

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Reestructuración de empresas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer los procedimientos de reestructuración de la empresa, tomando en consideración los tipos de reestructuración y el uso adecuado de los activos y su recuperación.
Periodo	9	EAP	Administración y Finanzas

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
Gestión de instituciones financieras	C3 Evaluación del impacto en el riesgo y la rentabilidad	Analiza y evalúa el impacto del riesgo y la rentabilidad de productos financieros.	3
	C2 Captación y colocación de activos	Analiza y diseña estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras.	3
Gestión financiera	C3. Evaluación del Riesgo	Evalúa el riesgo en las inversiones.	3
	C4. Planificación y control financiero	Diseña y aplica herramientas de planificación y control financiero.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad	Análisis económico y financiero de la empresa y su viabilidad	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el aspecto económico-financiero de la empresa para un contexto de viabilidad empresarial.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Conceptos iniciales para la gestión de crisis en una organización		- Identificar a las empresas en crisis. - Analizar y detallar los factores que intervienen para una empresa en crisis.	I: <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el curso - Presentación de los estudiantes - El docente toma la evaluación de diagnóstico D: <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona - El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión. C: <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. 	Material de lectura obligatoria: Lozada, J. (2010). (1ra. ed.). <i>Comunicación en gestión de crisis: Lecciones prácticas</i> (pp. 21-48). Barcelona. Editorial UOC. Material de lectura complementaria: GlobalKAM. (s.f.). <i>Guía práctica para salvar una pequeña empresa en crisis</i> (p. 1). https://globalkamconsultoresretail.com/empresa-en-crisis/ Recursos digitales didácticos: Díaz, M. y García R. <i>Gestión financiera de empresas en crisis "La Realidad Peruana"</i> (pp. 61-69). Quipukamayoc.	Aprendizaje invertido (AI)	Inicia las actividades asíncronas: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo de la asignatura. - Visualiza el video motivador. - Revisa el siguiente recurso digital: Gestión financiera de empresas en crisis "La realidad peruana". (pp. 61-69). - Responde la siguiente pregunta: ¿Qué variables originan la crisis en una empresa? - Anota sus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. Durante las actividades asíncronas: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- Conceptos iniciales para la gestión de crisis en una organización</p>		<ul style="list-style-type: none"> - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ppts. De clases - Prueba objetiva 	<p>Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)</p>	<p>Lectura obligatoria:</p> <p>Comunicación en la gestión de crisis: Lecciones Prácticas. (pp. 21-48).</p> <p>Lectura complementaria:</p> <p>Guía práctica para salvar una pequeña empresa en crisis. (p. 1).</p> <p>https://globalkamconsultoresretail.com/empresa-en-crisis/</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - El estudiante plantea sus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p>Al finalizar las actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
<p>2</p>	<p>2T</p>	<p>- Análisis financiero y económico de la empresa</p>	<p>- Identificar la información financiera y económica en una empresa. - Analizar e interpretar la información financiera y económica de la empresa</p>	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona - El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión. <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión. 	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Ricra, M. (2014). Análisis financiero en las empresas (pp. 5-45). Pacífico Editores.</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>De Jaime, J. (2010). (2da. ed.). <i>Las claves del análisis económico-financiero de la Empresa</i> (pp. 89-122). Esic Editorial. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0410fgwMCD0C&oi=fnd&pg=PA89&dq=analisis+economico+de+las+empresas&ots=K9Br8lYnbf&sig=RZttmF0JpYSKJ2hbW_DPepLxK6A#v=onepage&q=analisis%20economico%20de%20las%20empresas&f=false</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>Circulantis (s.f.). Análisis Económico Financiero. https://circulantis.com/blog/analisis-economico-financiero/</p>	<p>Aprendizaje invertido (AI)</p>	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: Análisis económico – financiero: https://circulantis.com/blog/analisis-economico-financiero/ - Responde la siguiente pregunta: ¿En qué influye realizar el análisis económico – financiero en una empresa? - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <p>Lectura obligatoria</p> <p>Análisis financiero en las Empresas. (pp. 5-45).</p> <p>Lectura complementaria</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Análisis financiero y económico de la empresa			- Ppts de clases.	Método de casos (MC)	<p>Las claves del análisis económico-financiero de la Empresa. (pp. 89-122). https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0410fgwMCD0C&oi=fnd&pg=PA89&dq=análisis+económico+de+las+empresas&ots=K9Br8lYnbf&sig=RZttmF0JpYsKJ2hbw_DPepLxK6A#v=onepage&q=análisis%20económico%20de%20las%20empresas&f=false</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. - El estudiante resuelve el foro nro. 01: ¿cuál es más importante Enel análisis de una empresa: el análisis financiero o el análisis económico? <p><u>Al finalizar la sesión de aprendizaje asíncrona:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
