

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Ciencias y Tecnologías de la Comunicación

Trabajo de Investigación

Clases virtuales en la educación superior

Flor Lucero Carranza Bonifacio
Álvaro Raúl Cuba Rojas

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Ciencias y Tecnologías de la Comunicación

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental
Trabajo de investigación



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

ASESORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dra. CLAUDIA RÍOS CATAÑO

Dedicatoria

A nuestros padres, por brindarnos el apoyo necesario para poder concluir satisfactoriamente el trabajo realizado y, de tal manera, seguir alcanzando diferentes etapas en nuestro proceso de formación.

Agradecimiento

A Dios, por ser nuestro guía y acompañarnos en el transcurso de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar con éxito nuestras metas propuestas.

A nuestros padres, por ser pieza fundamental en nuestra formación, por incentivarnos a superarnos y, sobre todo, por ser nuestro principal soporte en nuestro caminar.

RESUMEN

El presente artículo de revisión desarrolla el tema de la formación educativa virtual en los estudios superiores. El objetivo es identificar cuáles son las prácticas en el entorno de la educación virtual del nivel superior. Para ello, se ha investigado en diversas fuentes y bases de datos universales empleando los siguientes términos: tecnología educativa, innovación, prácticas, interacción y tecnologías digitales comunicativas. Con base en la investigación, el texto se enfoca en los resultados obtenidos sobre los recursos educativos, la didáctica, interacción virtual, acceso y conectividad en los espacios de la educación en línea. A partir de ello, se determina como conclusión que las prácticas educativas analizadas son indispensables para ser aplicadas a la enseñanza superior.

Palabras clave: educación virtual; recursos; didáctica; interacción; acceso; conectividad.

ABSTRACT

This article highlights virtual educational training in higher education. The objective is to identify the practices in the virtual higher education environment. So a research method is carried out in various sources and universal databases, using the terminology, educational technology, innovation, practices, interactions and digital communication technologies.

Based on the research, the text is focus on the results obtained, on educational resources, didactics, virtual interactions, the access and connectivity in the spaces of online education.

From all of this is determined as a conclusion that educational practices are analyzed to know which of them can be applied for higher education.

Keywords: virtual education; resources; didactics; interaction; access; connectivity.

ÍNDICE

	Página
Aspectos preliminares	I-IV
Resumen.....	5
<i>Abstract</i>	6
Introducción.....	8
Material y metodología.....	8
Resultados y discusión.....	9
Conclusiones.....	15
Referencias	17
Anexos.....	19

CLASES VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN DESCRIPTIVA DE LA LITERATURA

Introducción

Las clases virtuales son una alternativa que ayuda a los estudiantes a optimizar su tiempo y desarrollar las actividades, solicitadas por los docentes, de una manera más concisa, pues al ser realizadas desde el hogar, por las limitaciones de distancia de los centros educativos, no hay factores que interfieran al momento de presentar las actividades (Durán, Estay-Niculcar y Álvarez, 2015).

Lozano, Zárate y Llaven (2018) definen dos tipos de recursos educativos: “Recursos educativos abiertos y recursos educativos en línea. Ambos han sido creados con el fin de generar accesibilidad para la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de las tecnologías de la información.

En tiempos donde la tecnología y la información suponen cambios constantes en la enseñanza de la educación superior, es importante abordar esta investigación. De acuerdo con Quesada (2017), esto se debe a la variedad de experiencias y formas de educar que generan nuevas modalidades educativas mediante la tecnología.

Así, la virtualización de las clases da paso a que estas sean más flexibles, lo que potencia la autonomía del alumno. Esto va de la mano con el uso adecuado de los recursos virtuales y la didáctica de los actores educativos a beneficio de este tipo de educación, que está asumiendo diversos retos y desafíos.

Objetivo

Identificar las prácticas en el entorno de la educación virtual del nivel superior a través de la revisión descriptiva de la literatura.

Metodología

Para la elaboración de este artículo de revisión, se efectuó la búsqueda de fuentes en bases de datos como Scopus, Ebsco Host, Scielo, Science Direct y ProQuest. Se examinaron 23 artículos, entre los que, finalmente, se escogieron 19 artículos publicados a partir del 2017, de procedencia internacional y uno del Perú, enfocados en la educación superior.

