

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Investigación 1 Psicología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar el plan de investigación considerando los procedimientos adecuados para su concreción; de elaborar y sustentar el informe considerando las pautas de investigación científica, realizando una defensa oral y comunicando sus resultados.
Periodo	9	EAP	Psicología

Unidad 1		Nombre de la unidad	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas			
		Elección del tema de investigación – Revisión de la literatura - primera Parte	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elegir un tema de investigación y a partir de ello realizará una exhaustiva revisión de la literatura orientada a la construcción del estado del arte de la investigación planificada.	24			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura y el sílabo - Identificación y elección de un tema a través de sus palabras clave. - El artículo de revisión de la literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante habrá determinado su tema de investigación y las palabras claves de esta en el área psicológica de su curiosidad científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (Aplicación de la técnica "¿Qué dicen los demás?" sobre la investigación científica y la elección del tema para presentar el propósito de la sesión). - Presentación de la asignatura, docente y estudiantes con la dinámica "verdades y mentiras"). - D: Con base en sus saberes previos se desarrolla el tema de la sesión, usando recursos tecnológicos. Se plantea cuatro preguntas que responderán después de leer un artículo sobre las palabras clave para la elección de un tema de investigación y la importancia de la revisión de literatura. Forman equipos de trabajo por afinidad. Leen el material (pág. 26- 28) Exponen y explican sus respuestas y opiniones sobre el contenido. Se refuerzan las respuestas necesarias para la comprensión del tema, a través de preguntas que dirigen hacia la respuesta correcta. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Participación voluntaria para manifestar lo aprendido en la sesión y sus preguntas para disipar dudas. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.scielo.org.co/pdf/mvz/v17n2/v17n2a01.pdf - https://www.springer.com/la/authors-editors/tutoriales-de-autores-y-revisores/writing-a-journal-manuscript/title-abstract-and-keywords/12022898 - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - PPT 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la evaluación diagnóstica en el laboratorio. - Presentan la Guía de trabajo 1, en el aula virtual.
	2P	- Práctica		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (Lluvia de ideas para recoger saberes previos sobre la importancia de revisar literatura científica sobre el tema a investigar, teniendo en cuenta las palabras clave). Se pregunta ¿Qué curiosidades científicas tienen y qué disfrutarían estudiando a profundidad para compartirlo con los demás? Y se plantea el reto de establecer su tema de investigación. - D: Se explica la dinámica institucional para la elaboración de una investigación científica y su sustentación para el grado. Mediante lluvia de ideas, presentan sus inquietudes científicas a investigar y con base en sus respuestas se les permite armar equipos de trabajo (si lo desean). - Se presenta la guía de trabajo y explica el propósito de esta y el instrumento de evaluación. - Se filtran los posibles temas de investigación de cada uno para ubicarlos en el área psicológica. Finalmente tienen su tema a investigar. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Participación voluntaria para manifestar el porqué de la elección de su tema de investigación (metacognición y síntesis) y plantean preguntas para disipar dudas sus preguntas para disipar dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=ka5bfgMnkho - PPT 	Aprendizaje colaborativo	
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de fuentes académicas arbitradas. - Revisión de las normas APA para la construcción de referencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante habrá seleccionado fuentes académicas confiables que podrá citar o referenciar, siguiendo las normas de APA 7ma. edición, en su plan de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se formula la pregunta ¿Qué investigaciones servirán como marco teórico para tu investigación? Y ¿cómo sabes que son investigaciones que te ayudarán? - D: Buscan investigaciones previas que le servirán como base teórica, se pregunta ¿por qué te servirá? Con base en estas preguntas se desarrolla el tema de selección de fuentes académicas arbitradas. Se revisa aspectos básicos del documento resumen de las normas APA 7ma. edición y establecen diferencias con las de la 6ta edición, con la participación activa de cada estudiante. - C: Síntesis y retroalimentación (El grupo general nombra normas generales de APA 7ma. edición y responden preguntas de metacognición. (¿Qué aprendí? ¿cómo lo aprendí? ¿qué dificultades tuve durante la sesión y cómo las superé? ¿cómo me sentí durante la sesión? ¿por qué es importante lo aprendido hoy?). 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.uanl.mx/utilerias/chip/descarga/confiabilidad-de-las-fuentes.pdf - https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf - PPT 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Leen el manual de normas APA 7ma. edición. - Presentan en el aula virtual, la Guía de trabajo 2. - Buscan antecedentes de investigación relacionados a su tema.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (se recuerda puntos clave de la sesión teórica con una lluvia de ideas y se presenta y explica el propósito de la sesión. Se presenta la guía de trabajo y explica el propósito de esta y el instrumento de evaluación. - D: Revisan sus fuentes seleccionadas y completan la guía de trabajo que contempla aspectos básicos de los antecedentes, luego lo resumen de forma narrativa, respetando las normas APA 7ma. edición. Constante retroalimentación por descubrimiento y reflexión (estudiante- estudiante/ docente estudiante). - C: Metacognición, síntesis (participación voluntaria) y retroalimentación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/live/ttwdLyfTuFQ?feature=share - PPT 	Aprendizaje experiencial	
3	4T	- Definición de criterios de comparación.	- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá concretado sus variables de investigación para establecer una correlación entre ellas, en el área psicológica de su curiosidad científica.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se formula la pregunta ¿Cuál es el propósito de tu investigación con respecto a tus variables de tu investigación? ¿qué criterios de comparación de variables de estudio conoces? Se explica el propósito de la sesión. - D: Con base en sus respuestas se desarrolla la sesión, buscando la participación activa del grupo. - Forman equipos de trabajo para leer y resumir el material d estudio (pág. 3- 9, 14, 15). Luego, lo exponen y presentan. Constante retroalimentación por descubrimiento y reflexión (estudiante- estudiante/ docente estudiante). - Se disipan dudas después de cada exposición - C: Metacognición (¿Qué aprendí? ¿cómo lo aprendí? ¿qué dificultades tuve durante la sesión y cómo las superé? ¿cómo me sentí durante la sesión? ¿por qué es importante lo aprendido hoy?), síntesis y retroalimentación formativa; síntesis y retroalimentación formativa. Se disipan dudas que aún quedan. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.scielo.org.mx/pdf/cys/v9n1/v9n1a3.pdf - PPT 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leen el material compartido en el aula virtual. - Presentan la guía de trabajo 3 en el aula virtual.
