

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Investigación 1 Ingeniería de Minas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar y sustentar el proyecto de investigación cuya ejecución en Taller de Investigación 2 servirá para la obtención del Grado de Bachiller.
Periodo	2	EAP	Ingeniería de Minas

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Análisis de problemas	Solución de problemas	Evalúa y elige la mejor alternativa de solución al problema	3
	Identificación y formulación del problema	Formula con claridad el problema.	3
Aprendizaje autónomo	Investigación	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	3
	Pensamiento crítico y reflexivo	Se plantea preguntas y cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar sus supuestos y los ajenos, infiriendo conclusiones sólidas y sustentándolas.	3
	Análisis y aplicación de información y conocimiento	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.	3
El ingeniero y la sociedad	Temas sociales, económicos, políticos, ambientales	Analiza acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	3
	Temas tecnológicos y científicos	Analiza acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	3
Gestión de TIC	Uso de tecnología	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera y a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.	3
	Búsqueda, selección y organización de la información digital	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.	3
	Uso responsable y ético de la información	Referencia los contenidos en la red, respetando los derechos de autor y las condiciones de las licencias definidas en los recursos digitales que consume, utiliza y transforma, así como también accede responsablemente a la información. Reconoce el derecho patrimonial y moral, evidencia respeto a la autoría de contenidos.	3
	Identidad y convivencia digital	Cuida y construye su perfil profesional en plataformas digitales como LinkedIn y redes sociales (Twitter, Facebook, etc.)	3
Mentalidad emprendedora	Innovación y creatividad	Genera ideas o soluciones nuevas, innovadoras y originales a los problemas, evaluando todas las variables que intervienen, diseñando un plan de acción con el fin de mejorar y modificar los procesos establecidos. Sabe cómo estimular las propuestas de nuevas ideas.	3
	Iniciativa e interés por emprender proyectos o actividades	Realiza actividades o proyectos de mejora por iniciativa e interés propios, mostrando automotivación y desarrollando estrategias de evaluación y seguimiento.	3
	Liderazgo		3

Unidad 1		Nombre de la unidad	Planteamiento del estudio y marco teórico	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de elaborar el planteamiento del estudio y el marco teórico del proyecto de investigación.	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación del silabo - Presentación de la asignatura - Introducción - Identificación del problema de investigación. 		Al finalizar la sesión el estudiante identifica la importancia de las asignaturas en del desarrollo de su carrera profesional	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, según el propósito de sesión, se realiza dinámicas activas donde el docente da la iniciativa de una presentación asertiva y permite que cada alumno realice lo mismo. - D: El docente presenta el silabo - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación el docente presenta el silabo, y comparte un video sobre el proceso de investigación- EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EVALUACIÓN INDIVIDUAL TEÓRICA	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=6TUcEK-ulvc - https://www.youtube.com/watch?v=22LSizFOmyg PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio -Presentación del curso. Desarrollo -- Lectura, análisis del silabo, criterios de evaluación y contenido del proyecto de tesis. -Aplicación de la prueba de entrada. -Conceptualiza la ciencia. -Identifica los tipos de investigación. Cierre - Recomendaciones para una correcta elaboración del proyecto de tesis.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Identifica el problema de investigación.	Al finalizar la sesión el estudiante identifica un problema de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión, se plantea ejemplos sencillos y concretos sobre ideas de investigación - D: se detalla el tema, y solicita a cada alumno plasmar ideas - C: El docente realiza la síntesis del tema y lo retroalimenta 		Aprendizaje basado en retos	
2	2T	Planteamiento y formulación del problema	Al finalizar el alumno plantea y formula un problema de investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión se plantea ejemplos precisos y en relación a la actividad minera - D: realiza ejemplos sobre qué temas se puede investigar en la actividad minera. - C: Metacognición propone reflexión sobre temas o problemas de investigación en los diferentes procesos de la actividad minera. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=V5cEWSdwpMY&list=PLVJJEb-ZJEHEhW23eQ-4ubWbObo0FmBOA 	Aprendizaje basado en retos	- Estrategias para organizar y desarrollar un proyecto de investigación de acuerdo a la naturaleza de la investigación científica o tecnológica
	4P	desarrolla el planteamiento del problema		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, lluvia de ideas y ejemplos precisos en relación a la actividad minera que permita plantear un problema de investigación - D: realiza un análisis del tema que el estudiante propone para su investigación considerando que sea de amplio dominio del estudiante. - C: Metacognición propone reflexión sobre los diferentes temas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=Doku25B_d0U 	PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS	
3	2T <small>Elige un elemento.</small>	Objetivos, Justificación, Hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el estudiante será capaz de plantear el objetivo general y específicos además de las hipótesis de su trabajo de investigación. - Al finalizar el estudiante plantea de manera clara y coherente la justificación de su trabajo de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión se plantea cual es el objetivo que se pretende lograr con el trabajo de investigación científica. - D: El docente motiva al alumno a identificar cual es el propósito de su investigación además motiva a identificar en que contribuye esta investigación a la minería - C: Metacognición propone a la reflexión a cada de los estudiantes sobre el aporte de su investigación a la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=YeNHVmuJiU - https://www.youtube.com/watch?v=dakyH1vGf84 - https://www.youtube.com/watch?v=ZDxLaJEU66o 	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	Estudios científicos realizados en el proceso de desarrollo del - conocimiento y la ciencia.