--	----	---	--	--	-------------------	----------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- La estrategia de la empresa	- Identificar y evaluar las estrategias de la empresa	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona - El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión. <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión 	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Díez, I., De Castro, G. y Montoro, M. (2012). (2da. ed.). Fundamentos de administración de Empresas (pp. 119-158). Editorial Aranzadi S.A.</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>ISO Tools Excellence (15 de junio de 2018). <i>10 claves para generar una buena estrategia empresarial</i> (p. 1) https://www.isotools.org/2018/06/15/10-claves-estrategia-empresarial/</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>Bancolombia (26 de febrero de 2020). <i>5 estrategias que te ayudarán a impulsar tu crecimiento empresarial.</i> https://www.bancolombia.com/wps/portal/negocios/actualizate/emprendimiento/crecimiento-empresarial</p> <p>- Cortés, D. (s.f.). <i>¿Qué es una estrategia de desarrollo empresarial?</i> Ceupe Magazine. https://www.ceupe.com/blog/que-es-una-estrategia-de-desarrollo-empresarial.html</p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p>Al iniciar las sesiones de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: ¿Qué es una estrategia de desarrollo empresarial? https://www.ceupe.com/blog/que-es-una-estrategia-de-desarrollo-empresarial.html - Responde la siguiente pregunta: ¿Es necesario definir estrategias en la empresa? ¿Por qué? - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante las sesiones de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Lectura obligatoria</p> <p>Fundamentos de administración de Empresas. (pp. 119-158).</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>10 claves para generar una buena Estrategia Empresarial.</p>
---	----	-------------------------------	---	--	---	----------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- La estrategia de la empresa			- Ppts de clases	Método de casos (MC)	<p>https://www.isotools.org/2018/06/15/10-claves-estrategia-empresarial/</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - En relación con la pregunta planteada revisa el siguiente recurso digital: <p>5 estrategias para impulsar el Crecimiento Empresarial</p> <p>https://www.bancolombia.com/wps/portal/negocios/actualizate/emprendimiento/crecimiento-empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión <p><u>Al finalizar la sesión de aprendizaje asíncrona:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante verifica su aprendizaje de la sesión. - El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
--	-----------	-------------------------------	--	--	------------------	----------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- La viabilidad empresarial	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el aspecto económico-financiero de la empresa para un contexto de viabilidad empresarial.</p>	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona - El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión. - Evaluación teórico -práctico <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la corrección de la evaluación <p>El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación C1-SC1: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Díez, I., De Castro, G. y Montoro, M. (2012). (2da. ed.). Fundamentos de administración de Empresas (pp. 119-158). Editorial Aranzadi S.A.</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>ISO Tools Excellence (15 de junio de 2018). <i>10 claves para generar una buena estrategia empresarial</i> (p. 1) https://www.isotools.org/2018/06/15/10-claves-estrategia-empresarial/</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>Bancolombia (26 de febrero de 2020). <i>5 estrategias que te ayudarán a impulsar tu crecimiento empresarial.</i> https://www.bancolombia.com/wps/portal/negocios/actualizate/emprendimiento/crecimiento-empresarial</p> <p>Cortés, D. (s.f.). <i>¿Qué es una estrategia de desarrollo empresarial?