

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Investigación 1 Comunicación	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar el trabajo de investigación conducente a la obtención de su grado de bachiller y la versión preliminar de su plan de tesis.
Periodo	9	EAP	Ciencias y Tecnologías de la Comunicación

COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Aprendizaje Autónomo Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	C1. Investigación	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	3
	C2. Pensamiento crítico y reflexivo	Se plantea preguntas y cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar sus supuestos y los ajenos, infiriendo conclusiones sólidas y sustentándolas.	3
	C3. Análisis y aplicación de información y conocimiento	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.	3
	C4. Autoevaluación	Evalúa los resultados de su aprendizaje aplicando las estrategias más adecuadas, planificando sus procesos de aprendizaje y considerando los cambios que resultan necesarios durante el proceso.	3
Comunicación Efectiva Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	C1. Comprensión de discurso oral, escucha e interacción respetuosas	Identifica las ideas explícitas e implícitas, principales y secundarias en discursos orales sobre temas especializados o generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas a partir de ellos. Escucha críticamente, con atención y respeto las exposiciones de otros, e interactúa con ellos de la misma manera.	3

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	C2. Producción de discurso oral	Expone con una intención comunicativa definida (que deberá ser argumental cuando es requerido) temas generales y de especialidad de forma organizada y con la profundidad de desarrollo que corresponde a un nivel especializado; se acompaña de recursos de soporte pertinentes y útiles; los recursos no verbales son adecuados a la situación comunicativa y ayudan a la comprensión del mensaje.	3
	C3. Producción de textos escritos	Redacta con una intención comunicativa definida, que puede ser argumental, textos de diversa temática y de su especialidad respetando las convenciones propias de la misma y la normativa del español, organizándolos con una estructura clara (introducción, desarrollo, cierre) y considerando el contexto y la audiencia.	3
Gestión de TIC Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	C1. Identidad y convivencia digital	Cuida y construye su perfil profesional en plataformas digitales como LinkedIn y redes sociales (Twitter, Facebook, etc.)	3
	C2. Búsqueda, selección y organización de la información digital	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.	3
	C3. Uso de tecnología	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera y a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las normas APA, así como las diferencias entre la investigación cuantitativa y cualitativa, la naturaleza y características de un trabajo de revisión en investigación según lo establecido en la Ley Universitaria.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la asignatura - Ley Universitaria 30220 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - D: presentación del silabo - C: resolución de dudas y preguntas - Se aplica la evaluación de entrada - Se responde las dudas y preguntas de los estudiantes. <p>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante participa activamente - Desarrolla la evaluación de entrada. - Señalan sus expectativas respecto a la asignatura. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la Ley Universitaria 30220 http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 1: Diferencias entre artículos científicos cualitativos y cuantitativos - Enfoques de la investigación: cuantitativa y cualitativa 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inician con preguntas activas relacionadas al enfoque de la investigación. - D: se presenta algunos artículos científicos para identificar las diferencias entre enfoques de investigación. - C: preguntas finales respecto al tema - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo analizan los artículos científicos y exponen respecto al análisis del mismo. - Plantean sus conclusiones finales sobre los artículos presentados. - Responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Artículo científico	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una recapitulación de la clase anterior y se realiza preguntas relacionadas al artículo científico. - D: se presenta un artículo científico de revisión y un artículo original. - C: se da indicaciones respecto al trabajo grupal - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente con la respuesta a las preguntas. - Explican las diferencias entre un artículo científico de revisión y un uno de investigación en equipos colaborativos. - Responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. - Video: Artículo original y artículo de revisión. - https://www.youtube.com/watch?v=y5G6cdZH2Po 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Práctica 2: Artículo científico original vs artículo científico de revisión	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se analizará cada artículo y entenderá la diferencia entre ambos. - Link de acceso: https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211 - http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1711 - C: monitorea a cada equipo y orienta sobre la exposición de las diferencias entre los artículos y las sustenta. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo los alumnos analizan los artículos científicos y exponen respecto el análisis de los mismos. - Cada equipo expone las diferencias entre los artículos y las sustenta. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Revisión de la literatura en bases de datos científicas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se hace un resumen breve de lo que fue la clase anterior, se realizan preguntas ¿Qué son las bases de datos científicos?, ¿Qué son las bibliotecas virtuales? ¿Cómo acceso a los artículos? - D: de manera interactiva de presentan las bases de datos científicas, los recursos para realizar las búsquedas, así como la selección de la información de acuerdo al tema. - C: rueda de preguntas. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en simultáneo reconoce las páginas, así como realiza preguntas. - Participan en la rueda de preguntas. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> -Leer el silabo. -Revisar el PPT de la clase. Participación del foro. Respecto al artículo científico: la búsqueda de información científica en las bases de datos académicas.
