

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Taller de Investigación en Ingeniería Ambiental 1	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar y sustentar el proyecto de investigación cuya ejecución en Taller de Investigación 2 servirá para la obtención del Grado de Bachiller.
<b>Periodo</b>	9	<b>EAP</b>	Ingeniería Ambiental

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Análisis de problemas	Formula alternativas para resolver problemas de Ingeniería Ambiental	Formula alternativas de solución empleando un procedimiento o método, enfocado en las particularidades del problema ambiental.	3
	Identifica el problema ambiental y propone un plan para resolverlo	Identifica y describe el problema delimitando las necesidades, variables e información sustancial, proponiendo un plan detallado para resolverlo.	3
Aprendizaje autónomo	Autoevaluación	Evalúa los resultados de su aprendizaje aplicando las estrategias más adecuadas, planificando sus procesos de aprendizaje y considerando los cambios que resultan necesarios durante el proceso.	3
	Investigación	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	3
	Pensamiento crítico y reflexivo	Se plantea preguntas cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar sus supuestos y los ajenos, infiriendo conclusiones sólidas y sustentándolas.	3
El ingeniero y la sociedad	Temas sociales, económicos, políticos, ambientales	Analiza acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	3
	Temas tecnológicos y científicos	Analiza acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	3
Gestión de TIC	Búsqueda, selección y organización de la información digital	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.	3
	Uso de tecnología	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.	3
	Uso responsable y ético de la información	Referencia los contenidos en la red, respetando los derechos de autor y las condiciones de las licencias definidas en los recursos digitales que consume, utiliza y transforma, así como también accede responsablemente a la Reconoce el derecho patrimonial y moral, evidencia respeto a la autoría de contenidos.	3
Mentalidad emprendedora	Innovación y creatividad	Genera ideas o soluciones nuevas, innovadoras y originales a los problemas, evaluando todas las variables que intervienen, diseñando un plan de acción con el fin de mejorar y modificar los procesos establecidos. Sabe cómo estimular las propuestas de nuevas ideas.	3

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad	La investigación en Ingeniería Ambiental	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar temas de investigación en Ingeniería Ambiental, mediante el análisis de información científico-tecnológica, evaluando la viabilidad e importancia de desarrollo del tema elegido.	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
1	2T	- Introducción a la asignatura, productos entregables, modalidades de titulación		Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los conceptos fundamentales de la asignatura, productos entregables y modalidades de titulación, para su desarrollo en sus estudios	- I: - Motivación, propósito de la sesión - Bienvenida a los estudiantes - D: - Explicación detallada del silabo de la asignatura - <b>Se aplica la evaluación diagnóstica</b> - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación (Retroalimentación mediante la revisión de la prueba diagnóstica)	- Silabo - Evaluación diagnóstica	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de silabo - Revisión del material audiovisual de la semana - Revisión bibliográfica
	4P				- I: - Motivación, propósito de la sesión - Explicación de los documentos importantes para la titulación - D: - El docente explica los documentos importantes para el desarrollo de las actividades de titulación - Se forman grupos de trabajo - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Lineamientos para la elaboración de proyectos, trabajos de investigación y tesis de la facultad de ingeniería - Reglamento e investigación - Directiva N.º 004-2021-UC Sustentación de tesis en formato artículo científico - Reglamento académico	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Problemática actual ambiental a nivel local, nacional e internacional		Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la actual problemática ambiental, para su desarrollo en sus estudios	- I: - Motivación, propósito de sesión - Evaluación de documentos que mencionan las actuales problemáticas ambientales - D: - Búsqueda de enfoque de ideas de investigación a las problemáticas escritas - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://n9.cl/z6a84">https://n9.cl/z6a84</a> - <a href="https://n9.cl/hxyb">https://n9.cl/hxyb</a> - <a href="https://n9.cl/mwka9">https://n9.cl/mwka9</a>	Aprendizaje colaborativo	
	4P				- I: - Motivación, propósito de sesión - Evaluación de los grupos formados, así como de las ideas de investigación extraídas de los documentos que mencionan las actuales problemáticas ambientales - D: - Formación de grupos adecuados y extracción de, por lo menos, 4 ideas de investigación a las problemáticas escritas - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://n9.cl/hxyb">https://n9.cl/hxyb</a> - <a href="https://n9.cl/1fct7">https://n9.cl/1fct7</a> - <a href="https://n9.cl/tkfa97">https://n9.cl/tkfa97</a>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Áreas de interés y temas de investigación en Ingeniería Ambiental. - Exigencias de selección y delimitación del tema de investigación		Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las áreas de interés y las exigencias de selección y delimitación de los temas de investigación en la ingeniería ambiental, para su desarrollo en sus estudios.	