</i> Ceupe Magazine. https://www.ceupe.com/blog/que-es-una-estrategia-de-desarrollo-empresarial.html</p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: Plan de viabilidad empresarial: https://www.grownowng.com/plan-de-viabilidad-empresarial-que-es-y-como-se-hace/ - Responde la siguiente pregunta: ¿Es necesario realizar el plan de viabilidad empresarial? ¿En qué casos? - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Lectura obligatoria</p> <p>Análisis de la viabilidad empresarial en el pre concurso de Acreedores. (pp. 1-17). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422018000100009</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>La importancia del plan de viabilidad en tiempos de Incertidumbre. (p. 1). https://blogempresas.voigo.com/ideas-y-exito/recomendaciones/importancia-plan-viabilidad-tiempos-incertidumbre-77814817.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p>Al finalizar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
	2P	- La viabilidad empresarial				Prueba de desarrollo	Método de casos (MC)

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Reorientación empresarial – refluotamiento empresarial	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de explicar el impacto del riesgo en una gestión de refluotamiento empresarial.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)	
5	2T	- Diagnóstico empresarial	- Determinar y evaluar el diagnóstico empresarial en una gestión de refluotamiento empresarial.	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión 	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Flint, P. (1999). <i>Gestión de empresas en crisis: Técnicas de Refluotamiento</i> (pp. 135-159). Colombia. Cuestas & Asociados Ltda.</p> <p>Mascareñas, J. (2011). (5ta. ed.). <i>Capítulo 8: Otras formas de Reestructuración Empresarial. Fusiones, adquisiciones y valoración de Empresas</i> (pp. 265-286). Madrid. Ecobook - Editorial del Economista. https://cutt.ly/6R5xGNA.</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Marqués, M. (18 de agosto de 2020). <i>Diagnóstico Empresarial: ¿Está preparado tu negocio ante un recrudescimiento de la pandemia?</i> (p. 1). Finanzarel. https://www.finanzarel.com/blog/diagnostico-empresarial-esta-preparado-tu-negocio-ante-un-recrudescimiento-de-la-pandemia/</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polo, D. (s.f.). <i>Diagnóstico de una empresa ¿Para qué? ¿Por qué?</i> Gestionar Fácil. https://www.gestionar-facil.com/diagnostico-de-una-empresa/ 	Aprendizaje invertido (AI)	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: <p>Diagnóstico de una empresa ¿Para qué? ¿Por qué?</p> <p>https://www.gestionar-facil.com/diagnostico-de-una-empresa/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde la siguiente pregunta: <p>¿En qué casos es positivo hacer un diagnóstico de la empresa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Lectura obligatoria</p> <p>Gestión de empresas en crisis: Técnicas de Refluotamiento. (pp. 135 – 159).</p> <p>Fusiones, adquisiciones y valoración de Empresas. Capítulo 8: Otras formas</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Diagnóstico empresarial			- Ppts. De clases	Aprendizaje colaborativo	<p>de Reestructuración Empresarial. (pp. 265-286).</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>Diagnóstico Empresarial: ¿Está preparado tu negocio ante un recrudescimiento de la pandemia? (p. 1).</p> <p>https://www.finanzarel.com/blog/diagnostico-empresarial-esta-preparado-tu-negocio-ante-un-recrudescimiento-de-la-pandemia/</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p>Al finalizar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
6	2T	- Reestructuración empresarial	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la reestructuración empresarial que ha realizado la corporación - Analizar la reestructuración empresarial que pasó la corporación 	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. 	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Flint, P. (1999). <i>Gestión de empresas en crisis: Técnicas de Reflotamiento</i> (pp. 171-258). Colombia. Cuestas & Asociados Ltda.</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Díaz, M. (s.f.). <i>Crisis y reestructuración Empresarial</i> (pp. 47-57). Quipukamayoc.</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo Legal Perú (11 de febrero de 2021). <i>Reestructuración empresarial en Perú: Opciones y beneficios</i>. Bizlatin Hub. https://www.bizlatinhub.com/es/reestructuracion-empresarial-peru-opciones-beneficios/ 	Aprendizaje invertido (AI)	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: Reestructuración empresarial en Perú: Opciones y beneficios <p>https://www.bizlatinhub.com/es/reestructuracion-empresarial-peru-opciones-beneficios/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde la siguiente pregunta: ¿La reestructuración empresarial cambiará los objetivos de una empresa? - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Reestructuración empresarial		<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión 	- Ppts. De clases	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Lectura obligatoria</p> <p>Gestión de empresas en crisis: Técnicas de Reflotamiento. (pp. 171-258).</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>Crisis y reestructuración Empresarial. (pp. 47-57).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p>Al finalizar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
