

# SÍLABO

## Taller de Investigación 1 Psicología

<b>Código</b>	ASUC01562	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Seminario de Investigación + 140 créditos aprobados			
<b>Créditos</b>	5			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	4	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2024			

### I. Introducción

---

Taller de Investigación 1 Psicología es una asignatura obligatoria que se ubica en el noveno período de la EAP de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura Taller de Investigación 2 Psicología. Tiene como prerrequisito la asignatura de Seminario de Investigación y haber aprobado 140 créditos. Con esta asignatura se desarrollan, a nivel logrado, las competencias generales Aprendizaje Autónomo, Comunicación Efectiva y Gestión de TIC, y la competencia específica Investigación Científica en Psicología. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en utilizar herramientas de análisis de información cuantitativa y cualitativa, registrando con precisión los datos e interpretando los resultados.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: problemas de investigación en psicología aplicada, líneas de investigación de la carrera, etapa de planeamiento, aspectos teóricos, epistemológicos, metodológicos y técnico administrativos de un proyecto de investigación; desarrollo y sustentación del proyecto de investigación (planteamiento del problema de investigación; formulación de los objetivos de la investigación; justificación de la investigación; elaboración del marco teórico y conceptual; planteamiento de los sistemas de hipótesis; diseño, tipo y nivel de la investigación; selección de las técnicas e instrumentos de investigación; selección de la población y muestra de estudio; cronograma; presupuesto de la investigación y matriz de consistencia).

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar un proyecto de investigación fundamentando y sustentando el diseño metodológico en cada una de las fases y partes del proceso de planificación de la investigación.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>24</b>
<b>Elección del tema de investigación – Revisión de la literatura - primera Parte</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elegir un tema de investigación y a partir de ello realizará una exhaustiva revisión de la literatura orientada a la construcción del estado del arte de la investigación planificada.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación y elección de un tema a través de sus palabras clave</li> <li>2. El artículo de revisión de la literatura</li> <li>3. Selección de fuentes académicas arbitradas y revisión de las normas APA para la construcción de referencias</li> <li>4. Definición de criterios de comparación</li> <li>5. Estrategias para el análisis de las fuentes seleccionadas</li> <li>6. Estrategias para la presentación de los resultados: narrativa y gráfica</li> </ol>		
<b>Unidad 2</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>24</b>
<b>Revisión de la literatura – segunda parte</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar la versión integral del artículo de revisión narrativa de la literatura, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de bachiller.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discusión de resultados</li> <li>2. Conclusiones</li> <li>3. Proceso de corrección final: material, estructural y formal</li> </ol>		
<b>Unidad 3</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>24</b>
<b>Elaboración del plan de investigación – primera parte</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar la primera parte de su plan de investigación preliminar con los siguientes componentes: tema delimitado, problema de investigación, objetivos y justificación.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases metodológicas de la investigación en psicología</li> <li>2. Delimitación del tema</li> <li>3. Identificación del problema</li> <li>4. Formulación de problemas y objetivos: general y específicos</li> <li>5. Justificación del estudio: teórica, metodológica y social</li> <li>6. Diseño de la metodología según: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El enfoque de la investigación: cuantitativo, cualitativo o mixto</li> <li>- La finalidad de la investigación: básica y aplicada</li> <li>- La profundidad de la investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa causal</li> </ul> </li> <li>7. Búsqueda de fuentes de información que sustenten el proyecto</li> </ol>		
<b>Unidad 4</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>24</b>
<b>Elaboración del plan de investigación – segunda parte</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar la segunda parte del plan de investigación preliminar considerando los siguientes componentes: variables (operacionalización de variables) o categorías, diseño metodológico, construcción de la hipótesis o supuestos, aspectos administrativos y matriz de consistencia.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Población y muestra / sujetos participantes / casos de análisis</li> <li>2. Identificación y operacionalización de las variables o categorías.</li> <li>3. Construcción de la hipótesis</li> <li>4. Aspectos administrativos</li> <li>5. Matriz de consistencia</li> </ol>		

#### IV. Metodología

El desarrollo de la asignatura se desarrollará en un marco de la metodología experiencial y colaborativa.

