

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Trabajo de Investigación

**Estilo de crianza y trastorno de déficit de
atención con hiperactividad en niños**

Damaris Diana Carrasco Orellana
Debora Viviana Ricce Vargas

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Psicología

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental
Trabajo de investigación



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria

La presente revisión de la literatura se la dedicamos a las personas que creyeron en nosotras, pues son ellos los que nos alentaban a seguir esforzándonos, dándonos seguridad en nuestras habilidades en la elaboración de este artículo.

Agradecimientos

A Dios, por permitirnos terminar esta etapa de nuestras vidas a pesar de las adversidades.

A nuestros padres, que nos ayudan y siempre están dándonos seguridad para continuar con nuestros sueño y anhelos.

A la profesora Elizabeth Jesús Coronel Capacyachi, por su ayuda y apoyo incondicional brindados a lo largo de la realización de este artículo de revisión, y porque nos proporcionó los conocimientos adecuados en el presente semestre.

Índice

Aspectos preliminares	I, II, II, IV
Artículo de revisión	
Resumen	5
Abstrac	6
Introducción	6
Material y métodos	7
Resultados	7
Discusión	15
Conclusiones	17
Referencias	18
Anexos	20

Resumen

En estos últimos años, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), en niños específicamente, ha mostrado altos índices y ha revelado que la relación arraigada que tienen los padres en la educación de sus hijos con este trastorno es innegable. **Objetivo:** Analizar el estilo de crianza y trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños. **Método:** Se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva con la ayuda de revistas científicas y repositorios universitarios, que pasan por rigurosos estándares. Se utilizaron artículos en el periodo del 2002 al 2020. Se consideraron 15 artículos de investigación, la mayoría de ellos originales. **Resultados:** Los estudios realizados mostraron que un estilo de crianza basado en el control inductivo, en la calma y en el afecto beneficiará el desarrollo de las primeras etapas del niño, generará conductas socialmente adaptativas en su medio y superará futuros conflictos de manera pertinente. **Conclusión:** Se sugiere que se facilite una plena capacitación e intervención a los padres en una situación como esta, ya que se evidencia la poca información y conocimiento que poseen sobre esta problemática, lo cual sería un indicador de prevención.

Palabras claves: estilos de crianza, TDAH en niños.

Abstract

In recent years (ADHD) attention deficit hyperactivity disorder in specific children, a high percentage has been determined and the entrenched relationship that parents have in education with their children with this disorder is undeniable, that is why Our **Objective:** To analyze the Parenting Style and Attention deficit hyperactivity disorder in children. **Method:** An exhaustive bibliographic search has been carried out with the help of scientific journals and university repositories, which undergo rigorous experiments. Articles will be used in the period from 2002 to 2020. 15 research articles were considered, of which most of the articles were original. **Results:** The studies carried out inform us about a parenting style that is based on inductive control, calm and affection, these beneficial measures for the development of the child's early stages, generating socially adaptive behaviors in their environment and overcoming future conflicts in a pertinent way. **Conclusion:** Full training and intervention of parents in a situation like this is questioned, since the little information and knowledge of parents is evident before this problem is an indicator of prevention.

Key words: Parenting styles, ADHD in children

Introducción

En los últimos años, el diagnóstico de TDAH se ha incrementado debido a las constantes molestias que les puede generar a los padres de familia, más aún en esta era donde tanto los padres como las madres salen a trabajar, y la conducta de estos niños se vuelve difícil de controlar; en algunos casos acompañada de agresividad. Así, se puede observar que “son los padres los primeros en identificar síntomas del trastorno” (Roselló, García, Tarraga, & Mulas, 2003, p. 79).

La influencia está arraigada en la conducta que los padres o tutores tienen con los hijos que desarrollan tal trastorno, ya que ellos mismos pueden mejorar o empeorar tal conducta de los niños, que, por siguiente, puede presentar comorbilidad con algún otro diagnóstico de conducta del menor. Por ello, es conveniente y oportuno evaluar estas dos variables, es decir, el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el estilo de crianza que reciben los niños.

Finalmente, el adecuado estudio de su influencia ayudará a desarrollar técnicas y estrategias para poder encontrar el bienestar de estos niños, que muchas veces tienen etiquetas sociales muy marcadas y que, en algunos casos, denigran sus propias relaciones, tanto personales como sociales, con el respectivo perjuicio a su persona.