La búsqueda tuvo como palabras clave: tecnología educativa, innovación, prácticas, interacción y tecnologías digitales comunicativas.

Resultados y discusión

Tabla 1.

Recopilación de los artículos consultados en las bases de datos. (Ver anexo 1)

Número de artículo	Orientación	Tipo de publicación	País de procedencia	Año de publicación
1	Investigación del <i>flipped learning</i> como innovación educativa	Artículo original	España	2020
2	Investigación de la interacción virtual	Artículo original	Argentina	2018
3	Investigación de los recursos educativos y didáctica	Artículo original	México	2017
4	Investigación de aprendizaje virtual en cursos MOOC	Artículo original	España	2018
5	Investigación de las tendencias didácticas en el entorno virtual	Artículo de revisión	Perú	2018
6	Investigación sobre las nuevas experiencias educativas, rol e interacción virtual	Artículo original	Uruguay	2019
7	Investigación sobre las ventajas y limitaciones las tecnologías digitales	Artículo original	Uruguay	2019
8	Investigación asociada a los recursos educativos	Artículo de revisión	Colombia	2020
9	Investigación asociada a las plataformas	Artículo original	Puerto Rico	2017
10	Investigación asociada al aprendizaje en la era digital como desafío para la educación superior	Artículo original	España	2018
11	Investigación en laboratorios virtuales en el proceso de enseñanza	Artículo de revisión	Ecuador	2019
12	Investigación en prácticas educativas	Artículo original	México	2019

13	Investigación referente a la implementación de clases a nivel universitario en un entorno virtual	Artículo original	México	2019
14	Investigación asociada al potencial de la educación virtual	Artículo original	Panamá	2017
15	Investigación asociada al diseño de recursos didácticos en un entorno virtual	Artículo original	Costa Rica	2017
16	Investigación sobre sistemas de gestión del aprendizaje	Artículo original	Chile	2019
17	Investigación sobre las tendencias pedagógicas de la educación a distancia y virtual	Artículo original	Colombia	2017
18	Investigación sobre la diferenciación de clases virtuales, presenciales y a distancia	Artículo original	Colombia	2019
19	Investigación en relación con las competencias digitales en la educación superior	Artículo original	Colombia	2019

Recursos educativos

En las investigaciones revisadas, se consideró a los recursos educativos abiertos (REA) y recursos educativos en línea (REL). Los recursos educativos abiertos tienen objetos de aprendizaje (OA), los cuales se encuentran de manera abierta, gratuita y alcanzables a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el Internet (Lozano et al., 2018).

Según Lozano et al. (2018), los recursos digitales son materiales que pueden ser recuperados de manera gratuita en la red informática mundial. Este término se utiliza de forma general y abarca distintos materiales educativos creados para la enseñanza y aprendizaje.

Los recursos educativos en línea son una forma de los REA, pues poseen diversidad de materiales y recursos que se emplean para varios cursos educativos que no incluyen obligatoriamente a los OA (Lozano et al., 2018).

Es así que las instituciones de educación superior tienen como fin afinar y desplegar canales de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en sus

procesos de formación para adaptarse a los nuevos requerimientos de la actual sociedad (Quesada, 2017).

Esto, a la par, compromete variaciones en los cánones de aprendizaje hacia un modelo más flexible; por consiguiente: “En la enseñanza superior, se viene innovando y esto se debe evidenciar en la proliferación de modelos educativos y de vivencias que raudamente adhieren nuevos paradigmas educativos, como la tecnoeducación” (Quesada, 2017, p. 312).

A partir de la perspectiva del aprendizaje, la aplicación de las TIC en ambientes virtuales trae consigo grandes beneficios, tales como generar interés–motivación, propiciar la interacción y una constante actividad intelectual, promover el desarrollo de la iniciativa, facilitar un mejor *feedback* entre alumnos y profesores, fomentar el aprendizaje colaborativo, brindando así un alto grado de interdisciplinariedad, y alfabetización digital y audiovisual; crear un crecimiento de habilidades de indagación y selección de información, mayor relación con los estudiantes y una constante actualización profesional (Quesada, 2017).