	4P	Redacta los objetivos, la justificación e hipótesis de su proyecto de investigación.		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión es que cada estudiante plantee el objetivo de su investigación, identifica el fin que pretende lograr con se investigación científica. - D: El docente motiva al alumno a identificar cual es el propósito de su investigación, además motiva a identificar en que contribuye su investigación - C: Metacognición propone a la reflexión de los estudiantes el aporte de su investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=NyMHZNzuL6s 	PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS	
4	2T	Antecedentes y Bases teóricas	- Al finalizar el estudiante realiza la recopilación de antecedentes locales nacionales e internacional de fuentes confiables	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión donde los estudiantes formulan sus antecedentes y las bases teóricas de sus trabajos de investigación. - D: El docente orienta y motiva al alumno a elaborar los antecedentes de la investigación. - C: Metacognición se propone a la reflexión de la elaboración de los antecedentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=Sn0UP5HZa8 - https://www.youtube.com/watch?v=pzLF3BF7u8 - https://www.youtube.com/watch?v=OAcLIs8qoWI 	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	Estudios científicos realizados en el proceso de desarrollo del - conocimiento y la ciencia
	4T	Hace uso de gestores bibliográficos		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión donde los estudiantes formulan sus antecedentes y las bases teóricas haciendo uso de los buscadores científicos y los gestores bibliográficos. - D: 	PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS	Aprendizaje basado en retos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				El docente orienta y motiva al alumno a elaborar los antecedentes de la investigación haciendo uso de información científica. - C: Metacognición se propone a la motivación del uso de gestores bibliográficos.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Unidad 2	Nombre de la unidad	Metodología, resultados esperados y aspectos administrativos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de utilizar una metodología de acuerdo con la naturaleza de la investigación (básica, aplicada o desarrollo tecnológico) y los resultados esperados junto con los aspectos administrativos del proyecto de Investigación	Duración en horas	24
-----------------	----------------------------	--	--	---	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	Metodología de la investigación	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la metodología de la investigación además podrá determinar el tipo, diseño de la investigación que viene realizando.	- I: Motivación, propósito de sesión se les pregunta sobre la metodología de la investigación. - D: El docente orienta y motiva al alumno a identificar el tipo, el diseño de investigación. - C: Metacognición, síntesis se propone a la reflexión de la elaboración de la metodología de la investigación.)	https://www.youtube.com/watch?v=6RwYCE7goM4	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	Recibe retroalimentación al proyecto de investigación
	4P	- Establecen la metodología de la investigación	Al finalizar la sesión, el estudiante establece los materiales y el método	- I: Motivación, sobre la metodología de la investigación mediante la revisión bibliográfica, considerando las variables de investigación - D: El docente orienta en el proceso de redacción de la metodología de la investigación mediante el análisis, identifican en conjunto el tipo, el diseño de investigación. - C: - Metacognición, síntesis se propone a la reflexión de la elaboración de la metodología de la investigación.	PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
6	2T	Materiales y métodos	Al finalizar la sesión, el estudiante establece los materiales y el método	- I: Motivación, propósito de sesión mediante preguntas gamificadas - D: El docente motiva y orienta el proceso de redacción de los materiales y métodos de su trabajo de investigación. - C: Metacognición, síntesis se propone la determinación de los materiales y métodos del proceso de redacción del proyecto de investigación.	https://www.youtube.com/watch?v=CNGBO1cGmfo	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	Revisión y asesoría a proyectos de investigación y Recibe retroalimentación al proyecto de investigación
	4P	- Identifican los materiales y métodos del proyecto de tesis	Al finalizar la sesión, el estudiante determina la propuesta de solución al problema planteado en su investigación	- I: Motivación, mediante lluvia de ideas sobre el propósito de sesión - D: El docente motiva y orienta el proceso de redacción del método a realizar en la elaboración del proyecto de investigación. - C: - Metacognición, síntesis se propone que cada uno de los alumnos determinen los materiales y métodos del proceso de redacción del proyecto de investigación.	PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS	Aprendizaje basado en retos	
7	2T	Propuesta de solución	Al finalizar la sesión, el estudiante determina la propuesta de solución al problema planteado en su investigación	- I: Motivación, propósito de sesión se le pregunta sobre la propuesta de solución - D: El docente plantea preguntas concretas sobre la propuesta de solución al trabajo de investigación. - C: Metacognición, se propone soluciones a los problemas planteados.	https://www.youtube.com/watch?v=L3jWAjarfwo PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	Revisión y asesoría a proyectos de investigación y Recibe retroalimentación al proyecto de investigación

