

# SÍLABO

## Internado 1

<b>Código</b>	ASUC01373	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	165 créditos aprobados y todas las asignaturas del ciclo inmediatamente anterior			
<b>Créditos</b>	14			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	4	<b>Prácticas</b>	20
<b>Año académico</b>	2024			

### I. Introducción

---

Internado 1 es una asignatura obligatoria que se ubica en el noveno período de la EAP de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura Internado 2. Tiene como prerrequisito tener 165 créditos aprobados y todos los cursos del ciclo inmediatamente anterior. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel logrado, las competencias específicas Evaluación, Diagnóstico, Intervención, Investigación Científica en Psicología, y Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite al estudiante explorar y analizar los aspectos más relevantes de una unidad de análisis, evaluar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación psicológica considerando los diversos modelos psicológicos, redactar informes psicológicos, formular con claridad el resultado de la evaluación considerando los criterios diagnósticos internacionales, aplicar y evaluar programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas, desarrollo de investigación, considerando los principios y normas éticas del profesional psicólogo.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** elaboración de plan de trabajo, evaluación, y diagnóstico en los diferentes campos de la psicología aplicada, principales problemas de salud pública y el impacto en la salud psicológica, evaluación del DSM y el CIE, método y diseño de investigación en Psicología.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar, diagnosticar e intervenir en los diferentes contextos en los que se encuentre la unidad de análisis, así como realizar el diseño metodológico de una investigación en los diferentes campos de la psicología aplicada, considerando los diferentes principios y normas éticas del profesional psicólogo.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b>		Duración en horas	<b>96</b>
<b>Evaluación en psicología y compromiso ético de la práctica psicológica</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el comportamiento de un sujeto o grupo de personas en diferentes ámbitos de intervención, a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversas herramientas evaluativas, bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración y presentación el plan de trabajo</li> <li>2. Análisis de código de ética del psicólogo</li> <li>3. Detección del caso psicológico a intervenir</li> <li>4. Formulación de un proyecto de investigación basado en el ámbito de la psicología donde se encuentra realizando su práctica curricular</li> <li>5. Seguimiento de portafolio en Internado 1</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b>		Duración en horas	<b>96</b>
<b>Diagnóstico en psicología y compromiso ético de la práctica psicológica</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el comportamiento de un sujeto o grupo de personas en diferentes ámbitos de intervención, considerando la información de la unidad de análisis que le permite la toma de decisiones, elaborando diagnósticos en los campos específicos de la psicología, bajo los principios del código de ética del psicólogo.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de herramientas psicológicas de evaluación del comportamiento de un sujeto o grupo de personas según el ámbito de la práctica psicológica</li> <li>2. Análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones psicológicas aplicadas</li> <li>3. Elaboración de diagnósticos coherentes según el proceso de evaluación en el ámbito de la práctica psicológica</li> <li>4. Seguimiento a la construcción del proyecto de investigación basado en el ámbito de la psicología donde se encuentra realizando su práctica curricular</li> <li>5. Seguimiento de portafolio en Internado 1</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b>		Duración en horas	<b>96</b>
<b>Formulación de planes Intervención psicológica con compromiso ético de la práctica psicológica</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar planes de intervención considerando estrategias psicoterapéuticas individuales o grupales, con base en los diagnósticos para la unidad de análisis, en los diferentes ámbitos de la psicología y bajo los principios del código de ética del psicólogo.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración del programa de intervención psicológica que responde al problema actual de la persona o grupo de personas según el ámbito de la práctica psicológica</li> <li>2. Aplicación del programa de intervención psicológica que responde al problema actual de la persona o grupo de personas según el ámbito de la práctica psicológica</li> </ol>		

	3. Seguimiento a la construcción del proyecto de investigación basado en el ámbito de la psicología donde se encuentra realizando su práctica curricular. 4. Seguimiento de portafolio en Internado 1
--	--

