende la tecnología, se han modificado los distintos métodos y tipos de conexión a internet, motivados por la velocidad de acceso. De tal manera que, Pedrero et al. (2012) mencionan que, en la actualidad los usuarios buscan accesos con una mejor velocidad, la cual les permita aprovechar los recursos que brinda la web. Por lo que, gracias a los avances tecnológicos, se puede acceder desde Wi-fi, telefonía móvil o satelital, cable móvil, fibra óptica y distintos aparatos electrónicos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos y alcance de la investigación

3.1.1. Método general

Gortari (1981) refiere que el método científico es un segmento de las actividades que realiza el investigador, centrándose en la adquisición de conocimientos.

En la presente investigación se hizo uso del método científico como método general. Este método nos permitió brindar conocimiento sobre los estilos de crianza y la adicción a internet en adolescentes, ya que no se dispone de mucha información del tema, menos en la región Junín, de ahí la importancia de hacer este estudio en nuestra realidad local, lo que nos permitió brindar un sustento a nuestras hipótesis previamente planteadas.

3.1.2. Método específico

La investigación hizo uso del método inductivo, el cual fue el sostén del enfoque cuantitativo, que valora datos observables y generó una conclusión de unas premisas particulares.

Este método fue elegido gracias a Elí de Gortari (1981), quien manifiesta que con la recolección de datos mediante encuestas, se puede generar una regla general.

Del mismo modo se trabajó con un método descriptivo:

Se orienta hacia el presente y actúa en los niveles de investigación aplicada y activa, intenta una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla. Describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado. Además, suelen contrastar situaciones o hechos prediciendo encontrar relaciones causa-efecto entre variables existentes, aunque no manipuladas (Paez, 1964, p. 54).

3.1.3. Enfoque de la investigación

El enfoque para abordar el objeto de estudio fue cuantitativo, puesto que se aplicaron instrumentos psicológicos para la recolección de datos, para probar así las hipótesis, teniendo como base la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y así comprobar la teoría.

Tal y como mencionan Hernández, Fernández & Baptista (2010), este tipo de enfoque es secuencial y probatorio, pues cada etapa precede a la siguiente. Asimismo, se debe evitar alterar los resultados del estudio, siendo lo más objetiva posible, para poder generalizarlo a una colectividad mayor, logrando que el estudio realizado pueda replicarse en un futuro.

3.1.4. Tipo de investigación

El tipo de la presente investigación es básica, pues como refiere Hernández, Fernández & Baptista (2010), este tipo de investigación aporta conocimientos teóricos, con el propósito de desarrollar una teoría mediante el descubrimiento de principios o amplias generalizaciones. Asimismo, hace uso del muestreo, con la finalidad de extender sus descubrimientos más allá del fenómeno estudiado.

3.1.5. Nivel de la investigación

Este tipo de estudio tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación entre dos o más variables, en un determinado contexto. Por lo que Hernández, Fernández & Baptista (2010) mencionan que los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

Por lo que el nivel de la presente investigación fue correlacional, puesto que se deseó encontrar la relación entre las variables estilos de crianza y adicción a internet.

3.1.6. Alcance de la investigación

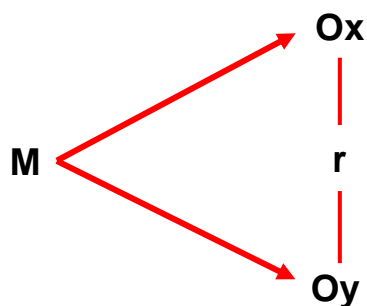
En la presente investigación, se planteó el alcance de tipo exploratorio y correlacional. Al comienzo fue de alcance exploratorio, pues se investigó el tema escogido, porque no hay mucha información sobre la adicción a internet al respecto, mucho menos adaptada al contexto de la ciudad de Huancayo y se finalizó con un alcance de tipo correlacional, ya que se estudió las relaciones entre las dos variables, para después dar una respuesta a la interrogante planteada y validar la hipótesis.

3.2. Diseño de investigación

“La investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 149).

En este trabajo se trabajó con el diseño no experimental y de corte transversal, pues las variables estilos de crianza y adicción a internet, fueron medidas mediante pruebas psicométricas y sin ningún cambio en su estado natural, no fueron modificadas ni manipuladas para poder encontrar nuestro resultado.

En la investigación se presentó la correlación entre los estilos de crianza y la adicción a internet, basado en la propuesta de Hernández, Fernández, & Baptista (2010, p. 149):



M : Muestra de estudio

O_x : Estilos de crianza

O_y : Adicción a internet

r : Grado de correlación entre ambas variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Levin y Ferman (1979), la población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica en común.

Para la presente investigación se eligió una población conformada por los 730 estudiantes matriculados de 1^{ro} a 5^{to} grado del nivel secundario, de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco, la cual pertenece al Estado.

3.3.1.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la IET Salesiano Don Bosco.
- Estudiantes cuyas edades fluctúen entre 11 y 17 años.
- Estudiantes que no presenten signos de alteración mental en el momento de la aplicación.

3.3.1.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que entregaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que faltaron a clases el día de la evaluación.
- Estudiantes que no desearon participar.

3.3.2. Muestra

La muestra fue de tipo probabilístico de manera aleatoria, los autores Hernández, Fernández, & Baptista (2010) establecen que en este tipo de muestra toda la población presenta la misma posibilidad de ser elegidos y se obtiene mediante la definición de las

características que necesita la población y el tamaño de muestra pertinente para la investigación.

Por lo cual, una vez teniendo acceso a la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco, se aplicó la fórmula para obtener el tamaño de la muestra.

$$M = \frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))}$$

N : Tamaño de la población

M : Tamaño de la muestra

α_c : Valor del nivel de confianza (95%)

e : Marguen de error (3%)

Por lo tanto, la muestra representativa para la presente investigación fue de 434 estudiantes, de 1^{er} a 5^{to} grado del nivel secundario de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco. Sin embargo, la muestra final con la que se trabajó fue de 685 estudiantes; pues a mayor número de muestra, mayor es la confiabilidad de los resultados.

La muestra fue seleccionada por el factor edad, debido a que, como menciona Papalia (2005), es en la etapa de la adolescencia donde se producen mayores cambios, a nivel físico, cognitivo, conductual y social. A su vez, la persona asume conductas propias del grupo que le rodea y responsabilidades en la sociedad.

Asimismo, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2013) afirma que es una población vulnerable por encontrarse en un estado de formación, que se determina por la dinámica familiar, experiencia escolar, cultura y las condiciones económicas y políticas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este proceso se hizo uso de la técnica de la encuesta, la cual corresponde al cuestionario como instrumento de recolección de datos. Dicha herramienta cuenta con

aspectos teóricos e indicadores para su medición, los cuales fueron los encargados de medir los constructos necesarios para conocer los estilos de crianza paternal y la existencia de relación con los niveles de adicción a internet.

Así como menciona Casas (2003), la técnica de la encuesta hace uso de procedimientos estandarizados de investigación, mediante el cual se recoge y analiza datos de una población o muestra representativa, con la finalidad de explorar, describir, predecir y explicar una serie de características.

Para obtener la información, se aplicaron dos pruebas psicométricas a los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco. Donde previamente se obtuvieron los consentimientos informados, tanto de los padres de familia como de los estudiantes. Luego se acudió a las aulas y se evaluó a dichos estudiantes. Posteriormente, se hizo uso de la Escala de Estilos de crianza Paternal de Steinberg y el Test de adicción a internet (TAI).

3.4.1. Escala de Estilos de Crianza Paternal de Steinberg

a) Ficha técnica

Instrumento desarrollado por Lawrence Steinberg, adaptado en Perú por Merino y Arndt (2004). El ámbito de aplicación fue en adolescentes entre 11 a 19 años y consta de 22 ítems, de tal manera, que el tiempo de duración para la prueba es de 25 minutos aproximadamente. Asimismo, tienen como objetivo medir y clasificar las relaciones con los estilos de crianza y ofrece la interpretación en las subescalas: autonomía psicológica, control conductual y compromiso.

b) Descripción de la prueba

El instrumento consta de dos partes: los primeros 18 ítems, que pertenecen a las escalas de *autonomía psicológica* y *compromiso*, las cuales tienen opciones múltiples de respuesta, puntuando con 4 cuando la respuesta fue muy de acuerdo (MA), con 3 cuando fue algo de acuerdo (AA), otorgando 2 cuando marca en algo en desacuerdo (AD) y finalmente con 1 punto cuando la respuesta es muy en desacuerdo (MD). Mientras que los siguientes 8 ítems, responden a la escala de *control conductual*; de tal manera, que 2 de ellos tienen siete opciones de respuesta y los 6 sobrantes presentan tres opciones.

- Autonomía psicológica. Evalúa el nivel donde los padres establecen normas y reglas democráticas, no rígidas, las cuales motivan la búsqueda de la autonomía e individualidad de sus hijos, de acuerdo con la etapa de desarrollo pertinente para ellos. Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18. Teniendo como promedio 18.
- Compromiso. Evalúa el nivel en el cual los hijos perciben en sus padres conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés. Contiene 9 ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17. Teniendo un promedio de 18.
- Control conductual. Evalúa el nivel en el cual el adolescente percibe a su padre como una persona controladora y supervisora de su comportamiento. Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. Teniendo de promedio 16.

c) Calificación

La puntuación es de forma directa, por lo que la conformación de los estilos de crianza se obtiene mediante los puntajes promedios de las tres dimensiones.

La dimensión de control conductual varía entre 8 y 32, teniendo como promedio 16. A diferencia de las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica, las cuales se puntúan entre 9 y 36; dando un promedio de 18.

- Padres autoritativos. Sus puntajes deben estar por encima del promedio en las tres dimensiones: compromiso (puntaje mayor o igual a 19), autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a 19) y control conductual (puntaje mayor o igual a 17).
- Padres autoritarios. El puntaje en la dimensión compromiso debe ser por debajo del promedio (puntaje menor o igual a 18) y por encima en la dimensión control conductual (puntaje mayor o igual a 17)
- Padres negligentes. Su puntaje debe encontrarse por debajo del promedio en las dimensiones compromiso (puntaje menor o igual a 18) y control conductual (puntaje menor o igual a 16).

- Padres permisivos indulgentes. El puntaje en la dimensión compromiso debe estar por encima del promedio (puntaje mayor o igual a 19) y por debajo en la dimensión control conductual (puntaje menor o igual a 16).
- Padres mixtos. En la dimensión compromiso su puntaje debe ser por encima del promedio (puntaje mayor o igual a 19), al igual que en control conductual (puntaje mayor o igual a 17) y por debajo en la dimensión autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 18)

Cabe resaltar que cuando los puntajes de las dimensiones son iguales a las del promedio, se considera por debajo de este.

d) Interpretación

Steinberg (1993) ofrece interpretación para cada estilo de crianza, las cuales son las siguientes:

- Padres autoritativos. Son exigentes con normas y reglas, saben escuchar a sus hijos, tienen una relación asertiva con sus hijos.
- Padres autoritarios. Son aquellos que imponen las reglas y normas. Suelen utilizar castigos físicos y no muestran afecto a sus hijos.
- Padres negligentes. No muestran compromiso ni responsabilidad con su rol de padres. No tienen interés por poner límites.
- Padres permisivos indulgentes. Presentan una falta de autoridad frente a sus hijos. Evitan enfrentarse a sus hijos, de tal forma que ceden a lo que este pueda solicitar.
- Padres mixtos. Muestran estilos de crianzas diferentes, lo cual los hace impredecibles e inestables.

e) Confiabilidad y validez

Merino y Arndt (2004) nos refieren que la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente del alpha de Cronbach, y tiene como resultado el valor de 0.90, comprobando así su confiabilidad y consistencia, tanto en los indicadores como en su estructura. Así mismo, la validez se obtuvo mediante un análisis factorial exploratorio, así mismo para el análisis de grupos, se hizo uso de la prueba “t” Student. Donde se obtuvo así una escala

válida, a un nivel de significancia de $p < 0.05$. Por tanto, que se demostró que la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg es válida y confiable psicométricamente.

3.4.2. Test de adicción a internet (TAI)

a) Ficha técnica

Instrumento construido por Young (1998), el cual está basado en los criterios diagnósticos del DSM IV del juego patológico. Adaptado al Perú por Matalinares, Raymundo y Baca (2014). Además, el ámbito de aplicación es en adolescentes entre 12 a 19 años. El cual consta de 19 ítems. El tiempo de duración estimado es de 15 minutos aproximadamente. Asimismo, presenta cuatro dimensiones: tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas. Ofrece interpretación en uso normal, adicción leve, adicción moderada y adicción severa. Tiene como objetivo evaluar cuatro factores relacionados con la adicción a internet.

b) Descripción de la prueba

Inicialmente, la prueba establecida por Young (1998) constaba de 20 ítems, basados en seis factores: predominancia, descuido del trabajo, falta de control, uso excesivo, anticipación y descuido de la vida social. Sin embargo, en el proceso de adaptación al Perú, se eliminó el ítem N.º 1, por lo que se obtuvo así 19 ítems, recategorizándolo en cuatro dimensiones: tolerancia (11 ítems), uso excesivo (4 ítems), retirada (2 ítems) y consecuencias negativas (2 ítems). Asimismo, son de respuesta tipo líkert; puntuando con 5 cuando la respuesta es “siempre”, con 4 cuando marca “muy a menudo”, puntuando con 3 cuando es “con frecuencia”, otorgando 2 cuando marca en “ocasionalmente”, con 1 cuando es “rara vez” y finalmente con 0 puntos cuando la respuesta es “nunca”.

- Retirada. Evalúa el malestar emocional cuando se lleva un tiempo sin navegar por internet. Contiene 2 ítems: 1, 7.
- Tolerancia. Evalúa la intensidad y frecuencia con la que se navega por internet. Pues no es suficiente con el patrón de acceso de hace un tiempo y cada vez se necesita mayor tiempo de exposición o navegar por nuevos sitios webs, que llegó a navegar más de lo que se pretendía inicialmente. Contiene 11 ítems: 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

- Consecuencias negativas: Evalúa el nivel de interferencia del internet con la vida de la persona, al emplear un tiempo excesivo en su uso; que llegó a tener un bajo rendimiento académico, aislarse socialmente y en muchas ocasiones postergando otras actividades. Contiene 2 ítems: 5, 6.
- Uso excesivo. Evalúa el deseo de la persona de dejar de navegar, pero no poder lograrlo exitosamente, a pesar de saber que lo perjudica. Contiene 4 ítems: 2, 3, 4, 10.

c) **Calificación**

La puntuación es de forma directa, por lo que la conformación de las categorías de adicción a internet se obtiene mediante los puntajes directos de las cuatro dimensiones. Se utilizará los baremos de la adaptación de Matalinares et al., para la región sierra del Perú. Por ello, se consideró cinco categorías diagnósticas según el género de la persona:

- Varones:
 - ✓ Muy alto: 49-95 puntos
 - ✓ Alto: 38-48 puntos
 - ✓ Medio: 16-37 puntos
 - ✓ Bajo: 8-15 puntos
 - ✓ Muy bajo: 1-7 puntos
- Mujeres:
 - ✓ Muy alto: 47-95 puntos
 - ✓ Alto: 31-46 puntos
 - ✓ Medio: 10-30 puntos
 - ✓ Bajo: 6-9 puntos
 - ✓ Muy bajo: 1-5 puntos

f) **Confiabilidad y validez**

Matalinares et al. (2014) nos refieren que la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente del alpha de Cronbach, y se tienen como resultado el valor de 0.87. Por lo que se obtuvo 0.836 en la población de la selva, 0.874 en la sierra y 0.876 en la costa; que comprueba así su confiabilidad y consistencia, tanto en los indicadores como en su estructura.

Así mismo, la validez se obtuvo mediante un análisis factorial exploratorio, por lo que, para el análisis de los ítems, se usó del coeficiente de correlación de Pearson, donde se obtuvo 0.008, lo cual indicaba una alta intercorrelación entre las variables; sin embargo, se eliminó el primer ítem al no poseer relación significativa, por lo que al final el test quedó con 19 ítems. Por tanto, se demostró que el Test de adicción a internet es válido y confiable psicométricamente.

3.4.3. Cuestionario de uso de internet

a) Descripción

Instrumento construido por la investigadora, el cual tiene el objetivo de recolectar los datos de manera cualitativa sobre el uso de internet. Consta de nueve ítems, con respuesta múltiple en cada uno de ellos. El tiempo de duración estimado es de diez minutos aproximadamente. Tiene como objetivo obtener información acerca del uso del internet, por lo que está dividido en dos secciones, con los siguientes indicadores:

- **Acceso a internet**

La primera parte del cuestionario busca indagar sobre la frecuencia y el tiempo de conexión que le dedican los adolescentes al internet; así como los lugares y medios por los cuales pueden navegar por la red.

Para responder a esta sección, las preguntas cuentan con opción de respuesta múltiple; es decir, pueden elegir entre distintas opciones, marcando con un aspa la opción que más se acerque a la respuesta de la persona. Así mismo las preguntas 2 y 3, presentan una opción en la que el adolescente si desea puede anotar otra respuesta que no esté en el cuestionario, ya que como se sabe actualmente se puede acceder a internet desde múltiples sitios y se puede navegar el tiempo que se desee.

- **Actividades realizadas en internet**

Esta segunda sección del cuestionario busca inquirir en las páginas a las cuales los adolescentes acceden con mayor frecuencia, para estudiar, comunicarse y entretenerse; tanto en días laborables como los fines de semana

Para poder contestar esta parte, se ha previsto respuesta de opción múltiple, para que así pueda discernir entre todas las opciones que ofrece el cuestionario y marcar con un aspa en la respuesta que más se acerque a su realidad. Así mismo, para las últimas cuatro preguntas se ha añadido una opción libre, para que el adolescente pueda anotar su respuesta si en caso esta no estuviera en las opciones anteriores.

