

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Investigación 1 Comunicación	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar el trabajo de investigación conducente a la obtención de su grado de bachiller y la versión preliminar de su plan de tesis.
Periodo	9	EAP	Ciencias y Tecnologías de la Comunicación

COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Aprendizaje Autónomo Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	C1. Investigación	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	3
	C2. Pensamiento crítico y reflexivo	Se plantea preguntas y cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar sus supuestos y los ajenos, infiriendo conclusiones sólidas y sustentándolas.	3
	C3. Análisis y aplicación de información y conocimiento	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.	3
	C4. Autoevaluación	Evalúa los resultados de su aprendizaje aplicando las estrategias más adecuadas, planificando sus procesos de aprendizaje y considerando los cambios que resultan necesarios durante el proceso.	3
Comunicación Efectiva Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	C1. Comprensión de discurso oral, escucha e interacciones respetuosas	Identifica las ideas explícitas e implícitas, principales y secundarias en discursos orales sobre temas especializados o generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas a partir de ellos. Escucha críticamente, con atención y respeto las exposiciones de otros, e interactúa con ellos de la misma manera.	3
	C2. Producción de discurso oral	Expone con una intención comunicativa definida (que deberá ser argumental cuando es requerido) temas generales y de especialidad de forma organizada y con la profundidad de desarrollo que corresponde a un nivel especializado; se acompaña de recursos de soporte pertinentes y útiles; los recursos no verbales son adecuados a la situación comunicativa y ayudan a la comprensión del mensaje.	3
	C3. Producción de textos escritos	Redacta con una intención comunicativa definida, que puede ser argumental, textos de diversa temática y de su especialidad respetando las convenciones propias de la misma y la normativa del español, organizándolos con una estructura clara (introducción, desarrollo, cierre) y considerando el contexto y la audiencia.	3

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Gestión de TIC Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	C1. Identidad y convivencia digital	Cuida y construye su perfil profesional en plataformas digitales como LinkedIn y redes sociales (Twitter, Facebook, etc.)	3
	C2. Búsqueda, selección y organización de la información digital	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.	3
	C3. Uso de tecnología	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera y a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Selección del tema y Revisión de literatura	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de analizar las bases teóricas del tema elegido seleccionando el modelo teórico acorde a su formación profesional.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Ley Universitaria 30220 - Líneas de investigación - Fuentes de detección de problemas de investigación - 	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: presentación del silabo - C: resolución de dudas y preguntas - Se aplica la evaluación de entrada - Se responde las dudas y preguntas de los estudiantes. Evaluación individual teórica / Prueba objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante participa activamente - Desarrolla la evaluación de entrada. - Señalan sus expectativas respecto a la asignatura. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Gestores de referencia: - https://clarivate.com/es/ - https://scielo.org/es/ - https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=searchbasic#basic 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Práctica 1: Identificación de los gestores de referencias y repositorios	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inician con preguntas activas relacionadas al enfoque de la investigación. - Se realizan preguntas ¿Qué son las bases de datos científicos?, ¿Qué son las bibliotecas virtuales? ¿Cómo acceso a los artículos? - D: Se presentan los gestores de referencias y repositorios, que servirán de base para el desarrollo de las investigaciones. Se incluye el uso de operadores booleanos. - C: preguntas finales respecto al tema - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individualmente, los estudiantes identifican y muestran cuáles son los gestores de referencias con los que más se sienten cómodos. - Plantean sus conclusiones finales sobre los artículos presentados. - Responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Citas y referencias según norma APA	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se hace la revisión de la clase pasada y se muestra como la búsqueda de la semana pasada aplica en la clase de normas APA. - D: se explica la norma APA, formatos, citas (indirectas y directas) referencias de acuerdo con el material seleccionado. - C: preguntas de cierre - Se realiza el cierre destacando las ideas más relevantes y haciendo un resumen de todo lo desarrollado anteriormente. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la clase realiza preguntas. - Desarrolla casos para aplicar normas APA. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. - Video: Artículo original y artículo de revisión. - https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf -
	4P	Práctica 4: Normas APA 7ma edición	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo en equipo - D: Inician la redacción aplicando las Normas APA 7 edición. Además, del uso de las funciones automatizadas de Word para la gestión de referencias. - C: Se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase. - Se aplica la rúbrica de evaluación. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Con los artículos seleccionados de la semana pasada el alumno debe iniciar la redacción aplicando las normas APA - En grupo exponen sus avances para la retroalimentación en clase. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Revisión de la literatura en bases de datos científicas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Con base en el conocimiento adquirido en la semana 1 y 2, los estudiantes buscan información de acuerdo con los temas que consideran pertinentes para una investigación. Es así, que a través de la revisión de fuentes, se va delimitando el tema de investigación y consecutivamente sus fichas bibliográficas. - C: rueda de preguntas. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en simultáneo reconoce las páginas, así como realiza preguntas. - Participan en la rueda de preguntas. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> -Leer el silabo. -Revisar el PPT de la clase. Participación del foro. Respecto al artículo científico: la búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/219/268
	4P	- Práctica 3: Búsqueda de información en bases de datos científicas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se toman en cuentas los temas para realizar las búsquedas y selección de la información. La información se organiza en una matriz de recolección de datos. (Excel, mendeley u otro que se considere pertinente) - C: cada grupo expone sus hallazgos y como hicieron la búsqueda. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagan, resuelven preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres. - Localiza artículos de acuerdo al tema seleccionado utilizando las bases de datos científicas y aplicando los filtros y palabras clave. Los ordenan y esquematizan en una matriz de recolección de datos. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje basado en problemas	
4	2T	- Elección de las bases teóricas /modelo teórico	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: De acuerdo con la elección del tema y la recopilación de información, se eligen las bases o el modelo teóricos sobre el cual se desarrollará la investigación. - C: cada grupo expone sus hallazgos y como hicieron la búsqueda. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	-		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Planteamiento del modelo teórico/base teórica	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: Se plantea formalmente el modelo o bases teóricas que se utilizará para la investigación. - C: cada grupo expone sus hallazgos y como hicieron la búsqueda. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. - C1-SC1: Entrega del primer avance del plan de tesis: Elección del tema, bases teórica y recopilación de antecedentes. 	-		
--	----	---	---	---	--	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Antecedentes y planteamiento del problema	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Antecedentes de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A partir de la información recopilada en las matrices anteriores, se hace una selección de los antecedentes de la investigación. Se eligen los artículos o tesis más relevantes. - C: se responden las dudas de los alumnos - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la clase realiza preguntas. - Participa exponiendo los antecedentes más importantes para la investigación. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	Participación de los estudiantes en el foro, responder a la pregunta ¿Por qué es importante un artículo de revisión? después de haber leído la lectura sobre el artículo de revisión.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Práctica 5: Redacción de los antecedentes de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: ¿Cómo se redactan los antecedentes? ¿Son solo fichas bibliográficas? Se debe considerar la información relevante y pertinente del uso de los antecedentes. - C: preguntas de cierre Se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo sustentan (exposición y evidencias) la elección de sus antecedentes y como los han redactado. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje experiencial	https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002
6	2T	- Planteamiento y delimitación del problema. Justificación de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Ya tenemos el tema de investigación, ¿cómo éste es un problema por investigar? ¿hasta dónde se investigará? - C: preguntas de cierre se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la clase realiza preguntas, en simultáneo va ingresando las páginas indicadas en aula - Búsqueda de información en diversos casos presentados de investigación. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	
	4P	Práctica 6: Planteamiento y delimitación del problema. Justificación de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico. - D: Se muestran ejemplos de redacción de problemas y objetivos, con la finalidad de que los estudiantes puedan redactar la primera propuesta del problema y los objetivos de investigación. - C: se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. <p>C1 – SC2 Trabajo grupal: avance artículo de revisión/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de las informaciones y expone sus avances en general, así como la recolección de artículos realizada en la clase. - Exponen sus avances para la retroalimentación en clase. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	Refuerza las informaciones con la lectura http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400011