	2P	- Práctica		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se sustenta la importancia de la investigación en la psicología con la presentación de un video; y se explica el propósito de la sesión. - Se presenta la guía de trabajo y explica el propósito de esta y el instrumento de evaluación. - A través de preguntas se recuerda puntos claves de la sesión teórica. - D: Con base en sus respuestas se solicita que establezcan el criterio de comparación que trabajarán en su investigación. Revisan sus resúmenes para establecer claramente el criterio de comparación de investigación. - Constante retroalimentación por descubrimiento y reflexión (estudiante- estudiante/ docente estudiante). - Presentan y explican verbalmente el criterio escogido según la curiosidad científica. - C: Metacognición (¿Qué aprendí? ¿cómo lo aprendí? ¿qué dificultades tuve durante la sesión y cómo las superé? ¿cómo me sentí durante la sesión? ¿por qué es importante lo aprendido hoy?), síntesis y retroalimentación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.scielo.org.mx/pdf/cys/v9n1/v9n1a3.pdf - PPT 	Aprendizaje experiencial	
4	4T	- Estrategias para el análisis de las fuentes seleccionadas para la presentación de los resultados: narrativa y gráfica	- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá analizado las fuentes de información seleccionadas previamente, relacionadas con su tema de investigación para redactar el resumen de la presentación de estas en su plan de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se formula la pregunta ¿Qué estrategias han usado para analizar sus fuentes de información y cómo han comunicado los resultados de estos? Después de escuchar sus respectivas respuestas se pregunta ¿cuál creen que será el propósito de esta sesión? Sus respuestas son dirigidas a la acertada. - D: con base en sus conocimientos previos se desarrolla el tema de la sesión para esto se pide a los estudiantes formar equipos de trabajo y leen y analizan el contenido del material (pág. 515- 518). Dialogan y elaboran un resumen para exponerlo y explicarlo. - Durante la exposición se va reforzando y guiando la comprensión del tema hacia lo acertado, estudiantes y docentes van ejemplificando lo que se va presentando. - C: Metacognición (preguntas establecidas para la conciencia de su proceso de aprendizaje), síntesis (estudiantes lo elaboran) y retroalimentación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://lifepacific.libguides.com/c.php?g=924149&p=6696820 - http://plataformas.uantof.cl/wp-content/uploads/2020/04/FUENTES-CONFIABLES-DE-INFORMACION%CC%81N-EN-INTERNET.pdf - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - PPT 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leen y analizan el material en el aula virtual antes de las sesiones de aprendizaje. - Presentan la guía de trabajo 4, en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica	<p>-I: Motivación, propósito de sesión. Se formula la pregunta ¿por qué es importante investigar en el área psicológica? ¿por qué buscas una respuesta a tus dudas sobre tus variables escogidas? Se presenta y explica la guía de trabajo y el propósito de esta junto con el instrumento de evaluación.</p> <p>- A través de preguntas se recuerda puntos claves de la sesión teórica.</p> <p>-D: según la Guía de trabajo, van sintetizando la información necesaria para presentar resultados de investigaciones previas.</p> <p>- Exponen la redacción de sus antecedentes, se da un proceso de retroalimentación (estudiante- estudiante/ docente- estudiante) y se levantan en el grupo grande las observaciones que se van presentando.</p> <p>-C: Metacognición (preguntas establecidas para la conciencia de su proceso de aprendizaje), síntesis y retroalimentación formativa.</p> <p>C1 – SC1 Avance del artículo de revisión 1 / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p> <p>- PPT</p>	Aprendizaje experiencial	
--	-----------	------------	--	---	-----------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Revisión de la literatura – segunda parte	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar la versión integral del artículo de revisión narrativa de la literatura, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de bachiller.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
5	4T	- Discusión de resultados	- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá sintetizado resultados obtenidos en investigaciones previas relacionados con su tema para redactarlos en el acápite antecedentes de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se formula pregunta ¿de qué forma nos ayudan los resultados obtenidos en investigaciones previas para el desarrollo de nuestra investigación? Los estudiantes infieren el propósito de la sesión y se explica este. - D: Con base en las respuestas obtenidas se desarrolla el tema. se formula preguntas sobre la lectura del material de estudio colgado en el aula virtual. Se pide a tres estudiantes que expongan el material (PPT), se dirige con preguntas reflexivas hacia la acertada interpretación del material. - Se presentan ejemplos con la finalidad de identificar la estructura para presentar los resultados de la literatura revisada. Los estudiantes comprenden y plantean sus propios ejemplos teniendo en cuenta las investigaciones clasificadas como antecedentes. Esto les va mostrando qué investigaciones pueden seguir siendo válidas como antecedente o deben ser reemplazadas por otras. - C: Metacognición (¿Qué aprendí? ¿cómo lo aprendí? ¿qué dificultades tuve durante la sesión y cómo las superé? ¿cómo me sentí durante la sesión? ¿por qué es importante lo aprendido hoy?), síntesis y retroalimentación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://repositorio.concyt.ec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%C3%B3n De Resultados .pdf - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - PPT 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Leen y analizan el material en el aula virtual antes de las sesiones de aprendizaje. - Presentan a guía de trabajo 5, en el aula virtual.