3.5. Técnicas de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva, mediante la desviación estándar, el porcentaje, la mediana y la media aritmética. De la estadística inferencial se utilizó el coeficiente Chi Cuadrado, con la finalidad de entablar una relación entre las dos variables de estudio. Los datos obtenidos fueron esquematizados en tablas para su interpretación, lo cual permitió evaluar y verificar las hipótesis planteadas. Finalmente, se hizo uso del paquete estadístico SPSS versión 22 para Windows, para realizar los cálculos estadísticos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo de las variables

A continuación, se presenta las tablas y figuras que describen los resultados obtenidos después de la aplicación del Test de adicción a internet y la Escala de Estilos de Crianza. Los cuales cuentan con una breve interpretación y el aporte que se consiguió a partir del análisis de cada una.

Respecto a estos resultados, se evaluó las características descriptivas y de inferencia estadística. Los datos estadísticos descriptivos fueron desarrollados según las dimensiones y las variables adicción a internet y estilos de crianza, posteriormente se compara por grados académicos. La prueba de hipótesis se realizó sobre la hipótesis general y las específicas, basado en la prueba de independencia, para observar si los niveles de adicción al internet están asociados con los estilos de crianza.

Tabla N.º 3

Tabla de frecuencia de las edades de los estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 11	9	1,3	1,3	1,3
12	159	23,2	23,2	24,5
13	150	21,9	21,9	46,4
14	160	23,4	23,4	69,8
15	120	17,5	17,5	87,3
16	84	12,3	12,3	99,6
17	3	,4	,4	100,0
Total	685	100,0	100,0	

En la tabla N.º 3 se muestra que, de las 685 personas encuestadas, un 47% (469) suman entre 12 y 14 años, siendo el porcentaje mayoritario; un 18% (120) tiene 15 años, 12% (84) tienen 16 años, mientras que el 1% (9) tiene 11 años y solo el 0.4% (3) tienen 17 años.

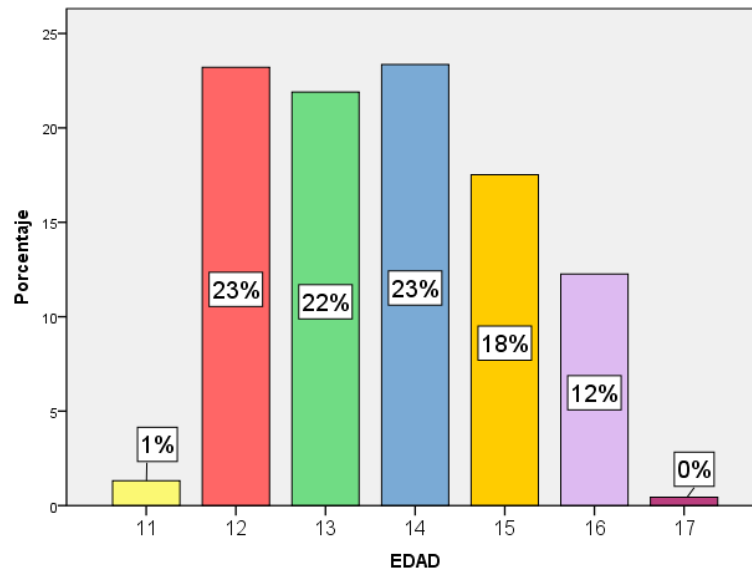


Figura N.º 1. Figura de barras de las edades de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la presente figura de barras, del total de encuestados se percibe que los estudiantes en su gran mayoría tienen 14 años y un menor porcentaje tiene 17 años.

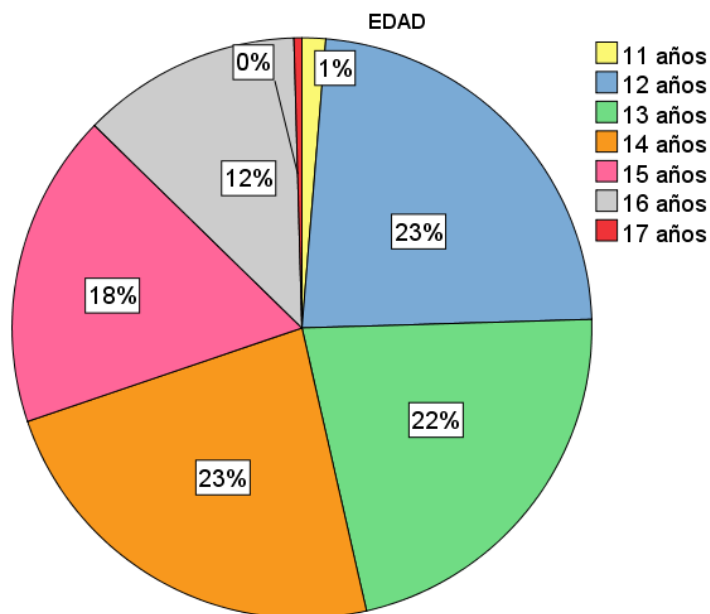


Figura N.º 2. Figura de sectores de las edades de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura de sectores nos muestra que el mayor índice de edad, 23% (160) es de 14 años; en un porcentaje menor 0,4%, (3) los de 17 años.

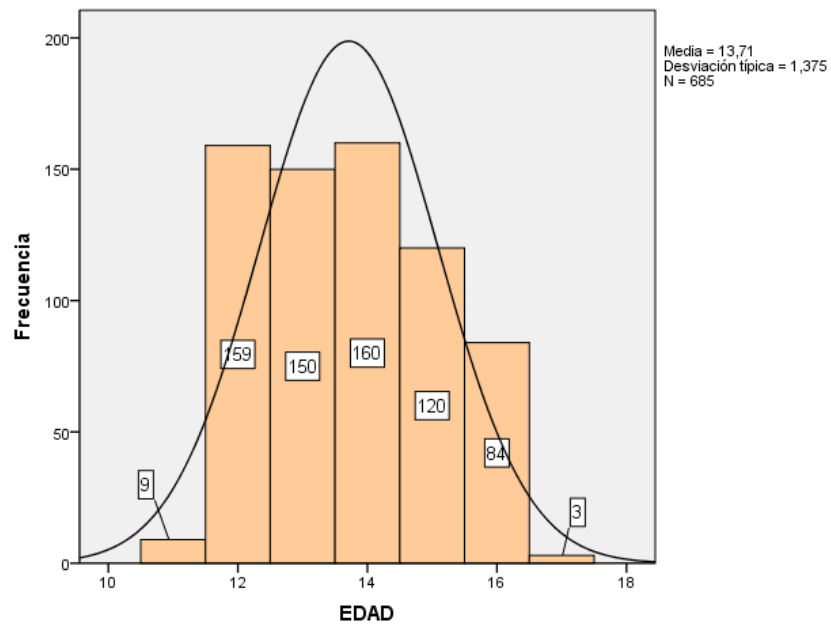


Figura N.º 3. Histograma y polígono de frecuencia de las edades de los estudiantes.

- El presente histograma nos muestra que los datos de las edades del total de encuestados presentan una desviación de 1.375.
- Las edades de los encuestados tienen una distribución sesgada a derecha, es decir asimétrica.

Tabla N.º 4

Medidas de tendencia central de las edades de los estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

N	Válidos	685
	Perdidos	0
Media		13,71
Error típ. de la media		,053
Mediana		14,00
Moda		14
Desv. típ.		1,375
Varianza		1,890
Asimetría		,195
Error típ. de asimetría		,093
Curtosis		-1,000
Error típ. de curtosis		,187
Rango		6
Mínimo		11
Máximo		17
Suma		9392
Percentiles	25	13,00
	50	14,00
	75	15,00

➤ **Media**

El promedio de las edades de las 685 personas encuestadas es de 14 años.

➤ **Mediana**

El máximo valor de las edades de las 685 personas encuestas es de 14 años.

➤ **Moda**

La edad más frecuente de la muestra es la de 14 años.

➤ **Coefficiente variacional**

Las edades de las personas encuestadas son muy homogéneas.

Tabla N.º 5

Tabla de frecuencia de los grados de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Primero	151	22,0	22,0	22,0
Segundo	151	22,0	22,0	44,1
Tercero	140	20,4	20,4	64,5
Cuarto	130	19,0	19,0	83,5
Quinto	113	16,5	16,5	100,0
Total	685	100,0	100,0	

La presente tabla nos muestra que, de las 685 personas encuestadas, el 22% (151) se encuentra cursando el primer grado de secundaria, mientras que el otro 22% (151) lo cursan los estudiantes de segundo grado. Así mismo, se observa que el 20% (140) cursa el tercer grado, un 19% (130) el cuarto grado y un 16% (113) se encuentra en el último año de estudios secundarios.

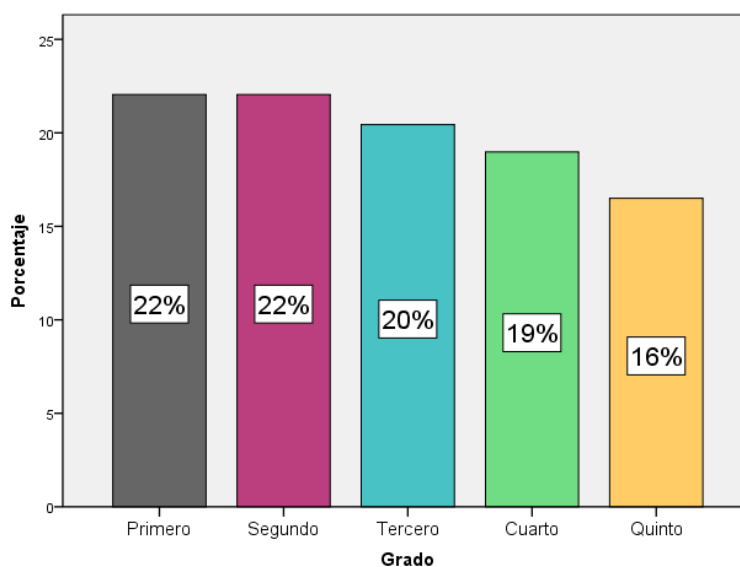


Figura N.º 4. Figura de barras de los grados de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

Del Figura se desprende que del total de encuestados solo el 16% (113) se encuentran cursando el último año de estudios secundarios, mientras que la gran mayoría se encuentran en primer y segundo grado de secundaria.

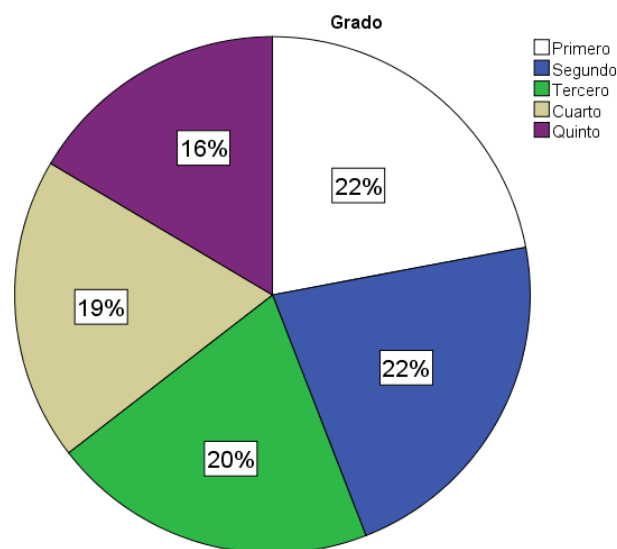


Figura N.º 5. Figura de sectores de los grados de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco

En la figura de sectores se observa que solo el 16% (113) se encuentra en quinto grado de secundaria, mientras que el 19% (130) cursa cuarto grado, el 20% (140) tercer grado y un mayor porcentaje cursa el primer y segundo grado haciendo un 44% (302). Lo que refleja que la gran mayoría se encuentra en los dos primeros años de estudios secundarios.

Tabla N.º 6

Tabla de frecuencia de convivencia de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ambos padres	455	66,4	66,4	66,4
Solo madre	178	26,0	26,0	92,4
Solo padre	26	3,8	3,8	96,2
Otros	26	3,8	3,8	100,0
Total	685	100,0	100,0	

La presente tabla nos muestra que, de 685 encuestados, el 66% (455) vive con ambos padres, mientras que el 26% (178) vive solo con su madre, el 4% (26) solo con su padre y el resto con otras personas de autoridad.

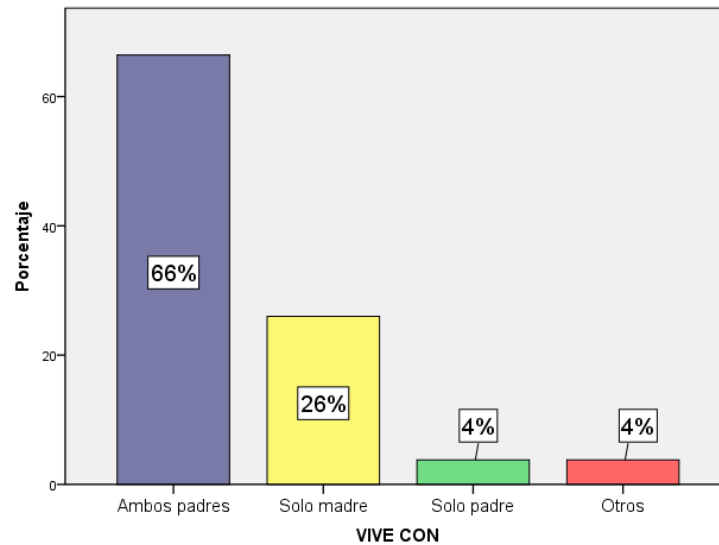


Figura N.º 6. Figura de barras de convivencia de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura de barras del total de encuestados muestra que el 4% (26) de ellos solo viven con el padre, mientras que el 26% (178) solo con la madre y el 66% (455) con ambos padres.

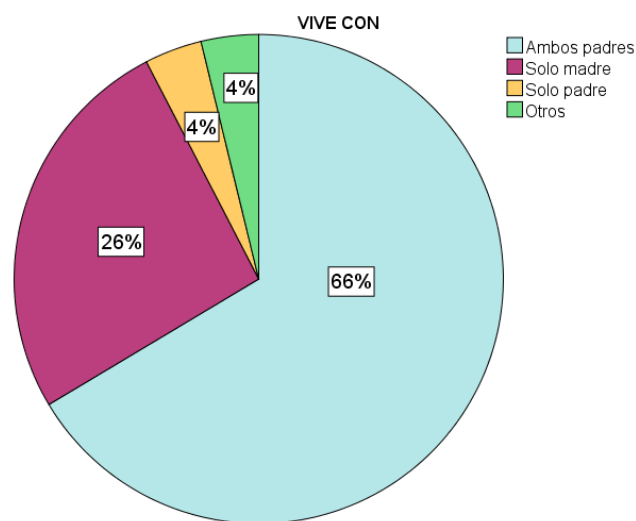


Figura N.º 7. Figura de sectores de convivencia de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la figura de sectores se observa que el porcentaje mayor 66% (455) vive con ambos padres. El 26% (178) vive solo con la madre, el 4% (26) solo con el padre y un porcentaje mínimo con otros distintos a los ya mencionados. Lo que refleja que la gran mayoría proviene de familias constituidas por padre y madre.

Tabla N.º 7

Tabla de frecuencia de los estilos de crianza de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Autoritativo	341	49,8	49,8	49,8
	Autoritario	47	6,9	6,9	56,6
	Permisivo	112	16,4	16,4	73,0
	Negligentes	56	8,2	8,2	81,2
	Mixtos	129	18,8	18,8	100,0
	Total	685	100,0	100,0	

La presente tabla muestra que el estilo que más predomina es el “autoritativo” con 50% (341), por otro lado, un 19% (129) presenta un estilo de crianza “mixto”, un 16% (112) “permisivo”, un 8% (56) estilo “negligente” y solo un 7% (47) estilo de crianza “autoritario”.

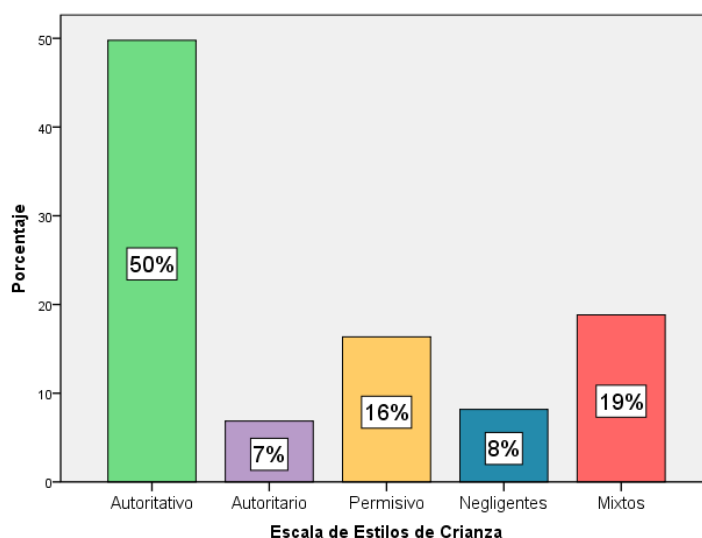


Figura N.º 8. Figura de barras de los estilos de crianza de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura de barras muestra que el 50% (341), presenta un estilo de crianza “autoritativo”, el 7% (47) hace uso del estilo “autoritario”, el 16% (112) estilo “permisivo”, el 19% (129) estilo “mixto” y el 8% (56) muestra estilo de crianza “negligente”.

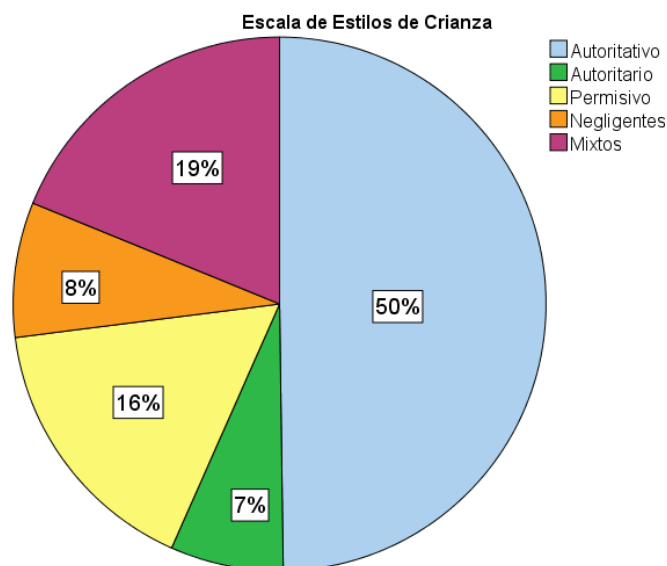


Figura N.º 9. Figura de sectores de los estilos de crianza de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la figura de sectores se observa que el porcentaje menor 7% (47) tiene estilo de crianza “autoritario”, un 8% (56) estilo “negligente”, un 16% (112) presenta figuras de autoridad permisivas y solo el 19% (129) tiene estilo “mixto”.