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- Pregunta, objetivos e hipótesis del problema	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: sYc - se tiene la teoría y el contexto, ahora se debe de plantear el problema a modo de pregunta,, os objetivos a modo de acción y la hipótesis a modo de respuesta. - C: se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de clase de manera activa, realizando preguntas y respondiendo a las formuladas por el docente. - Buscan diversos casos de investigaciones donde se observe la estructura, así también realicen sus preguntas y resuelvan las inquietudes. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. - Video: citas directas e indirectas según norma APA: https://www.youtube.com/watch?v=BbJ0w8jp11g
	4P	Práctica 7: Pregunta, objetivos e hipótesis del problema	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se indica que trabajen en equipo. - se les recuerda que tienen que aplicar los saberes previos como el uso de las normas APA para el citado y para el referenciado. - C: se solicita a cada grupo presente sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo inician la redacción de su artículo de revisión aplicando los conocimientos previos (citas directas e indirectas), posteriormente exponen sus avances y queda como tarea el completar las informaciones. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje experiencial	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 8: Probidad académica - Probidad académica y uso de Turnitin 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de preguntas ¿Qué es plagio? ¿Qué es probidad académica? Se da inicio al debate sobre la probidad académica y el uso de Turnitin - C: se realiza el cierre destacando las ideas más relevantes y haciendo un resumen de todo lo desarrollado anteriormente. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente con preguntas relacionada a la probidad académica y analiza su propio trabajo en la herramienta Turnitin. - En equipos describen, comparan, evalúan y comprenden diferentes aspectos de un problema de investigación. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Ingresar al aula virtual y sube el trabajo a la herramienta Turnitin. - Descargar el reporte y realiza las correcciones.
	4P		EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo grupal: avance artículo de redacción/Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan trabajo grupal de avance artículo de redacción. - Son evaluados mediante una rúbrica. 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Metodología de la investigación: Variables y/o Categorías	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de establecer el paradigma y enfoque de investigación evidenciándolo en la identificación de las variables o las categorías teóricas que serán estudiadas en una población y muestra definida.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Paradigma, enfoque, tipo, nivel, método y diseño de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Desde un enfoque epistémico, se plantean los tipos de paradigmas, enfoques, tipo, nivel, método y diseño de investigación. - C: se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construyen la propuesta metodológica de la investigación. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. - 	
	4P	Práctica 9: Paradigma, enfoque, tipo, nivel, método y diseño de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: Se orienta la redacción del apartado metodológico. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo realizarán un debate para la redacción del apartado metodológico de la investigación. - Cada grupo colaborativo presentan sus avances y con casos propuestos. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	Variables y/o categorías -	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica cómo se hace la identificación de las variables, se colocan varias preguntas relacionadas al tema para que el alumno pueda responder - C: se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas realizadas por el docente y también expondrá sus dudas. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. -
	4P	Práctica 13: Operacionalización de la variable - Redacta las hipótesis e identifica las variables de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se orienta para que elaboren en equipo las hipótesis y la identificación de sus variables según su tema de estudio. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo elaboraran las hipótesis y la identificación de las variables, posteriormente sustentarán sus avances en la exposición. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	Variables y/o categorías -	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica cómo se hace la identificación de las variables, se colocan varias preguntas relacionadas al tema para que el alumno pueda responder - C: se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas realizadas por el docente y también expondrá sus dudas. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Leer sobre hipótesis https://www.aacademica.org/edson.iorge.huairé.inacio/36.pdf
	4P	Práctica 13: Operacionalización de la variable - Redacta las hipótesis e identifica las variables de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se orienta para que elaboren en equipo las hipótesis y la identificación de sus variables según su tema de estudio. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo elaboraran las hipótesis y la identificación de las variables, posteriormente sustentarán sus avances en la exposición. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Población, muestra y selección de muestra/unidad de análisis o sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: DE acuerdo con la elección del diseño metodológico, se elige la población y muestreo o unidad de análisis. Se utilizan criterios de inclusión y/o exclusión según sea el caso. - C: preguntas de cierre y se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eligen el tipo de muestreo que se realizara en la investigación según las características del estudio. - Cada grupo presentan sus avances. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leer ejemplos de justificación para apoyar su redacción https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/
