Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Intervención en Salud Pública: Género, Sexualidad y Violencia Estructural	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar, diferentes formas de intervención en salud sexual y salud reproductiva desarrollando indicadores que midan su impacto y reconociendo los elementos necesarios para ser implementados.
Periodo	9	**EAP**	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Intervención Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	**Diseño de programas de ajuste**	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	Determinación del momento de la intervención	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	Determinación del nivel de la intervención	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
	Genera indicaciones del tratamiento	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.	3
Diagnóstico Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	**Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional o social**	Analiza, identifica y formula con claridad el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis tomando en cuenta las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en él.	3
	Realización del diagnóstico	Aplica los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y elabora diagnósticos basado en ellos, realizando un análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.	3
Evaluación Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	**Repertorio conductual, cognitivo y emocional**	Analiza los aspectos más relevantes de la unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	3
	Uso de instrumentos y técnicas psicológicas	Aplica técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis e interpreta los resultados.	3
	Modelos de evaluación psicológica	Analiza y evalúa modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales, según el área de aplicación.	3
	Redacción de informes psicológicos	Redacta informes psicológicos, incorporando y analizando la información necesaria para ello.	3

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Teorías de género	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar el concepto género en sus diferentes dimensiones de las relaciones de poder y cómo estas estructuran lo social.	Duración en horas	16 horas

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación del sílabo	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **D**: Los estudiantes se presentan se manera creativa - Se comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura y se presenta el sílabo - Se inicia la clase interactiva haciendo uso de diapositivas - Se aplica la evaluación diagnóstica - **C**: Atiende las preguntas y/o dudas de los estudiantes **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA** **Evaluación individual teórica / Prueba objetiva**	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva metodológica y la evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidencias saberes previos - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución	Otros (metodología activa)	- Revisión de sílabo - Revisión PPT de la semana Tarea Enviar la Guía de Práctica N.º 1
	2P	- La categoría de género desde su construcción política - Género como categoría de análisis - Guía N.º 1	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión. Se visualiza un video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=0lKAnlkOsQs conferencia de la antropóloga mexicana Martha Lamas, Género y Sexualidad. - **D**: Mediante una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de grupos y se visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=dp7PLRHYm4A - Se responde en grupos luego de ver el video la pregunta: ¿qué es el género? Se solicita la resolución de la Guía N.º 1 - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo observan el video. - Definen ¿qué es el género? - Presentación de las definiciones a través de Padlet - Los estudiantes en resuelven la Guía N.º 1 - Socialización de la Guía N.º 1	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	**2T**	- Masculinidades: contextos y procesos: enfoque positivista, normativo y semiótico	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión. - **D**: Mediante una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de grupos y se visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=JiG1cjDk4Jk. - Comenta el video en pares - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo observan el video. - Definen ¿qué es el género? - Presentación de las definiciones a través de diapositivas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas
	2P	- Retos de las masculinidades en las sociedades modernas - Guía N.º 2	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión. **D**: Mediante una PPT se explica el tema Se solicita la resolución de la Guía N.º 2 -**C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en pares resuelven la Guía N.º 2 - Socialización de la Guía N.º 2	Aprendizaje colaborativo	- Revisión PPT de la semana Tarea - Enviar a Guía de Trabajo N.º 2
3	**2T**	- El pensamiento binario y sus desafíos	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión. - **D**: Se visualiza el video: *http://www.notengomiedo.pe/vototrans* Durante las elecciones 2016 y discute sobre la violencia transfóbica que ocurrió. - Mediante PPT se discute sobre las identidades de género alternativas. - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes revisan la web recomendada. En grupos discuten y debaten sobre lo ocurrido en las elecciones 2016 - Los estudiantes participan de las identidades de género alternativas.	Estudio de casos	- Revisión PPT de la semana - Lectura propuesta
	2P	- El pensamiento binario y sus desafíos - Guía N.º 3	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión. - **D**: Se propone ver el video corto sobre la poeta peruana Nelly Fonseca https://www.youtube.com/watch?v=mSjtUG6VsAc - Mediante PPT se discute sobre diversidad de género, cultura e historia - Se solicita la resolución de la Guía N.º 3 - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en pares resuelven la Guía N.º 3 - Socialización de la Guía N.º 3	Estudio de casos	- Revisión PPT de la semana Tarea - Participar en el Foro formativo planteado en el aula virtual
4	**2T**	- Diversidad de género, cultura e historia	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Mediante PPT se discute sobre la Diversidad de Género - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes trabajan con los casos presentados sobre las identidades de género alternativas - Se debate sobre el pensamiento binario y su diversidad de género, cultura e historia	Clase magistral activa	- Revisión PPT de la semana - Lectura propuesta