	4P	- Práctica 3: Búsqueda de información en bases de datos científicas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se toman en cuentas los temas para realizar las búsquedas y selección de la información - C: cada grupo expone sus hallazgos y como hicieron la búsqueda. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagan, resuelven preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres. - Localiza artículos de acuerdo al tema seleccionado utilizando las bases de datos científicas y aplicando los filtros y palabras clave. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje basado en problemas	https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/219/268

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- Citas y referencias según norma APA	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se hace la revisión de la clase pasada y se muestra como la búsqueda de la semana pasada aplica en la clase de normas APA. - D: se explica la norma APA, formatos, citas (indirectas y directas) referencias de acuerdo al material seleccionado. - C: preguntas de cierre - Se realiza el cierre destacando las ideas más relevantes y haciendo un resumen de todo lo desarrollado anteriormente. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la clase realiza preguntas. - Desarrolla casos para aplicar normas APA. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. - Video: Manual APA séptima edición. - https://www.youtube.com/watch?v=m09MGyFfvTU
	4P	Práctica 4: Normas APA 7ma edición	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo en equipo - D: Inician la redacción aplicando las Normas APA 7 edición. - C: Se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase. - Se aplica la rúbrica de evaluación. <p>C1 - SC1 Trabajo grupal: primer avance artículo de revisión/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con los artículos seleccionados de la semana pasada el alumno debe iniciar la redacción aplicando las normas APA - En grupo exponen sus avances para la retroalimentación en clase. 	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Elaboración del artículo de revisión	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un artículo de revisión de la literatura, sobre su futuro tema de tesis.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y partes de un artículo de revisión descriptiva de la literatura - Selección del tema para la revisión de la literatura 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de preguntas ¿Cómo usted cree se selecciona el tema de investigación? ¿En su carrera hay un tema que le guste? Se inicia con un dialogo de lo que es el artículo de revisión descriptivo. - C: se responden las dudas de los alumnos - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la clase realiza preguntas. - Participa exponiendo posibles temas para la revisión descriptiva de la literatura. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	<p>Participación de los estudiantes en el foro, responder a la pregunta ¿Por qué es importante un artículo de revisión? después de haber leído la lectura sobre el artículo de revisión.</p> <p>https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002</p>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 5: Elección del tema de revisión de la literatura 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: en equipo discuten y eligen el tema de investigación - C: preguntas de cierre - Se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo sustentan (exposición y evidencias) la elección de su tema de investigación. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje experiencial	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección y selección de artículos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se indicarán las páginas de búsqueda de información y con apoyo de los alumnos (presentación del tema) se realizan las búsquedas. - C: preguntas de cierre - se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la clase realiza preguntas, en simultáneo va ingresando las páginas indicadas en aula - Búsqueda de información en diversos casos presentados de investigación. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	<p>Refuerza las informaciones con la lectura</p> <p>http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400011</p>

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Práctica 6: Recolección de artículos científicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico. - D: se orienta para la recolección de los artículos los artículos científicos acordes con el tema seleccionado y en páginas mencionadas en la clase anterior. - C: se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. <p>C1 – SC2 Trabajo grupal: avance artículo de revisión/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de las informaciones y expone sus avances en general, así como la recolección de artículos realizada en la clase. - Exponen sus avances para la retroalimentación en clase. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Estructura y elementos de un artículo de revisión.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica cuál es la estructura del artículo de revisión y que los elementos que hay en cada sector. - se muestran artículos como modelo para que los alumnos pueden apreciar la estructura así también realicen sus preguntas y resuelvan las inquietudes. - Revisar: https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211 - C: se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de clase de manera activa, realizando preguntas y respondiendo a las formuladas por el docente. - Buscan diversos casos de investigaciones donde se observe la estructura, así también realicen sus preguntas y resuelvan las inquietudes. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	<p>Leer el silabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. - Video: citas directas e indirectas según norma APA: https://www.youtube.com/watch?v=BbJ0w8jp11g
	4P	Práctica 7: Redacción del artículo de revisión de la literatura	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se indica que trabajen en equipo. - se les recuerda que tienen que aplicar los saberes previos como el uso de las normas APA para el citado y para el referenciado. - C: se solicita a cada grupo presente sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo inician la redacción de su artículo de revisión aplicando los conocimientos previos (citas directas e indirectas), posteriormente exponen sus avances y queda como tarea el completar las informaciones. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 8: Probidad académica - Probidad académica y uso de Turnitin 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de preguntas ¿Qué es plagio? ¿Qué es probidad académica? Se da inicio al debate sobre la probidad académica y el uso de Turnitin - C: se realiza el cierre destacando las ideas más relevantes y haciendo un resumen de todo lo desarrollado anteriormente. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente con preguntas relacionada a la probidad académica y analiza su propio trabajo en la herramienta Turnitin. - En equipos describen, comparan, evalúan y comprenden diferentes aspectos de un problema de investigación. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Ingresar al aula virtual y sube el trabajo a la herramienta Turnitin. - Descargar el reporte y realiza las correcciones.