	2P	- Práctica		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se muestra un video motivador sobre la necesidad de investigar sobre la conducta humana y así se presenta el propósito de la sesión. Se presenta y explica la guía de trabajo y el propósito de esta junto con el instrumento de evaluación. - A través de preguntas se recuerda puntos claves de la sesión teórica. - D: Del compilado de investigaciones que han revisado y clasificado, leen la discusión de los resultados para poder entender los resultados que investigadores previos a ellos han encontrado. Estos resultados los incluyen en la síntesis para presentarlos como antecedentes, así como parte del marco teórico. Constantemente se da el proceso d retroalimentación por descubrimiento y reflexión para guiar al estudiante a la correcta presentación de estos antecedentes (fondo y forma). - C: (¿Qué aprendí? ¿cómo lo aprendí? ¿qué dificultades tuve durante la sesión y cómo las superé? ¿cómo me sentí durante la sesión? ¿por qué es importante lo aprendido hoy?), síntesis y retroalimentación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://repositorio.concyt.ec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%C3%B3n De Resultados .pdf - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - PPT 	Aprendizaje experiencial	
6	4T	- Conclusiones	- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá obtenido información relevante de conclusiones de la de literatura científica revisada para incluirlo en su plan de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se explora saberes previos de los estudiantes; ellos infieren el propósito de la sesión y el docente esclarece este. - D: Se establecen equipos de trabajo según el área psicológica en el que se encuentran planteando su tema de investigación. Se divide los campos temáticos para que lo estudien, en el material presentado en el aula virtual (pág. 65- 66), y lo expongan en ese momento. Durante la exposición se da constantemente la retroalimentación por descubrimiento y reflexión para guiar al estudiante al aprendizaje significativo. El docente, valiéndose de los conocimientos previos, establece los nuevos conocimientos. - C: Metacognición (¿Qué has aprendido? ¿cómo lo aprendiste? ¿qué dificultades tuviste durante la sesión y cómo las superaste? ¿cómo te sentiste durante la sesión? ¿por qué es importante lo aprendido hoy?), síntesis y retroalimentación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - PPT 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leen y analizan el material en el aula virtual antes de las sesiones de aprendizaje. - Presentan la guía de trabajo 6, en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Con preguntas formuladas por el docente se recuerdan puntos clave de la sesión teórica, se presenta el propósito de la sesión en forma de reto "Culminar la presentación, de forma adecuada (fondo y forma) de cada antecedente que aporte a la investigación que realizarán". - Se socializa la guía de trabajo y el instrumento de evaluación. - D: revisa cada elemento necesario para presentarlo en su resumen del antecedente, enfatizando su análisis en las conclusiones a las que arribaron en el antecedente para redactarlo en su resumen. - Desarrolla constantemente una autoevaluación, guiándose por los criterios establecidos en el instrumento de evaluación. Se desarrolla constantemente la retroalimentación reflexiva (estudiante- estudiante/ docente- estudiante) - C: Metacognición (preguntas de reflexión sobre su proceso de aprendizaje), síntesis y retroalimentación reflexiva y formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - PPT 	Aprendizaje experiencial	
7	4T	- Proceso de revisión y edición material, estructural y formal	- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá revisado minuciosamente su progreso del marco teórico en fondo y forma para editarlo respetando las normas de redacción en fondo y forma.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta un video con casos de documentos presentados, en su versión final, con errores en fondo y forma y las consecuencias que acarrearán al autor. Se formula las preguntas ¿por qué es necesario la revisión de los textos que redactamos? ¿qué tipo de errores podemos encontrar en estos? Revisan el listado de antecedentes que han escrito y el planteamiento de los campos temáticos de las bases teóricas. - D: se presenta un video resumen sobre las normas APA 7ma. edición. Luego, se presenta la rúbrica de evaluación que servirá para revisar y editar la redacción de los antecedentes y bases teóricas. - Leen reflexivamente el material propuesto para comprender la importancia de la revisión y edición de todo texto escrito. - Inician la evaluación de sus avances, guiados por la rúbrica, en pares (coevaluación). Progresivamente a la presentación de observaciones van levantándolas hasta llegar al nivel bueno o sobresaliente. - C: Metacognición, (¿logré el propósito de la sesión? ¿Qué, cómo y para qué aprendí? ¿cómo superé las dificultades de aprendizaje durante esta sesión?) síntesis y retroalimentación. se disipan dudas finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://youtu.be/a0WCiZ_N_maQ - https://generales.uprrp.edu/competencias-linguisticas/wp-content/uploads/sites/15/2020/10/Revision-y-edicion-de-textos.pdf - PPT 	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	<ul style="list-style-type: none"> - Leen el material proporcionado en el aula virtual. - Presentan el documento con las correcciones realizadas y la rúbrica de evaluación (autoevaluación).