- I: - Motivación, propósito de sesión - Visualización de un video sobre la idea de investigación - D: - El docente presenta el tema, busca que los estudiantes enfoquen sus ideas de investigación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://youtu.be/nHz88_zYaqY">https://youtu.be/nHz88_zYaqY</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	4P				- I: - Motivación, propósito de sesión - Presentación de sus ideas de investigación - D: - Los estudiantes buscan reducir sus ideas de investigación, a una sola - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://youtu.be/9NIWWb-PkoA">https://youtu.be/9NIWWb-PkoA</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	- Selección y validación del tema de investigación	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y redacta el título del tema de investigación, para su desarrollo en sus estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Exposición de la fórmula para un buen título de investigación</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El docente expone el tema, y busca que los estudiantes se decanten por un solo tema de investigación por grupo, para luego, en la práctica, formular el título.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://youtu.be/juMluySjx4">https://youtu.be/juMluySjx4</a></li> </ul>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
	<b>4P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Exposición de la fórmula para un buen título de investigación</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Formulación del título de su investigación por grupo.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- <b>Exposición individual o grupal: avance del proyecto de investigación/ Lista de cotejo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://youtu.be/juMluySjx4">https://youtu.be/juMluySjx4</a></li> </ul>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Planteamiento del estudio y construcción del marco teórico	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Identificación y descripción de la realidad problemática	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica, inequívocamente, la dimensión real del problema de investigación elegido, para su desarrollo en sus estudios.	- I: motivación, propósito de sesión - Visualización de un video del tema - D: el docente expone el tema, y busca que los estudiantes comprendan e identifiquen, inequívocamente, la dimensión real del problema de investigación elegido - El docente realiza la síntesis de lo aprendido en clase, los estudiantes exponen. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://youtu.be/Q2QjEBWdu4Q">https://youtu.be/Q2QjEBWdu4Q</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de silabo - Revisión del material audiovisual de la semana - Revisión bibliográfica
	4P			- I: motivación, propósito de sesión - Visualización de un video del tema - D: se busca identificar y analizar la dimensión real del problema de investigación elegido. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://youtu.be/Q2QjEBWdu4Q">https://youtu.be/Q2QjEBWdu4Q</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
6	2T	- Formulación y delimitación de los problemas y objetivos de investigación.	Al finalizar la sesión, el estudiante redacta, adecuadamente, la formulación y los objetivos del problema de investigación elegido, para su desarrollo en sus estudios.	- I: motivación, propósito de sesión - Visualización de un video del tema - D: el docente expone el tema, y busca que los estudiantes redacten adecuadamente la formulación y los objetivos del problema de investigación elegido - C: metacognición, síntesis y retroalimentación.	- <a href="https://youtu.be/X_xb7JEXBtl">https://youtu.be/X_xb7JEXBtl</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	4P			- I: motivación, propósito de sesión - Visualización de un video del tema - D: se expone la redacción de la formulación y los objetivos del problema de investigación elegido - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://youtu.be/X_xb7JEXBtl">https://youtu.be/X_xb7JEXBtl</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
7	2T	- Comprensión de las razones de estudio y redacción de la justificación. - Identificación y selección de los antecedentes de investigación y redacción de las bases teóricas (estilos de citación).	Al finalizar la sesión, el estudiante redacta, adecuadamente, la justificación y los antecedentes del problema de investigación elegido, para su desarrollo en sus estudios.	- I: motivación, propósito de sesión - Visualización de un video del tema - D: el docente expone el tema, y busca que los estudiantes redacten, adecuadamente, la justificación y los antecedentes del problema de investigación elegido - C: metacognición, síntesis y retroalimentación.	- <a href="https://youtu.be/TH9YF3Y2GDE">https://youtu.be/TH9YF3Y2GDE</a> - <a href="https://youtu.be/flZ_cHcHfo4">https://youtu.be/flZ_cHcHfo4</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	4P			- I: motivación, propósito de sesión - Visualización de un video del tema - D: se expone la justificación y los antecedentes del problema de investigación elegido - C: metacognición, síntesis y retroalimentación <b>Exposición individual o grupal: avance del proyecto de investigación/ Lista de cotejo</b>	- <a href="https://youtu.be/TH9YF3Y2GDE">https://youtu.be/TH9YF3Y2GDE</a> - <a href="https://youtu.be/flZ_cHcHfo4">https://youtu.be/flZ_cHcHfo4</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