Tabla N.º 8

Tabla de frecuencia de adicción a internet de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajo	74	10,8	10,8	10,8
	Bajo	128	18,7	18,7	29,5
	Medio	248	36,2	36,2	65,7
	Alto	148	21,6	21,6	87,3
	Muy alto	87	12,7	12,7	100,0
	Total	685	100,0	100,0	

La presente tabla muestra que el 11% (74) de los estudiantes presentan un nivel muy bajo de adicción a internet, el 13% (87) nivel muy alto; mientras que el 19% (128) muestra nivel bajo de adicción y el 22% (148) nivel alto. Por lo que el nivel que más prevalece es el medio con un 36% (248).

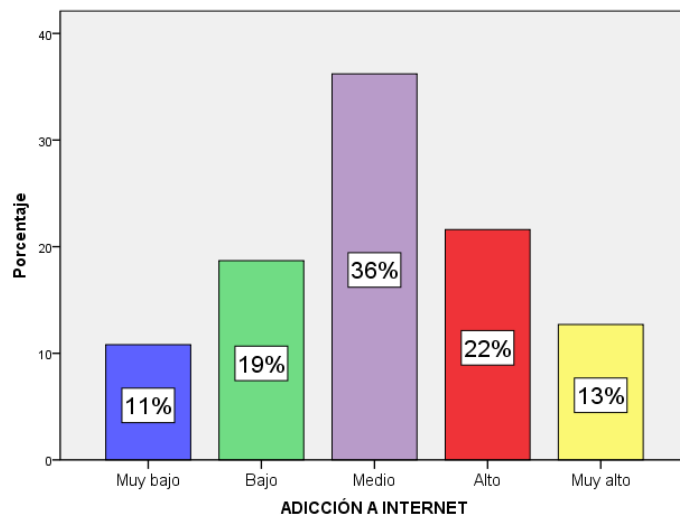


Figura N.º 10. Figura de barras de adicción a internet de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

De la figura se desprende que, del total de encuestados, el 36% (248) muestra nivel de adicción medio a internet, un 22% (148) nivel alto, un 19% (128) nivel bajo, un 13% (87) nivel muy alto y solo el 11% (74) manifiesta tener nivel muy bajo de adicción a internet.

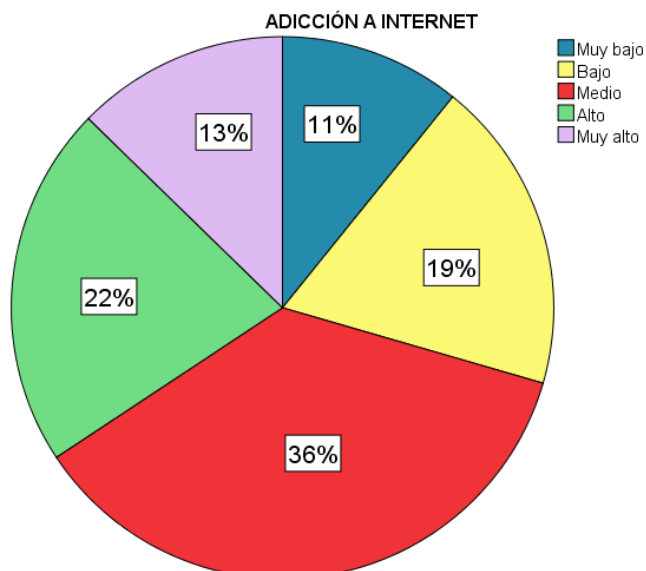


Figura N.º 11. Figura de sectores de adicción a internet de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la figura de sectores se observa que solo el 11% (74) presenta nivel muy bajo de adicción, mientras que el mayor porcentaje de estudiantes muestra nivel medio de adicción a internet. Por lo que el 22% (148) presenta nivel alto.

Tabla N.º 9

Tabla de frecuencia de las edades en la que los estudiantes empezaron a usar internet.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	19	2,8	2,8	2,8
	5	29	4,2	4,2	7,0
	6	42	6,1	6,1	13,1
	7	83	12,1	12,1	25,3
	8	87	12,7	12,7	38,0
	9	89	13,0	13,0	50,9
	10	164	23,9	23,9	74,9
	11	80	11,7	11,7	86,6
	12	64	9,3	9,3	95,9
	13	19	2,8	2,8	98,7
	14	7	1,0	1,0	99,7
	15	2	,3	,3	100,0
	Total	685	100,0	100,0	

La presente tabla muestra que del total de encuestados, el 24% (164) empezó a usar internet a los 10 años, el 13% (89) entre los 8 y 9 años, el 12% (83) a los 7 años, el 11% (80) a los 11 años, el 9% (64) a los 12 años y solo el 1% (9) a los 14 y 15 años.

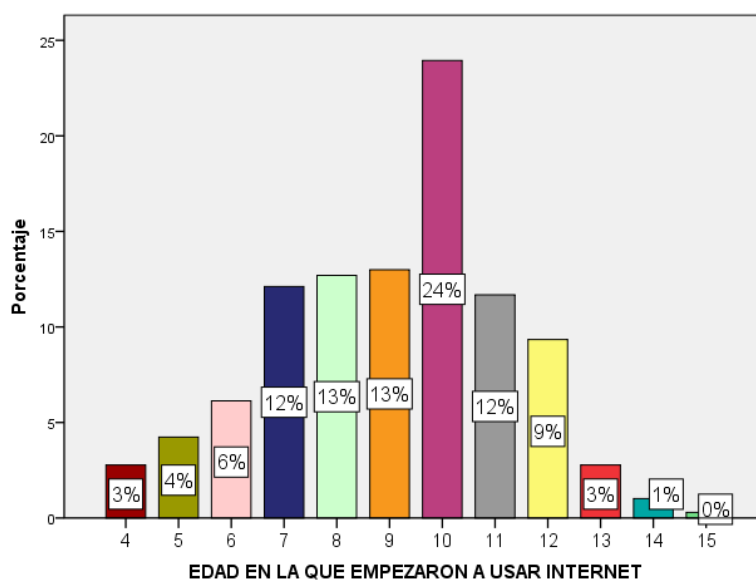


Figura N.º 12. Figura de barras de las edades en la que los estudiantes empezaron a usar internet.

En la presente figura se aprecia que el 24% (164) de los estudiantes empezaron a usar internet a la edad de 10 años. Mientras que un 6% (42) empezó a los 6 años, el 4% (29) a los 5 años y el 3% (19) a los 4 y 13 años.

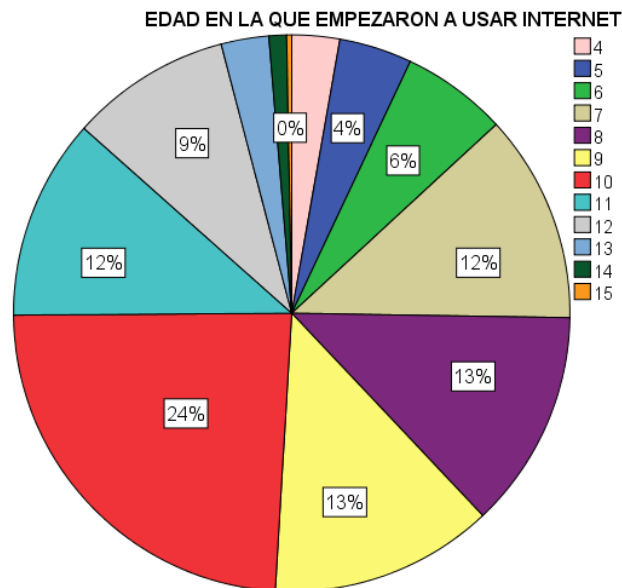


Figura N.º 13. Figura de sectores de las edades en la que los estudiantes empezaron a usar internet

La presente figura muestra que de los 685 encuestados, solo el 1% (9) empezó a usar internet a los 14 y 15 años. Mientras que el gran porcentaje, 24% (164) empezó a los 10 años.

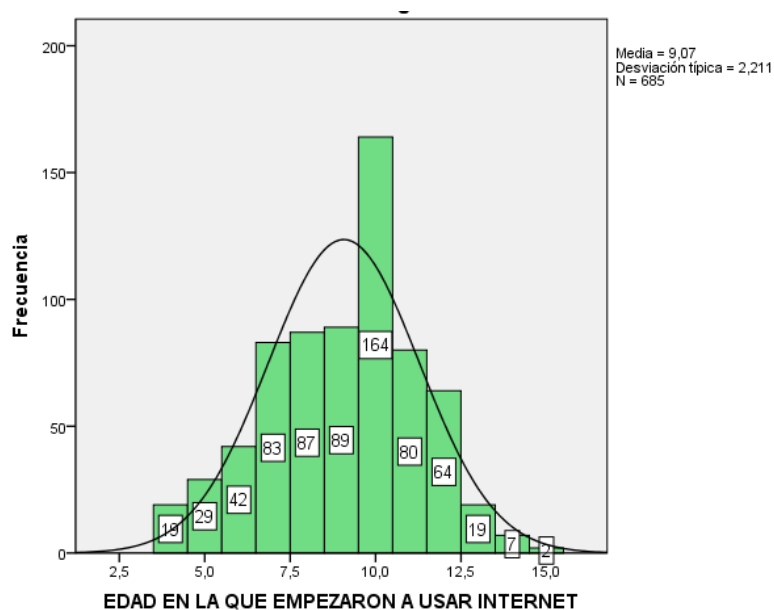


Figura N.º 14. Histograma y polígono de las edades en la que los estudiantes empezaron a usar internet.

- El presente histograma nos muestra que los datos de las edades del total de encuestados presentan una desviación de 2.211
- Las edades de los encuestados tienen una distribución sesgada a izquierda, es decir asimétrica.

Tabla N.º 10

Medidas de tendencia central de las edades en la que los estudiantes empezaron a usar internet.

N	Válidos	685
	Perdidos	0
Media		9,07
Error típ. de la media		,084
Mediana		9,00
Moda		10
Desv. típ.		2,211
Varianza		4,888
Asimetría		-,241
Error típ. de asimetría		,093
Curtosis		-,360
Error típ. de curtosis		,187
Rango		11
Mínimo		4
Máximo		15
Suma		6214
Percentiles	25	7,00
	50	9,00
	75	11,00

➤ **Media**

El promedio de las edades en la que las 685 personas encuestadas empezaron a usar internet es 9 años.

➤ **Mediana**

El máximo valor del 50% de las edades en la que empezaron a usar internet es de 9 años.

➤ **Moda**

La edad en la que empezaron a usar el internet más frecuente de la muestra es la de 10 años.

➤ **Coefficiente variacional:**

Las edades de las personas encuestadas son heterogéneas.

Tabla N.º 11

Tabla de frecuencia de los estilos de crianza en los estudiantes de 1^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Autoritativo	80	53,0	53,0	53,0
Autoritario	10	6,6	6,6	59,6
Permisivo	27	17,9	17,9	77,5
Negligentes	9	6,0	6,0	83,4
Mixtos	25	16,6	16,6	100,0
Total	151	100,0	100,0	

En la tabla N.º 13, se aprecia que, de los 151 estudiantes de 1^{er} grado de secundaria, el 80 de ellos, es decir el 53% presenta el estilo “autoritativo”. El 18% (27) estilo “permisivo”, el 17% (25) “mixto”, y solo el 6% (9) un estilo de crianza “autoritario” y “negligente”.

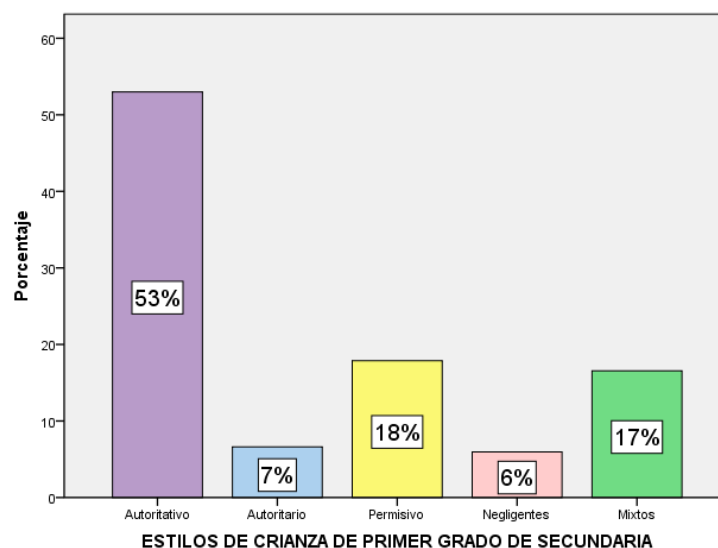


Figura N.º 15. Figura de barras de los estilos de crianza en los estudiantes de 1^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la siguiente figura se aprecia que el estilo de crianza que más predomina en los estudiantes de 1^{er} grado de secundaria es el estilo “autoritativo”. Sin embargo, se observa en un menor porcentaje, 6% (9) un estilo “negligente”.

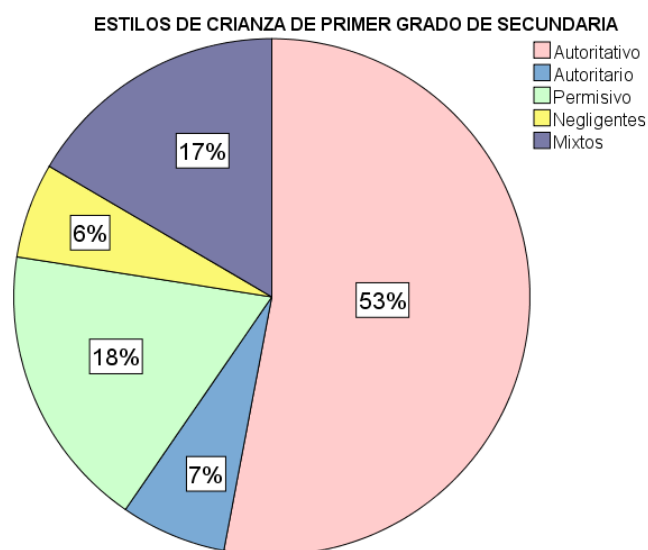


Figura N.º 16. Figura de sectores de los estilos de crianza en los estudiantes de 1^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la figura de sectores se evidencia que el 17% (25) de los que se encuentran cursando el 1^{er} grado de secundaria tienen estilo de crianza “mixto”, mientras que el 18% (27) tiene estilo de crianza “permisivo”.

Tabla N.º 12

Tabla de frecuencia de los estilos de crianza en los estudiantes de 2^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Autoritativo	70	46,4	46,4	46,4
Autoritario	9	6,0	6,0	52,3
Permisivo	31	20,5	20,5	72,8
Negligentes	15	9,9	9,9	82,8
Mixtos	26	17,2	17,2	100,0
Total	151	100,0	100,0	

En la tabla se puede observar que de los 151 estudiantes de 2^{do} de secundaria, solo el 6% (9) muestra un estilo de crianza “autoritario”, por lo que el 10% (15) tiene estilo de crianza “negligente”, el 17% (26) estilo “mixto”, el 21% (31) estilo “permisivo”, de tal manera que la gran mayoría, 46% (70) presenta un estilo de crianza “autoritativo”.

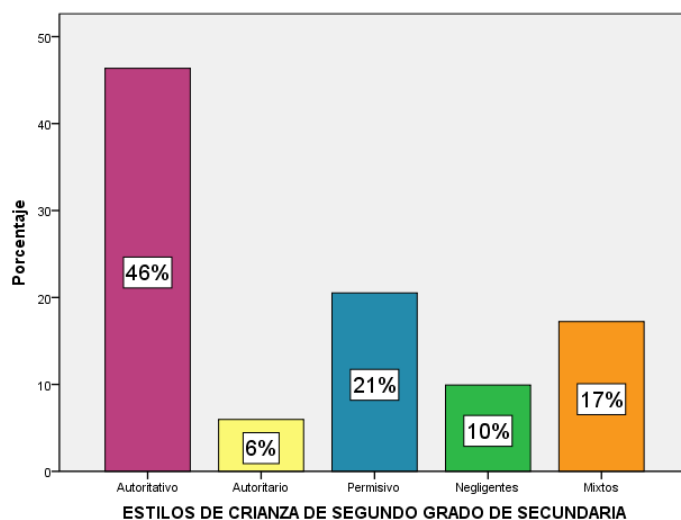


Figura N.º 17. Figura de barras de los estilos de crianza en los estudiantes de 2^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la presente figura se muestra que el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de 2^{do} de secundaria es el “autoritativo” y el que menor porcentaje presenta es el “autoritario”, solo con un 6% (9).

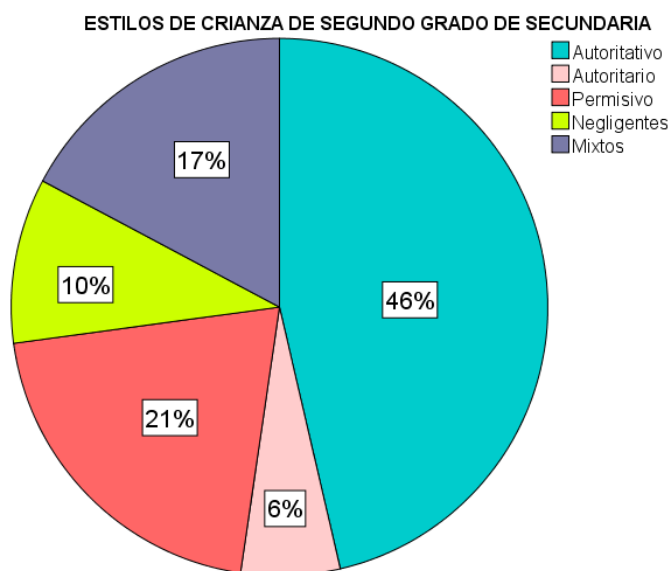


Figura N.º 18. Figura de sectores de los estilos de crianza en los estudiantes de 2^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la figura de sectores se evidencia que el 46% presenta estilo de crianza “autoritativo”, el 21% (31) estilo “permisivo”, el 17% (26) estilo “mixto”, el 10% (15) estilo de crianza “negligente”, lo que nos dice que solo el 6% (9) tiene estilo “autoritario”.