<b>Unidad 4</b>		Duración en horas	<b>96</b>
<b>Intervención e en psicología y compromiso ético de la práctica psicológica</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir a nivel individual, familiar o grupal basado en el análisis de necesidades, estableciendo objetivos coherentes para el cambio en la situación actual de la unidad de análisis.		
<b>Ejes temáticos:</b>	1. Seguimiento a la intervención psicológica aplicada a la unidad de análisis 2. Finalización y presentación del proyecto de investigación basado en el ámbito de la psicología donde se encuentra realizando su práctica curricular 3. Presentación del informe psicológico de resultados de la intervención 4. Seguimiento de portafolio en Internado 1		

#### **IV. Metodología**

La asignatura se desarrollará dentro del enfoque de la metodología experiencial y colaborativa.

##### **Modalidad Presencial**

- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Clase magistral activa
- Estudio de casos

##### **Modalidad Semipresencial - Blended**

- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje basado en problemas
- Flipped classroom
- Estudio de casos
- Aprendizaje orientado en proyectos

##### **Modalidad A Distancia**

- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje basado en problemas
- Estudio de casos

## V. Evaluación

### Modalidad Presencial

La evaluación del rendimiento académico está en concordancia con las normas de evaluación de la asignatura y se considerará:

- El docente asesor de la universidad evaluará el cumplimiento de todos los trabajos e informes que presente el estudiante a lo largo del internado. Asimismo, a través de las fichas mensuales que el supervisor de la sede de práctica entregue. Así como también la asesoría en la universidad que se realizará semanalmente.

### Evaluación Procedimental y/o Actitudinal:

- Las fichas de observación con escala de calificación
- Las fichas de evaluación de la universidad
- Asistencia a la asesoría semanal a la universidad

### Obtención del promedio

Fórmula	Peso	Promedio final
Supervisión de sede de internado (Si)	0,10	La nota de evaluación final será vigesimal de 0 a 20 y se obtendrá promediando: Ai (30 %) + Si (10 %) + In (25%) + Ef (35%)
Asesoría de la universidad (Ai)	0,30	
Investigación (IN)	0,25	
Evaluación final (EF)	0,35	
<b>Evaluación sustitutoria</b>		<b>No aplica</b>

### Modalidad Semipresencial - Blended

La evaluación del rendimiento académico está en concordancia con las normas de evaluación de la asignatura y se considerará:

- El docente asesor de la universidad evaluará el cumplimiento de todos los trabajos e informes que presente el estudiante a lo largo del internado. Asimismo, a través de las fichas mensuales que el supervisor de la sede de práctica entregue. Así como también la asesoría en la universidad que se realizará semanalmente.

### Evaluación Procedimental y/o Actitudinal:

- Las fichas de observación con escala de calificación
- Las fichas de evaluación de la universidad
- Asistencia a la asesoría semanal a la universidad

Fórmula	Peso	Promedio final
Supervisión de sede de internado (Si)	0,10	La nota de evaluación final será vigesimal de 0 a 20 y se obtendrá promediando: Ai (30 %) + Si (10 %) + In (25%) + Ef (35%)
Asesoría de la universidad (Ai)	0,30	
Investigación (IN)	0,25	
Evaluación final (EF)	0,35	
<b>Evaluación sustitutoria</b>		<b>No aplica</b>

### Modalidad A Distancia

La evaluación del rendimiento académico está en concordancia con las normas de evaluación de la asignatura y se considerará:

- El docente asesor de la universidad evaluará el cumplimiento de todos los trabajos e informes que presente el estudiante a lo largo del internado. Asimismo, a través de las fichas mensuales que el supervisor de la sede de práctica entregue. Así como también la asesoría en la universidad que se realizará semanalmente.