##### Modalidad Presencial

- Aprendizaje colaborativo y experiencial
- Aprendizaje basado en proyectos
- Flipped classroom

##### Modalidad Semipresencial - A Distancia

- Aprendizaje colaborativo y experiencial
- Aprendizaje basado en proyectos
- Flipped classroom

Se dará énfasis en los sistemas de búsqueda de bases de datos, revisión de publicaciones e investigadores contemporáneos, análisis de información, así como herramientas tecnológicas para la optimización en la elaboración del proyecto de investigación.

#### V. Evaluación

##### Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 4	- Avance del artículo de revisión 1 / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20 %</b>
	2	Semana 5 - 7	- Avance del artículo de revisión 2 / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- Artículo de revisión: versión final / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>30 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 12	- Plan de investigación: primer avance / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20 %</b>
	4	Semana 13 - 15	- Plan de investigación: segundo avance / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Presentación y sustentación de la versión preliminar del plan de investigación / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>30 %</b>	
Evaluación sustitutoria			- <b>No aplica</b>		

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 7	- Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			- <b>Rúbrica de evaluación</b> (PA1)	85 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- <b>Rúbrica de evaluación</b> (PA2)	<b>30 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 15	Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			- <b>Rúbrica de evaluación</b> (PA3)	85 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Presentación y sustentación de la versión preliminar del plan de investigación / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>30 %</b>	
Evaluación sustitutoria			- <b>No aplica</b>		

**Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 7	- <b>Rúbrica de evaluación</b> (PA1)	<b>20 %</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- <b>Rúbrica de evaluación</b> (PA2)	<b>30 %</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 15	- <b>Rúbrica de evaluación</b> (PA3)	<b>20 %</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Presentación y sustentación de la versión preliminar del plan de investigación / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>30 %</b>
Evaluación sustitutoria			- <b>No aplica</b>	

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (30 \%) + C2 (20 \%) + EF (30 \%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica**

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://asms.short.gy/un8AKI>

**Complementaria**

Asparrin Pezua, E. M. ., Cabrera Huacaychuco, M. A., & Coz Apumayta, R. M. (2023). *Temperamento y niveles de ansiedad en los colaboradores de la Municipalidad*

de El Tambo en tiempos de Covid-19, 2022. *Más Vita*, 5(4), 131-145.  
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0217>

- Bueno-Cuadra, R. (2020). *Conjurando los peligros de la metodolatría y el cientificismo en Psicología*. *Rev Psicol Hered*, 13(2), 47-55.
- Bunge, M. (2002). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI.
- Cohen, S. (2014). *Redacción sin dolor* (6.ª ed.). Planeta.
- Gordo, Á. J. y Serrano, A. (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social* (pp. 155-188). Pearson Educación.
- Hualparuca, L., Ramos, D., Arauco, P., Coz, R., (2022) *Inventario Integrativo Dimensional de la Personalidad para la CIE-11: Desarrollo y Evaluación en el Medio Penitenciario Peruano* Liberabit vol.28 no.1 Lima ene./jun.2022  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272022000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272022000100003&script=sci_arttext)
- Martin, D. (2008). *Psicología experimental*. Cengage Learning. Editores SA de CV.
- Porras, C., Quispe-Paiva, M., Carhuaz-Arzapalo, I., Rios-Cataño, C. (2021). *Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura*. *Desafíos* Vol 12 Núm.2 <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/345e>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Panamericana.
- Sidman, M. (1973). *Tácticas de investigación científica*. Fontanella.
- Vicuña, A., Colán-Hernández, B., Romero, R., Aguirre, M., Sosa, J., Del Carpio, F. (2022). *Emerging leadership styles and organizational climate in higher education*. *Journal of Positive School Psychology*. Vol 6 No 4  
<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/4601>

## VII. Recursos digitales

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Normas APA – 7ma (séptima) edición. *Normas APA* (7.ª ed.). <https://normas-apa.org/>