

SÍLABO

Intervención en Salud Pública: Género, Sexualidad y Violencia Estructural

Código	ASUC01654	Carácter	Electivo	
Prerrequisito	100 créditos aprobados			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2025			

I. Introducción

Intervención en Salud Pública: Género, Sexualidad y Violencia Estructural es una asignatura electiva de especialidad. Tiene como prerrequisito haber aprobado 100 créditos. Con esta asignatura se desarrollan, a nivel logrado, tres de las competencias específicas de la carrera: Evaluación, Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, la asignatura permitirá al estudiante revisar los conceptos clave que permiten entender las políticas públicas como un reflejo o resultado de las decisiones políticas acerca de la sexualidad que se toman en los países. Asimismo, se presentará un marco de análisis para comprender cómo los derechos sexuales y reproductivos han influido en el debate y desarrollo de las políticas públicas en distintos contextos nacionales.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: las políticas públicas y la política en el campo de la sexualidad, las políticas públicas y el estado laico, los derechos sexuales y reproductivos, derecho humano a la igualdad libertad y dignidad, definición en salud sexual y reproductiva (SSR), retos de intervenir en SSR, dominios de intervención en salud sexual y reproductiva; elementos: nivel, tema, población, tipo de intervención, violencia estructural.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar diferentes formas de intervención en salud sexual y salud reproductiva, establecer indicadores que midan su impacto y reconocer los elementos necesarios para implementarlas.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Teorías de género		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de interpretar el concepto género, en sus diferentes dimensiones de las relaciones de poder y cómo estas estructuran lo social.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La categoría de género desde su construcción política 2. Género como categoría de análisis 3. Masculinidades: contextos y procesos 4. Retos de las masculinidades en sociedades modernas 5. El pensamiento binario y sus desafíos 6. Diversidad de género, cultura e historia 		

Unidad 2 Educación en sexualidad		Duración en horas	16 horas
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales necesidades de educación sexual a partir de la revisión de un panorama amplio de la situación de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Perú.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiciones y enfoques de la educación en sexualidad 2. Situación de la educación 3. La educación como prevención del embarazo en la adolescencia 4. Revisión crítica de algunos modelos de educación en sexualidad 		

Unidad 3 Derechos sexuales y reproductivos y políticas públicas		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de evaluar que las políticas públicas son el resultado de las decisiones políticas acerca de la sexualidad en contextos específicos como el peruano.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las políticas públicas y la política en el campo de la sexualidad 2. Las políticas públicas y el estado laico 3. Los principios fundamentales de los derechos sexuales reproductivos: derecho humano a la libertad, igualdad y dignidad 4. Titularidad de los derechos sexuales y los derechos reproductivos 		

Unidad 4 Intervenciones en salud sexual		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de diseñar una intervención en salud sexual, definiendo y justificando el problema a abordar y eligiendo una metodología adecuada para su medición.		

Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none">1. Definición de salud sexual reproductiva2. Retos al intervenir en SSR3. Dominios de intervención en salud sexual reproductiva4. Elementos a definir: nivel, tema, población, tipo de intervención5. Niveles de intervención: estructural, comunitario e individual6. Modelos de cambio de comportamiento en salud7. Pasos para el diseño de una intervención8. Seis pasos en el marco de la evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad
-----------------------	---

IV. Metodología

Modalidad Presencial

La naturaleza de la asignatura exige que el estudiante se involucre con un aprendizaje de participación, acción, pensamiento reflexivo y análisis crítico; esto mediante el trabajo experiencial y colaborativo, a través de las siguientes técnicas y/o estrategias:

- estudio de casos,
- clase magistral activa,
- aprendizaje colaborativo.