7	2T	- Técnicas de refluotamiento empresarial	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar y analizar las técnicas de refluotamiento empresarial 	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. 	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Flint, P. (1999). <i>Gestión de empresas en crisis: Técnicas de Reflotamiento</i> (pp. 171-258). Colombia. Cuestas & Asociados Ltda.</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Díaz, M. (s.f.). <i>Crisis y reestructuración Empresarial</i> (pp. 47-57). Quipukamayoc.</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>Equipo Legal Perú (11 de febrero de 2021). <i>Reestructuración empresarial en Perú: Opciones y beneficios</i>. Bizlatin Hub. https://www.bizlatinhub.com/es/reestructuracion-empresarial-peru-opciones-beneficios/</p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: 4 Técnicas para fomentar la creatividad en el mundo empresarial. <p>https://www.aifile.es/4-tecnicas-para-fomentar-la-creatividad-en-el-mundo-empresarial/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde la siguiente pregunta: <p>Las técnicas de la lectura ¿Pueden ser aplicadas a cualquier tipo de empresa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- Técnicas de reflotamiento empresarial</p>		<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión <p>Evaluación C1-SC1: Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- Rubrica</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Lectura obligatoria</p> <p>Gestión de empresas en crisis: Técnicas de Reflotamiento. (pp. 315-346).</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>El reflotamiento de las empresas Insolventes. (pp. 19- 30).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Resuelve el foro nro. 04, responde la pregunta: ¿Qué técnica de reflotamiento será la más adecuada para poder reestructurar una empresa? - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p>Al finalizar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
--	-----------	--	--	---	------------------	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- El manejo del riesgo en las decisiones empresariales	-Al finalizar la sesión, el estudiante explica el impacto del riesgo en una gestión de reflotamiento empresarial.	<p>: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente presenta un ejemplo aplicado - Los estudiantes proceden a resolver la evaluación Parcial <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente resuelve la evaluación parcial y realiza la retroalimentación - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión. <p>EVALUACIÓN PARCIAL: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Mejía, R. (2004). <i>La Administración de riesgos Empresariales</i> (pp. 74-85). Medellín. Universidad EAFIT.</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Funston, F., Wagner, S. y Ristuccia, H. (2010). <i>Toma de decisiones inteligente frente al riesgo</i> (p. 75-87). https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/co/Documents/risk/InteligenciaFrentealRiesgo/Tomadecisionesfrentealriesgo.pdf</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>Tech Blog. (07 de setiembre de 2018). <i>Gestión de riesgos: 5 tips para mejorar tu negocio a través de este proceso</i>. GB Advisors. https://www.gb-advisors.com/es/gestion-de-riesgos-5-tips/</p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: Gestión de riesgos: 5 tips para mejorar tu negocio a través de este proceso. https://www.gb-advisors.com/es/gestion-de-riesgos-5-tips/ - Responde la siguiente pregunta: ¿Se eliminará el riesgo en la empresa? - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasa los materiales trabajados en las unidades 1 y 2. <p>Al finalizar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
	2P	- El manejo del riesgo en las decisiones empresariales			- Prueba de desarrollo	Método de casos (MC)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Plan de negocios sostenible - Aprobación - Disolución - Liquidación	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar las normas legales que se enmarcan para un plan de negocios sostenible en el tratamiento de la reestructuración empresarial.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Sistema concursal	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el proceso concursal de una empresa - Analizar la viabilidad del proceso concursal de la empresa 	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona (trabajo colaborativo). - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión 	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Díaz, A. (s.f.). Capítulo I. Generalidades: La insolvencia y el derecho concursal. Lecciones elementales de Derecho Concursal (pp. 4-12). https://biblioteca.cejamericas.org/bitstream/handle/2015/2706/LeccionesElementalesdeDerechoConcursal.