

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN Y FISCALIZACIÓN AMBIENTAL	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de construir y aplicar instrumentos de gestión ambiental en el proceso de fiscalización ambiental ante el órgano competente.
Periodo	9	EAP	Ingeniería Ambiental

TIPOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO
TRANSVERSAL	Medioambiente y Sostenibilidad Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	C2. Evaluación del impacto	Logrado	Evalúa los posibles impactos económicos, sociales y ambientales, que genera la solución de Ingeniería.
ESPECÍFICA	Análisis de problemas Identifica, formula y resuelve problemas de ingeniería ambiental.	C1. Identifica el problema ambiental y propone un plan para resolverlo	Logrado	Identifica y describe el problema delimitando las necesidades, variables e información sustancial, proponiendo un plan detallado para resolverlo.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción a la evaluación y fiscalización ambiental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la Ley del Sistema Nacional de Evaluación y Fiscalización Ambiental, describiendo así a las entidades de fiscalización ambiental que componen el SINEFA	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la asignatura. - Organización de la administración pública 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da la bienvenida a los estudiantes y la presentación de la docente. Se realiza el registro de asistencia - D: Se explica el sílabo de la asignatura detallando el contenido temático, la metodología, el sistema de evaluación y bibliografía. Del mismo modo se explica la metodología en la plataforma virtual como soporte complementario y permanente del curso. Luego, se evalúan los saberes previos de la asignatura mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica - C: Síntesis de la utilidad de la asignatura para el desarrollo profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrolla la evaluación diagnóstica. - Contesta las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la utilidad de la asignatura en el desarrollo de la profesión? 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo de la asignatura. - Revisa el material audiovisual de la semana 1. - Lee y analiza la Ley del sistema Nacional de Evaluación y Fiscalización Ambiental Ley N.º 29325. - Construye y sube al aula virtual el resumen desarrollado de la Ley N.º 29325. - Subir el trabajo al aula virtual. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Ley del Sistema Nacional de Evaluación y Fiscalización Ambiental. - Régimen común de fiscalización. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se expone la introducción a la asignatura con un breve diálogo sobre los estudios de impacto ambiental y su utilidad para la gestión ambiental. - D: se desarrolla la asignatura con el apoyo del material desarrollado para la semana 1 cuyo propósito es el uso de Ley del SINEFA para conocer el proceso de fiscalización ambiental en sentido amplio. - se plantea un caso a desarrollar. - C: Se describe la actividad para su domicilio, indicando la fecha de entrega. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesta las interrogantes sobre qué son las herramientas de gestión ambiental, describe a los EIA y cuál es su utilidad. - Desarrolla el caso planteado.. 	Aprendizaje experiencial		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental – OEFA 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se inicia el trabajo mostrando un video sobre La Oroya y todos los problemas ambientales que generó la industria metalúrgica en el Perú por la falta de supervisión y fiscalización ambiental. - D: Se desarrolla la clase con el apoyo del material desarrollado para la semana 2 que tiene como propósito explicar las funciones y la organización del OEFA, desarrollando las funciones del OEFA y algunos ejemplos de fiscalización y vigilancia ciudadana. - C: Se pide a los estudiantes que identifiquen los sectores económicos que son supervisados y fiscalizados por OEFA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los problemas ambientales que genera la mala gestión ambiental en nuestro país. - Participa en el desarrollo de la sesión de clase de la segunda semana. - Identifican los sectores económicos que son supervisados y fiscalizados por el OEFA. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el material audiovisual de la semana 2. - Completa la tarea designada en el aula virtual de leer analizar y resumir, el manual de teletrabajo del OEFA https://www.oefa.gob.pe/publicaciones/manual-de-teletrabajo-oefa/ - Subir el trabajo al aula virtual. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental – OEFA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta la problemática de los residuos sólidos en nuestro país y la importancia de mejorar su gestión. - D: Se proporciona a los alumnos el documento desarrollado por OEFA "supervisión de OEFA a los titulares de infraestructura de residuos sólidos" para que sea analizado en forma grupal. - C: análisis del documento proporcionado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en el diagnóstico desarrollado en la clase sobre los residuos sólidos y su gestión. - Analizan el documento proporcionado.. - Forma equipos de trabajo por afinidad. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Entidades de Fiscalización Ambiental Nacionales (EFA)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta un video con la contaminación ambiental desarrollada en la selva peruana con la extracción de oro y los problemas ambientales y sociales que está generando - D: se desarrolla la clase con la ayuda del material planteado para la semana 3, la que incluye la identificación de las EFA nacionales, sus funciones y ámbitos de competencia - C: se dialoga sobre qué EFA nacional tiene la tarea de supervisar y fiscalizar el problema presentado en el inicio de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el video presentado. - Responde algunas preguntas en el desarrollo de la semana 3. - Presenta alternativas de solución con la intervención de las EFA nacionales para el problema presentado al inicio de clase. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa en material audiovisual de la semana 3 y presenta sus dudas, aportes y opiniones al docente a través del foro creado para tal fin.