Tabla N.º 13

Tabla de frecuencia de los estilos de crianza en los estudiantes de 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Autoritativo	62	44,3	44,3	44,3
Autoritario	8	5,7	5,7	50,0
Permisivo	28	20,0	20,0	70,0
Negligentes	12	8,6	8,6	78,6
Mixtos	30	21,4	21,4	100,0
Total	140	100,0	100,0	

En la tabla se puede observar que solo el 6% (8) de los 140 estudiantes, muestra estilo de crianza “autoritario”, el 9% (12) estilo “negligente”, encontrándose mayor predominio en el estilo “autoritativo”.

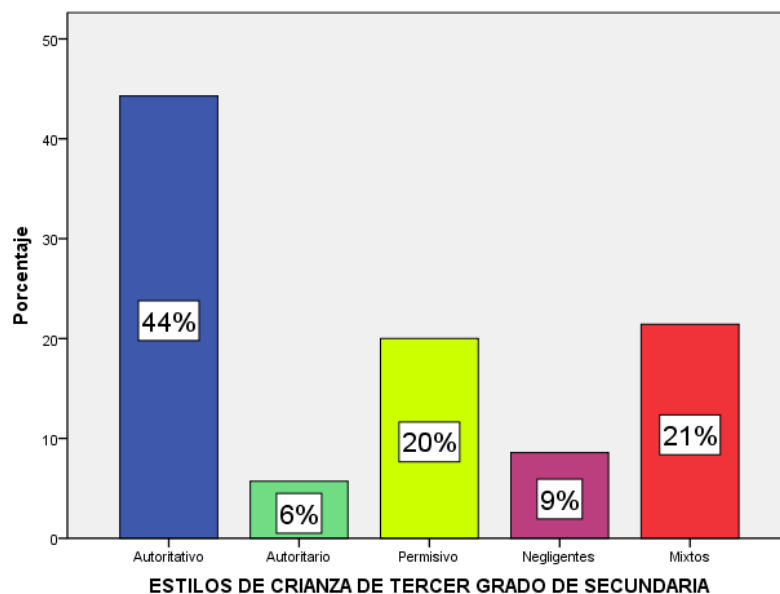


Figura N.º 19. Figura de barras de los estilos de crianza en los estudiantes de 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la figura de barras se evidencia que el 20% (28) presenta estilo de crianza “permisivo”, el 21% (30) estilo “mixto”, y solo 9% (12) estilo de crianza “negligente”.

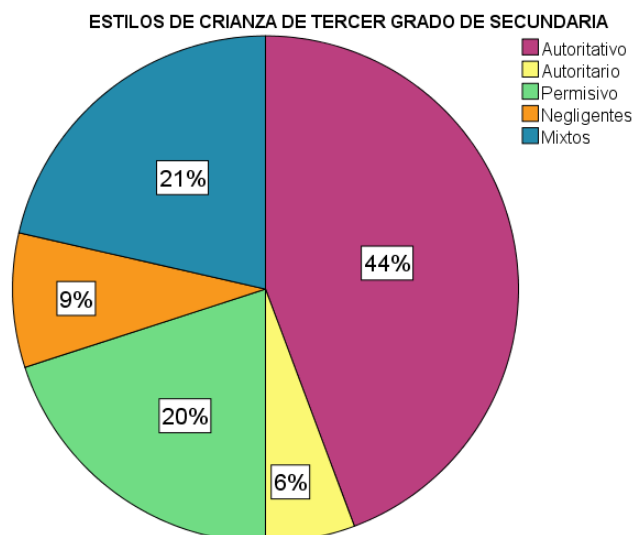


Figura N.º 20. Figura de sectores de los estilos de crianza en los estudiantes de 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la presente figura 20 se evidencia que en los estudiantes de 3^{er} grado de secundaria existe mayor predominancia el estilo de crianza “autoritativo” y un menor porcentaje en el estilo “autoritario”.

Tabla N.º 14

Tabla de frecuencia de los estilos de crianza en los estudiantes de 4^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Autoritativo	74	56,9	56,9	56,9
Autoritario	8	6,2	6,2	63,1
Permisivo	15	11,5	11,5	74,6
Negligentes	11	8,5	8,5	83,1
Mixtos	22	16,9	16,9	100,0
Total	130	100,0	100,0	

En la tabla se puede apreciar que existe predominancia en el estilo de crianza “autoritativo”, así mismo, se evidencia que un 16% (22) muestra estilo de crianza “mixtos”, un 12% (15) estilo “permisivo”, 9% (11) estilo “negligente” y solo el 6% (8) de 130 estudiantes que cursan 4^{to} grado de secundaria tienen el estilo de crianza “autoritario”.

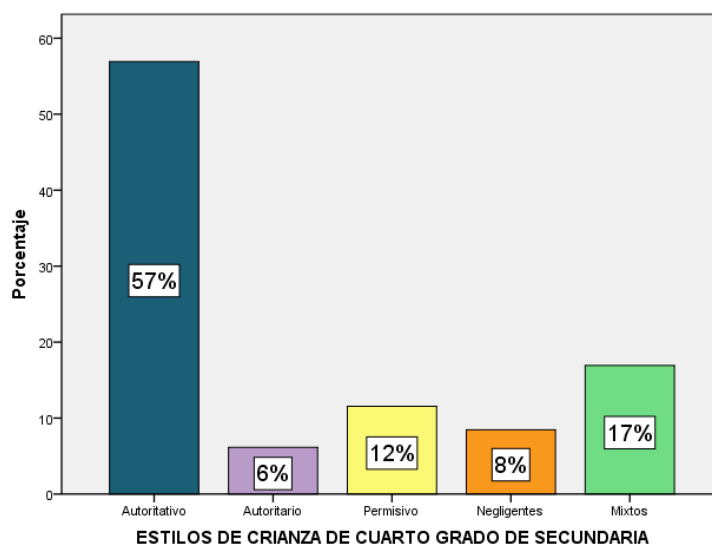


Figura N.º 21. Figura de barras de los estilos de crianza en los estudiantes de 4^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura muestra que los estudiantes de 4^{to} grado de secundaria en su mayoría presentan el estilo de crianza “autoritario”, por lo que el que predomina es el estilo “autoritativo”.

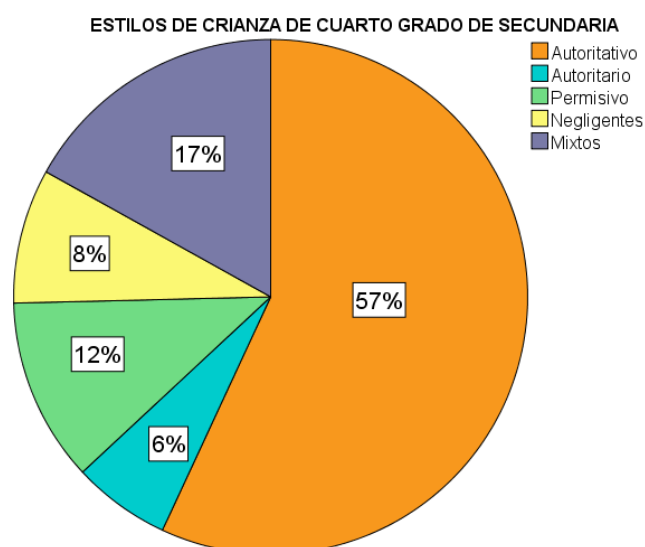


Figura N.º 22. Figura de sectores de los estilos de crianza en los estudiantes de 4^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura evidencia que solo el 9% (11) del total de estudiantes de 4^{to} grado de secundaria tiene un estilo de crianza “negligente”, mientras que el 12% (15) tiene un estilo “permisivo”.

Tabla N.º 15

Tabla de frecuencia de los estilos de crianza en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Autoritativo	55	48,7	48,7	48,7
	Autoritario	12	10,6	10,6	59,3
	Permisivo	11	9,7	9,7	69,0
	Negligentes	9	8,0	8,0	77,0
	Mixtos	26	23,0	23,0	100,0
Total		113	100,0	100,0	

En la presente tabla se puede evidenciar que de los 113 estudiantes que cursan el 5to grado de secundario, la mitad presenta un estilo de crianza “autoritativo”, mientras que el 23% (26) estilo “mixto”, el 11% (12) estilo “autoritario”, el 10% (11) estilo “permisivo” y solo el 8% (9) un estilo “negligente”.

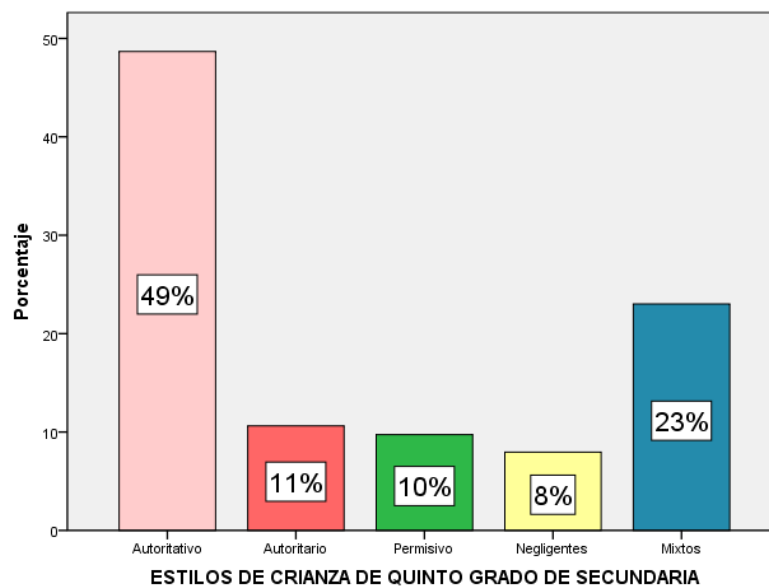


Figura N.º 23. Figura de barras de los estilos de crianza en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura de barras señala que solo el 8% (9) presenta estilo de crianza “negligente”, un 10% (11) estilo “permisivo”, 11% (12) estilo “autoritario” y el 23% (26) un estilo de crianza “mixto”. Se encontró mayor predominancia en el estilo “autoritativo”.

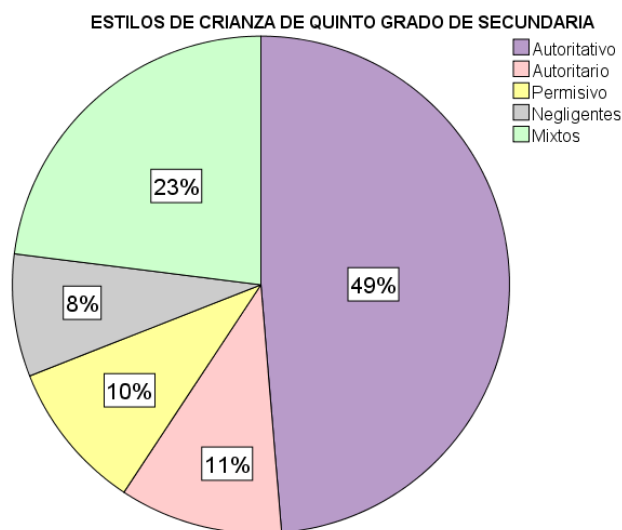


Figura N.º 24. Figura de sectores de los estilos de crianza en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura muestra que solo el estilo de crianza que más predomina en los estudiantes de 5^{to} de secundaria es el “autoritativo”. Sin embargo, también nos presenta que el 23% (26) tienen padres “mixtos”, es decir aún no cuentan con un estilo determinado de crianza.

Tabla N.º 16

Tabla de frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy bajo	25	16,6	16,6	16,6
Bajo	35	23,2	23,2	39,7
Medio	44	29,1	29,1	68,9
Alto	29	19,2	19,2	88,1
Muy alto	18	11,9	11,9	100,0
Total	151	100,0	100,0	

En la presente tabla se muestra que, de los 151 estudiantes de 1^{er} grado de secundaria, el 29% (44) presenta una adicción media a internet, 23% (35) nivel bajo, 19% (29) nivel alto, 17% (25) nivel muy bajo y solo el 12% (18) del total nivel muy alto de adicción a internet.

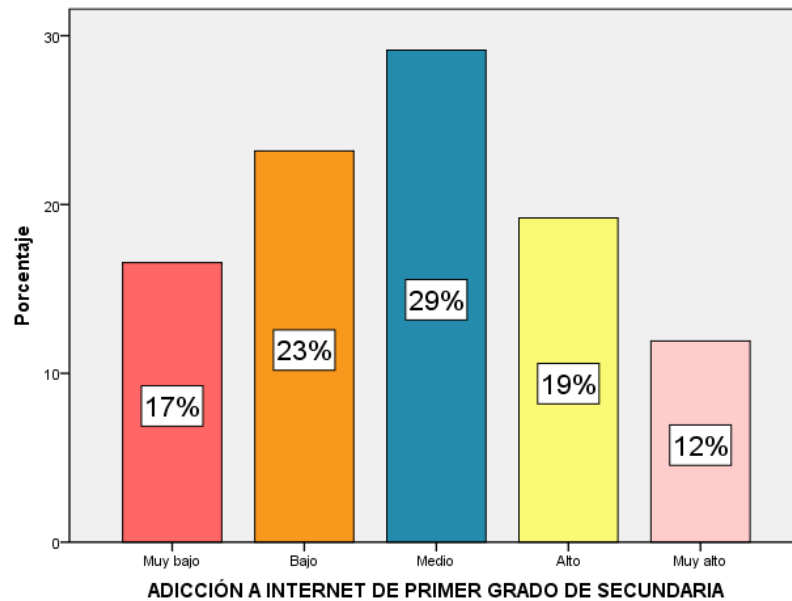


Figura N.º 25. Figura de barras de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura menciona que el nivel de adicción medio tiene mayor predominancia con un 29% (44), sin embargo, un 23% (35) tiene nivel bajo y el 19% (29) un nivel alto.

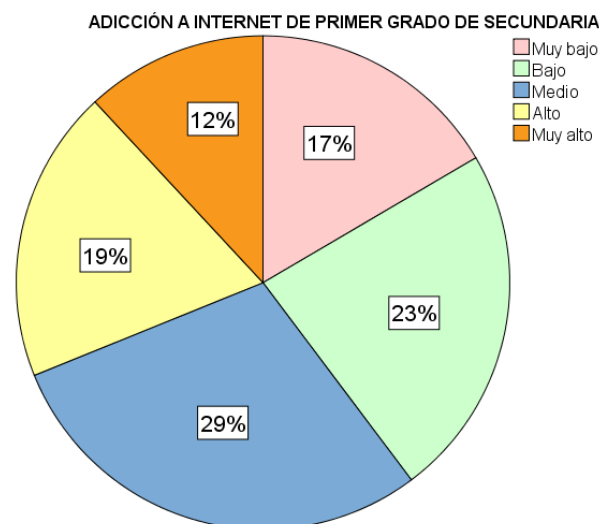


Figura N.º 26. Figura de sectores de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura de sectores muestra que, gran porcentaje de los estudiantes de 1^{er} grado de secundaria tiene nivel medio de adicción a internet, por lo que solo el 12% (18) tiene una adicción muy alta a internet.

Tabla N.º 17

Tabla de frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 2^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy bajo	21	13,9	13,9	13,9
Bajo	27	17,9	17,9	31,8
Medio	58	38,4	38,4	70,2
Alto	31	20,5	20,5	90,7
Muy alto	14	9,3	9,3	100,0
Total	151	100,0	100,0	

En la presente tabla se muestra que 39% (58) de los 151 estudiantes de 2^{do} grado de secundaria tienen adicción media a internet, mientras que el 21% (31) presenta adicción alta a internet, el 18% (27) adicción baja, el 14% (21) adicción muy baja y solo el 9% (14) adicción muy alta a internet.

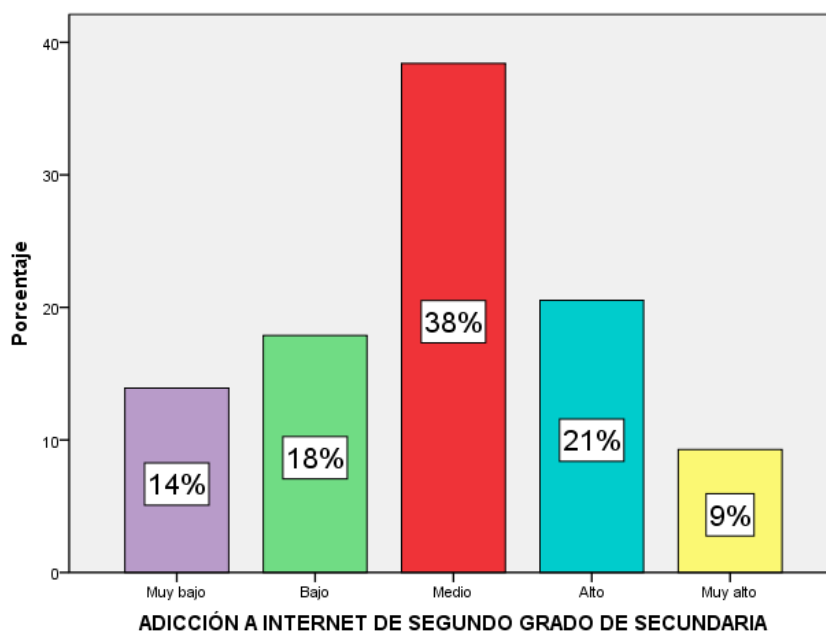


Figura N.º 27. Figura de barras de adicción a internet en los estudiantes de 2^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura menciona que el 21% (31) presenta nivel alto de adicción a internet, 18% (27) nivel bajo y el 14% (21) nivel muy bajo de adicción.

