

# HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Taller de Investigación 1 Comunicación	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar el trabajo de investigación conducente a la obtención de su grado de bachiller y la versión preliminar de su plan de tesis.
<b>Periodo</b>	9	<b>EAP</b>	Ciencias y Tecnologías de la Comunicación

### COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<b>Aprendizaje Autónomo</b>  Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	<b>C1. Investigación</b>	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	3
	<b>C2. Pensamiento crítico y reflexivo</b>	Se plantea preguntas y cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar sus supuestos y los ajenos, infiriendo conclusiones sólidas y sustentándolas.	3
	<b>C3. Análisis y aplicación de información y conocimiento</b>	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.	3
	<b>C4. Autoevaluación</b>	Evalúa los resultados de su aprendizaje aplicando las estrategias más adecuadas, planificando sus procesos de aprendizaje y considerando los cambios que resultan necesarios durante el proceso.	3
<b>Comunicación Efectiva</b>  Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	<b>C1. Comprensión de discurso oral, escucha e interacciones respetuosas</b>	Identifica las ideas explícitas e implícitas, principales y secundarias en discursos orales sobre temas especializados o generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas a partir de ellos. Escucha críticamente, con atención y respeto las exposiciones de otros, e interactúa con ellos de la misma manera.	3
	<b>C2. Producción de discurso oral</b>	Expone con una intención comunicativa definida (que deberá ser argumental cuando es requerido) temas generales y de especialidad de forma organizada y con la profundidad de desarrollo que corresponde a un nivel especializado; se acompaña de recursos de soporte pertinentes y útiles; los recursos no verbales son adecuados a la situación comunicativa y ayudan a la comprensión del mensaje.	3
	<b>C3. Producción de textos escritos</b>	Redacta con una intención comunicativa definida, que puede ser argumental, textos de diversa temática y de su especialidad respetando las convenciones propias de la misma y la normativa del español, organizándolos con una estructura clara (introducción, desarrollo, cierre) y considerando el contexto y la audiencia.	3

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Gestión de TIC</b>  Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	<b>C1. Identidad y convivencia digital</b>	Cuida y construye su perfil profesional en plataformas digitales como LinkedIn y redes sociales (Twitter, Facebook, etc.)	3
	<b>C2. Búsqueda, selección y organización de la información digital</b>	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.	3
	<b>C3. Uso de tecnología</b>	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera y a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.	3

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Selección del tema y Revisión de literatura	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de analizar las bases teóricas del tema elegido seleccionando el modelo teórico acorde a su formación profesional.		<b>Duración en horas</b>	24
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>		
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>			
<b>1</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley Universitaria 30220</li> <li>- Líneas de investigación</li> <li>- Fuentes de detección de problemas de investigación</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> presentación del silabo</li> <li>- <b>C:</b> resolución de dudas y preguntas</li> <li>- Se aplica la evaluación de entrada</li> <li>- Se responde las dudas y preguntas de los estudiantes.</li> <li><b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiante participa activamente</li> <li>- Desarrolla la evaluación de entrada.</li> <li>- Señalan sus expectativas respecto a la asignatura.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestores de referencia:</li> <li>- <a href="https://clarivate.com/es/">https://clarivate.com/es/</a></li> <li>- <a href="https://scielo.org/es/">https://scielo.org/es/</a></li> <li>- <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&amp;zone=header&amp;origin=searchbasic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&amp;zone=header&amp;origin=searchbasic#basic</a></li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Práctica 1:</b> Identificación de los gestores de referencias y repositorios	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inician con preguntas activas relacionadas al enfoque de la investigación.</li> <li>- Se realizan preguntas ¿Qué son las bases de datos científicos?, ¿Qué son las bibliotecas virtuales? ¿Cómo acceso a los artículos?</li> <li>- <b>D:</b> Se presentan los gestores de referencias y repositorios, que servirán de base para el desarrollo de las investigaciones. Se incluye el uso de operadores booleanos.</li> <li>- <b>C:</b> preguntas finales respecto al tema</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualmente, los estudiantes identifican y muestran cuáles son los gestores de referencias con los que más se sienten cómodos.