Recursos como el *e-learning* (aprendizaje virtual) o los MOOC (*massive open online course*: curso en línea masivo y abierto) replantean un modelo de estudio y aprendizaje que rompe estructuras pedagógicas ligadas a lo tradicional, ya sea en la educación básica o en el nivel superior. Esto ayuda a entender un poco más los replanteamientos de la educación contemporánea (Arias, 2019).

Según Arias (2019), cada situación supone mejoras en el ámbito educacional y lleva a que las personas se reinventen para poder alinearse a un mejor método en lo pedagógico y así formar nuevas maneras de interacción.

Conforme a lo expuesto, los recursos en línea deben estar disponibles para ser consultados en el espacio educativo. No obstante, es necesario indicar que ciertos contenidos no han sido concebidos para fines de aprendizaje, pero sirven para tales objetivos. Asimismo, estos recursos tienen que adaptarse a los canales de las TIC, lo que implica realizar cambios e innovaciones a los recursos educativos, para que puedan trascender lo implantado en las prácticas educativas convencionales.

Didáctica educativa

Es necesario propiciar la interacción para la didáctica educativa. De acuerdo con Mercado, Guarneri y Rodríguez (2019), la interacción educativa es importante porque concreta un acto de técnicas de aprendizaje que permitió el desarrollo de las competencias cognitivas y metacognitivas. El proceso de interactividad alude a que la accesibilidad termina convirtiéndose en el eje central del proceso en mención, sin importar el recurso tecnológico que lo comprenda; la tecnología se transforma en un medio que facilita el intercambio de información, ideas u opiniones; así como la modificación de datos por parte del sujeto interviniente.

Es necesario señalar que, en este contexto, el estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje. Según Fernández-Rodríguez, Miralles y Cima (2018), el propio alumno es el que construye su conocimiento gracias a la interacción con los otros participantes y al procesamiento de la información, que se ve favorecido por el diseño, la didáctica y los recursos empleados. Este modo de aprender aporta en la autonomía del estudiante.

Tan es así que Mercado et al. (2019) enfatizan que “la interactividad amerita de planificaciones que respondan a situaciones concretas, potencien las oportunidades de aprendizaje y generen instancias de apropiación de las TIC, con el objetivo último de crear mecanismos que realmente contribuyan a la construcción colaborativa del conocimiento” (p. 11).

Es decir, en este proceso de interacción, lo importante es organizar y aprovechar las oportunidades que aporten a la creación y colaboración del aprendizaje, acorde con las posibilidades que amerite el contexto.

Según Quesada (2017), el término ‘modalidad educativa’ hace referencia a:

La manera en que se imparte la enseñanza o instrucción, tomando en cuenta el lugar y el tiempo en que se imparte y la continuidad o discontinuidad de la interacción didáctica cara a cara entre profesor y alumno, independientemente de los enfoques didácticos, medios, recursos o estrategias para el aprendizaje que se utilicen. (p. 3)

Es así que la modalidad educativa en el siglo XXI trabaja a la par con la tecnología; es ahí donde surge la tecnoeducación: la unión de la tecnología y la educación (Quesada, 2017).

Con base en ello, para la estructura e incorporación de las plataformas virtuales, hay que tomar en cuenta que la tecnología por sí sola no es suficiente para lograr una mejor experiencia sobre los procesos educativos, y que es necesario una oportuna participación del pedagogo por medio de métodos didácticos que fomenten la labor activa del estudiante y que estén orientados a brindar nuevas experiencias de enseñanza con el fin de impulsar la atención, motivación y los logros en la formación de los alumnos (Bedregal, Cornejo, Tupacyanqui & Flores, 2019).

Según Durán et al. (2015), para generar una interactividad alumno-docente, es necesario conocer y entender las siete buenas prácticas educativas de Chickering y Gamson, donde el docente, para empezar, realiza una introducción sobre los canales de comunicación para que el estudiante haga las consultas correspondientes. Como segunda práctica, el estudiante debe interactuar con sus compañeros a fin de promover el aprendizaje. En la tercera práctica, a modo de reforzar conocimientos, el docente debe brindar técnicas para la realización de actividades designadas. En la cuarta práctica, se evidencian las respuestas a preguntas que puedan surgir de los estudiantes. La quinta práctica está vinculada al tiempo para el desarrollo de cada actividad. En la sexta práctica se invita al estudiante a expresar su creatividad, cuidando la calidad de la actividad. Finalmente, la práctica siete hace mención a la libertad en cuanto a la creación de formatos, con lo que se pueda, así, entregar lo solicitado.