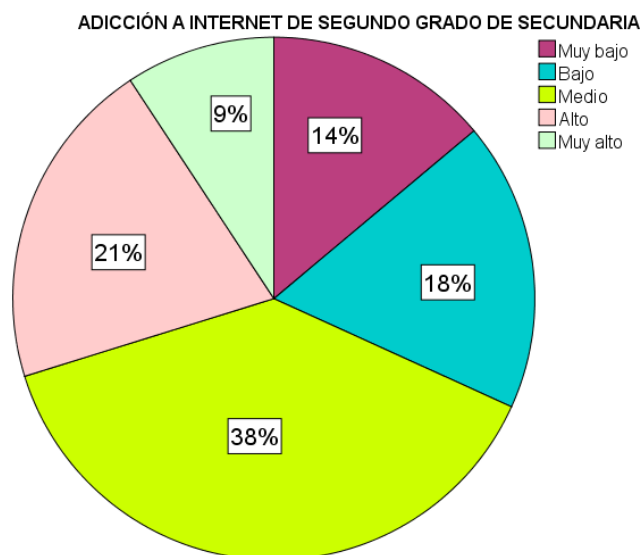


Figura N.º 28. Figura de sectores de adicción a internet en los estudiantes de 2^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

En la figura de sectores se percibe que el nivel medio de adicción a internet predomina en los estudiantes de 2^{do} grado de secundaria, sin embargo, también existe un alto porcentaje en el nivel alto de adicción con un 21% (31).

Tabla N.º 18

Tabla de frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajo	14	10,0	10,0	10,0
	Bajo	24	17,1	17,1	27,1
	Medio	54	38,6	38,6	65,7
	Alto	31	22,1	22,1	87,9
	Muy alto	17	12,1	12,1	100,0
Total		140	100,0	100,0	

La tabla N.º 20 muestra que de los 140 estudiantes que se encuentran en el 3^{er} grado de secundaria, el 40% (54) tiene nivel medio de adicción a internet, el 22% (31) adicción alta, el 17% (24) adicción baja, el 12% (17) adicción muy alta, y solo el 10% (14) presenta adicción muy baja a internet.

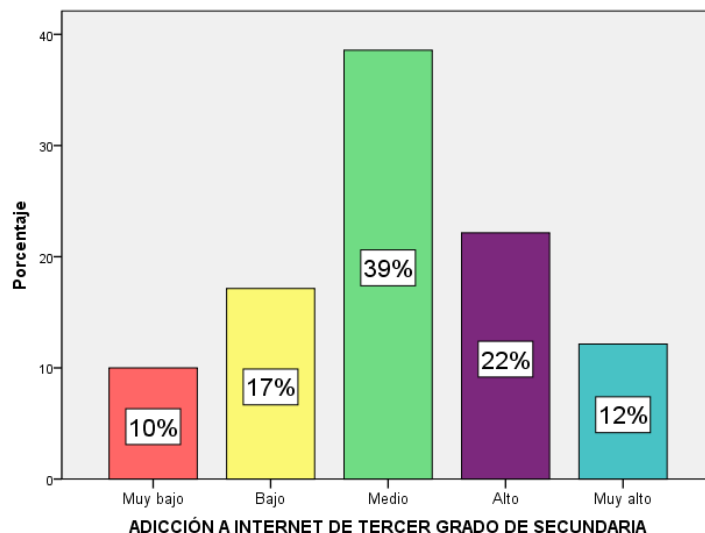


Figura N.º 29. Figura de barras de adicción a internet en los estudiantes de 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura muestra que solo el 10% (14) presenta nivel muy bajo de adicción a internet, mientras que el 12% (17) nivel muy alto y en un porcentaje superior, con 17% (24) nivel bajo de adicción.

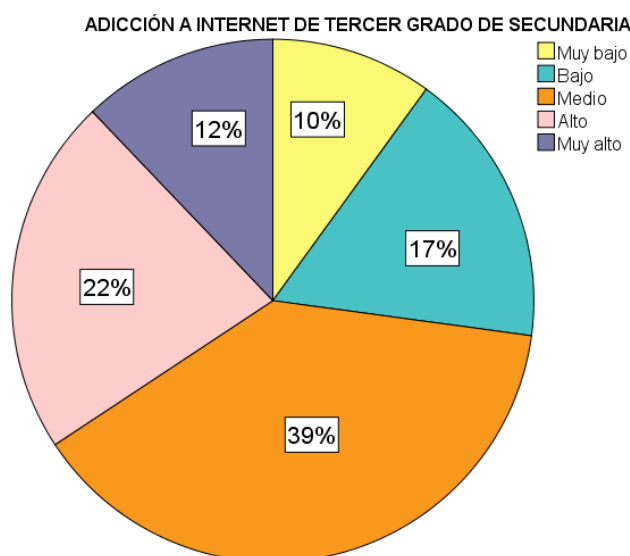


Figura N.º 30. Figura de sectores de adicción a internet en los estudiantes de 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura de sectores muestra que el nivel de adicción que predomina en los estudiantes de 3^{er} grado de secundaria es el medio, con un 39% (54). Así mismo, se observa que un 22% (31) tiene nivel alto de adicción a internet y un 17% (24) nivel bajo de adicción.

Tabla N.º 19

Tabla de frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 4^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajo	6	4,6	4,6	4,6
	Bajo	18	13,8	13,8	18,5
	Medio	44	33,8	33,8	52,3
	Alto	34	26,2	26,2	78,5
	Muy alto	28	21,5	21,5	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

La presente tabla señala que el 34% (44) de los 130 estudiantes, tienen nivel medio de adicción a internet, por lo que solamente el 5% (6) presentan nivel muy bajo, el 26% (34) nivel alto, el 22% (28) nivel muy alto y el 14% (18) nivel bajo de adicción a internet.

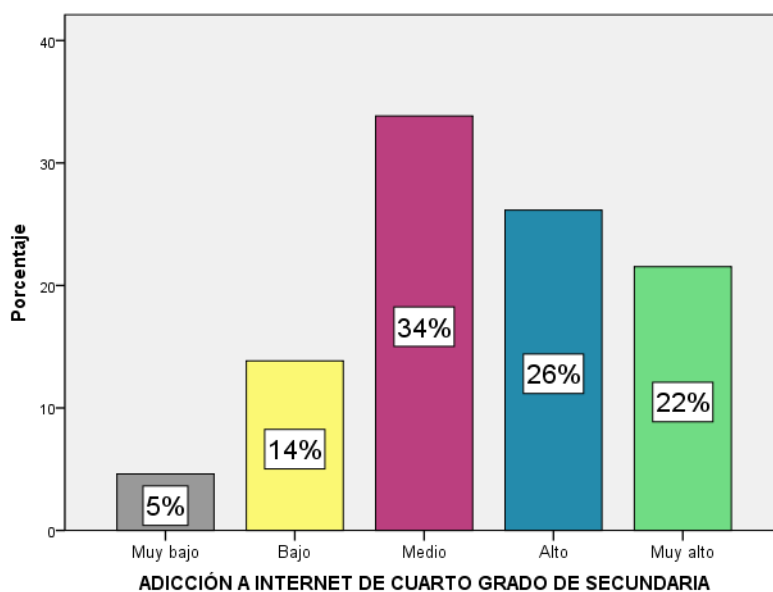


Figura N.º 31. Figura de barras de adicción a internet en los estudiantes de 4^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura de barras muestra que el nivel de adicción a internet que predomina en estudiantes de 4to grado de secundaria es el medio. También se puede observar que el 26% (34) presenta nivel alto de adicción y 22% (28) nivel muy alto. Siendo estos porcentajes muy elevados, en comparación de otros grados.

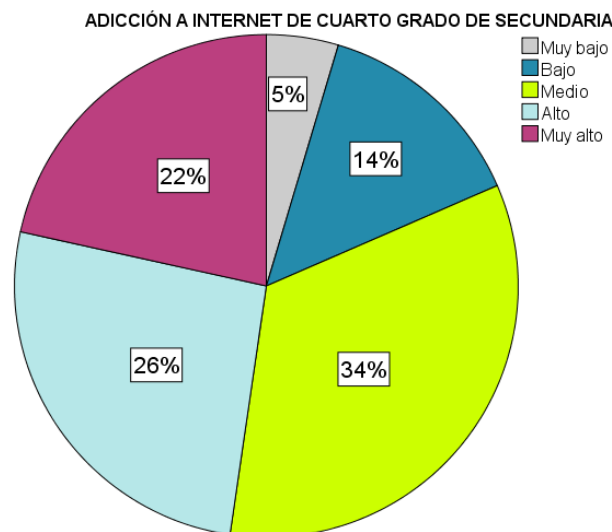


Figura N.º 32. Figura de sectores de adicción a internet en los estudiantes de 4^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura de sectores señala que solo el 5% (6) presenta nivel muy bajo de adicción a internet, mientras que el 14% (18) nivel bajo. Lo que nos indica que la gran mayoría de los estudiantes de 4^{to} grado de secundaria presenta niveles altos de adicción a internet.

Tabla N.º 20

Tabla de frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy bajo	8	7,1	7,1	7,1
Bajo	24	21,2	21,2	28,3
Medio	48	42,5	42,5	70,8
Alto	23	20,4	20,4	91,2
Muy alto	10	8,8	8,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	

La presente tabla muestra que el 43% (48) de los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria presentan adicción media a internet, el 21% (24) adicción baja, el 20% (23) adicción alta, el 9% (10) adicción muy alta y solo el 7% (8) adicción muy baja a internet.

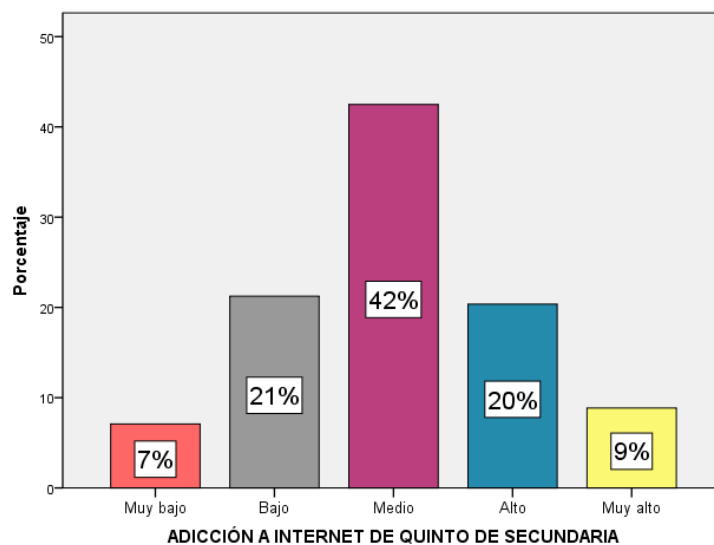


Figura N.º 33. Figura de barras de adicción a internet en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura de barras señala que solo el 7% (8) presenta nivel muy bajo de adicción a internet, mientras que el 9% (10) nivel muy alto. Lo que nos indica que la gran parte de los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria presenta nivel medio de adicción a internet.

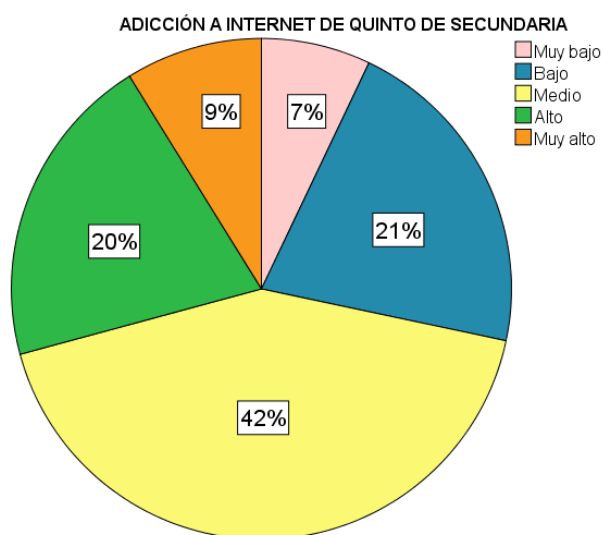


Figura N.º 34. Figura de sectores de adicción a internet en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

La presente figura de sectores muestra que el nivel de adicción a internet que predomina en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria es el medio. También se puede observar que el 21% (24) presenta nivel bajo de adicción y 20% (23) nivel alto.

Tabla N.º 21

Tabla de frecuencia de horas que los estudiantes hacen uso de internet.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ½ hora a 1 hora	294	42,9	42,9	42,9
1 a 3 horas	281	41,0	41,0	83,9
3 a 6 horas	62	9,1	9,1	93,0
6 a 8 horas	14	2,0	2,0	95,0
8 a más	21	3,1	3,1	98,1
Otras	13	1,9	1,9	100,0
Total	685	100,0	100,0	

La presente tabla muestra que el 43% (294) de los estudiantes hacen uso de internet entre 30 minutos a 1 hora, mientras que el 41% (281) entre 1 a 3 horas y solo el 2% (14) entre 6 a más horas.

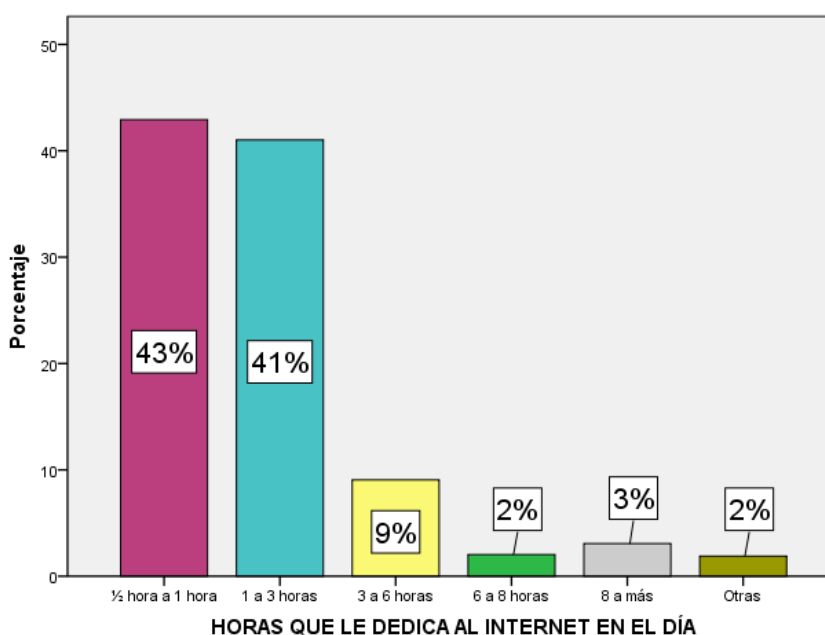


Figura N.º 35. Figura de barras de horas que los estudiantes hacen uso de internet.

La presente figura de barras muestra que solo el 2% (14) dedica entre 6 a más horas al uso de internet, por lo que el 43% (294) accede entre 30 minutos a 1 hora y el 41% (281) entre 1 a 3 horas.

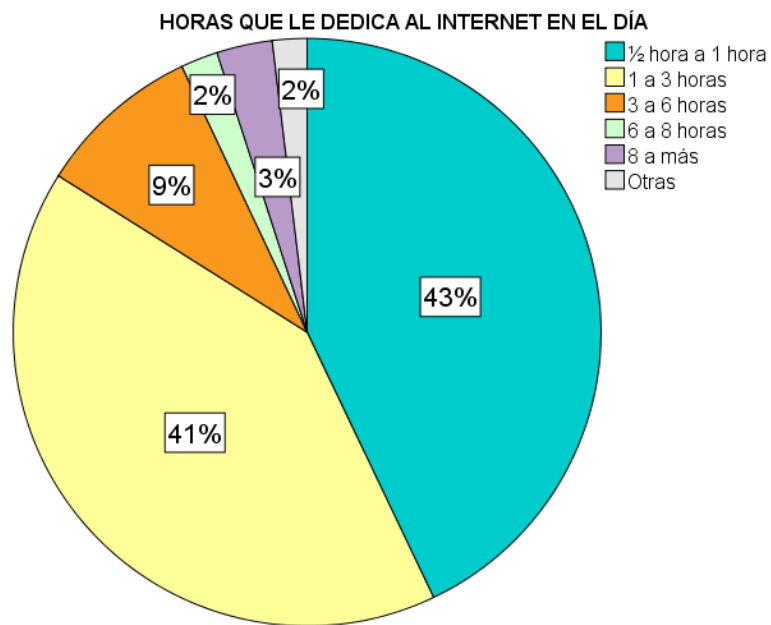


Figura N.º 36. Figura de sectores de horas que los estudiantes hacen uso de internet.

La presente figura muestra que el 9% (62) hace uso de internet entre 3 a 6 horas. Mientras que el 3% (21) entre 8 a más horas y solo el 2% (14) entre 6 a 8 horas.

Tabla N.º 22

Tabla de contingencia de los estilos de crianza y la Adicción a internet en los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

		Adicción a internet					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Estilos de crianza	Autoritativo	Recuento	27	68	129	75	42	341
		Frecuencia esperada	36,8	63,7	123,5	73,7	43,3	341,0
	Autoritario	Recuento	13	10	8	9	7	47
		Frecuencia esperada	5,1	8,8	17,0	10,2	6,0	47,0
	Permisivo	Recuento	11	18	41	34	8	112
		Frecuencia esperada	12,1	20,9	40,5	24,2	14,2	112,0
	Negligente	Recuento	7	8	7	13	21	56
		Frecuencia esperada	6,0	10,5	20,3	12,1	7,1	56,0
	Mixto	Recuento	16	24	63	17	9	129
		Frecuencia esperada	13,9	24,1	46,7	27,9	16,4	129,0
	Total	Recuento	74	128	248	148	87	685
		Frecuencia esperada	74,0	128,0	248,0	148,0	87,0	685,0

La presente tabla muestra que de los 341 estudiantes que presentan un estilo de crianza “autoritativo”, solo 27 de ellos tienen nivel de adicción muy bajo a internet, 42 nivel muy alto, 68 nivel bajo, 75 nivel alto y 129 se encuentran en el nivel medio de adicción a internet.

Mientras que de los 47 que poseen estilo de crianza “autoritario”, 13 presentan nivel muy bajo de adicción a internet, 10 nivel bajo, 9 nivel alto, 8 nivel medio y solo el 7 muestran nivel muy alto de adicción.

Con respecto a los 112 estudiantes que tienen un estilo de crianza “permisivo”, 41 estudiantes presentan nivel medio de adicción, 34 nivel alto, 18 nivel bajo, 11 nivel muy bajo y solo 8 nivel muy alto de adicción a internet.