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Ezcurre, H. (s.f.). <i>La muerte del Sistema Concursal</i>. Revista de la Competencia y la Propiedad Intelectual (pp. 1-13).</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>Concha, M. y Lladó, J. (s.f.). Algunas reflexiones sobre el sistema de insolvencia empresarial en el Perú (pp. 33-36). https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/moneda-158-08.pdf</p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: Algunas reflexiones sobre el sistema de insolvencia empresarial en el Perú. https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/moneda-158/moneda-158-08.pdf <p>- Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal.</p> <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Lectura obligatoria</p> <p>Lecciones elementales de derecho concursal. Capítulo I: El derecho concursal y su objeto: La insolvencia. (pp. 4-12).</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Sistema concursal			- Ppts. De clases	Aprendizaje colaborativo	<p>https://biblioteca.cejamericas.org/bitstream/handle/2015/2706/Lecciones_elementalesdederechoconcursal.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde el foro nro. 05, la siguiente pregunta: ¿Si una empresa tiene dificultades de pago, es mejor que pase un proceso concursal o refinance su deuda? - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p>Al finalizar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
10	2T	- Marco normativo - Ley general del sistema concursal	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las normas legales en el sistema concursal de la empresa. - Analizar la relación de las normas legales en el sistema concursal de la empresa. 	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona. - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. 	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Ley General del sistema concursal Ley 27809 (pp. 1-38). Diario El Peruano. Editora Perú.</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Consejo Nacional de competitividad y formalización. (2020). Propuesta de estrategia de mejora en los rankings de competitividad: Indicador Resolución de Insolvencia (pp. 1-11). Indecopi.</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>(s.f.). La ley general del sistema concursal – Análisis exegético (pp. 173-178).</p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: La ley general del Sistema Concursal – Análisis Exegético. (pp. 173-178). - Responde la siguiente pregunta: ¿En qué casos realmente ayuda la ley general del sistema concursal? - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Marco normativo - Ley general del sistema concursal		<ul style="list-style-type: none"> - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión 	- Ppts. De clases	Método de casos (MC)	<p>Lectura obligatoria</p> <p>Ley General del sistema concursal Ley 27809. (pp. 1-38).</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>Propuesta de estrategia de mejora en los rankings de competitividad: Indicador Resolución de Insolvencia. (pp. 1-11).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p><u>Al final de la sesión de aprendizaje asíncrona:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
--	-----------	---	--	---	-------------------	----------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	- Acuerdo global de refinanciación	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los acuerdos globales de refinanciación de la empresa y el acreedor - Estimar y evaluar los resultados del acuerdo global de refinanciación 	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona. - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. <p>El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión</p>	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Garrigues (2020). Guía de herramientas de reestructuración y procedimientos de Insolvencia (pp. 48-58). Madrid. https://www.garrigues.com/sites/default/files/documents/guia_de_herramientas_de_reestructuracion_y_procedimientos_de_insolvencia_en_espana_portugal_y_latinoamerica.pdf</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Redondo, F. (2018). El acuerdo global de refinanciación en la Ley Concursal Peruana (p. 1). http://www.rivistadirittosocietario.com/acuerdo-global-refinanciacion-ley-concursal-peruana</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>Garcimartín, F. y Thery, A. (24 de febrero de 2021). <i>Conflictos de interés y acuerdos de Refinanciación</i>. Almacén de Derecho. https://almacenederecho.org/conflictos-de-interes-y-acuerdos-de-refinanciacion</p> <p>- Villar, P. (09 de junio de 2020). <i>Facilitan que empresas refinancien sus deudas para evitar la quiebra: ¿Cuáles son los pasos?</i> Diario Comercio. https://elcomercio.pe/economia/peru/procedimiento-acelerado-de-refinanciamiento-concursal-facilitan-que-empresas-refinancien-sus-deudas-para-evitar-la-quiebra-cuales-son-los-pasos-indecopi-covid-19-noticia/</p>	<p>Aprendizaje invertido (AI)</p>	<p>Al inicio de la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: <p>Conflictos de interés y acuerdos de Refinanciación.