</li> <li>- Plantean sus conclusiones finales sobre los artículos presentados.</li> <li>- Responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Citas y referencias según norma APA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se hace la revisión de la clase pasada y se muestra como la búsqueda de la semana pasada aplica en la clase de normas APA.</li> <li>- <b>D:</b> se explica la norma APA, formatos, citas (indirectas y directas) referencias de acuerdo con el material seleccionado.</li> <li>- <b>C:</b> preguntas de cierre</li> <li>- Se realiza el cierre destacando las ideas más relevantes y haciendo un resumen de todo lo desarrollado anteriormente.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente de la clase realiza preguntas.</li> <li>- Desarrolla casos para aplicar normas APA.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el silabo.</li> <li>- Revisar el PPT de la clase.</li> <li>- Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video.</li> <li>- Video: Artículo original y artículo de revisión.</li> <li>- <a href="https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf">https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf</a></li> <li>-</li> </ul>
	4P	<b>Práctica 4:</b> Normas APA 7ma edición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo en equipo</li> <li>- <b>D:</b> Inician la redacción aplicando las Normas APA 7 edición. Además, del uso de las funciones automatizadas de Word para la gestión de referencias.</li> <li>- <b>C:</b> Se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase.</li> <li>- Se aplica la rúbrica de evaluación.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los artículos seleccionados de la semana pasada el alumno debe iniciar la redacción aplicando las normas APA</li> <li>- En grupo exponen sus avances para la retroalimentación en clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Revisión de la literatura en bases de datos científicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Con base en el conocimiento adquirido en la semana 1 y 2, los estudiantes buscan información de acuerdo con los temas que consideran pertinentes para una investigación. Es así, que a través de la revisión de fuentes, se va delimitando el tema de investigación y consecutivamente sus fichas bibliográficas.</li> <li>- <b>C:</b> rueda de preguntas.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en simultáneo reconoce las páginas, así como realiza preguntas.</li> <li>- Participan en la rueda de preguntas.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer el silabo.</li> <li>-Revisar el PPT de la clase.</li> <li>Participación del foro. Respecto al artículo científico: la búsqueda de información científica en las bases de datos académicas.</li> <li><a href="https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/219/268">https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/219/268</a></li> </ul>
	4P	- <b>Práctica 3:</b> Búsqueda de información en bases de datos científicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- <b>D:</b> se toman en cuentas los temas para realizar las búsquedas y selección de la información. La información se organiza en una matriz de recolección de datos. (Excel, mendeley u otro que se considere pertinente)</li> <li>- <b>C:</b> cada grupo expone sus hallazgos y como hicieron la búsqueda.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagan, resuelven preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres.</li> <li>- Localiza artículos de acuerdo al tema seleccionado utilizando las bases de datos científicas y aplicando los filtros y palabras clave. Los ordenan y esquematizan en una matriz de recolección de datos.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
4	2T	- Elección de las bases teóricas /modelo teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- <b>D:</b> De acuerdo con la elección del tema y la recopilación de información, se eligen las bases o el modelo teóricos sobre el cual se desarrollará la investigación.</li> <li>- <b>C:</b> cada grupo expone sus hallazgos y como hicieron la búsqueda.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	-		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Planteamiento del modelo teórico/base teórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- D: Se plantea formalmente el modelo o bases teóricas que se utilizará para la investigación.</li> <li>- C: cada grupo expone sus hallazgos y como hicieron la búsqueda.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> <li>- C1-SC1: Entrega del primer avance del plan de tesis: Elección del tema, bases teórica y recopilación de antecedentes.</li> </ul>	-		
