

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Responsabilidad Social Ambiental	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de desarrollar un proyecto de su especialidad con enfoque de responsabilidad social en una organización
Periodo	9	EAP	Ingeniería Ambiental e Ingeniería Empresarial

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO
Medioambiente y sostenibilidad Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	C1. Criterios de sostenibilidad	Logrado	Diseña y realiza experimentos o pruebas de ensayo de forma sistemática, considerando restricciones y recursos apropiados.
	C2. Evaluación del impacto	Logrado	Evalúa los posibles impactos económicos, sociales y ambientales, que genera la solución de Ingeniería.
El ingeniero y la sociedad Maneja temas contemporáneos relacionados con la práctica de su profesión.	C1. Temas sociales, económicos, políticos, ambientales	Logrado	Analiza acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.
	C2. Temas tecnológicos y científicos	Logrado	Analiza acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción e internalización de valores organizacionales.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de deducir el vínculo entre la RSA y el concepto de sustentabilidad, identificando la importancia de la puesta en práctica de valores en las organizaciones.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Características del curso.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Los alumnos desarrollan una prueba inicial diagnóstica. - D: El docente presenta el curso, se desarrolla una reflexión básica junto a los estudiantes sobre lo que implica la RSA. Se revisa detenidamente el sílabo. - C: El docente dialoga con los alumnos sobre los comentarios que surjan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la evaluación diagnóstica. - Contestan las preguntas del docente. - Conformación de equipos. - En equipos: ¿Qué los motivó hace 4 años a estudiar esta carrera?, ¿Qué expectativas tienen con respecto al curso? 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Revisión del material audiovisual de la semana. - Lectura: A diagnostic approach for going beyond panaceas. 	
	2P	- Características del curso.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Video de Responsabilidad social – Norma ISO26000 - D: Resolución de la evaluación diagnóstica. Explicación del proyecto del curso de RSA - C: Se resuelven preguntas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones de los estudiantes en relación al video. - Los equipos exponen las respuestas a las preguntas formuladas. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
2	2T	- Introducción a la Responsabilidad Social Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta una breve revisión histórica de la RS - D: El docente sistematiza los elementos que conforman la RSA, para aproximarse a su visión actual. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos los alumnos desarrollan dinámica de aproximación, enfatizando la importancia de la colaboración. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Norma ISO 26000. - Lectura: Bases conceptuales para la clasificación de los sistemas socio-ecológicos. - Evaluación desarrollada individual 1. 	
	2P	- Introducción a la Responsabilidad Social Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se vinculan los conceptos de RSA y sustentabilidad. - D: El docente enfatiza la realidad histórica del Perú y su vínculo con estrategias de RSA. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. - Evaluación de la Unidad 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos desarrollan la dinámica: bombas del terror. El valor supremo: el respeto a la vida. - Evaluación de la Unidad 1 	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Cultura de liderazgo en las organizaciones.	- I: Lluvia de ideas sobre cómo sembrar valor en las organizaciones. - D: El docente sistematiza la información con relación a la cultura de liderazgo. - C: Se desarrollan propuestas ambientales efectivas.	- Los equipos desarrollan la dinámica: cuatro por nueve-para romper paradigmas.	Aprendizaje experiencial	
	2P	- Cultura de liderazgo en las organizaciones.	- I: Se presenta video. - D: El docente fomenta el debate sobre los objetivos y características de la carrera de Ingeniería Ambiental. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. - Evaluación de la Unidad 1	- Los equipos desarrollan Dinámica: Aterrizaje – Introducción al trabajo organizacional, valores que lo sustentan. - Evaluación desarrollada por equipos 1 - Evaluación de la Unidad 1	Aprendizaje experiencial y colaborativo	- Lectura: Liderazgo en la RSA I. - Lectura: Los bienes comunes y su gestión comunitaria.
4	2T	- Diversidad de estilos de pensamiento y personalidad.	- I: Se presentan variables de la evolución humana que influyen en la forma cómo tomamos decisiones. - D: El docente sistematiza la información con relación a los estilos de personalidad. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación.	- Los equipos desarrollan dinámica: En equilibrio. Refuerza el trabajo en equipo.	Aprendizaje experiencial	- Lectura: Norma ISO 26000 - Lectura: Liderazgo en la RSA II
	2P	- Diversidad de estilos de pensamiento y personalidad.	- I: Se presentan variables de la evolución humana que influyen en la forma cómo tomamos decisiones. - D: El docente sistematiza la información con relación a los estilos de pensamiento. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación.	- Los equipos desarrollan dinámica: Desecho tóxico Refuerza equipos de alto desempeño, valorando la diversidad.	Aprendizaje experiencial	-

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Conceptos básicos de la RSA e historia de la RS en el mundo.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los diversos conceptos que envuelve la RSA en los sistemas socio-ecológicos, analizando la evolución histórica de la aplicación de la RS en el Perú y el mundo.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- La RSA en los sistemas socio-ecológicos (SES) y sus componentes.	- I: Se presenta video. - D: Se revisa la teoría sobre los sistemas socio-ecológicos. - C: El docente dialoga con los alumnos sobre los comentarios que surjan.	- Reflexiones de los estudiantes en relación al video. - En equipos, se identifican las variables SES y los grupos de interés según su proyecto.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Lectura: 1492 and the loss of amazonian crop genetic resources.	