</p> <p>https://almacenederecho.org/conflictos-de-interes-y-acuerdos-de-refinanciacion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde la siguiente pregunta: <p>¿Es mejor la refinanciación antes o durante el proceso concursal? ¿Porqué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Lectura obligatoria</p> <p>Guía de herramientas de reestructuración y procedimientos de Insolvencia. (pp. 48-58).</p> <p>https://www.garrigues.com/sites/default/files/documents/guia_de_herramientas_de_reestructuracion_y_procedimientos_de_insolvencia_en_espana_portugal_y_latinoamerica.pdf</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>El acuerdo global de refinanciación en la Ley Concursal Peruana. (p. 1).</p> <p>http://www.rivistadirittosocietario.com/acuerdo-global-refinanciacion-ley-concursal-peruana</p>
----	----	------------------------------------	--	---	--	-----------------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Acuerdo global de refinanciación			- Ppts. De clases	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Acorde a lo leído y visualizado, participa en la actividad autónoma en línea - foro Nro. 06 de la unidad de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿En qué caso conviene el proceso concursal preventivo del ordinario vs la refinanciación? - En relación con la pregunta planteada revisa el siguiente recurso digital: Facilitan que empresas refinancien sus deudas para evitar la quiebra: ¿Cuáles son los pasos? https://elcomercio.pe/economia/peru/procedimiento-acelerado-de-refinanciamiento-concursal-facilitan-que-empresas-refinancien-sus-deudas-para-evitar-la-quiebra-cuales-son-los-pasos-indecopi-covid-19-noticia/ - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p><u>Al final de la sesión de aprendizaje asíncrona:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
--	----	------------------------------------	--	--	-------------------	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<p>- Escenarios en la práctica de la valoración de empresas</p>	<p>- Determina el plan de negocio sostenible - Analizar la viabilidad del plan de negocio sostenible para una mejor valorización de empresas.</p> <p>- Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia las normas legales que se enmarcan para un plan de negocios sostenible en el tratamiento de la reestructuración empresarial.</p>	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente toma la Evaluación de C2 <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente resuelve la evaluación y realiza la retroalimentación. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión. <p>Evaluación C2-SC1: Evaluación individual teórico-práctico / Prueba de desarrollo</p>	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Weinberger, K. (2009). <i>Capítulo 3: El plan de negocios. Plan de negocios: Herramientas para evaluar la viabilidad de un negocio</i> (pp. 33-41). USAID. https://www.nathaninc.com/wp-content/uploads/2017/10/LIBRO-PLAN-DE-NEGOCIOS-2.pdf</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Weinberger, K. (2009). <i>Capítulo 4: Estructura del plan de negocios. Plan de negocios: Herramientas para evaluar la viabilidad de un negocio</i> (pp. 44-113). USAID. https://www.nathaninc.com/wp-content/uploads/2017/10/LIBRO-PLAN-DE-NEGOCIOS-2.pdf</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - San Juan, D. (s.f.). <i>Los negocios sostenibles: El futuro de los emprendedores</i>. Mundo HACVR. https://www.mundohvacr.com.mx/2017/02/los-negocios-sostenibles-futuro-los-emprendedores/ 	<p>Aprendizaje invertido (AI)</p>	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: <p>Los negocios sostenibles: El futuro de los emprendedores.</p> <p>https://www.mundohvacr.com.mx/2017/02/los-negocios-sostenibles-futuro-los-emprendedores/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde la siguiente pregunta: ¿Es necesario renovar los planes de negocios? ¿Porqué? <ul style="list-style-type: none"> - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Lectura obligatoria</p> <p>Plan de negocios: Herramientas para evaluar la viabilidad de un negocio. Capítulo 3: El plan de negocios. (pp. 33-41).</p>
----	----	---	--	--	---	-----------------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Escenarios en la práctica de la valoración de empresas			- Ppts. De clases	Método de casos (MC)	<p>https://www.nathaninc.com/wp-content/uploads/2017/10/LIBRO-PLAN-DE-NEGOCIOS-2.pdf</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>Plan de negocios: Herramientas para evaluar la viabilidad de un negocio. Capítulo 4: Estructura del plan de negocios. (pp. 44-113).</p> <p>https://www.nathaninc.com/wp-content/uploads/2017/10/LIBRO-PLAN-DE-NEGOCIOS-2.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p><u>Al final de la sesión de aprendizaje asíncrona:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente
--	-----------	--	--	--	-------------------	----------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Recapitalización empresarial con recursos propios y financieros	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de establecer propuestas para una recapitalización y reconstrucción del valor económico de la empresa.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Planificación financiera en una empresa	- Determinar y analizar los resultados de la planificación financiera de la empresa	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona. - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal. <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. 	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Montaña, V. (s.f.). Análisis y Planificación financiera (pp. 5-39). Universidad de los Lagos.</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Betancourt, A. (s.f.). ¿Qué es la planificación de una empresa y cómo hacerlo? (p.1.). http://www.alejandrobetancourt.es/areas-de-interes/desarrollo-financiero/139-como-hacer-planificacion-financiera</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>Malagón, P. (19 de noviembre de 2021). La importancia de la planificación financiera en un entorno inflacionista. Funds & Markets. https://dirigentesdigital.com/ahorro/la-importancia-de-la-planificacion-financiera-en-un-entorno-inflacionista</p>	Aprendizaje experiencial	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: <p>La importancia de la planificación financiera en un entorno inflacionista.</p> <p>https://dirigentesdigital.com/ahorro/la-importancia-de-la-planificacion-financiera-en-un-entorno-inflacionista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde la siguiente pregunta: <p>¿Cuántas veces al año se hace una planificación financiera?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Planificación financiera en una empresa		<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión 	- Ppts. De clases	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Lectura obligatoria</p> <p>Análisis y Planificación Financiera. (pp. 5-39).</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>¿Qué es la planificación de una empresa y cómo hacerlo? (p. 1).</p> <p>http://www.alejandrobetancourt.es/articulos-de-interes/desarrollo-financiero/139-como-hacer-planificacion-financiera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde el foro Nro. 07: <p>¿Es necesario la planificación financiera en una empresa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p>Al final de la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
14	2T	- Escenarios en la práctica de la valoración de empresas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diferentes escenarios de valoración de la empresa - Aplicar y analizar los resultados de los diferentes escenarios de la valoración de la empresa 	<p>: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona. - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. 	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Galindo, A. (2005). <i>Capítulo 1: Valoración financiera de la Empresa</i>. Fundamentos de valoración de Empresas. (pp. 9-16).</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>The Power MBA (s.f.). Estos son los 3 mejores métodos que existen para calcular el valor real de tu empresa. https://www.thepowermba.com/es/blog/metodos-de-valoracion-de-empresas/</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>Gesvalt. (12 de marzo del 2019). ¿Por qué es importante valorar una empresa? Gesvalt Talks [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Z6R-9woVz_g</p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: <p>¿Por qué es importante valorar una empresa?</p> <p>https://youtu.be/Z6R-9woVz_g</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde la siguiente pregunta: <p>¿La valoración es para cualquier tamaño de empresa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- Escenarios en la práctica de la valoración de empresas</p>		<ul style="list-style-type: none"> - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. - El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión) 	<p>- Ppts de clases</p>	<p>Método de casos (MC)</p>	<p>Lectura obligatoria</p> <p>Fundamentos de valoración de Empresas. (pp. 9-16).</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>Estos son los 3 mejores métodos que existen para calcular el valor real de tu empresa.</p> <p>https://www.thepowermba.com/es/blog/metodos-de-valoracion-de-empresas/</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p>Al finalizar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