	2P	- Práctica		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión Se recuerda la importancia de una revisión y edición de los textos escritos y las estrategias para desarrollar adecuadamente este proceso. - D: Se presenta la rúbrica de evaluación que servirá para revisar y editar la redacción de los antecedentes y bases teóricas. Fuera de estos materiales busca otros que le ayuden a cumplir con los criterios y niveles esperados de la rúbrica de evaluación. - Culminan el levantamiento de observaciones, según el instrumento de evaluación para tener el listado de antecedentes, el esqueleto de las bases teóricas y la portada correctamente elaborado. - C: Metacognición (¿logré el propósito de la sesión? ¿Qué, cómo y para qué aprendí? ¿cómo superé las dificultades de aprendizaje durante esta sesión?) síntesis y retroalimentación. se disipan dudas finales. <p>C1 – SC2 Avance del artículo de revisión 2 / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://youtu.be/a0WCiZ_N_maQ - https://generales.uprrp.edu/competencias-linguisticas/wp-content/uploads/sites/15/2020/10/Revision-y-edicion-de-textos.pdf - PPT 	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
8	4T	- Proceso de revisión y edición material, estructural y forma	- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá culminado satisfactoriamente con la edición del progreso del marco teórico o estado de arte para su plan de investigación, respetando las normas de fondo y forma, desde la portada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se reconoce al empeño y la curiosidad científica de los estudiantes, se explica el propósito de la sesión. - D: se presenta y explica la rúbrica de evaluación parcial (del documento y de la presentación oral) - Presentan, un porcentaje del salón, su documento con todos los aspectos tratados hasta el momento (portada con todos los datos, antecedentes y marco teórico que respalda la investigación) - Se lleva a cabo la ronda de preguntas que el estudiante resuelve. - C: Metacognición, (¿hay todavía algo que corregir en el avance presentado? ¿cómo he superado las dificultades que se ha presentado hasta el momento en mi proceso de aprendizaje sobre el plan de investigación?) síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://youtu.be/ZkCNYQQLZ4 - PPT 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Leen el material proporcionado en el aula virtual. - Observan los videos para orientar adecuadamente su presentación oral.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Proceso de corrección final material, estructural y forma- Evaluación parcial	<p>-I: Motivación, propósito de sesión. Se felicita a los estudiantes que ya se han presentado oralmente y se recuerda observaciones que se hicieron previamente para no caer en ellas. Se recuerda y explica los criterios de evaluación.</p> <p>-D: El porcentaje que resta presenta su documento en físico y oralmente, con todos los aspectos tratados hasta el momento (portada con todos los datos, antecedentes y marco teórico que respalda la investigación)</p> <p>- Se lleva a cabo la ronda de preguntas que el estudiante resuelve.</p> <p>-C: Metacognición, (¿qué aprendí? ¿cómo lo aprendí? ¿qué dificultades tuve en mi proceso de aprendizaje y cómo los superé? ¿Cómo me sentí?) síntesis (el grupo de estudiantes con sus participaciones activas) y retroalimentación formativa.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Artículo de revisión: versión final / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- https://youtu.be/ZkCNyQ0LZ4</p> <p>- PPT</p>	Aprendizaje experiencial	
--	-----------	---	---	---	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Elaboración del plan de investigación – primera parte	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar la primera parte de su plan de investigación preliminar con los siguientes componentes: tema delimitado, problema de investigación, objetivos y justificación.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
9	4T	- Bases metodológicas de la investigación. Delimitación del tema en psicología.	- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá elaborado un esquema con conocimientos sobre las bases metodológicas de investigación; y, delimitado su tema de investigación psicológica, en su plan de tesis.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se hace un recorrido de lo que se ha venido trabajando, se formula la pregunta ¿Cuándo se alistan para salir a alguna cita, tienen una manera de arreglarse, un orden para hacerlo o se visten en cualquier orden y forma? ¿Qué sucedería si, ya sea por costumbre, no tuviese un orden, una técnica para hacer tus cosas diarias? Guiados por sus respuestas se establece una analogía en el campo de la investigación científica. ¿Cómo podrías establecer un camino para llegar a desarrollar el tema que te has planteado? - D: las respuestas de los estudiantes son la base para presentar la nueva información sobre las bases metodológicas de la investigación y la delimitación del tema en la psicología. - Los estudiantes forman equipos de trabajo teniendo en cuenta la teoría recibida, de tal forma que se unan estudiantes que coincidan en alguna de las variables de investigación u otra característica. Mediante el diálogo determinan cuáles son las formas de delimitar un problema y por qué es necesaria la delimitación. Inician a delimitar el tema de cada uno. Existe la probabilidad de que cambien de tema, este es el momento para hacerlo. - C: Metacognición, (¿Qué aprendí? ¿cómo lo aprendí? ¿qué dificultades tuve durante la sesión y cómo las superé? ¿cómo me sentí durante la sesión? ¿por qué es importante lo aprendido hoy?), síntesis y retroalimentación formativa. Se disipan dudas si aún quedase. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf - PPT 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leen el material compartido en el aula virtual. - Investigan temas de su preferencia para confirmar el que ya eligieron o cambiar por otro que esté más acorde a su curiosidad científica.
