

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de determinar las necesidades de formación, la gestión y la planificación de la carrera profesional y el desarrollo organizacional, con énfasis en la seguridad y salud ocupacional, considerando las mejores prácticas o tendencias en estos temas.
<b>Periodo</b>	9	<b>EAP</b>	Administración

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión Organizacional Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	Marketing	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados, analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
Reclutamiento y selección Diseña un plan de reclutamiento y selección basado en competencias de acuerdo con el perfil solicitado.	Selección y orientación de los recursos humanos	Analiza aspectos sobre la selección y orientación de los recursos humanos, como: definición, formas, instrumentos de selección y orientación, y aspectos a considerar en la elección de instrumentos.	2
Gestión del Talento Humano Formula un plan de recursos humanos basado en competencias considerando la planificación estratégica, formación y desarrollo, evaluación, compensación de acuerdo con las necesidades de la organización.	Formación y desarrollo de los recursos humanos	Propone y analiza formas de determinar las necesidades de formación, programas de formación y la gestión y planificación de la carrera profesional considerando las mejores prácticas o tendencias en estos temas	3

Unidad 1	Nombre de la unidad	Objetivos educacionales, marco legal, elementos de higiene y seguridad industrial, aspectos básicos y generales de seguridad industrial	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	16	
1	2T	- Presentación sílabo y otros.	<p>- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los conceptos básicos de la gestión de la seguridad y salud en el trabajo, además de identificar el marco legal existente mediante lecturas, videos y organizadores del conocimiento</p> <p>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a los objetivos educacionales que contiene el sílabo)                      - Se realiza la introducción de la asignatura y presentación del sílabo                      - Con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura                      - <b>D:</b> Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 2 – 37) e identificar la importancia de conocer el marco legal existente y vigente sobre la SST                      - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia de las normas de SST                      - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)                      - Finalmente se realiza una síntesis del tema de la ley de SST</p> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>                      Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	- Artículos de interés académico (Sílabo del curso – Link del curso)	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Desarrolla la evaluación diagnóstica: prueba objetiva que se ubica en el aula virtual - Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e sílabo. - Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Identificar el marco legal existente y vigente sobre Seguridad e Higiene y Salud Ocupacional, vigente		<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a los objetivos educativos que contiene el sílabo)</li> <li>- Con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes mencionan la importancia de conocer las leyes de SST</li> <li>-D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 2 – 37) e identificar las ventajas y desventajas de conocer el marco legal existente y vigente sobre la SST</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia de las normas de SST</li> <li>-C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.</li> <li>- Finalmente se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido conocer el marco legal de la SST? y ¿En qué otras condiciones podrás utilizar lo que has aprendido?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos de interés académico (ley 29783 - <a href="https://www.sni.org.pe/wp-content/uploads/2018/10/1.-Ley-29783.-Ley-de-Seguridad-y-Salud-en-el-Trabajo-1.pdf">https://www.sni.org.pe/wp-content/uploads/2018/10/1.-Ley-29783.-Ley-de-Seguridad-y-Salud-en-el-Trabajo-1.pdf</a>)</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Marco legal existente y vigente sobre Seguridad e Higiene y Salud Ocupacional, vigente	- Al finalizar la sesión, los estudiantes conocerán el marco legal y reconocerán el liderazgo y política del sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional según las normas establecidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto al marco legal existente y vigente acerca de SST)</li> <li>- Se da a conocer cuáles son las leyes más importantes del SGSST</li> <li>-D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 2 – 32) e identificar las leyes más importantes del SGSST</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia de las leyes más importantes del SGSST</li> <li>-C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>Finalmente se realiza una síntesis del tema de las leyes más importantes del SGSST</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos de interés académico (ley 29783 - <a href="https://www.sni.org.pe/wp-content/uploads/2018/10/1.-Ley-29783.-Ley-de-Seguridad-y-Salud-en-el-Trabajo-1.pdf">https://www.sni.org.pe/wp-content/uploads/2018/10/1.-Ley-29783.-Ley-de-Seguridad-y-Salud-en-el-Trabajo-1.pdf</a>)</li> <li>- Artículos de interés académico (El Sistema De Gestión En Seguridad Y Salud En El Trabajo En La Legislación Vigente - <a href="https://www.spdtss.org.pe/wp-content/uploads/2021/09/Laborem14-81-113.pdf">https://www.spdtss.org.pe/wp-content/uploads/2021/09/Laborem14-81-113.pdf</a>)</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e sílabo.</li> <li>- Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual</li> </ul>
