

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE POLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Políticas y Relaciones Internacionales	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar las bases teóricas y metodológicas para el entendimiento de los factores históricos, sociales e institucionales que determinan los procesos políticos y las prácticas de la organización del Estado, lo mismo que las relaciones entre los Estados y entre el Estado y la sociedad, en los nuevos contextos de la globalización y el ámbito político mundial.
<b>Periodo</b>	9	<b>EAP</b>	EAP Administración y Negocios Internacionales

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión de empresas internacionales Identifica, evalúa, desarrolla ideas de negocios en los mercados internacionales; asimismo, gestiona de manera estratégica la apertura de nuevos mercados y el posicionamiento de la empresa en el ámbito internacional.	<b>Apertura de nuevos mercados de productos y servicios</b>	Evalúa la apertura de nuevos mercados de productos y servicios, así como la gestión de los mismos.	3
	<b>Posicionamiento en el ámbito internacional</b>	Evalúa los valores diferenciales para el posicionamiento de productos y servicios en el ámbito internacional, así como su gestión.	3
Gestión comercial internacional Formula y diseña estrategias de comercialización internacional integrando cadenas productivas y de servicios, en el marco de la operación aduanera y aprovechando los tratados comerciales internacionales.	<b>Estrategias de comercialización internacional</b>	Diseña y evalúa estrategias de comercialización internacional integrando cadenas productivas y de servicios.	3
	<b>Operaciones aduaneras y tratados internacionales</b>	Evalúa el marco de las operaciones aduaneras y el impacto de los tratados comerciales internacionales.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad	La dimensión política de las relaciones internacionales	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	16		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metodología / Estrategias</b>	<b>Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)</b>
<b>1</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación del sílabo</li> <li>- El panorama de la política mundial</li> </ul>	Al finalizar la sesión, el alumno identifica los fenómenos y las coyunturas políticas de interés mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámicas participativas y activas) del docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- Se presenta y explica el sílabo y demás.</li> <li>- Se toma la evaluación de entrada.</li> <li>- <b>C:</b> atiende las preguntas de los alumnos esclareciendo algunas dudas</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos del panorama de América latina</li> <li>- <a href="#">Crisis políticas, económicas y sociales: el panorama para América Latina en 2023 - YouTube</a></li> <li>- PPT</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Revisión del sílabo en el aula virtual Revisión de la PPT de la semana
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El panorama de la política mundial</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso1: "panorama de la política mundial".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal.</li> <li>- <b>C:</b> los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar el caso. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.</li> <li>- Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro y casos sobre el panorama de la política mundial</li> </ul>	Método de casos (MC)	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías de las relaciones internacionales: realismo e idealismo</li> </ul>	Al finalizar la sesión, el alumno diferencia las dos más grandes corrientes teóricas sobre las relaciones internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta un video motivador del tema Idealismo vs Realismo</li> <li>- <b>D:</b> el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material</li> <li>- Se formulan preguntas del texto</li> <li>- Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> <li>- <b>C:</b> se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de Idealismo Vs Realismo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uX68cfK72XI">https://www.youtube.com/watch?v=uX68cfK72XI</a></li> <li>- PPT</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- <b>Caso:</b></li> <li>- El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE POLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Teorías de las relaciones internacionales: realismo e idealismo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso</li> <li>- <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso2: "Idealismo vs Realismo".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal.</li> <li>- <b>C:</b> Se pide responder lo formulado en el foro del aula virtual.</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Se pide responder lo formulado en el foro del aula virtual.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	- Foro y Casos sobre el Idealismo y Realismo	Método de casos (MC)	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Los actores del orden internacional y la trayectoria de sus transformaciones.	Al finalizar la sesión, el alumno identifica los protagonistas al centro de las relaciones internacionales (Resaltando el Estado y sus mayores características).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta un vídeo motivador del tema sobre Actores internacionales</li> <li>- <b>D:</b> el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material</li> <li>- Se formulan preguntas del texto</li> <li>- Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> <li>- <b>C:</b> se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	- Video sobre Actores internacionales  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hnb2fCCYxGg">https://www.youtube.com/watch?v=hnb2fCCYxGg</a>	Aprendizaje experiencial	- Revisión de la PPT de la semana - Desarrollo de caso de la semana
	<b>2P</b>	- Los actores del orden internacional y la trayectoria de sus transformaciones.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso</li> <li>- <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso 3: "Los actores del orden internacional".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal.</li> <li>- <b>C:</b> Se pide responder lo formulado en el foro del aula virtual.</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Se pide responder lo formulado en el foro del aula virtual.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	- Foros y casos sobre los actores internacionales	Método de casos (MC)	- <b>Caso:</b> - El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Teorías de las relaciones internacionales y los países en desarrollo. Nuevas visiones liberales y políticas.	Al finalizar la sesión, el alumno analiza las teorías en relación a la realidad de los países en desarrollo, y las nuevas visiones liberales, políticas a partir de estas teorías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta un vídeo motivador del tema sobre las relaciones internacionales y los países en desarrollo.</li> <li>- <b>D:</b> el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material</li> <li>- Se formulan preguntas del texto</li> <li>- Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> <li>- <b>C:</b> se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	- Video sobre teoría de las relaciones internacionales  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wo-tObJhcD0&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=wo-tObJhcD0&amp;t=35s</a>	Aprendizaje experiencial	- Revisión de la PPT de la semana
	<b>2P</b>	- Teorías de las relaciones internacionales y los países en desarrollo. Nuevas visiones liberales y políticas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso</li> <li>- <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso 4: "Teoría de las relaciones internacionales".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Trabajo práctico individual: el panorama de la política mundial y las teorías de las relaciones internacionales / Rubrica de evaluación</b></p>	- Casos sobre las teorías de las relaciones internacionales	Método de casos (MC)	- <b>Caso:</b> - El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.oros

