

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Modelación de Procesos Logísticos	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de analizar el proceso logístico empresarial, el uso de herramientas de la cadena de suministros y la optimización de los procesos basados en estándares de calidad para el logro de la ventaja competitiva
Periodo	9	EAP	Ingeniería Industrial

TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO
ESPECÍFICA	Análisis de Problemas Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Industrial.	C1. Identificación y formulación del problema	Logrado	Formula con claridad el problema.
		C2. Solución de problemas	Logrado	Evalúa y elige la mejor alternativa de solución al problema.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Administración de demanda para el diseño y modelamiento de pronósticos y planes de demanda	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los conceptos generales de la gestión logística y la importancia de la demanda para modelar los pronósticos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada	<p>I: se recibe a los estudiantes, a través de una dinámica, se presentan docente y estudiantes, preguntando las expectativas que tienen de la asignatura.</p> <p>D: se explica la importancia de la evaluación diagnóstica y se aplica.</p> <p>Se explica el sílabo, los estudiantes contestan preguntas sobre la importancia del resultado de aprendizaje y la forma de evaluación.</p> <p>C: el docente presenta el tema de "Uso de agentes en modelos"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. ● Desarrollan la evaluación Diagnóstica. ● Contestan las preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividades nos permitirán aprender? ¿Cuál es la función principal de un estudiante? 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión del material audiovisual de la semana. ● Revisión del material autoformativo del aula virtual. ● Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Logística Integral	<p>I: se presenta el propósito de la sesión. Se socializa la importancia de la logística, se visualiza el video: Importancia de la logística</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ggyQRrFdCJQ</p> <p>D: se desarrolla el tema: Logística integral.</p> <p>Se visualiza el video: 3 casos exitosos de logística en empresas peruanas https://www.youtube.com/watch?v=HY4DVPili0o</p> <p>Da las pautas para desarrollar el Caso 1</p> <p>C: Se plantean las conclusiones del tema y se responde la pregunta: que aprendí hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas. - Desarrolla el Caso 1 En equipos de trabajo se identifica una empresa peruana que haya logrado el éxito gracias a su modelo de gestión logística, respondiendo la pregunta: ¿Cuáles son las ventajas de su modelo logístico? - Se exponen los trabajos 	Estudio de casos	
2	2T	Pronósticos: tipos y modelamiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se socializa con los estudiantes el concepto de pronósticos. ¿Qué es un pronóstico? - Se visualiza el video: La Importancia de los Pronósticos en la Cadena de Suministros <p>https://www.youtube.com/watch?v=9eUs7dGnhz0</p> <ul style="list-style-type: none"> - D: se detallan los temas: pronósticos tipos y modelamiento. - C: Se plantean las conclusiones del tema y se responde la pregunta: qué aprendí hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material autoformativo del aula virtual. - Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases.
	2P	Pronósticos: tipos y modelamiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. se retoma el tema de "Pronósticos" usando material audiovisual - D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizará sobre el tema de pronósticos y el modelamiento - Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar. <p>Da las pautas para desarrollar el Caso 2</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Los alumnos exponen el trabajo encomendado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material audiovisual realizan un taller grupal según el tema de la sesión. - Desarrolla el Caso 2 	Estudio de casos	
3	2T	Planeación de ventas y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. se socializa con los estudiantes el concepto de planeación ventas y operaciones y se visualiza el video: Proceso S&OP 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material autoformativo del aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			https://www.youtube.com/watch?v=3KzMRd8lx1A - D: se desarrolla el tema: Planificación de ventas, beneficios, operaciones de las áreas involucradas, control de inventario. - C: Se hacen preguntas sobre el caso planteado y se realiza una realimentación.	- Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas.		- Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases.
	2P	Planeación de ventas y operaciones	- I: se presenta el propósito de la sesión. se retoma el tema de "Planeación de ventas y operaciones" usando material audiovisual. - Se visualiza el video: Plan de ventas y operaciones https://www.youtube.com/watch?v=-jh4852Kg8g - D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizará sobre el tema de planeación de ventas y operaciones. - Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar. Da las pautas para desarrollar el Caso 3 . - C: Los alumnos exponen el caso estudio de planeación y se resuelven dudas.	- Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material audiovisual realizan el trabajo grupal según el tema de la sesión. - Desarrolla el Caso 3	Estudio de casos	
4	2T	Modelo presentación estructura trabajo integrador SCOR: trabajo integrador	- I: se presenta el propósito de la sesión. Se realiza una introducción al tema "Modelo SCOR" y se realiza una pregunta para toda la clase. ¿Qué es el modelo SCOR? - Se visualiza el video Modelo SCOR https://www.youtube.com/watch?v=HVaPzT83TiY - D: se detallan los temas: Herramienta SCOR, KPI, Planificación, aprovisionamiento, producción, suministro, distribución y retorno. Da las pautas para desarrollar la evaluación parcial en la próxima clase. - C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación.	- Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas	Clase magistral activa	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material autoformativo del aula virtual. - Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases.
