

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|------------------------|---|---|
| Nombre de la asignatura | Innovación en Procesos | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de desarrollar un plan de implementación de procesos, alineado a la estrategia y las oportunidades de innovación. |
| Periodo | 9 | EAP | Ingeniería Empresarial |

| TIPO | COMPETENCIAS | CRITERIOS | NIVEL | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO |
|--------------------|--|---|---------|---|
| TRANSVERSAL | Conocimientos de Ingeniería Aplica conocimientos de Matemáticas, Ciencias e Ingeniería en la solución práctica de problemas. | C1. Conocimientos en Matemáticas | Logrado | Aplica un área apropiada de matemática, estadística, optimización o simulación para resolver problemas de Ingeniería. |
| | | C3. Conocimientos en Ingeniería | Logrado | Aplica principios y conceptos de una o más áreas de la Ingeniería aplicables para resolver problemas en este campo profesional. |
| ESPECÍFICA | Uso de herramientas modernas Utiliza técnicas, metodologías y herramientas modernas de Ingeniería Empresarial necesarias para la práctica de su profesión. | C1. Uso de técnicas y metodologías | Logrado | Usa la técnica y metodología apropiada para la solución de un problema. |
| | | C2. Uso de herramientas | Logrado | Usa las herramientas apropiadas para la solución de un problema. |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Introducción a la Innovación en Procesos | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el método de innovación abierta, proponiendo proyectos de innovación en procesos para las empresas. | Duración en horas | 16 |
|----------------------------|------------------------|--|--|---|---|---|----|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclasas) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - La innovación - Panorama de la innovación en las empresas en el Perú y el mundo - Ranking de innovación global | <ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación del curso y del docente y de los participantes a través de una dinámica y aplica la evaluación diagnóstica. - D: Presentación de la innovación a través de una pregunta: ¿Qué rol desempeña la innovación en el desarrollo económico? - C: se presenta el ranking de la innovación mundial | <ul style="list-style-type: none"> - Participa de la dinámica socializadora y desarrolla la prueba de diagnóstico. - Responden la pregunta con sus saberes previos. - Interactúan con el ranking de innovación global y realizan preguntas | <ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral activa - Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de innovación - Grados de innovación | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se lanza la pregunta: ¿Por qué el Perú se encuentra en una posición por debajo del promedio en el ranking de innovación. - D: Los estudiantes formarán equipos de trabajo y desarrollarán una presentación sobre los tipos y grados de innovación (deben incluir ejemplos) - C: Se solicitará que los estudiantes revisen los tipos de innovación según el Manual de OSLO | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con saberes previos. - forman equipos de trabajo y buscan información en la nube o biblioteca sobre los temas abordados. Presentan la información con sus respectivos ejemplos. - Revisan el Manual de OSLO | <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje experiencial | | |
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Innovación de procesos - Innovación de productos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se lanza la pregunta: ¿Qué tipo de innovación se aprecia en tu entorno empresarial inmediato? - D: Se forman equipos de trabajo y se realiza una visita rápida a los negocios más cercanos de la universidad y se consulta ¿Qué tipo de innovación realizaron los últimos meses?, se solicita a los estudiantes presentar los resultados y responder ¿Cómo saber qué tipo de innovación se requiere en la empresa? - C: Se aclara sobre la naturaleza del curso y lo que busca. | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con sus saberes previos. - Forman equipos de trabajo y visitan a los negocios cerca a la universidad en el tiempo que el docente estime. Al retorno exponen sus hallazgos - Prestan atención sobre las reflexiones de la naturaleza del curso | <ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral activa - Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - La tecnología - El ciclo de vida de la tecnología | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta ¿Qué es la tecnología? y solicita algunos ejemplos. - D: Presenta un video sobre tecnología y el ciclo de vida explicando cómo aportan desarrollo a | <ul style="list-style-type: none"> - Responden la pregunta y dan algunos ejemplos según sus saberes. - Interactúan con los materiales del docente para formular preguntas | <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje experiencial | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>las empresas y que debemos actualizarnos para evitar el fracaso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea ejercicios para que sean resueltos. - C: Se solicita a los estudiantes participar en el foro sobre el uso de tecnologías en las empresas | <ul style="list-style-type: none"> - Entienden y participan en la tarea encomendada | | |