### Evaluación Procedimental y/o Actitudinal:

- Las fichas de observación con escala de calificación
- Las fichas de evaluación de la universidad
- Asistencia a la asesoría semanal a la universidad

### Obtención del promedio

Fórmula	Peso	Promedio final
Supervisión de sede de internado (Si)	0,10	La nota de evaluación final será vigesimal de 0 a 20 y se obtendrá promediando: Ai (30 %) + Si (10 %) + In (25%) + Ef (35%)
Asesoría de la universidad (Ai)	0,30	
Investigación (IN)	0,25	
Evaluación final (EF)	0,35	
<b>Evaluación sustitutoria</b>		<b>No aplica</b>

## VI. Bibliografía

### Básica

Alles, M. (2015). *Diccionario de comportamientos (tomo 2)*. (2.º ed.). Granica.

<https://asms.short.gy/INBFiz>

Ibáñez, P. y Mudarra, M. J. (2014). *Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<https://asms.short.gy/5GqrVQ>

Sendín, C. (2000). *Diagnóstico psicológico: bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínicos y educativos*. Editorial Psimática. <https://asms.short.gy/d3CPhS>

### Complementaria

Lívano, R.,Valdivia, S., Mejía, C.(2021). Evaluaciones psicológicas forenses de abuso sexual en menores: proceso de revelación y cronicidad del evento en la serranía peruana. *Revista Española de Medicina Legal* Vol. 47, - Pág. 57-65

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-avance-resumen-evaluaciones-psicologicas-forenses-abuso-sexual-S037747322030033X>  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S037747322030033X>

Lozano, N., Barazorda, J., Areche, R., Rios, C. y Ávila, C. (2021) Traducción y adaptación cultural del examen mental de Carlos Alberto Segúin para el idioma quechua

huancavelicano. Horizonte de la ciencia Vol. 11 (20)  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/913>

Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. (2019) Risk and protective factors at school: Reducing bullies and promoting positive bystanders' behaviors in adolescence. Scandinavian journal of psychology 60 (2), 106-115  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sjop.12513>

Muniz, A. (2018). *Intervenciones en psicología clínica*. Comisión sectorial de enseñanza.  
Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. Cengage Learning.

Olivares, J., Maciá, D., Alcázar, A., & Olivares, P. (2014). *Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos*. Piramide.

Pinto, N. (2019) La comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa del distrito de El Agustino Tesis para optar el grado de maestra). Universidad Ricardo Palma. Lima Perú. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3352285>

Porras, C., Quispe-Paiva, M., Carhuaz-Azapalo, I., Rios-Cataño, C. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura. Desafíos Vol 12 Núm.2  
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/345e>

Vicuña, A., Colán-Hernández, B., Romero, R., Aguirre, M., Sosa, J., Del Carpio, F. (2022). Emerging leadership styles and organizational climate in higher education. Journal of Positive School Psychology. Vol 6 No 4  
<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/4601>

## VII. Recursos digitales

Asociación Psiquiátrica Peruana – APP. (2015, 28 de abril). Entrevista histórica al Dr. Carlos Alberto Seguí - CETUC PUCP [Vídeo]. YouTube.

[https://www.youtube.com/watch?v=ss3BnS7RbHA&ab\\_channel=Asociaci%C3%B3nPsiqui%C3%A1tricaPeruana-APP](https://www.youtube.com/watch?v=ss3BnS7RbHA&ab_channel=Asociaci%C3%B3nPsiqui%C3%A1tricaPeruana-APP)

Bicentenario Perú 2021. (2021). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: una ruta para el Perú del Bicentenario*. <https://bicentenario.gob.pe/pen-2036/>

DW. (2021, 18 de mayo). *Vivir con dificultades de aprendizaje* [Vídeo]. YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Ss9o5xe1vE0&ab\\_channel=DWDocumenta](https://www.youtube.com/watch?v=Ss9o5xe1vE0&ab_channel=DWDocumenta)  
!

Ministerio de Salud. (2018 - 2021). *Plan Nacional de Fortalecimiento de Salud Mental Comunitaria*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>

Palau, I. (2014). *Psicología y mente*.

<https://psicologiaymente.com/clinica/intervencion-psicologica-emergencia>

PSICOREG. (Software de computadora).