Modalidad Semipresencial - Blended

La naturaleza de la asignatura exige que el estudiante se involucre con un aprendizaje de participación acción, pensamiento reflexivo y análisis crítico; esto mediante el trabajo experiencial y colaborativo a través de las siguientes técnicas y/o estrategias:

- estudio de casos
- aprendizaje basado en problemas
- *flipped classroom*
- aprendizaje orientado en proyectos

Modalidad A Distancia

La naturaleza de la asignatura exige que el estudiante se involucre con un aprendizaje de participación acción, pensamiento reflexivo y análisis crítico; esto mediante el trabajo experiencial y colaborativo, a través de las siguientes técnicas y/o estrategias:

- estudio de casos,
- aprendizaje basado en problemas,
- aprendizaje orientado en proyectos,

V. Evaluación

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 - 4	-Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación	40 %	20 %
	2	Semana 5 - 7	- Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación	60 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual-teórica práctica / Prueba mixta	20 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9 - 12	- Trabajo y exposición grupal: diseño de programa de intervención / Rúbrica de evaluación	50 %	25 %
	4	Semana 13 - 15	- Trabajo grupal: ejecución de proyecto de intervención / Rúbrica de evaluación	50 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	- Sustentación grupal de los resultados de la ejecución y resultados del programa de intervención / Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Posterior a la evaluación final	- Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial - Blended

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 - 3	- Actividades virtuales	15 %	20 %
			- Desarrollo grupal de análisis de casos en plataforma virtual / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	20 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 5 - 7	- Actividades virtuales	15 %	25 %
			- Trabajo grupal: diseño y ejecución del programa de intervención / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	- Sustentación grupal de los resultados de la ejecución del diseño del programa de intervención / Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	- Desarrollo de análisis de casos en plataforma virtual / Rúbrica de evaluación	20 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	- Trabajo grupal del diseño del programa de intervención / Rúbrica de evaluación	25 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	- Sustentación grupal de los resultados de la ejecución del diseño del programa de intervención / Rúbrica de evaluación	35 %
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (25\%) + EF (35\%)$$

VI. Bibliografía
Básica

Incháustegui, T. y Olivares, E. (2011). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género*. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. <https://asms.short.gy/nzMnq7>

Salmerón, P., Giménez, C. y Nieto, R. (2016). *La promoción de la salud: claves para su práctica*. Editorial UOC. <https://asms.short.gy/vfn5Ab>

Complementaria

Sotelo, V., Rojas, A., Molina, H., e Igreda, A. (2022). *Violencia en el noviazgo y evotación experiencial en internos de psicología*. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1510> Vol. 6 N° 2

Vivo, S., López-Peña, P. y Sarir, D. (2012). *Salud sexual y reproductiva para jóvenes. Revisión de evidencia para la prevención*. BID. <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36742915>

VII. Recursos digitales

Aggleton, P. (2013). *Sex education*. Routledge. www.tandonline.com/sexeducation

- Anderson, R., Panchaud, C., Sing, S. y Watson, K. (2013). *Demystifying data: a guide to use evidence to improve young people's sexual health and rights*. Guttmacher Institute e IPPF. 12-53. <http://www.guttmacher.org/pubs/demystifying-data.pdf>
- Belaúnde, L. (2005). Introducción: Cruzados y paralelos. En: *El recuerdo de Luna. Género, sangre y memoria entre los pueblos amazónicos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, pp.17-51.
<https://es.scribd.com/doc/56601611/Belaunde-Luisa-Elvira-El-Recuerdo-de-Luna>
- Boonstra, H. (2011). Advancing sexuality education in developing countries: evidence and implications. *Guttmacher Policy Review*, 14 (3), 17-23.
<http://www.guttmacher.org/pubs/gpr/14/3/gpr140317.pdf>
- Connell, Robert (1997). La organización social de la masculinidad. En: Valdés, T. y Olavarría, J. (Eds.) *Masculinidad/es. Poder y crisis*, pp. 31-48. ISIS-FLACSO. Ediciones de Mujeres. <https://bit.ly/3Mocl8g>
- Fatallah M, et al. (2006). *Sexual and reproductive health: a call for action*. *Lancet* 2006. 368 (9552):2095-100. <https://bit.ly/3pAfaI0>