Por otro lado, de los 56 estudiantes que mostraron un estilo de crianza “negligente”, 21 de ellos se encuentran en un nivel muy alto de adicción, mientras que 13 tienen nivel alto, 8 nivel bajo y 7 nivel medio y nivel bajo.

De la misma forma los 129 que presentaron un estilo de crianza “mixto”, mostraron distintos niveles de adicción a internet, de tal manera que 63 de ellos poseen nivel medio, 25 nivel bajo, 17 nivel alto, 16 nivel muy bajo y solo 9 nivel muy alto de adicción.

Con estos resultados se puede concluir que el estilo de crianza que más se relaciona con la presencia de adicción a internet en los adolescentes es el *estilo de crianza autoritativo*.

4.2. Prueba de hipótesis

Para contrastar los resultados y encontrar las correlaciones se aplicó la prueba de independencia mediante el estadístico Chi Cuadrado, teniendo en cuenta que para este caso no fue necesario aplicar la prueba de normalidad. Por lo que todo se determinó a través del estadístico asociado a una tabla de contingencia. Para lo cual se estableció seguir los siguientes pasos, para establecer las pruebas estadísticas, así como los estadísticos para su aplicación:

- Formular las hipótesis estadísticas
- Establecer el nivel de significancia al 5%
- Prueba estadística.
- Determinar la regla de decisión.
- Conclusión de la prueba de hipótesis según nivel de significancia y el estadístico estimado.

4.2.1. Hipótesis general

a) *Hipótesis estadísticas*

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancayo, 2019.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancayo, 2019.

b) *Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$*

c) *Prueba estadística*

Tabla N.º 23

Tabla de prueba de chi-cuadrado de los estilos de crianza y la Adicción a internet en los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	78,219 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	70,340	16	,000
Asociación lineal por lineal	,765	1	,382
N de casos válidos	685		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5.08.

d) *Regla de decisión*

Se rechaza H0 si la significancia del coeficiente de contingencia Chi cuadrada es menor o igual a 0.05.

e) *Conclusión*

Mediante el análisis de la prueba Chi-cuadrado, se pudo rechazar la H0, estableciendo que existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes debido a que fue estadísticamente significativa, dado que los valores de la significancia exacta bilateral fueron menores a 0.05.

4.2.2. Primera hipótesis específica

a) *Hipótesis estadísticas*

H0: El estilo de crianza autoritativo no tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

H1: El estilo de crianza autoritativo tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

b) *Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$*

c) *Prueba estadística*

Tabla N.º 24

Tabla de prueba de chi-cuadrado del Estilo de Crianza Autoritativo y los niveles de Adicción a internet en los estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57,597	4	,000
N de casos válidos	685		

d) *Regla de decisión*

Se acepta la H1 si la significancia del coeficiente de contingencia Chi cuadrada es menor o igual a 0.05.

e) *Conclusión*

Mediante el análisis de la prueba Chi-cuadrado, se pudo aceptar la H1, estableciendo que existe relación entre el Estilo de Crianza Autoritativo y los niveles de adicción a internet en los estudiantes debido a que fue estadísticamente significativa, dado que los valores de la significancia exacta bilateral fueron menores a 0.05.

4.2.3. Segunda hipótesis específica

a) *Hipótesis estadísticas*

H0: El estilo de crianza autoritario no tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

H1: El estilo de crianza autoritario tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

b) *Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$*

c) *Prueba estadística*

Tabla N.º 25

Tabla de prueba de chi-cuadrado del Estilo de Crianza Autoritario y los niveles de Adicción a internet en los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,396	4	,004
N de casos válidos	685		

d) *Regla de decisión*

Se rechaza H0 si la significancia del coeficiente de contingencia Chi cuadrada es menor o igual a 0.05.

e) *Conclusión*

Mediante el análisis de la prueba Chi-cuadrado, se pudo rechazar la H0, estableciendo que existe relación entre el Estilo de Crianza Autoritario y los niveles de adicción a internet en los estudiantes debido a que fue estadísticamente significativa, dado que los valores de la significancia exacta bilateral fueron menores a 0.05.

4.2.4. Tercera hipótesis específica

a) *Hipótesis estadísticas*

H0: El estilo de crianza negligente no tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

H1: El estilo de crianza negligente tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

b) *Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$*

c) *Prueba estadística*

Tabla N.º 26

Tabla de prueba de chi-cuadrado del Estilo de Crianza Negligente y los niveles de Adicción a internet en los estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,584	4	,032
N de casos válidos	685		

d) *Regla de decisión*

Se acepta la H1 si la significancia del coeficiente de contingencia Chi cuadrada es menor o igual a 0.05.

e) *Conclusión*

Mediante el análisis de la prueba Chi-cuadrado, se pudo aceptar la H1, estableciendo que existe relación entre el Estilo de Crianza Negligente y los niveles de adicción a internet en los estudiantes debido a que fue estadísticamente significativa, dado que los valores de la significancia exacta bilateral fueron menores a 0.05.

4.2.5. Cuarta hipótesis específica

a) *Hipótesis estadísticas*

H0: El estilo de crianza permisivo no tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

H1: El estilo de crianza permisivo tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

b) *Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$*

c) *Prueba estadística*

Tabla N.º 27

Tabla de prueba de chi-cuadrado del Estilo de Crianza Permisivo y los niveles de Adicción a internet en los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	81,694	4	,005
N de casos válidos	685		

d) *Regla de decisión*

Se rechaza la H0 si la significancia del coeficiente de contingencia Chi cuadrada es menor o igual a 0.05.

e) *Conclusión*

Mediante el análisis de la prueba Chi-cuadrado, se pudo rechazar la H0, estableciendo que existe relación entre el Estilo de Crianza Permisivo indulgente y los niveles de adicción a internet en los estudiantes debido a que fue estadísticamente significativa, dado que los valores de la significancia exacta bilateral fueron menores a 0.05.

4.2.6. Quinta hipótesis específica

a) *Hipótesis estadísticas*

H0: El estilo de crianza mixto no tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

H1: El estilo de crianza mixto tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

b) *Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$*

c) *Prueba estadística*

Tabla N.º 28

Tabla de prueba de chi-cuadrado del Estilo de Crianza Mixto y los niveles de Adicción a internet en los estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,343	4	,003
N de casos válidos	685		

d) *Regla de decisión*

Se acepta la H1 si la significancia del coeficiente de contingencia Chi cuadrada es menor o igual a 0.05.

e) *Conclusión*

Mediante el análisis de la prueba Chi-cuadrado, se pudo aceptar la H1, estableciendo que existe relación entre el Estilo de Crianza Mixto y los niveles de adicción a internet en los estudiantes debido a que fue estadísticamente significativa, dado que los valores de la significancia exacta bilateral fueron menores a 0.05.

4.3. Discusión de resultados

Frente al objetivo planteado en la presente investigación que tiene como fin establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal, Huancayo, 2019, se pudo encontrar que su valor correlacional es de 0.000 puntaje igual a 0, siendo así de que existe correlación entre ambas variables.

Esto nos indica que las conductas de los padres para con sus hijos (estilos de crianza) influye en el uso inadecuado del internet (adicción a internet). Estos resultados afirman lo que menciona Steinberg (citado en Jiménez y Muñoz, 2005), quien hace referencia que los estilos de crianza se relacionan al estado emocional del niño, lo que permite una adecuada relación entre hijos y padres, lo que genera así un ambiente apto donde el niño pueda satisfacer sus necesidades y tener una mejor calidad de vida.

De tal manera, que, a mejor estilo de crianza, menores serán los niveles de adicción a internet, lo que quiere decir que, si el individuo tiene un estilo de crianza inadecuado, sus niveles de adicción a internet se elevarán; mientras que los estudiantes que tienen un estilo de crianza adecuada o apta, sus niveles de adicción serán bajos.

Analizando cada estilo de crianza, la investigación demostró que todas ellas tienen una correlación alta con los niveles de adicción a internet, fortaleciendo la hipótesis aceptada.

Por lo que se encontró que los estudiantes que presentan estilo de crianza negligente muestran nivel muy alto de adicción a internet, esto puede deberse a que como menciona Steinberg (citado Jiménez y Muñoz, 2005), los padres no se sienten comprometidos con su rol, por ende, no imponen límites, reglas ni normas. Por lo que muestran ciertas ocasiones rechazo hacia sus hijos, lo cual repercute en su conducta de manera negativa y ocasiona adicciones, irritabilidad e inestabilidad emocional. De tal manera, que, al tener padres negligentes, la persona se encuentra en un abandono emocional, llenando su carencia afectiva con el uso de internet, que llegó a crear una adicción.

Así mismo, se descubrió que los que presentan estilo de crianza “autoritario”, muestran nivel “muy bajo” de adicción a internet. Esto puede ser consecuencia de que como refiere Steinberg (citado en Jiménez y Muñoz, 2005), estos padres controlan las conductas de sus hijos imponiendo normas rígidas, las cuales deben ser acatadas por los adolescentes, quienes por cierto temor o coerción no suelen estar mucho tiempo conectados a la red. Puesto que serían castigados por sus padres, quienes en ocasiones hacen uso de la fuerza física como castigo, valorando excesivamente el respecto a la autoridad. Esto hace que ellos estén obligados a seguir normas y reglas bien definidas, viviendo en un ambiente estructurado y ordenado.

Por otro lado, la investigación nos hace referencia a que los estudiantes que presentan nivel “medio” de adicción a internet, pueden tener distintos estilos de crianza, como el “autoritativo”, “permisivo” y “mixto”.

Sin embargo, estos estilos varían entre sí, ya que Steinberg (citado en Jiménez y Muñoz, 2005) caracteriza el estilo de crianza “autoritativo”, porque los padres combinan los límites con calidez y afecto, escuchando de manera oportuna la opinión de sus hijos, explicando las razones adecuadas de los castigos dados. Este estilo de crianza hace que el nivel de adicción a internet no llegue a ser ni tan alto, ni tan bajo; porque al tener normas claras y al hacerlas cumplir de manera adecuada, los padres crean cierta autonomía en sus hijos, siendo estos conscientes a la hora de hacer uso de internet. Por lo que es un estilo apropiado y flexible para criar personas con una adecuada autoestima y sobre todo con comportamientos adecuados.

A diferencia del estilo de crianza “permisivo”, donde Steinberg (citado en Jiménez y Muñoz, 2005), manifiesta que los padres se muestran muy afectivos, pero poco controladores. Llegando así a no establecer límites en el hogar, logrando que sus hijos tomen sus propias decisiones sin consultar a nadie. Por lo que al no tener control suelen estar más propensos a la adicción a internet. Así mismo, los padres permisivos al ceder constantemente a las demandas de sus hijos no controlan el uso adecuado de la red, para así evitar discusiones y confrontaciones.

En cambio, los padres que emplean el estilo de crianza “mixto”, según lo referido por Steinberg (citado en Jiménez y Muñoz, 2005), se relacionan de maneras distintas con

sus hijos, lo que genera conductas impredecibles e inestables en ellos. Por lo que los niveles de adicción dependerán de la actitud de los padres en la forma de criar a sus hijos. Sin embargo, este estilo crea en ellos inseguridad e inestabilidad emocional.

Estos resultados, pueden ser contrastados con la investigación de Matalinares (2013), quien realiza un estudio sobre la influencia de los estilos parentales en la adicción a internet, el cual fue trabajado con una muestra de 2370 estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} de secundaria, entre 13 y 18 años; donde se concluye que el estilo parental disfuncional influye de manera significativa en la adicción a internet. Así mismo, los varones mostraron nivel medio de adicción a internet en un 48%. Por lo que se comprueba que el contexto familiar es necesariamente uno de los factores influyentes en las conductas de los hijos. De igual manera, en la investigación de López y Huamaní (2017), sobre los problemas de conducta y estilos de crianza parental, en adolescentes de 12 a 18 años, se obtiene que existe una mayor predominancia en el estilo de crianza “mixto” y “autoritativo”. Lo cual hace que la investigación sea confiable.

Así mismo, se pudo observar que el estilo de crianza que más predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco es el estilo “autoritativo” con un 50%, lo que indica que los padres de familia se caracterizan por ser orientados de forma racional, así mismo, se muestran como personas cálidas y afectuosas que escuchan, orientan y monitorean constantemente a sus hijos. Por tanto, se desenvuelven en una relación de dar y recibir.

Por otra parte, se encontró que el nivel con más predominancia de adicción a internet es el “medio”, lo que implica que, tal y como refiere Young (1998), los estudiantes suelen presentar argumentos para justificar el uso inadecuado de internet, descuidando sus actividades diarias a consecuencia de estar en constante conexión a internet. Así mismo, muestran cierta dificultad en el control de sus impulsos, de tal manera que presentan rasgos de depresión, ansiedad y sentimientos de ira cuando no se encuentran conectados a internet. Por otra parte, tienen la necesidad de contar cada vez con mejores equipamientos informáticos y aumentar la cantidad de horas de uso. Sin embargo, este nivel de adicción no suele interferir de manera significativa en su motivación, emoción y pensamiento.

El presente estudio, nos muestra que existe una mayor adicción a internet en los estudiantes que se encuentran cursando el 5^{to} grado de nivel secundario. Lo cual puede deberse en primera instancia a la etapa en la que se encuentran, pues como menciona Tipantuña (2013), al encontrarse en plena adolescencia tienen la necesidad de estar conectados a la red, viéndolo como un estilo de vida y encontrando un modo de relacionarse con sus pares. De tal manera que estudian, leen, se comunican, juegan, hacen nuevos amigos y se distraen a través de internet. Así mismo, buscan de distintas formas estar siempre conectado a la red, ya sea por celular, laptop, computadora o cualquier aparato electrónico, los cuales son modificados cada vez que lo vean necesario. Por otro lado, son los padres, los que, con su estilo de crianza autoritativo, impulsan este nivel de adicción. Rice (2000) hace referencia a que la mayoría de padres al tener la idea de que sus hijos se encuentran en un siglo y etapa distinta, estos deben ser más independientes, por lo que no suelen involucrarse en las actividades de sus hijos y en la mayoría de casos se desenvuelven en una relación de dar y recibir, por lo que suelen premiar a sus hijos con más horas de uso de internet o mejorando el equipamiento cuando éstos logran un objetivo, pues les interesa hacer sentir a sus hijos valorados y amados.

Por otra parte, también se mostró que son los estudiantes de 4^{to} grado de secundaria, quienes presentan nivel de adicción alta, superior a otros grados. Mientras que los estudiantes que cursan el 3^{er} grado presentan en un 39% nivel medio de adicción y en un 22% nivel alto; siendo este último superior al porcentaje de los estudiantes de 2^{do} grado, quienes presentan un 21% en el mismo nivel; menor a los estudiantes de 1^{er} grado, quienes muestran un 23%. Lo que nos indica que un factor influyente en la adicción a internet es la edad. Por tanto, que los estudiantes que tienen entre 13 y 14 años muestran mayores índices de adicción a internet.

Así mismo, se encontró que el 24% del total de estudiantes, hizo uso de internet por primera vez a los 10 años, mientras que el 13% entre los 8 y 9 años y el 9% a los 12 años. Lo que nos indica que mientras más avance la tecnología, mayor será el número de personas que empiecen a usarlo a temprana edad. Pues como menciona Terán (2019) el uso de este ayuda a la adquisición de habilidades, siendo útil en la educación y desarrollo social, intelectual y personal de las personas. Sin embargo, el internet, al ser una herramienta de fácil acceso a cualquier edad, presenta ventajas y desventajas. Esto puede deberse a que los estilos de crianza con la que los padres educan a sus hijos, pues como

manifiesta Steinberg (citado en Jiménez y Muñoz, 2005), en un afán por compensar su ausencia otorgan aparatos electrónicos con los cuales pueden acceder a internet. Asimismo, refiere que los padres permisivos y negligentes son causantes de que sus hijos hagan uso de internet a temprana edad, pues no existe un control adecuado del tiempo que se debería pasar en la red.

Por lo que son los padres, los encargados de poder regular la cantidad de horas y el contenido al que se ven expuestos sus hijos. Por lo que la investigación arrojó que el 43% de los estudiantes de la IET Salesiano Don Bosco, se encuentran conectados a internet entre 30 minutos a 1 hora y el 41% entre 1 y 3 horas.

Así mismo, Terán (2019) refiere que el internet nos facilita un sin número de recursos, como material educativo, recreativo y de comunicación; en los cuales las personas pueden navegar según su preferencia. Por tanto, que se encontró que gran parte de los estudiantes (67%), prefieren hacer uso de páginas de videojuegos y de música, y solo el 37% acceden a páginas académicas en días de semana y el 20% los fines de semana.

De tal modo, que se puede evidenciar que los padres son la base fundamental para la crianza de los hijos, tal y como lo menciona Papalia (2005), quien indica que repercute no solo en su desarrollo personal sino también en la manifestación de sus conductas, donde la sociedad influye de manera significativa. Igualmente, señala que es este periodo donde se da la adquisición de normas, actitudes y comportamientos. De manera que, el adolescente busca su independencia y emanciparse de los padres; encontrando, algunas veces, el apoyo que no es brindado por parte de la familia, en personas generalmente de su misma edad.

Es aquí donde el estilo de crianza juega un papel muy importante, ya que como menciona Rice (2000), si el menor cuenta con un adecuado estilo, basado en la comunicación, valores, normas y reglas, las necesidades de acceder a las demandas de otros adolescentes serán menores, aceptando las opiniones de los padres por encima de los demás. Reduciendo la probabilidad de que el adolescente presente conductas inadecuadas, como la adicción a internet.

