

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Autoconcepto y rendimiento académico de los
alumnos de 6to de primaria de la I.E. "La Victoria" - El
Tambo 2016**

Gary Benyi Mezahuamán Rojas

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Benjamín, Rosario e Hiromy, quienes son responsables directos de mi constante desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por cuidar de mi familia y a mí; y también a mi asesora de tesis, Mg. Verónica Noemi Sotelo Narváez, por su paciencia y consejos que me permitieron realizar esta tesis.

CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO.....	18
1.1. Planteamiento del problema.....	18
1.2. Planteamiento del problema.....	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.1. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivo.....	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación e importancia.....	22
1.5. Limitaciones de la investigación.....	23
1.6. Hipótesis y descripción de variables.....	23
1.6.1. Hipótesis general.....	23
1.6.2. Hipótesis específicas.....	23

1.6.3.	Descripción operacional.....	24
1.6.4.	Definición conceptual.....	25
2.	CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	26
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	26
2.2.	Bases teóricas.....	30
2.3.	Definición de términos.....	45
3.	CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....	47
3.1.	Método de Investigación.....	47
3.2.	Tipo de Investigación.....	47
3.3.	Nivel de Investigación.....	48
3.4.	Diseño de Investigación.....	48
3.5.	Población y muestra.....	49
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.7.	Técnicas de procesamiento de datos.....	52
4.	CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	54
4.1.	Resultados del tratamiento y análisis de la información.....	54
4.2.	Prueba de hipótesis.....	102
4.3.	Discusión de resultados.....	115
	CONCLUSIONES.....	119
	RECOMENDACIONES.....	121
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
	ANEXOS.....	128
	Matriz de consistencia.....	129
	Operacionalización de variables.....	131

Prueba de confiabilidad del instrumento.....	132
Instrumento.....	134
Solicitud para la aplicación del instrumento.....	136
Permiso para la aplicación del instrumento.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnica e Instrumentos de recolección de datos.....	50
Tabla 2 Ficha Técnica de instrumento de recolección de datos.....	50
Tabla 3 Confiabilidad estadística del instrumento.....	53
Tabla 4 Variable autoconcepto.....	54
Tabla 5 Dimensión autoconcepto físico.....	55
Tabla 6 Dimensión autoconcepto social.....	56
Tabla 7 Dimensión autoconcepto familiar.....	56
Tabla 8 Dimensión autoconcepto intelectual.....	57
Tabla 9 Dimensión autoconcepto personal.....	58
Tabla 10 Dimensión autoconcepto sensación de control.....	59
Tabla 11 Variable rendimiento académico.....	59
Tabla 12 Rendimiento académico de arte.....	60
Tabla 13 Rendimiento académico de ciencia y ambiente.....	61
Tabla 14 Rendimiento académico de matemática.....	61
Tabla 15 Rendimiento académico de personal social.....	62
Tabla 16 Rendimiento académico de comunicación.....	63
Tabla 17 Percepción del estudiante, "tengo una cara agradable".....	63
Tabla 18 Percepción del estudiante, "tengo muchos amigos".....	64
Tabla 19 Percepción del estudiante, "le creo problemas a mi familia".....	65
Tabla 20 Percepción del estudiante, "considero que soy hábil".....	66
Tabla 21 Percepción del estudiante, "soy una persona feliz".....	67
Tabla 22 Percepción del estudiante, "siento que, en general, controlo lo que me pasa".....	68

Tabla 23 Percepción del estudiante, "tengo los ojos bonitos".....	69
Tabla 24 Percepción del estudiante, "mis compañeros se burlan de mí".....	69
Tabla 25 Percepción del estudiante, "soy un miembro importante de mi familia".....	70
Tabla 26 Percepción del estudiante, "hago bien mi trabajo intelectual".....	71
Tabla 27 Percepción del estudiante, "soy una persona triste".....	72
Tabla 28 Percepción del estudiante, "suelo tener mis cosas en orden".....	73
Tabla 29 Percepción del estudiante, "tengo el pelo bonito".....	73
Tabla 30 Percepción del estudiante, "me parece fácil encontrar amigos".....	74
Tabla 31 Percepción del estudiante, "mis padres y yo nos divertimos juntos".....	75
Tabla 32 Percepción del estudiante, "me demoro haciendo mi trabajo escolar".....	76
Tabla 33 Percepción del estudiante, "soy tímido (o tímida)".....	77
Tabla 34: Percepción del estudiante, "soy capaz de controlarme cuando me provocan".....	78
Tabla 35 Percepción del estudiante, "pienso que soy simpático (o simpática)".....	79
Tabla 36 Percepción del estudiante, "me resulta difícil encontrar amigos".....	79
Tabla 37 Percepción del estudiante, "en casa me hacen caso".....	80
Tabla 38 Percepción del estudiante, "soy un buen lector (o buena lectora)".....	81
Tabla 39 Percepción del estudiante, "me gusta ser como soy".....	82
Tabla 40 Percepción del estudiante, "cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado".....	82
Tabla 41 Percepción del estudiante, "tengo un buen aspecto (buena presencia)".....	83
Tabla 42 Percepción del estudiante, "soy popular entre mis compañeros".....	84
Tabla 43 Percepción del estudiante, "considero que mis padres me comprenden".....	85
Tabla 44 Percepción del estudiante, "puedo recordar fácilmente las cosas".....	86

Tabla 45 Percepción del estudiante, "estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma)"	86
Tabla 46 Percepción del estudiante, "si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo"	87
Tabla 47 Percepción del estudiante, "me gusta mi cuerpo tal como es"	88
Tabla 48 Percepción del estudiante, "me gusta la gente"	89
Tabla 49 Percepción del estudiante, "desearía marcharme de mi casa"	90
Tabla 50 Percepción del estudiante, "respondo bien en clase"	90
Tabla 51 Percepción del estudiante, "soy una buena persona"	91
Tabla 52 Percepción del estudiante, "puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero"	92
Tabla 53 Percepción del estudiante, "me siento feliz con el aspecto que tengo"	93
Tabla 54 Percepción del estudiante, "tengo todos los amigos que quiero"	94
Tabla 55 Percepción del estudiante, "en casa me molesto fácilmente"	94
Tabla 56 Percepción del estudiante, "termino rápidamente mi trabajo escolar"	95
Tabla 57 Percepción del estudiante, "comparado con otros creo que soy un desastre"	96
Tabla 58 Percepción del estudiante, "suelo tenerlo todo bajo control"	97
Tabla 59 Percepción del estudiante, "soy fuerte"	98
Tabla 60 Percepción del estudiante, "soy popular entre la gente de mi edad"	98
Tabla 61 Percepción del estudiante, "en casa abusan de mí"	99
Tabla 62 Percepción del estudiante, "creo que soy inteligente"	100
Tabla 63 Percepción del estudiante, "me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma)"	101
Tabla 64 Percepción del estudiante, "me siento como una pluma al viento manejado por otras personas"	102
Tabla 65 Interpretación del coeficiente de correlación.....	103

Tabla 66	Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y autoconcepto.....	103
Tabla 67	Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y el autoconcepto físico.....	105
Tabla 68	Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y el autoconcepto social.....	107
Tabla 69	Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y autoconcepto familiar.....	109
Tabla 70	Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y autoconcepto intelectual.....	111
Tabla 71	Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y autoconcepto personal.....	112
Tabla 72	Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y sensación de control	114

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable autoconcepto.....	54
Figura 2. Dimensión autoconcepto físico.....	55
Figura 3. Dimensión autoconcepto social.....	56
Figura 4 Dimensión autoconcepto familiar.....	57
Figura 5 Dimensión autoconcepto intelectual.....	57
Figura 6 Dimensión autoconcepto personal.....	58
Figura 7 Dimensión autoconcepto sensación de control.....	59
Figura 8 Variable rendimiento académico.....	60
Figura 9 Rendimiento académico de arte.....	60
Figura 10 Rendimiento académico de ciencia y ambiente.....	61
Figura 11 Rendimiento académico de matemática.....	62
Figura 12 Rendimiento académico de personal social.....	62
Figura 13 Rendimiento académico de comunicación.....	63
Figura 14 Percepción del estudiante, tengo una cara agradable.....	64
Figura 15 Percepción del estudiante, tengo muchos amigos.....	65
Figura 16 Percepción del estuadiante, creo problemas a mi familia.....	66
Figura 17: Percepción del estudiante, considero que soy hábil.....	67
Figura 18 Percepción del estudiante, soy una persona feliz.....	67
Figura 19 Percepción del estudiante, siento que, en general, controlo lo que me pasa.....	68
Figura 20 Percepción del estudiante, tengo los ojos bonitos.....	69
Figura 21 Percepción del estudiante, mis compañeros se burlan de mí.....	70
Figura 22 Percepción del estudiante, soy un miembro importante de mi familia.....	70

Figura 23 Percepción del estudiante, hago bien mi trabajo intelectual.....	71
Figura 24 Percepción del estudiante, soy una persona triste.....	72
Figura 25 Percepción del estudiante, suelo tener mis cosas en orden.....	73
Figura 26 Percepción del estudiante, tengo el pelo bonito.....	74
Figura 27 Percepción del estudiante, me parece fácil encontrar amigos.....	75
Figura 28 Percepción del estudiante, mis padres y yo nos divertimos juntos.....	75
Figura 29 Percepción del estudiante, me demoro haciendo mi trabajo escolar.....	76
Figura 30 Percepción del estudiante, soy tímido (o tímida).....	77
Figura 31 Percepción del estudiante, soy capaz de controlarme cuando me provocan.....	78
Figura 32: Percepción del estudiante, pienso que soy simpático (o simpática).....	79
Figura 33 Percepción del estudiante, me resulta difícil encontrar amigos.....	80
Figura 34 Percepción del estudiante, en casa me hacen caso.....	80
Figura 35 Percepción del estudiante, soy un buen lector (o buena lectora).....	81
Figura 36 Percepción del estudiante, me gusta ser como soy.....	82
Figura 37 Percepción del estudiante, cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado.....	83
Figura 38 Percepción del estudiante, tengo un buen aspecto (buena presencia).....	84
Figura 39 Percepción del estudiante, soy popular entre mis compañeros.....	84
Figura 40 Percepción del estudiante, considero que mis padres me comprenden.....	85
Figura 41 Percepción del estudiante, puedo recordar fácilmente las cosas.....	86
Figura 42 Percepción del estudiante, estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).....	87
Figura 43 Percepción del estudiante, si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.....	88

Figura 44 Percepción del estudiante, me gusta mi cuerpo tal como es.....	89
Figura 45 Percepción del estudiante, me gusta la gente.....	89
Figura 46 Percepción del estudiante, desearía marcharme de mi casa.....	90
Figura 47 Percepción del estudiante, respondo bien en clase.....	91
Figura 48 Percepción del estudiante, soy una buena persona.....	92
Figura 49 Percepción del estudiante, puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.....	92
Figura 50 Percepción del estudiante, me siento feliz con el aspecto que tengo.....	93
Figura 51 Percepción del estudiante, tengo todos los amigos que quiero.....	94
Figura 52 Percepción del estudiante, en casa me molesto fácilmente.....	95
Figura 53 Percepción del estudiante, termino rápidamente mi trabajo escolar.....	95
Figura 54 Percepción del estudiante, comparado con otros creo que soy un desastre.....	96
Figura 55 Percepción del estudiante, suelo tenerlo todo bajo control.....	97
Figura 56 Percepción del estudiante, soy fuerte.....	98
Figura 57 Percepción del estudiante, soy popular entre la gente de mi edad.....	99
Figura 58 Percepción del estudiante, en casa abusan de mí.....	100
Figura 59 Percepción del estudiante, creo que soy inteligente.....	100
Figura 60 Percepción del estudiante, me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).....	101
Figura 61 Percepción del estudiante, me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.....	102

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria. Para tal propósito, se ha realizado la investigación bajo el método científico, el inductivo- deductivo y el de medición estadística; el nivel fue el descriptivo- correlacional, donde se ha caracterizado la variable autoconcepto y rendimiento académico; el primero en función a sus dimensiones y el segundo a partir del registro de notas de los cursos de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencia, tecnología y ambiente. Para ello, se aplicó el instrumento denominado “Escala de autoconcepto de Garley” y, como técnica, la encuesta al sexto grado de nivel primario a una población de 32 alumnos.

Entre los resultados se tiene que el 59.4% de los estudiantes encuestados tiene autoconcepto físico, intelectual y personal significativo; un autoconcepto social de 43.8% significativo y alto, con 46.9% un autoconcepto familiar significativo; así mismo, el 75% de los alumnos en la dimensión sensación de control tienen correlación significativa con el rendimiento académico. Respecto al rendimiento académico, el 84.4% de los alumnos se encuentran en el proceso de aprendizaje (B) y tan solo el 15.6% de los alumnos tienen un logro esperado (A). Finalmente, se encuentra una correlación significativa entre las variables autoconcepto y rendimiento académico con P Valor de 0.039.

Palabras clave: Rendimiento académico, Autoconcepto, Autoestima, desarrollo del autoconcepto en la niñez

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the relationship that exists between the self-concept and the grades in the areas of communication and mathematics of the 6th grade students of the I.E. The victory. For this purpose, research has been carried out under the scientific method, the inductive deductive and the statistical measurement; the level was descriptive-correlational, where the variable self-concept and academic performance was characterized; the first according to its dimensions and the second from the record of grades of the courses of mathematics, language, social sciences and, science, technology and environment. To this end, the instrument called "Garley self-concept scale" was applied and, as a technique, the survey of sixth grade of secondary level to a population of 32 students.

Among the results, 59.4% of the students surveyed have significant physical, intellectual and personal self-concept; a social self-concept of 43.8% significant and high, with 46.9% a significant family self-concept; likewise, 75% of the students in the sense of control dimension have a significant correlation with academic performance. Regarding the academic performance, 84.4% of the students are in the learning process (B) and only 15.6% of the students have an expected achievement (A). Finally, there is a significant correlation between the variable self-concept and academic performance with P Value less than 0.05.

Keywords: Academic performance, Self-concept, Self-esteem, development of self-concept in childhood.

INTRODUCCIÓN

El autoconcepto es el conocimiento que se adquirió sobre uno mismo; es decir, la percepción que se tiene sobre sus ideas, sentimientos y actitudes (Nuñez., 1998); todo ello tiende a caracterizar a un estudiante y si este se encuentra en la etapa de la pubertad, más aún; de manera que el autoconcepto podría tener repercusiones en el desempeño académico y, para ser específicos, en el rendimiento académico. A partir de esta problemática, la investigación buscó determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa La Victoria en El Tambo, Huancayo.

Es así que, durante el proceso de investigación, se aplicó como instrumento la escala de autoconcepto de Garley para ser contrastada con el reporte de notas de los alumnos, escogiéndose por conveniencia los cursos de ciencia y ambiente, matemática, personal social y comunicación lengua materna como aspecto general y que permitió delimitar las condiciones y estrategias requeridas para el desarrollo de la investigación.

La investigación será plasmada en cuatro capítulos. En el primero, se detalla el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las hipótesis, así como las definiciones conceptuales y operacionales de las variables de estudio.

En la segunda parte (Marco Teórico), se presenta de manera resumida los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que dan sustento a las variables de estudio, así como los principales conceptos.

En el capítulo tercero, se plasma la metodología de investigación, contemplando esta parte el método, tipo, diseño y nivel de investigación, además de la población y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de datos.

En el capítulo cuarto, se presentan los resultados, donde se hace un análisis descriptivo de cada una de las preguntas recabadas dentro de la investigación; así también por dimensiones de cada una de las variables y, en general, la tabulación por variable de estudio, así como la contrastación de las hipótesis y la discusión de los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación seguida de las referencias bibliográficas y la especificación de los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema.

El rendimiento académico tiende a ser un indicador importante del aprendizaje de los estudiantes de todo el mundo; ante ello, diferentes instituciones han publicado estudios que muestran un ranking a nivel mundial. Entre el más destacado figura el Perú en el resultado obtenido de la evaluación Pisa 2015. Pese a que nuestro país ha logrado subir dentro del ranking, es necesario mencionar que aún se encuentra entre los últimos en comparación a la evaluación de 2013; sin embargo, se sigue en la penúltima ubicación en referencia a los países de Latinoamérica (OCDE, 2016).

Actualmente, según la Encuesta Censal de Estudiantes 2016, se ha encontrado que las instituciones educativas de Huancayo presentan una población estudiantil que, en términos de rendimiento académico, solo el 44,6% tiene un logro satisfactorio; sin embargo, hay un gran porcentaje de alumnos que muestran resultados no tan alentadores, donde el 33,4% se encuentra previo al inicio y el 18,5% en el inicio; de otro lado, es necesario especificar que los alumnos con menor logro académico se encuentran en las escuelas estatales, donde se intuye que puede

deberse a diferentes factores, desde las malas políticas empleadas por el gobierno hasta factores intrínsecos al alumno y su entorno (Minedu, 2015).

Estos resultados nos llevan a preguntarnos ¿por qué nuestros estudiantes obtienen bajos resultados?, ¿qué factores están incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes? En el proceso de enseñanza- aprendizaje, se interrelacionan tanto el docente, por un lado, con sus metodologías, estrategias y el estudiante, por otro lado, con sus saberes previos, una estructura de su personalidad en formación, sus procesos cognitivos, producto de ello es el aprendizaje. Al analizar de manera más cercana los factores personales del estudiante que influyen en su aprendizaje, encontraremos que este es muy complejo, pues podemos hacer referencia a su nivel de motivación, la predisposición para el aprendizaje, su nivel de atención, capacidad de memoria, su inteligencia, su autoestima, su autoconcepto, entre otros.

En años recientes, el investigador científico se ha ocupado de analizar el rol que tiene la variable autoconcepto en la motivación ligada al aprendizaje y este como parte del rendimiento académico de estudiantes (Iriarte y Tourón, 2015).

Los diversos investigadores han encontrado que el autoconcepto tiene una relación con el aprendizaje (Gonzales y Tourón 1992, Alcaide 2009, Iriarte y Tourón 2015), ya que la manera en cómo se ven los estudiantes de educación primaria tiende a emitir un comportamiento en particular y desarrollarse en sus grupos sociales. Puesto que el fundamento de la educación es lo que somos, es nuestro estilo de ser, nuestra modalidad ante la vida, es lo que esencialmente transferimos y mostramos en nuestro desempeño cotidiano en la escuela, con los amigos, con la familia y la sociedad.

Los estudiosos de la Psicología han descrito al autoconcepto como el cimiento para que la sociedad base su desarrollo, no solo en el ámbito social, sino también en lo emocional. Estos investigadores han ido relacionando el autoconcepto con un extenso proceso de logros, que pueden iniciarse con su trabajo competitivo en deportes, su entorno laboral y su rendimiento académico dentro de una institución educativa (Byrne, 2002; Davis-Kean y Sandler, 2001; Marsh y Hau, 2003, citado por Woolfolk 2010).

Los datos e investigaciones consignan la existencia de relación entre las variables estudiadas, no solo las dimensiones de autoconcepto, sino también con las materias de estudio y, por ende, el rendimiento académico (Woolfolk 2010). Por lo planteado anteriormente, nos proponemos investigar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

1.2.Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo?

1.2.1. Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre autoconcepto físico y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo?

¿Cuál es la relación entre autoconcepto social y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo?

¿Cuál es la relación entre autoconcepto familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo?

¿Cuál es la relación entre autoconcepto intelectual y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo?

¿Cuál es la relación entre autoconcepto personal y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo?

¿Cuál es la relación entre sensación de control y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo?

1.3.Objetivo.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

1.3.2. Objetivos específicos.

Establecer la relación entre autoconcepto físico y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

Establecer la relación entre autoconcepto social y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

Determinar la relación entre autoconcepto familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

Establecer la relación entre autoconcepto intelectual y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo .

Determinar la relación entre autoconcepto personal y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

Establecer la relación entre sensación de control y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

1.4. Justificación e importancia.

Justificación teórica

El presente trabajo se justifica en la medida que buscará identificar la relación del autoconcepto con rendimiento académico y explicarlo, más todavía si este ha presentado indicadores desfavorables de rendimiento académico en la población de estudio; es así que al relacionarlo con otras variables, como es el caso de autoconcepto, se puede identificar cualidades de esta variable que afectan o trastocan el rendimiento académico, permitiendo con ello conocer in situ la realidad específica de la población de estudio, más aún al no encontrar muchas investigaciones a nivel nacional. A partir de lo cual surge la necesidad de investigar la relación de las variables de estudio.

Justificación práctica

Es importante brindar información sobre el autoconcepto y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. La Victoria; asimismo, se buscará identificar si esta relación del nivel de significancia entre el autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria del colegio La Victoria es alto o no; posterior a la investigación, el

resultado puede ser tomado como fundamento para las capacitaciones y centrar adecuadamente estas, así como para plantear estrategias que permitan optimizar la calidad educativa y el rendimiento de los alumnos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se podrá incrementar e incorporar capacitaciones, talleres y didácticas pedagógicas que permitan incrementar de manera positiva el autoconcepto en los alumnos, logrando así un incremento en su rendimiento académico.

El resultado de la investigación servirá para que el área de psicología realice programas de prevención y promoción del desarrollo de un autoconcepto, tanto con los padres como docentes de la I.E. La Victoria de El Tambo.

1.5. Limitaciones de la investigación

Para el desarrollo del estudio, se ha tenido la necesidad de recurrir reiterativamente a la I.E. La Victoria de El Tambo, tanto para recabar los datos requeridos como para encontrar a la totalidad de los estudiantes de 6to de primaria; sin embargo, pese al contratiempo ocasionado, se logró finalmente obtener los datos y aplicar el instrumento a la totalidad de estudiantes.

1.6. Hipótesis y descripción de variables

1.6.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe una relación positiva entre autoconcepto físico y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

Existe una relación positiva entre autoconcepto social y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

Existe una relación positiva entre autoconcepto familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

Existe una relación positiva entre autoconcepto intelectual y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

Existe una relación positiva entre autoconcepto personal y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

Existe una relación positiva entre sensación de control y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria de El Tambo.

1.6.3. Descripción operacional

Definición operacional de autoconcepto

Se indica que, “El autoconcepto puede ser evaluado desde un enfoque cognitivo – afectivo, de forma que el autoconcepto presenta seis dimensiones: autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal, sensación de control” (García (2001) citado por Rioja (2014)).

Definición operacional de rendimiento académico

La información de la evaluación descriptiva generalmente se traducirá a través de un sistema de calificación como el Promedio de Calificaciones. Este estudio utilizará el promedio acumulado de calificaciones.