Material y métodos

Revisión de bases de datos

Se realizó una búsqueda bibliográfica con la ayuda de revistas científicas y repositorios universitarios, que pasan por rigurosos estándares. Se utilizaron artículos publicados entre el 2002 y el 2020 provenientes de las bases de datos electrónicas Dianet, Scielo, Redalyc, Google Scholar, UTMACH, ResearchGate, Repositorio

Digital de la Universidad Central del Ecuador (UCE); las palabras claves empleadas para la presente investigación fueron “trastorno de déficit de atención por hiperactividad (TDAH)” y “estilo de crianza”. Se consideraron 16 artículos de investigación originales.

Resultados

En la Tabla 1 se muestran los 13 artículos utilizados y una tesis para el desarrollo del presente estudio.

Tabla 1

Resumen de los artículos encontrados en las bases de datos

N.º de artículo	Año	País	Tipo de publicación	Base de datos
1	2020	Perú	Artículo original	UPC
1	2019	Ecuador	Tesis	Repositorio Digital de la UCE
1	2018	Ecuador	Artículo original	UTMACH
1	2018	Colombia	Artículo original	Redalyc
1	2018	España	Artículo original	Redalyc
1	2016	Colombia	Artículo original	ResearchGate
1	2015	España	Artículo original	Redalyc
1	2014	Argentina	Artículo original	Scielo
1	2014	España	Artículo original	Dialnet

1	2014	España	Artículo original	Redalyc
1	2011	Noruega	Artículo original	ResearchGate
1	2007	España	Tesis	Universitat de València
1	2003	España	Artículo original	Revista de Neurología
1	2002	Australia	Artículo original	Springer Nature

Factores que influyen en los estilos de crianza y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños

Revisión de estilo de crianza y trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños. Raya, Herreruzo y Pino (2008) señalaron que:

Trastorno de la Actividad y la Atención según la Clasificación Internacional de las Enfermedades son los principales términos usados para describir a niños que presentan serias carencias en su atención sostenida, en la modulación de su actividad y en la regulación de sus impulsos en muchos de sus contextos de interacción como pueden ser la familia o la escuela. Este trastorno es el más frecuentemente diagnosticado en niños en edad escolar. (p. 691)

Por otro lado, el trastorno de la actividad y atención se entiende como “Tendencia a ser excesivamente activo, a ejecutar precipitadamente los trabajos y actividades y a actuar sin pensar” (Raya et al., 2008, p. 691).

En tal sentido, se han encontrado estudios que han tratado de disolver dudas sobre la etiología del TDAH en relación con las crianzas parentales.

Aunque la etiología no ha sido completamente aclarada, el TDAH es considerado un trastorno con un tipo de herencia poligénica multifactorial, con influencia cuantitativa y expresión variable, dependiendo de factores ambientales diversos, entre los cuales parecen encontrarse las circunstancias perinatales y los métodos de crianza y educación. (González, Bakker & Rubiales, 2014, p. 141)

Distintos investigadores han dado a conocer las características de temperamentos en niños con TDAH. Los padres de estos niños señalaron que son difíciles de tratar y llegan a ser irritables, además de que reaccionan rápido frente a un estímulo, y son poco suaves o dóciles desde que nacen. También manifestaron que las exigencias que conlleva la crianza de niños con TDAH les genera problemas emocionales y potencializa el estrés (Santurde del Arco & Del Barrio del Campo, 2014).

En tal contexto, se reconoce la necesidad de apoyo que tienen los padres frente a una situación donde sus hijos fueron diagnosticados con tal trastorno.

En la clasificación de tipos de estilos de crianza se ha estudiado que la familia es el contexto fundamental donde los niños desarrollan habilidades sociales. Raya et al. (2008) afirmaron que: “La influencia de los entornos sociales sobre la hiperactividad pone en el punto de mira a la familia como principal ámbito de interacción social del niño” (p. 692). Esto quiere decir:

que la familia es el principal contexto de socialización mediante el cual se favorece el desarrollo de la personalidad y la emocionalidad, especialmente durante los primeros años de la infancia en los que los padres y madres juegan un papel esencial constituyéndose en el primer medio de socialización y formación. (González et al., 2014, p. 143)

El trastorno de déficit con hiperactividad, también conocido como TDAH, conlleva implicaciones en el contexto familiar e interpersonal del niño, por lo que es necesario intervenir de forma holística para poder ayudar a controlar de manera exhaustiva el pleno desarrollo funcional del cerebro de los niños que sufren este tipo de trastorno (Molina, Pérez & Gómez, 2016).