	2P	- Reconoce el liderazgo, y política del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo – SGSST, Comité, RISST				Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Los estudiantes exponen sobre marco legal existente y vigente sobre Seguridad e Higiene y Salud Ocupacional, vigente	- Al finalizar la sesión, los estudiantes expondrán acerca del marco legal de la SGSST en los casos presentados	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto al marco legal sobre seguridad e higiene y salud ocupacional)</li> <li>- Se da a conocer el marco legal sobre el SGSST</li> <li>-D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 25 – 37) e identificar el marco legal sobre el SGSST</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican el marco legal relacionado al SGSST</li> <li>-C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>Finalmente se realiza una síntesis del tema de marco legal relacionado al SGSST</li> </ul>		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e sílabo.</li> <li>- Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual</li> </ul>
	2P	- Los estudiantes exponen sobre marco legal existente y vigente sobre Seguridad e Higiene y Salud Ocupacional, vigente			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos de interés académico (Política y plan nacional de SST 2017-2021 - <a href="https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/CNSST/politica_nacional_SST_2017_2021.pdf">https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/CNSST/politica_nacional_SST_2017_2021.pdf</a>)</li> </ul>	Aprendizaje gamificado	
4	2T	- Conceptos sobre seguridad, higiene y salud ocupacional - Prueba mixta sobre Unidad I		<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a los conceptos sobre seguridad, higiene y salud ocupacional)</li> <li>- Se mencionan los conceptos acerca de seguridad, higiene y salud ocupacional</li> <li>-D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 1 – 59) y aprendan acerca de los conceptos acerca de seguridad, higiene y salud ocupacional</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los conceptos sobre seguridad, higiene y salud ocupacional</li> <li>-C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>Finalmente se realiza una síntesis del tema de los conceptos más resaltantes de seguridad, higiene y salud ocupacional</li> </ul>		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la evaluación de prueba mixta que se ubica en el aula virtual</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e sílabo.</li> <li>- Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual</li> </ul>
	2P	- Conceptos sobre seguridad, higiene y salud ocupacional Prueba mixta sobre Unidad I	- Al finalizar la sesión, los estudiantes conocerán acerca del SGSST mediante lecturas, videos y organizadores del conocimiento		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos de interés académico (Conceptos Básicos sobre Seguridad y Salud en el Trabajo <a href="https://www.oficemen.com/wp-content/uploads/2017/05/Guia-PRL-capitulos-4-y-5.pdf">https://www.oficemen.com/wp-content/uploads/2017/05/Guia-PRL-capitulos-4-y-5.pdf</a>)</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

**C1 -SC1**  
**Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo**

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Investigación del accidente, el programa de seguridad industrial, factores o agentes que afectan la salud, protección personal	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de explicar la investigación de accidentes, programas de seguridad industrial, factores o agentes que afectan la salud y la protección personal, según las normas y herramientas nacionales e internacionales	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- ¿Cómo surgió el movimiento de la seguridad? El trabajo del Supervisor y la seguridad. Identifica los elementos de higiene y seguridad industrial	- Al finalizar la sesión, los estudiantes diferenciarán como surgieron los movimientos de la seguridad y salud en el trabajo además de identificar los elementos de la higiene y seguridad industrial mediante lecturas, videos y organizadores del conocimiento	- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a los orígenes de como surgió el movimiento de seguridad, el trabajo del supervisor y su seguridad) - Se da a conocer en base a una línea de tiempo la historia de la seguridad en el trabajo relacionado a la supervisión - D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 6 – 31) y conocer la historia de como surgió la seguridad - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde se mencionan una línea de tiempo de como surgió el movimiento de la seguridad - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente se realiza una síntesis de la historia de la seguridad		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo. - Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual
	2P	- ¿Cómo surgió el movimiento de la seguridad? El trabajo del Supervisor y la seguridad. Identifica los elementos de higiene y seguridad industrial		- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a que es lo que conocen de la empresa Cemento Andino Sa) - Se realiza la introducción de la empresa Cemento Andino Sa - D: Se brinda las indicaciones para el desarrollo de la practica 01: "Caso Cemento Andino Sa". - Los estudiantes desarrollan el caso de estudios y el análisis de este, utilizando la lectura que se adjunta - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realizan preguntas de metacognición ¿Qué dificultades has tenido de la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso práctico? y ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?	- Artículos de interés académico (La Seguridad Industrial Fundamentos y Aplicaciones - <a href="http://www.f2i2.net/web/publicaciones/libro_seguridad_industrial/lsi.pdf">http://www.f2i2.net/web/publicaciones/libro_seguridad_industrial/lsi.pdf</a> )	Método de casos (MC)	
6	2T	- Maneja los aspectos básicos y generales de seguridad industrial	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los aspectos básicos y generales de la seguridad industrial mediante lecturas, videos y organizadores del conocimiento	- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a los aspectos básicos y generales de la seguridad industrial) - Se profundizará cuales son los aspectos básicos y generales de la seguridad industrial - D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 13 - 35) y conocer los aspectos básicos y generales de la seguridad industrial - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde se manejan los aspectos básicos y generales de seguridad industrial - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Finalmente se realiza una síntesis del tema de los aspectos básicos y generales de la seguridad industrial		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo. - Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual
	2P	- Maneja los aspectos básicos y generales de seguridad industrial		- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a los aspectos básicos y generales de la seguridad industrial) - Se profundizará cuales son los aspectos básicos y generales de la seguridad industrial - D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 13 - 35) y conocer los aspectos básicos y generales de la seguridad industrial - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde se manejan los aspectos básicos y generales de seguridad industrial - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Finalmente se realiza una síntesis del tema de los aspectos básicos y generales de la seguridad industrial	- Artículos de interés académico (Seguridad en el trabajo - <a href="https://www.insst.es/documentos/94886/599872/Seguridad+en+el+trabajo/e34d1558-fed9-4830-a8e3-b0678c433bb1">https://www.insst.es/documentos/94886/599872/Seguridad+en+el+trabajo/e34d1558-fed9-4830-a8e3-b0678c433bb1</a> )	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>7</b>	<b>2T</b>	- Reconoce la ocurrencia de los accidentes		- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a reconocer los niveles de ocurrencia de los accidentes) - Se identifica los niveles de ocurrencia de los accidentes - D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 3 - 13) y poder reconocer los niveles de ocurrencia de los accidentes - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde se reconocen la ocurrencia de los accidentes - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Finalmente se realiza una síntesis del tema de los niveles de ocurrencia de los accidentes		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	<b>2P</b>	- Reconoce la ocurrencia de los accidentes	- Al finalizar la sesión, los estudiantes diferencian la ocurrencia de los accidentes que ocurren en cualquier ambiente mediante los casos presentados	- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a reconocer los niveles de ocurrencia de los accidentes) - Se identifica los niveles de ocurrencia de los accidentes - D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 3 - 13) y poder reconocer los niveles de ocurrencia de los accidentes - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde se reconocen la ocurrencia de los accidentes - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Finalmente se realiza una síntesis del tema de los niveles de ocurrencia de los accidentes	- Artículos de interés académico (Accidentes laborales en el Perú - <a href="https://www.redalyc.org/journal/290/29062641021/29062641021.pdf">https://www.redalyc.org/journal/290/29062641021/29062641021.pdf</a> )	Aprendizaje colaborativo	- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo. - Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual
<b>8</b>	<b>3P</b>	- Elabora el programa de seguridad industrial		- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a elaborar un programa de seguridad industrial) - D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 1 - 7) e identificar la importancia de conocer el marco legal existente y vigente sobre la SST - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde se elabora el programa de seguridad industrial - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Finalmente se realiza una síntesis del tema de la elaboración del programa de seguridad industrial		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	<b>1P</b>		- Al finalizar la sesión, los estudiantes elaboraran el programa de seguridad industrial mediante lecturas, videos y organizadores del conocimiento	- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a elaborar un programa de seguridad industrial) - D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 1 - 7) e identificar la importancia de conocer el marco legal existente y vigente sobre la SST - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde se elabora el programa de seguridad industrial - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Finalmente se realiza una síntesis del tema de la elaboración del programa de seguridad industrial	- Artículos de interés académico (La seguridad industrial en el Perú - <a href="https://repositorio.essalud.