1.6.4. Definición conceptual

Definición conceptual de autoconcepto

El autoconcepto generalmente se refiere a la “combinación de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen sobre sí mismas. Nuestras autopercepciones varían de una situación a otra y de una fase de nuestras vidas a otra” (Nuñez et al., 1998).

Definición conceptual de rendimiento académico

El rendimiento académico gira en torno al aprendizaje del alumno y a las habilidades que el estudiante ha desarrollado dentro de la escuela y generalmente ello se calcula por medio de evaluaciones, como pruebas estandarizadas, evaluaciones de desempeño y evaluaciones de portafolio (Santrock, 2006) citado por (Martínez, 2015).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Internacionales.

Ebrahim, Kabeer, y El-Nady (2016) publican un artículo científico en el American Journal of Nursing Science titulado “Relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento de los estudiantes en niños en edad escolar”; este artículo fue realizado en la Escuela de La Libertad para niños y niñas de educación básica en la gobernación de El Cairo. La muestra intencionada estaba compuesta por 182 niños en edad escolar y sus maestros. Las herramientas de recolección de datos constaron de dos partes: la primera, un cuestionario estructurado, consistió en las características sociodemográficas de los estudiantes, incluidos los datos personales como el género, la edad y la historia familiar, el tamaño de la familia. Segunda, la aplicación de una escala de autoconcepto académico y otra de calificación de rendimiento académico. Los resultados indicaron que hubo una relación estadística significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento de los alumnos en niños en edad escolar. Este hallazgo implica que hubo una gran brecha en la forma en que

los hombres desarrollan su autoconcepto en comparación con las alumnas. Se investigó la relación entre género y rendimiento académico. Se concluyó que el autoconcepto académico de los estudiantes puede afectar su desempeño. Los estudiantes con alto rendimiento académico reciben una recompensa y tienen más oportunidades en el futuro.

Rey y Barajas (2014) realizaron un trabajo investigativo sobre la influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas con el propósito de analizar la influencia de la primera variable (autoconcepto académico) sobre la segunda (rendimiento escolar); la metodología adoptada se planteó a partir de un enfoque cuantitativo, bajo el estudio de casos de 34 alumnos de quienes se analizó las variables solo en las áreas de lengua castellana y matemática; fue de nivel descriptivo – correlacional y se aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario para autoestima (Coopersmith), así como análisis de las notas de los estudiantes. Los resultados mostraron que, efectivamente, el autoconcepto académico tiene influencia sobre el rendimiento escolar en las áreas evaluadas; el tipo de relación hallada fue directa y proporcional; es decir, a mayor nivel de autoconcepto, el rendimiento académico del estudiante también será mayor; sin embargo, esta relación no es perfecta, por lo que no se le podría atribuir la totalidad de la influencia de la primera variable sobre la otra, ya que pueden existir otros factores que influyan.

Laryea, Saani y Dawson (2014) publicaron en un artículo científico en el “European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences” sobre la influencia del autoconcepto de estudiantes en el desempeño académico en el municipio de Elmina- Ghana. Este estudio investigó la influencia del autoconcepto de los estudiantes en su rendimiento académico. Un total de 297 estudiantes de secundaria seleccionados al azar en el municipio

de Elmina, Ghana, completaron el cuestionario, que comprende 40 elementos cerrados relacionados con las construcciones de autoconcepto de los estudiantes derivadas de la literatura. Los puntajes promedio de los estudiantes en Matemáticas, Ciencias Integradas, Idioma Inglés y Estudios Sociales se utilizaron para medir el rendimiento académico de los alumnos. El cuestionario utilizado para el estudio fue un cuestionario de escala de cinco puntos. El alfa de Cronbach se utilizó para probar la fiabilidad del cuestionario. El coeficiente de fiabilidad fue de 0,86. Se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar los datos. Se descubrió que el autoconcepto de los estudiantes es percibido positivamente por los estudiantes; sin embargo, este autoconcepto no predice directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Lo hace solo cuando los estudiantes pueden ejercer un cierto nivel de esfuerzo para aprender lo que se les ha enseñado durante sus estudios privados. Por lo tanto, se recomienda que los maestros, los padres y, de hecho, todas las partes interesadas vean como un deber considerar este concepto de sí mismos de los estudiantes, ya que influye en el desarrollo del autoconcepto positivo entre los estudiantes cuando tratan o interactúan con ellos.

Peralta y Sánchez (2013) publicaron, en una revista científica denominada *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, un estudio científico sobre relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria con el propósito de determinar el grado de asociación de las variables de estudio y observar las propiedades psicométricas del cuestionario SDQ. Se constituyó una muestra de 245 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario SDQ sobre autoconcepto; y el rendimiento escolar se midió a través de las notas ponderadas a partir de las calificaciones en clase. Los resultados demostraron que el instrumento es fiable para su aplicación, así

como que autoconcepto y rendimiento académico tienen una relación significativa y directa; adicionalmente, se halló que el autoconcepto total y académico son factores determinantes en el rendimiento general.

Costa y Taberneró (2012) publicaron un artículo científico en la Revista Iberoamericana de Psicología y Salud sobre el rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según género con el propósito de identificar la existencia de diferencias entre varones y mujeres sobre el autoconcepto y el rendimiento académico, así como si la primera variable actúa como predictor. La muestra estuvo constituida por 406 sujetos a quienes se les aplicó el cuestionario denominado “AF5”. Los resultados mostraron que las mujeres tienen mejores resultados en las asignaturas de lengua y literatura, así como en inglés. En general, se encontró un buen nivel de autoconcepto a nivel emocional, social, físico y familiar sin diferencia de género. También que el autoconcepto académico, familiar, físico y la edad tienen influencia directa sobre el rendimiento académico del alumno.

2.1.2. Nacionales.

Davila, Palomino y Pillaca (2016), para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, realizó su trabajo investigativo sobre el autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de un distrito de Lima; metodológicamente, se adoptó un enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental, y de corte transeccional, alcance descriptivo – correlacional. La muestra estuvo constituida por 188 estudiantes bajo el tipo de muestreo probabilístico; se aplicó a los participantes dos instrumentos: una escala de autoconcepto y análisis del acta de evaluación para rendimiento académico. Los resultados

demonstraron que las variables se relacionan de forma significativa y positiva, cuyo resultado de rho de Spearman fue 0.685.

Godoy y Guimet (2014), a fin de obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, realizó un trabajo investigativo sobre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes universitarios con el propósito de determinar la vinculación entre las variables. Metodológicamente, adoptó el tipo correlacional, bajo el diseño no experimental, corte transversal; la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, así como se ejecutó el análisis documental. Los resultados demostraron una correlación moderada entre el rendimiento académico y el autoconcepto.

Sambuceti, (2015) ha desarrollado su estudio con el objeto de identificar y describir las características del autoconcepto académico de los estudiantes desde el primer hasta el cuarto grado de primaria en una institución educativa direccionada en solucionar dificultades del aprendizaje. Para ello, se ha aplicado el test de autoconcepto académico. Los resultados obtenidos en este estudio demuestran un alto nivel de familiaridad y estima que los estudiantes establecen hacia otras personas; es decir, el estudiante manifiesta sostener relaciones humanas positivas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoconcepto

El autoconcepto es la información que tenemos sobre nosotros mismos, cómo pensamos que somos. El autoconcepto es el discernimiento que el ser humano tiene de sí

mismo consignado por medio de la experiencia y las interpretaciones del entorno. El autoconcepto, generalmente, se representa en la mixtura de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen sobre sí mismas. Nuestra autopercepción puede variar de una situación a otra y de acuerdo a cada etapa o realidad de nuestra vida (Nuñez et al., 1998).

Estas percepciones están influenciadas por una serie de factores tales como evaluaciones de otros, refuerzos y atribuciones de comportamiento (Shavelson et al., 1976). Se refiere, además, al agregado de percepciones o puntos de referencia que el sujeto tiene sobre sí mismo: el agregado de singularidades, propiedades, cualidades y carencias, capacidades y límites, condición moral y diplomacias que el sujeto sabe que son característicos sobre sí mismo y que distingue como datos relativos a su personalidad (Sánchez et al., 2007).

El modelo multifacético y jerárquico del autoconcepto sugería que el autoconcepto general tiene cuatro dominios: el autoconcepto académico, el autoconcepto social, el autoconcepto emocional y el autoconcepto físico (Shavelson et al., 1976). El autoconcepto académico se puede dividir aún más en autoconceptos de asignaturas específicas de segundo orden, como inglés, historia, matemáticas y ciencias, etc., que pueden explicar los logros de los alumnos en cada asignatura (Zahra., 2010).

El autoconcepto social se puede dividir en autoconcepto entre iguales y autoconcepto significativo de otros. El autoconcepto emocional se refiere a estados emocionales específicos como la ansiedad, el amor, la felicidad, la depresión y la ira. El autoconcepto físico comprende los conceptos de la capacidad física y la apariencia física. El sentido general del yo, por lo tanto, parece estar dividido en al menos tres conceptos del yo

separados, pero ligeramente relacionados, es decir, académicos, emocionales y no académicos.

De acuerdo con Shavelson et al., (1976), hay tres factores que definitivamente influyen en el grado en que los estudiantes tienen un conocimiento de sí mismos, positivo o negativo:

- Sus propios comportamientos previos y rendimiento.
- Los comportamientos de otros individuos hacia ellos.
- Las expectativas que otros tienen para su futuro desempeño.

Ahora bien, el concepto de sí mismo, o cómo el individuo se ve a sí mismo, ha sido un área de interés para la investigación durante bastante tiempo. Ciertas perspectivas han encontrado que el autoconcepto es estable; los individuos intentan activamente reforzar su autoconcepto establecido, mientras que otras perspectivas han encontrado que el autoconcepto es maleable. Una perspectiva más contemporánea es que el autoconcepto es maleable y estable, según la estructura del autoconcepto que se discute o teoriza.

En tanto, el autoconcepto está definido por Eccles (1989) como una percepción colectiva que el individuo percibe sobre sí mismo por medio de conceptos multidimensionales de conocimientos de dominio específico. Esta percepción se sustenta en el autoconocimiento y la autoevaluación referida al valor de capacidades desarrolladas por medio de la experiencia e interpretaciones de su realidad. Por ende, la conceptualización de sí mismo abarca un aspecto objetivo de su vivir diario; por ejemplo, conocer qué disfrutan o cuál es la tendencia de su pensamiento.

Es importante que el investigador logre definir o conceptualizar de forma clara el autoconcepto, pues este no debe ser exagerado. Tal como Elbaum y Vaughn (2001) mencionan, no es muy conveniente establecer cada una de las facetas del yo, pese a ser tentador. Pues hacer ello permite que las explicaciones y los resultados sean invalidados. Por ende, es necesario que, al realizar estudios sobre el autoconcepto, se reconozca cada una de las fases del constructo. Al comprimir este enfoque a un aspecto conciso, el autoconcepto académico realizado por el investigador tiene mayor posibilidad de calcular lo que se pretende calcular.

Delimitación clara entre autoconcepto y autoestima.

Pocos investigadores realizan un trabajo adecuado al analizar y describir el autoconcepto (Shavelson et al., 1976); sin embargo, otro grupo puede realizar un adecuado estudio pues deslinda este término de la autoestima (Robinson et al., 1991). Sin embargo, uno que otro investigador hace lo necesario para diferenciar características propias de cada uno de estos dos dominios (Dusek , McIntyre, 2003).

Ambos constructos son trascendentales para el progreso del infante y del adolescente. Al presentar el adolescente un nivel alto de autoconcepto, es posible establecer mejores condiciones de aprendizaje, lo cual permite suministrar un enérgico autoconcepto académico (Shavelson et al., 1976) (Trautwein et al., 2006). Así mismo, al encontrar un nivel alto de autoestima en el infante y en el adolescente, se incrementa la posibilidad de mantener una actitud positiva.

Por ende, al tratar de cuantificar el autoconcepto y la autoestima, no se debería usar estos términos de manera intercambiable en las investigaciones, ya que es de

suma importancia señalar las cualidades para medir cada uno de los términos. Robinson et al. (1991) estudiaron cuantiosas formas para calcular o medir la autoestima y hallaron que dos instrumentos pudieron cuantificar con certeza la autoestima (Fleming & Courtney, 1984). Un extenso número de investigaciones científicas inspeccionaron el autoconcepto y la autoestima. Es sugestivo analizar que solo unos cuantos delimitan entre ambas, presentando como principal problema la ausencia de una adecuada conceptualización de cada uno de los términos, pues estos son confundidos, provocando el retraso a nivel científico de este tipo de investigaciones.

En general, pensamos en el concepto de sí mismo como las percepciones, sentimientos y actitudes que una persona tiene acerca de sí misma o de sí misma. Los términos autoconcepto y autoimagen a menudo se usan indistintamente para designar una concepción global del yo. Este autoconcepto global se compone de muchas dimensiones.

Una dimensión es la autoestima (o autoestima). La autoestima se refiere específicamente a nuestras autoevaluaciones, es decir, nuestros juicios sobre nuestro propio valor, mientras que el autoconcepto se refiere a otros aspectos también: características físicas, rasgos psicológicos, el género, la identidad y etnicidad. Nuestra autoestima puede verse afectada por la posesión de rasgos culturalmente valiosos, como la amabilidad y la honestidad. También está influenciada al ver que otros nos perciben como significativos y dignos o que poseen rasgos culturalmente valiosos (Fleming & Courtney, 1984).

La autoestima se desarrolla en parte a partir de poder percibirnos como competentes. La competencia percibida refleja nuestras creencias acerca de nuestra capacidad para tener éxito en tareas particulares. Según White (1959), los sentimientos de competencia resultan de poder actuar de manera efectiva y dominar el entorno. Cuando nuestras capacidades se extienden a nuevas alturas, nos sentimos competentes.

La autoestima y los sentimientos de competencia se relacionan con la adquisición de un sentido de control personal (S. Harter, 1983), en particular en la cultura estadounidense. A medida que los niños se perciben a sí mismos ganando competencia en una esfera que se va ampliando gradualmente, comienzan a verse a sí mismos como agentes causales y son capaces de sentir que tienen mayor capacidad de controlar más de su entorno. Este sentido de control personal a menudo se conoce como un lugar interno de control. En contraste, el lugar externo de control significa que las decisiones están en manos de otros o del destino.

A medida que los niños se desarrollan, el autoconcepto se diferencia cada vez más en múltiples dominios principales. Las percepciones de la competencia en el dominio de las habilidades sociales se diferencian de las percepciones de la competencia en los dominios cognitivos y físicos (Harter & Pike, 1984). Las autopercepciones sobre las interacciones con los compañeros se separan de las interacciones con los padres y maestros. El autoconcepto cognitivo o académico se diferencia gradualmente en áreas verbales y matemáticas (Marsh & O'Neill, 1984).

Además, la importancia de cada uno de estos dominios es diferente para individuos y familias, y entre culturas. Una autoevaluación baja en un dominio, como

la capacidad atlética, puede tener poco efecto en un individuo si no se considera importante en una familia o cultura en particular. Por otro lado, en las familias o culturas donde las habilidades atléticas son importantes o donde las habilidades que sustentan la capacidad académica son altamente valoradas, la baja autoestima en estas áreas culturalmente relevantes puede tener efectos cada vez más devastadores a medida que los niños pasan por la escuela (Harter, 1993).

Dimensiones del autoconcepto

García (2001) citado por Rioja (2014) indica que el autoconcepto puede ser evaluado desde un enfoque cognitivo – afectivo, de forma que “el autoconcepto tiene seis dimensiones: autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal, sensación de control”.

Autoconcepto físico: En la primera etapa evolutiva del desarrollo humano, se encuentra la diferencia que existe por sexo respecto al autoconcepto, por lo que este se ve influenciado por la valoración que el niño o niña ha percibido de su familia en sus primeras etapas. Grado de aprobación o complacencia con la propia apariencia física.

Autoconcepto social: Hace referencia al nivel de aceptación que el sujeto tiene por parte de sus colegas de estudios o amigos; y la habilidad de interrelacionarse entre pares, de forma que influye en la autoestima del individuo; por lo que, para García (2001), la aceptación hacia sí mismo en buena parte depende del nivel de valoración del grupo de amigos y pares. Es decir, durante la etapa de la niñez y la adolescencia estas relaciones sociales pueden hacer que se prevengan y predigan conductas de

ajuste personal. Discernimiento de la oportuna destreza para ser admitido por otros y tener amistades

Autoconcepto familiar: Es la relación y grado de complacencia con su contexto familiar. Se basa en vivencias y el nivel de aceptación y valoración de la familia como parte de la formación de la autoestima; la familia como primer contexto desempeña un rol primordial en el proceso de la autoestima, por lo que esta dimensión es crucial; el ser humano en las primeras etapas de su vida toma muy en cuenta cómo su familia lo percibe.

Autoconcepto intelectual: Hace referencia a la evaluación del rendimiento académico en sí; es decir, la valoración que tienen los profesores sobre su trabajo como estudiante y su desenvolvimiento en el aula, de forma que, con todo ello, se forma el autoconcepto cognitivo. Evaluación referida a sus habilidades intelectuales y rendimiento académico.

Autoevaluación personal: Es la autovaloración que el individuo hace sobre sí mismo; está compuesta a su vez por la autoaceptación y autoestima, de forma que la persona al hacerse un análisis se orienta a nivel actitudinal. Es la estimación global a fin de la persona (escala de autoestima).

Sensación de control: Estimación del nivel en el que el sujeto profesa que reconoce su contexto (objetos, personas y pensamiento).

Teorías sobre el autoconcepto

Teoría cognitiva social

La exploración de los aspectos contextuales del entorno de un estudiante fue un componente de este estudio, junto con el desarrollo de una comprensión sobre cómo los factores cognitivos sociales influyen en el logro y el autoconcepto de los estudiantes. Dado que los procesos de pensamiento interno y los comportamientos / acciones externos están influenciados por las interacciones humanas (Bandura, 1987), la autoimagen y las percepciones durante el período de desarrollo del niño / adolescente se ven afectadas en gran medida por el entorno externo de los individuos.

Explorar la manera en que los logros académicos y el autoconcepto se basan en constructos sociales es esencial porque los niños y adolescentes están fuertemente influenciados por su entorno social. Samter y Burleson (1984) realizaron una investigación sobre el desarrollo cognitivo social de niños y adolescentes y evaluaron el efecto de la madurez en las habilidades reconfortantes de los individuos. La investigación de Burleson, que enfatizó la influencia de las interacciones, el progreso y la madurez de niños y adolescentes, es aplicable al estudio actual del autoconcepto académico, el rendimiento académico y la correlación de estos factores con la transición de un entorno urbano a uno rural.

Las habilidades cognitivas sociales se manifiestan a lo largo de la infancia y los períodos de desarrollo humano y las diferencias individuales en el comportamiento se vuelven más estables a medida que el individuo se acerca a la madurez (Little, 1972).

Desarrollo del autoconcepto en la niñez

El autoconcepto es un mecanismo de filtrado y coloreado para las experiencias diarias de los niños. Si el autoconcepto es positivo o negativo, puede influir en áreas

importantes del desarrollo y los logros de un niño. El autoconcepto también afecta la relación del niño con los demás, fundamentalmente las secciones de la familia. Parece que a las personas que se gustan a sí mismas generalmente les gustarán los demás, mientras que las personas que se disgustan a sí mismas tienden a criticar a los demás.

A los niños con conceptos positivos de sí mismos les puede resultar más fácil llevarse bien con amigos, compañeros de clase y maestros. Los niños con conceptos personales deficientes pueden tener dificultades para hacer o mantener amigos debido a sus actitudes y conductas negativas. El autoconcepto también afecta la calidad de vida de la familia. Cuando el autoconcepto es positivo entre los miembros de la familia, tienden a apoyarse en lugar de criticarse unos a otros. Esto les ayuda a sentirse cercanos y tener una buena comunicación entre ellos, lo que puede llevar a una vida familiar satisfactoria (Craig & Baucum, 2001).

El logro escolar y el éxito en otras áreas no tienen lugar en un vacío. La incidencia de componentes psicológicos como la motivación, el autoconcepto y la disposición para asumir desafíos ha atraído la atención de los investigadores. Por lo general, los niños ingresan a los años de la infancia media muy optimistas sobre su capacidad para dominar una amplia gama de tareas y actividades, incluido su trabajo escolar.

Por ejemplo, cuando se les pregunta si podrán resolver un rompecabezas complejo, la gran mayoría de los niños de seis años dicen que sí, incluso después de que no lograron resolver un rompecabezas similar. Cuando se les preguntó qué tan buenos son en lectura, matemáticas, la mayoría de los alumnos se clasifican a sí

mismos en la categoría de instrumentos musicales y atletismo, y esencialmente no hay relación entre sus propias calificaciones de habilidad y los niveles reales de desempeño.

Sin embargo, para la edad de 10 años, los niños suelen ser mucho menos optimistas, y existe una relación mucho más fuerte entre sus autoevaluaciones y su desempeño real. Sus autoconceptos de capacidad y sus expectativas de éxito tienden a disminuir en el tiempo durante la escuela primaria. Para las asignaturas escolares, esta disminución de la autoconfianza y la motivación continúa durante la adolescencia, cuando puede llevar a los estudiantes a evitar ciertos cursos o a retirarse de la escuela por completo.

Para Craig & Baucum (2001), varios factores contribuyen a la disminución de la confianza durante la infancia media. En parte, los comentarios optimistas de los niños de kindergarten y primer grado reflejan resultados esperados en lugar de expectativas reales. Además, las habilidades de los niños pequeños mejoran bastante rápido, por lo que para ellos no es poco realista esperar cambiar del fracaso al éxito en cualquier tarea en particular. Con el tiempo, los niños reciben más comentarios de fallos y se vuelven más capaces de reflexionar sobre sus actuaciones y compararlas con las actuaciones de otros niños. Aprenden que es probable que las fallas actuales sean pistas de futuros desempeños.

A medida que algunos niños pasan la infancia media, experimentan más frustración y se vuelven más pesimistas sobre sus habilidades, pueden rehuir actividades en las que es poco probable que tengan éxito al principio. Esta vacilación

para probar cosas nuevas depende, en parte, del significado que los niños adquieren del fracaso.