--	----	---	---	---	--	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Antecedentes y planteamiento del problema	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Antecedentes de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: A partir de la información recopilada en las matrices anteriores, se hace una selección de los antecedentes de la investigación. Se eligen los artículos o tesis más relevantes.</li> <li>- C: se responden las dudas de los alumnos</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente de la clase realiza preguntas.</li> <li>- Participa exponiendo los antecedentes más importantes para la investigación.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Participación de los estudiantes en el foro, responder a la pregunta ¿Por qué es importante un artículo de revisión? después de haber leído la lectura sobre el artículo de revisión.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Práctica 5:</b> Redacción de los antecedentes de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- <b>D:</b> ¿Cómo se redactan los antecedentes? ¿Son solo fichas bibliográficas? Se debe considerar la información relevante y pertinente del uso de los antecedentes.</li> <li>- <b>C:</b> preguntas de cierre Se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo sustentan (exposición y evidencias) la elección de sus antecedentes y como los han redactado.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1988-348X2015000200002">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1988-348X2015000200002</a>
6	2T	- Planteamiento y delimitación del problema. Justificación de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Ya tenemos el tema de investigación, ¿cómo éste es un problema por investigar? ¿hasta dónde se investigará?</li> <li>- <b>C:</b> preguntas de cierre se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente de la clase realiza preguntas, en simultáneo va ingresando las páginas indicadas en aula</li> <li>- Búsqueda de información en diversos casos presentados de investigación.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Estudio de casos	
	4P	<b>Práctica 6:</b> Planteamiento y delimitación del problema. Justificación de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico.</li> <li>- <b>D:</b> Se muestran ejemplos de redacción de problemas y objetivos, con la finalidad de que los estudiantes puedan redactar la primera propuesta del problema y los objetivos de investigación.</li> <li>- <b>C:</b> se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Trabajo grupal: avance artículo de revisión/Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de las informaciones y expone sus avances en general, así como la recolección de artículos realizada en la clase.</li> <li>- Exponen sus avances para la retroalimentación en clase.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Refuerza las informaciones con la lectura <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-34662008000400011">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-34662008000400011</a>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- Pregunta, objetivos e hipótesis del problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> <a href="#">sYc</a></li> <li>- se tiene la teoría y el contexto, ahora se debe de plantear el problema a modo de pregunta,, os objetivos a modo de acción y la hipótesis a modo de respuesta.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan de clase de manera activa, realizando preguntas y respondiendo a las formuladas por el docente.</li> <li>- Buscan diversos casos de investigaciones donde se observe la estructura, así también realicen sus preguntas y resuelvan las inquietudes.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Estudio de casos	Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. - Video: citas directas e indirectas según norma APA: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BbJ0w8jp11g">https://www.youtube.com/watch?v=BbJ0w8jp11g</a>
	4P	<b>Práctica 7:</b> Pregunta, objetivos e hipótesis del problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- <b>D:</b> se indica que trabajen en equipo.</li> <li>- se les recuerda que tienen que aplicar los saberes previos como el uso de las normas APA para el citado y para el referenciado.</li> <li>- <b>C:</b> se solicita a cada grupo presente sus avances.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo inician la redacción de su artículo de revisión aplicando los conocimientos previos (citas directas e indirectas), posteriormente exponen sus avances y queda como tarea el completar las informaciones.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 8:</b> Probidad académica</li> <li>- Probidad académica y uso de Turnitin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de preguntas ¿Qué es plagio? ¿Qué es probidad académica? Se da inicio al debate sobre la probidad académica y el uso de Turnitin</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre destacando las ideas más relevantes y haciendo un resumen de todo lo desarrollado anteriormente.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente con preguntas relacionada a la probidad académica y analiza su propio trabajo en la herramienta Turnitin.</li> <li>- En equipos describen, comparan, evalúan y comprenden diferentes aspectos de un problema de investigación.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Estudio de casos	Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Ingresar al aula virtual y sube el trabajo a la herramienta Turnitin. - Descargar el reporte y realiza las correcciones.