	2P	Modelo presentación estructura trabajo integrador SCOR: trabajo integrador	I: se presenta el propósito de la sesión. Se retoma el tema de "Modelo SCOR" usando el material audiovisual. D: Se detalla la clase del día, y se presenta la estructura del trabajo integrador del curso. Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar. Evaluación de la Unidad 1 C: Los alumnos realizan la entrega del trabajo encomendado y se resuelven dudas.	Contestan preguntas de la sesión anterior. Revisan la estructura del trabajo y eligen una empresa para la aplicación del trabajo integrador. Evaluación de la Unidad 1	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Estrategias de distribución física y diseño de rutas de transporte	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las estrategias de distribución física en el diseño de rutas de transporte.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Distribución física	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se da la bienvenida a la unidad 2 del curso, se socializa con los estudiantes el concepto de Distribución física. ¿Qué es distribución dentro de una empresa? - Se visualiza el video: Distribución física https://www.youtube.com/watch?v=gPmanmEbK3E - D: se detallan los temas: ventajas del centro de distribución, diseño y layout, Cross Docking. - C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material autoformativo del aula virtual. - Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases. 	
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se retoma el tema de "Distribución física" usando el material audiovisual. - D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizará sobre el tema de diseño y layout. - Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar. http://www.emb.cl/negociosglobales/articulo.mvc?xid=1417 <p>Da las pautas para desarrollar el Caso 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Los alumnos realizan la entrega del trabajo encomendado y se resuelven dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material audiovisual realizan un taller grupal según el tema de la sesión. - Desarrolla el Caso 4. 	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Estrategias de la distribución	<p>- I: se presenta el propósito de la sesión. Se socializa con los estudiantes el concepto de estrategias de distribución. ¿Qué son estrategias de distribución?</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=c2Y5g0ndhc</p> <p>- D: se detallan los temas: estrategia directa, estrategia indirecta, canal de distribución corto, inclusivo, intensiva, selectiva.</p> <p>- C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados se realiza una realimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material auto formativo del aula virtual. - Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases..
	2P		<p>- I: se presenta el propósito de la sesión. se retoma el tema de "Estrategia de distribución" usando el material audiovisual.</p> <p>- D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizara sobre el tema de estrategia intensiva, inclusiva y selectiva.</p> <p>- Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar.</p> <p>- https://www.beetrack.com/es/blog/estrategias-de-canales-de-distribucion-amazon</p> <p>Da las pautas para desarrollar el Caso 5.</p> <p>- C: Los alumnos realizan la entrega del trabajo encomendado y se resuelven dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material audiovisual realizan un taller grupal según el tema de la sesión. - Desarrolla el Caso 5. 	Estudio de casos	
7	2T	- Diseño de rutas de transporte	<p>- I: se presenta el propósito de la sesión. se socializa con los estudiantes el concepto de diseño de rutas de transporte. ¿Qué ventaja tiene diseñar una ruta?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se visualiza el video Planificación y optimización de rutas de transporte https://www.pelikane.com/planificacion-calculo-rutas-transporte/ <p>- D: se detallan los temas: lead time, capacidad, proceso logístico, planeación logística, gestión, Just in Time, distribución, canales, costos.</p> <p>https://www.mascontainer.com/optimizan-do-las-rutas-de-transporte-de-una-empresa/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material auto formativo del aula virtual. - Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<ul style="list-style-type: none"> - C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados se realiza una realimentación. - I: se presenta el propósito de la sesión. Se retoma el tema de "Diseño de rutas de transporte" usando el material audiovisual. - D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizará sobre el tema de elección de canales de distribución. - Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar. - Da las pautas para desarrollar el Caso 6. - Evaluación de la Unidad 2 - C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material audiovisual realizan un taller grupal según el tema de la sesión. - Desarrolla el Caso 6. - Desarrollan la Evaluación de la Unidad 2 	Estudio de casos	
	8	2T	- Entrega del primer avance trabajo integrador: exposición o video	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - Se hace un breve resumen de la Unidad 1 y 2. - D: Se da inicio a la Evaluación Parcial. - Se realiza una ronda de preguntas - C: Se hace la retroalimentación de los trabajos presentados 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Exponen el avance 1 del trabajo integrador - Evaluación Parcial 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - Se hace un breve resumen de la Unidad 1 y 2. - D: Se da inicio a la Evaluación Parcial. - Se realiza una ronda de preguntas - C: Se hace la retroalimentación de los trabajos presentados 		<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Exponen el avance 1 del trabajo integrador - Evaluación Parcial 		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Planificación y control de las operaciones a través de planificación maestra MPS y MRP	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz analizar un sistema de planificación y control de las operaciones, implementando un plan maestro, MPS y MRP para mejora de la eficiencia en los procesos de operación	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Planificación y control de las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se da la bienvenida a la unidad 3 del curso, se socializa con los estudiantes el concepto de Planificación y control de operaciones. ¿Qué es la planificación? ¿Qué es control de operaciones? <ul style="list-style-type: none"> - Se visualiza el video Planificación y logística Lean https://leandigital.es/planificacion-y-logistica/ - D: se detallan los temas: Pronósticos, planificación a mediano y largo plazo. - C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material autoformativo del aula virtual. - Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases.. 	