2.2.2. Rendimiento académico

Con frecuencia, se define en términos de rendimiento del examen. El rendimiento académico hace referencia al aprendizaje del estudiante o las habilidades que este ha desarrollado durante y dentro de un centro educativo y en general este puede ser medido por “evaluaciones como pruebas estandarizadas, evaluaciones de desempeño y evaluaciones de portafolio” (Santrock, 2006) citado por (Martínez, 2015). La indagación de la valoración descriptiva generalmente es traducida por medio de un sistema de calificación como el Promedio de Calificaciones. (GPA). También se hace uso del promedio acumulado de calificaciones. (CGPA). Ya que este facilita informes sobre el rendimiento académico de los estudiantes durante el año lectivo o los años de estudio.

El rendimiento académico, que es medido por medio del resultado obtenido en el examen, es uno de los objetivos primordiales de una escuela. Hoyle (1986), citado por Kyoshiba (2009) argumentó que “las escuelas se establecieron con el objetivo de impartir conocimientos y habilidades a quienes las atraviesan y detrás de todo esto está la idea de mejorar el buen rendimiento académico”. Los decanos académicos y el comité de control de calidad habitan intranquilos por los estudiantes que no mantienen un buen desempeño, ya que si este bajo rendimiento no es controlado a tiempo, las instituciones secundarias, técnicas y universitarias, formarán un grupo desdeñable de futuros profesionales. (Kyoshiba, 2009).

El rendimiento académico es un indicador importante del ajuste y desarrollo de niños y adolescentes por varias razones. Primero, los estudiantes con niveles más altos de rendimiento durante la etapa escolar tienen más probabilidades de completar la escuela secundaria y asistir y completar la universidad o centro superior que sus compañeros con niveles más bajos de rendimiento (Micklewright & Schnepf, 2006). En segundo lugar, los resultados de los exámenes de la escuela predicen de alguna forma el éxito posterior en el mercado laboral en términos de salarios más altos (Joppke & Morawska, 2003). Finalmente, los niveles más bajos de educación y habilidades se asocian con niveles más bajos de éxito económico, incluida una mayor posibilidad de coexistir en la pobreza y recibir asistencia del gobierno. En resumen, el rendimiento académico es importante porque promueve su éxito posterior en la vida.

Varios factores pueden afectar el rendimiento académico de estudiantes, incluida la familiaridad cultural con el sistema educativo (Deyhle & Swisher, 1997), dominio lingüístico (Lansford et al., 2007), recursos socioeconómicos (Fuligni & Fuligni, 2007), participación de los padres en la educación (Fuligni & Fuligni, 2007), aspiraciones de los padres (Taylor & Krahn, 2005), obligación familiar (Fuligni & Fuligni, 2007), autoconcepto (Cokley & Patel, 2007) y motivación académica (Fuligni & Fuligni, 2007). De estas variables que influyen en el rendimiento, las dos últimas parecen tener el mayor potencial de influencia directa por parte del profesor del aula regular y, por lo tanto, deberían ser una preocupación primordial en el desarrollo de políticas para las escuelas.

Los determinantes del rendimiento de los estudiantes han sido objeto de un debate continuo entre educadores, académicos y responsables políticos. Ha habido muchos estudios que intentaron examinar este tema y los resultados de estos estudios señalan el

trabajo arduo y la disciplina, la escolarización anterior, la educación de los padres, el ingreso familiar y la automotivación como factores que pueden explicar las diferencias en las calificaciones de los estudiantes.

2.2.3. Autoconcepto y rendimiento académico

Ahmed & Bruinsma (2006), Haque & Khan (1998) y Sabir, (1999) concluyeron que el autoconcepto y el rendimiento académico estaban fuertemente correlacionados. Los hallazgos de los estudios realizados sobre la relación entre el autoconcepto físico, el autoconcepto social y el rendimiento académico fueron contradictorios. Mboya (1999) concluyó que no había una correlación reveladora entre la apariencia física y el rendimiento académico.

También se revela en su estudio que el nivel de actividad física era una entidad bastante independiente que no estaba relacionada con el rendimiento académico. Dambudzo (2005), sin embargo, concluyó que los logros deportivos y académicos parecen tener una influencia mutua entre sí. Es decir, existe una relación negativa entre el autoconcepto social y el rendimiento académico. Muijs (1997) llegó a la conclusión de que el autoconcepto académico y el logro académico eran los mejores predictores entre sí. A pesar de la abundancia de estudios, no surge una imagen concluyente sobre el alcance de la relación entre varios conceptos propios y el rendimiento académico.

La psicología educativa se ha preocupado por analizar diferentes tipos de relaciones, tanto asociativas como predictivas, que existen entre el autoconcepto y el rendimiento académico (Marsh & Seeshing, 1997) citado por Peralta & Sánchez, (2013). Empero, pese a la abundancia de estudios, no hay investigaciones concluyentes que identifiquen

claramente la trayectoria del enlace que une estas dos variables. Percibiendo como resultado obtenido que diferentes variables no relacionadas con el tema pueden alterar los resultados en diferentes grados (Marsh & Seeshing, 1997).

1-El rendimiento académico suele determinar el autoconcepto. Las experiencias académicas que son exitosas o fracasan afectan significativamente el autoconcepto y la autoimagen del estudiante más que a la inversa; esto se explica por el papel de la evaluación por parte de otras personas significativas o por la teoría de la comparación social (Tajfel & Turner, 1986). Dado que la variable que influye es el rendimiento académico, las intervenciones psicopedagógicas deben dar prioridad a la modificación del nivel de rendimiento de los estudiantes, ya que esto ayudará a modificar su nivel de autoconcepto.

2- El nivel o grado de autoconcepto determina el grado de rendimiento académico. Del mismo modo, desarrollándose en esta modelística una relación causal, existen implicaciones para la aplicación de trascendentales decisiones educativas. El autoconcepto, según este enfoque, suele determinar el nivel o los niveles de rendimiento académico, por ello el autoconcepto, a su vez, podría verse considerablemente afectado por las contingencias proporcionadas por otros factores o personas relacionadas con el estudiante, entre las cuales no debemos subestimar a los maestros (principio de Pigmalión); se puede inferir que es adecuado acrecentar los niveles de rendimiento escolar optimizando anticipadamente los niveles de autoconcepto y muy específicamente los niveles de competencia.

3-Este modelo consigna una relación de doble causalidad; es decir, el autoconcepto influye en el rendimiento académico y viceversa.

4-Este modelo postula la presencia de variables adicionales que pueden ser la causa tanto del autoconcepto como del rendimiento académico; estas otras variables pueden ser personales y ambientales, académicas y no académicas. Asimismo, los efectos beneficiosos producidos por un buen nivel de autoconcepto han sido comprobados. En la investigación de (Hay et al., 2014), las personas con un autoconcepto alto fueron contrastadas con personas de autoconcepto bajo; los informes de los maestros muestran que consideran a los alumnos con un alto autoconcepto como más populares, cooperativos y persistentes en el trabajo en clase, con niveles de ansiedad más bajos, más familias de apoyo y mayores expectativas de éxito futuro.

2.3. Definición de términos

Autoconcepto: Es la información que tenemos sobre nosotros mismos, cómo pensamos que somos. El autoconcepto es el discernimiento que el ser humano tiene de sí mismo consignado por medio de la experiencia y las interpretaciones del entorno. El autoconcepto generalmente representa la mixtura de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen sobre sí mismas. Nuestra autopercepción puede variar de una situación a otra y de acuerdo a cada etapa o realidad de nuestra vida (Nuñez et al., 1998).

Autoestima: La autoestima se refiere específicamente a nuestras autoevaluaciones, es decir, nuestros juicios sobre nuestro propio valor, mientras que el autoconcepto se refiere a otros aspectos también: características físicas, rasgos psicológicos, el género, la identidad y etnicidad.

Rendimiento académico: El rendimiento académico hace referencia al aprendizaje del estudiante o las habilidades que este ha desarrollado durante y dentro de un centro educativo y en general este puede ser medido por “evaluaciones como pruebas estandarizadas, evaluaciones de desempeño y evaluaciones de portafolio” (Santrock, 2006) citado por (Martínez, 2015).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método de investigación

El método general es el científico (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2016), el cual guiará la investigación desde el planteamiento del problema hasta la contrastación de los resultados. Se ha considerado el método específico inductivo - deductivo y de medición estadística (Sierra, 2005), el mismo que trata que, a partir del conocimiento particular, se hará generalizaciones sobre el comportamiento de los alumnos sobre el autoconcepto y el rendimiento académico que se encuentran en ese rango de edad; así mismo, es de medición estadística, puesto que por medio de la estadística descriptiva e inferencial se detallará las características estudiadas de los alumnos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

3.2. Tipo de investigación

Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación aplicada (Hernandez et al., 2016), puesto que a partir de conocimiento generado anteriormente, se sustenta y basa el marco teórico y los antecedentes, replicándolos en

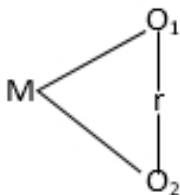
realidad y población determinada, permitiendo contrastar la teoría y los resultados de la investigación.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que se ajusta al presente estudio es el descriptivo - correlacional, ya que se indagó sobre las implicaciones, además de realizarse el estudio de las características de las variables; así también, con ayuda de la estadística inferencial, se consiguió identificar la correlación existente entre el autoconcepto y rendimiento académico; es decir, se tuvo como propósito explicar a través de la correlación de las variables $X =$ autoconcepto e $Y =$ rendimiento académico en un momento determinado (Hernandez Sampieri et al., 2010).

3.4. Diseño de investigación

El diseño que se usó en la investigación fue el no experimental, de corte transeccional y correlacional, puesto que las variables de estudio no fueron manipuladas y la información o base de datos fue trabajada en un periodo determinado de tiempo (Sierra, 2005).



Donde:

M = Muestra o población de estudio

O1 = Observación de autoconcepto

O2 = Observación de rendimiento académico

r = Correlación entre ambas variables

3.5.Población y muestra

3.5.1. Población

La población es el conjunto completo de elementos (personas u objetos) que poseen algunas características comunes definidas por los criterios de valoración científica previamente establecidos por el investigador (Sierra, 2005). Para efectos de este estudio, la población la constituye toda la institución educativa “La Victoria” de El Tambo, la cual cuenta con un promedio de 167 alumnos en todo el nivel primario en el año 2016.

3.5.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población que tiene características tan similares que los resultados obtenidos de ellos pueden ser sintetizados en los resultados (Sierra, 2005). Y, para este caso, la muestra la constituyen los alumnos de sexto de primaria; por ende, es un muestreo no aleatorio simple por conveniencia, donde la muestra de estudio será equivalente a 32 alumnos de sexto de primaria de la institución educativa “La Victoria” de El Tambo.

Características de inclusión

- Alumnos de sexto grado de primaria que hayan estado presentes el día de la aplicación de la encuesta.

Características de exclusión

- Alumnos de sexto grado de primaria que no hayan estado presentes el día de la aplicación de la encuesta.
- Alumnos de grados inferiores (1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to de primaria).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Así mismo, el instrumento fue el cuestionario y la técnica la encuesta, los cuales han sido aplicados directamente a los alumnos que cursan el sexto grado de la Institución Educativa La Victoria – El Tambo.

Tabla 1

Técnica e Instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Variable 1: autoconcepto	Encuesta	Escala de Autoconcepto de Garley
Variable 2: rendimiento académico	Análisis Registral	Registro de calificaciones.

Elaboración propia

Tabla 2

Ficha Técnica de instrumento de recolección de datos

Nombre del instrumento	Escala de Autoconcepto de Garley
Procedencia	Instituto de Orientación Psicológica EOS, Madrid, España
Autor	Belén García Torres

Año de publicación 2001

Aplicación Individual – colectivo (autoadministrado)

Ámbito de aplicación de La prueba está compuesta por 48 afirmaciones referidas a las seis dimensiones del autoconcepto (8 por cada dimensión), con cinco alternativas de respuesta (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = no sabría decir, 4 = muchas veces, 5 = siempre). Para corregir, se presenta un puntaje por cada dimensión adheriéndose los puntos obtenidos (en los ítems redactados de manera negativa el puntaje es invertido). Finalmente, el puntaje total se obtiene por medio de la suma de todas las dimensiones.

Tiempo de duración de Su duración promedio es de 20 minutos.

Rango de aplicación de Niños y adolescentes que lean con fluidez desde los 8 hasta los 18 años.

Factores Evaluación del autoconcepto, tomando en cuenta seis dimensiones:

- Física: grado de aceptación o satisfacción con el propio aspecto o apariencia física.
 - Social: percepción de la propia habilidad para ser aceptado por otros y tener amigos.
 - Intelectual: evaluación respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico.
 - Familiar: relación y grado de satisfacción con su situación familiar.
-

-
- Sensación de control: valoración del grado en el que el sujeto cree que controla la realidad (objetos, personas y pensamiento).
 - Personal: valoración global como persona (escala de autoestima).

Validez y Para la validez, se obtuvo a partir de una investigación de confiabilidad Bañales (2015) quien ha utilizado el coeficiente de correlación de Spearman encontrando correlaciones con un nivel de discriminación Muy Bueno y altamente significativo. Así como grados de correlación directa con un mínimo de 0.211 y un máximo de 0.700

La confiabilidad se realizó con el estadístico Alfa de Cronbach obteniendo en su escala global un índice de 0.900 correspondiente a un nivel de confianza muy alto (Ver en anexos).

Elaboración propia

3.7. Técnicas de procesamiento de datos

Como primer paso, se ha realizado el análisis de confiabilidad del instrumento, el cual ya ha sido validado previamente por Garley en sus inicios y utilizado por diversos investigadores, los cuales han adaptado a diversas realidades la escala de autoconcepto de Garley; sin embargo, para contrastar la confiabilidad de este instrumento aplicado a la realidad de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria en el distrito de El Tambo – Huancayo, se ha buscado validarlo estadísticamente mediante el indicador de confiabilidad Alfa de Cronbach,

encontrándose que la precisión del instrumento utilizado es del 90%, siendo este validado con una encuesta piloto realizada a un total de 15 alumnos de la población o muestra de estudio.

Tabla 3

Confiabilidad estadística del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
0,900	0,908	48

Elaboración propia

Tratándose de una investigación de tipo correlacional, la contrastación de la hipótesis se efectuó mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, pensado en variables cuantitativas. Esto significa que las variables pueden estar fuertemente relacionadas, pero no de forma lineal, en cuyo caso no procede a aplicarse la correlación de Spearman. Por lo tanto, se ejecutó la interpretación de datos.

Así mismo, para observar la confiabilidad del instrumento, se ejecutó una prueba piloto a 15 estudiantes, resultados que se redactan líneas arriba y cuyo documento se encuentra anexo

Los estudiantes que participaron en la muestra piloto fueron escogidos aleatoriamente; así mismo, estos son participantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria en el distrito de El Tambo – Huancayo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del tratamiento y análisis de la información

4.1.1. Autoconcepto

Tabla 4

Variable autoconcepto

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	6,3
Significativo	20	62,5
Alto	10	31,3
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta



Figura 1. Variable autoconcepto

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 2 estudiantes (6,3%) tienen un nivel regular de autoconcepto; del mismo modo, 20 estudiantes representa el 62,5% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel significativo, inclusive 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, acerca de la variable tienen un nivel alto.

4.1.2. Dimensiones del autoconcepto

Autoconcepto físico

Tabla 5

Dimensión autoconcepto físico

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	25,0
Significativo	19	59,4
Alto	5	15,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

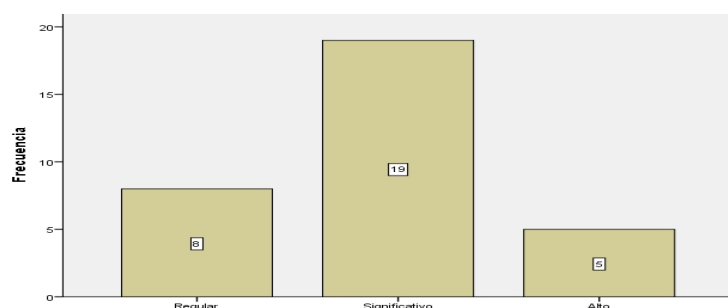


Figura 2. Dimensión autoconcepto físico

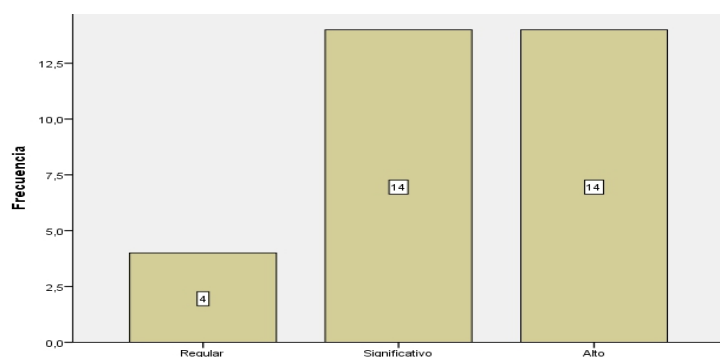
Fuente: Encuesta

Se puede notar que, de 32 estudiantes, 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, acerca de la dimensión autoconcepto físico tienen un nivel regular, de igual manera 19 estudiantes, representa el 59,4% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel significativo, aparte de ello 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel alto.

Tabla 6*Dimensión autoconcepto social*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	12,5
Significativo	14	43,8
Alto	14	43,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

**Figura 3.** Dimensión autoconcepto social

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, acerca de la dimensión autoconcepto social tienen un nivel regular, también 14 estudiantes, representa el 43,8% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel significativo, de manera similar 14 estudiantes, representa el 43,8% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel alto.

Tabla 7*Dimensión autoconcepto familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	25,0
Significativo	15	46,9
Alto	9	28,1
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

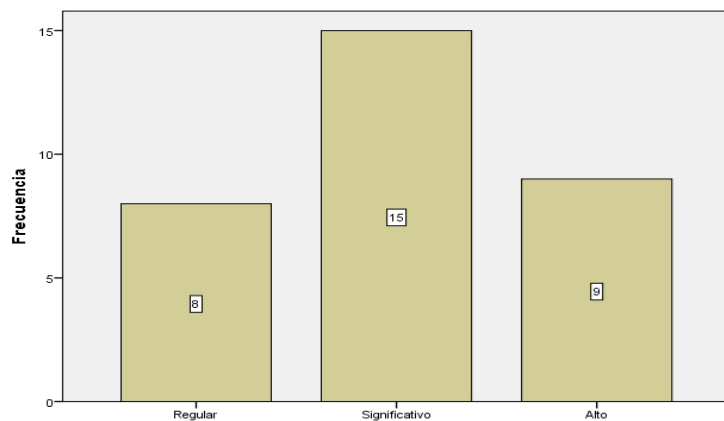


Figura 4 Dimensión autoconcepto familiar

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, acerca de la dimensión autoconcepto familiar tienen un nivel regular, de igual manera 15 estudiantes, representa el 46,9% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel significativo, de la misma manera 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel alto.

Tabla 8

Dimensión autoconcepto intelectual

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	5	15,6
Significativo	19	59,4
Alto	8	25,0
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

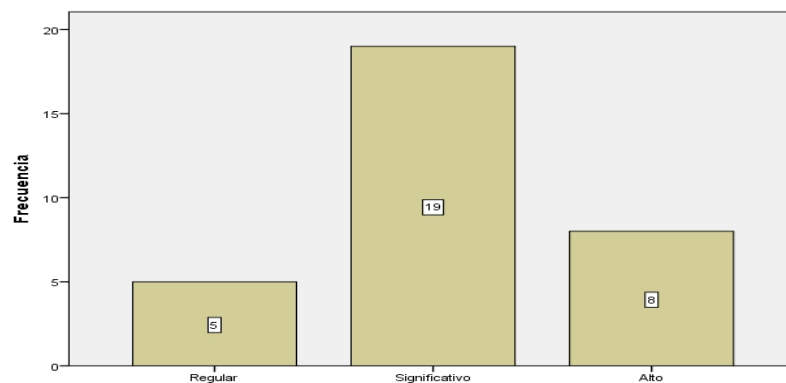


Figura 5 Dimensión autoconcepto intelectual

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, acerca de la dimensión autoconcepto intelectual tienen un nivel regular, igualmente 19 estudiantes, representa el 59,4% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel significativo, aparte de ello 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel alto.

Tabla 9

Dimensión autoconcepto personal

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	21,9
Significativo	19	59,4
Alto	6	18,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

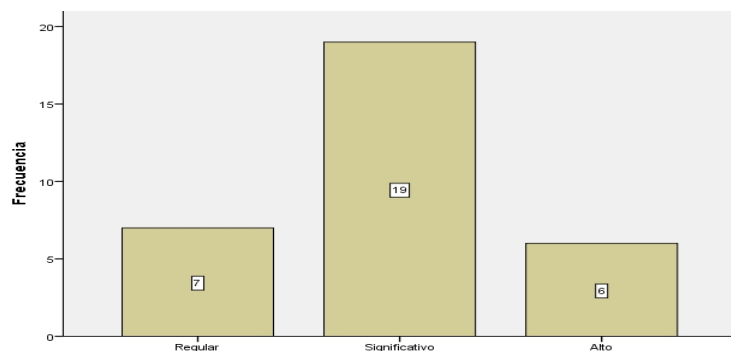


Figura 6 Dimensión autoconcepto personal

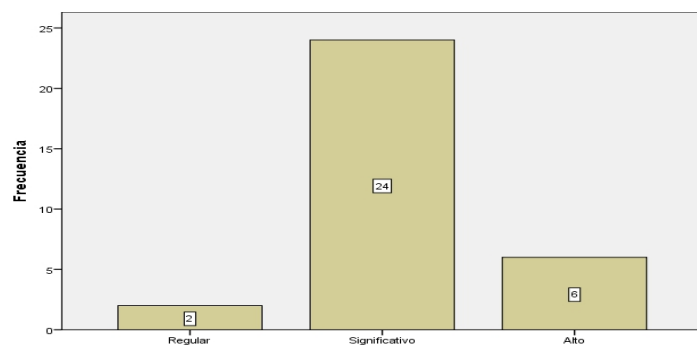
Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, acerca de la dimensión autoconcepto personal tienen un nivel regular, en otro aspecto 19 estudiantes, representa el 59,4% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel significativo, aparte de ello 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel alto.

Tabla 10*Dimensión autoconcepto sensación de control*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	6,3
Significativo	24	75,0
Alto	6	18,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

**Figura 7** Dimensión autoconcepto sensación de control

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, acerca de la dimensión sensación de control tienen un nivel regular, del mismo modo 24 estudiantes, representa el 75,0% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel significativo, y así mismo 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, acerca de la dimensión tienen un nivel alto.