	2P	- Práctica		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Con la participación activa de los estudiantes se recuerda puntos clave de la sesión teórica y se marca el reto que según el tema que se han planteado investigar, lo delimiten siguiendo las normas de investigación científica y redacción en 35 minutos para luego presentarlo y sustentarlo frente a los demás. Se socializa el instrumento de evaluación de sus evidencias. - D: Se observa los videos propuestos para sintetizar la manera en la que se delimita el tema de investigación. con ayuda de la información de la bibliografía en el aula virtual y los videos compartidos, el estudiante va delimitando su tema de investigación, provocando la constante retroalimentación por descubrimiento y reflexivo (entre pares y de parte del docente) presentan y sustentan la delimitación de su tema; se plantean las observaciones necesarias (de parte del docente y de sus compañeros) para ser levantadas en ese momento. - C: Metacognición (¿cumplí con el reto planteado? ¿cómo logré hacerlo? ¿cómo me sentí en el proceso?), síntesis (estudiantes y docente construyen una) y retroalimentación reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://youtu.be/RVSDfi2f8kk - http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf - https://youtu.be/lvQQq3Ls40Q - PPT 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema. Formulación de problemas y objetivos: general y específicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante habrá planteado y formulado su problema y objetivos generales y específicos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta ¿qué pasaría si llegas al salón después del receso y notas que tu celular ya no está en tu mochila? ¿tendrías un problema que resolver? ¿cuál sería el problema y la pregunta que te formularías?, entonces el planteamiento de un problema siempre traerá una..., se plantea el propósito de la sesión. - D: Con la respuesta de los estudiantes (acertadas o erradas) se desarrolla el tema de la sesión. Arman equipos de trabajo y leen el material entregado (pág. 53- 56), asimismo, observan el video, dialogan y desarrollan un resumen de estos para exponer oralmente los puntos clave de la identificación y formulación de un problema, así como los objetivos de la investigación. - Constantemente durante la presentación se lleva a cabo la retroalimentación entre pares, así como del docente a los estudiantes, presentan diversos ejemplos para evidenciar su comprensión. - El docente remarca la importancia de plantearse adecuadamente los problemas y objetivos generales y específicos. - C: Metacognición (¿aprendí trabajando en equipo y por qué? ¿qué aprendí? ¿es útil lo aprendido? ¿cómo me sentí? ¿qué dificultades tuve y cómo las superé?), un equipo plantea la síntesis de lo desarrollado y se lleva a cabo una retroalimentación descriptiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf - https://youtu.be/lvQQa3Ls40Q - PPT 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leen el material compartido - Investigan sobre metodología usada en sus antecedentes.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (se observa un video sobre la importancia de la investigación y desde cuándo son necesarias las tesis para obtener el título profesional, para su motivación a seguir adelante. Se plantea el propósito de la sesión, recordando puntos clave de la sesión teórica. Se presenta el reto, que en 40 minutos planteen su problema de investigación y formulen los problemas y objetivos generales y específicos, según su curiosidad científica, para luego presentarlos oralmente. Se socializa el instrumento de evaluación de sus evidencias. - D: Revisan los videos y materiales proporcionados en la sesión teórica y desarrollan el planteamiento de su problema de investigación y la formulación de los problemas y objetivos generales y específicos (fondo y forma). Se lleva a cabo una constante retroalimentación reflexiva (estudiante- estudiante/ docente- estudiante). Culmina y presenta oralmente el reto cumplido, se llevan a cabo las respectivas observaciones para ser levantados en ese momento. - C: Metacognición (¿cumplí el reto planteado? ¿cómo lo cumplí? ¿qué aprendí en el proceso? ¿qué dificultades tuve y cómo las superé?) síntesis (un voluntario sintetiza lo aprendido.) y retroalimentación descriptiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf - https://youtu.be/lvQQa3Ls40Q - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - PPT 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leen el material compartido en el aula virtual. - Presentan la guía de trabajo desarrollada. 	