8	2T	- Examen parcial.	Al finalizar la sesión, el estudiante sustenta su avance en función a los temas realizados, para su desarrollo en sus estudios.	- I: se realiza la motivación y se explica el propósito de la sesión - D: cada estudiante sustenta el avance de su investigación. en función a los temas culminados. - El docente realiza las observaciones pertinentes por cada trabajo investigativo sustentado. - C: se realiza la metacognición, síntesis y retroalimentación.	- <a href="https://youtu.be/TH9YF3Y2GDE">https://youtu.be/TH9YF3Y2GDE</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
	4P			- I: se realiza la motivación y se explica el propósito de la sesión - D: cada estudiante sustenta el avance de su investigación. en función a los temas culminados. - El docente realiza las observaciones pertinentes por cada trabajo investigativo sustentado. - C: se realiza la metacognición, síntesis y retroalimentación. <b>Exposición individual o grupal: avance del proyecto de investigación/ Rúbrica de evaluación</b>	- <a href="https://youtu.be/flZ_cHcHfo4">https://youtu.be/flZ_cHcHfo4</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Hipótesis, variables, metodología y resultados esperados	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular las hipótesis, operacionalizar las variables y describir la metodología en investigaciones científicas, desarrollando los resultados esperados y la metodología en investigaciones tecnológicas.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y análisis del tema investigativo para la formulación de hipótesis (investigación científica).</li> <li>- Análisis de los posibles resultados esperados (investigación tecnológica).</li> </ul>	Al finalizar la sesión, el estudiante redacta y expone, adecuadamente, las hipótesis o los posibles resultados, dependiendo del tipo de investigación elegido, para su desarrollo en sus estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Visualización de un video del tema</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El docente expone el tema, y busca que los estudiantes redacten adecuadamente las hipótesis o los posibles resultados del problema de investigación elegido</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://youtu.be/WDfQjBtRcro">https://youtu.be/WDfQjBtRcro</a></li> </ul>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de silabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica</li> </ul>
	4P			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Visualización de un video del tema</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presentan las hipótesis o los posibles resultados del problema de investigación elegido</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las variables (investigación científica).</li> <li>- Redacción de los resultados esperados (investigación tecnológica).</li> </ul>	Al finalizar la sesión, el estudiante redacta y expone, adecuadamente, las variables, o los resultados esperados, dependiendo del tipo de investigación elegido, para su desarrollo en sus estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Visualización de un video del tema</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El docente expone el tema, y busca que los estudiantes reconozcan, adecuadamente, las variables o los resultados esperados del problema de investigación elegido</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://youtu.be/w9sE-CyvQfE">https://youtu.be/w9sE-CyvQfE</a></li> </ul>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
	4P			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Visualización de un video del tema</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presentan, adecuadamente, las variables o los resultados esperados del problema de investigación elegido</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la operacionalización de variables (investigación científica).</li> <li>- Análisis de los procesos que se van a desarrollar en el proyecto (investigación tecnológica).</li> </ul>	Al finalizar la sesión, el estudiante redacta y expone, adecuadamente, la operacionalización de variables, o los análisis de procesos que se van a desarrollar, dependiendo del tipo de investigación elegido, para su desarrollo en sus estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> motivación, propósito de sesión</li> <li>- Visualización de un video del tema</li> <li>- <b>D:</b> el docente expone el tema, y busca que los estudiantes reconozcan adecuadamente la operacionalización de las variables o los resultados esperados del problema de investigación elegido</li> <li>- <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases de datos científicas</li> <li>- <a href="https://youtu.be/ckd8bayDMz0">https://youtu.be/ckd8bayDMz0</a></li> </ul>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
	4P			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> motivación, propósito de sesión</li> <li>- Visualización de un video del tema</li> <li>- <b>D:</b> se presenta, adecuadamente, la operacionalización de las variables o los resultados esperados del problema de investigación elegido</li> <li>- <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y desarrollo de la metodología de investigación (investigación científica).</li> <li>- Desarrollo del plan del proyecto (investigación tecnológica).</li> </ul>	Al finalizar la sesión, el estudiante redacta y expone, adecuadamente, la planificación y desarrollo de la metodología, o el desarrollo del plan del proyecto, dependiendo del tipo de investigación elegido, para su desarrollo en sus estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> motivación, propósito de sesión</li> <li>- Visualización de un video del tema</li> <li>- <b>D:</b> el docente expone el tema, y busca que los estudiantes redacten, adecuadamente, la metodología de la investigación elegida, o el desarrollo del plan del proyecto</li> <li>- <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases de datos científicas</li> <li>- <a href="https://youtu.be/gwaWKvBvAVg">https://youtu.be/gwaWKvBvAVg</a></li> </ul>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