Ser docente en entornos virtuales significa enfrentar retos en el ámbito universitario que supongan facilitar conocimiento para los estudiantes y así generar conocimientos colectivos (Durán et al., 2015).

En síntesis, un eje importante en la didáctica educativa es la interacción que se establece entre el educador y el estudiante con el fin del buen cumplimiento del desarrollo de las competencias cognitivas y metacognitivas. En este sentido, el estudiante termina siendo el actor principal de su aprendizaje y, a su vez, el docente cumple su labor de fomentar la mayor participación, y crea nuevas didácticas y técnicas en cuanto a sus métodos de enseñanza, ya que la tecnología por sí sola no tiene significado.

Acceso y conectividad

Respecto al acceso, Mercado et al. (2019) recalcaron que el conocimiento desde su origen debe ser de acceso abierto y las TIC están implicadas “para establecer procesos de participación, concebir la mayor cantidad posible de comunicación bajo tiempos

permisibles entre sujeto-artefacto, artefacto-artefacto, sujeto-artefacto y sujeto-sujeto, habilitar la participación con amplia libertad y opciones de acceso”. Acorde con ello, la participación, tiempo y acceso sin restricciones son puntos que facilitan la interacción, y esto también se relaciona con el uso de las TIC.

En consonancia con lo expuesto, Lozano et al. (2018) se refirieron al poder de utilizar y compartir la web, la cual debe ser de libre acceso, pues involucra a los recursos disponibles en el ciberespacio. Además, los autores enfatizan que es una gran oportunidad educativa, pues está lista para usarse de forma fácil. Por ello, es necesario que en la educación virtual se oriente sobre el acceso a herramientas, recursos y materiales disponibles en la red.

Por otro lado, puede afirmarse que la conectividad es una corriente centrada en el uso de la tecnología para la educación virtual, donde los elementos de educación virtual están implícitos y se desconocen abiertamente las metas y fines del éxito de los métodos para que sea satisfactoria (Pando, 2018).

Los estilos de praxis educativa del docente en las TIC y los procesos de enseñanza y aprendizaje (PEA) están ligados a las tendencias didácticas en todos los niveles educativos, aún permanecen sobreentendidos y cada profesor trabaja “a su manera”. Esta problemática abre una discusión sobre tales tendencias (Pando, 2018).

Según Pando (2018), aún hay mucho por evaluar en el conectivismo. El autor propone la implementación de las “aulas virtuales creativas”; sin embargo, el impacto no ha sido evaluado. Es importante mencionar que el conectivismo está ligado estrechamente al conductivismo, y esto se hará evidente en la retroalimentación de los estudiantes ante estas nuevas propuestas de enseñanza virtual, que conllevan, a su vez, a su posterior implementación permanente

Por consiguiente, el acceso a los recursos educativos se debe ajustar a la interacción entre el uso de las TIC y los interlocutores; además, las herramientas tecnológicas deben ser constantemente actualizadas para que su empleo sea multidisciplinario, debido a que existen muchos factores que debilitarían el uso de dichas herramientas, puesto que tanto el uso de la tecnología como el de la conectividad están relacionados con la conducta de los participantes. Así mismo, es importante el libre acceso a la red, tanto de recursos como de colaboraciones en el aprendizaje, ya que son oportunidades que deben tomarse a favor de los actores de la educación remota.

Conclusiones

La investigación y el análisis sobre las clases virtuales en la educación superior fue realizada en diversas bases de datos, con el fin de conocer los recursos educativos que se emplean, la didáctica educativa que manejan los educadores y cómo es el acceso y conectividad a estas plataformas.

En primera instancia, los recursos en línea deben estar disponibles para ser consultados en el espacio educativo. También, es necesario indicar que ciertos contenidos no han sido concebidos para fines de aprendizaje, aunque sirven para tales objetivos. Así mismo, estos recursos tienen que adaptarse a los canales de las TIC, lo que conlleva cambios e innovaciones de los recursos educativos, con los que pueden trascender lo implantado en las prácticas educativas convencionales.