	2P	- Entidades de Fiscalización Ambiental Nacionales (EFA)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se plantea la importancia de las EFA nacionales en la gestión ambiental del Perú. - D: Se pide a los estudiantes que en forma grupal desarrollen 5 ejemplos sobre intervención de las EFA nacionales utilizando para ello el formato presentado en la sesión de clase 3. - C: Por sorteo se pide a dos grupos que compartan su trabajo realizado con la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan en forma grupal 5 ejemplos de la intervención de las entidades de fiscalización ambiental nacional. - Presentan los productos desarrollados en el trabajo anterior de los 5 ejemplos, solo dos grupos serán sorteados para esta actividad. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Entidades de Fiscalización Ambiental Regionales y Locales (EFA)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se muestra un video sobre la extracción de especies hidrobiológicas de manera artesanal y se pregunta a la clase ¿Quién será el encargado de supervisar y fiscalizar estas actividades? - D: Se presenta la clase de la semana 4 cuyo propósito es la identificación de la EFA regional y locales (provinciales y distritales) y de nuestro país, - C: Con ayuda de la pregunta ¿Qué aprendimos hoy? Realizamos la retroalimentación de la clase, preguntando a tres alumnos sobre ello. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa el video planteando las interrogantes que genera dicha actividad. - Identifica las EFA regionales y locales de nuestro entorno. - Participa en la respuesta a la pregunta ¿Qué aprendimos hoy? 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el material audiovisual de la semana 4, - Resumir en forma grupal el documento titulado "las funciones de fiscalización ambiental de los gobiernos locales" presentado por el OEFA http://www.oefa.gob.pe/?wpfb_dl=33249 - Subir el trabajo al aula virtual
	2P	-	- Evaluación de unidad	- Evaluación de unidad		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evaluación ambiental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de operar las actividades de vigilancia y evaluación ambiental de los componentes ambientales, identificando pasivos ambientales y sitios impactados.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Acciones de vigilancia de los componentes ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se ingresa a la página del OEFA para observar en tiempo real la vigilancia de la calidad del aire en el distrito de La Oroya. - D: Se desarrolla la clase 5 que tiene como propósito determinar cuáles son las acciones de vigilancia de la calidad de los componentes ambientales, principalmente el tema de la evaluación temprana. - C: Con ayuda de la pregunta ¿Qué es un plan de cierre? Se dialoga sobre la utilidad del desarrollo de este tema en los EIA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa cómo es posible vigilar la calidad del aire del distrito de La Oroya y expresa su opinión al respecto. - Participa en forma activa en el desarrollo de la actividad de la semana 5. - Responde a la pregunta ¿Qué es un plan de cierre? 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el material audiovisual de la semana 5, - Ingresa al portal PIFA para contestar la pregunta ¿Cuántas y cuáles fueron las intervenciones que realizó OEFA en el 2021?, subir la información al aula virtual semana 5 	
	2P	- El Portal Interactivo de Fiscalización Ambiental (PIFA), herramienta tecnológica interactiva en la cual el OEFA pone a disposición del usuario información sobre el estado del ambiente y las acciones de fiscalización ambiental en el Perú	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se ingresa al portal interactivo de la fiscalización ambiental. https://publico.oefa.gob.pe/Portalpifa/. - Planteando algunas interrogantes al respecto como su utilidad. - D: Se pide a los estudiantes que naveguen por el PIFA, investiguen sobre las intervenciones que se realizan, los resultados que se obtienen en la fiscalización ambiental observando los mapas que presenta el portal. - C: Presenta una infografía sobre el PIFA, su utilidad y la información que podemos encontrar en ella. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa la forma de ingresar al portal de fiscalización ambiental. - Plantea interrogantes sobre el PIFA. - Navega por el portal de fiscalización ambiental analizando la utilidad del mismo. - Construye una infografía en la que describe todas las características y la utilidad del PIFA. 	Aprendizaje experiencial		