11	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Justificación del estudio: teórica, metodológica y social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante habrá establecido la justificación teórica, metodológica y social de su investigación en el ámbito de su curiosidad científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se resalta el empeño y perseverancia en el desarrollo de habilidades de investigación científica de cada uno, asimismo, se remarca los beneficios que tendrán. Se formula las preguntas ¿en el plano económico, para qué están estudiando? ¿visto desde un plano social, para qué estás estudiando?, asimismo, ¿por qué desarrollas esta investigación teórica, práctica y metodológicamente hablando? Usando sus respuestas se presenta el propósito de la sesión. - D: Sus respuestas nos permite desarrollar el tema, se refuerzan las ideas acertadas. Se forman equipos de trabajo para revisar el material educativo y desarrollar la teoría sobre la justificación del estudio. Leen, dialogan y presentan oralmente el resumen, durante la participación del equipo, se permiten intervenciones (preguntas y aportes) de otros equipos. Sostienen sus intervenciones con ejemplos del equipo. Constantemente se da la intervención del docente para dirigirlos hacia el aprendizaje significativo. - C: Metacognición (pregunten que hagan consciente su proceso de aprendizaje), síntesis (con preguntas el docente conduce a un equipo a que lo haga) y retroalimentación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - PPT 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leen el material compartido en el aula virtual. - Presentan la guía de trabajo desarrollada.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica		<p>- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea la idea de que todo tiene un porqué, así como la investigación. Se permite al estudiante reflexionar sobre la justificación de su estudio y se pide su participación, valiéndose de sus respuestas se presenta el propósito de la sesión. Se comparte y explica el instrumento de evaluación.</p> <p>- D: Haciendo uso de los apuntes y síntesis de la sesión teórica, cada estudiante comienza a redactar las justificaciones de su investigación científica, por sí mismo busca bibliografía que le permita ahondar en las razones que presente.</p> <p>- Los estudiantes van presentando oralmente sus textos, dándose una retroalimentación reflexiva (estudiante- estudiante/ docente- estudiante). Las observaciones se levantan inmediatamente y son verificadas allí. El estudiante hace uso del instrumento de evaluación para autoevaluar el producto de aprendizaje.</p> <p>C: Metacognición (¿qué tanto me ayudan las intervenciones y observaciones de mis compañeros sobre mi avance? ¿cumplí con el propósito de la sesión? ¿qué dificultades tuve y cómo los superé? ¿de qué forma es útil lo aprendido hoy, fuera de las aulas?), síntesis (participación voluntaria de un estudiante) y retroalimentación descriptiva y formativa.</p>	<p>- https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p> <p>- PPT</p>	Aprendizaje experiencial	
12	4T	<p>- Diseño de la metodología según:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El enfoque de la investigación: cuantitativo, cualitativo o mixto. - La finalidad de la investigación: básica y aplicada. - La profundidad de la investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa causal. <p>Búsqueda de fuentes de información que sustenten el proyecto</p>	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá concretado la clasificación de su investigación científica teniendo en cuenta el diseño, enfoque, finalidad y profundidad de esta, en su plan de investigación.</p>	<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</p> <p>- D: se forman equipos de trabajo, teniendo en cuenta el área psicológica en el que estén desarrollando su investigación.</p> <p>- Se da una exposición de parte de docente de todo lo que implica el diseño de la metodología de investigación, mientras se avanza con la exposición, se solicita a cada estudiante pueda ir clasificando su investigación según las definiciones que se presentaban.</p> <p>- Mientras se da la exposición, los estudiantes van revisando los materiales educativos para contrastar sus respuestas o intervenciones.</p> <p>- Constantemente se formulan preguntas orientadas a establecer observaciones a las respuestas equivocadas para llegar al aprendizaje significativo (¿qué? ¿por qué crees eso? ¿y si así no fuera, entonces cuál sería lo correcto teniendo en cuenta la definición?, etc.)</p> <p>- C: Metacognición (¿Qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿cómo superé las dificultades que se me presentaban?), síntesis (participación voluntaria) y retroalimentación descriptiva, se presentan dudas para ser disipadas.</p>	<p>- https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p> <p>- PPT</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Práctica		<p>- I: Motivación. Se observa un video sobre el diseño de una investigación cuantitativa y cualitativa, los estudiantes comentan el video y usando sus respuestas se presenta el propósito de sesión. Se presenta el instrumento de evaluación y explica cada criterio de este.</p> <p>- D: los estudiantes recuerdan ideas clave de la sesión teórica y los respectivos ejemplos que presentaban, guiándose de estos, establecen el diseño de la metodología científica según cada perspectiva presentada. Durante el desarrollo el docente formula preguntas reflexivas para llevar al estudiante al logro del propósito de la sesión.</p> <p>- En medida que van avanzando presentan oralmente y se permite la intervención de todos en el aula para orientar al estudiante a lo correcto o reforzar su respuesta, en caso esté bien. Los estudiantes autoevalúan sus Metacognición (¿Qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿cómo superé las dificultades que se me presentaban?), síntesis (participación voluntaria) y retroalimentación descriptiva, se presentan dudas para ser disipadas. Autoevalúan sus trabajos contemplando cada criterio del instrumento.</p> <p>- C: Metacognición (¿Qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿cómo superé las dificultades que se me presentaban?), síntesis (participación voluntaria) y retroalimentación descriptiva, se presentan dudas para ser disipadas.</p> <p>C2 – SC1 Plan de investigación: primer avance / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p> <p>- PPT</p> <p>- http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Dr ogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Elaboración del plan de investigación – segunda parte	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar la segunda parte del plan de investigación preliminar considerando los siguientes componentes: variables (operacionalización de variables) o categorías, diseño metodológico, construcción de la hipótesis o supuestos, aspectos administrativos y matriz de consistencia.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
13	4T	- Población y muestra / sujetos participantes / casos de análisis.	- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá determinado su población y muestra de estudio estableciendo los criterios de inclusión y exclusión de los participantes; y la unidad de análisis, en su plan de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación. Se observa un video sobre la necesidad de estudiar ciertas poblaciones y se pregunta ¿qué te motivó a centrar tu estudio en la población en la que lo estás haciendo?, sus respuestas son usadas para presentar el propósito de sesión, luego, se formula la pregunta ¿cómo determinarás la cantidad de tu muestra de estudio? ¿quiénes estarán considerados en tu muestra? ¿por qué no se estudia a toda la población? - D: las respuestas de los estudiantes permiten elaborar hipótesis para confirmar o refutar por ellos mismo, después de su trabajo de lectura y análisis del material de estudio. - Forman sus equipos de trabajo según la población de estudio que hayan establecido. Leen, dialogan y resumen la teoría para exponerla oralmente, mientras la exponen se desarrolla un diálogo entre ellos para confirmar lo comprendido o ser refutado, habiendo constantemente uso de ejemplos prácticos. - Ellos miran sus respuestas iniciales, antes de leer el material de estudio y las confirman y refuerzan o refutan. - C: Metacognición (¿de qué manera, el trabajo cooperativo me ayuda a lograr mi aprendizaje significativo? ¿qué ocurre si en el equipo no se da el trabajo cooperativo? ¿cómo superé las dificultades presentadas en el proceso?) síntesis (un equipo desarrolla la síntesis) y retroalimentación descriptiva, se disipan dudas finales por si aún quedan. 	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - PPT 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leen el material informativo compartido en el aula virtual - Presentan la guía de trabajo, en el aula virtual.