Dentro de los hallazgos, por la importancia y la relación arraigada que hay en el TDAH y en función de los estilos de crianza parentales y la poca información que tienen los padres hacia el trastorno, se ha identificado que, en primer lugar, los padres son, generalmente, quienes se dan cuenta de que su hijo está pasando por un problema, suelen ser ellos los que deciden si necesitan ayuda de un profesional para sus hijos. Sin embargo, no todos los niños que padecen este trastorno son derivados a profesionales expertos, sino son las mismas circunstancias del desarrollo temprano, también llamada estimulación temprana, las que empujan a los padres tener la necesidad de buscar ayuda. Por otro lado, se sabe que el síntoma del trastorno depresivo en la maternidad puede desempeñar un papel importante en la relación que se desarrolla con el hijo con TDAH; por ello, los niveles de la depresión pueden predecir situaciones perjudiciales para los hijos.

Además, se han investigado las posibles diferencias entre niños derivados a profesionales en su primera etapa de la infancia y niños que no recibían la ayuda de un

experto. Estos factores van a influenciar en la manera en que los padres se enfrentan a las conductas agresivas del niño, en los cambios emocionales y sociales inadaptables que el niño va a experimentar dentro del contexto de la escuela o también en los contextos en que se desarrolla (Roselló et al., 2003). “Los padres suelen pasar gran cantidad de tiempo con sus hijos, por lo que, al menos cuantitativamente, las interacciones padres-hijo ejercen una notable influencia en el moldeado de su comportamiento” (Roselló et al., 2003, p. 79)

El tipo de crianza de un niño o una niña que tiene el TDAH conlleva a los padres un reto bastante exigente, ya que se han registrado niveles altos de frustración al intentar manejar sus conductas. También sucede porque los métodos o técnicas que se han empleado en el hogar para disciplinar a sus hijos son inadecuados o poco favorables para lograr un cambio, debido a que tales niños tienen dificultades en obedecer las órdenes de los demás e inhiben las respuestas impulsivas, ya que son poco sensibles a las órdenes de sus padres (González et al., 2014).

Córdoba y Verdugo (2003, citados en Grau, 2007) realizaron un estudio sobre el tema de la calidad de vida en 24 familias con niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), cuyas edades estaban entre 6 y 12 años. Además, participaron 33 tutores primarios y cinco hermanos. El estudio reveló que los niños con TDAH eran desobedientes, impulsivos y mostraban un comportamiento agresivo. También se evidenció que los padres o tutores estaban poco satisfechos con el rol que ejercían debido a la conducta permanente de sus hijos, y que a pesar de sus intentos no lograban un cambio. Por otra parte, haciendo referencia a la interacción familiar, se

pudo observar que existen vínculos afectivos fuertes y de apoyo mutuo entre los subsistemas de la familia (Grau, 2007).

García, Arana y Restrepo (2018) mencionaron que “una crianza estable y segura por parte de los padres influye de manera significativa en el control y la disminución de comportamientos disruptivos y futuras alteraciones emocionales y sociales en los hijos” (p. 69).

En la actualidad, los padres que hacen uso del estilo de crianza autoritaria no generan el desarrollo eficaz de las habilidades sociales en el niño; por el contrario, el estilo de crianza asertivo, que se basa en el afecto, respeto y el control intuitivo, favorecerá en su desarrollo social (Franco, Pérez & De Dios, 2014).

En cuanto a las conductas permisivas, los padres o tutores muchas veces no actúan de forma adecuada o carecen de estrategias para plantear normas en el hogar, y no mantienen una actitud recta frente a las conductas agresivas de sus hijos, lo cual potencializa un crecimiento inadecuado. En cambio, un estilo de crianza positiva regulará la relación entre sus síntomas y su funcionamiento, es decir, aportará una mejor regulación en la persona (Santurde del Arco & Del Barrio del Campo, 2014).

García (2020) afirmó que: “Para lograr calmar su ansiedad y frustración se requiere que la persona que esté cerca se encuentre primero en un estado de calma para poder ser guía y modelo para el niño” (p. 10).