6	2T	- Planificación y metodología para la evaluación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Iniciamos el trabajo de la semana revisando las principales ECA de aire, suelo y agua de nuestro país. - D: Se desarrolla la clase con la ayuda del material denominado Semana 6 que tiene como propósito examinar las metodologías de evaluación de aire, agua y suelo. - C: se desarrollan algunas preguntas a los estudiantes, el docente elige alumnos para que respondan sus preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la descripción de los ECA. - Escucha y participa en el desarrollo de la clase. - Responden las preguntas planteadas por el docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el material audiovisual de la semana 6, - Subir la actividad realizada en la semana y subirla al aula virtual 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Vigilancia, monitoreo y evaluación ambiental en el marco de competencias del OEFA	- I: Formamos grupos de trabajo. - D: Se entrega el Plan de Evaluación Ambiental (ejemplo de minera Antapaccay) para que sea evaluada por los estudiantes en equipo. - C: Se realiza la exposición de trabajos por equipos.	- Ayuda en el conformado de los equipos de trabajo. - Analiza el Plan de Evaluación Ambiental suministrado por el docente. - Exponen los trabajos realizados (dos equipos de trabajo).	Aprendizaje experiencial	
7	2T	- Identificación de pasivos ambientales y sitios impactados priorizando mineros y residuos sólidos.	- I: Se presenta un video con algún ejemplo de pasivos ambientales que tenemos en nuestro país, deben de ser mineros y de residuos sólidos. - D: Compartimos con la clase el material de la Semana 7 que tiene por propósito determinar los pasivos ambientales mineros y de hidrocarburos , así como los sitios impactados. - C: Revisamos la lista de 11 sitios impactados priorizados de la cuenca del Marañón. fonamperu.org.pe .	- Observan el video y opina sobre el tema - Participan en la clase. - Ingresar a la página del OEFA para revisar los 11 sitios impactados de la cuenca del Marañón.	Clase magistral activa	- Revisar el material audiovisual de la semana 7, - Mejorar el trabajo presentado durante las clase Analizar y presentar el resumen de la Cartilla de Identificación de pasivos Ambientales del Subsector Hidrocarburos y subirla al aula virtual semana 7.
	2P	- Identificación de pasivos ambientales y sitios impactados, priorizando hidrocarburos.	- I: Identificamos pasivos ambientales del subsector hidrocarburos. - D: Presentamos la cartilla de identificación de pasivos ambientales del subsector hidrocarburos https://www.oefa.gob.pe/?wpfb_dl=20078 , para que desarrollen el análisis y presenten un resumen (puede ser un organizador del conocimiento o una infografía). - Evaluación de unidad - C: Suben al aula virtual el trabajo desarrollado.	- Describir los problemas ambientales que se presentan en el pasivo ambiental identificado. - Analizar y presentar el resumen de la Cartilla de Identificación de pasivos Ambientales del Subsector Hidrocarburos. - Evaluación de unidad	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	-	- Evaluación parcial	- Evaluación parcial		- Presentar el examen parcial desarrollado y subirlo a la plataforma.,
	2P	-	- Evaluación parcial	- Evaluación parcial		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Supervisión ambiental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de operar las actividades de vigilancia y evaluación ambiental de los componentes ambientales, identificando pasivos ambientales y sitios impactados.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Supervisión ambiental en energía, minas, actividades productivas, infraestructura y servicios	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presentan imágenes de una supervisión ambiental desarrollada. - D: Se desarrolla la clase con ayuda del material presentado para la semana 9 en la que se desarrollará el concepto de supervisión ambiental, importancia y sus etapas. - C: se presentan matrices de verificación ambiental para las diferentes etapas de la actividad minera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observan las imágenes de la supervisión ambiental presentando preguntas o acotando sobre el tema. - Participan en la clase. - Observan las matrices y analizarlas, si existe alguna duda consultan al docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el material audiovisual de la semana 9. - Mejorar el trabajo de la Cartilla de Identificación de pasivos Ambientales del Subsector Hidrocarburos en forma individual y subirla a la plataforma. 	