	2P	- Práctica		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación (observan un video sobre la población y muestra, sujetos y casos de análisis), los estudiantes reflexionan sobre lo mostrado en el video y recuerdan ideas clave de la sesión teórica, con la guía de sus respuestas, ellos infieren el propósito de sesión. Se presenta y explica el instrumento de evaluación. - D: tomando en cuenta sus apuntes y material de estudio entregado, los estudiantes desarrollan los acápites de población y muestra, sujetos participantes y casos de análisis de su investigación. - Mientras desarrollan estos acápites de su plan, van presentando oralmente sus avances y recibiendo la retroalimentación reflexiva que los lleve al logro del propósito de la sesión. También autoevalúan sus logros con el instrumento de evaluación. - C: Metacognición (¿Cómo me ayuda la participación de mis compañeros y docente al escuchar mis avances? ¿logré el propósito de la sesión? ¿qué dificultades tuve y cómo los superé?) síntesis (desarrollado por todo el salón en conjunto) retroalimentación reflexiva y descriptiva. Se absuelven dudas que aún pueden quedar. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://youtu.be/dOnHe83CF68 - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf - PPT 	Aprendizaje experiencial	
14	4T	- Identificación y operacionalización de las variables o categorías.	- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá establecido sus variables de investigación en el área psicológica de su curiosidad científica; y, elaborado la operacionalización de estas, en su plan de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se lleva a cabo la motivación a través de un video y se explica el propósito de la sesión y los medios para cumplirlo. Se formula la pregunta ¿qué es una variable de investigación? ¿en qué casos se usan los términos variable dependiente e independiente? ¿en qué consiste la operacionalización de variables? - D: se escriben sus respuestas, estas son reforzadas o refutadas por ellos, después de estudiar el material sobre la identificación y operacionalización de variables, en equipos de trabajo. - Exponen sus resúmenes presentando ejemplos constantemente. El docente refuerza el desarrollo de la exposición a través de la retroalimentación reflexiva y descriptiva (entre pares y del docente). Inician con la operacionalización de sus variables teniendo en cuenta la revisión literaria que hicieron. - C: Metacognición (preguntas que le permitan ser consciente de su proceso de aprendizaje) síntesis (un voluntario la desarrolla) y retroalimentación descriptiva y se disipan dudas, si las hubiese aún. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://youtu.be/bcLsb3sTw7g - PPT - https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Leen, previo a la sesión, el material compartido en el aula virtual. - Presentan el trabajo desarrollado en la sesión, en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica		<p>- I: A través de preguntas de exploración sobre las motivaciones que tienen para desarrollar el tema que están planificando investigar, se lleva a cabo la motivación, se pregunta ¿cuáles fueron las ideas clave de la sesión teórica? Y, con la guía de sus respuestas, infieren el propósito de la sesión</p> <p>- D: continúan con el proceso de identificación de sus variables y las dimensiones de estas, asimismo, operacionalizan sus variables teniendo en cuenta el instrumento de recojo de datos que usarán. Constantemente se lleva a cabo la retroalimentación descriptiva y reflexiva para cumplir con el propósito de la sesión, se usan ejemplos de sus compañeros para llevar a cabo el diálogo reflexivo sobre este proceso y disipar dudas que se presenten.</p> <p>Presentan sus evidencias del logro del propósito de la sesión y lo autoevalúan con el instrumento de evaluación para, levantar alguna observación que encuentren en su trabajo.</p> <p>- C: Metacognición (preguntas de reflexión que le permitan ser consciente de su proceso de aprendizaje y logros) síntesis (elaborada por el salón en conjunto) retroalimentación (se pide a un estudiante que responda preguntas clave sobre el logro de su propósito).</p>	<p>- https://youtu.be/bcLsb3sTw7g</p> <p>- PPT</p> <p>- https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Invesfigacion.pdf</p>	Aprendizaje experiencial	
15	4T	- Construcción de la hipótesis. - Aspectos administrativos	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante habrá planteado las hipótesis de su investigación, teniendo en cuenta el marco teórico de esta; asimismo, ha delimitado los aspectos administrativos de su plan de investigación.</p>	<p>- I: Motivación, propósito de sesión. Se resalta el empeño y perseverancia en el desarrollo de habilidades de investigación científica y el avance de cada uno. Se formula las preguntas ¿qué es una hipótesis? ¿en qué se basa el investigador para plantear sus hipótesis de investigación?; por otro lado, ¿por qué es importante formular los aspectos administrativos en un plan de tesis? Usando sus respuestas se presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: Sus respuestas nos permite desarrollar el tema, se refuerzan las ideas acertadas. Se forman equipos de trabajo para revisar el material educativo y desarrollar la teoría sobre la construcción de hipótesis y la formulación de los aspectos administrativos. Leen, dialogan sobre el tema y presentan oralmente el resumen, durante la participación del equipo, se permiten intervenciones (preguntas y aportes) de otros equipos. Sostienen sus intervenciones con ejemplos del equipo. Constantemente se da la intervención del docente para dirigirlos hacia el logro del propósito (retroalimentación reflexiva).