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE POLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	La organización político - económica internacional y sus desafíos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar el significado y la historia de los procesos políticos, para la comprensión y formulación de juicios de valor independientes sobre sí, prestando especial atención a sus consecuencias en la vida social y política globalizadas.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	- El nuevo orden internacional.	- Al finalizar la sesión, el alumno, el alumno identifica las consecuencias del fin de la guerra fría en la conformación de la nueva política-económica mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta un vídeo motivador del tema sobre el orden mundial.</li> <li>- D: el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material</li> <li>- Se formulan preguntas del texto</li> <li>- Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> <li>- C: se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video sobre el orden mundial</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0EtKNIFIDA">https://www.youtube.com/watch?v=d0EtKNIFIDA</a></li> <li>PPT</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>-</li> <li>- <b>Caso:</b></li> <li>- El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.</li> <li>- Desarrollo del foro</li> </ul>	
	2P	- El nuevo orden internacional.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso</li> <li>- D: Se brinda las indicaciones para el desarrollo del foro: "sobre el orden mundial".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal.</li> <li>- C: El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro sobre el nuevo orden mundial</li> </ul>	Método de casos (MC)		
6	2T	- La democracia como forma política.	- Al finalizar la sesión, el alumno analiza el significado y los procesos de democratización después de la caída del Muro de Berlín.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta un vídeo motivador del tema sobre historia de la democracia</li> <li>- D: el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material</li> <li>- Se formulan preguntas del texto</li> <li>- Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> <li>- C: se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de la historia de la democracia</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hRCFvAKjrkK">https://www.youtube.com/watch?v=hRCFvAKjrkK</a></li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>-</li> <li>- <b>Caso:</b></li> <li>- El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.</li> <li>- Desarrollo del foro</li> </ul>	
	2P	- La democracia como forma política.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso</li> <li>- D: Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso 5: "La democracia como forma política".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal.</li> <li>- C: Se pide responder lo formulado en el foro del aula virtual.</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Se pide responder lo formulado en el foro del aula virtual.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foros y casos sobre democracia</li> </ul>	Método de casos (MC)		

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE POLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