4.1.3. Rendimiento académico

Tabla 11*Variable rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje
B	27	84,4
A	5	15,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

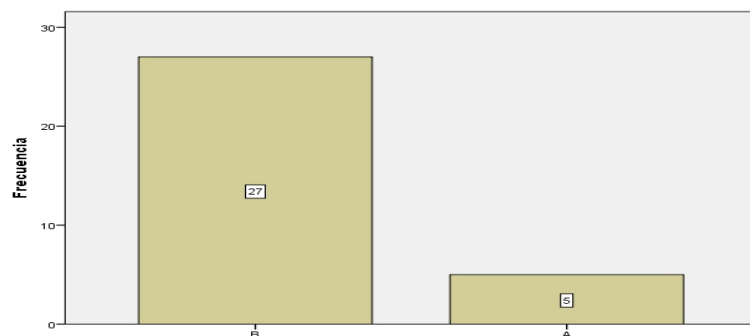


Figura 8 Variable rendimiento académico

Fuente: Encuesta

Se puede notar que, de 32 estudiantes, 27 estudiantes, representa el 84,4% de la muestra, acerca del rendimiento académico tienen una nota B, y también 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, tienen una nota A.

4.1.4. Indicadores de rendimiento académico

Tabla 12

Rendimiento académico de arte

	Frecuencia	Porcentaje
B	2	6,3
A	30	93,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

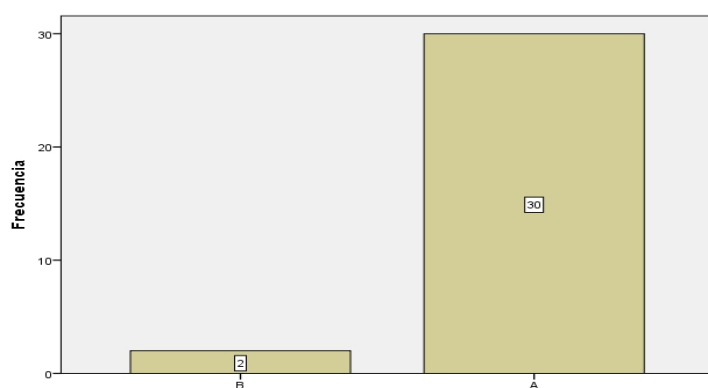


Figura 9 Rendimiento académico de arte

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, acerca del rendimiento académico de arte tienen una nota B, del mismo modo 30 estudiantes, representa el 93,8% de la muestra, tienen una nota A.

Tabla 13

Rendimiento académico de ciencia y ambiente

	Frecuencia	Porcentaje
B	26	81,3
A	6	18,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

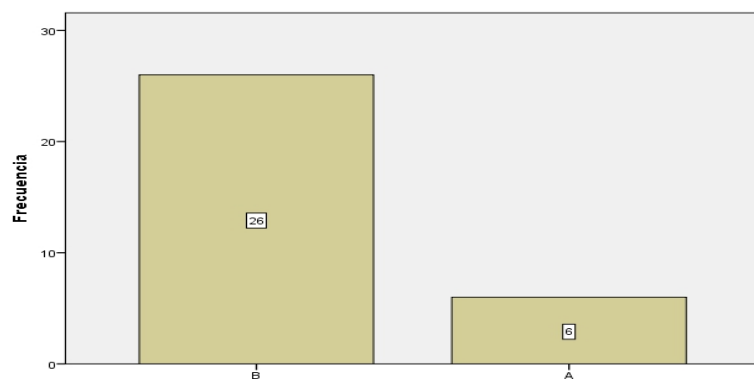


Figura 10 Rendimiento académico de ciencia y ambiente

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 26 estudiantes, representa el 81,3% de la muestra, acerca del rendimiento académico de ciencia y ambiente tienen una nota B, y de la misma forma 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, tienen una nota A.

Tabla 14

Rendimiento académico de matemática

	Frecuencia	Porcentaje
B	30	93,8
A	2	6,3
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

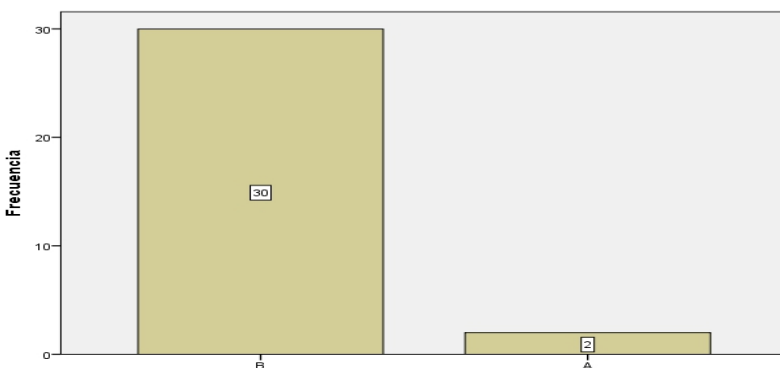


Figura 11 Rendimiento académico de matemática

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 30 estudiantes, representa el 93,8% de la muestra, acerca del rendimiento académico de matemática tienen una nota B, y en otro aspecto 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, tienen una nota A.

Tabla 15

Rendimiento académico de personal social

	Frecuencia	Porcentaje
C	3	9,4
B	29	90,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

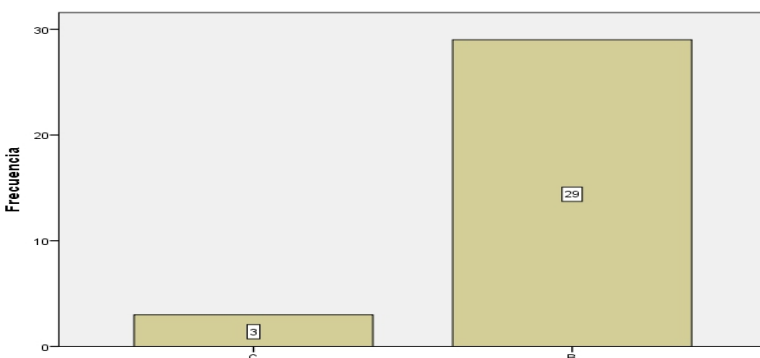


Figura 12 Rendimiento académico de personal social

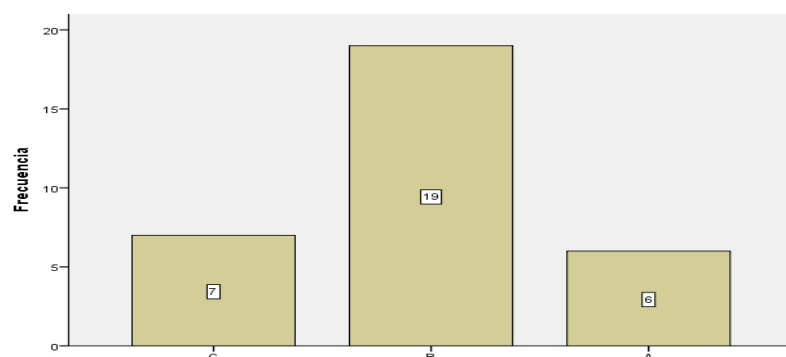
Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, acerca del rendimiento académico de personal social tienen una nota C, de la misma forma 29 estudiantes, representa el 90,6% de la muestra, tienen una nota B.

Tabla 16*Rendimiento académico de comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje
C	7	21,9
B	19	59,4
A	6	18,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

**Figura 13** Rendimiento académico de comunicación

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, acerca del rendimiento académico de comunicación tienen una nota C, en otro aspecto 19 estudiantes, representa el 59,4% de la muestra, tienen una nota B, aparte de ello 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, tienen una nota A.

4.1.5. Ítems de autoconcepto

Tabla 17*Percepción del estudiante, “tengo una cara agradable”.*

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	9	28,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	31,3
De acuerdo	8	25,0
Muy de acuerdo	5	15,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

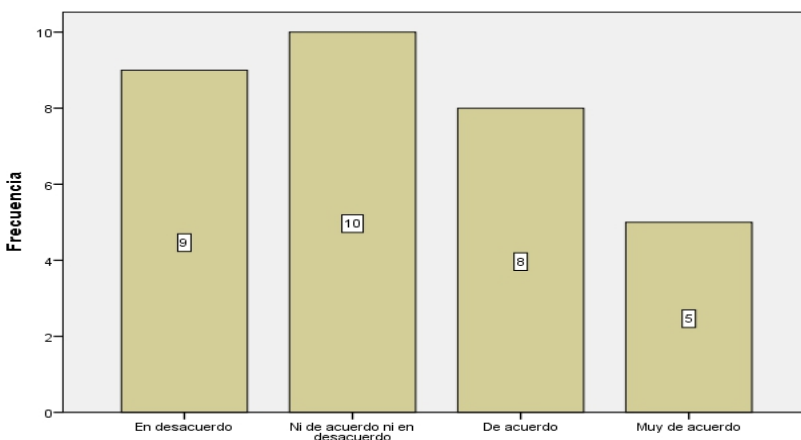


Figura 14 Percepción del estudiante, “tengo una cara agradable”.

Fuente: Encuesta

Se puede notar que, de 32 estudiantes, 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, acerca de la afirmación tengo una cara agradable mencionan que están en desacuerdo; en cuanto 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, consideran que no están acuerdo ni en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, indica que están de acuerdo; y, 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, especifica que están muy de acuerdo.

Tabla 18

Percepción del estudiante, “tengo muchos amigos”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	7	21,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	9,4
De acuerdo	8	25,0
Muy de acuerdo	14	43,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

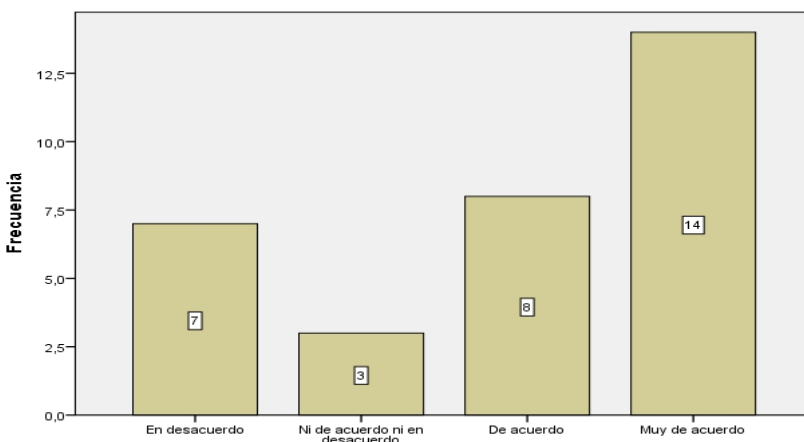


Figura 15 Percepción del estudiante, “tengo muchos amigos”.

Fuente: Encuesta

Se puede notar que, de 32 estudiantes, 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra acerca de la afirmación “tengo muchos amigos” refieren que están en desacuerdo; 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra denominan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; de la misma forma, 8 estudiantes representa el 25,0% de la muestra están de acuerdo; y, 14 estudiantes, representa el 43,8% de la muestra, certifican que están muy de acuerdo.

Tabla 19

Percepción del estudiante, “le creo problemas a mi familia”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	3,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	15,6
De acuerdo	13	40,6
Muy de acuerdo	13	40,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

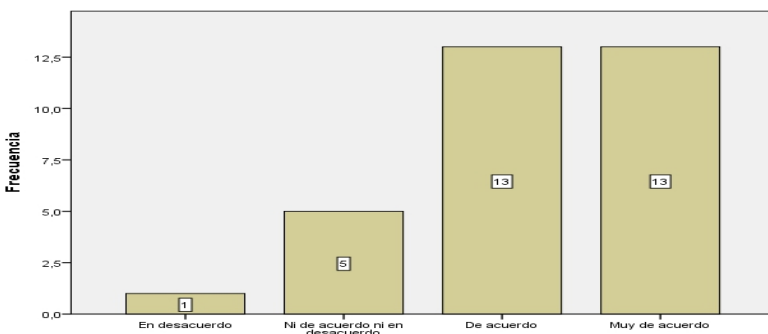


Figura 16 Percepción del estudiante, “creo problemas a mi familia”.

Fuente: Encuesta

Se puede apreciar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% del total, acerca de la afirmación “yo le creo problemas a mi familia” mencionan que están en desacuerdo; así mismo, 5 estudiantes representa el 15,6% de la muestra no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 13 estudiantes, representa el 40,6% de la muestra consideran que están de acuerdo; finalmente, 13 estudiantes representa el 40,6% de la muestra denominan que están muy de acuerdo.

Tabla 20

Percepción del estudiante, “considero que soy hábil”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	12	37,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	21,9
De acuerdo	6	18,8
Muy de acuerdo	7	21,9
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

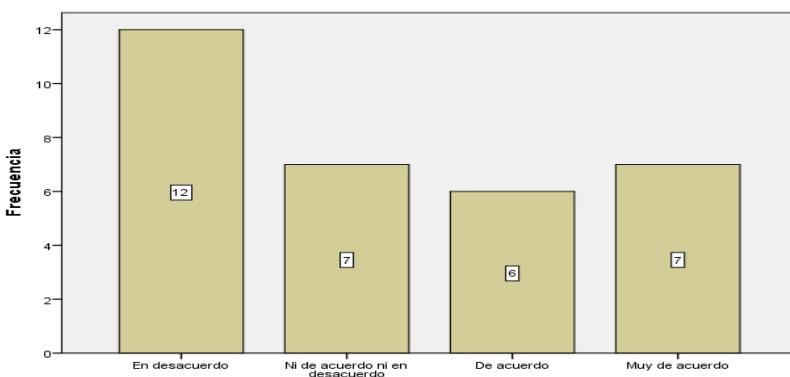


Figura 17: Percepción del estudiante, “considero que soy hábil”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 12 estudiantes, representa el 37,5% de la muestra acerca de la afirmación “considero que soy hábil” indican que están en desacuerdo, 7 estudiantes representa el 21,9% del resultado mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra indican que están de acuerdo; y, 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, reitera que están muy de acuerdo.

Tabla 21

Percepción del estudiante, “soy una persona feliz”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	5	15,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	9	28,1
Muy de acuerdo	16	50,0
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

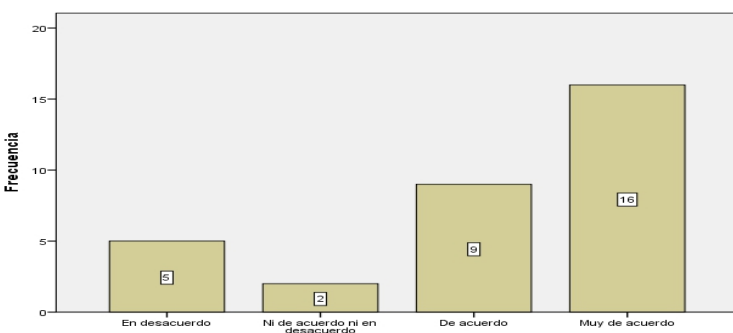


Figura 18 Percepción del estudiante, “soy una persona feliz”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra acerca de la afirmación “soy una persona feliz” refieren que están en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra consideran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra indican que están de acuerdo; y, 16 estudiantes, representa el 50,0% de la muestra especifican que están muy de acuerdo.

Tabla 22

Percepción del estudiante, “siento que, en general, controlo lo que me pasa”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	14	43,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	12,5
De acuerdo	10	31,3
Muy de acuerdo	3	9,4
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

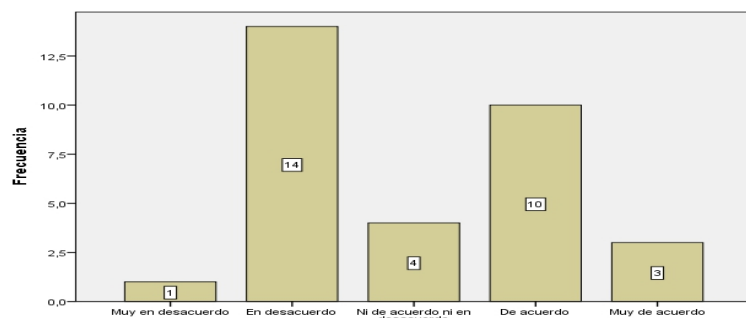


Figura 19 Percepción del estudiante, “siento que, en general, controlo lo que me pasa”.

Fuente: Encuesta

Se puede notar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “siento que, en general, controlo lo que me pasa”, consideran que está muy en desacuerdo; así mismo, 14 estudiantes, representa el 43,8% de la muestra, mencionan que están en desacuerdo, de manera similar 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, también 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, acerca de la afirmación mencionan que están

de acuerdo, algo así que 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, asimismo están muy de acuerdo.

Tabla 23

Percepción del estudiante, “tengo los ojos bonitos”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	3	9,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	50,0
De acuerdo	3	9,4
Muy de acuerdo	10	31,3
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

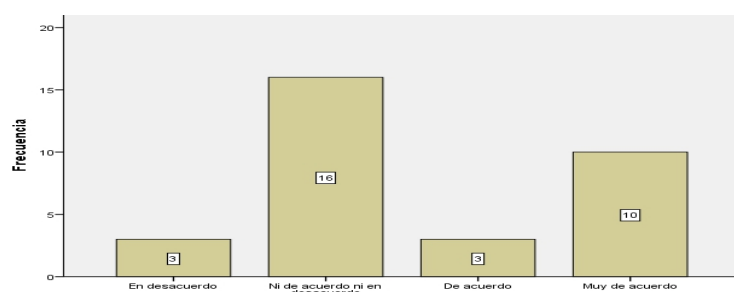


Figura 20 Percepción del estudiante, “tengo los ojos bonitos”.

Fuente: Encuesta

Se puede notar que, de 32 estudiantes, 3 estudiantes representa el 9,4% de la muestra, acerca de la afirmación “tengo los ojos bonitos” especifican que están en desacuerdo; 16 estudiantes, representa el 50,0% de la muestra indica que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra mencionan que están de acuerdo; y, 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra reitera que están muy de acuerdo.

Tabla 24

Percepción del estudiante, “mis compañeros se burlan de mí”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	15,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	16	50,0
Muy de acuerdo	9	28,1
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

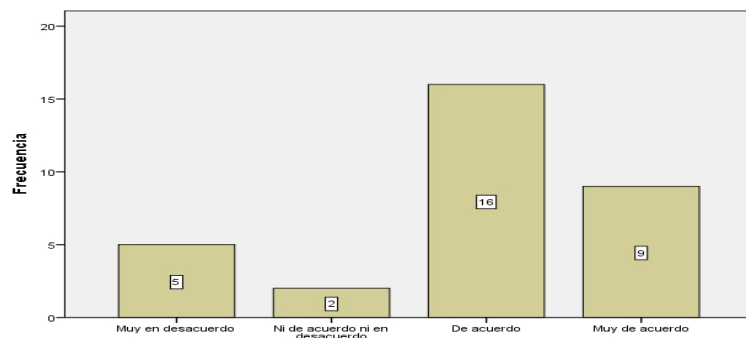


Figura 21 Percepción del estudiante, “mis compañeros se burlan de mí”.

Fuente: Encuesta

Se puede advertir en la figura anterior que, de 32 estudiantes, 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra acerca de la afirmación “mis compañeros se burlan de mí” proporcionan que están muy en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra consideran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 16 estudiantes, un 50,0% de la muestra, certifica que están de acuerdo; 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, certifica que están muy de acuerdo.

Tabla 25

Percepción del estudiante, “soy un miembro importante de mi familia”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	5	15,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	12,5
De acuerdo	4	12,5
Muy de acuerdo	19	59,4
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

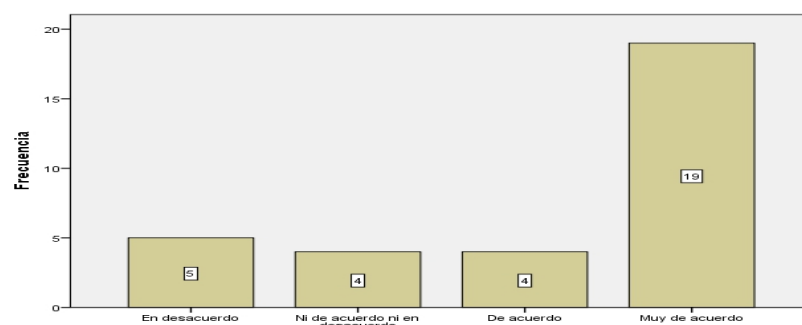


Figura 22 Percepción del estudiante, “soy un miembro importante de mi familia”.

Fuente: Encuesta

Se puede notar que, de 32 estudiantes, 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra acerca de la afirmación “soy un miembro importante de mi familia” denominan que están en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de los resultados acerca de la afirmación proporciona que están de acuerdo; y, 19 estudiantes representa el 59,4% de la muestra, acerca de los resultados especifica que están muy de acuerdo.

Tabla 26

Percepción del estudiante, “hago bien mi trabajo intelectual”.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	1	3,1
	En desacuerdo	6	18,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	15,6
	De acuerdo	12	37,5
	Muy de acuerdo	8	25,0
	Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

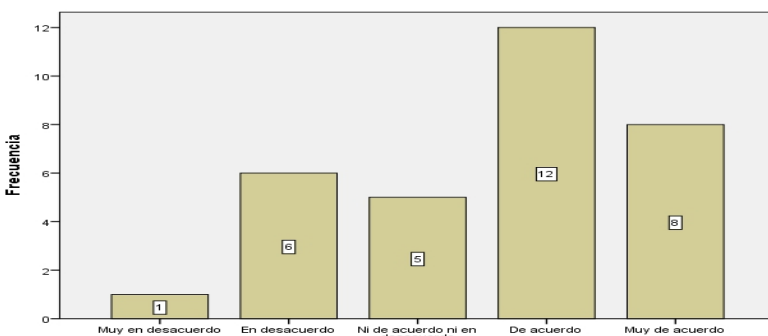


Figura 23 Percepción del estudiante, “hago bien mi trabajo intelectual”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra acerca de la afirmación “hago bien mi trabajo intelectual” consideran que está muy en desacuerdo; 6 estudiantes, asimismo un 18,8% de la muestra indican que están en desacuerdo; 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra no están ni de acuerdo ni en

desacuerdo; 12 estudiantes, representa el 37,5% de la muestra están de acuerdo; y, 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra reitera que está muy de acuerdo.

