

# SÍLABO

## Internado en Terapia Física y Rehabilitación 1

<b>Código</b>	ASUC01381	<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Prerrequisito</b>	167 créditos aprobados		
<b>Créditos</b>	22		
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>		<b>Prácticas</b> 44
<b>Año académico</b>	2024		

### I. Introducción

---

Internado en Terapia Física y Rehabilitación 1 es una asignatura obligatoria de especialidad que se ubica en el penúltimo período de formación. Con ella, se alcanzan, a nivel logrado, todas las competencias propias de la Escuela Académico Profesional: Diagnóstico Fisioterapéutico, Tratamiento Fisioterapéutico, Conocimientos en Morfología, Salud Pública y Comunitaria e Investigación. La asignatura es fundamental para el afianzamiento de todas estas competencias y su puesta en práctica en el campo.

Los contenidos que la asignatura desarrolla son, fundamentalmente, todos los asociados a las competencias mencionadas y su puesta en ejercicio: diagnóstico y tratamiento en fisioterapia, principios de salud pública y comunitaria.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de intervención, ejecutar intervención fisioterapéutica, redactar informes de seguimiento, realizar entrevistas y exámenes físicos, evaluar el estado funcional del movimiento corporal, interpretar exámenes auxiliares y establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales, todo ello bajo la supervisión profesional.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Fisioterapia Musculoesquelética</b>		<b>Duración en horas</b>	176
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de intervención, ejecutar intervención fisioterapéutica, redactar informes de seguimiento, realizar entrevistas y exámenes físicos, evaluar el estado funcional del movimiento corporal, interpretar exámenes auxiliares y establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales en fisioterapia musculoesquelética, todo ello bajo la supervisión profesional.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico e intervención físico funcional en pacientes con patología músculo esquelética</li> <li>2. Pacientes con afecciones en traumatología</li> <li>3. Pacientes con afecciones reumatológicas</li> <li>4. Pacientes con afecciones posturales</li> <li>5. Pacientes con afecciones geriátricas</li> <li>6. Pacientes posquirúrgicos</li> <li>7. Pacientes amputados</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Fisioterapia Neurológica</b>		<b>Duración en horas</b>	176
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de intervención, ejecutar intervención fisioterapéutica, redactar informes de seguimiento, realizar entrevistas y exámenes físicos, evaluar el estado funcional del movimiento corporal, interpretar exámenes auxiliares y establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales en fisioterapia neurológica, todo ello bajo la supervisión profesional.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico e intervención físico funcional en pacientes con patología neurológica:</li> <li>2. Pacientes con afecciones neurodegenerativas</li> <li>3. Pacientes con lesiones medulares y sus síndromes</li> <li>4. Pacientes con trastornos piramidales y extrapiramidales</li> <li>5. Pacientes con lesiones centrales</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Fisioterapia Pediátrica</b>		<b>Duración en horas</b>	176
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de intervención, ejecutar intervención fisioterapéutica, redactar informes de seguimiento, realizar entrevistas y exámenes físicos, evaluar el estado funcional del movimiento corporal, interpretar exámenes auxiliares y establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales en fisioterapia pediátrica, todo ello bajo la supervisión profesional.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico e intervención físico funcional en niños con diferentes patologías:</li> <li>2. Niños de alto riesgo</li> <li>3. Niños con patología congénita</li> <li>4. Niños con retardo y alteración psicomotor</li> <li>5. Niños con patología genética</li> <li>6. Niños con patología músculo esquelética</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b> <b>Fisioterapia Cardiorrespiratoria</b>		<b>Duración en horas</b>	176
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de intervención, ejecutar intervención fisioterapéutica, redactar informes de seguimiento, realizar entrevistas y exámenes físicos, evaluar el estado funcional del movimiento corporal, interpretar exámenes auxiliares y establecer diagnósticos físicos funcionales		

	diferenciales en Fisioterapia Cardiorrespiratoria, todo ello bajo la supervisión profesional.
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnóstico e intervención físico funcional en pacientes con patología cardiorrespiratoria:</li><li>2. Rehabilitación cardíaca: fase hospitalaria, fase ambulatoria y fase de mantenimiento</li><li>3. Rehabilitación respiratoria: pacientes con cuadros agudos, pacientes en UCI, pacientes crónicos, pacientes posts operados</li></ol>

#### **IV. Metodología**

---

##### **Modalidad Presencial**

La asignatura se desarrollará con metodología experiencial y colaborativa, donde se involucrará la participación de los estudiantes y los actores claves en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El Internado en Terapia Física y Rehabilitación 1 se realizará en los establecimientos de salud y centros hospitalarios seleccionados, donde los estudiantes rotarán de acuerdo con la programación por cada uno de los servicios establecidos: Fisioterapia musculo esquelética, Fisioterapia pediátrica, Fisioterapia Neurológica, Fisioterapia cardiorrespiratoria. El abordaje de pacientes se realizará en forma ambulatoria y en hospitalización en los diferentes establecimientos de salud y centros hospitalarios.

Los estudiantes aplicaran las competencias, adquiridas durante su formación profesional y estarán en capacidad de desempeñarse en los diferentes niveles de atención de salud, evaluando, diagnosticando y satisfaciendo las demandas de salud de la población en general, brindando una atención integral y especializada, alcanzando el perfil profesional del Tecnólogo Médico para el logro del estado funcional del movimiento corporal de la persona, asimismo generando la participación activa de los actores claves de la sociedad.

Las estrategias metodológicas serán las siguientes: aprendizaje colaborativo, aprendizaje experiencial, estudio de casos y otras

Durante el desarrollo del internado, se realizarán visitas de supervisión para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, para monitorear el cumplimiento de actividades, absolver dudas y dar procesos de retroalimentación.

---

## V. Evaluación

### Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- No aplica	0 %
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 4	- No aplica	0 %
	2	Semana 5 - 7	- No aplica	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- No aplica	0 %
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 12	- No aplica	0 %
	4	Semana 13 - 15	- No aplica	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	Informe de cada área / <b>Ficha de evaluación final</b>	100 %
Evaluación sustitutoria		<b>No aplica</b>		

### Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (0 \%) + EP (0 \%) + C2 (0 \%) + EF (100 \%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

### Presentación personal de los alumnos:

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.

- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

## **VI. Bibliografía**

### **Básica**

Colegio Tecnólogo Médico del Perú (2015). *Normas priorizadas de competencias profesionales del cirujano-dentista*. <https://asms.short.gy/WZRSbO>

Ministerio de Salud del Perú (2011). *Competencias laborales para la mejora del desempeño de los recursos humanos en salud*. <https://asms.short.gy/90r6Er>

### **Complementaria**

Bernardo, M. (2017). *Psicomotricidad: Guía de Evaluación e Intervención*. (2.ª ed.). Pirámide.

Calvo Seco, J. (2016). *Fisioterapia en especialidades clínicas*. Editorial Panamericana.

Cristancho, W. (2014). *Fundamentos de la fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica*. (3a ed.). México. Manual Moderno.

Macías, L., y Fagoaga, J. (2018). *Fisioterapia en pediatría* (2.ª ed.). Médica Panamericana.

### **Recursos digitales**

Aguelles, N., Bonilla, A. y Gomar, S. (24 de junio de 2014). La integración sensorial [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. <https://bit.ly/3fE9hJ6>

Enfermera Virtual: Queremos Cuidar tu salud. <https://www.infermeravirtual.com/esp>