	4P	- Población, muestra y selección de muestra/unidad de análisis o sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: en equipo redactan población y muestra/unidad de análisis del estudio. - C: se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase. -Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. <p>C2 –SC1 Trabajo grupal: culminación de artículo de revisión/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la búsqueda de las informaciones y expone sus avances . - Cada grupo presentan sus avances de artículo de revisión. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. - Trabajo grupal: culminación de artículo de revisión. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Metodología de la investigación: Variables y/o categorías	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de establecer el paradigma y enfoque de investigación evidenciándolo en la identificación de las variables o las categorías teóricas que serán estudiadas en una población y muestra definida.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica cómo se identifican las técnicas de recolección - C: se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas realizadas por el docente y también expondrá sus dudas. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Leer sobre hipótesis https://www.aacademica.org/edson.jorge.huare.inacio/36.pdf 	
	4P	Práctica 13: Operacionalización de la variable	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se orienta para que elaboren en equipo las hipótesis y la identificación de sus variables según su tema de estudio. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo elaboraran las hipótesis y la identificación de las variables, posteriormente sustentarán sus avances en la exposición. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumento de recolección de datos - Operacionalización de la variable 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: con ayuda de tesis desarrolladas se muestran ejemplo (los alumnos buscarán las tesis) de instrumentos de recolección de datos y su relación con la operacionalización de la variable, con ello se hace la construcción de la clase. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/ - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de instrumentos y operacionalización de variables a través de tesis publicadas e identifica la relación entre ambos elementos. - Buscaran tesis (estudio de casos) de operacionalización de variables. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Leer "Operacionalización de variables" https://unsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/05/silvestre-quintana-articulo-unsm-13-05-2020.pdf 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 14: Aspectos administrativos - Operacionalización de la variable con ayuda del instrumento seleccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se solicita la búsqueda de instrumentos de recolección de datos más adecuados para su estudio y realizarán la operacionalización de la variable. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo determinan y sustentan cual es el mejor instrumento de recolección de datos, con ello elaboran la operacionalización de la variable. - Buscan instrumentos de recolección de datos más adecuados para su estudio y realizan la operacionalización de la variable. - Exponen sus avances y responden a las preguntas realizadas por el docente. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de consistencia y presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza las siguientes preguntas ¿Qué es una matriz de consistencia? ¿Qué es un cronograma? ¿Qué es un presupuesto? - C: se responden las preguntas de los estudiantes. - Se realiza el cierre destacando las ideas más relevantes y haciendo un resumen de todo lo desarrollado anteriormente. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden: ¿Qué es una matriz de consistencia? ¿Qué es un cronograma? ¿Qué es un presupuesto? - Explican en qué consisten los elementos solicitados. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan ejemplos de matriz de consistencia, cronograma y presupuesto. - Link de acceso: https://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf http://bvspcr.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 15: Matriz de Consistencia 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se orienta para que en equipos elaboren una matriz de consistencia, cronograma y presupuesto acorde con el tema de estudio planteado. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran una matriz de consistencia, cronograma y presupuesto de un determinado caso de investigación. - Presentan la Matriz de Consistencia de su proyecto de investigación. - Debaten sobre la mejor forma de gestionar los tiempos y los gastos y expondrán sus avances realizados en equipo. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	Proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico para la exposición del trabajo final. - D: se brinda las orientaciones para las exposiciones grupales de proyectos de investigación. - C: se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase. -Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. <p>C2 –SC2 Trabajo grupal: primer avance del proyecto de investigación/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de Trabajo: primer avance del proyecto de investigación. - Son evaluados mediante una rúbrica. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Video motivador https://www.youtube.com/watch?v=tqCuiiIM-k
	4P		<p>EVALUACIÓN FINAL Trabajo grupal: culminación del proyecto de investigación / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Exposición grupal: culminación del proyecto de investigación Son evaluados mediante una rúbrica.</p>		