	2P	- La RSA en los sistemas socio-ecológicos (SES) y sus componentes.	- I: Se presentan los rasgos generales de la actividad extractiva: minería - D: Se identifican las relaciones de los SES y su compleja red de variables. - C: Consideraciones finales sobre el uso de la metodología SES para evaluar la implantación de estrategias de RSA.	- En equipos, los alumnos construyen una probable red de variables del SES para el caso analizado.	Estudio de casos		
6	2T	- La RSA en los sistemas socio-ecológicos (SES) y sus componentes.	- I: Revisión de las características de los grupos de interés. - D: El docente sistematiza la información con relación al vínculo entre el análisis SES y la gestión ambiental. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación.	- En equipos analizan el uso de la metodología SES para evaluar la implantación de estrategias de RSA.	Aprendizaje colaborativo	- Asistir al video del foro 1 y resolver las preguntas del foro. - Lectura: Norma ISO 26000. - Lectura: Pensamiento resiliente. - Evaluación desarrollada individual 2.	
	2P	- Reproducción social en las comunidades rurales.	- I: Se presenta video. - D: El docente presenta una revisión histórica de las comunidades rurales en el Perú. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. - Evaluación de la Unidad 2	- Reflexiones de los estudiantes en relación al video. - En equipos los alumnos interpretan los principios de diseño para instituciones que gestionan recursos de acceso común. - Evaluación de la Unidad 2	Aprendizaje colaborativo		
7	2T	- Reproducción social en las	- I: Se presenta video.	- Reflexiones de los estudiantes en relación al video	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		comunidades rurales.	<ul style="list-style-type: none"> - D: El docente organiza una mesa redonda sobre los bienes comunes. - C: El docente dialoga con los alumnos sobre los comentarios que surjan. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos los alumnos desarrollan dinámica: Torres de papel. Refuerza el uso de los principios de diseño. 		<ul style="list-style-type: none"> - Resolver el cuestionario. - Lectura: Liderazgo en la RSA I - Lectura: Los bienes comunes y su gestión comunitaria.
	2P	- Reproducción social en las comunidades rurales.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta video. - D: El docente fomenta el debate sobre las relaciones transparentes entre la organización y su entorno social, para el desarrollo de niveles óptimos de convivencia y colaboración - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. - Evaluación de la Unidad 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones de los estudiantes en relación al video. - Los equipos participan del debate. - Evaluación desarrollada por equipos 2 - Evaluación de la Unidad 2 	Aprendizaje basado en problemas	
8	2T	- La RS en el Perú y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se socializa con los estudiantes las tendencias de la aplicación de la RS en los sistemas socio-ecológicos. - D: El docente sistematiza la información de cómo evolucionó la responsabilidad social en el mundo y la forma cómo es abordada en nuestro país. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos desarrollan dinámica: El móvil. Refuerza la práctica los beneficios de la RSA 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Norma ISO 26000. - Lectura: Liderazgo en la RSA II. - Lectura: La tragedia de los bienes comunes.
	2P	- La RS en el Perú y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se socializa con los estudiantes el concepto de desarrollo sustentable. - D: El docente presenta las pautas de reflexión sobre la evolución de la RSA en el mundo y en Perú. - C: El docente dialoga con los alumnos sobre los comentarios que surjan. - EVALUACIÓN PARCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos desarrollan una postura crítica sobre el abordaje clásico del desarrollo sostenible. - EVALUACIÓN PARCIAL 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Beneficios de la RSA y modelo de RS para el Perú.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de deducir los beneficios de la aplicación de la RSA en las organizaciones y su entorno, aplicando indicadores de RSA a los grupos de interés.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- La aplicación de la RSA y sus impactos positivos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta las pautas de reflexión sobre el ejercicio organizacional en RSA. - D: El docente presenta los alcances de la aplicación de la RS en las organizaciones. - C: El docente dialoga con los alumnos sobre los comentarios que surjan. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos los alumnos resuelven un desafío conceptual para aproximarse a los SES desde una perspectiva termodinámica. 	Aprendizaje colaborativo	- Lectura: Falla del mercado o de la comunidad.	