Tabla 27

Percepción del estudiante, “soy una persona triste”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	9,4
En desacuerdo	4	12,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	19	59,4
Muy de acuerdo	4	12,5
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

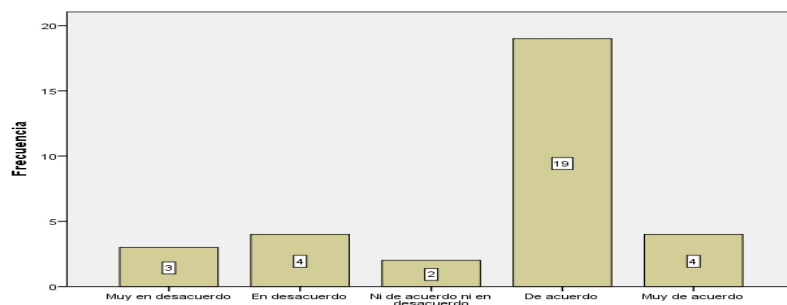


Figura 24 Percepción del estudiante, “soy una persona triste”.

Fuente: Encuesta

Se puede notar que, de 32 estudiantes, 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra acerca de la afirmación “soy una persona triste” consideran que están muy en desacuerdo 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra están en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de los resultados mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 19 estudiantes, representa el 59,4% de la muestra acerca de la afirmación consideran que están de acuerdo; y, 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra reitera que está muy de acuerdo.

Tabla 28

Percepción del estudiante, “suelo tener mis cosas en orden”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	4	12,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	10	31,3
Muy de acuerdo	16	50,0
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

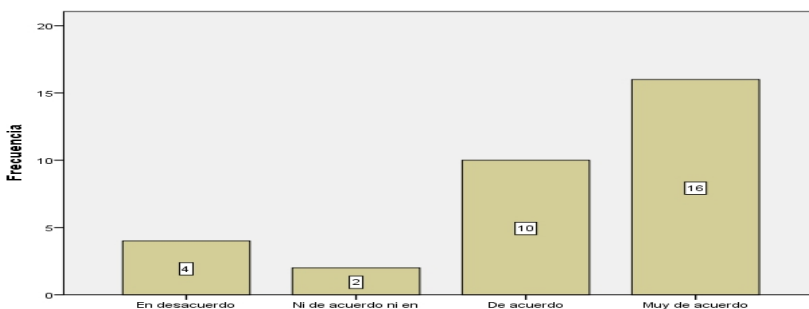


Figura 25 Percepción del estudiante, “suelo tener mis cosas en orden”.

Fuente: Encuesta

Se puede notar que, de 32 estudiantes, 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, acerca de la afirmación “suelo tener mis cosas en orden” garantiza que están en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra manifiesta que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, certifican que están de acuerdo; y, 16 estudiantes, representa el 50,0% de la muestra, especifica que está muy de acuerdo.

Tabla 29

Percepción del estudiante, “tengo el pelo bonito”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	4	12,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	25,0
De acuerdo	4	12,5
Muy de acuerdo	15	46,9
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

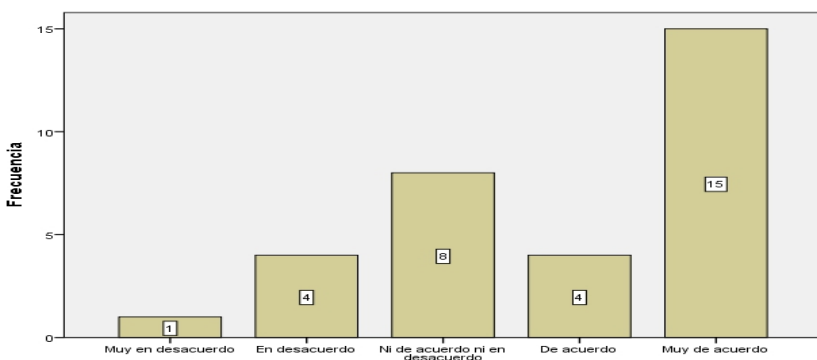


Figura 26 Percepción del estudiante, “tengo el pelo bonito”.

Fuente: Encuesta

Se puede notar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “tengo el pelo bonito” confirman que están muy en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra indican que están en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra proporcional que están de acuerdo; y, también 15 estudiantes, representa el 46,9% de la muestra, específica que está muy de acuerdo.

Tabla 30

Percepción del estudiante, “me parece fácil encontrar amigos”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	6,3
En desacuerdo	10	31,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	12,5
De acuerdo	7	21,9
Muy de acuerdo	9	28,1
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

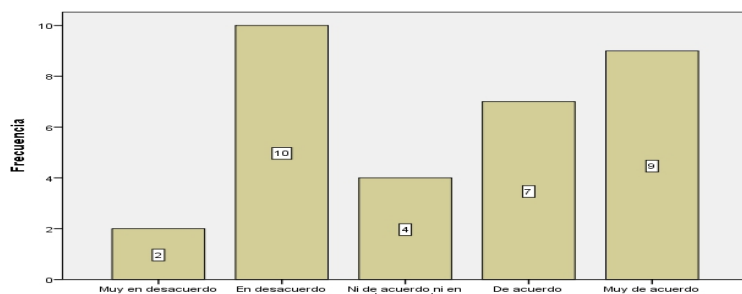


Figura 27 Percepción del estudiante, “me parece fácil encontrar amigos”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, acerca de la afirmación “me parece fácil encontrar amigos” consideran que está muy en desacuerdo; 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, indica que están en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, certifica que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, mencionan que están de acuerdo; y, 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, reitera que está muy de acuerdo.

Tabla 31

Percepción del estudiante, “mis padres y yo nos divertimos juntos”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	6,3
En desacuerdo	8	25,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,1
De acuerdo	8	25,0
Muy de acuerdo	13	40,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

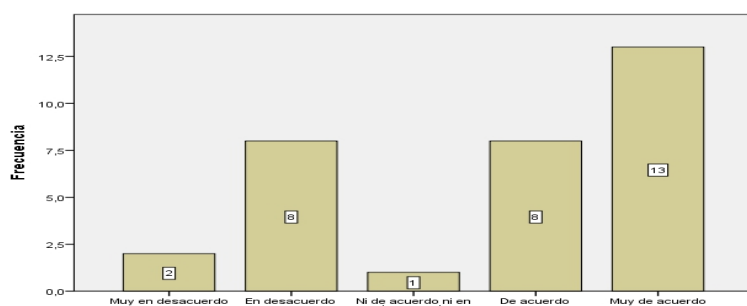


Figura 28 Percepción del estudiante, “mis padres y yo nos divertimos juntos”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, acerca de la afirmación “mis padres y yo nos divertimos juntos” mencionan que están muy en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, consideran que están en desacuerdo; 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, garantiza que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, indican que están de acuerdo; y, 13 estudiantes, representa el 40,6% de la muestra, reitera que está muy de acuerdo.

Tabla 32

Percepción del estudiante, “me demoro haciendo mi trabajo escolar”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	4	12,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	12,5
De acuerdo	13	40,6
Muy de acuerdo	11	34,4
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

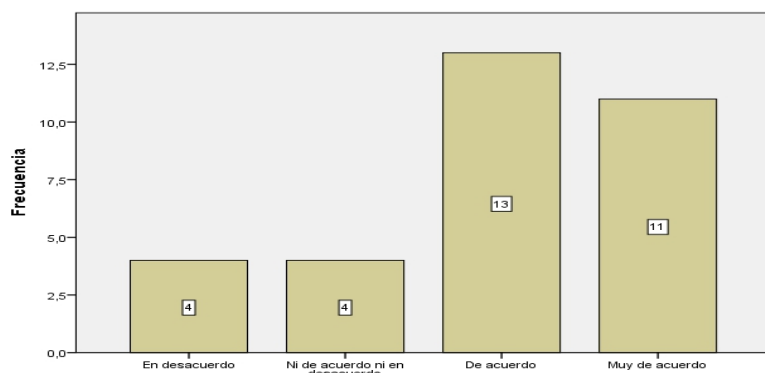


Figura 29 Percepción del estudiante, “me demoro haciendo mi trabajo escolar”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, acerca de la afirmación “me demoro haciendo mi trabajo escolar” certifica que están en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 13 estudiantes, representa el 40,6% de la muestra, mencionan que están de

acuerdo; 11 estudiantes, representa el 34,4% de la muestra denomina que está muy de acuerdo.

Tabla 33

Percepción del estudiante, “soy tímido (o tímida)”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	5	15,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	11	34,4
Muy de acuerdo	13	40,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

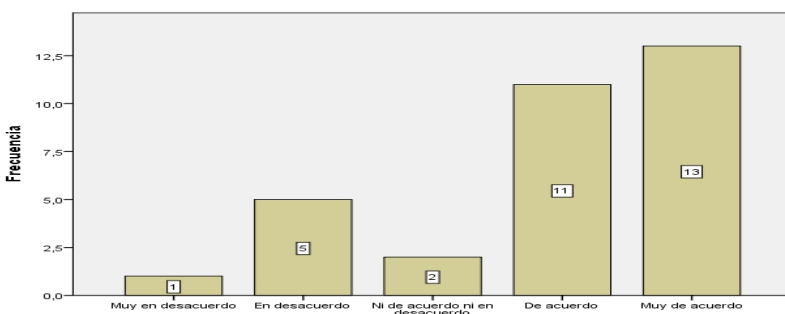


Figura 30 Percepción del estudiante, “soy tímido (o tímida)”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “soy tímido (o tímida)” consideran que están muy en desacuerdo; 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra están en desacuerdo; 2 estudiantes, y un 6,3% de la muestra, reitera que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; del mismo modo, 11 estudiantes representa el 34,4% de la muestra, están de acuerdo; y, 13 estudiantes, representa el 40,6% de la muestra, está muy de acuerdo.

Tabla 34:

Percepción del estudiante, “soy capaz de controlarme cuando me provocan”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	7	21,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	15,6
De acuerdo	13	40,6
Muy de acuerdo	6	18,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

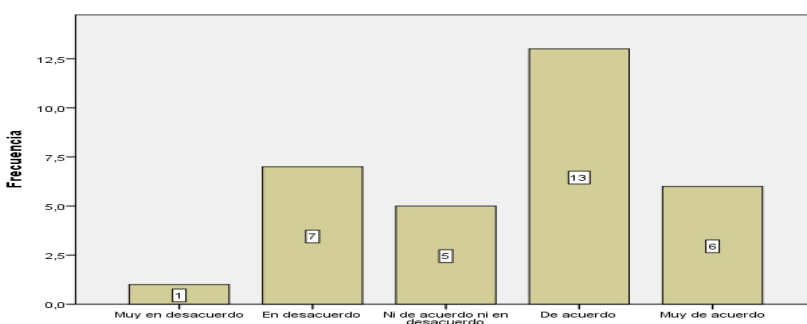


Figura 31 Percepción del estudiante, “soy capaz de controlarme cuando me provocan”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “soy capaz de controlarme cuando me provocan” indican que está muy en desacuerdo; 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, están en desacuerdo 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 13 estudiantes, representa el 40,6% de la muestra, consideran que están de acuerdo; y, 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, mencionada que está muy de acuerdo.

Tabla 35

Percepción del estudiante, “pienso que soy simpático (o simpática)”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	3	9,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	46,9
De acuerdo	3	9,4
Muy de acuerdo	10	31,3
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

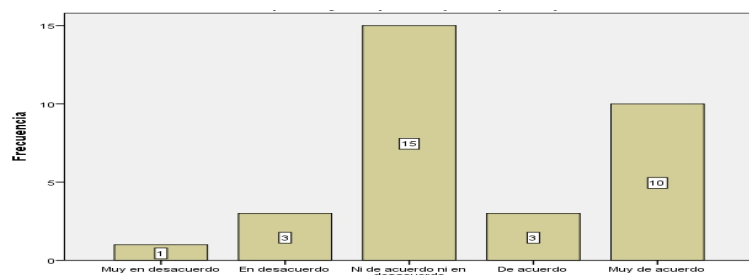


Figura 32: Percepción del estudiante, “pienso que soy simpático (o simpática)”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “pienso que soy simpático (o simpática)”, garantiza que está muy en desacuerdo; 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, consideran que están en desacuerdo; 15 estudiantes, representa el 46,9% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, están de acuerdo; y, 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, acerca de la afirmación mencionan que está muy de acuerdo.

Tabla 36

Percepción del estudiante, “me resulta difícil encontrar amigos”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	9,4
En desacuerdo	2	6,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	12	37,5
Muy de acuerdo	13	40,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

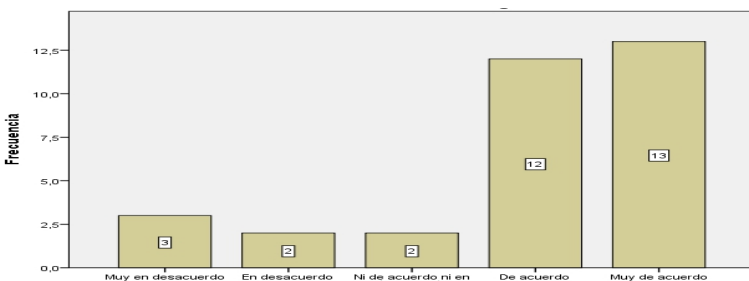


Figura 33 Percepción del estudiante, “me resulta difícil encontrar amigos”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, acerca de la afirmación “me resulta difícil encontrar amigos” evalúa que está muy en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, consideran que están en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 12 estudiantes, representa el 37,5% de la muestra, indica que están de acuerdo; y, 13 estudiantes, representa el 40,6% de la muestra, está muy de acuerdo.

Tabla 37

Percepción del estudiante, “en casa me hacen caso”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	9	28,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	9,4
De acuerdo	9	28,1
Muy de acuerdo	11	34,4
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

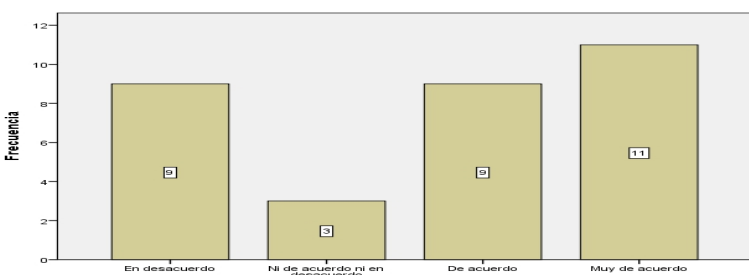


Figura 34 Percepción del estudiante, “en casa me hacen caso”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, acerca de la afirmación “en casa me hacen caso” mencionan que están en desacuerdo; 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, considera que están de acuerdo; y, 11 estudiantes, representa el 34,4% de la muestra, reitera que está muy de acuerdo.

Tabla 38

Percepción del estudiante, “soy un buen lector (o buena lectora)”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	4	12,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	25,0
De acuerdo	8	25,0
Muy de acuerdo	11	34,4
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

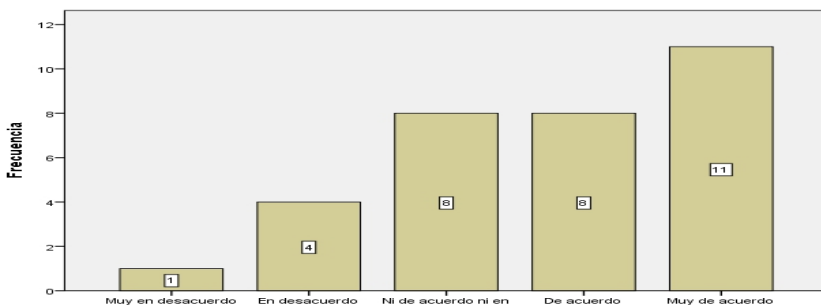


Figura 35 Percepción del estudiante, “soy un buen lector (o buena lectora)”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “soy un buen lector (o buena lectora)” mencionan que está muy en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, están en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, consideran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, indica que están de acuerdo; 11 estudiantes, y un 34,4% de la muestra, especifica que está muy de acuerdo.

Tabla 39

Percepción del estudiante, “me gusta ser como soy”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	3,1
De acuerdo	1	3,1
Muy de acuerdo	30	93,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

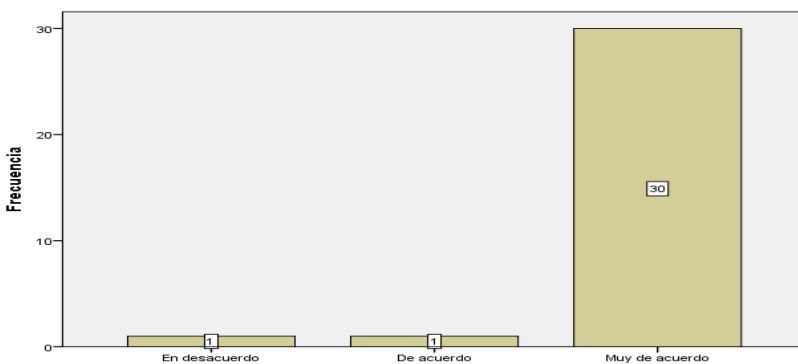


Figura 36 Percepción del estudiante, “me gusta ser como soy”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra acerca de la afirmación “me gusta ser como soy” afirman que están en desacuerdo; 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, están de acuerdo; 30 estudiantes, representa el 93,8% de la muestra, está muy de acuerdo.

Tabla 40

Percepción del estudiante, cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	6	18,8
En desacuerdo	3	9,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	31,3
De acuerdo	12	37,5
Muy de acuerdo	1	3,1
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

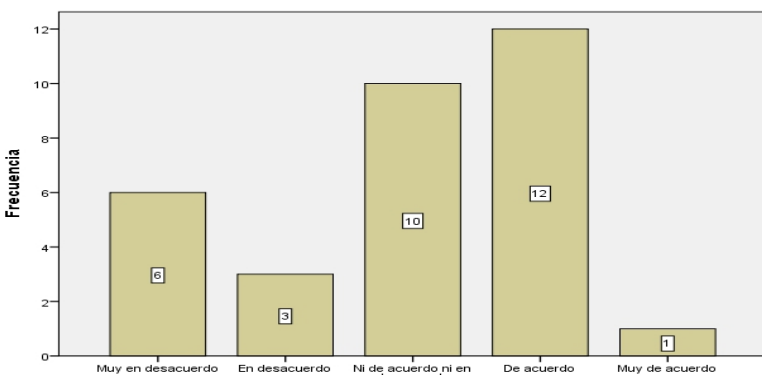


Figura 37 Percepción del estudiante, “cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado”

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, acerca de la afirmación “cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado” proporciona que está muy en desacuerdo; 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, están en desacuerdo; 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 12 estudiantes, representa el 37,5% de la muestra, están de acuerdo; y, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, especifica está muy de acuerdo.

Tabla 41

Percepción del estudiante, “tengo un buen aspecto (buena presencia)”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	6,3
En desacuerdo	5	15,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	34,4
De acuerdo	8	25,0
Muy de acuerdo	6	18,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

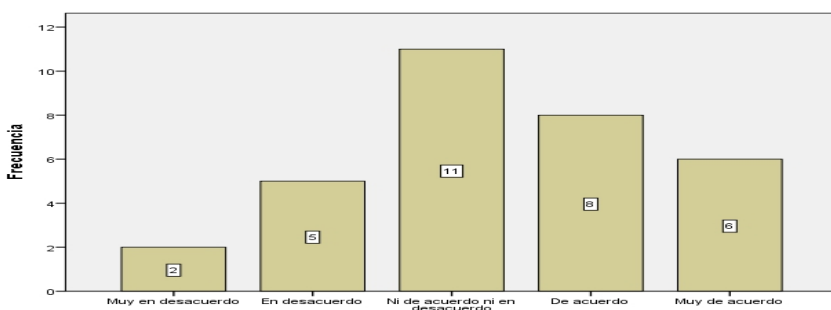


Figura 38 Percepción del estudiante, “tengo un buen aspecto (buena presencia)”.

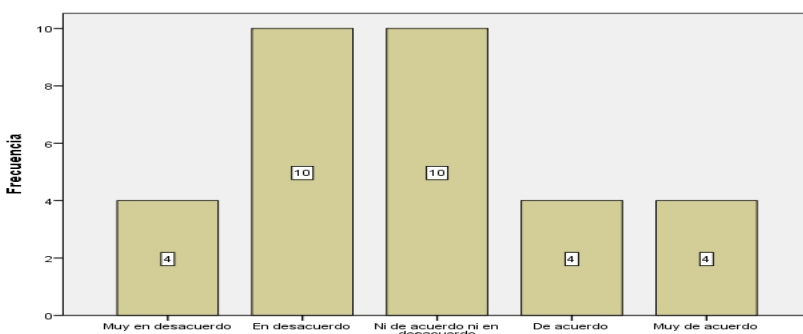
Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, acerca de la afirmación “tengo un buen aspecto (buena presencia)” mencionan que está muy en desacuerdo; 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, están en desacuerdo; 11 estudiantes, representa el 34,4% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, consideran que están de acuerdo; 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, reitera que está muy de acuerdo.

Tabla 42*Percepción del estudiante, “soy popular entre mis compañeros”.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	12,5
En desacuerdo	10	31,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	31,3
De acuerdo	4	12,5
Muy de acuerdo	4	12,5
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

**Figura 39** Percepción del estudiante, “soy popular entre mis compañeros”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, acerca de la afirmación “soy popular entre mis compañeros” garantiza que está muy en desacuerdo; 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, están en desacuerdo; 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, que no están ni de acuerdo ni en

desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, mencionan que están de acuerdo; y, 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, que está muy de acuerdo.

Tabla 43

Percepción del estudiante, “considero que mis padres me comprenden”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	15,6	15,6	15,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	9,4	9,4	25,0
De acuerdo	8	25,0	25,0	50,0
Muy de acuerdo	16	50,0	50,0	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

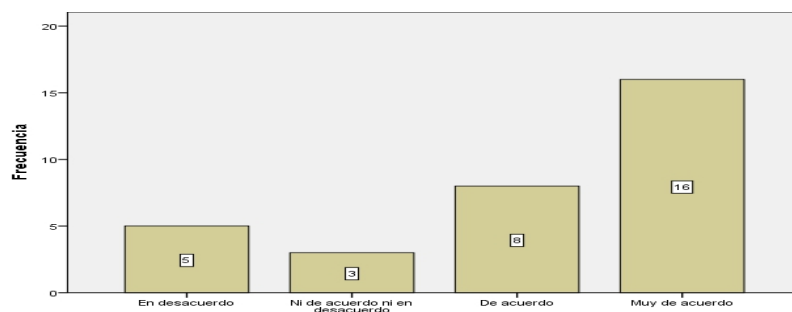


Figura 40 Percepción del estudiante, “considero que mis padres me comprenden”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, acerca de la afirmación “considero que mis padres me comprenden” denominan que están en desacuerdo; 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, están de acuerdo; 16 estudiantes, representa el 50,0% de la muestra, manifiestan que está muy de acuerdo.