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Diversidad de género cultura e historia - Guía N.º 4	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Mediante PPT se discute sobre la diversidad de Género Se solicita la resolución de la Guía N.º 4 - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron **C1 – SC1** **Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes trabajan con los casos presentados sobre las identidades de género alternativas - Los estudiantes resuelven individualmente la Guía N.º 4	Estudio de caso	- Revisión PPT de la semana Tarea - Participar en el Foro formativo planteado en el aula virtual

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Educación en sexualidad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales necesidades de educación sexual a partir de la revisión de un panorama amplio de la situación de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Perú.	Duración en horas	16 horas

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Definiciones y enfoques de la educación en sexualidad: enfoques	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión. - **D**: Se propone ver el video sobre cuál debería ser el papel de la educación se debería tener límites: https://www.youtube.com/watch?v=tg6z9AL_1k8 - Mediante PPT se discute sobre los enfoques de la sexualidad - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo observan el video. - Los estudiantes discuten ¿qué deberían ser el papel de la educación y si debería haber límites en la información que transmite? - Presentación de las definiciones a través de Padlet	Aprendizaje colaborativo	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas
	2P	- Definiciones y enfoques de la educación en sexualidad: definiciones - Guía N.° 5	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión. - **D**: Se propone discutir sobre las definiciones de sexualidad de UNESCO - Mediante PPT se discute sobre lo que no funciona en sexualidad Se solicita la resolución de la Guía N.° 5 - **C**:Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes trabajan con la lectura: Revisión crítica desde los marcos de los derechos sexuales, y reproductivos, equidad de género, diversidad e interculturalidad - Los estudiantes resuelven individualmente la Guía N.° 5	Aprendizaje colaborativo	- Revisión PPT de la semana Tarea - Participar en el Foro formativo planteado en el aula virtual

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	**2T**	- Situación de la educación sexual en el mundo, América Latina y el Caribe	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se propone ver el video América Latina: Sueños, miedos y esperanzas de la adolescencia: https://www.youtube.com/watch?v=gj6gmBfz6Uc Se presentan en PPT, las tendencias de los programas de Educación Sexual en el Mundo. - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo observan el video. - Los estudiantes responden en grupo: ¿Qué necesidades y/o expectativas influyen en la en su salud sexual y reproductiva? ¿debemos considerar esos elementos para implementar programas de ecuación sexual? - Presentación de las definiciones a través de Padlet	Clase magistral activa	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas
	2P	- Situación de la educación sexual en el Perú - Guía N.° 6	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se discute sobre aspectos económicos y acceso a la educación y acceso a la educación en la población joven en el país Se presentan en PPT, las tendencias de la educación sexual en el Perú Se solicita la resolución de la Guía N.° 6 - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes trabajan con los casos presentados sobre las tendencias de educación sexual en el Perú - Se debate sobre la sexualidad y salud reproductiva - Los estudiantes resuelven individualmente la Guía N.° 6	Aprendizaje colaborativo	- Revisión PPT de la semana Tarea - Participar en el Foro formativo planteado en el aula virtual
7	**2T**	- La educación sexual como prevención del embarazo en la adolescencia	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se propone ver el video producido en Argentina como parte de su programa de Educación Sexual Integral: http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8096/1431?temporada=1 Se presentan en PPT, el problema de embarazo adolescente y maternidad no deseada en el mundo y en el Perú - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo observan el video. - Los estudiantes discuten ¿qué situaciones y factores intervienen para que una adolescente salga embarazada sin desearlo? ¿En qué puede contribuir la educación sexual para evitar esto? - Presentación de las definiciones a través de CANVAS	Aprendizaje experiencial	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- La Educación sexual como prevención del embarazo en la adolescencia: consecuencias - Guía N.º 7	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, las estrategias de intervención en prevención: lo que sirve y lo que no y por qué Se solicita la resolución de la Guía N.º 7 - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron **C1 – SC2** **Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes resuelven individualmente la Guía N.º 7 - Los equipos del trabajo leen la siguiente lectura: - Disponible en: http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/download/2114/2046 - Se socializan las conclusiones	Estudio de caso	- Revisión PPT de la semana Tarea - Revisan la Guía N.º 7 y se entrega mediante el Aula Virtual.
8	**2T**	- Revisión de algunos modelos de la educación en sexualidad	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se propone ver el video Clase de Educación Sexual Integral en una escuela de Pucallpa. https://www.youtube.com/watch?v=gdYoK_X6U4o Se presentan en PPT, la revisión de los modelos de Educación Sexualidad - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo observan el video. - Los estudiantes discuten ¿qué deberíamos esperar de los estudiantes? ¿cuál es el rol de los maestros? - Socialización de las conclusiones	Aprendizaje experiencial	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas
	2P	- Modelos y aportes para el diseño e implementación de un programa de educación sexual: UNESCO y Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) - Guía N.º 8	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se propone ver los componentes de aprendizaje a implementar y evaluar. - Se presentan características de programas de efectivos en sexualidad Se solicita la resolución de la Guía N.º 8 - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron **EVALUACIÓN PARCIAL** **Evaluación individual-teórica práctica / Prueba mixta**	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo leen la siguiente lectura: Disponible en: http://www.cile.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/siderac_silvia_comp_-_educacion_y_genero_en_latinoamerica_0.pdf#page=67 - Se socializan las conclusiones	Estudio de caso	- Revisión PPT de la semana Tarea - Revisan la Guía N.º 8 y se entrega mediante el Aula Virtual.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Derechos sexuales y reproductivos y políticas públicas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de avaluar que las políticas públicas son el resultado de las decisiones políticas acerca de la sexualidad en contextos específicos como el peruano.	Duración en horas	16 horas