| 3 | 2T | - Métodos de innovación | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta: ¿Cómo se innova en las empresas actualmente? - D: Se brinda un desafío para que los estudiantes en equipos de trabajo pudieran desarrollar aplicando un método de innovación de su preferencia. - C: Se pide que presenten resultados. | <ul style="list-style-type: none"> - Responden y realizan preguntas al docente - Forman equipos de trabajo y con saberes propios resuelven el desafío - Presentan resultados a través de una exposición | Clase magistral activa Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de vídeos |
| | 2P | - Innovación abierta | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta: ¿Qué método de innovación utilizaron en el caso anterior? y ¿Creen que se puede mejorar el resultado de innovación? - D: Se brinda información sobre el método abierto y se solicita mejorar el resultado del desafío. Se presentan resultados - C: Se realizan aclaraciones sobre el método y se pide que se preparen ya que la siguiente semana habrá una evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas del docente - Realizan nuevamente el desafío aplicando el método de innovación abierta y presentan resultados. - Prestan atención sobre las indicaciones de la siguiente semana | Aprendizaje experiencial | |
| 4 | 2T | - Innovación cerrada | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se realizan indicaciones; la primera sesión se revisará sobre el método cerrado para innovar y la segunda parte será para la evaluación. - D: Se forman equipos de trabajo y se comparte una lectura sobre innovación cerrada y las diferencias entre la abierta y cerrada. - C: Que repasen los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Prestan atención las indicaciones sobre la evaluación y absuelven sus dudas - En equipos de trabajo realizan un resumen sobre el método de innovación cerrada y las diferencias con la abierta - Repasan un poco los temas abordados en la unidad | Clase magistral activa Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de vídeos |
| | 2P | - | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Indicaciones finales para entregar las evaluaciones (serán individuales) - D: Evaluación de la Unidad 1 - C: Acopio de las evaluaciones | <ul style="list-style-type: none"> - Presta atención a las indicaciones finales de la evaluación. - Evaluación de la Unidad 1 - Entregan su evaluación. | Aprendizaje experiencial | |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Design Sprint para la Innovación en Procesos | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el método Design Sprint en el diseño de proyectos de innovación en procesos con métricas bien identificadas. | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|--|---|---|--|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclasas) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 5 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Design Sprint - Aplicación - El desafío - Día lunes <ul style="list-style-type: none"> o Mapeo o meta | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Pregunta: ¿Qué método emplea las empresas que conoces para innovar en períodos cortos? brindar algunos ejemplos - D: Se presenta el Design Sprint y ejemplifica; se brinda un problema para entender la metodología. Se solicita formar equipos de trabajo para identificar un problema relevante y aplicar la primera etapa del Design Sprint - C: El docente explica brevemente la siguiente etapa de la metodología | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con saberes previos y brindan algunos ejemplos - Forman equipos de trabajo e identifican un problema relevante para aplicar las acciones de la etapa 1 de la metodología - Prestan la atención para continuar con el desarrollo de la metodología | Clase magistral activa Aprendizaje orientado en problemas | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de videos | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Día martes <ul style="list-style-type: none"> o Tecnología para realizar el boceto o Bocetado individual | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se solicita absolver dudas para continuar con la metodología - D: Se continua con el problema identificado aplicando la segunda etapa de la metodología. - C: El docente explica brevemente la siguiente etapa de la metodología | <ul style="list-style-type: none"> - Realizan consultas sobre la siguiente etapa de la metodología - Aplican las tareas de la segunda etapa de la metodología - Prestan la atención para continuar con el desarrollo de la metodología | Aprendizaje orientado en problemas | | |
| 6 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Día miércoles <ul style="list-style-type: none"> o Análisis y elección de la alternativa. - Día jueves <ul style="list-style-type: none"> o Prototipado de alta fidelidad | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. ¿Cuáles son los beneficios del Design Sprint? - D: Se continua con la etapa 3 y 4 de la metodología en equipos de trabajo - C: Se explica la última etapa de la metodología | <ul style="list-style-type: none"> - Responden y aclaran algunas dudas sobre las etapas 1 y 2 de la metodología - Aplican la etapa 3 y 4 de la metodología - Prestan la atención para continuar con el desarrollo de la metodología | Clase magistral activa Aprendizaje orientado en problemas | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de videos | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Día viernes <ul style="list-style-type: none"> o Probarlo con clientes reales o Acopio de información a través de métodos e instrumentos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se absuelve dudas de la última etapa de la metodología - D: Se aborda en equipos de trabajo la etapa 5 de la metodología y su resultado - C: Se explican las exposiciones de las dos siguientes semanas: la semana 7 se expone el | <ul style="list-style-type: none"> - Realizan consultas sobre las etapas anteriores de la metodología - Aplican las tareas de la etapa 5 de la metodología y concluyen con la planificación del trabajo de validación. | Aprendizaje orientado en problemas | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|--|