Son los padres las primeras bases que el niño o niña tendrá en el desarrollo de

su vida, fundamentalmente las madres, que son fuente primaria en los hijos. Por lo tanto, la característica que una madre debería tener para la crianza de sus hijos en esta situación, a fin de establecer un vínculo de seguridad, es el proveer cuidado y afecto, pues así logrará la calma en medio de la crisis y ayudará a reconocer las distintas emociones que puede provocar una situación, sin juzgar ni reclamar, sino promoviendo empatía. De esta manera, se logrará que el individuo entienda lo que está sucediendo y reciba el cuidado que necesita en futuros acontecimientos (García, 2020).

Las madres de niños con TDAH utilizan un estilo educativo más permisivo si perciben la relación emocional con su hijo como menos reforzante, debido probablemente a la falta de cordialidad y de relación positiva que mantienen con éste, cediendo a las demandas sin ponerle normas y límites. Las variables que influyen en que la madre perciba a su hijo como menos reforzante, que no cumpla sus expectativas, son el tipo de familia, el número de hijos, y por último la presencia asociada al TDAH de trastorno oposicionista. (Grau, 2007, p. 183)

Hace un tiempo se vio la necesidad de proponer múltiples estrategias y herramientas para la intervención del trastorno por déficit de atención, ante la urgencia de la mayoría de los padres, que toman medidas orientadas hacia un estilo de crianza inadecuado.

Las estrategias que han mostrado mejores resultados han sido los tratamientos holísticos, que implican una integración de tratamientos farmacológicos, el estilo de crianza y las adecuaciones en los centros educativos. (Molina et al., 2016, p. 24)

Además, durante la evaluación se deben tener en cuenta las fortalezas y

debilidades presentes en las familias de los niños que tienen este tipo de trastornos. Para que los diseños de intervención sean efectivos, deben ayudar en el efecto y en el desarrollo de la adecuada crianza de los niños con TDAH, lo cual facilitará cambios positivos en los problemas conductuales de los niños.

En definitiva, incentivar el desarrollo de estrategias protectoras de forma temprana, restaurando el equilibrio y moderando los efectos de los comportamientos desafiantes, mejoraría la dinámica familiar. Proporcionar a las padres herramientas e intervenir sobre la reducción del estrés puede desencadenar un proceso interactivo, en el que la disminución de las conductas desafiantes minimice futuras experiencias de estrés y les proporcione las habilidades necesarias para superar futuros conflictos. (Tijeras et al., 2015, p. 320)

Discusión

De acuerdo con el objetivo del presente artículo —analizar el estilo de crianza y trastorno por déficit de atención con hiperactividad—, se pudo evidenciar que este diagnóstico ha ido creciendo a través del tiempo (Santurde del Arco & Del barrio del Campo, 2014). Estas manifestaciones se dan antes de los siete años de edad, donde uno de los principales síntomas es la falta de atención (Roselló et al., 2003). Cabe mencionar que los padres o tutores que están físicamente y emocionalmente presentes en todo su desarrollo son los primeros en identificar algunos síntomas en estos niños, pues, como se sabe, en esta etapa los menores están con mayor frecuencia con los padres, abuelos o tutores; por lo que su observación es significativa para un buen abordaje terapéutico y de recuperación.

La crianza de los niños con este trastorno se vuelve tensa por el peso que deben soportar los padres de familia ante la responsabilidad y altas exigencias de su crianza (Solem, Christophersen, & Martinussen, 2011). Sin embargo, diferentes investigadores mencionan que los padres son las personas que brindan una crianza estable, protectora y segura, que regula y ayuda a disminuir las conductas impulsivas del niño; es más, colaborarán en el desarrollo emocional y social frente a los distintos contextos del exterior.

Bor, Sanders y Markie-Dadds (2002) señalaron, en el desarrollo de su programa de crianza Triple P (Programa de Parentalidad Positiva), que el 80% de los niños mostró una mejoría, objetivamente confiable, sobre el comportamiento negativo; lo cual coincide con lo sostenido por Franco, Pérez y De Dios (2014) en su investigación sobre la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años.

Por otro lado, los padres que generan una crianza autoritaria no logran desarrollar en los niños las habilidades sociales eficaces para el futuro de sus hijos, pero una crianza basada en afecto ayuda al control intuitivo para el desarrollo de su conducta en el corto y mediano plazo (Franco et al., 2014).

En otra investigación planteada según el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo que, efectivamente, existe una relación estrecha entre el estilo de crianza y los factores del (TDAH); resultado que fue similar al de los artículos ya mencionados. Tal relación está estrecha y significativamente ligada a nivel estadístico o académico (Carranco, 2019).