CONCLUSIONES

Finalmente, después del presente trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se encontró que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Huancayo, 2019, al encontrarse el valor $p = 0,000$.
2. Se establece la relación del estilo de crianza *autoritativo*, con el *nivel medio* de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, a un nivel de Sig. Bil. a valor $p = 0,000$.
3. Respecto al estilo de crianza *autoritario*, se relaciona con el *nivel muy bajo* de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, a un nivel de Sig. Bil. a valor $p = 0,004$.
4. El estilo de crianza *negligente*, tiene relación con el *nivel muy alto* de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, a un nivel de Sig. Bil. a valor $p = 0.032$.
5. En cuanto al estilo de crianza *permisivo indulgente*, se encuentra relacionado con el *nivel medio* de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, a un nivel de Sig. Bil. a valor $p = 0.005$.
6. Los resultados de la investigación respecto al estilo de crianza *mixto*, demuestra que existe una relación significativa alta con el *nivel medio* de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, a un nivel de Sig. Bil. a valor $p = 0,003$.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el Departamento Psicopedagógico de la IET Salesiano Don Bosco promueva la aplicación de programas para controlar el uso desmedido del internet en los estudiantes. Se debe de trabajar de manera interdisciplinaria con los padres de familia y las Instituciones pertinentes, para así poder sensibilizar sobre el uso adecuado del internet, evitando su adicción en los estudiantes. Al mismo tiempo, se debe aplicar programas psicoeducativos a los padres de familia, respecto al apropiado estilo de crianza que debería propiciarse dentro del hogar.
2. Además, se necesita promover las relaciones interpersonales entre los estudiantes, desarrollando actividades sociales (deportivas, culturales, recreativas, etc.), que involucren la participación de estos.
3. Por otro lado, percibiendo el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es recomendable realizar un monitoreo periódico sobre los niveles de adicción a internet, de manera que se pueda focalizar a aquellos estudiantes que presentan tendencia al uso excesivo de la tecnología que perjudica su avance académico.
4. Así mismo, los padres de familia deben de supervisar el tiempo que emplean sus hijos en el internet, de manera que se pueda ir regulando con un adecuado estilo de crianza.
5. Finalmente, también es recomendable que la familia desarrolle actividades de ocio en conjunto, para promover una adecuada comunicación entre sus integrantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegsa, L. (2009). Definición de cibernauta y tecnología. Obtenido de Diccionario de Informática y Tecnología: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/cibernauta.php>
- Alegsa, L. (2010). Definición de ciberespacio. Obtenido de Diccionario de Informática y Tecnología: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/ciberespacio.php>
- Alegsa, L. (2016). Definición de internauta. Obtenido de Diccionario de Informática y Tecnología: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/internauta.php>
- Álvarez, M. M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(31), 253-273.
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M., & Pozo, M. (2012). *Adicciones a las nuevas tecnologías. Psicología de las adicciones*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Beebe, T., Asche, S., Haarison, P., & Quinlan, K. (12 de agosto de 2004). *Mayor vulnerabilidad y mayor riesgo entre los usuarios de salas de chat adolescentes: resultados de una encuesta escolar en todo el estado*. Obtenido de diario de la Salud del Adolescente: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15261640>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J., & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 1-20.
- Camelo, L., León, A., & Salcedo, C. (mayo de 2013). Adicción a internet: Aproximación a una perspectiva latinoamericana desde una revisión bibliográfica. *Periodismo y Comunicaciones* (25), 31-38.
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 527-536.
- Cavia, B., & Gordo, A. (2002). Enredados en lo virtual. Estrategias de gobiernos e insurrecciones postbiológicas. *CEIC*, 1(5), 1-19.
- Cedron, J., & Rafael, B. (2017). *Adicción a uso del internet en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en el distrito de Chiclayo, Perú, 2015*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile: B.S.A.
- Chisholm, J. (05 de diciembre de 2006). Violencia en el ciberespacio contra niñas y adolescentes. *Anales de la Academia de Ciencias de Nueva York*, 1087(1), 74-89. Obtenido de La Academia de Ciencias de Nueva York: <https://nyaspubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1196/annals.1385.022>
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 7(12-13), 186-213.

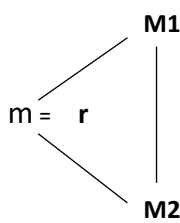
- Comellas, J. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Barcelona.
- Confederación Empresarial de la Provincia de Alicante. (15 de abril de 2009). *COEPA*. Obtenido de http://www.coeпа.info/intro_internet/definicion_de_internet/index.php
- Diccionario de Informática y Tecnología (2016). Definición de usuario. Obtenido de Diccionario de Informática y Tecnología: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/usuario.php>
- Echeburúa, E., & Moll, A. (2012). *Adicciones a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Labrador, F., & Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- El Comercio. (10 de octubre de 2016). *¿Cuántos adolescentes hay en riesgo de ser adictos a internet?* Obtenido de El Comercio: <https://elcomercio.pe/lima/adolescentes-hay-riesgo-adictos-internet-246230-noticia/>
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., & Moreno, D. (2008). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Ferman, G., & Levin, J. (1979). *Investigación en ciencias sociales*. México: Limusa.
- Garza, E. (2015). *Uso y consumo de internet en jóvenes estudiantes: Análisis del estado de Tamaulipas*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Goldberg, I. (1995). Trastorno de adicción a internet. Criterios diagnósticos (página web). Obtenido de Adicción a Internet.: <http://www.iucf.indiana.edu/~brown/hyplan/addict.html>
- Gortari, E. (1981). *El método de las ciencias. Nociones preliminares*. México: Editorial Grijalbo.
- Griffiths, M. (1990). La psicología cognitiva del juego. *Revista de estudios de juego*, 6(1), 31-32.
- Griffiths, M. (1997). *Adicción al ejercicio: Un estudio de caso*. Nueva York: Academic Press.
- Griffiths, M. (1998). *Adicción a internet: ¿Existe realmente?* Nueva York: Academic Press.
- Hawkins, D. (2009). *¡Acabe con las adicciones cotidianas!* Michigan, USA: Porta voz.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5° edición ed.). México: McGraw.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2003). Características de Acceso y uso de la computadora y la Internet en los hogares mexicanos. Obtenido de INEGI: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/tecnologia/computadoras.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2009). *Instituto Nacional de Salud Mental*. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-CVCEESMLSP/files/res/downloads/book.pdf>
- Jiménez, J., & Muñoz, A. (01 de junio de 2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26(3), 315-327. Obtenido de

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021093905774518991?journalCode=redp20>

- Kerbs, R. (1 de octubre de 2005). Consideraciones sociales y éticas en mundos virtuales. *Emerald Insight*, 23(5), 539-546. Obtenido de Emerald Insight: <https://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/02640470510631254>
- López, L. (2016). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una IE pública de Lima Este*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo*. Nueva York: John Wiley and Sons.
- Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., & Baca, D. (2013). Influencia de los Estilos Parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16(2), 195-220.
- Medina, T. (2015). *Adicción a Internet y habilidades sociales en los estudiantes del nivel*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Peruana Unión.
- Melis F., D. M. (2001). Estandarización del PBI. (Parental Bonding Instrument). *Revista Chilena Neuro-Psiquiátrica*, 39(2), 132-139.
- Merino, C., & Arndt, S. (02 de febrero de 2004). Análisis Factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de la PUCP*, 22(2), 189-212.
- MINSA. (2014). *La ciberadicción en adolescentes conlleva a tratamiento médico*. Lima, Perú.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Lima-Perú: MACOLE.
- Organización Mundial de la Salud. (2013a). *Epidemia mundial de tabaquismo*. Ginebra, Suiza: Servicio de Producción de Documentos de la OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2013b). Glosario de términos de alcohol y drogas. *Glosario de términos de alcohol y drogas*, 13.
- Paez, D. (1964). *Investigación en psicología*. México: Pearson.
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Pedrero E., Rodríguez M., & Ruiz J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, 139-152.
- Pertusa, S. (2015). *Adicción a internet*. Obtenido de De Peru: <https://www.deperu.com/abc/psicologia/151/adicción-a-internet>
- Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Pratarelli, M., Browne, B., & Jonson, K. (1999). The bits and bytes of computer/Internet addiction. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.3758%2FBF03207725#page-1>

- Real Academia Española (2005). Real Academia Española . Obtenido de <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=adicci%F3n>
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T., & Varela, J. (mayo de 2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega. *Anales de Psicología*, 30(2), 642-655. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200028
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Ríos, J., & Barbosa, A. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. Villavicencio, Meta: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° edición). México: McGraw.
- Sordo, P. (2009). *No quiero crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Chile: Norma.
- Terán, A. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. Madrid: Congreso de Actualización Pediatría.
- Tipantuña, K. (2013). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Vizcarra, E. (27 de Agosto de 2012). *Adicción a las redes sociales crece entre los adolescentes*. Obtenido de *La República*: <https://larepublica.pe/archivo/655562-adiccion-a-las-redes-sociales-crece-entre-los-adolescentes/>
- Young K., & Nabuco C. (2011). *Internet addiction: a handbook and guide to evaluation and treatment*. Canadá: Jhon Wiley y Sons, Inc.
- Young, K. (1996). Adicción a internet: La emergencia de un nuevo trastorno clínico. *CyberPsychology and Behavior*, 1(3), 237-244.
- Young, K. (1998). *Internet addiction: symptoms, evaluation and tratament*. Obtenido de <http://netaddiction.com/articles/symptoms.pdf>

ANEXOS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>General ¿Cuál es la relación existente entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancayo, 2019?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza autoritativo y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal? • ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal? • ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza negligente y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal? • ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza permisivo indulgente y los niveles de adicción a internet 	<p>General Establecer la relación existente entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancayo, 2019.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación existente entre el estilo de crianza autoritativo y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal. • Determinar la relación existente entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal. • Determinar la relación existente entre el estilo de crianza negligente y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal. 	<p>General Existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancayo, 2019.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estilo de crianza autoritativo tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal. • El estilo de crianza autoritario tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal. • El estilo de crianza negligente tiene relación con los 	<p>Independiente Estilos de Crianza</p> <p>Dependiente Adicción a Internet</p>	<p>Población 730 estudiantes matriculados de 1ro a 5to grado del nivel secundario, en la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco</p> <p>Muestra 685 estudiantes, de 1er a 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Técnica Salesiano Don Bosco.</p>	<p>Método Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño Descriptivo correlacional</p> 	<p>Escala de Estilos de crianza paternal de Steinberg</p> <p>Test de Adicción Internet (TAI)</p> <p>Cuestionario de uso de internet</p>	<p>Estadístico de prueba Chi Cuadrada</p>

en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal?

- ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza mixto y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal?

- Determinar la relación existente entre el estilo de crianza negligente y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal.

- Determinar la relación existente entre el estilo de crianza permisivo indulgente y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal.

- Determinar la relación existente entre el estilo de crianza mixto y los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario, de una institución educativa estatal.

niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

- El estilo de crianza permisivo indulgente tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.

- El estilo de crianza mixto tiene relación con los niveles de adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal.
-

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Edad: _____

Grado y sección: _____

Estimado estudiante en el presente cuestionario encontrarás una serie de ítems y una hoja de respuesta. El objetivo de esta prueba es conocer el estilo de crianza que predomina en su desarrollo integral. El cuestionario es anónimo, por lo que se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

¿Con cuál de tus padres vives?

a) Ambos padres b) Solo madre c) Solo padre d) Otros, menciona _____

Por favor responda a TODAS las siguientes preguntas sobre tus padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

- Si estás **MUY EN DESACUERDO** has una **X** en la columna (MD)
- Si estás **ALGO EN DESACUERDO** has una **X** en la columna (AD)
- Si estás **ALGO DE ACUERDO** has una **X** en la columna (AA)
- Si estás **MUY DE ACUERDO** has una **X** en la columna (MA)

Nº	ITEMS	MD	AD	AA	MA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

A continuación usted responderá las siguientes preguntas. Lea atentamente las preguntas y responda **marcando con una X** en la alternativa correcta, si tiene alguna duda al respecto no dude en preguntar su inquietud.

N	ITEMS	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 pm a 8:59 pm	9:00 pm a 9:59 pm	10:00 pm a 10:59 pm	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE.							
21	ITEMS	No tratan de saber		Tratan de saber un poco		Tratan de saber mucho		
	a)	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en la noche?						
	b)	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces en tu tiempo libre?						
	c)	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?						
	ITEMS	No saben		Saben un poco		Saben mucho		
22	a)	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?						
	b)	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?						
	c)	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?						

ESCALA DE USO DE INTERNET

A continuación se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

0	1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Con frecuencia	Muy a menudo	Siempre

Escribiendo un aspa "X" en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ITEMS	CLAVES					
		0	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE USO DE INTERNET

Grado y sección: _____

Edad: _____

Edad aproximada en la que empecé a utilizar el internet: _____

A CONTINUACIÓN USTED RESPONDERÁ LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ACERCA DE CÓMO USA EL INTERNET. LEA ATENTAMENTE LAS PREGUNTAS Y RESPONDA **MARCANDO CON UNA X EN LA ALTERNATIVA CORRECTA**, SI TIENE ALGUNA DUDA AL RESPECTO NO DUDE EN PREGUNTAR SU INQUIETUD.

1. Indique la frecuencia con la que hace uso del internet
 - a. Solo fines de semana
 - b. Algunas veces a la semana
 - c. Interdiario
 - d. Diariamente
 - e. Varias veces al día
 - f. 1 ó 2 veces al mes

 2. Cuando usa el internet ¿Cuántas horas al día le dedica?
 - a. ½ hora a 1 hora
 - b. 1 a 3 horas
 - c. 3 a 6 horas
 - d. 6 a 8 horas
 - e. 8 horas a más
 - f. Otras.....

 3. ¿Desde dónde hace uso del internet?
 - a. Mi casa
 - b. Casa de un amigo
 - c. Casa de un familiar
 - d. Colegio
 - e. Cabina de internet
 - f. Otros. Mencionalos:

 4. ¿Qué medio utiliza para conectarse a internet?
 - a. Computadora
 - b. Laptop
 - c. Tv
 - d. Dispositivo móvil (celular, tablet, ipod touch, psp)

 5. ¿Qué tipos de páginas utiliza más en **DÍAS DE SEMANA**?
 - a. Páginas académicas
 - b. Páginas de medios de comunicación, diarios, espectáculos o deportes.
 - c. Páginas de videojuegos
 - d. Páginas de música
 - e. Páginas de videos/películas
 - f. Páginas de compras On-line
 - g. Páginas de chats
 - h. Páginas de redes sociales
 - i. Otras páginas. Mencionalos:

 6. ¿Qué tipos de páginas utiliza más los **FINES DE SEMANA**?
 - a. Páginas académicas
 - b. Páginas de medios de comunicación como diarios web, espectáculos o web de deportes.
 - c. Páginas de videojuegos
 - d. Páginas de música
 - e. Páginas de videos/películas
 - f. Páginas de compras On-line
 - g. Páginas de chats
 - h. Páginas de redes sociales
 - i. Otras páginas. Mencionalos:
- A CONTINUACIÓN USTED MARCARÁ LAS PÁGINAS DE INTERNET QUE MÁS UTILIZA EN SU DÍA A DÍA, **MARQUE CON UNA X** TODAS LAS ALTERNATIVAS QUE CREA CORRECTAS:
7. ¿Cuáles de las siguientes páginas utiliza más para realizar sus tareas?
 - a. Wikipedia
 - b. Monografias.com
 - c. Foros académicos
 - d. Videos
 - e. Presentaciones en línea, cómo slideshare
 - f. Otros. Mencionalos:

 8. ¿Cuáles de las siguientes páginas utiliza más para comunicarse?
 - a. Correo electrónico
 - b. Mensajería instantánea, como el uso de chats, Skype, whatsapp, entre otras apps
 - c. Redes sociales como Instagram, Facebook, twitter
 - d. Uso de blog o videoblog personal
 - e. Otros. Mencionalos:

 9. ¿Cuáles de las siguientes páginas utiliza para entretenerse?
 - a. Webs de diarios, de deportes y/o de espectáculos
 - b. Juegos en línea
 - c. Música en línea o radio en línea
 - d. Series de tv o películas en línea gratuitas o de paga
 - e. Compras virtual como Amazon, E-bay, entre otros
 - f. Otros. Mencionalos:

Anexo 3. Validación de instrumentos por criterios de jueces

Juez N.º 01: Dr. Félix Rodríguez Isidro

MATRIZ DE VALIDEZ DE CONTENIDO

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	Nº	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				JUECES			OBSERVACIONES				
							MUY EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	J1	J2	J3					
ESTILOS DE CRIANZA PATERNAL	"Conjunto de actitudes de los padres para con sus hijos. Lo cual crea un ambiente favorable y perjudicial de acuerdo al estilo con el que se eduque a la persona. Evidenciado en comportamientos como expresiones de afecto, cambios en el tono de voz y gestos; donde se compruebe su rol de padres." (Steinberg, 1993)	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	"Nivel donde los padres establecen normas y reglas democráticas, no rígidas; las cuales motivan la búsqueda de la autonomía e individualidad de sus hijos, de acuerdo a la etapa de desarrollo pertinente para ellos." (Merino y Amt, 2004)	Normas impuestas por los padres	2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.							✓					
					4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno								✓				
					8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas										✓		
				Aceptación a las críticas y normas	6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"										✓		
					14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta										✓		
					16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable										✓		
					18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.										✓		
				Toma de decisiones	10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"										✓		
					12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer										✓		

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	Nº	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				JUECES			OBSERVACIONES				
							MUY EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	J1	J2	J3					
COMPROMISO	"Nivel en el cual los hijos perciben en sus padres conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés." (Merino y Amt, 2004)	COMPROMISO	"Nivel en el cual los hijos perciben en sus padres conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés." (Merino y Amt, 2004)	Apoyo paternal	1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.							✓					
					7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo									✓			
					11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme										✓		
				Orientación paternal	3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga										✓		
					5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo										✓		
					9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué										✓		
				Interés paternal	13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos										✓		
					15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo										✓		
				Tiempo compartido	17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos										✓		
					19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?										✓		
				Supervisión paternal	20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?										✓		
					Interés paternal	21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en la noche?										✓	
				21b		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces en tu tiempo libre?										✓		
				21c		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?										✓		
				Comunicación familiar	2a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?										✓		
					22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?										✓		
					22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?										✓		