| | | - Análisis para el aprendizaje del Sprint | prototipo y la semana 8 se expone los aprendizajes del testeo | - Prestan atención y entienden las evaluaciones de las siguientes semanas y la preparación de sus trabajos. | | |
| 7 | 2T | - Exposición del prototipado | - I: Indicaciones para las exposiciones y realizar el sorteo - D: Inician las exposiciones - C: Continúan las exposiciones | - Prestan atención y absuelven sus dudas - Inician sus exposiciones - Continúan las exposiciones en equipos de trabajo | Clase magistral activa Aprendizaje orientado en problemas | - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de videos |
| | 2P | - Exposición del prototipado | - I: Continúan las exposiciones - D: Continúan las exposiciones - C: Se hace entrega de sus resultados - Evaluación de la Unidad 2 | - Continúan las exposiciones en equipos de trabajo - Reciben sus calificaciones y absuelven sus dudas - Evaluación de la Unidad 2 | Aprendizaje orientado en problemas | |
| 8 | 2T | - Exposición parcial de (resultados validación) | - I: Indicaciones para las exposiciones y realizar el sorteo - D: Inician las exposiciones - C: Continúan las exposiciones | - Prestan atención y absuelven sus dudas - Inician sus exposiciones - Continúan las exposiciones en equipos de trabajo | | - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de videos |
| | 2P | - Exposición parcial de (resultados validación) | - I: Continúan las exposiciones - D: Continúan las exposiciones - C: Se hace entrega de sus resultados - Evaluación Parcial | - Continúan las exposiciones en equipos de trabajo - Reciben sus calificaciones y absuelven sus dudas - Evaluación Parcial | | |

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Proyecto de Innovación en Procesos | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular un proyecto de innovación en procesos para una empresa, empleando la metodología Scrum. | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|--|--|---|--|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 9 | 2T | - Gestión de proyectos con Scrum - Principios del manifiesto ágil - Eventos, roles y artefactos de Scrum | - I: se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta: ¿Qué metodologías o marco de trabajo conocen para gestionar proyectos?; ¿Qué es Scrum? - D: Presenta un caso donde se aplicó Scrum y muestra la diferencia con la metodología tradicional de gestión de proyectos. Se solicita generar equipos de trabajo para una lectura | - Responden con saberes previos y realizan preguntas sobre el tema. - Prestan atención e interactúan con el material del docente. Forman equipos de trabajo y realizan el resumen en un material de presentación que se realiza cumplido el tiempo programado. | Clase magistral activa Aprendizaje orientado a proyectos | - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de videos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>sobre la metodología Scrum y se solicita realizar un material de presentación por equipos de los principios del manifiesto ágil, eventos, roles y artefactos. Los equipos realizan una presentación de cada tema por sorteo y el docente refuerza los conceptos.</p> <p>- C: Se solicita absolver sus dudas sobre lo abordado.</p> | <p>- Realizan preguntas para absolver sus dudas</p> | | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Generación de los focos de innovación - El cliente, el Product Owner, el Product Backlog y el refinamiento - Identificación de los posibles proyectos | <p>- I: se presenta el propósito de la sesión. Se realiza la pregunta: Cuál es la primera tarea para empezar un proyecto por Scrum?, ¿Cuáles son los focos de innovación?</p> <p>- D: Se solicita armar equipos de trabajo para definir los roles y elegir un segmento de clientes para elaborar el proyecto según los conceptos de Scrum</p> <p>- C: Se pide que puedan absolver dudas y solicita que puedan avanzar el proyecto para la siguiente sesión</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con sus saberes previos y realizan apreciaciones sobre el tema. - Forman equipos de trabajo y definen roles para un proyecto basado en Scrum. También definen un segmento de cliente para empezar a elaborar el proyecto de innovación. - Realizan preguntas para absolver dudas y entienden que deben avanzar el proyecto y afinar fuera de las horas de clase. | Aprendizaje orientado a proyectos | |