Tabla 44

Percepción del estudiante, “puedo recordar fácilmente las cosas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	6,3
En desacuerdo	15	46,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	8	25,0
Muy de acuerdo	5	15,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

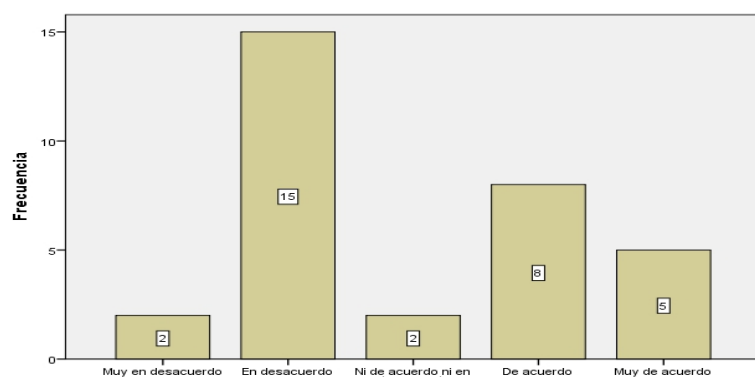


Figura 41 Percepción del estudiante, “puedo recordar fácilmente las cosas”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, acerca de la afirmación “puedo recordar fácilmente las cosas” consideran que está muy en desacuerdo; 15 estudiantes, representa el 46,9% de la muestra, indica están en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, mencionan que están de acuerdo; y, 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, especifica que está muy de acuerdo.

Tabla 45

Percepción del estudiante, “estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma)”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	2	6,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,1
De acuerdo	4	12,5

Muy de acuerdo	24	75,0
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

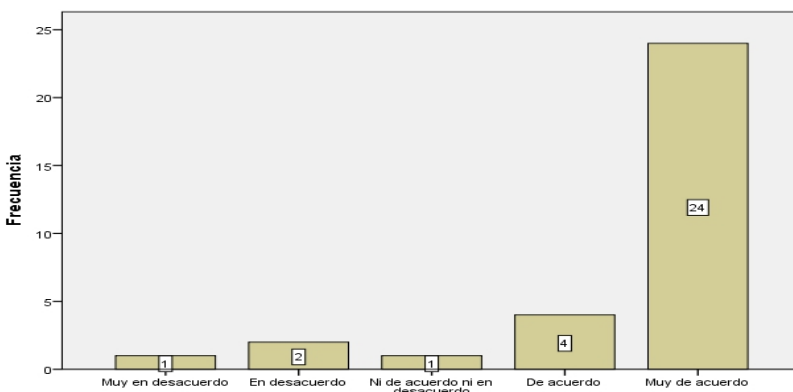


Figura 42 Percepción del estudiante, “estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma)”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma)” certifica que está muy en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, están en desacuerdo; 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, mencionan que están de acuerdo; y, 24 estudiantes, representa el 75,0% de la muestra, reitera que está muy de acuerdo.

Tabla 46

Percepción del estudiante, “si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	6	18,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	18,8
De acuerdo	9	28,1
Muy de acuerdo	10	31,3
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

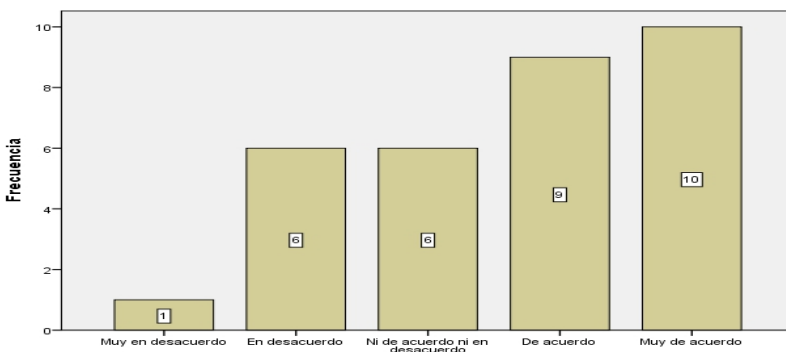


Figura 43 Percepción del estudiante, “si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo” denominan que está muy en desacuerdo; 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, están en desacuerdo; 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, están de acuerdo; y, 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, manifiestan que está muy de acuerdo.

Tabla 47

Percepción del estudiante, “me gusta mi cuerpo tal como es”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	3,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	1	3,1
Muy de acuerdo	28	87,5
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

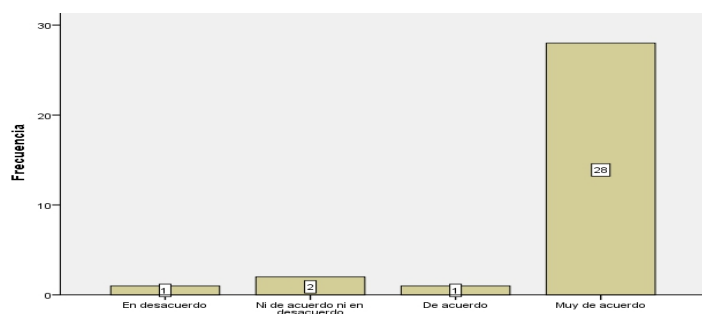


Figura 44 Percepción del estudiante, “me gusta mi cuerpo tal como es”.

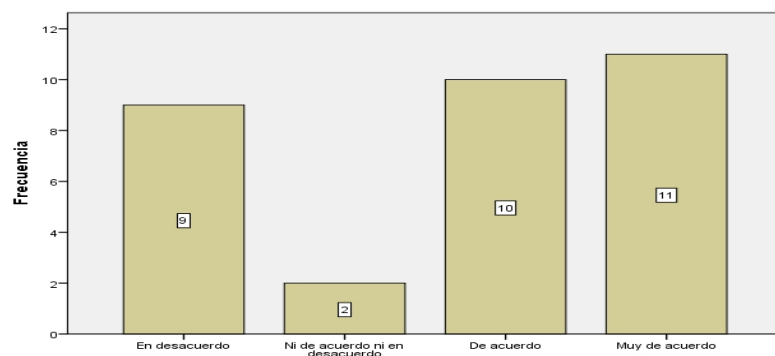
Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “me gusta mi cuerpo tal como es” manifiestan que están en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, están de acuerdo; 28 estudiantes, representa el 87,5% de la muestra, está muy de acuerdo.

Tabla 48*Percepción del estudiante, “me gusta la gente”.*

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	9	28,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	10	31,3
Muy de acuerdo	11	34,4
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

**Figura 45** Percepción del estudiante, “me gusta la gente”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, acerca de la afirmación “me gusta la gente” considera que están en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, acerca de la afirmación indica que están de

acuerdo; 11 estudiantes, representa el 34,4% de la muestra, certifica que está muy de acuerdo.

Tabla 49

Percepción del estudiante, “desearía marcharme de mi casa”.

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	8	25,0
Muy de acuerdo	22	68,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

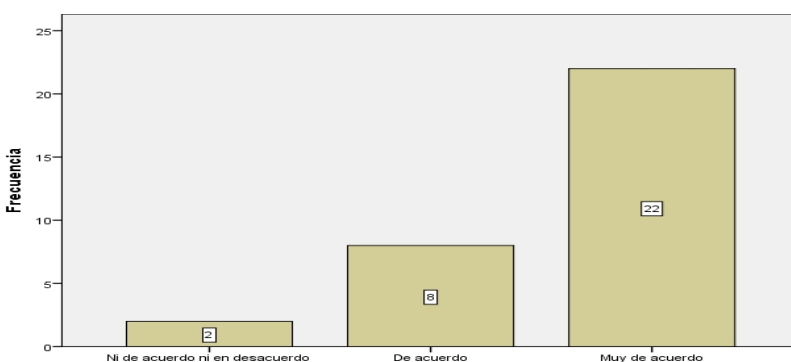


Figura 46 Percepción del estudiante, “desearía marcharme de mi casa”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, acerca de la afirmación “desearía marcharme de mi casa” consideran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, están de acuerdo; 22 estudiantes, representa el 68,8% de la muestra, está muy de acuerdo.

Tabla 50

Percepción del estudiante, “respondo bien en clase”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	15	46,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	25,0
De acuerdo	4	12,5
Muy de acuerdo	5	15,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

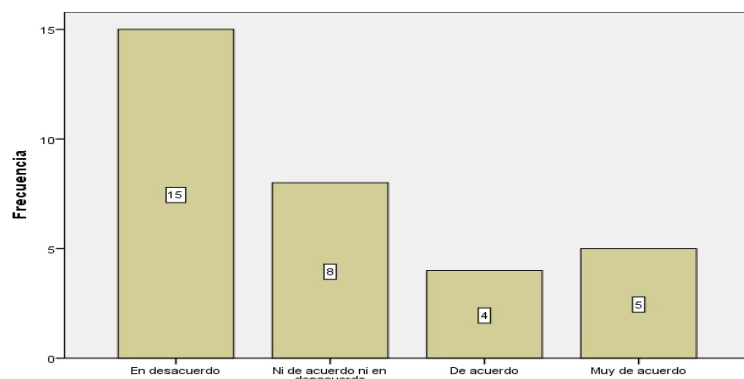


Figura 47 Percepción del estudiante, “respondo bien en clase”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 15 estudiantes, representa el 46,9% de la muestra, acerca de la afirmación “respondo bien en clase” denominan que están en desacuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, indicando que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, manifiestan que están de acuerdo; 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, están muy de acuerdo.

Tabla 51

Percepción del estudiante, “soy una buena persona”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	7	21,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	12,5
De acuerdo	7	21,9
Muy de acuerdo	14	43,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

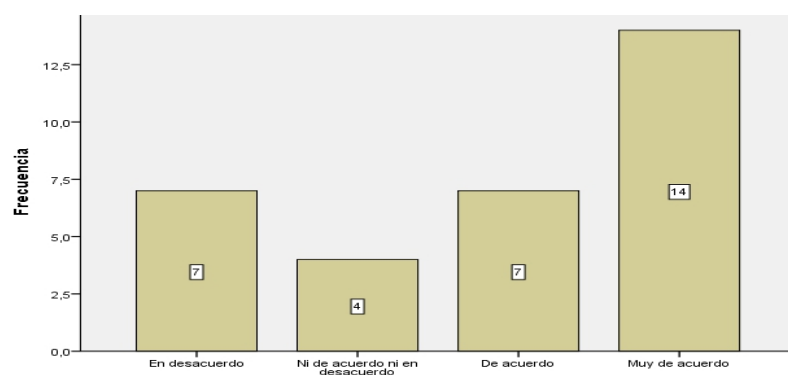


Figura 48 Percepción del estudiante, “soy una buena persona”.

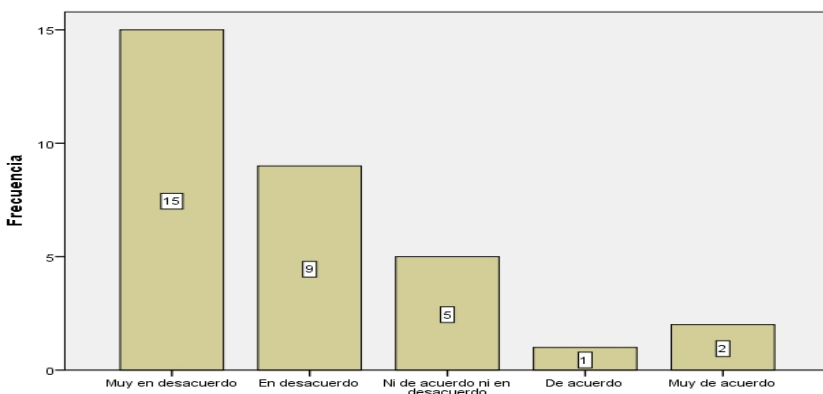
Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, acerca de la afirmación “soy una buena persona” evalúan que están en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, considera que están de acuerdo; 14 estudiantes, representa el 43,8% de la muestra, acerca de la afirmación mencionan que está muy de acuerdo.

Tabla 52*Percepción del estudiante, “puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero”.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	15	46,9
En desacuerdo	9	28,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	15,6
De acuerdo	1	3,1
Muy de acuerdo	2	6,3
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

**Figura 49** Percepción del estudiante, “puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 15 estudiantes, representa el 46,9% de la muestra, acerca de la afirmación “puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero” consideran que están muy en desacuerdo; 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra,

están en desacuerdo; 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, menciona que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, garantiza que están de acuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, certifica que están muy de acuerdo.

Tabla 53

Percepción del estudiante, “me siento feliz con el aspecto que tengo”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	3	9,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,1
De acuerdo	4	12,5
Muy de acuerdo	24	75,0
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

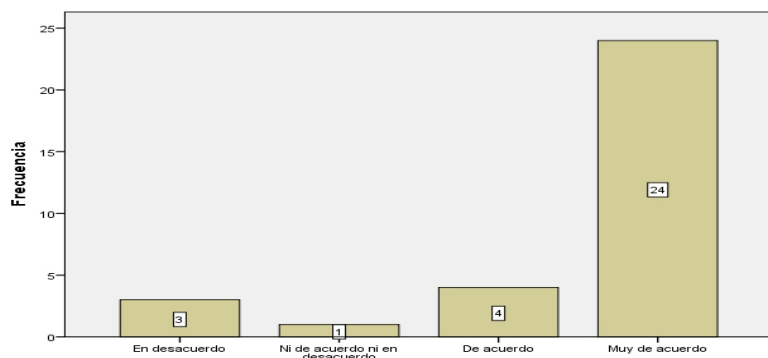


Figura 50 Percepción del estudiante, “me siento feliz con el aspecto que tengo”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, acerca de la afirmación “me siento feliz con el aspecto que tengo” denominan que están en desacuerdo; 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, indica que están de acuerdo; 24 estudiantes, representa el 75,0% de la muestra, que están muy de acuerdo.

Tabla 54

Percepción del estudiante, “tengo todos los amigos que quiero”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	9,4
En desacuerdo	10	31,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	5	15,6
Muy de acuerdo	12	37,5
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

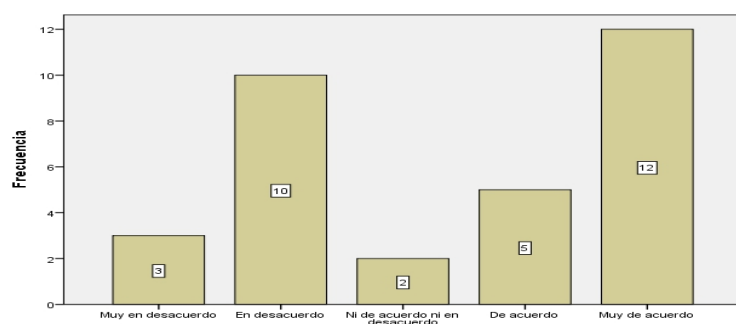


Figura 51 Percepción del estudiante, “tengo todos los amigos que quiero”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, acerca de la afirmación “tengo todos los amigos que quiero” indica que están muy en desacuerdo; 10 estudiantes, representa el 31,3% de la muestra, mencionan que están en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, garantiza que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, están de acuerdo; 12 estudiantes, representa el 37,5% de la muestra, acerca especifican están muy de acuerdo.

Tabla 55

Percepción del estudiante, “en casa me molesto fácilmente”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	4	12,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,1
De acuerdo	20	62,5
Muy de acuerdo	6	18,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

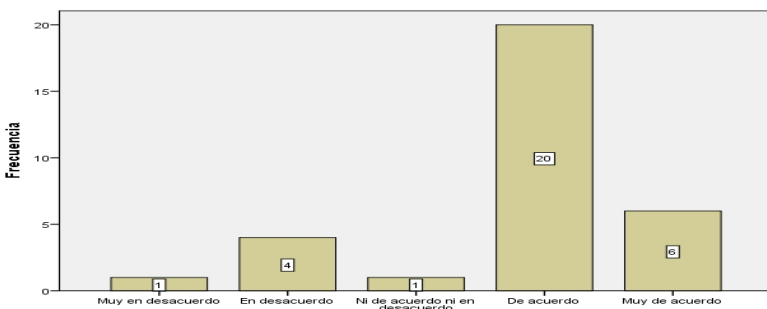


Figura 52 Percepción del estudiante, “en casa me molesto fácilmente”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “en casa me molesto fácilmente” mencionan que están muy en desacuerdo; así mismo, 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, están en desacuerdo; 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, denomina que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 20 estudiantes, representa el 62,5% de la muestra, consideran que están de acuerdo, inclusive 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, especifica que están muy de acuerdo.

Tabla 56

Percepción del estudiante, “termino rápidamente mi trabajo escolar”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	12	37,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	15,6
De acuerdo	9	28,1
Muy de acuerdo	6	18,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

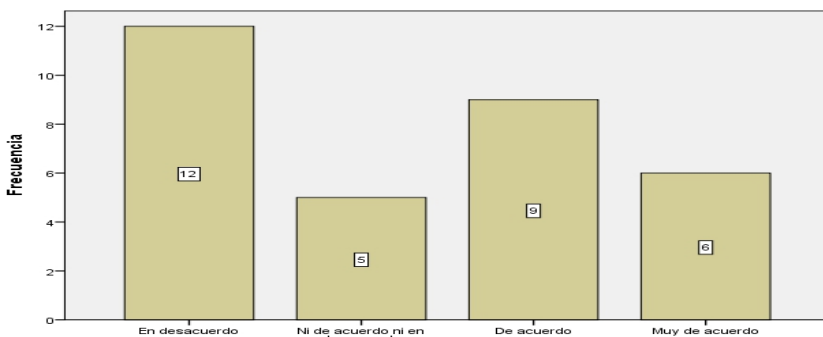


Figura 53 Percepción del estudiante, “termino rápidamente mi trabajo escolar”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 12 estudiantes, representa el 37,5% de la muestra, acerca de la afirmación “termino rápidamente mi trabajo escolar” garantiza que están en desacuerdo, así como 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, igualmente 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, denominan que están de acuerdo, en cuanto 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, reitera que están muy de acuerdo.

Tabla 57

Percepción del estudiante, “comparado con otros creo que soy un desastre”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	1	3,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	21,9
De acuerdo	7	21,9
Muy de acuerdo	16	50,0
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

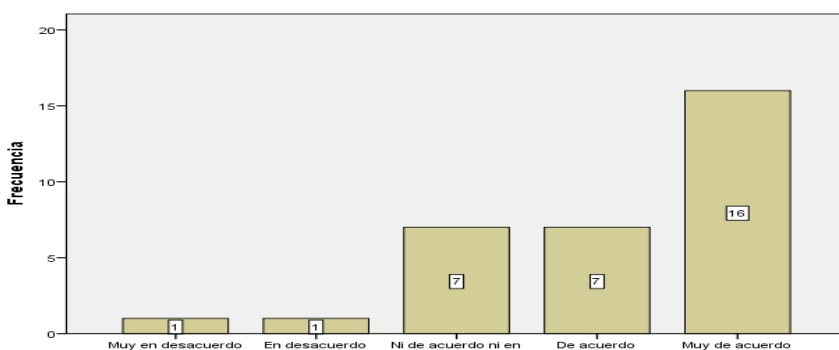


Figura 54 Percepción del estudiante, “comparado con otros creo que soy un desastre”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “comparado con otros creo que soy un desastre” consideran

que están muy en desacuerdo; 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, mencionan que están en desacuerdo; 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, están de acuerdo; y, 16 estudiantes, representa el 50,0% de la muestra, reitera que están muy de acuerdo.

Tabla 58

Percepción del estudiante, “suelo tenerlo todo bajo control”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	6,3
En desacuerdo	17	53,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	5	15,6
Muy de acuerdo	6	18,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

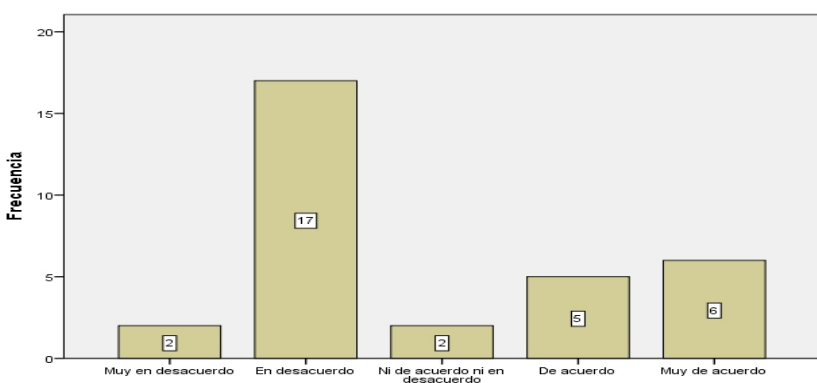


Figura 55 Percepción del estudiante, “suelo tenerlo todo bajo control”.

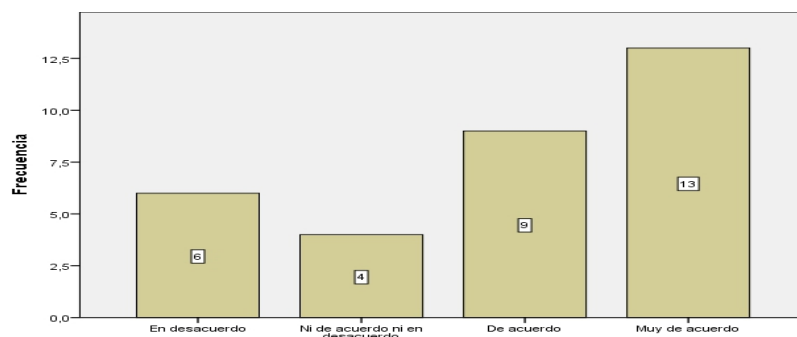
Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, acerca de la afirmación “suelo tenerlo todo bajo control” consideran que están muy en desacuerdo; 17 estudiantes, y 53,1% de la muestra, mencionan que están en desacuerdo; 2 estudiantes, y un 6,3% de la muestra, denominan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, reitera que están de acuerdo; 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, están muy de acuerdo.

Tabla 59*Percepción del estudiante, “soy fuerte”.*

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	6	18,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	12,5
De acuerdo	9	28,1
Muy de acuerdo	13	40,6
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

**Figura 56** Percepción del estudiante, “soy fuerte”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, acerca de la “afirmación soy fuerte” certifican que están en desacuerdo, no obstante 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; también 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, mencionan que están de acuerdo; 13 estudiantes, representa el 40,6% de la muestra, especifica que están muy de acuerdo.