	4P			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> motivación, propósito de sesión</li> <li>- Visualización de un video del tema</li> <li>- <b>D:</b> se presenta, adecuadamente, la metodología de la investigación elegida, o el desarrollo del plan del proyecto</li> <li>- <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- <b>Exposición individual o grupal: avance del proyecto de investigación/ Lista de cotejo</b></li> </ul>		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Aspectos administrativos, referencias bibliográficas y sustentación	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de elaborar y sustentar su plan de tesis, considerando un cronograma de actividades, un presupuesto realista de la investigación y referenciando adecuadamente.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	- Elaborar un presupuesto para la ejecución de la investigación.	Al finalizar la sesión, el estudiante redacta y expone, adecuadamente, el presupuesto para la ejecución de la investigación elegida, para su desarrollo en sus estudios.	- I: - Motivación, propósito de sesión - A través de la visualización de un video del tema - D: - El docente expone el tema, y busca que los estudiantes redacten adecuadamente el presupuesto de la investigación elegida. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Bases de datos científicas - <a href="https://youtu.be/-sLF5ZHboJE">https://youtu.be/-sLF5ZHboJE</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	- Revisión de silabo - Revisión del material audiovisual de la semana - Revisión bibliográfica
	4P			- I: - Motivación, propósito de sesión - A través de la visualización de un video del tema - D: - Se presenta, adecuadamente, el presupuesto de la investigación elegida. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
14	2T	- Elaborar un listado de actividades a desarrollar durante la ejecución de la investigación de forma sistemática.	Al finalizar la sesión, el estudiante redacta y expone, adecuadamente, el cronograma de actividades para la ejecución de la investigación elegida, para su desarrollo en sus estudios.	- I: - Motivación, propósito de sesión - A través de la visualización de un video del tema - D: - El docente expone el tema, y busca que los estudiantes redacten adecuadamente el cronograma de actividades de la investigación elegida. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Bases de datos científicas - <a href="https://youtu.be/Y4Cvt6VLqd8">https://youtu.be/Y4Cvt6VLqd8</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
	4P			- I: - Motivación, propósito de sesión - A través de la visualización de un video del tema - D: - Se presenta, adecuadamente, el cronograma de actividades de la investigación elegida. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
15	2T	- Construir las referencias bibliográficas utilizando el estilo recomendado.	Al finalizar la sesión, el estudiante redacta y expone, adecuadamente, las referencias bibliográficas, utilizando el estilo recomendado, para la ejecución de la investigación elegida, para su desarrollo en sus estudios.	- I: - Motivación, propósito de sesión - A través de la visualización de un video del tema - D: - El docente expone el tema, y busca que los estudiantes redacten adecuadamente las referencias bibliográficas, utilizando el estilo recomendado, de acuerdo a la investigación elegida. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Bases de datos científicas - <a href="https://youtu.be/l729VBm9xwg">https://youtu.be/l729VBm9xwg</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
	4P			- I: - Motivación, propósito de sesión - A través de la visualización de un video del tema - D: - Se presenta, adecuadamente, las referencias bibliográficas, utilizando el estilo recomendado, de acuerdo a la investigación elegida. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - <b>Exposición individual o grupal: avance del proyecto de investigación/ Lista de cotejo</b>		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>16</b>	<b>2T</b>	- Sustentación del proyecto.	Al finalizar la sesión, el estudiante sustenta su proyecto de investigación, en función al desarrollo de todos los temas desarrollados en la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Se realiza la motivación y se explica el propósito de la evaluación</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Cada estudiante sustenta su investigación totalmente concluida.</li> <li>- El docente o jurados realizan las observaciones pertinentes por cada trabajo investigativo sustentado.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	Bases de datos científicas  <a href="https://youtu.be/l729VBm9xwg">https://youtu.be/l729VBm9xwg</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
	<b>4P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Se realiza la motivación y se explica el propósito de la evaluación</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Cada estudiante sustenta su investigación totalmente concluida.</li> <li>- El docente o jurados realizan las observaciones pertinentes por cada trabajo investigativo sustentado.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- <b>Exposición individual o grupal del proyecto elaborado/ Rúbrica de evaluación</b></li> </ul>		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	