

SÍLABO

Clínica Médica 3

| | | | |
|----------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| Código | ASUC01175 | Carácter | Obligatorio |
| Prerrequisito | Clínica Médica 2 | | |
| Créditos | 8 | | |
| Horas | Teóricas | 4 | Prácticas 8 |
| Año académico | 2025 | | |

I. Introducción

Clínica Médica 3 es una asignatura del área de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, ubicada en el noveno período de la carrera. Con esta asignatura se desarrollan, a nivel intermedio, las competencias específicas de Diagnóstico, Tratamiento y Sentido Ético. Tiene como propósito que el estudiante adquiera el conocimiento y se entrene en la presentación clínica, epidemiológica, pronóstico y tratamiento.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: presentación clínica, epidemiológica, pronóstico, diagnóstico y tratamiento de enfermedades del sistema endocrinológico; hematológico; evaluación del paciente geriátrico; principales patologías en emergencia -cuidados intensivos- patologías dermatológicas.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de elaborar la historia clínica como producto final de una atención clínica, considerando la anamnesis, el examen físico como base para el planteamiento de problemas; solicitando e interpretando exámenes auxiliares que le permita el establecimiento de diagnósticos presuntivos y un plan terapéutico, en el marco de una adecuada relación médico – paciente.

III. Organización de los aprendizajes

| Unidad 1 Endocrinología | | Duración en horas | 32 |
|--|--|------------------------------|-----------|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de elaborar la historia clínica realizando el examen físico regional, identificando los problemas, solicitando los exámenes auxiliares e interpretando los resultados, para plantear el diagnóstico diferencial, el plan de trabajo y terapéutico de los procesos patológicos existentes dentro de las enfermedades endocrinológicas. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obesidad 2. Dislipidemias 3. Diabetes mellitus 4. Enfermedades tiroideas 5. Enfermedades de la corteza suprarrenal 6. Hipófisis e hipotálamo | | |

| Unidad 2 Hematología | | Duración en horas | 32 |
|--|---|------------------------------|-----------|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de elaborar la historia clínica , realizando el examen físico regional, identificando los problemas, solicitando los exámenes auxiliares e interpretando los resultados, para plantear el diagnóstico diferencial, el plan de trabajo y terapéutico de los procesos patológicos existentes dentro de las enfermedades hematológicas. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hematopoyesis 2. Síndrome de insuficiencia medular 3. Enfermedades plaquetarias 4. Enfermedad hemorrágica vascular 5. Anemias hemolíticas 6. Antiagregación plaquetaria, anticoagulación 7. Malignidades hematológicas | | |

| Unidad 3 Geriatría | | Duración en horas | 32 |
|--|---|------------------------------|-----------|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar la historia clínica , realizando el examen físico regional, identificando los problemas, solicitando los exámenes auxiliares e interpretando los resultados, para plantear el diagnóstico diferencial, el plan de trabajo y terapéutico de los procesos patológicos existentes dentro de las enfermedades del paciente geriátrico. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración geriátrica Integral 2. Caídas y trastornos en la marcha 3. Sarcopenia y fragilidad 4. Dismovilidad, discapacidad y dependencia 5. Síndrome confusional 6. Demencia y depresión en el anciano | | |

| Unidad 4 Emergencia | | Duración en horas | 48 |
|---|---|------------------------------|-----------|
| Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar la historia clínica realizando el examen físico regional, identificando los problemas, solicitando los exámenes auxiliares e interpretando los resultados, para plantear el diagnóstico diferencial, el plan de trabajo y terapéutico de los procesos patológicos existentes dentro de las enfermedades de Emergencia y cuidados intensivos. | | |
| Ejes temáticos: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfrentamiento al paciente en shock 2. Enfrentamiento al paciente con insuficiencia respiratoria 3. Enfrentamiento al paciente en coma 4. Cetoacidosis diabética 5. Enfrentamiento al paciente con hemorragia digestiva 6. Enfrentamiento al paciente con sepsis 7. Trastornos ácido-base y electrolitos en emergencias. | | |
| Unidad 5 Dermatología | | Duración en horas | 48 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar la historia clínica realizando el examen físico regional, identificando los problemas, solicitando los exámenes auxiliares e interpretando los resultados, para plantear el diagnóstico diferencial, el plan de trabajo y terapéutico de los procesos patológicos existentes dentro de las enfermedades dermatológicas | | |
| Ejes temáticos: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesiones primarias dermatológicas 2. Reacciones cutáneas a drogas 3. Fotosensibilidad 4. Cáncer de piel 5. Enfermedades comunes de la piel 6. Manifestaciones cutáneas de enfermedades sistémicas 7. Enfermedades de la piel por mediación inmunológica | | |

IV. Metodología

Modalidad Presencial

La asignatura se desarrolla utilizando el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en casos y *flipped classroom*. Combina aspecto práctico en ambientes de simulación y en el área hospitalaria: servicios de medicina y emergencia en las instituciones de salud. El aprendizaje es al lado del paciente, involucra la anamnesis, el examen clínico, el planteamiento de problemas, diagnóstico diferencial, interpretación de pruebas de apoyo al diagnóstico y esbozo del tratamiento. Durante el proceso de aprendizaje el estudiante adquiere las competencias que son necesarias en su formación profesional bajo la supervisión de sus profesores, tutores e instructores en simulación

En la parte teórica se refuerzan los aspectos prácticos, con metodología en base a casos clínicos, y aprendizaje basado en problemas y en algunos temas: clases magistrales, permite un enfoque útil para alcanzar las metas programadas en el nivel de conocimiento y desarrollo de competencias.