Tabla 60*Percepción del estudiante, “soy popular entre la gente de mi edad”.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	3,1
En desacuerdo	11	34,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	21,9
De acuerdo	5	15,6
Muy de acuerdo	8	25,0
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

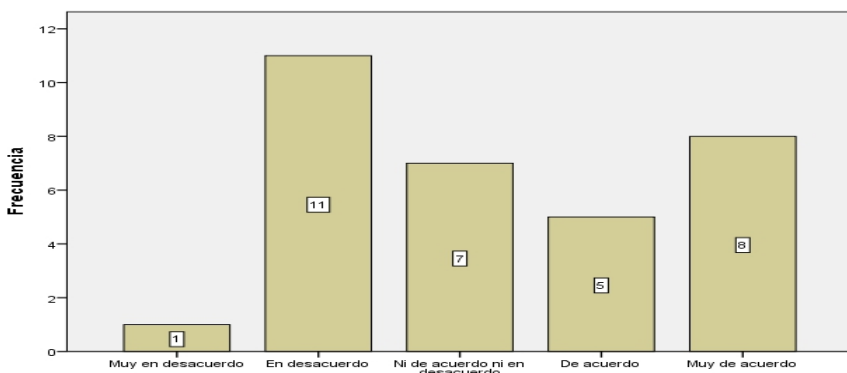


Figura 57 Percepción del estudiante, “soy popular entre la gente de mi edad”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 1 alumno, que representa un 3,1% de la muestra, acerca de la afirmación “soy popular entre la gente de mi edad” consideran que están muy en desacuerdo; así mismo, 11 estudiantes, representa el 34,4% de la muestra, que están en desacuerdo; 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, denominan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, que totalmente están de acuerdo; 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, coinciden que están muy de acuerdo.

Tabla 61

Percepción del estudiante, “en casa abusan de mí”.

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	15,6
De acuerdo	2	6,3
Muy de acuerdo	25	78,1
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

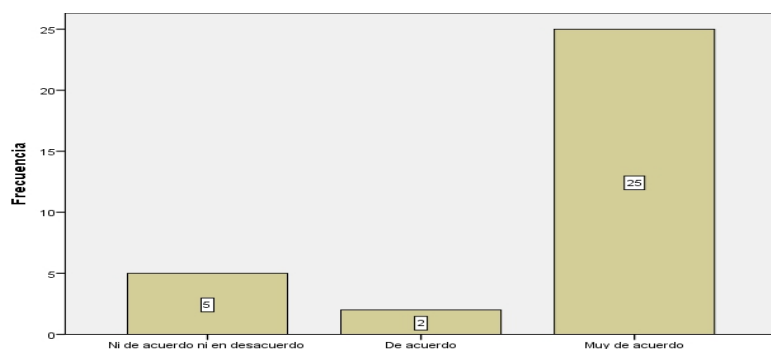


Figura 58 Percepción del estudiante, en casa abusan de mí.

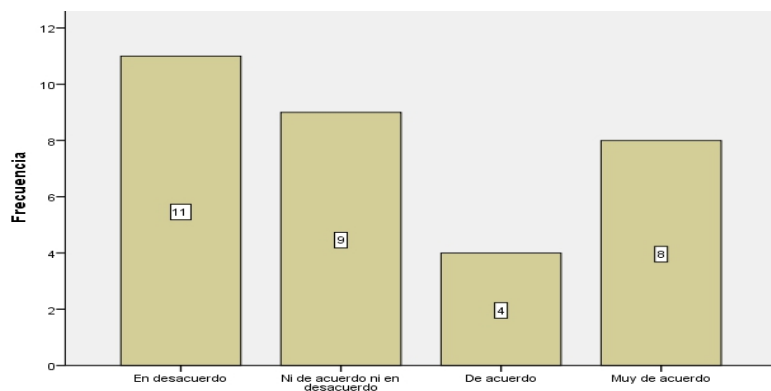
Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 5 estudiantes, representa el 15,6% de la muestra, acerca de la afirmación “en casa abusan de mí” indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, garantiza que están de acuerdo; del mismo modo 25 estudiantes, representa el 78,1% de la muestra, que están muy de acuerdo.

Tabla 62*Percepción del estudiante, “creo que soy inteligente”.*

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	11	34,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	28,1
De acuerdo	4	12,5
Muy de acuerdo	8	25,0
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

**Figura 59** Percepción del estudiante, “creo que soy inteligente”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 11 estudiantes, representa el 34,4% de la muestra, acerca de la afirmación “creo que soy inteligente” coinciden que están en desacuerdo; 9 estudiantes, representa el 28,1% de la muestra, consideran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 estudiantes, representa el 12,5% de la muestra, mencionan que

están de acuerdo; y, 8 estudiantes, representa el 25,0% de la muestra, especifican que están muy de acuerdo.

Tabla 63

Percepción del estudiante, “me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma)”.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	6,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,3
De acuerdo	6	18,8
Muy de acuerdo	22	68,8
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

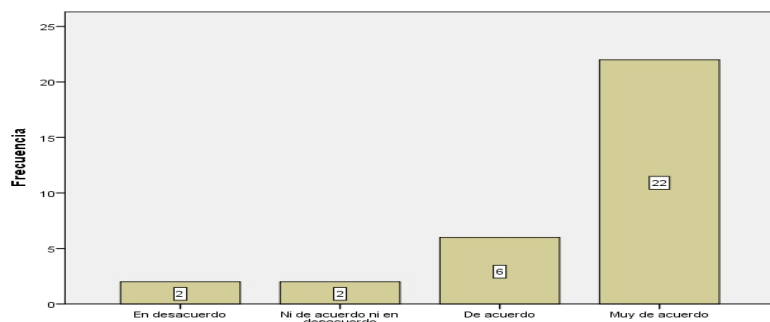


Figura 60 Percepción del estudiante, “me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma)”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, acerca de la afirmación “me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma)” garantiza que están en desacuerdo; 2 estudiantes, representa el 6,3% de la muestra, mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; del mismo modo 6 estudiantes, representa el 18,8% de la muestra, indican que están de acuerdo; y, 22 estudiantes, representa el 68,8% de la muestra, que están muy de acuerdo.

Tabla 64

Percepción del estudiante, “me siento como una pluma al viento manejado por otras personas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	9,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	21,9
De acuerdo	7	21,9
Muy de acuerdo	15	46,9
Total	32	100,0

Fuente: Encuesta

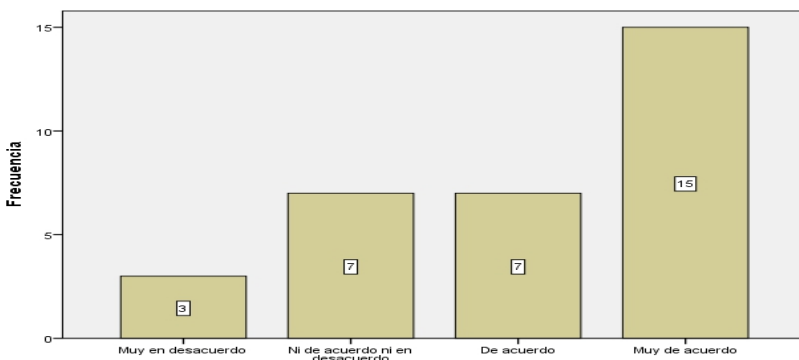


Figura 61 Percepción del estudiante, “me siento como una pluma al viento manejado por otras personas”.

Fuente: Encuesta

Se puede observar que, de 32 estudiantes, 3 estudiantes, representa el 9,4% de la muestra, acerca de la afirmación “me siento como una pluma al viento manejado por otras personas” denominan que están muy en desacuerdo 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo 7 estudiantes, representa el 21,9% de la muestra, consideran que están de acuerdo; 15 estudiantes, representa el 46,9% de la muestra, reiteran que están muy de acuerdo.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H1. “Existe una relación positiva entre el autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria”. (H1: $r \neq 0$)

H0. “No existe una relación positiva entre el autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria”. (H0: $r=0$)

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

Para poder encontrar respuesta a la hipótesis de la investigación, se usa una significancia (un máximo error permitido) de 5%. Ahora bien, el análisis de correlación univariado se realiza a través de la prueba rho Spearman, según lo presentado en la tabla 65:

Tabla 65

Interpretación del coeficiente de correlación

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De $\pm 0,96$ a $\pm 1,00$	Correlación perfecta
De $\pm 0,85$ a $\pm 0,95$	Correlación fuerte
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,84$	Correlación significativa
De $\pm 0,50$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,49$	Correlación débil
De $\pm 0,10$ a $\pm 0,19$	Correlación muy débil
De $\pm 0,00$ a $\pm 0,09$	Correlación nula o inexistente

Fuente: Hernández, et al. (2010)

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 66

Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y autoconcepto

		Correlaciones		
			Rendimiento académico	Autocontrol
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	32	32
	Autocontrol	Coefficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	32	32

****. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).**

Paso 4: Regla de decisión

Dado el valor crítico establecido en la tabla 65, se puede generar una regla de decisión clara sobre las pruebas de hipótesis. En el caso de la muestra seleccionada, se tiene un valor crítico de 0.09, el cual implica una señal de cuán “cerca” o “lejos” el estadístico de prueba está del cero. En este sentido, si el valor calculado es superior al valor crítico, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula. Del mismo modo, si la significancia es inferior a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Se tiene: $0.588 > 0.09$, y la significancia teórica, $p_c < p_t$, por lo tanto, $0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$, se demuestra que existe una relación directa entre el autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria.

4.2.2. Hipótesis específica 1**Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1**

H1. “Existe una relación positiva entre autoconcepto físico y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H1: $r \neq 0$)

H0. “No existe una relación positiva entre autoconcepto físico y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H0: $r=0$)

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

Para poder encontrar respuesta a la hipótesis de la investigación, se usa una significancia (un máximo error permitido) de 5%. Ahora bien, el análisis de correlación univariado se realiza a través de la prueba rho Spearman, según lo presentado en la tabla 65:

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 67

Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y el autoconcepto físico

		Correlaciones		
			Rendimiento académico	Autoconcepto físico
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (unilateral)	.	,004
		N	32	32
	Autoconcepto físico	Coefficiente de correlación	,461**	1,000
Sig. (unilateral)		,004	.	
N		32	32	

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Paso 4: Regla de decisión

Dado el valor crítico establecido en la tabla 65, se puede generar una regla de decisión clara sobre las pruebas de hipótesis. En el caso de la muestra seleccionada, se tiene un valor crítico de 0.09, el cual implica una señal de cuán “cerca” o “lejos” el estadístico de prueba está del cero. En este sentido, si el valor calculado es superior al valor crítico, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula. Del mismo modo, si la significancia es inferior a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Se tiene: $0.461 > 0.09$, y la significancia teórica, $p_c < p_t$, por lo tanto, $0.004 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$, se demuestra que existe una relación directa entre autoconcepto físico y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H1. “Existe una relación positiva entre autoconcepto social y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H1: $r \neq 0$)

H0. “No existe una relación positiva entre autoconcepto social y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H0: $r=0$)

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

Para poder encontrar respuesta a la hipótesis de la investigación, se usa una significancia (un máximo error permitido) de 5%. Ahora bien, el análisis de correlación univariado se realiza a través de la prueba rho Spearman, según lo presentado en la tabla 65:

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 68

Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y el autoconcepto social

Correlaciones				
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,317*
		Sig. (unilateral)	.	,039
		N	32	32
	Autoconcepto social	Coefficiente de correlación	,317*	1,000
		Sig. (unilateral)	,039	.
		N	32	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Paso 4: Regla de decisión

Dado el valor crítico establecido en la tabla 65, se puede generar una regla de decisión clara sobre las pruebas de hipótesis. En el caso de la muestra seleccionada, se tiene un valor crítico de 0.09, el cual implica una señal de cuán “cerca” o “lejos” el estadístico de prueba está del cero. En este sentido, si el valor calculado es superior al valor crítico, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula. Del mismo

modo, si la significancia es inferior a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Se tiene: $0.317 > 0.09$, y la significancia teórica, $p_c < p_t$, por lo tanto, $0.03 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$, se demuestra que existe una relación directa entre autoconcepto social y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo.

4.2.4. Hipótesis específica 3

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H1. “Existe una relación positiva entre autoconcepto familiar y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H1: $r \neq 0$)

H0. “No existe una relación positiva entre autoconcepto familiar y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H0: $r = 0$)

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

Para poder encontrar respuesta a la hipótesis de la investigación, se usa una significancia (un máximo error permitido) de 5%. Ahora bien, el análisis de correlación

univariado se realiza a través de la prueba rho Spearman, según lo presentado en la tabla

65:

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 69

Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y autoconcepto familiar

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	Rendimiento académico	Autoconcepto familiar
			Sig. (unilateral)	1,000
		N	.	,030
			32	32
	Autoconcepto familiar	Coefficiente de correlación	Rendimiento académico	Autoconcepto familiar
		Sig. (unilateral)	,337*	1,000
		N	,030	.
			32	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Paso 4: Regla de decisión

Dado el valor crítico establecido en la tabla 65, se puede generar una regla de decisión clara sobre las pruebas de hipótesis. En el caso de la muestra seleccionada, se tiene un valor crítico de 0.09, el cual implica una señal de cuán “cerca” o “lejos” el estadístico de prueba está del cero. En este sentido, si el valor calculado es superior al valor crítico, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula. Del mismo modo, si la significancia es inferior a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Se tiene: $0.337 > 0.09$, y la significancia teórica, $p_c < p_t$, por lo tanto, $0.03 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$, se demuestra que existe una relación directa entre autoconcepto familiar y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo.

4.2.5. Hipótesis específica 4

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H1. “Existe una relación positiva entre autoconcepto intelectual y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H1: $r \neq 0$)

H0. “No existe una relación entre autoconcepto intelectual y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H0: $r = 0$)

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

Para poder encontrar respuesta a la hipótesis de la investigación, se usa una significancia (un máximo error permitido) de 5%. Ahora bien, el análisis de correlación univariado se realiza a través de la prueba rho Spearman, según lo presentado en la tabla 65:

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 70

Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y autoconcepto intelectual

Correlaciones				
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,637**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	32	32
	Autoconcepto intelectual	Coefficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Paso 4: Regla de decisión

Dado el valor crítico establecido en la tabla 65, se puede generar una regla de decisión clara sobre las pruebas de hipótesis. En el caso de la muestra seleccionada, se tiene un valor crítico de 0.09, el cual implica una señal de cuán “cerca” o “lejos” el estadístico de prueba está del cero. En este sentido, si el valor calculado es superior al valor crítico, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula. Del mismo modo, si la significancia es inferior a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Se tiene: $0.637 > 0.09$, y la significancia teórica, $p_c < p_t$, por lo tanto, $0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$, se demuestra que existe una relación directa entre autoconcepto intelectual y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo.

4.2.6. Hipótesis específica 5

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H1. “Existe una relación positiva entre autoconcepto personal y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H1: $r \neq 0$)

H0. “No existe una relación positiva entre autoconcepto personal y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H0: $r = 0$)

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

Para poder encontrar respuesta a la hipótesis de la investigación, se usa una significancia (un máximo error permitido) de 5%. Ahora bien, el análisis de correlación univariado se realiza a través de la prueba rho Spearman, según lo presentado en la tabla 65:

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 71

Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y autoconcepto personal

Correlaciones			Rendimiento académico	Autoconcepto personal
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (unilateral)	1,000	,424**
			.	,008

	N	32	32
Autoconcepto personal	Coefficiente de correlación	,424**	1,000
	Sig. (unilateral)	,008	.
	N	32	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Paso 4: Regla de decisión

Dado el valor crítico establecido en la tabla 65, se puede generar una regla de decisión clara sobre las pruebas de hipótesis. En el caso de la muestra seleccionada, se tiene un valor crítico de 0.09, el cual implica una señal de cuán “cerca” o “lejos” el estadístico de prueba está del cero. En este sentido, si el valor calculado es superior al valor crítico, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula. Del mismo modo, si la significancia es inferior a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Se tiene: $0.424 > 0.09$, y la significancia teórica, $p < p_t$, por lo tanto, $0.008 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$, se demuestra que existe la relación entre autoconcepto personal y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo.

4.2.7. Hipótesis específica 6

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H1. “Existe una relación directa entre sensación de control y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H1: $r \neq 0$)

H0. “No existe una relación directa entre sensación de control y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo”. (H0: $r = 0$).

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

Para poder encontrar respuesta a la hipótesis de la investigación, se usa una significancia (un máximo error permitido) de 5%. Ahora bien, el análisis de correlación univariado se realiza a través de la prueba rho Spearman, según lo presentado en la tabla 65:

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 72

Correlación de Rho de Spearman entre Rendimiento académico y sensación de control

		Correlaciones		
			Rendimiento académico	Sensación de control
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,431**
		Sig. (unilateral)	.	,007
		N	32	32
	Sensación de control	Coeficiente de correlación	,431**	1,000
	Sig. (unilateral)	,007	.	
	N	32	32	

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Paso 4: Regla de decisión

Dado el valor crítico establecido en la tabla 65, se puede generar una regla de decisión clara sobre las pruebas de hipótesis. En el caso de la muestra seleccionada, se tiene un valor crítico de 0.09, el cual implica una señal de cuán “cerca” o “lejos” el estadístico de prueba está del cero. En este sentido, si el valor calculado es superior al valor crítico, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula. Del mismo modo, si la significancia es inferior a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión.

Se tiene: $0.431 > 0.09$, y la significancia teórica, $p_c < p_t$, por lo tanto, $0.007 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística.

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$, se demuestra que existe una relación directa entre sensación de control y rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo.

4.3. Discusión de resultados

A partir de los resultados se ha demostrado que existe una relación directa entre las variables materia de investigación (autoconcepto y rendimiento académico) en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. “La Victoria”; así mismo, las dimensiones autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoconcepto personal y sensación de control se relacionan de forma directa con el rendimiento académico.

Se ha realizado un análisis sobre la teoría y los antecedentes, encontrándose que similares resultados fueron hallados por Davila, Palomino y Pillaca (2016), Godoy y Guimet (2014), quienes encontraron que existía una relación positiva entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico, y esta relación era más fuerte para las mujeres ($r = .28$) que para los varones ($r = .17$). Ebrahim, Kabeer, y El-Nady (2016) encuentra que el autoconcepto académico es uno de los factores para el rendimiento académico tal como manifiesta Rey y Barajas (2014), quienes aumentan la teoría indicando que el tipo de relación es directa y proporcional; es decir, a mayor nivel de autoconcepto, el rendimiento académico del estudiante también será mayor; sin embargo, esta relación no es perfecta, por lo que no se le podría atribuir la totalidad de la influencia de la primera variable sobre la otra, ya que pueden existir otros factores que influyan. Peralta y Sánchez (2013) también encuentran los mismos resultados, pero precisan que el autoconcepto total y académico son factores determinantes en el rendimiento general.

A nivel de género, Costa y Tabernero (2012) hallan que las mujeres tienen mejor resultado en las asignaturas de lengua y literatura, así como en inglés. En general, se encontró un buen nivel de autoconcepto a nivel emocional, social, físico y familiar, sin diferencia de género. Pero que, definitivamente, existe relación entre el autoconcepto y rendimiento académico.

Aunque, para Laryea, Saani y Dawson (2014), en su publicación en el “European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences”, el autoconcepto no predice directamente el rendimiento académico de los estudiantes, aunque se relacionan, esta relación se puede predecir entre estudiantes que ejercen esfuerzo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sambuceti, (2015) realiza un análisis completamente diferente a los anteriores mencionados, pues no direcciona su investigación a conocer la correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Este se centra en la descripción de la variable autoconcepto buscando describir el perfil de autoconcepto de estudiantes de 1° a 4° grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje. El autor usa una dimensionalización completamente diferente a la usada, pues en su estudio se centra en el autoconcepto académico, siendo para este caso sus dimensiones de estudio el enfrentamiento, compromiso, compañerismo y asertividad, la cual muestra un resultado de cada una de estas categorías.

Por otra parte, a nivel teórico, es importante mencionar a la teoría cognitiva social, que indica que factores cognitivos sociales influyen en el logro y el autoconcepto de los estudiantes. Dado que los procesos de pensamiento interno y los comportamientos / acciones externos están influenciados por las interacciones humanas (Bandura, 1987), la autoimagen y las percepciones durante el período de desarrollo del niño / adolescente se ven afectadas en gran medida por el entorno externo de los individuos. Es decir, factores sociales influyen en el individuo, por lo que el autoconcepto también depende de factores sociales, familiares, personales, etc. Y, a su vez, este per se, tiene relación en el ámbito educativo sobre el nivel de desempeño educativo o logro educativo, y en tiempo futuro su desarrollo personal y profesional.

Eccles (1989) asevera que el autoconcepto no es más que el autoconocimiento y la evaluación del valor o el valor de las capacidades propias formadas a través de las experiencias e interpretaciones del entorno. El concepto de sí mismo de las personas abordará un aspecto más objetivo de su vida, como saber qué disfrutan o cómo tienden a

pensar y para poder esclarecer ello o identificar cualidades del autoconcepto la mayoría de autores se centran en el autoconcepto como componente del ser humano abordando el aspecto físico, social, familiar, sobre sí mismo y la sensación de control que este tiene, siendo este la base de estudio para el investigador y a partir del cual realiza la aplicación teórica.

De otro lado, el rendimiento académico no es más que una muestra cuantitativa o cualitativa del desempeño académico u habilidad que estos demuestran (Micklewright & Schnepf, 2006); sin embargo, es necesario mencionar que a mayor ventaja de su rendimiento académico, este tiene muchas más posibilidades de mejorar sus expectativas educacionales e ir completando cada nivel académico, logrando con ello superarse desde diversas áreas, ciencias u artes, según la predisposición vocacional de estos, mostrándose y remarcando ello con las preferencias o aptitudes en diversas áreas que el estudiante de primaria estudia. En segundo lugar, los resultados de los exámenes de la escuela predicen de alguna forma el éxito posterior en el mercado laboral en términos de salarios más altos (Joppke & Morawska, 2003).