	4P		<p>EVALUACIÓN PARCIAL</p> <p>Trabajo grupal: avance artículo de redacción/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan trabajo grupal de avance artículo de redacción. - Son evaluados mediante una rúbrica. 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Plan de tesis (Parte I)	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar los primeros elementos de su plan de tesis de acuerdo al tema seleccionado.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura y elementos del plan de tesis - Líneas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se inicia la clase con la presentación de las páginas web relacionadas a la investigación y los procesos de la universidad- Líneas de investigación y repositorio de tesis de la Universidad Continental. - Link de acceso: https://ucontinental.edu.pe/investigacion/areas-y-lineas-de-investigacion/ https://repositorio.continental.edu.pe/ - C: se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la búsqueda de información en las páginas señaladas así también y realizan sus intervenciones orales. - Realizan y construyen sus aprendizajes en equipos colaborativos. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. - Video: "El tema de investigación" https://www.youtube.com/watch?v=zsameCIPaQ 		
	4P	<p>Práctica 9: El tema de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona su tema de investigación de acuerdo a las líneas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se orienta para en equipos entablen discusiones y brinden varias opciones de tema y casos para su trabajo de investigación, tomando al final la decisión del tema elegido. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo realizarán un debate de los temas de investigación y posteriormente sustentarán el motivo de la elección del tema. - Cada grupo colaborativo presentan sus avances y con casos propuestos. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Planteamiento del problema	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se solicitan a los estudiantes leer varios planteamientos del problema e identifiquen las partes que encuentren en ella, y exponen sus puntos de vista y sus hallazgos. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/ - C: se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Previo a la sesión investigaron varios ejemplos de planteamientos del problema. - Participan de manera activa pues revisarán y expondrán sus hallazgos. - Identifican las partes de los planteamientos del problema y exponen sus puntos de vista y sus hallazgos. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. - Video: "Cómo redactar el planteamiento del problema" https://www.youtube.com/watch?v=Doku25B_d0U
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 10: Preguntas y objetivos del plan de tesis - Redacta el planteamiento del problema del plan de tesis 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: en equipo redactan el planteamiento del problema tendiendo en consideración el tema, la realidad del problema y los antecedentes de la investigación. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo redactan el planteamiento del problema el cual tiene que estar sustentado con los antecedentes y posterior a ello exponer los avances realizados. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de investigación - Objetivos de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se orienta de cómo realizar los objetivos y preguntas de investigación para dinamizar la clase se realizan preguntas a los estudiantes para ver el avance de los mismos. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos realizan preguntas sobre la confección de los objetivos y las preguntas de investigación contrastándolo con el tema elegido. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el silabo. - Revisar el PPT de la clase. - Completa el ejercicio realizado en clase y refuerza viendo el video. - Video: "Los objetivos de la investigación" https://www.youtube.com/watch?v=8xVzAQ2VDv4
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 11: La justificación - Redacta las preguntas y objetivos del plan de tesis 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: en equipo los alumnos redactan los objetivos de la investigación, tendiendo en consideración si es objetivo general y específicos, así como las preguntas de investigación acorde con el tema seleccionado - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarán las preguntas y los objetivos (generales y específicos) del plan de tesis para posteriormente exponer sus avances. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Justificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: con ayuda de algunas tesis presentadas en el repositorio de la Universidad Continental los alumnos identifican la justificación de plan de tesis y los elementos que contienen en parte práctica, metodológica y teórica. - Link de acceso: https://repositorio.continental.edu.pe/ - C: preguntas de cierre y se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los elementos que contienen la justificación y realiza pregunta posterior a su búsqueda. - Cada grupo presentan sus avances. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leer ejemplos de justificación para apoyar su redacción https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/