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. se retoma el tema de "Planificación y control de las operaciones" usando el material audiovisual. - D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizará sobre el tema de planificación y control. - Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar. - Da las pautas para desarrollar el Caso 7. - C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material audiovisual realizan un taller grupal según el tema de la sesión. - Desarrolla el Caso 7. 	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Planificación agregada de producción - MPS	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se socializa con los estudiantes el concepto de Planificación agregada de producción - MPS. ¿Qué es MPS? - D: se detallan los temas: control de producción, planificación vertical, utilidad. - C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material autoformativo del aula virtual. - Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases.en clases.
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. se retoma el tema de "Planificación agregada de producción - MPS" usando el material audiovisual. - D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizará sobre el tema de MPS. - Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar. - Da las pautas para desarrollar el Caso 8. - C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material audiovisual realizan un taller grupal según el tema de la sesión. - Desarrolla el Caso 8. 	Estudio de casos	
11	2T	- MRP I - MRP II – ERP	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se socializa con los estudiantes el concepto de MRP I, MRP II, ERP. ¿Qué es MRP y ERP? - Se visualiza el siguiente video Que es el MRP? https://www.youtube.com/watch?v=QITtI8dOOWI - D: se detallan los temas: salidas, procesos, entradas (MRP), definición de MRP II, beneficios de MRP II, definición de ERP y funcionalidad. - C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material autoformativo del aula virtual. - Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases.en clases.
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. Se retoma el tema de "MRP I - MRP II – ERP" usando el material audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material audiovisual realizan un taller grupal según el tema de la sesión. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizará sobre el tema de MRP I - MRP II – ERP. - Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar. - Da las pautas para desarrollar el Caso 9. - C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación. 	- Desarrolla el Caso 9.		
12	2T	- Entrega del segundo avance del trabajo integrador: exposición o video	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - D: Se da inicio a la Evaluación Unidad 3. - Se realiza una ronda de preguntas - C: Se hace la retroalimentación de los trabajos presentados 	Contestan preguntas de la sesión anterior. Exponen el avance 1 del trabajo integrador Evaluación Unidad 3.		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material autoformativo del aula virtual. - Uso del material virtual para rendir la evaluación parcial.
	2P		<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de la sesión. D: Se da inicio a la Evaluación Unidad 3. Se realiza una ronda de preguntas C: Se hace la retroalimentación de los trabajos presentados 	Contestan preguntas de la sesión anterior. Exponen el avance 1 del trabajo integrador Evaluación Unidad 3.		