<p>15</p>	<p>2T</p>	<p>- Instrumentos de financiamiento</p>	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica los instrumentos de financiación en el contexto empresarial</p>	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona. - El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona. - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera colaborativa. <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>(2011). Manual de financiamiento para empresas: Documento de trabajo. (pp. 21-28). Agentes locales de Promoción del Empleo. Diputación de Almería.</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Circulantis (s.f.). Fuentes de financiamiento de una Empresa (p. 1) https://circulantis.com/blog/fuentes-de-financiacion/</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parga, I. (29 de abril de 2015) 13 instrumentos financieros para Empresas. El Blog de las Pymes. https://blog.deudae.com/13-instrumentos-financieros-para-empresas/ 	<p>Aprendizaje invertido (AI)</p>	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje asíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el siguiente recurso digital: 13 instrumentos financieros para empresas <p>https://blog.deudae.com/13-instrumentos-financieros-para-empresas/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde la siguiente pregunta: ¿Se puede emplear más de 3 instrumentos financieros en la empresa? - Anota tus reflexiones en tu cuaderno de consulta o bitácora personal. <p>Durante la sesión de aprendizaje asíncrona:</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- Instrumentos de financiamiento</p>		<ul style="list-style-type: none"> - El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión. - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión. <p>El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión)</p> <p>Evaluación de C2-SC2: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<p>- Prueba de desarrollo</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa los materiales de lectura de la sesión. <p>Lectura obligatoria</p> <p>Manual de financiamiento para Empresas. (pp. 21-28).</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>Fuentes de financiamiento de una Empresa. (p. 1).</p> <p>https://circulantis.com/blog/fuentes-de-financiacion/</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comprensión (lectura) debe realizarse aplicando diversas estrategias: subrayado, sumillado, resúmenes, entre otros. - Plantea tus dudas y consultas académicas en el foro de novedades y consultas al docente. - Responde el foro Nro. 08: ¿Es necesario el uso de los instrumentos de financiamiento en una empresa? - Visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión. <p><u>Al finalizar la sesión de aprendizaje asíncrona:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica tus aprendizajes de la sesión. - Visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.
--	------------------	---	--	---	-------------------------------	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Exposición grupal – Aplicación de todas las unidades estudiadas	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante, explica las distintas metodologías de análisis y riesgos haciendo uso de herramientas financieras de inversión, financiamiento, planificación y control.</p> <p>- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de establecer propuestas para una recapitalización y reconstrucción del valor económico de la empresa.</p>	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registra la asistencia de los participantes. - El estudiante visualiza la retroalimentación de los temas tratados en el aula virtual. <p>D:</p> <p>El estudiante desarrolla la evaluación final de la asignatura.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza la retroalimentación desarrollada por el docente. <p>EVALUACIÓN FINAL: Entrega de trabajo práctico / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Material de lectura obligatoria:</p> <p>Delgado, L. y Humala, A. <i>El mercado bursátil peruano y la hipótesis del mercado eficiente. Estudios Económicos</i>. Banco Central de Reserva del Perú (pp. 73-92). https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/01/Estudios-Economicos-1-4.pdf</p> <p>Material de lectura complementaria:</p> <p>Curbelo, J. y Madrazo, R. (08 de abril de 2021). Fondo para la recapitalización de Empresas medianas (p. 1). <i>El Economista.es</i> https://www.eleconomista.es/opinion-blogs/noticias/11147276/04/21/Fondo-para-la-recapitalizacion-de-empresas-medianas.html</p> <p>Recursos digitales didácticos:</p> <p>KPMG Tendencias (s.f.) Fondo de recapitalización de empresas afectadas por la Covid-19: Quién, cómo y cuándo acceder. https://www.tendencias.kpmg.es/2021/07/fondo-recapitalizacion-empresas-afectadas-covid-19-quien-cuando-y-como-acceder/</p>	<p>Aprendizaje invertido (AI)</p>	<p>Al iniciar la sesión de aprendizaje Asíncrona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de proyecto aplicando todos los temas vistos en clases - El estudiante responde la siguiente pregunta <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde las preguntas de exposición - El estudiante plantea sus dudas y consultas académicas en el Foro de Novedades y Consultas al Docente. <p>Durante la sesión de aprendizaje Asíncrona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasa los materiales trabajados en las unidades 3 y 4. <p>Al finalizar la sesión de aprendizaje Asíncrona</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante verifica tus aprendizajes de la sesión. - El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente
	2P	- Exposición grupal – Aplicación de todas las unidades estudiadas			- Rúbrica	Aprendizaje colaborativo	