Discursivamente, un eje importante en la didáctica educativa es la interacción que se establece entre el educador y el estudiante, que favorece el buen cumplimiento del desarrollo de las competencias cognitivas y metacognitivas. En este sentido, el estudiante termina siendo el actor principal de su aprendizaje y, a su vez, el docente continúa su labor fomentando la mayor participación, para lo cual crea nuevas didácticas y dinámicas, así como nuevos métodos de enseñanza, debido a que la tecnología por sí sola no representa ningún significado.

El uso de la tecnología no supone resultados beneficiosos en una primera instancia. Su empleo como herramienta para el aprendizaje es más una formación constante en la que tanto docente como alumno puedan adaptarse y desarrollar lo solicitado con facilidad, pues si bien fomenta una instrucción rápida, las técnicas empleadas deben ser intuitivas para facilitar la interactividad.

Cabe resaltar que el acceso a los recursos educativos se debe ajustar a la interacción entre el uso de las TIC y el de los interlocutores. Además, las herramientas tecnológicas deben de ser constantemente actualizadas para que su empleo sea multidisciplinario, debido a que existen muchos factores que debilitarían el uso de dichas herramientas, puesto que tanto la utilización de la tecnología como la de la conectividad están relacionadas con la conducta de los participantes. Asimismo, es importante el libre acceso a la red, tanto de recursos como de colaboraciones en el aprendizaje, ya que son oportunidades que deben tomarse a favor de los actores de la educación remota.

Finalmente, a pesar de que la enseñanza virtual ha mejorado y no deja de innovar, aún hay muchos desafíos con los que debe enfrentarse, sobre todo si busca cambiar el paradigma que existe en cuanto a que una clase virtual jamás igualará a una clase presencial.

Referencias

- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., & Cruz-Pulido, J. (2018). Desempeño de mujeres y hombres en educación superior presencial, virtual y a distancia en Colombia. *Panorama*, 12(22), 58-69. Recuperado de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1142>
- Arias, M. (2019). Las tecnologías en la reconfiguración de los modelos pedagógicos contemporáneos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(3), 1-16. Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1748/1957>
- Bedregal, A., Cornejo, A., Tupacyanqui, J., & Flores, S.. (2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. *Ingeniare, Revista Chilena de Ingeniería*, 27(4), 707-718. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000400707>
- Carámbula, S., Cabrera, C., Cabrera, A., Pérez, A., & Pérez, M. (2019). Incidentes críticos en prácticas educativas con tecnologías digitales. *InterCambios*, 6(2), 1-10. doi: <http://dx.doi.org/10.29156/inter.6.2.5>
- Duarte, M., Valdes, D., & Montalvo, D. (julio-diciembre, 2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2), 1-15. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>
- Duque-Méndez, N., Ovalle-Carranza, D., & Carrillo-Ramos, A. (2020). Sistema basado en reglas para la generación personalizada de curso virtual. *TecnoLógicas*, 23(47), 229-242. doi: <http://dx.doi.org/10.22430/22565337.1494>
- Durán, R., Estay-Niculcar, C., & Álvarez, H. (julio-diciembre, 2015). Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. *Aula abierta*, 43(2), 77-86. doi: <https://doi.org/10.1016/j.aula.2015.01.001>
- Fernández-Rodríguez, J., Miralles, F., & Cima, A. (2018). Conceptualización, retos, dificultades y posturas de aprendizaje en cursos MOOC. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 256-276. doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.380>
- Galán, J. (setiembre-diciembre, 2017). Interacciones Moodle-Mooc: presente y futuro de los modelos de *e-learning* y *b-learning* en los contextos universitarios. *EccoS*, 44, 241-257. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/715/71553908012.pdf>
- González, M., Sangrà, A., Souto, A., & Estévez, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la era digital: desafíos para la educación superior. *Publicaciones*, 48(1), 11-38. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6424810>