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	- Las políticas públicas y la política en el campo de la sexualidad	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se propone ver el video https://www.youtube.com/watch?v=mxm8PqXPFf8 Se presentan en PPT, sobre las políticas públicas y la sexualidad - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo observan el video. - Los estudiantes discuten en grupos las siguientes preguntas: ¿qué relación existe entre la legislación de un estado y sus políticas publica? - Socialización de las conclusiones	Aprendizaje colaborativo	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas
	2P	- El marco internacional de los derechos humanos y las políticas internacionales - Guía N.° 9	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se propone ver los componentes de aprendizaje a implementar y evaluar. - Se presenta el Marco Internacional de los Derechos Humanos y las políticas internacionales. Se solicita la resolución de la Guía N.° 9 - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo observan el video. - Los estudiantes discuten el marco de derechos en Naciones Unidas: https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx https://www.ohchr.org/SP/Pages/Home.aspx - Se socializan las conclusiones	Estudio de caso	- Revisión PPT de la semana Tarea - Revisan la Guía N.° 9 y se entrega mediante el Aula Virtual.
10	2T	- Historia del Sistema Interamericano de Derechos Humanos	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, sobre las políticas nacionales y la sexualidad - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo observan el video. - Socialización de las conclusiones	Clase magistral activa	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Historia del Sistema Interamericano de Derechos Humanos - Guía N.º 10	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, sobre las políticas públicas y el estado laico Se solicita la resolución de la Guía N.º109 - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. Los equipos del trabajo leen la siguiente lectura: Disponible en: - http://www.iessdeh.org/usuario/ftp/integrado1.pdf - Se socializan las conclusiones	Estudio de caso	- Revisión PPT de la semana Tarea - Revisan la Guía N.º 10 y se entrega mediante el Aula Virtual.
11	**2T**	- Los principios fundamentales de los derechos sexuales y derechos reproductivos	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, sobre el derecho humano a la libertad igualdad y dignidad - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - El equipo del trabajo lee las lecturas propuestas - Socialización de las conclusiones	Aprendizaje experiencial	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas
	2P	- Los principios fundamentales de los derechos sexuales y derechos reproductivos	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, sobre Titularidad de los derechos sexuales y lo derechos reproductivos - Se presentan casos para la resolución de los estudiantes. - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - El equipo del trabajo lee las lecturas propuestas - Socialización de las conclusiones	Estudio de caso	- Revisión PPT de la semana Tarea - Revisan la Guía N.º 11 y se entrega mediante el Aula Virtual.
12	**2T**	- Titularidad de los derechos sexuales y reproductivos	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, sobre la Titularidad de los derechos sexuales y reproductivos - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. Los equipos del trabajo leen la siguiente lectura: "El caso de la política pública contra el feminicidio en el Perú - Se socializan las conclusiones	Estudio de casos	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas
	2P	- Situación actual de las madres adolescentes - **OJO**	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, sobre la situación actual de las madres adolescentes - Se presentan casos para la resolución de los estudiantes. - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron **C2 - SC1** **Trabajo y exposición grupal: diseño de programa de intervención / Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. Los equipos del trabajo leen la siguiente lectura: "El caso de la política pública contra el feminicidio en el Perú - Se socializan las conclusiones	Aprendizaje experiencial	- Revisión PPT de la semana Tarea - Revisan la Guía N.º 12 y se entrega mediante el Aula Virtual.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Intervenciones en salud sexual	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comprender el diseño de una intervención en salud sexual, definiendo y justificando el problema a abordar y eligiendo una metodología adecuada.	Duración en horas	16 horas