7	2T	- Mundialización de la economía y globalización	- Al finalizar la sesión, el alumno contextualiza el movimiento de transformación del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta un video motivador del tema sobre la economía mundial y la globalización</li> <li>- D: el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material</li> <li>- Se formulan preguntas del texto</li> <li>- Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> <li>- C: se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de la economía mundial y la globalización</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMBtLITAdiw">https://www.youtube.com/watch?v=HMBtLITAdiw</a></li> <li>- PPT</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- <b>Caso:</b></li> <li>- El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.</li> </ul>
	2P	- Mundialización de la economía y globalización		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso</li> <li>- D: Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso 6: "La globalización y el movimiento de transformación del mundo".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal.</li> <li>- C: Se pide responder lo formulado en el foro del aula virtual.</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul> <p><b>C1 -SC2</b> <b>Trabajo práctico individual: La democracia como forma política / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso sobre la globalización y el movimiento de transformación del mundo</li> </ul>	Método de casos (MC)	
8	2T	- Crimen y delito transnacional: terrorismo internacional y delincuencia organizada transnacional.	- Al finalizar la sesión, el alumno analiza e interpreta sobre el crimen y delito transnacional como el terrorismo internacional y delincuencia organizada transnacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta un video motivador del tema sobre el terrorismo internacional</li> <li>- D: el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material</li> <li>- Se formulan preguntas del texto</li> <li>- Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> <li>- C: se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video sobre el terrorismo internacional</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFlh_zG9sQs">https://www.youtube.com/watch?v=iFlh_zG9sQs</a></li> <li>- PPT</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la PPT de la semana
	2P			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dará instrucciones para poder desarrollar el examen escrito parcial</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Exposición grupal sobre la mundialización de la economía y globalización / Rúbrica de evaluación</b></p>			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE POLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Principales enfoques y la interacción en la política de las relaciones internacionales.	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar los diferentes enfoques de las relaciones internacionales, considerando los procesos de integración y regionalismo.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
9	2T	- El proceso de toma de decisiones en política exterior.	- Al finalizar la sesión, el alumno evalúa las teorías en el proceso de toma de decisiones de política exterior.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta un video motivador del tema sobre Modelo Político en toma de decisiones - <b>D:</b> el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material - Se formulan preguntas del texto - Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas - <b>C:</b> se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas - El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados. - Metacognición	Video sobre Modelo Político en toma de decisiones. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ATE9k7ld9J0">https://www.youtube.com/watch?v=ATE9k7ld9J0</a> PPT -	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la PPT de la semana - <b>Caso:</b> - El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual. - Desarrollo del foro
	2P	- El proceso de toma de decisiones en política Principales enfoques y la interacción en la política de las relaciones internacionales. exterior		- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso - <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso 7: "El proceso de toma de decisiones en política exterior". - Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal. - <b>C:</b> - El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados. - Metacognición	- Casos de proceso de toma de decisiones en política exterior	Método de casos (MC)	
10	2T	- La política exterior de los países frente al mundo.	- Al finalizar la sesión, el alumno explica la política exterior de los países frente al mundo.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta un video motivador del tema sobre Política exterior de los países frente al mundo - <b>D:</b> el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material - Se formulan preguntas del texto - Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas - <b>C:</b> se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas - El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados. - Metacognición	Video sobre Política exterior de los países frente al mundo <a href="http://www.youtube.com/watch?v=G9Ozi0JXQHA&amp;t=1556s">www.youtube.com/watch?v=G9Ozi0JXQHA&amp;t=1556s</a> -	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la PPT de la semana - <b>Caso:</b> - El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.
	2P	- La política exterior de los países frente al mundo.		- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso - <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso 8: "la política exterior peruana". - Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal. - <b>C:</b> - El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados. - Metacognición	- Caso sobre la política exterior peruana	Método de casos (MC)	
11	2T	- La política exterior y el comercio internacional.	- Al finalizar la sesión, el alumno fundamenta sobre la política exterior y su relación con el comercio internacional.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta un video motivador del tema sobre la Alianza del Pacífico - <b>D:</b> el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material - Se formulan preguntas del texto - Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas - <b>C:</b> se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas - El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados. - Metacognición	Video de la Alianza del Pacífico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KNM3BjF6Ts">https://www.youtube.com/watch?v=KNM3BjF6Ts</a> PPT	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la PPT de la semana - <b>Caso:</b> - El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual. - Desarrollo del foro

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE POLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- La política exterior y el comercio internacional.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso</li> <li>- <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso <b>8:</b> "de la Alianza del Pacifico".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Se pide responder lo formulado en el foro del aula virtual.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos para casos de la Alianza del Pacifico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XclRba541Q&amp;t=198s">https://www.youtube.com/watch?v=7XclRba541Q&amp;t=198s</a></li> <li>- , Foros</li> </ul>	Método de casos (MC)	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- Las relaciones internacionales y la OMC	- Al finalizar la sesión, el alumno analiza y explica la importancia de la Organización Mundial de Comercio (OMC) en las relaciones internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta un vídeo motivador del tema sobre hablemos de la OMC</li> <li>- <b>D:</b> el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material</li> <li>- Se formulan preguntas del texto</li> <li>- Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> <li>- <b>C:</b> se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a resolverlas</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de hablemos de la OMC <a href="http://www.youtube.com/watch?v=hFqdVTQl0bk">www.youtube.com/watch?v=hFqdVTQl0bk</a></li> <li>PPT</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- <b>Caso:</b></li> <li>- El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.</li> <li>- Desarrollo del foro</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Las relaciones internacionales y la OMC		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso</li> <li>- <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso <b>9:</b> "sobre la OMC".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>- Metacognición</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Desarrollo individual de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	- Caso sobre la OMC	Método de casos (MC)	