	4P		<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Trabajo grupal: avance artículo de redacción/Rúbrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo grupal de avance artículo de redacción.</li> <li>- Son evaluados mediante una rúbrica.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Metodología de la investigación: Variables y/o Categorías	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de establecer el paradigma y enfoque de investigación evidenciándolo en la identificación de las variables o las categorías teóricas que serán estudiadas en una población y muestra definida.	<b>Duración en horas</b>	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Paradigma, enfoque, tipo, nivel, método y diseño de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Desde un enfoque epistémico, se plantean los tipos de paradigmas, enfoques, tipo, nivel, método y diseño de investigación.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construyen la propuesta metodológica de la investigación.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el silabo.</li> <li>- Revisar el PPT de la clase.</li> <li>- Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video.</li> <li>-</li> </ul>	
	4P	<b>Práctica 9:</b> Paradigma, enfoque, tipo, nivel, método y diseño de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- <b>D:</b> Se orienta la redacción del apartado metodológico.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo realizarán un debate para la redacción del apartado metodológico de la investigación.</li> <li>- Cada grupo colaborativo presentan sus avances y con casos propuestos.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Estudio de casos		



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	Variables y/o categorías -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se explica cómo se hace la identificación de las variables, se colocan varias preguntas relacionadas al tema para que el alumno pueda responder</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas realizadas por el docente y también expondrá sus dudas.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el silabo.</li> <li>- Revisar el PPT de la clase.</li> <li>- Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video.</li> <li>-</li> </ul>
	4P	<b>Práctica 13:</b> Operacionalización de la variable - Redacta las hipótesis e identifica las variables de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- <b>D:</b> se orienta para que elaboren en equipo las hipótesis y la identificación de sus variables según su tema de estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances.</li> <li>- se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo elaboraran las hipótesis y la identificación de las variables, posteriormente sustentarán sus avances en la exposición.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	Variables y/o categorías -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se explica cómo se hace la identificación de las variables, se colocan varias preguntas relacionadas al tema para que el alumno pueda responder</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas realizadas por el docente y también expondrá sus dudas.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer sobre hipótesis <a href="https://www.aacademica.org/edson.iorge.huair.inacio/36.pdf">https://www.aacademica.org/edson.iorge.huair.inacio/36.pdf</a></li> </ul>
	4P	<b>Práctica 13:</b> Operacionalización de la variable - Redacta las hipótesis e identifica las variables de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- <b>D:</b> se orienta para que elaboren en equipo las hipótesis y la identificación de sus variables según su tema de estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances.</li> <li>- se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo elaboraran las hipótesis y la identificación de las variables, posteriormente sustentarán sus avances en la exposición.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Población, muestra y selección de muestra/unidad de análisis o sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D:</li> <li>- DE acuerdo con la elección del diseño metodológico, se elige la población y muestreo o unidad de análisis. Se utilizan criterios de inclusión y/o exclusión según sea el caso.</li> <li>- C: preguntas de cierre y se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eligen el tipo de muestreo que se realizara en la investigación según las características del estudio.</li> <li>- Cada grupo presentan sus avances.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer ejemplos de justificación para apoyar su redacción</li> <li><a href="https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/">https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/</a></li> </ul>
	4P	- Población, muestra y selección de muestra/unidad de análisis o sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- D: en equipo redactan población y muestra/unidad de análisis del estudio.</li> <li>- C: se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase.</li> <li>-Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C2 –SC1</b> <b>Trabajo grupal: culminación de artículo de revisión/Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan la búsqueda de las informaciones y expone sus avances .</li> <li>- Cada grupo presentan sus avances de artículo de revisión.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> <li>- Trabajo grupal: culminación de artículo de revisión.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Metodología de la investigación: Variables y/o categorías	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de establecer el paradigma y enfoque de investigación evidenciándolo en la identificación de las variables o las categorías teóricas que serán estudiadas en una población y muestra definida.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se explica cómo se identifican las técnicas de recolección</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas realizadas por el docente y también expondrá sus dudas.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer sobre hipótesis <a href="https://www.aacademica.org/edson.jorge.huare.inacio/36.pdf">https://www.aacademica.org/edson.jorge.huare.inacio/36.pdf</a></li> </ul>	