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Se identifica la propuesta de solución		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión se le pregunta sobre la propuesta de solución de los trabajos de investigación - D: El docente plantea preguntas concretas sobre la propuesta de solución al trabajo de investigación. - C: Metacognición, se recomienda que las soluciones sean viables y solucionen los problemas planteados. 		Aprendizaje basado en retos	
8	2T	Presupuesto - Cronograma	Al finalizar el estudiante será capaz de elaborar el cuadro de presupuesto y realizar el cronograma de actividades para el cumplimiento del proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión mediante el uso de gamificación. - D: El docente plantea la redacción del cuadro de presupuesto y el cronograma de actividades de todo el proceso de investigación. - C: Metacognición, retroalimentación sobre el proceso de redacción. 	https://www.youtube.com/watch?v=XzA19apnBJw PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	Revisión y asesoría a proyectos de investigación y Recibe retroalimentación de la redacción del proyecto de investigación
	4P	EVALUACIÓN PARCIAL		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión, y se realiza la evaluación a cada proyecto de investigación mediante la rubrica correspondiente. - D: El docente plantea el proceso de evaluación y los criterios a considerar. - C: Metacognición, se da a conocer a cada alumno como viene desarrollando su proyecto de investigación según las rubricas y los lineamientos de redacción establecida por la universidad. 		Aprendizaje basado en retos	

Unidad 3		Nombre de la unidad	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	Selección de técnicas	Al finalizar el estudiante selecciona la técnica de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, de sesión realizando preguntas concretas sobre el tema - D: El docente establece los lineamientos para seleccionar las técnicas que le permitan recolectar los datos para el proyecto de tesis. - C: Metacognición, se propone que cada alumno realice la determinación de las técnicas de recolección de datos para el proyecto de investigación 	https://www.youtube.com/watch?v=1qM3QPRtBFQ PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión y asesoría a proyectos de investigación y Recibe retroalimentación de la redacción del proyecto de investigación
	4P	- Establecen la selección de las técnicas de recolección de información		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, de sesión realizando preguntas concretas sobre la selección de las técnicas de recolección de información - D: El docente establece orienta los lineamientos para la validación de los instrumentos de recolección de información del proyecto de tesis. - C: Metacognición, se propone que cada alumno realice la determinación y redacción de los instrumentos y su validación correspondiente 		Aprendizaje basado en retos	
10	2T	instrumentos de recolección de datos	Al finalizar el estudiante será capaz de identificar los	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, mediante preguntas gamificadas sencillas sobre la elección del instrumento de recolección de datos. 	https://www.youtube.com/watch?v=1lQn8x3xa6c	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión y asesoría a proyectos de investigación

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			instrumentos que le permitan recolectar los datos	<p>- D: El docente revisa y asesora en el proceso de elección del instrumento de recolección de datos de los proyectos de investigación</p> <p>- C: Metacognición, se propone la exposición de la elección del instrumento de recolección de datos</p>	PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS		
	4P	- Evalúan los instrumentos de recolección de datos		<p>- I: Motivación, mediante dialogo la evaluación de los instrumentos de recolección de información.</p> <p>- D: El docente revisa y asesora en el proceso de elección del instrumento de recolección de datos de los proyectos de investigación de cada estudiante.</p> <p>- C: Metacognición, se propone la exposición y explicación minuciosa de la elección del instrumento de recolección de datos</p>		Aprendizaje basado en retos	
11	2T	Elaboración de instrumentos	- Al finalizar el estudiante será capaz de redactar los instrumentos que le permitan recolectar los datos	<p>- I: Motivación, se propone realizar la redacción del instrumento de recolección de datos.</p> <p>D: El docente motiva a la clase para que cada alumno redacte y/o elabore sus respectivos instrumentos que le permita recolectar la información.</p> <p>C: Metacognición, se propone la redacción de los instrumentos de recolección de datos</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OwuGAu_ljxM&list=RDLVCj0L-6XDmsU&index=4</p>	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión y asesoría a proyectos de investigación y Recibe retroalimentación de la redacción del proyecto de investigación
	4P	- Elaboran los instrumentos de recolección de datos.		<p>- I: Motivación, mediante lluvia de ideas se propone que cada estuante elabore el/los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>D: El docente estimula a la clase para que cada estudiante elabore sus propios recursos que les permitan recopilar la información.</p> <p>C: Metacognición, Se promueve la clase mediante la tarea de redactar los medios de recopilación de datos.</p>	PRACTICAS CALIFICADAS PROGRESIVAS O SUMATIVAS	Aprendizaje basado en retos	