La unidad de dermatología se desarrollará en modalidad Blended (teoría virtual – practica presencial).

V. Evaluación

Modalidad Presencial

| Rubros | Unidad a evaluar | Fecha | Entregable/Instrumento | Peso parcial | Peso total |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--------------|-------------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisito | Primera sesión | Evaluación individual teórica / Prueba objetiva | | 0% |
| Consolidado 1 C1 | 1,2 y 3 | Semana 1-1-3 | - Rúbrica de evaluación de práctica hospitalaria (30%) - Rúbrica de evaluación en prácticas de simulación (20%) - Prueba objetiva (50%) | 50 % | 20 % |
| | | Semana – 4-5 | - Rúbrica de evaluación de práctica hospitalaria (30%) - Rúbrica de evaluación en prácticas de simulación (20%) - Prueba objetiva (50%) | 50 % | |
| Evaluación parcial EP | 1,2 y 3 | Semana 8 | Evaluación individual teórico / Prueba de desarrollo | | 25% |
| Consolidado 2 C2 | 4 | Semana 9 -12 | Evaluación individual teórico-práctica (caso clínico): - Rúbrica de evaluación de práctica hospitalaria (30%) - Rúbrica de evaluación en prácticas de simulación (20%) - Prueba objetiva (50%) | 50 % | 20 % |
| | 5 | Semana 13 -15 | Evaluación individual teórico-práctica (caso clínico): - Rúbrica de evaluación de práctica hospitalaria (30%) - Rúbrica de evaluación en prácticas de simulación (20%) - Prueba objetiva (50%) | 50 % | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | Semana 16 | Caso clínico individual / Rúbrica de evaluación (30%) ECOE (20%) Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo (50%) | | 35 % |
| Evaluación sustitutoria * | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | No aplica | | |

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

En el segmento de dermatología: Se llevará a cabo según el cronograma de rotaciones dispuesto por el jefe de la unidad, considerándose la nota en consolidado 1 o en consolidado 2.

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

Presentación personal de los alumnos:

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad tal como lo dispone las normativas universitarias, de laboratorios, Centro de Simulación e instituciones prestadoras de salud
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- El ingreso al Centro de Simulación está condicionado a recibir la inducción programada la cual es obligatoria y en donde se especificarán los detalles de la reglamentación.
- El ingreso de los estudiantes, para las actividades, es en la hora establecida, por lo que no podrán ingresar minutos más tarde.
- La participación en actividades de simulación es obligatoria al 100%, cualquier falta IMPOSIBILITA la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) sin lugar a reclamo.

- Las justificaciones en actividades de simulación serán consideradas de acuerdo a la normativa del reglamento académico de la universidad en concordancia con el reglamento del CSIMU.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

VI. Bibliografía

Básica

Jameson, J. L., Fauci, A. S. y Kasper, D. L. (2018). *Harrison. Principios de Medicina Interna*. Vol. 1 y 2. (20.º ed.). McGraw-Hill. <https://cutt.ly/Cwt04VT5>

Zachary, C., Fritz, C., Heudebert, A., Noé, J., Rengarajan, A. y Wang, X. (Eds.) (Eds.) (2020). *Manual Washington de terapéutica médica*. (36.º ed.). Wolters Kluwer. <https://cutt.ly/lwt2qvc5>

Complementaria

Calderón-Gerstein, W. (2017). High altitude is not a risk factor for type 2 diabetes mellitus. *Diabetes Research and Clinical Practice* vol.126, 323-324. [10.1016/j.diabres.2016.11.018](https://doi.org/10.1016/j.diabres.2016.11.018)

Goldman, L. Ausiello, D. (2009). "CECIL. Tratado de Medicina Interna". (23.a ed.). Editorial ELSEVIER ESP.

Gulias, A. (2011). *Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencias*. (6.ª ed.). McGraw-Hill Educación.

Jameson J., Fauci A. Kasper D. Hauser S. Longo D., Loscalzo J. (2018). *Harrison. Principios de medicina interna, 20E*. McGraw-Hill Educación.

Rozman, C. Cardellach, F. (2008). "Farreras - Rozman. Medicina Interna". (16.ª ed.) Editorial ELSEVIER ESP.

Zuriban. (2011). *Medicina interna*. (6.ª ed.). McGraw-Hill.

VII. Recursos digitales:

Lectorio, plataforma virtual de la Universidad Continental.
<https://www.uptodate.com/contents/search?inital>
<https://ucontinental.lectorio.com/>

Recursos OVID <https://hubinformacion.continental.edu.pe/recursos/ovid/>

UpToDate <https://www.uptodate.com/contents/search>