- Lozano, A., Zárate, J., & Llaven, M. (enero-junio, 2018). Uso de recursos educativos en línea en el nivel medio superior: desarrollo de competencias didácticas del docente. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 26, 114-135. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100114
- Mengual, S., López, J., Fuentes, A., & Pozo, S. (2020). Modelo estructural de factores extrínsecos influyentes en el *flipped learning*. *Educación XX1*, 23(1), 75-101. doi: 10.5944/educXX1.23840
- Mercado, W., Guarnieri, G., & Rodríguez, G. (2019). Análisis y evaluación de procesos de interactividad en entornos virtuales de aprendizaje. *Trilogía: Ciencia Tecnología Sociedad*, 11(20), 63-99. doi: <https://doi.org/10.22430/21457778.1213>
- Quesada, A. (2017). Perspectiva de profesores y estudiantes sobre entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Revista de Lenguas Modernas*, (27), 311-330. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/32148/31809>
- Pando, V. (2018). Tendencias de la educación virtual: un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Torres, J., & Gutiérrez, M. (diciembre, 2017). Formación pedagógica híbrida en docentes licenciados a través de la educación a distancia y virtual. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 275-292. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/324803748>
- Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Henández-Palma, H., & Steffens-Sanabria, E. (2019). Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital. *Formación Universitaria*, 12(6), 3-14. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>
- Rigo, D., Riccetti, A., Siracusa, M., & Paoloni, P. (2019). Tres experiencias sobre clases invertidas para promover el compromiso por el aprendizaje. Percepciones de estudiantes universitarios. *Páginas de Educación*, 12(2), 43-58. doi: <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v12i2.1836>
- Zúñiga, A., Jalón, E., & Albarracín, L. (junio, 2019). Laboratorios virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación Política y Valores*, 6(21). Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1462>

ANEXOS

Anexo 1

TÍTULO		CLASES VIRTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR		INVESTIGADO POR:			
INVESTIGADO POR:		DANIELA BORRERO, FULVI LUCERO, CARMEN ALONSO VILA					
	Título del artículo	Tipo de artículo	Lugar de procedencia	Base de datos	Palabras clave	Puntos principales	Año de publicación
1	Un repertorio digital de contenidos (RDC) como recurso educativo	Artículo original	Brasil	Educ Res	Prácticas pedagógicas, permisos educativos, diseño de aprendizaje, educación a distancia, aprendizaje en línea, MOOC, contenido interactivo, desarrollo de contenidos	Uso de videos como recurso educativo en la educación a distancia. El espacio virtual como instrumento de enseñanza por medio de videos	2016
2	Modelo estructural de factores en formación entornos en el flipped learning	Artículo original	España	Scopus	Tecnología de la información y comunicación, innovación pedagógica, proceso de aprendizaje, flipped learning, condiciones de aprendizaje, análisis, estructura	El flipped learning como enfoque metodológico en la innovación educativa: evidencia de factores estructurales en el aprendizaje a distancia	2020
3	Análisis y evaluación de procesos de interactividad en entornos virtuales de aprendizaje	Artículo original	Argentina	Educ Res	educación a distancia, conocimiento, diseño de sistemas, interacción social, tecnología educativa	Interactividad educativa en plataformas de formación online. Las TIC más utilizadas y determinación de la asociación entre algunas estrategias relacionadas con la interactividad virtual	2019
4	Uso de Recursos Educativos en Línea en el nivel medio superior: Desarrollo de competencias docentes del docente	Artículo original	México	Scopus	Innovaciones educativas, recursos educativos, competencias docentes, entornos virtuales de aprendizaje	Recursos educativos en línea. Desarrollo de creatividad. Fertilización. Evidencia empírica	2017
5	Conceptualización, roles, distribución y prácticas de aprendizaje en cursos MOOC	Artículo de revisión	España	Scopus	aprendizaje, calidad, diseño educativo, MOOC	Innovación Educativa, Selección de contenidos, Roles	2016
17	¿Cómo interactúan el uso y el rol de estudiantes virtuales en una clase presencial a distancia a partir de los procesos de configuración de roles?	Artículo original	Argentina	Scopus	Educación virtual, interacciones, prácticas educativas	Educación interactiva e interacciones virtuales	2017
18	Estudios críticos en prácticas educativas con tecnologías digitales	Artículo original	Uruguay	Scopus	Tecnologías digitales, digitalización, comunicación, video	Identidad profesional, práctica docente	2016
19	Sistema basado en reglas para la generación personalizada de curso virtual	Artículo de revisión	Colombia	Scopus	Tecnología, herramientas, comunicación, interacciones, prácticas, competencias	Requisitos para la actualización educativa: inteligencia artificial, Aprendizaje adaptativo	2020
20	Interacciones estudio-asesor: presencia y futuro de los modelos de e-learning y blended en los contextos educativos	Artículo original	Paraguay	Scopus	e-learning & learning, MOOC, Moodle, TIC	Interacción entre plataformas virtuales, modelo pedagógico que influye el desarrollo Moodle 3.11.0	2017
24	Estrategias de aprendizaje en la Era digital: desafíos para la educación superior	Artículo original	España	Web of Science	educación superior, estrategias de aprendizaje, aprendizaje informal, aprendizaje a lo largo de la vida, aprendizaje abierto, aprendizaje autodirigido	Transformación en la educación: desafíos y desarrollo tecnológico durante el aprendizaje de aprendizaje	2018
25	Substratos virtuales en el proceso mediado por tecnología en línea	Artículo de revisión	Brasil	Web of Science	Prácticas tecnológicas, actualización de contenidos, entornos educativos	Elementos en que se aplica el método científico, los nuevos tecnologías aplicadas en la educación en línea, Sistema para la evaluación de prácticas de Tercer mundo	2019
26	Las tecnologías en la configuración de los modelos pedagógicos contemporáneos	Artículo original	México	Web of Science	Tecnología, educación, enseñanza, aprendizaje, modelos pedagógicos	La incorporación de modelos pedagógicos en la actualidad: contextos educativos, el rol docente de modelos de aprendizaje, en el uso creativo de los recursos tecnológicos	2019