| 10 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del impacto inicial - Sprint planning, sprint Backlog y el daily Scrum - Definir los objetivos para la empresa | <p>- I: se presenta el propósito de la sesión. ¿Cuáles son los impactos que se espera alcanzar con el proyecto?, ¿Qué son los sprint y cuáles son los tipos de sprint en el Scrum?</p> <p>- D: Se solicita armar equipos de trabajo para compartir una lectura y puedan realizar una presentación ágil de los temas para una presentación rápida con refuerzos del docente sobre los tipos de sprint</p> <p>- C: Se solicita que puedan absolver sus dudas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con sus saberes previos y realizan apreciaciones sobre el tema. - Forman equipos de trabajo para leer y generar un material de presentación del tema tratado. - Absuelven sus dudas a través de consultas al docente | Clase magistral activa Aprendizaje orientado a proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de videos |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el esfuerzo - Sprint review y el sprint retrospective - Definir el alcance del proyecto | <p>- I: se presenta el propósito de la sesión. ¿Cuáles son las diferencias entre el sprint review y el sprint retrospective?, ¿Cuándo generamos los escritos del proyecto?</p> <p>- D: Con los equipos ya formados, se entregarán casos sobre los proyectos que requieran una sesión de sprint review y sprint retrospective para que simulen y definan las acciones dentro de estos procesos del Scrum</p> <p>- C: Se solicita a los estudiantes puedan absolver sus dudas y recordarles que deben estar avanzando el proyecto</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con sus saberes previos y realizan apreciaciones sobre el tema. - Forman equipos de trabajo y realizan la simulación del caso para luego presentar los resultados y recibir el reforzamiento de conceptos de parte del docente. - Realizan consultas para absolver sus dudas y entienden que deben seguir avanzando sus proyectos y realizar los trabajos de campo que ello conlleve | Aprendizaje orientado a proyectos | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|--|
| 11 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Estructurar la información de los procesos - Kanban en el procesos de Scrum - Recabar información de los procesos - Análisis de los procesos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. ¿Qué es Kanban y cómo se relaciona con Scrum? - D: Se solicita juntarse en equipos de trabajo para compartir un caso con tareas, el cuál deberá ser resuelto empleando kanban; se refuerza los conceptos y se presenta un video para entender mejor la herramienta. - C: Se solicita que presenten evidencias como fotos de los kanban que se emplean en el proyecto (cómo anexos) | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con sus saberes previos y realizan apreciaciones sobre el tema. - Forman equipos de trabajo y resuelven el caso empleando el Kanban para luego realizar una presentación a toda la clase. - Se sugiere a los estudiantes que empleen Kanban en sus sprint y que evidencien contemplado en anexos dicha herramienta. | Clase magistral activa Aprendizaje orientado a proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de vídeos |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores / KPI para la innovación - la calidad para Scrum | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. ¿Qué son los KPI, indicadores y porqué son importantes para un proyecto? ¿Qué es calidad? - D: Se muestran 2 videos sobre KPI / indicadores para entrar en referencia con los estudiantes, se presentan 3 casos de KPI / indicadores y se refuerza su importancia. Se solicita que se formen en equipos de trabajo para entregarles un caso por equipo donde deberán formular sus KPI / indicadores de calidad. - C: Se solicita que puedan absolver sus dudas y que formulen sus KPI / indicadores de calidad de sus proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con sus saberes previos y realizan apreciaciones sobre el tema. - Interactúan con el material de clases, observan los videos y entienden la importancia y formulación de los indicadores para un proyecto de innovación. Forman equipos de trabajo y resuelven un caso que es entregado por el docente (el caso es para formular indicadores de calidad para una empresa) - Realizan preguntas para absolver dudas y entienden que deben seguir avanzando su proyecto de innovación | Aprendizaje orientado a proyectos | |
| 12 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Resultados de los sprint - Circuito siguiente de sprint | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. ¿Cómo se realiza la presentación de los resultados y qué ceremonias en el Scrum? - D: Se muestran 2 videos sobre la finalización de un sprint y sus indicadores de calidad. Se explica el inicio del siguiente sprint. - C: Se solicita que puedan absolver sus dudas | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con sus saberes previos y realizan apreciaciones sobre el tema. - Interactúan con los videos y entienden sobre los ciclos de sprint requeridos para un proyecto de innovación. - Realizan consultas y entienden que deben seguir avanzando sus proyectos de innovación | Clase magistral activa Aprendizaje orientado a proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de vídeos |
| | 2P | - | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Indicaciones finales para entregar las evaluaciones (serán individuales) - D: Desarrollo de las evaluaciones - C: Acopio de las evaluaciones - Evaluación de la Unidad 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Presta atención a las indicaciones finales de la evaluación. - Inicia su evaluación - Entregan su evaluación. - Evaluación de la Unidad 3 | Aprendizaje orientado a proyectos | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Implementación del proyecto en procesos | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de desarrollar un plan de implementación de procesos, sustentando un proyecto de innovación en procesos donde se muestre la alternativa más adecuada para la empresa, empleando flujogramas de nivel 2 para su implementación y evaluación. | Duración en horas | 16 |