Por su parte, Soutullo (2008) mostró que este diagnóstico trae consigo síntomas comórbidos, que fueron tratados en un principio con fármacos; sin embargo, se

evidenció luego que la coterapia conductual (abordaje a niveles distintos como el familiar, social y escolar) trajo consigo resultados positivos. Esto muestra que la eficacia del tratamiento se da mejor con un abordaje holístico del menor y de la familia involucrada .

Conclusiones

La participación de los padres o tutores de niños que son diagnosticados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se identifica como una fuente primaria para el desarrollo de la personalidad y emociones del niño o niña, ya que la familia es el primer contexto donde los niños desarrollan habilidades y conductas aceptadas en la sociedad, especialmente durante los primeros años de la infancia.

Se ha evidenciado que los padres que tienen niños con este tipo de trastorno manifiestan que la crianza de ellos es una lucha diaria, pues son niños difíciles de tratar y pueden tener respuestas agresivas. Los padres, además, se ven afectados emocionalmente por las exigencias que conlleva criar a un niño/a con este tipo de trastorno. Es por ello que el estilo de crianza es un factor fundamental para el desarrollo de tales niños. Se considera que, para lograr un desarrollo eficaz, el estilo de crianza que darán los padres debe estar basado en el afecto, así como proveer cuidado y seguridad, además de calma y control intuitivo, todo ello al margen de su propia frustración.

Finalmente, es importante la intervención y la capacitación de los padres, así como el diseño de estrategias y herramientas que deben elaborar para la crianza de sus hijos, a fin de favorecer y poner normas en el hogar ante las actitudes agresivas que pueden tener ellos, como medida de cuidado e información, porque se ha evidenciado

que uno de los problemas es la falta de información y capacitación que tienen los padres ante este problema.

Referencias:

Bor, W., Sanders, M. & Markie-Dadds, C. (2002). The effects of the Triple P-Positive Parenting Program on preschool children with co-occurring disruptive behavior and attentional/hyperactive difficulties. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 30, 571-587. Recuperado de <https://doi.org/10.1023/A:1020807613155>

Carranco, V. (2019). *Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, en el periodo 2018-2019* (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas. Quito, Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19388>

Franco, N., Pérez, M., & De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. Recuperado de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

García, J. (2020). *Vínculo afectivo de madres trabajadoras e hijos con TDAH* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Facultad de Psicología. Lima, Perú). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10757/650444>

- García, J., Arana, C. & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74.
doi: <http://dx.doi.org/10.14482/indes.26.1.306.87>
- González, R., Bakker, L. & Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 141-158. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a08.pdf>
- Grau, M. (2006). *Análisis del contexto familiar en niños con TDAH* (Tesis de doctorado, Universitat de València, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Valencia, España). Recuperado de
<http://hdl.handle.net/10803/10230>
- Molina, D., Pérez, M. & Gómez, M. (agosto-diciembre de 2016). La intervención neuropsicológica en el tratamiento interdisciplinar para el TDAH. *Neuropsicología Clínica*, 1(2), 14-29. Recuperado de:
<https://www.researchgate.net/publication/311574474>
- Raya, A., Herreruzo, J., & Pino, M. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20(4), 691-696. Recuperado de
<http://www.psicothema.com/pdf/3542.pdf>
- Roselló, B., García, R., Tárraga, R., & Mulas, F. (2003). El papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 36(S1), 79-84.
<http://dx.doi.org/10.33588/rn.36S1.2003046>

Santurde del Arco, E., & Del Barrio del Campo, J. (2014). Papel relevante de los estilos educativos en la evolución de los síntomas de TDAH. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 251-258. doi:

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.368>

Solem, M., Christophersen, K., & Martinussen, M. (marzo-abril de 2011). Predicting parenting stress: children's behavioural problems and parents' coping. *Infant and Child Development*, 20(2), 162-180. Recuperado

de <https://doi.org/10.1002/icd.681>

Soutullo, C. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)* (2a ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Tijeras, A., Fernández, M., Pastor, G., Sanz, P., Vélez, X., Blázquez, J., & Tárraga, R. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento parental en familias con niños con trastorno de espectro autista (TEA) con o sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 311-322. doi: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.63>

Anexos:

https://drive.google.com/drive/folders/1E0Ku9hMp_jxiFRm6cGO5LfnaGxG_9Ei?usp=sharing