	2P	- Supervisión ambiental en energía, minas, actividades productivas, infraestructura y servicios	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se dialoga sobre la importancia de la supervisión ambiental en la gestión ambiental. - D: presenta el resumen de la Cartilla de Identificación de pasivos Ambientales del Subsector Hidrocarburos www.oefa.gob.pe/?wpfb_dl=34532&fbclid=IwAR3lkCpnFwIVWpGYxG-RFBqjdp0T54Qd124cJIETMlefS98RahrHuUxrGg para que sea interiorizado por los estudiantes y elaboren un resumen del mismo. - C: discutimos sobre el documento desarrollado por los estudiantes, subimos el trabajo realizado al aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en el diálogo sobre la importancia de la supervisión ambiental. - Elabora el resumen de la Guía de Supervisores Ambientales. - Participa de la discusión del documento analizado, posteriormente sube al aula el producto de la clase. 	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Supervisión de entidades de fiscalización ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el video de la construcción de la hidroeléctrica Chaclla en Tingo María - Las Palmas. Construcción de Hidroeléctrica Chaclla en Tingo Maria - Las Palmas. - YouTube - D: Se comparte con los estudiantes el material de la semana 10 que tiene como propósito determinar los alcances de la Supervisión Ambiental en el subsector Electricidad. - C: dialogamos sobre el tamaño de los proyectos que se desarrollan en el sector energético y su importancia para el desarrollo de nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa el video presentado, plantea sus preguntas a partir de las dudas que tenga. - Participa en el desarrollo de la clase de la semana 10. - Participa del diálogo sobre los proyectos del sector energético y su importancia en el desarrollo del país. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el material audiovisual de la semana 10, - Investigar sobre la Central Solar Rubí se encuentra a 35 km de la ciudad de Moquegua y a 1115 km de la ciudad de Lima, subir la información procesada a la plataforma. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- La Evaluación Ambiental Temprana	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se dialoga sobre la importancia de la vigilancia ambiental en el desarrollo de la gestión ambiental. - D: Se presenta el documento denominado Cuidando el ambiente - la evaluación Ambiental Temprana - EAT para ser desarrollado por el estudiante. - C: El docente elige a dos equipos de trabajo para que expongan el material desarrollado con el documento presentado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa opinando sobre la vigilancia ambiental y su influencia en la gestión ambiental. - Desarrolla la información presentada por el docente mediante un resumen. - Los estudiantes elegidos exponen el documento desarrollado. 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	- Supervisión Ambiental en Grifos y estaciones de Servicios.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta una imagen de una estación de servicios conversando con los riesgos ambientales que producen las actividades del mismo. - D: Con ayuda del material de la semana 11 que tiene como propósito conocer las actividades que se desarrollan en la supervisión de grifos y estaciones de servicio. - C: Realiza un resumen oral de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enumera los riesgos ambientales que se observan en una estación de servicios. - Participa activamente en el desarrollo de la clase. - Los alumnos seleccionados por el docente participan dando sus conclusiones finales de la supervisión ambiental. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el material audiovisual de la semana 11, - Realizar el plan de trabajo del grupo y subirlo a la plataforma indicando especialmente a los integrantes del grupo.
	2P	- Medidas administrativas, correctivas y cautelares	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el trabajo de investigación bibliográfica final de la asignatura, organizando el número de equipos de trabajo, así como se distribuye los temas que desarrollarán cada equipo, siendo los temas propuestos los siguientes: - Impacto de la fiscalización ambiental en el desempeño de las empresas mineras. - Fiscalización ambiental en RR. SS. - Fiscalización ambiental en el sector Pesquería. - Fiscalización ambiental en el sector Salud. - Fiscalización Ambiental a la pequeña minería. - Fiscalización ambiental a cargo de los gobiernos regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuye a la formación de los equipos de trabajo y a la elección del tema - Desarrolla su grupo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	- Supervisión a de Entidades Fiscalización Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se dialoga sobre la tarea de fiscalizar a algunas entidades gubernamentales locales regionales y nacionales. - D: Desarrollamos la clase de la semana con ayuda del material denominado Semana 12 que trabaja el propósito de conocer los macroprocesos de la fiscalización ambiental, conocer el PLEFA. - C: trabajo con el foro ¿quién fiscaliza al fiscalizador? con todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de la conversación planteando sus conceptos sobre el tema. - Participa del desarrollo de la clase, respondiendo las dudas de sus compañeros y las preguntas del docente. - Participa en el foro abierto por el docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el material audiovisual de la semana 12, - Desarrollar el examen de desarrollo de las semanas 9, 10, 11 y 12