	4P	<b>Práctica 13:</b> Operacionalización de la variable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- <b>D:</b> se orienta para que elaboren en equipo las hipótesis y la identificación de sus variables según su tema de estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances.</li> <li>- se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo elaboraran las hipótesis y la identificación de las variables, posteriormente sustentarán sus avances en la exposición.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumento de recolección de datos</li> <li>- Operacionalización de la variable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> con ayuda de tesis desarrolladas se muestran ejemplo (los alumnos buscarán las tesis) de instrumentos de recolección de datos y su relación con la operacionalización de la variable, con ello se hace la construcción de la clase. <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de instrumentos y operacionalización de variables a través de tesis publicadas e identifica la relación entre ambos elementos.</li> <li>- Buscaran tesis (estudio de casos) de operacionalización de variables.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer "Operacionalización de variables" <a href="https://unsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/05/silvestre-quintana-articulo-unsm-13-05-2020.pdf">https://unsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/05/silvestre-quintana-articulo-unsm-13-05-2020.pdf</a></li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 14:</b> Aspectos administrativos</li> <li>- Operacionalización de la variable con ayuda del instrumento seleccionado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- <b>D:</b> se solicita la búsqueda de instrumentos de recolección de datos más adecuados para su estudio y realizarán la operacionalización de la variable.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo determinan y sustentan cual es el mejor instrumento de recolección de datos, con ello elaboran la operacionalización de la variable.</li> <li>- Buscan instrumentos de recolección de datos más adecuados para su estudio y realizan la operacionalización de la variable.</li> <li>- Exponen sus avances y responden a las preguntas realizadas por el docente.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz de consistencia y presupuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza las siguientes preguntas ¿Qué es una matriz de consistencia? ¿Qué es un cronograma? ¿Qué es un presupuesto?</li> <li>- <b>C:</b> se responden las preguntas de los estudiantes.</li> <li>- Se realiza el cierre destacando las ideas más relevantes y haciendo un resumen de todo lo desarrollado anteriormente.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden: ¿Qué es una matriz de consistencia? ¿Qué es un cronograma? ¿Qué es un presupuesto?</li> <li>- Explican en qué consisten los elementos solicitados.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentan ejemplos de matriz de consistencia, cronograma y presupuesto.</li> <li>- Link de acceso: <a href="https://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf">https://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf</a></li> <li><a href="http://bvspcr.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1">http://bvspcr.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1</a></li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 15:</b> Matriz de Consistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico</li> <li>- <b>D:</b> se orienta para que en equipos elaboren una matriz de consistencia, cronograma y presupuesto acorde con el tema de estudio planteado.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran una matriz de consistencia, cronograma y presupuesto de un determinado caso de investigación.</li> <li>- Presentan la Matriz de Consistencia de su proyecto de investigación.</li> <li>- Debaten sobre la mejor forma de gestionar los tiempos y los gastos y expondrán sus avances realizados en equipo.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	Proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones para el trabajo práctico para la exposición del trabajo final.</li> <li>- <b>D:</b> se brinda las orientaciones para las exposiciones grupales de proyectos de investigación.</li> <li>- <b>C:</b> se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C2 –SC2</b> <b>Trabajo grupal: primer avance del proyecto de investigación/Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de Trabajo: primer avance del proyecto de investigación.</li> <li>- Son evaluados mediante una rúbrica.</li> <li>- Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video motivador <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tqCuiiIM-k">https://www.youtube.com/watch?v=tqCuiiIM-k</a></li> </ul>
	4P		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Trabajo grupal: culminación del proyecto de investigación / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>Exposición grupal: culminación del proyecto de investigación Son evaluados mediante una rúbrica.</p>		