	2P	- La aplicación de la RSA y sus impactos positivos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta las pautas de reflexión en torno al concepto de sustentabilidad. - D: El docente desarrolla un concepto integral de la RSA como nuevo paradigma que norte a la sustentabilidad de las organizaciones. - C: Se resuelven preguntas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos los alumnos proponen un conjunto de valores esenciales para la RSA según su proyecto. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
10	2T	- La RSA en organizaciones innovadoras y pro-sustentables.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Lluvia de ideas sobre los factores individuales y colectivos que determinan el éxito en la aplicación de la RSA dentro de las organizaciones innovadoras y pro-sustentables. - D: El docente sistematiza la información en torno a la gerencia del cambio para implementar la RSA. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos los alumnos debaten los factores individuales y colectivos que influyen en el éxito de la aplicación de la RSA en las organizaciones. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Norma ISO 26000. - Lectura: Indicadores de RS. - Evaluación desarrollada individual 3. 	
	2P	- La RSA en organizaciones	- I: El docente presenta los beneficios de la aplicación de la RS.	- Los equipos proponen las características que los	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		innovadoras y pro-sustentables.	<ul style="list-style-type: none"> - D: El docente organiza las propuestas alineadas a la aplicación de la RSA en las organizaciones innovadoras y pro - sustentables. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. - Evaluación de la Unidad 3 	<p>colaboradores deben presentar para contribuir a que las organizaciones sean innovadoras y sustentables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la Unidad 3 		
11	2T	- La RSA en organizaciones innovadoras y pro-sustentables.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta video. - D: El docente sistematiza la información sobre el estado financiero, costos operativos y reputación de la organización. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	- Los equipos desarrollan dinámica: baldes de acero. Se refuerza la gestión de recursos, los costos operativos y la reputación de la organización.	Aprendizaje experiencial	- Lectura: Reformulando los bienes comunes.
	2P	- Indicadores de RS.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta video. - D: El docente presenta las diferentes herramientas para medir la RS. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	- Los equipos proponen un conjunto de estrategias de desarrollo sostenible para los SES.	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	- Indicadores de RS.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta video. - D: El docente sistematiza los conceptos de consumismo e indicadores de RSA. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	- Los equipos aplican los indicadores para medir la RS de las organizaciones.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Norma ISO 26000 - Lectura: El don que hiere. - Evaluación desarrollada individual 4.
	2P	- Indicadores de RS.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta video. - D: El docente sistematiza la información sobre los indicadores básicos que deben ser incorporados en un SES. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	- Los equipos desarrollan dinámica: eficiencia vs condición laboral.	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Balance social y reporte de sostenibilidad. Trabajo de aplicación de RSA	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de desarrollar un proyecto de su especialidad con enfoque de responsabilidad social en una organización, justificando los indicadores apropiados para realizar el balance social y el reporte de sostenibilidad organizacional.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Balance social.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica las características de un reporte de sostenibilidad. - D: El docente socializa cómo implementar la responsabilidad social en las organizaciones. - C: El docente dialoga con los alumnos sobre los comentarios que surjan. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos, se identifican los criterios apropiados para desarrollar un reporte de sostenibilidad en una organización. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Explorando conocimientos sobre instituciones e incertidumbre. - Lectura: Manual de Balance social. 	
	2P	- Balance social.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta video. - D: El docente sistematiza la información relacionada al balance social. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos, en equipos exponen el balance social de una organización. 	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- Reporte de sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica las características del reporte de sostenibilidad. - D: El docente sistematiza los parámetros para el reporte de sostenibilidad. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos, los alumnos aplican los criterios apropiados para el reporte de sostenibilidad. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir al video del foro 2 y resolver las preguntas del foro. - Lectura: Norma ISO 26000. - Lectura: Guía para el reporte de sostenibilidad. - Redacción individual Ensayo 	
	2P	- Reporte de sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta video. - D: El docente organiza una mesa redonda para discutir lo contemplado en la norma ISO 26000. - C: El docente dialoga con los alumnos sobre los comentarios que surjan. - Evaluación de la Unidad 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones de los estudiantes en relación al video. - En equipos los alumnos exponen sus reportes de sostenibilidad. - Evaluación de la Unidad 4 	Aprendizaje colaborativo		
15	2T	- Sustentación de proyectos de RS.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Introducción a la sesión de exposiciones. - D: El docente organiza y evalúa las exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos los alumnos exponen sus proyectos. 	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: El docente dialoga con los alumnos sobre los comentarios que surjan.			
	2P	- Sustentación de proyectos de RS.	- I: Introducción a la sesión de exposiciones. - D: El docente organiza y evalúa las exposiciones. - C: El docente dialoga con los alumnos sobre los comentarios que surjan. - Evaluación de la Unidad 4	- En equipos los alumnos exponen sus proyectos. - Evaluación de la Unidad 4	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	2T	- Sustentación de proyectos de RS.	- I: Introducción a la sesión de exposiciones. - D: El docente organiza y evalúa las exposiciones. - C: El docente dialoga con los alumnos sobre los comentarios que surjan.	- En equipos los alumnos exponen sus proyectos.	Aprendizaje orientado a proyectos	
	2P	Evaluación final	- EVALUACIÓN FINAL	- EVALUACIÓN FINAL	Elija un elemento.	