</p> <p>- C: Metacognición (pregunten que hagan consciente su proceso de aprendizaje), síntesis (con preguntas el docente conduce a un equipo a que lo haga) y retroalimentación formativa.</p>	<p>- https://youtu.be/Yn535xu1DIO</p> <p>- PPT</p> <p>- https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Invesfigacion.pdf</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Práctica		<p>- I: Motivación, propósito de sesión. Con la presentación de un caso, se lleva al estudiante a reflexionar sobre la sus problemas de investigación y las posibles respuestas que lee da, se pide su explicación del porqué ha llegado a esa hipótesis, valiéndose de sus respuestas se presenta el propósito de la sesión. Se comparte y explica el instrumento de evaluación.</p> <p>- D: Haciendo uso de los apuntes y síntesis de la sesión teórica, cada estudiante comienza a redactar las posibles respuestas a cada uno de los problemas planteados, valiéndose de información de su marco teórico y del instrumento que usará para recoger datos (redacción adecuada en fondo y forma) por sí mismo busca bibliografía que le permita sustentar por qué llegó a esas hipótesis.</p> <p>- Los estudiantes van presentando oralmente sus hipótesis y la formulación de aspectos administrativos, dándose una retroalimentación reflexiva (estudiante-estudiante/ docente- estudiante). Las observaciones se levantan inmediatamente y son verificadas allí. El estudiante hace uso del instrumento de evaluación para autoevaluar el producto de aprendizaje.</p> <p>C: Metacognición (¿qué tanto me ayudan las intervenciones y observaciones de mis compañeros sobre mi avance? ¿cumplí con el propósito de la sesión? ¿qué dificultades tuve y cómo los superé? ¿de qué forma es útil lo aprendido hoy, fuera de las aulas?), síntesis (participación voluntaria de un estudiante) y retroalimentación descriptiva y formativa.</p> <p>C2 – SC2 Plan de investigación: segundo avance / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- https://youtu.be/Yn535xu1DIO</p> <p>- PPT</p> <p>- https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Invesfigacion.pdf</p>	Aprendizaje experiencial	<p>- Leen, previo a la sesión, el material compartido en el aula virtual.</p> <p>- Presentan el trabajo desarrollado en la sesión, en el aula virtual.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	4T	- Matriz de consistencia	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante ha elaborado la matriz de consistencia y revisado y editado en fondo y forma su plan de tesis.</p> <p>- I: Motivación. Se observan ejemplos de matrices de consistencia, los estudiantes los analizan e infieren el propósito de la sesión.</p> <p>- D: se presenta el esquema de una matriz de consistencia y explica a través de un ejemplo. Se detalla la importancia de una matriz de operacionalización.</p> <p>- Ellos inician a construir la matriz de consistencia de su investigación.</p> <p>- Con esta actividad el plan de tesis se ha culminado e inicia la revisión general del documento para levantar observaciones que se encuentren,</p> <p>- C: Metacognición (preguntas reflexivas que permiten que el estudiante sea consciente d su proceso de aprendizaje), síntesis (un equipo desarrolla la síntesis) y retroalimentación descriptiva, se disipan dudas finales por si aún quedan.</p>	<p>- PPT</p> <p>- https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Invesfigacion.pdf</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	<p>- Leen, previo a la sesión, el material compartido en el aula virtual.</p> <p>- Presentan el plan de tesis culminado, en el aula virtual.</p>
	2P	- Revisión general del plan de tesis	<p>- I: Se felicita el esfuerzo de cada estudiante al llegar hasta esta parte del camino de la investigación, se explica el tramo que falta por recorrer y se les anima a seguir para encontrar las respuestas de sus problemas, para satisfacer esa curiosidad científica. Se presenta y explica el propósito de la sesión. Se presenta y explica el instrumento de evaluación.</p> <p>- D: los estudiantes, en primer lugar, autoevalúan su plan de tesis, haciendo uso de la rúbrica de evaluación, levantan las observaciones que ellos se hacen, posteriormente se da la heteroevaluación, asimismo, levantan las observaciones inmediatamente (fondo y forma).</p> <p>- C: Metacognición (¿qué aprendí? ¿cómo lo aprendí? ¿qué dificultades tuve y cómo las superé? ¿me es útil lo aprendido, de qué forma?)</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Presentación y sustentación de la versión preliminar del plan de investigación / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- PPT</p> <p>- https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Invesfigacion.pdf</p>	Aprendizaje experiencial	