	4P	Práctica 12: Hipótesis y variables Redacta la justificación del plan de tesis.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: en equipo redactan las hipótesis y variables de tesis teniendo en consideración los aspectos prácticos, teóricos y metodológicos. - C: se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. <p>C2 –SC1 Trabajo grupal: culminación de artículo de revisión/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la búsqueda de las informaciones y expone sus avances en general, así como las hipótesis y variables de su investigación. - Cada grupo presentan sus avances de artículo de revisión. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. - Trabajo grupal: culminación de artículo de revisión. 	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Plan de tesis (Parte II)	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar su plan de tesis preliminar, el cual será la base para su proyecto de investigación para el proceso de titulación.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	Hipótesis y Variables	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica cómo se redactan las hipótesis y como se hace la identificación de las variables, se colocan varias preguntas relacionadas al tema para que el alumno pueda responder - C: se realiza el cierre resaltando las ideas más relevantes y haciendo una síntesis de lo aprendido - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas realizadas por el docente y también expondrá sus dudas. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Leer sobre hipótesis https://www.aacademica.org/edson_jorge_huare_inacio/36.pdf
	4P	<p>Práctica 13: Operacionalización de la variable</p> <p>Redacta las hipótesis e identifica las variables de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se orienta para que elaboren en equipo las hipótesis y la identificación de sus variables según su tema de estudio. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo elaboraran las hipótesis y la identificación de las variables, posteriormente sustentarán sus avances en la exposición. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumento de recolección de datos - Operacionalización de la variable 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: con ayuda de tesis desarrolladas se muestran ejemplo (los alumnos buscarán las tesis) de instrumentos de recolección de datos y su relación con la operacionalización de la variable, con ello se hace la construcción de la clase. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/ - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de instrumentos y operacionalización de variables a través de tesis publicadas e identifica la relación entre ambos elementos. - Buscaran tesis (estudio de casos) de operacionalización de variables. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Leer "Operacionalización de variables" https://unsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/05/silvestre-quintana-articulo-unsm-13-05-2020.pdf

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 14: Aspectos administrativos - Operacionalización de la variable con ayuda del instrumento seleccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se solicita la búsqueda de instrumentos de recolección de datos más adecuados para su estudio y realizarán la operacionalización de la variable. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo determinan y sustentan cual es el mejor instrumento de recolección de datos, con ello elaboran la operacionalización de la variable. - Buscan instrumentos de recolección de datos más adecuados para su estudio y realizan la operacionalización de la variable. - Exponen sus avances y responden a las preguntas realizadas por el docente. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de consistencia - Cronograma y presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza las siguientes preguntas ¿Qué es una matriz de consistencia? ¿Qué es un cronograma? ¿Qué es un presupuesto? - C: se responden las preguntas de los estudiantes. - Se realiza el cierre destacando las ideas más relevantes y haciendo un resumen de todo lo desarrollado anteriormente. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden: ¿Qué es una matriz de consistencia? ¿Qué es un cronograma? ¿Qué es un presupuesto? - Explican en qué consisten los elementos solicitados. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan ejemplos de matriz de consistencia, cronograma y presupuesto. - Link de acceso: https://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf http://bvsp.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 15: Matriz de Consistencia 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico - D: se orienta para que en equipos elaboren una matriz de consistencia, cronograma y presupuesto acorde con el tema de estudio planteado. - C: se realiza el cierre y cada grupo presentan sus avances. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran una matriz de consistencia, cronograma y presupuesto de un determinado caso de investigación. - Presentan la Matriz de Consistencia de su proyecto de investigación. - Debaten sobre la mejor forma de gestionar los tiempos y los gastos y expondrán sus avances realizados en equipo. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	Proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Indicaciones para el trabajo práctico para la exposición del trabajo final. - D: se brinda las orientaciones para las exposiciones grupales de proyectos de investigación. - C: se brinda las indicaciones para la exposición de sus avances para la retroalimentación en clase. - Se realiza la retroalimentación y metacognición a los estudiantes. <p>C2 –SC2 Trabajo grupal: primer avance del proyecto de investigación/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de Trabajo: primer avance del proyecto de investigación. - Son evaluados mediante una rúbrica. - Emiten sus conclusiones y responden las preguntas de metacognición. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Video motivador https://www.youtube.com/watch?v=tqCuiqIM-k
	4P		<p>EVALUACIÓN FINAL Trabajo grupal: culminación del proyecto de investigación / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Exposición grupal: culminación del proyecto de investigación Son evaluados mediante una rúbrica.</p>		