12	2T	Validación de instrumentos	Al finalizar el estudiante identificara la importancia de la validación del instrumento de recolección de datos	<p>- I: Motivación, según el propósito de la sesión mediante ejemplos concretos</p> <p>- D: El docente motiva y explica la importancia de la Validación DE los instrumentos de recolección de datos</p> <p>- C: Metacognición, se propone realizar el levantamiento de las observaciones</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=o_hjP9uObE</p>	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión y asesoría a proyectos de investigación y Recibe retroalimentación de la redacción del proyecto de investigación
	4P	- Identifican las fichas para la validación de los instrumentos		<p>- I: Motivación, mediante el dialogo y retroalimentación sobre las fichas de validación de instrumento.</p> <p>- D: El profesor estimula y explica la relevancia de validar los medios de recopilación de datos.</p> <p>- C: Metacognición, se propone realizar el levantamiento de las observaciones de los instrumentos por parte de los validadores</p>	Fichas de validación de instrumentos que contengan diferentes criterios	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Análisis de los resultados preliminares	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de elaborar y sustentar el proyecto de investigación, realizando el análisis preliminar de los resultados para el trabajo de investigación	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	Interpretación de resultados preliminares	- T tiempo + S sujeto + V verbo + C contenido + condición o contexto Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la interpretación de resultados después de procesar los datos obtenidos.	- I : Motivación, propósito de sesión mediante preguntas concretas sobre el tema - D : El docente motiva para que cada alumno exponga los resultados de su investigación - C : Metacognición, se propone que cada alumno sustente sus resultados.	https://www.youtube.com/watch?v=MAH7t9t1Mc	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión y asesoría a proyectos de investigación
	4P	- Realizan la interpretación de los resultados preliminares de la investigación.	- I : Motivación, mediante dialogo donde el propósito es interpretar los resultados de la investigación. D : El docente motiva para que cada alumno interprete y exponga los resultados de su investigación - C : Metacognición, se propone que cada alumno exponga sus resultados.	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)			
14	2T	Discusión de resultados preliminares	Al finalizar la sesión, el estudiante redacta la discusión de resultados de su trabajo de investigación	- I : Motivación, realiza una retroalimentación sobre el propósito de sesión D : El docente motiva para que cada alumno realice la discusión de resultados preliminares de la investigación. - C : Metacognición, se propone redactar la discusión de sus resultados Metacognición, se propone redactar de manera coherente la discusión de sus resultados	https://www.youtube.com/watch?v=kqncUq19Br4	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión y asesoría a proyectos de investigación
	4P	- Evalúan los resultados preliminares	- I : Motivación, se realiza mediante preguntas simples el propósito de sesión. D : El docente motiva para que cada alumno analice y redacte la discusión de sus resultados - C : Metacognición, se propone redactar de manera coherente la discusión de sus resultados	Aprendizaje basado en retos			
15	2T	Conclusiones preliminares del estudio, Recomendaciones y Anexos	- Al finalizar el estudiante elabora las conclusiones y recomendaciones y plantea los anexos de su trabajo de investigación	- I : Motivación, propósito de sesión - D : El docente motiva al alumno que realice una exposición de todo el trabajo de investigación mediante el esquema establecido - C : Metacognición, se propone exponer la totalidad de su investigación y realice el levantamiento de las observaciones correspondientes.	- https://www.youtube.com/watch?v=AK_xGgGSdCo	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión y asesoría a proyectos de investigación
	4P	- Redactan las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.	- I : Motivación, mediante el meta plan se realiza la retroalimentación para la redacción de las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación. - D : El docente motiva al alumno para redactar las conclusiones y recomendaciones de su investigación. - C : Metacognición, Se sugiere presentar la totalidad de la investigación.	Aprendizaje basado en retos			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	Examen final teórico	Examen final	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión mediante las normas establecidas para la evaluación. - D: El docente establece los criterios y normas de evaluación - C: Retroalimentación de la evaluación teórica y practica 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario con preguntas teóricas - Rubrica de evaluación final 	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Recibe retroalimentación al proyecto de investigación
	4P	- Exposición final del proyecto de investigación		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se realiza una retroalimentación de la rúbrica de evaluación. - D: El docente establece los criterios y normas de evaluación expositiva y la presentación del proyecto de acuerdo a los lineamientos de redacción. - C: Retroalimentación de la evaluación final del proyecto de tesis. 		Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	