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- El plan anual de evaluación y fiscalización ambiental (PLANEFA)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta información sobre el seguimiento y evaluación del PLANEFA 2021 desarrollado por el OEFA. - D: Presentamos el material desarrollado sobre el PLANEFA, donde se trabajan todas las etapas de la fiscalización ambiental desde la planificación a la puesta en práctica de la fiscalización ambiental. - Evaluación de unidad - C: Mostramos el aplicativo que implementó el OEFA sobre la presentación del PLANEFA. Aplicativo PLANEFA – OEFA 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a evaluar el PLANEFA del 2021 de algunas instituciones públicas. - Responde preguntas y plantea algunas en el desarrollo de la clase. - Ingresa a la página web para navegar por el aplicativo del PLANEFA. - Evaluación de unidad 	Aprendizaje colaborativo	
--	----	---	---	--	--------------------------	--

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Fiscalización y aplicación de incentivos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir y aplicar instrumentos de gestión ambiental en el proceso de fiscalización ambiental ante el órgano competente, contrastando la potestad sancionadora, así como de la aplicación de los incentivos del OEFA respecto de las obligaciones ambientales establecidas en los planes, programas y demás instrumentos de gestión ambiental que corresponda aprobar al Ministerio del Ambiente (Minam).	Duración en horas	16
-----------------	-----------------------------	--	---	--	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Proceso administrativo sancionador	<ul style="list-style-type: none"> - I: Dialogamos sobre la importancia de la sanción en el proceso de gestión ambiental. - D: Presentamos el material desarrollado para esta semana denominada Semana 13 cuyo propósito es conocer el procedimiento administrativo sancionador del OEFA. - C: Se muestran resoluciones de procedimientos administrativos sancionadores desarrollados el año anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga sobre la importancia de las sanciones que presenta la OEFA. - Observa y analiza las resoluciones presentadas y comunica su apreciación de todo ello. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el material audiovisual de la semana 13, - Mejorar el trabajo realizado en el aula sobre el reglamento del procedimiento administrativo sancionador del OEFA en forma individual y subir el trabajo realizado a la plataforma.
	2P	- Proceso administrativo sancionador	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se analiza la resolución N.º 027-2017-OEFA/CD, en el que se aprueba el reglamento del procedimiento administrativo sancionador del OEFA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la resolución N.º 027-2017-OEFA/CD, - Expone los trabajos finales de los grupos que fueron determinados para su exposición el día. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - D: Iniciamos la exposición del trabajo final entregado en la semana 11. - C: retroalimentación 			
14	2T	- Tribunal de fiscalización ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se muestra el documento resolución del consejo directivo 6-2020-OEFA/CD para observar las modificaciones que se realizaron en el marco de la pandemia que enfrentamos en el año 2020 y 2021. - D: Desarrollamos la sesión de clase trabajando con el material desarrollado para esta semana denominado Semana 14 que tiene como finalidad conocer al tribunal de fiscalización ambiental así como las funciones del mismo. - C: Se muestra una resolución desarrollada por el tribunal. TFA-SE.pdf (www.gob.pe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa la resolución del consejo directivo 6-2020-OEFA/CD para observar la adaptación que se realizaron para poder afrontar la pandemia de la COVID 19. - Observa y analiza la resolución emitida por el tribunal. 	Clase magistral activa	- Revisar el material audiovisual de la semana 14,
	2P	-	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión - D: Iniciamos la exposición del trabajo final entregado en la semana 11. - C: retroalimentación y metacognición. 	- Exponen sus trabajos finales de la asignatura.	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	2T	- Evaluación, calificación de buenas prácticas y otorgamiento de incentivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión - D: Realizamos la clase con ayuda material denominado Otorgamientos de incentivos del OEFA Semana 15. - C: retroalimentación y metacognición. 	- Participa activamente en el desarrollo de la semana N° 15 referido a los incentivos entregados por la OEFA.	Clase magistral activa	- Revisar el material audiovisual de la semana 15,
	2P	- Delitos ambientales	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión - D: Iniciamos la exposición del trabajo final entregado en la semana 11. - Evaluación de unidad - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen sus trabajos finales de la asignatura. - revisar con el docente el resumen de las notas del consolidado para su validación. - Evaluación de unidad 	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	2T	-	- Evaluación final	- Evaluación final		- Validar las notas presentadas por el docente antes de subirlas al sistema.
	2P	-	- Evaluación final	Evaluación final		