16	Las tecnologías en la reconfiguración de los modelos pedagógicos contemporáneos	Artículo original	México	ProQuest	Tecnología, educación, enseñanza, aprendizaje, modelos pedagógicos.	La incorporación de modelos pedagógicos en la actualidad, contexto educativo, en el diseño de entornos de aprendizaje, en el uso creativo de los recursos comunicativos.	2019
17	Estrategias didácticas y aprendizajes significativos en el aula virtual	Artículo original	México	Scielo	Estrategias Educativas; Educación a Distancia; Enseñanza; Metodología; Prácticas Educativas	promover aprendizajes significativos en el entorno virtual	2018
18	Adopción de bases pirámides en la educación virtual en la educación superior	Artículo original	Paraná	Scopus Direct	La educación virtual en la educación superior juega un rol fundamental.	Educación virtual/bases pirámides educativas/ formación universitaria/competencias	2017
19	Perspectiva de profesores y estudiantes sobre entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior	Artículo original	Costa Rica	ProQuest	aprendizaje colaborativo en línea, entornos virtuales de aprendizaje, comunicación síncrona y asíncrona, educación blended, educación a distancia	creación de contextos de aprendizaje flexibles, Calidad educativa, Comunicación virtual, Perspectivas educativas	2017
20	Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TMM	Artículo original	Chile	Scielo	Modelo TMM, tecnología educativa, plataformas educativas, Moodle, diseño instruccional	Percepción del diseño instruccional aplicado en los entornos virtuales	2018
21	Formación pedagógica híbrida en docentes formados a través de la educación a distancia y virtual	Artículo original	Colombia	Scopus Host	Pedagogía híbrida, formación de maestros.	Educación a distancia y virtual. Tendencias pedagógicas. Experiencias de formación	2017
22	Desempeño de mujeres y hombres en educación superior presencial, virtual y a distancia en Colombia	Artículo original	Colombia	Scopus Host	logro educativo, brechas de género, educación inclusiva, educación virtual, educación a distancia.	Educación superior. Diferenciación clases virtuales, presenciales y a distancia.	2018
23	Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital	Artículo original	Colombia	Scielo	estrategias enseñanza: formación, educación, virtual	Modelos probados y reconocidos para la gestión de las competencias digitales docentes	2018
<p>Legenda: Investigaciones seleccionadas Investigaciones abiertas</p>							