Dr. Félix Rodríguez Isidro
C.M. 1032040487
DIRECTOR

MATRIZ DE VALIDEZ DE CONTENIDO

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	N°	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					OBSERVACIONES					
							SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA		J1	J2	J3		
ADICCIÓN A INTERNET	"Trastorno, el cual presenta distintos síntomas fisiológicos, conductuales y cognitivos, como el deterioro significativo del control del uso de la red" (Young, 1998)	TOLERANCIA	"Evalúa la intensidad y frecuencia con la que se navega por internet. Pues no es suficiente con el patrón de acceso de hace un tiempo y cada vez se necesita mayor tiempo de exposición o navegar por nuevos sitios webs, llegando a navegar más de lo que se pretendía inicialmente." (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014)	Reacciones defensivas	8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						✓					
					12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						✓					
				Pensamientos reconfortantes	9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?							✓				
					11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?							✓				
					14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?							✓				
				Acciones y sentimientos negativos	13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?							✓				
					19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?							✓				

				Tiempo conectado a internet	15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?						✓					
					16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?						✓					
					17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						✓					
					18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?						✓					
	RETIRADA O ABSTINENCIA				Obligaciones domésticas	1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						✓				
						Motivación frente al estudio	7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?						✓			
	USO EXCESIVO				Tiempo con amigos	2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						✓				
						Relaciones interpersonales	3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						✓			
						Quejas del entorno	4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						✓			
						Ansias para conectarse	10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						✓			

		CONSECUENCIAS NEGATIVAS		Rendimiento académico	5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						✓			
				Obligaciones escolares	6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						✓			



Juez N.º 02: Ps. Beck Oscanoa Estrella

MATRIZ DE VALIDEZ DE CONTENIDO

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	Nº	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				JUECES			OBSERVACIONES			
							MUY EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	J1	J2	J3				
ESTILOS DE CRIANZA PATERNAL	"Conjunto de actitudes de los padres para con sus hijos. Lo cual crea un ambiente favorable y perjudicial de acuerdo al estilo con el que se eduque a la persona. Evidenciado en comportamientos como expresiones de afecto, cambios en el tono de voz y gestos; donde se compruebe su rol de padres." (Steinberg, 1993)	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	"Nivel donde los padres establecen normas y reglas democráticas, no rígidas; las cuales motivan la búsqueda de la autonomía e individualidad de sus hijos, de acuerdo a la etapa de desarrollo pertinente para ellos." (Merino y Arnt, 2004)	Normas impuestas por los padres	2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.						✓					
					4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.						✓					
					8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.						✓					
				Aceptación a las críticas y normas	6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".								✓			
					14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.								✓			
					16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.									✓		
					18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.									✓		
					10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".									✓		
					Toma de decisiones	12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.									✓	

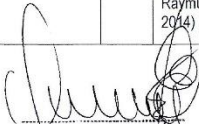
COMPROMISO	"Nivel en el cual los hijos perciben en sus padres conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés." (Merino y Arnt, 2004)	Apoyo paternal	1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.							✓					
			7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.								✓				
			11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.									✓			
			Orientación paternal	3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.									✓		
				5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.									+	-	Mejorar la producción
				9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.									✓		
			Interés paternal	13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.									✓		
		Tiempo compartido		15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.									✓		
			17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.									+	-	comparar y cambiar	
		Supervisión paternal	19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?									✓			
			20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?									✓			
		Interés paternal	21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en la noche?									✓			
			21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces en tu tiempo libre?									✓			
			21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?									✓			
		Comunicación familiar	2a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?									✓			
			22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?									✓			
			22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?									✓			

MATRIZ DE VALIDEZ DE CONTENIDO

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	N°	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					OBSERVACIONES				
							SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA		J1	J2	J3	
ADICIÓN A INTERNET	"Trastorno, el cual presenta distintos síntomas fisiológicos, conductuales y cognitivos, como el deterioro significativo del control del uso de la red" (Young, 1998)	TOLERANCIA	"Evalúa la intensidad y frecuencia con la que se navega por internet. Pues no es suficiente con el patrón de acceso de hace un tiempo y cada vez se necesita mayor tiempo de exposición o navegar por nuevos sitios webs, llegando a navegar más de lo que se pretendía inicialmente." (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014)	Reacciones defensivas	8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?							✓			
					12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?							✓			
				Pensamientos reconfortantes	9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?							X			formular mejor la pregunta
					11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?								✓		
					14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?								✓		
				Acciones y sentimientos negativos	13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?								✓		
					19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?								✓		

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	N°	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					OBSERVACIONES				
							SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA		J1	J2	J3	
		RETIRADA O ABSTINENCIA	"Evalúa el malestar emocional cuando se lleva un tiempo sin navegar por internet." (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014)	Tiempo conectado a internet	15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?							X	Mejorar la pregunta (corregir)		
					16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?							✓			
					17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?							✓			
					18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?							✓			
		USO EXCESIVO		"Evalúa el deseo de la persona de dejar de navegar pero no poder lograrlo exitosamente, a pesar de saber que lo perjudica." (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014)	Obligaciones domésticas	1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?								✓	
						Motivación frente al estudio	7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?								✓
					Tiempo con amigos		2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?								✓
						Relaciones interpersonales	3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?								✓
					Quejas del entorno		4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?								✓
						10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?									✓

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	N°	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					OBSERVACIONES		
							SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA		J1	J2
		CONSECUENCIAS NEGATIVAS	"Evalúa el nivel de interferencia del internet con la vida de la persona, al emplear un tiempo excesivo en su uso; llegando a tener un bajo rendimiento académico, aislarse socialmente y en muchas ocasiones postergando otras actividades." (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014)	Rendimiento académico	5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?							✓	
				Obligaciones escolares	6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?								✓


 DR. ROCK ALLEN OSCANDIA ESTRELLA
 PSICÓLOGO
 C. P. P. 12040

Juez N.º 03: Ps. Sara Moscoso Luyo

MATRIZ DE VALIDEZ DE CONTENIDO

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	Nº	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA				JUECES			OBSERVACIONES
							MUY EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	J1	J2	J3	
ESTILOS DE CRIANZA PATERNAL	"Conjunto de actitudes de los padres para con sus hijos. Lo cual crea un ambiente favorable y perjudicial de acuerdo al estilo con el que se educa a la persona. Evidenciado en comportamientos como expresiones de afecto, cambios en el tono de voz y gestos; donde se compruebe su rol de padres." (Steinberg, 1993)	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	"Nivel donde los padres establecen normas y reglas democráticas, no rígidas; las cuales motivan la búsqueda de la autonomía e individualidad de sus hijos, de acuerdo a la etapa de desarrollo pertinente para ellos." (Merino y Arnt, 2004)	Normas impuestas por los padres	2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.								/
					4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno							/	
					8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas						/		
				Aceptación a las críticas y normas	6	Cuando sazo una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"						/		
					14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta					/			
					16	Cuando sazo baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable					/			
					18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.					/			
					10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"					/			
					Toma de decisiones	12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer					/		

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	Nº	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA				JUECES			OBSERVACIONES
							MUY EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	J1	J2	J3	
		COMPROMISO	"Nivel en el cual los hijos perciben en sus padres conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés." (Merino y Arnt, 2004)	Apoyo paternal	1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.								/
					7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo						/		
					11	Cuando sazo una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme					/			
				Orientación paternal	3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga					/			
					5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo					/			
					9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué					/			
					Interés paternal	13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos					/		
				Tiempo compartido		15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo					/		
						17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos					/		
				Supervisión paternal		19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?					/		
					20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?					/			
				Interés paternal	21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en la noche?					/			
					21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces en tu tiempo libre?					/			
					21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?					/			
				Comunicación familiar	2a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?					/			
					22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?					/			
					22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?					/			

Sara Moscoso

MATRIZ DE VALIDEZ DE CONTENIDO

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	Nº	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				JUECES			OBSERVACIONES		
							SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	J1	J2		J3	
ADICCIÓN A INTERNET	"Trastorno, el cual presenta distintos síntomas fisiológicos, conductuales y cognitivos, como el deterioro significativo del control del uso de la red" (Young, 1998)	TOLERANCIA	"Evalúa la intensidad y frecuencia con la que se navega por internet. Pues no es suficiente con el patrón de acceso de hacer un tiempo y cada vez se necesita mayor tiempo de exposición o navegar por nuevos sitios webs, llegando a navegar más de lo que se pretendía inicialmente." (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014)	Reacciones defensivas	8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?								/		
					12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?								/		
				Pensamientos reconfortantes	9	¿Con qué frecuencia reemplizas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?									/	
					11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?									/	
					14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?									/	
				Acciones y sentimientos negativos	13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?										/
					19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?										/

				Tiempo conectado a internet	15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?								/	
					16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?								/	
					17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?								/	
					18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?								/	
	RETIRADA O ABSTINENCIA				Obligaciones domésticas	1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?								/
					Motivación frente al estudio	7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?								/
	USO EXCESIVO				Tiempo con amigos	2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?								/
					Relaciones interpersonales	3	¿Con qué frecuencia estebles nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?								/
					Quejas del entorno	4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?								/
					Ansias para conectarse	10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?								

		CONSECUENCIAS NEGATIVAS		Rendimiento académico	5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?								/
				Obligaciones escolares	6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?								/

Sara Maldonado

Anexo 4. Solicitud para la aplicación de las evaluaciones

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

El Tambo, 28 de Marzo del 2019

Señor:

Mg. Percy Iván Barreto Lizárraga

Director de la Institución Educativa Técnica Salesiano “Don Bosco”

CIUDAD.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi más cordial saludo a nombre de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental; al mismo tiempo, elevar a su despacho el pedido de autorización para la aplicación diagnóstica de ESTILOS DE CRIANZA y ADICCIÓN A INTERNET, a los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de secundaria.

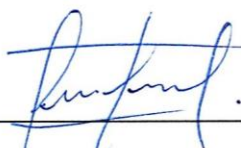
Dichas evaluaciones tienen como nombre ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA, el cual mide las relaciones con los estilos de crianza y TEST DE ADICCIÓN A INTERNET, que evalúa el alcance del involucramiento de un individuo con la computadora. Las evaluaciones mencionadas tienen como tiempo límite de 15 a 20 minutos para su aplicación y no demanda riesgo para la salud de los estudiantes.

Con la presente evaluación la Institución Educativa se beneficiará de los resultados de manera confidencial de los estudiantes por grado y sección, para una adecuada intervención y/o prevención de la misma. Asimismo, los costos y el análisis de las mismas serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno a la Institución.

Yo, como investigadora me comprometo a guardar la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Agradezco su interés y pronta respuesta a mi petitorio.

Atentamente,



BARRETO RICALDI, María de los Angeles

Anexo 5. Constancia de autorización para la aplicación de las evaluaciones en la IET Salesiano Don Bosco-Huancayo.



IET SALESIANO "DON BOSCO" - HUANCAYO

La santidad también es para TI

AGUINALDO 2019



"**TODOS** estamos **LLAMADOS** a ser **SANTOS**"

Del Rector Mayor Don Angel Fernández Artimo



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

El Tambo, 01 de Abril del 2019

Señorita:

María de los Angeles Barreto Ricaldi

Estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental

CIUDAD.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi más cordial saludo a nombre de la Institución Educativa **Salesiano Técnico "DON BOSCO"** de El Tambo - Huancayo; al mismo tiempo, elevar a su persona la **CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN** para las evaluaciones de la **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA** y **TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET** a los estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria.

Por lo tanto, **OTORGO LA AUTORIZACIÓN** a la Señorita María de los Angeles Barreto Ricaldi, para que se le permita aplicar las pruebas mencionas a partir de la fecha indicada.

Agradezco la atención al presente, reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

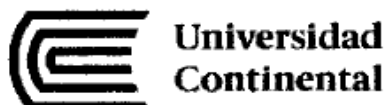
Atentamente,



Peru Barreto
Mg. Peru J. Barreto Lizaraga
DIRECTOR

DIR/PIBL
Sec/mltr

Anexo 6. Consentimiento informado



Huancayo, 11 de abril de 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a participar en un estudio para evaluar su estilo de crianza y nivel de adicción a internet. Estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación se realizará a través de pruebas psicológicas, donde usted tendrá que responder con la mayor honestidad posible. La aplicación de estos no demanda riesgo alguno para su salud. Al participar del estudio, los resultados obtenidos le permitirán recibir información pertinente sobre el tema. No deberá realizar ningún pago por participar en el estudio; asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Por otra parte, se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación como participante de este estudio.

Si usted decide participar en este estudio, es requisito rellenar y firmar la siguiente:

YO, Núñez Salcedo Jesús Alberto

identificado con el número de DNI 76799634 : Acepto participar voluntariamente en este estudio, donde se me aplicarán la **Escala de Estilos de crianza paternal de Steinberg y el Test de Adicción Internet (TAI)**, declaro que he sido informado de que el proceso tendrá un lapso de tiempo de aproximadamente 30 min y que dichos resultados serán utilizados a fines de investigación académica.

En señal de conformidad por la antes expuesto firmo al pie.

Firma

Huancayo, 9 de abril de 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre de Familia, por la presente se le invita a participar a su menor hijo en un estudio para evaluar su estilo de crianza y nivel de adicción a internet. Estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación se realizará a través de pruebas psicológicas, donde el menor tendrá que responder con la mayor honestidad posible. La aplicación de estos no demanda riesgo alguno para la salud de su hijo. Al aceptar que su menor hijo participe del estudio, los resultados obtenidos le permitirán recibir información pertinente sobre el tema. No deberá realizar ningún pago por permitir que su hijo participe en el estudio; asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Por otra parte, se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación como participante de este estudio.

Si usted decide que su menor hijo participe en este estudio, es requisito rellenar y firmar la siguiente: YO, Salcedo Torres Rosa Luz

PADRE/MADRE DE FAMILIA DEL ESTUDIANTE Núñez Salcedo Jesús
identificado con el número de DNI 20084807 : Acepto que mi hijo participe voluntariamente en este estudio, donde se le aplicarán la **Escala de Estilos de crianza paternal de Steinberg y el Test de Adicción Internet (TAI)**, declaro que he sido informado del procedimiento, beneficios, riesgos y que dichos resultados serán utilizados a fines de investigación académica.

En señal de conformidad por la antes expuesto firmo al pie.



Firma

Huancayo, 09 ABRIL de 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre de Familia, por la presente se le invita a participar a su menor hijo en un estudio para evaluar su estilo de crianza y nivel de adicción a internet. Estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación se realizará a través de pruebas psicológicas, donde el menor tendrá que responder con la mayor honestidad posible. La aplicación de estos no demanda riesgo alguno para la salud de su hijo. Al aceptar que su menor hijo participe del estudio, los resultados obtenidos le permitirán recibir información pertinente sobre el tema. No deberá realizar ningún pago por permitir que su hijo participe en el estudio; asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Por otra parte, se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación como participante de este estudio.

Si usted decide que su menor hijo participe en este estudio, es requisito rellenar y firmar la siguiente: YO, CESAR AUGUSTO PORTOCARRERO VARGAS.

PADRE/MADRE DE FAMILIA DEL ESTUDIANTE MIGUEL ANGEL PORTOCARRERO A.

identificado con el número de DNI 61115061: Acepto que mi hijo participe voluntariamente en este estudio, donde se le aplicarán la **Escala de Estilos de crianza paternal de Steinberg y el Test de Adicción Internet (TAI)**, declaro que he sido informado del procedimiento, beneficios, riesgos y que dichos resultados serán utilizados a fines de investigación académica.

En señal de conformidad por la antes expuesto firmo al pie.



Firma

Huancayo, 10 abril de 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a participar en un estudio para evaluar su estilo de crianza y nivel de adicción a internet. Estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación se realizará a través de pruebas psicológicas, donde usted tendrá que responder con la mayor honestidad posible. La aplicación de estos no demanda riesgo alguno para su salud. Al participar del estudio, los resultados obtenidos le permitirán recibir información pertinente sobre el tema. No deberá realizar ningún pago por participar en el estudio; asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Por otra parte, se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación como participante de este estudio.

Si usted decide participar en este estudio, es requisito rellenar y firmar la siguiente:

YO, Miguel Angel Portocarrero Acuña
identificado con el número de DNI 6115061: Acepto participar voluntariamente en este estudio, donde se me aplicarán la **Escala de Estilos de crianza paternal de Steinberg y el Test de Adicción Internet (TAI)**, declaro que he sido informado de que el proceso tendrá un lapso de tiempo de aproximadamente 30 min y que dichos resultados serán utilizados a fines de investigación académica.

En señal de conformidad por la antes expuesto firmo al pie.

Miguel
Firma

Anexo 7. Resolución del comité de ética

Huancayo, 23 de junio del 2020

OFICIO N° 006-2020-CE-FH-UC

Señores:

MARÍA DE LOS ANGELES BARRETO RICARDI

Presente-

EXP. 006-2020

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y ADICCIÓN A INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL - HUANCAYO, 2019"** ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,

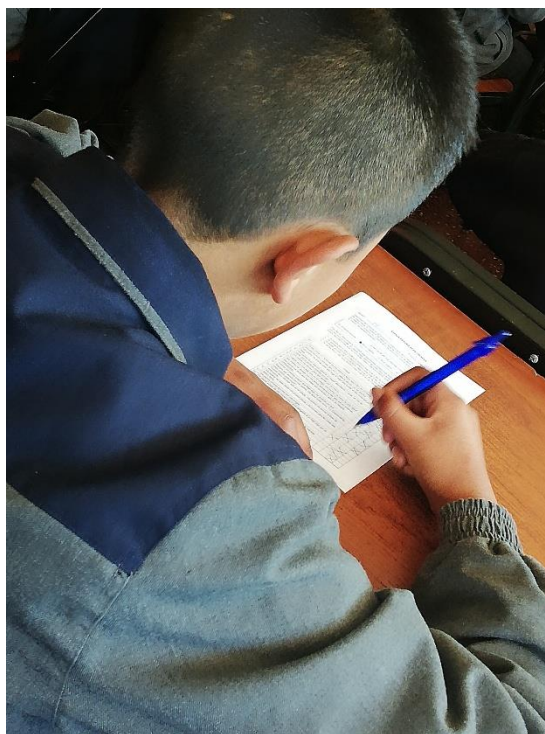



Eliana Mory Arciniega
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidente
Universidad Cuzco

Anexo 8. Fotos de los estudiantes en el momento de la evaluación



Estudiantes de 1^{er} grado de secundaria resolviendo los test psicométricos



Estudiante de 2^{do} grado de secundaria resolviendo los test psicométricos



Estudiantes de 4^{to} grado de secundaria resolviendo los test psicométricos



Estudiantes de 5^{to} grado de secundaria resolviendo los test psicométricos