CONCLUSIONES

- Se ha logrado demostrar que entre las variables (autoconcepto y rendimiento académico) hay una relación directa y positiva en los estudiantes de la I.E. “La Victoria” del último grado de educación primaria; es decir, al incrementar el nivel del autoconcepto en los estudiantes (y sus respectivas dimensiones) también se incrementa la nota promedio que representa el rendimiento académico.
- De igual manera, la primera dimensión de autoconcepto (autoconcepto físico) a partir de los resultados se halló que tiene relación directa con el rendimiento académico demostrado con las notas promedio; es decir, la valorización del niño/ niña, su aceptación y satisfacción con su aspecto o apariencia tiene correlación con su desempeño académico.
- En la dimensión social del autoconcepto, la relación fue directa con el rendimiento académico; en otras palabras, el nivel de aceptación por parte de sus compañeros de estudio o amigos es proporcional al rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. “La Victoria”.
- Respecto al autoconcepto familiar, al igual que con las dimensiones anteriores, la relación encontrada con el rendimiento académico fue directa; es decir, el grado de satisfacción con su situación familiar se correlaciona con su desempeño académico; la valorización de familia es un aspecto relevante.
- Sobre el autoconcepto intelectual, también se relacionó positiva y directamente con el rendimiento académico; es decir, la valoración que tienen los profesores sobre su trabajo

como estudiante y su desenvolvimiento en el aula se correlaciona con la obtención de notas sobre las materias evaluadas para rendimiento académico.

- La autovaloración que el niño/a tiene sobre sí mismo/a (autoconcepto personal) ha quedado demostrado que se relaciona con el rendimiento académico; es decir, el análisis sobre la misma persona puede correlacionarse con el desempeño académico mediante las notas.
- Sobre la última dimensión (sensación control), también quedó demostrado que se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico; es decir, la valoración del grado de control que tiene el niño (a) sobre su realidad y la percepción sobre ello, se correlaciona con el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, el autor recomienda lo siguiente:

Al Ministerio de Educación, a fin de que implemente planes de acción a nivel nacional, para que el área psicopedagógica de cada institución educativa del país tenga bajo su responsabilidad la elaboración de un diagnóstico sobre el nivel de autoconcepto de cada uno de los estudiantes, a fin de que se efectúe actividades para su fortalecimiento y, de esta forma, mejorar el rendimiento académico.

A los directivos de la I.E. “La Victoria” de la ciudad de Huancayo, a fin de que se implementen junto con el equipo multidisciplinario estrategias para el fortalecimiento de aspectos del autoconcepto, no solo a nivel del estudiante, sino también en actividades que involucren a la familia y otras áreas sociales.

A los profesionales en psicología educativa, que tomen en cuenta la relevancia en su ejercicio profesional de las estrategias socioeducativas con niños y niñas para fortalecer su autoconcepto, ya que la importancia radica en su relación al rendimiento académico; que el profesional logre articular trabajo multidisciplinario y pedagógico a fin de que se logre aumentar el nivel tanto del rendimiento educativo, así como del autoconcepto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, W., & Bruinsma, M. (2006). A Structural Model of Self-concept, Autonomous Motivation and Academic Performance in Cross-cultural Perspective 1. In *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* (Vol. 4, Issue 10).
- Bandura, A. (1987). *Teoría de Aprendizaje Social* (3 ed). Espasa-Calpe.
- Cokley, K., & Patel, N. (2007). Una investigación psicométrica del autoconcepto académico de estudiantes universitarios asiáticos americanos. *Educational and Psychological Measurement*, 67(1), 88–99. <https://doi.org/10.1177/0013164406288175>
- Costa, S., & Tabernero, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes en educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2), 175–190.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación de México.
- Dambudzo, I. I. (2005). *The relationship between learner self-concept and achievement in secondary schools in Zimbabwe*. Universidad de Sudafrica.
- Davila, M. W., Palomino, T. L. A., & Pillaca, R. L. B. (2016). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2025 Inmaculada Concepción. Los Olivos, 2014. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Deyhle, D., & Swisher, K. (1997). Research in American Indian and Alaska Native Education: From Assimilation to Self-Determination. In *Review of Research in Education* (Vol. 22, Issue 1, pp. 113–194). Sage PublicationsSage CA: Thousand Oaks, CA. <https://doi.org/10.3102/0091732X022001113>

- Dusek, J. B., McIntyre, J. G. (2003). Autoconcepto y desarrollo de la autoestima. *APA PsycNET*, *1*(3), 290–309.
- Ebrahim, A. E. A. R. H., Kabeer, S., & El-Nady, M. T. (2016). Relationship between Academic Self-Concept and Students' Performance among School Age Children. *American Journal of Nursing Science*, *5*(6), 295. <https://doi.org/10.11648/j.ajns.20160506.19>
- Eccles., J. (1989). Evolution of the Brain: Creation of the Self. In 2005. Taylor & Francis e-Library & “To (Eds.), *Routledge, London*,. London and New York.
<https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Elbaum, B., & Vaughn, S. (2001). School-Based Interventions to Enhance the Self-Concept of Students with Learning Disabilities: A Meta-Analysis. *The Elementary School Journal*, *101*(3), 303–329. <https://doi.org/10.1086/499670>
- Fleming, J. S., & Courtney, B. E. (1984). The dimensionality of self-esteem: II. Hierarchical facet model for revised measurement scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, *46*(2), 404–421. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.46.2.404>
- Fuligni, A. J., & Fuligni, A. S. (2007). Immigrant families and the Educational Development of Their Children. In *Immigrant families in contemporary society* (1 ed, p. 336). Guilford Press.
- Godoy, P. L. G., & Guimet, R. L. G. (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de obstetricia de la Universidad Científica del Perú- 2013. In *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Haque, M. A.-, & Khan, S. (1998). EFECTOS SOBRE LA EDAD, EL GÉNERO Y LOS

LOGROS EN EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 18(1–2).

Harter, S. (1983). Development perspectives on the self-system. *Handbook of Child Psychology : Formerly Carmichael's Manual of Child Psychology / Paul H. Mussen, Editor*, 14(2), 15–48.

Harter, Susan. (1993). Causes and Consequences of Low Self-Esteem in Children and Adolescents. In *Self-Esteem* (pp. 87–116). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4684-8956-9_5

Harter, Susan, & Pike, R. (1984). The Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance for Young Children. *Child Development*, 55(6), 1969.
<https://doi.org/10.2307/1129772>

Hay, I., Ashman, A. F., & Van Kraayenoord, C. (2014). Características educativas de los estudiantes con autoconcepto alto o bajo. *Psychology in the Schools*.
[https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6807\(199810\)35:4<391::AID-PITS10>3.0.CO;2](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6807(199810)35:4<391::AID-PITS10>3.0.CO;2)

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/>- ISBN 978-92-75-32913-9

Joppke, C., & Morawska, E. T. (2003). *Toward assimilation and citizenship : immigrants in liberal nation-states* (1 ed). Palgrave Macmillan.

Kumar, J. S., & Choudhuri, R. (2017). Autoconcepto académico y rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *American Journal of Educational Research*, 5(10), 1108–1113.
<https://doi.org/10.12691/education-5-10-13>

Kyoshaba, M. (2009). *Factors affecting academic performance of undergraduate students at*

uganda Christian University. Management of Makerere University.

Lansford, J. E., Deater, D. K. D., & Bornstein, M. H. (2007). *Immigrant families in contemporary society* (1 ed). Guilford Press.

Laryea, J. E., Saani, A.-J., & Dawson, B. E. (2014). INFLUENCE OF STUDENTS SELF-CONCEPT ON THEIR ACADEMIC PERFORMANCE IN THE ELMINA TOWNSHIP. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 2(4), 10.

Marsh, H. W., & O'Neill, R. (1984). CUESTIONARIO DE DESCRIPCIÓN AUTOMÁTICA III: LA VALIDEZ CONSTRUIDA DE LAS CALIFICACIONES DE AUTO CONCEPTO MULTIDIMENSIONALES POR ADOLESCENTES TARDÍOS. *Journal of Educational Measurement*, 21(2), 153–174. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.1984.tb00227.x>

Martínez, N. R. (2015). *Las diferencias individuales y el aprendizaje*.

Mboya, M. M. (1999). Multiple Dimensions of Adolescent Self-Concept. *School Psychology International*, 20(4), 388–398. <https://doi.org/10.1177/0143034399204006>

Micklewright, J., & Schnepf, S. V. (2006). Response Bias in England In PISA 2000 and 2003. *Southampton Statistical Sciences Research Institute*, 130.

Minedu. (2015). *Rutas de Aprendizaje* (Version 20).

Muijs, R. D. (1997). Predictors of academic achievement and academic self-concept: a longitudinal perspective. *British Journal of Educational Psychology*, 67(3), 263–277. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1997.tb01243.x>

Núñez, P. J. C., González, G. J. A., García, R. M. S., González, P. S. S., Rocés, M. C., Álvarez

- Pérez, L., & González Torres, M. del C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, *10*(1), 97–109.
- Peralta, S. F. J., & Sánchez, R. M. D. (2013). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en estudiantes de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, *1*(1), 95–120.
- Rey, M. H., & Barajas, M. A. J. (2014). *La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas: caso de los estudiantes del grado ocho tres de la Institución Educativa Técnico Rafael García - Herreros del municipio de Bucaramanga*. Universidad del Tolima.
- Robinson, J. P., Shaver, P. R., Wrightsman, L. S., & Andrews, F. M. (1991). *Measures of personality and social psychological attitudes* (1 ed). Academic Press.
- Sabir, F. (1999). *Academic self-concept and achievement among university student as related to their psychological adjustment*. Quai-e-Azam University.
- Sambuceti, P. (2015). Perfil de autoconcepto académico de los estudiantes de 1° a 4° grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje. In *Pirhua*. Universidad de Piura.
- Samter, W., & Burleson, B. R. (1984). COGNITIVE AND MOTIVATIONAL INFLUENCES ON SPONTANEOUS COMFORTING BEHAVIOR. *Human Communication Research*, *11*(2), 231–260. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2958.1984.tb00047.x>
- Sánchez, R. M. D., De la Fuente, A. J., & Peralta, S. F. J. (2007). Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del asesoramiento psicoeducativo. *Electronic Journal of*

Research in Educational Psychology, 5(13).

Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441.

<https://doi.org/10.3102/00346543046003407>

Sierra, B. R. (2005). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica* (Ediciones Paraninfo (ed.); 5°). Paraninfo.

Tajfel, H., & Turner, J. (1986). *The social identity theory of intergroup behaviour*. u: Worchel S. i Austin WG (ur.) *Psychology of intergroup relations*.

Taylor, A., & Krahn, H. (2005). *Aiming high: Educational aspirations of visible minority immigrant youth*.

Trautwein, U., Lüdtke, O., Marsh, H. W., Köller, O., & Baumert, J. (2006). Tracking, grading, and student motivation: Using group composition and status to predict self-concept and interest in ninth-grade mathematics. *Journal of Educational Psychology*, 98(4), 788–806.

<https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.4.788>

Zahra, A. T., Arif, M. H., & Yousuf, M. I. (2010). Relación de autoconcepto académico, físico y social de estudiantes con sus logros académicos. *Temas Contemporáneos En La Investigación Educativa*, 3(3), 73–78.

ANEXOS

Matriz de consistencia

El impacto del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivos General	Hipótesis General	Dimensiones	Método De Investigación general es el científico y como método específico inductivo - deductivo y de medición estadístico
¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria?	Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. La Victoria.	La relación entre el rendimiento académico y el autoconcepto que posee cada alumno de 6° de primaria de la I.E La Victoria de la ciudad de Huancayo, es significativa	Autoconcepto físico	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Autoconcepto social	
¿Cuál es la relación entre autoconcepto físico y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo?	Establecer la relación entre autoconcepto físico y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo.	La relación entre autoconcepto físico y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo, es significativa.	Autoconcepto familiar	Tipo De Investigación aplicada
¿Cuál es la relación entre autoconcepto social y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo?	Determinar la relación entre autoconcepto social y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo	La relación entre autoconcepto social y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo es significativa.	Autoconcepto intelectual	Nivel De Investigación Descriptivo – correlacional
¿Cuál es la relación entre autoconcepto familiar y rendimiento académico presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo?	Determinar la relación entre autoconcepto familiar y rendimiento académico presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo	La relación entre autoconcepto familiar y rendimiento académico presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo es significativa.	Autoconcepto personal	Diseño De Investigación No experimental de corte transeccional
			Autoconcepto sensación de control	

<p>institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo?</p>	<p>La educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo</p>	<p>educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo es significativa.</p>		<p>Población Lo constituye toda la</p>
<p>¿Cuál es la relación entre autoconcepto intelectual y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo?</p>	<p>Establecer la relación entre autoconcepto intelectual y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo</p>	<p>La relación entre autoconcepto intelectual y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo es significativa.</p>		<p>institución educativa “La Victoria” de EL TAMBO, la cual cuenta con un promedio de 167 estudiantes en el nivel primario.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre autoconcepto personal y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo?</p>	<p>Determinar la relación entre autoconcepto personal y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo</p>	<p>La relación entre autoconcepto personal y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo es significativa.</p>		<p>Muestra La muestra lo constituyen los estudiantes de 6 de primaria de, por ende es un muestreo no</p>
<p>¿Cuál es la relación entre sensación de control y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo?</p>	<p>Establecer la relación entre sensación de control y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo</p>	<p>La relación entre sensación de control y rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6 grado de primaria de la institución educativa La Victoria de la ciudad de Huancayo es significativa.</p>	<p>Rendimiento académico Promedio de notas en el 2016</p>	<p>aleatoria simple por conveniencia, en este caso censal para el grado o nivel de estudio siendo este equivalente a 32 estudiantes .</p>

Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Autoconcepto	El autoconcepto generalmente se refiere a la combinación de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen sobre sí mismas. Nuestras autopercepciones varían de una situación a otra y de una fase de nuestras vidas a otra (Nuñez et al., 1998).	Autoconcepto físico	Nunca Pocas veces No sabría decir Muchas veces Siempre	Ordinal
		Autoconcepto Social		
		Autoconcepto Familiar		
		Autoconcepto Intelectual		
		Autoconcepto Personal		
		Autoconcepto Sensación de control		
Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere a lo que el estudiante ha aprendido o las habilidades que el estudiante ha aprendido y generalmente se mide a través de evaluaciones como pruebas estandarizadas, evaluaciones de desempeño y evaluaciones de portafolio (Santrock, 2006) citado por (Martínez, 2015).	Promedio de notas en el 2016	Nota	Nominal

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,900	,908	54

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Tengo una cara agradable.	199,69	527,125	,543	.	,897
Tengo muchos amigos.	199,06	528,899	,438	.	,898
Yo le creo problemas a mi familia.	198,78	562,499	-,222	.	,904
Considero que soy hábil.	199,72	522,015	,572	.	,896
Soy una persona feliz.	198,84	530,846	,444	.	,898
Siento que, en general, controlo lo que me pasa.	199,97	533,773	,371	.	,899
Tengo los ojos bonitos.	199,34	525,975	,577	.	,896
Mis compañeros se burlan de mí.	199,22	530,628	,365	.	,899
Soy un miembro importante de mi familia.	198,81	531,448	,404	.	,898
Hago bien mi trabajo intelectual.	199,34	518,943	,650	.	,895
Soy una persona triste	199,44	533,802	,361	.	,899
Suelo tener mis cosas en orden.	198,78	547,789	,118	.	,901
Tengo el pelo bonito.	199,09	514,926	,678	.	,895
Me parece fácil encontrar amigos.	199,63	556,629	-,061	.	,905
Mis padres y yo nos divertimos juntos.	199,28	514,015	,607	.	,895
Me demoro haciendo mi trabajo escolar.	199,00	537,355	,349	.	,899
Soy tímido (o tímida).	199,03	527,257	,474	.	,897
Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	199,47	544,257	,170	.	,901
Pienso que soy simpático (o simpática)	199,41	521,862	,606	.	,896
Me resulta difícil encontrar amigos.	199,03	548,741	,071	.	,903
En casa me hacen caso.	199,28	523,370	,527	.	,897
Soy un buen lector (o buena lectora).	199,22	526,822	,494	.	,897
Me gusta ser como soy.	198,09	550,926	,128	.	,901

Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado	200,00	546,258	,125	.	,902
Tengo un buen aspecto (buena presencia)	199,63	517,532	,680	.	,895
Soy popular entre mis compañeros.	200,16	534,330	,337	.	,899
Considero que mis padres me comprenden.	198,88	538,371	,288	.	,900
Puedo recordar fácilmente las cosas.	200,00	531,806	,357	.	,899
Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	198,47	542,322	,228	.	,900
Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	199,31	535,964	,306	.	,899
Me gusta mi cuerpo tal como es.	198,22	546,176	,234	.	,900
Me gusta la gente.	199,25	526,258	,477	.	,897
Desearía marcharme de mi casa.	198,34	544,104	,354	.	,899
Respondo bien en clase.	200,00	518,000	,691	.	,895
Soy una buena persona.	199,09	521,959	,562	.	,896
Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	201,03	549,451	,069	.	,902
Me siento feliz con el aspecto que tengo.	198,44	542,125	,260	.	,900
Tengo todos los amigos que quiero.	199,56	549,028	,047	.	,904
En casa me molesto fácilmente.	199,16	552,394	,025	.	,902
Termino rápidamente mi trabajo escolar.	199,69	520,222	,617	.	,896
Comparado con otros creo que soy un desastre.	198,84	545,491	,158	.	,901
Suelo tenerlo todo bajo control.	200,09	537,443	,252	.	,900
Soy fuerte.	199,06	537,351	,299	.	,899
Soy popular entre la gente de mi edad.	199,72	522,273	,528	.	,897
En casa abusan de mí.	198,34	550,297	,105	.	,901
Creo que soy inteligente.	199,69	519,964	,607	.	,896
Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).	198,47	545,418	,203	.	,900
Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas	199,00	556,903	-,066	.	,904
Autoconcepto físico	199,06	534,899	,649	.	,897
Autoconcepto social	198,66	532,555	,673	.	,897
Autoconcepto familiar	198,94	533,028	,614	.	,897
Autoconcepto intelectual	198,88	531,855	,754	.	,897
Autoconcepto personal	199,00	533,806	,680	.	,897
Sensación de control	198,84	543,426	,474	.	,899

Instrumento
Escala de Autoconcepto de Garley
Instituto de Orientación Psicológica EOS

Apellidos:	Nombres:
Institución educativa:	Sexo: Varón () Mujer: () Edad:
<p>INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existe respuesta correcta o incorrecta.</p> <p>No piense excesivamente las respuesta y responde con sinceridad. Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder.</p> <p style="text-align: center;">SOY UNA PERSONA SIMPÁTICA</p> <p>NUNCA () POCAS VECES () NO SABRÍA DECIR () MUCHAS VECES () SIEMPRE ()</p> <p>Aquí debes poner una (X) en la casilla que mejor representa tu opinión. ¿Alguna duda? En esta prueba no se controla tiempo, adelante.</p>	

	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1. Tengo una cara agradable					
2. Tengo muchos amigos (as).					
3. Creo problemas en mi familia.					
4. Soy listo (o lista).					
5. Soy una persona feliz					
6. Siento que en general controlo lo que me pasa.					
7. Tengo ojos bonitos.					
8. Mis compañeros se burlan de mí.					
9. Soy miembro importante de la familia.					
10. Hago bien mi trabajo intelectual					
11. estoy triste muchas veces.					
12. suelo tener mis cosas en orden.					
13. tengo el pelo (cabello) bonito.					
14. Me parece fácil encontrar amigos.					
15. Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16. Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar.					
17. Soy tímido (o tímida).					
18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan					
19. Soy guapa (o guapo).					
20. me resulta difícil encontrar amigos (as).					
21 En casa me hacen caso.					
22. Soy un buen lector (buena lectora).					

23. Me gusta ser como soy.					
24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a).					
25. tengo un buen tipo.					
26. Soy popular entre mis compañeros.					
27. Mis padres me comprenden bien					
28. estoy satisfecho conmigo mismo o (satisfecha conmigo misma).					
29. Puedo recordar fácilmente las cosas.					
30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31. Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32. Me gusta la gente.					
33. Muchas veces desearía marcharme de casa.					
34. Respondo bien en clase.					
35. Soy una buena persona.					
36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37. Me siento bien con el aspecto que tengo.					
38. tengo todos los amigos (as) que yo quiero.					
39. En casa me enfado fácilmente.					
40. termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41. Creo que en conjunto soy un desastre.					
42. Suelo tenerlo todo bajo control.					
43. Soy fuerte.					
44. Soy popular entre la gente de mi edad.					
45. En casa abusan de mí.					
46. Creo que soy inteligente.					
47. Me entiendo bien a mí mismo (a mí misma).					
48. Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.					

Solicitud para la aplicación del instrumento

SOLICITO: Aplicación de test psicológicos y el registro de calificaciones de los alumnos de sexto grado.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN "LA VICTORIA" EL TAMBO – HUANCAYO

Prof. F. Juan Bejarano Rodríguez

Yo, Gary Benyi Mezahuaman Rojas, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 47128848, con domicilio en el Jr. Ayacucho Mz 48 Lt 28, de, El Tambo Huancayo, Junín, ante Usted expongo:

Que en la actualidad me encuentro realizando una investigación de tesis, "Autoconcepto Y Rendimiento Académico De Los Alumnos 6°TO De Primaria de la I.E. LA VICTORIA". para la Universidad Continental, Facultad de Psicología, la presente investigación se desarrollará en la ciudad de Huancayo,

Para la investigación es necesario contar con la participación de los estudiantes de sexto grado a quienes se les aplicara el test psicológico, de autoconcepto y el registro de calificaciones.

Cabe resaltar que la información obtenida de las personas que participan, se conservara de forma anónima.

Por lo expuesto:

Solicito acceder a mi petición.

Huancayo 1 de diciembre del 2016


 N. AP. Gary Benyi Mezahuaman Rojas
 DNI 47128848

Permiso para la aplicación del instrumento

Huancayo, 16 de diciembre del 2016.

CARTA N° 079 – 2016- IE LA VICTORIA

SEÑOR:

Mg. Juan Bejarano Rodríguez

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN “LA VICTORIA” EL TAMBO – HUANCAYO

PRESENTE. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS Y REGISTRO DE CALIFICACIONES PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REFERENTE: FUT CON Expediente s/n

Por medio de la presente me es grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente en nombre de la Institución Educativa La Victoria, El Tambo – Huancayo, en atención al documento presentado el 01 de diciembre del 2016, brindando la **AUTORIZACIÓN Y PERMISO**, para que el bachiller Gary Benyi Mezahuaman Rojas acceda a aplicar la encuesta y se le facilite el registro de notas de los alumnos de 6to grado de nivel primario, a fin de que este culmine la ejecución del proyecto de tesis titulado “**Autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos del 6°to de primaria de la I.E “La Victoria” – El Tambo - 2016**”.

En espera de la atención a la presente, solicito se le brinde las facilidades del caso, reciba Ud., las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.



Juan Bejarano Rodríguez
 Prof. F. Juan Bejarano Rodríguez
 DIRECTOR