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Definiciones de la salud sexual reproductiva	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, sobre las políticas definiciones de salud sexual reproductiva - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos del trabajo observan el video. - Los estudiantes resuelven la Guía práctica - Los estudiantes socializan la guía práctica	Aprendizaje colaborativo	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas
	2P	- Definiciones de la salud sexual reproductiva - Guía N.º 13	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, sobre las políticas definiciones de salud sexual reproductiva Se solicita la resolución de la Guía N.º 13 - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes responden la pregunta: ¿qué implicancias tiene la implementación tiene la SSR? - Los estudiantes socializan la guía práctica	Estudio de caso	- Revisión PPT de la semana Tarea - Revisan la Guía N.º 13 y se entrega mediante el Aula Virtual.
14	2T	- Retos para intervenir en SSR	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, sobre estos para intervenir en SSR - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Definen ¿los retos para intervenir en SSR - Presentación de las definiciones a través de diapositivas	Clase magistral activa	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Dominios de intervención en salud sexual reproductiva: Actores involucrados - Guía N.º 14	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se presentan en PPT, y se invita a los estudiantes a leer los documentos: Flores CE y Soto VE. El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe: una visión global. Banco Interamericano de Desarrollo, 2008. http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubWP-632_esp.pdf Rodriguez L y Perpétuo I. La transición de la salud sexual y reproductiva en América Latina: 15 años después de El Cairo – 1994. CEPAL, 2011. Se solicita la resolución de la Guía N.º 14 - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes trabajan la siguiente dinámica: Compare las definiciones de salud sexual y reproductiva a las que se hace referencia en ambos documentos. ¿Qué grupos son identificados como de mayor riesgo? ¿Pueden indicadores "macro" ocultar a estos grupos?	Estudio de caso	- Revisión PPT de la semana Tarea - Revisan la Guía N.º ~~13~~ 14 y se entrega mediante el Aula Virtual.
15	**2T**	- Niveles de intervención: estructural, comunitario y estructural.	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se propone ver el video https://www.youtube.com/watch?v=doyf6m79Zls Se presentan en PPT, los niveles de intervención - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Luego de ver el video propuestos se responden las siguientes preguntas: - ¿Cuál es el objetivo de la intervención? - ¿A qué nivel actúa? - ¿Cómo complementaría el trabajo con el personal de salud - Presentación de las definiciones a través de diapositivas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas
	2P	- Modelos de cambio de cambio de comportamiento y salud	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se propone modelos de cambio en comportamiento en salud. Se trabajan los pasos para el diseño de una intervención Se presentan en PPT, los niveles de intervención Se solicita el trabajo en equipo - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron **C1 – SC2** **Trabajo grupal: ejecución de proyecto de intervención / Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes trabajan la siguiente dinámica: Se propone leer la lectura: http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36742915 Trabaje la siguiente lectura donde se explica de forma concisa en el marco de lógico: Manual para el diseño de proyectos de salud. Organización Panamericana de la Salud https://docplayer.es/2636366-Manual-para-el-diseno-de-proyectos-de-salud.html	Aprendizaje colaborativo	- Revisión PPT de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	**2T**	- Seis pasos en el marco de la evaluación de programas de promoción de la salud	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se propone descripción del Programa - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes trabajan la siguiente dinámica: Compare las definiciones de salud sexual y reproductiva a las que se hace referencia en ambos documentos	Clase magistral activa	- Revisión PPT de la semana Tarea - Lecturas propuestas
	2P	- Seis pasos en el marco de la evaluación de programas de promoción de la salud	- **I**: Se da a conocer el propósito de la sesión - **D**: Se propone mediante PPT, las etapas de Planificación de la evaluación, ajuste del diseño de la evaluación, recolección de datos, análisis de datos e interpretación, - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se reflexiona sobre cómo aprendieron y cómo aprendieron **EVALUACIÓN FINAL** **Sustentación grupal de los resultados de la ejecución y resultados del programa de intervención / Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes trabajan con la siguiente lectura: ¿Cuál son los seis pasos en el marco de la evaluación de los programas de salud?	Estudio de caso	- Revisión PPT de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.