|----------------------------|------------------------|---|---|--|--|--|----|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 13 | 2T | - Implementación de las alternativas de solución | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. ¿Cuáles son los problemas en la implementación de un proyecto?, ¿Cómo se puede evitar retrasos en la implementación de un proyecto? - D: Se solicita formar equipos de trabajo y que realicen un listado de sus dificultades al momento de implementar los procesos de su proyecto de innovación. Se comparte una lectura sobre estrategias para implementar un plan de innovación y generar acciones para afrontar las dificultades en la implementación. - C: Se solicita que realicen preguntas para absolver sus dudas. | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con sus saberes previos y realizan apreciaciones sobre el tema. - Forman equipos de trabajo y elaboran el listado de sus dificultades al momento de implementar sus proyectos. Realizan el resumen de la lectura y generan acciones para abordar dichas dificultades - realizan preguntas para absolver sus dudas | Clase magistral activa Aprendizaje orientado a proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de videos | |
| | 2P | - Seguimiento de los de indicadores de innovación | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. ¿Cómo realizar los seguimientos de los indicadores de calidad?, ¿Cómo corregir los indicadores de calidad de un proyecto de innovación? - D: Los equipos deberán realizar un análisis de los indicadores de calidad de sus sprint y armar una presentación para compartirlo con la clase. Se presentará un material de reforzamiento para realizar seguimiento de los indicadores de calidad del proyecto de innovación - C: Se solicita a los estudiantes que para la siguiente semana presenten los avances de su proyecto por equipos de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - Responden con sus saberes previos y realizan apreciaciones sobre el tema. - Los equipos de trabajo presentarán los resultados de sus indicadores de calidad y prestarán atención de cómo se debe realizar un seguimiento para su ajuste oportuno. - Son conscientes que la siguiente semana deben presentar sus proyectos de innovación. | Aprendizaje orientado a proyectos | | |
| 14 | 2T | - Resultados - Correcciones - Feedback | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Video de motivación "los resultados de la innovación" - D: Se presenta el material de clases donde se explica la presentación de resultados, correcciones y feedback del proyecto de innovación en procesos. Se comparte asesoría por cada equipo. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan el video y realizan sus consultas. - Prestan atención e interactúan con el material del docente y realizan sus consultas sobre el tema abordado. | Clase magistral activa Aprendizaje orientado a proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de videos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | - C: Se Explica las semanas siguientes de evaluación y la presentación final del proyecto de innovación | - Prestan atención a las indicaciones de las evaluaciones finales. | | |
| | 2P | - Revisión de los proyectos de innovación | - I: se presenta el propósito de la sesión. Se pide a los equipos de trabajo, presentar por cada equipo sus proyectos de innovación. - D: Se revisa y mejora la formulación de los proyectos de innovación por cada equipo y la manera de organizar los resultados para las exposiciones de las siguientes semanas. - C: Se explican de manera más profunda las evaluaciones finales (se explican las rúbricas). | - Los equipos de trabajo entienden que deben presentar sus proyectos para el feedback y correcciones. - Anotan sus correcciones y mejoras que se deben realizar para las presentaciones finales. - Entienden y revisan las rúbricas de las evaluaciones finales. | Aprendizaje orientado a proyectos | |
| 15 | 2T | - | - I: Indicaciones para las exposiciones y realizar el sorteo - D: Inician las exposiciones - C: Continúan las exposiciones | - Prestan atención y absuelven sus dudas - Inician sus exposiciones - Continúan las exposiciones en equipos de trabajo | | - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de vídeos |
| | 2P | - | - I: Continúan las exposiciones - D: Continúan las exposiciones - C: Se hace entrega de sus resultados - Evaluación de la Unidad 4 | - Continúan las exposiciones en equipos de trabajo - Reciben sus calificaciones y absuelven sus dudas - Evaluación de la Unidad 4 | | |
| 16 | 2T | - | - I: Indicaciones para las exposiciones y realizar el sorteo - D: Inician las exposiciones - C: Continúan las exposiciones | - Prestan atención y absuelven sus dudas - Inician sus exposiciones - Continúan las exposiciones en equipos de trabajo | | - Revisión del sílabo - Lectura complementaria - Participación en el foro - Simulador de evaluaciones en el aula virtual - Visualización de vídeos |
| | 2P | - | - I: Continúan las exposiciones - D: Continúan las exposiciones - C: Se hace entrega de sus resultados - Evaluación Final | - Continúan las exposiciones en equipos de trabajo - Reciben sus calificaciones y absuelven sus dudas - Evaluación Final | | |