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Infraestructura logística y optimización de procesos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el proceso logístico empresarial, definiendo la importancia de la infraestructura logística para la optimización de procesos en las organizaciones.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Infraestructura logística	<p>I: se presenta el propósito de la sesión. Se da la bienvenida a la unidad 3 del curso, se socializa con los estudiantes el concepto de Infraestructura logística. ¿Qué es infraestructura? ¿Qué es logística?</p> <p>Se visualiza el video: Diseño y disposición del almacén: factores básicos https://www.youtube.com/watch?v=qOurB8yu5Zc</p> <p>D: se detallan los temas: definición de infraestructura logística, tipos, importancia.</p> <p>C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación.</p>	<p>Contestan preguntas de la sesión anterior.</p> <p>Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas</p>	Clase magistral activa	<p>Revisión del material audiovisual de la semana.</p> <p>Revisión del material autoformativo del aula virtual.</p> <p>Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases.</p>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<p>I: se presenta el propósito de la sesión. se retoma el tema de "Infraestructura logística" usando el material audiovisual.</p> <p>D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizará sobre el tema de Infraestructura logística.</p> <p>Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar.</p> <p>Da las pautas para desarrollar el Caso 10.</p> <p>C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación.</p>	<p>Contestan preguntas de la sesión anterior.</p> <p>Usando el material audiovisual realizan un taller grupal según el tema de la sesión</p> <p>Desarrolla el Caso 10.</p>	Estudio de casos	
14	2T	Optimización de procesos logísticos	<p>I: se presenta el propósito de la sesión. Se socializa con los estudiantes el concepto de Optimización de procesos logísticos. ¿Qué es un proceso logístico?</p> <p>D: se detallan los temas: operaciones logísticas, su aplicación en los procesos de planeación y organización, cadena de abastecimiento, costos logísticos.</p> <p>https://www.quadminds.com/blog/logistica-y-distribucion/</p> <p>C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación.</p>	<p>Contestan preguntas de la sesión anterior.</p> <p>Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas</p>	Clase magistral activa	<p>Revisión del material audiovisual de la semana.</p> <p>Revisión del material autoformativo del aula virtual.</p> <p>Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases.en clases.</p>
	2P		<p>I: se presenta el propósito de la sesión. Se retoma el tema de "Optimización de procesos logísticos" usando el material audiovisual.</p> <p>D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizará sobre el tema de Optimización de procesos logísticos.</p> <p>Da las pautas para desarrollar el Caso 11.</p> <p>https://blog.wearedrew.co/webinars/optimizacion-de-procesos-logisticos</p> <p>Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar.</p> <p>C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados se realiza una realimentación.</p>	<p>Contestan preguntas de la sesión anterior.</p> <p>Usando el material audiovisual realizan un taller grupal según el tema de la sesión</p> <p>Desarrolla el Caso 11.</p>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	Innovación, gestión del cambio y tendencias globales	<p>I: se presenta el propósito de la sesión. Se socializa con los estudiantes el concepto de Innovación, gestión del cambio y tendencias globales. ¿Cómo innovar en los procesos logísticos?</p> <p>Se visualiza el video: ¿Cuál es la importancia de la tecnología en la eficiencia logística?</p> <p>https://youtu.be/4D9k3fO4LDA</p>	<p>Contestan preguntas de la sesión anterior.</p> <p>Usando el material visual de la clase pueden realizar preguntas sobre las dudas encontradas</p>	Clase magistral activa	<p>Revisión del material audiovisual de la semana.</p> <p>Revisión del material autoformativo del aula virtual.</p> <p>Uso del material virtual para la implementación de los casos tratados en clases.en clases.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>D: se detallan los temas: Procesos automatizados, almacenamiento eficaz.</p> <p>C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación.</p>			
	2P		<p>I: se presenta el propósito de la sesión. Se retoma el tema de "Innovación, gestión del cambio y tendencias globales" usando el material audiovisual.</p> <p>D: Se detalla la clase del día, y la práctica que se realizará sobre el tema de Innovación, gestión del cambio y tendencias globales. Se hace una explicación de la herramienta informática a utilizar. Da las pautas para desarrollar el Caso 11.</p> <p>Evaluación de la Unidad 4</p> <p>C: Se hacen preguntas sobre los temas tratados y se realiza una realimentación.</p>	<p>Contestan preguntas de la sesión anterior.</p> <p>Usando el material audiovisual realizan un taller grupal según el tema de la sesión</p> <p>Desarrolla el Caso 11</p> <p>Desarrollan la Evaluación de la Unidad 4</p>		
16	2T	Entrega final trabajo integrador: exposición o video	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Se hace un breve resumen del curso.</p> <p>D: Se da inicio a la Evaluación Final</p> <p>Se realiza una ronda de preguntas</p> <p>C: Se hace la retroalimentación de los trabajos presentados</p>	<p>Contestan preguntas de la sesión anterior.</p> <p>Exponen el avance 1 del trabajo integrador</p> <p>Evaluación Final</p>		<p>Revisión del material audiovisual de la semana.</p> <p>Revisión del material autoformativo del aula virtual.</p> <p>Uso del material virtual para rendir la evaluación final.</p>
	2P		<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Se hace un breve resumen de la Unidad 1 y 2.</p> <p>D: Se da inicio a la Evaluación Parcial.</p> <p>Se realiza una ronda de preguntas</p> <p>C: Se hace la retroalimentación de los trabajos presentados.</p> <p>Reflexión final del curso</p>	<p>Contestan preguntas de la sesión anterior.</p> <p>Exponen el avance 1 del trabajo integrador</p> <p>Evaluación Final</p>		