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE POLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas			16
		El Perú frente al nuevo orden internacional: relaciones económicas y políticas.		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la situación del Perú frente al nuevo orden internacional, reconociendo las relaciones económicas y políticas.			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Las relaciones internacionales peruanas en el marco de las relaciones exteriores.	- Al finalizar la sesión, el alumno analiza la realidad de las relaciones internacionales peruanas y la Política externa peruana en el seno de las relaciones exteriores.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta un video motivador del tema sobre los tratados internacionales del Perú - <b>D:</b> el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material - Se formulan preguntas del texto - Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas - <b>C:</b> se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas - El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados. - Metacognición	- Video de los tratados internacionales del Perú - <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6xfTtkjW5I">www.youtube.com/watch?v=6xfTtkjW5I</a> PPT	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la PPT de la semana - <b>Caso:</b> - El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.
	2P	- Las relaciones internacionales peruanas en el marco de las relaciones exteriores.		- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso - <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso 10: "sobre tratados internacionales de Perú." - Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal. - <b>C:</b> - El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados. - Metacognición	- Caso sobre tratados internacionales de Perú.	Método de casos (MC)	
14	2T	- La política externa peruana	- Al finalizar la sesión, el alumno evalúa sobre la realidad de la política externa peruana.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta un video del bicentenario de la política exterior peruana - <b>D:</b> el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material - Se formulan preguntas del texto - Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas - <b>C:</b> se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas - El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados. - Metacognición	Video del bicentenario de la política exterior peruana - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D41hFqWJVFA">https://www.youtube.com/watch?v=D41hFqWJVFA</a> PPT	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la PPT de la semana - <b>Caso:</b> - El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.
	2P	- La política externa peruana		- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso - <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso 11: "sobre la política exterior peruana." - Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal. - <b>C:</b> - El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados. - Metacognición	- Foro sobre la política externa peruana	Método de casos (MC)	
15	2T	- Las relaciones internacionales peruanas en el marco del comercio exterior. Las relaciones internacionales peruanas en el marco de la seguridad, defensa e inteligencia.	- Al finalizar la sesión, el alumno determina la influencia de las relaciones internacionales en el comercio exterior.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta un video del análisis de las relaciones comerciales de Perú - <b>D:</b> el tema se desarrolla a través del trabajo colaborativo que consiste en el desarrollo de los puntos propuestos y lo que está en el material - Se formulan preguntas del texto - Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas - <b>C:</b> se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas - El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados. - Metacognición	- Análisis de las relaciones comerciales de Perú - <a href="http://www.youtube.com/watch?v=onaI4vYGRaE">www.youtube.com/watch?v=onaI4vYGRaE</a> - PPT	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la PPT de la semana - <b>Caso:</b> - El estudiante responde sube sus conclusiones al aula virtual.

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE POLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	2P	- Las relaciones internacionales peruanas en el marco del comercio exterior. Las relaciones internacionales peruanas en el marco de la seguridad, defensa e inteligencia.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula preguntas respecto al tema de la semana a modo de repaso</li> <li>- D: Se brinda las indicaciones para el desarrollo del caso 12: "sobre las relaciones internacionales peruana".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso en forma grupal.</li> <li>- C:</li> <li>- El docente realiza la consolidación de la actividad y da respuesta a los formulados.</li> <li>Metacognición</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Desarrollo grupal de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	- Caso sobre las relaciones internacionales peruana	Método de casos (MC)	
16	2T	- Las relaciones internacionales peruanas y la política externa. Los conocimientos, habilidades y aptitudes que debe desarrollar un administrador de negocios internacionales.	- Al finalizar la sesión, el alumno analiza la performance de las relaciones internacionales peruanas y la política externa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de repaso de las sesiones de todo el curso</li> <li>- D:</li> <li>- Se acompaña a los estudiantes esclareciendo algunas dudas sobre las sesiones dictadas en el curso</li> <li>- C: se solicita a los estudiantes enviar sus consultas y se le procede a absolverlas</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	- PPT	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la PPT de la semana
	2P	-		<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Exposición grupal sobre las relaciones internacionales peruanas en el marco de las relaciones exteriores / Rúbrica de evaluación</b>	-		