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12959/1652/La%20Seguridad%20Industrial%20en%20el%20Peru.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.essalud.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12959/1652/La%20Seguridad%20Industrial%20en%20el%20Peru.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> )	Aprendizaje colaborativo	- Desarrolla la evaluación parcial que se ubica en el aula virtual - Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo. - Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Resultado de aprendizaje de la unidad		Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Identifica los factores o agentes que afectan la salud	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los factores o agentes que afectan la salud mediante lecturas, videos y organizadores del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a la identificación de los factores o agentes que afectan la salud)</li> <li>- Se identifica los factores o agentes que afectan la salud</li> <li>- D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 8 - 24) e identificar los factores o agentes que afectan la salud</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los factores o agentes que afectan la salud</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Finalmente se realiza una síntesis del tema de los factores o agentes que afectan la salud</li> </ul>	- Artículos de interés académico (Plan anual 2022 - <a href="http://www.hsjudpisco.gob.pe/archivos/seguridad/plananual.pdf">http://www.hsjudpisco.gob.pe/archivos/seguridad/plananual.pdf</a> )	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo.</li> <li>- Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual</li> </ul>
	2P	- Identifica los factores o agentes que afectan la salud				Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
10	2T	- Analiza los equipos de protección personal.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes analizan los equipos de protección personal usando los casos presentados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto al análisis de los equipos de protección personal)</li> <li>- Se analizan cuales son los equipos de protección personal</li> <li>- D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 5 - 33) e identificar cuáles son los equipos de protección personal para cada situación</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los equipos de protección personal</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Finalmente se realiza una síntesis del tema de los equipos de protección personal</li> </ul>	-	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo.</li> <li>- Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual</li> </ul>
	2P	- Caso de estudio LAP SRL.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a que es lo que conocen de la empresa LAP SRL)</li> <li>- Se realiza la introducción de la empresa LAP SRL</li> <li>- D: Se brinda las indicaciones para el desarrollo de la practica 02: "Caso LAP SRL".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso de estudios y el análisis de este, utilizando la lectura que se adjunta</li> <li>- C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.</li> <li>- Finalmente se realizan preguntas de metacognición ¿Qué dificultades has tenido de la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso práctico? y ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?</li> </ul>	
11	2T	- Examina la ergonomía en el trabajo	- Al finalizar la sesión, los estudiantes aplican la	- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a cómo es que se desarrolla la ergonomía en los centros de trabajo)	-	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Examina la ergonomía en el trabajo	ergonomía en el trabajo usando los casos planteados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la introducción de la asignatura y presentación del silabo</li> <li>- <b>D:</b> Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 7 – 25) y examinar como es que se desarrolla la ergonomía en el trabajo</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde examinan como es que se desarrollan la ergonomía en los centros de trabajo</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> </ul> <p>Finalmente se realiza una síntesis del tema de cómo es que se desarrolla la ergonomía en los centros de trabajo</p>	- Artículos de interés académico (Ergonomía en el trabajo - <a href="https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/SST/INTERES/guia_audiagnostico_oficinas_virtual.pdf">https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/SST/INTERES/guia_audiagnostico_oficinas_virtual.pdf</a> )	Aprendizaje colaborativo	- Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual
<b>12</b>	<b>3P</b>	- Caso de estudio – Sodimac S.A.C.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a que es lo que conocen de la empresa Sodimac sac)</li> <li>- Se realiza la introducción de la empresa Sodimac sac</li> <li>- <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el desarrollo de la practica 03: "Caso Sodimac".</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso de estudios y el análisis de este, utilizando la lectura que se adjunta</li> <li>- <b>C:</b> Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.</li> <li>- Finalmente se realizan preguntas de metacognición ¿Qué dificultades has tenido de la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso práctico? y ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Trabajo práctico individual: redacción de ensayo / Rúbrica de evaluación</b></p>		Método de casos (MC)	
	<b>1P</b>	- Caso Sodimac	- Al finalizar la sesión, los estudiantes desarrollan el caso Sodimac usando el caso planteado		- Artículos de interés académico (Caso de estudio Sodimac 2021 - <a href="https://www.sodimac.com.pe/static/categorias/contenidoEstatico/masdesodimac/responsabilidad-social/pdf/reporte-de-sostenibilidad-2021.pdf">https://www.sodimac.com.pe/static/categorias/contenidoEstatico/masdesodimac/responsabilidad-social/pdf/reporte-de-sostenibilidad-2021.pdf</a> )	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la evaluación prueba mixta que se ubica en el aula virtual</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo.</li> <li>- Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Introducción a la salud ocupacional, normativa peruana sobre enfermedades ocupacionales, procesos de prevención y cuidado de la salud en la empresa y regulaciones legales sobre multas y sanciones	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de determinar la introducción a la salud ocupacional, de conocer normativa peruana sobre enfermedades ocupacionales, los procesos de prevención y cuidado de la salud en la empresa y las regulaciones legales sobre multas y sanciones, para la toma de medidas necesarias y la prevención de incidentes y accidentes dentro de las empresas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Evalúa los principios y normas técnicas de higiene laboral.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes evalúan los principios y normas técnicas de higiene laboral mediante lecturas, videos y organizadores del conocimiento	- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a la evaluación de los principios y normas técnicas de higiene laboral) - Se evalúa los principios y normas técnicas de higiene laboral - D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 4 – 52) y evaluar los principios y normas técnicas de higiene laboral - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde evalúan los principios y normas técnicas de higiene laboral - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Finalmente se realiza una síntesis del tema de la evaluación de los principios y normas técnicas de higiene laboral		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Evalúa los principios y normas técnicas de higiene laboral.		- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a que es lo que conocen de los índices de accidentabilidad en el Perú) - Se realiza la introducción de los índices de accidentabilidad en el Perú - D: Se brinda las indicaciones para el desarrollo de la practica 04: "Caso Índice de accidentabilidad en el Perú". - Los estudiantes desarrollan el caso de estudios y el análisis de este, utilizando la lectura que se adjunta - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. Finalmente se realizan preguntas de metacognición ¿Qué dificultades has tenido de la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso práctico? y ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?	- Artículos de interés académico (Principios y conceptos de sst - <a href="https://www.usmp.edu.pe/recursosshumanos/concurso2013/pdf/dif-fia10.pdf">https://www.usmp.edu.pe/recursosshumanos/concurso2013/pdf/dif-fia10.pdf</a> )	Método de casos (MC)	- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo. - Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual
14	2T	- Evalúa los fundamentos y normativa de salud ocupacional	- Al finalizar la sesión, los estudiantes comparan los fundamentos y normativas de la salud ocupacional mediante lecturas, videos y organizadores del conocimiento	- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a evaluar los fundamentos y normativas de la salud ocupacional) - Se realiza la evaluación de los fundamentos y normativas de la salud ocupacional - D: Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 9 – 19) e identificar los fundamentos y normativas de la salud ocupacional - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde evalúan los fundamentos y normativas de la salud ocupacional - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente se realiza una síntesis del tema de la evaluación de los fundamentos y normativas de la salud ocupacional		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Evalúa los fundamentos y normativa de salud ocupacional		- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a las diferencias de los procesos de prevención y cuidado de la salud)	- Artículos de interés académico Manual de salud ocupacional <a href="http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/manual_deso.PDF">http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/manual_deso.PDF</a>	Aprendizaje colaborativo	- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo. - Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual
15	2T	- Diferencia los procesos de prevención y cuidado de la salud	- Al finalizar la sesión, los estudiantes diferencian los procesos de	- I: Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a las diferencias de los procesos de prevención y cuidado de la salud)		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Diferencian los procesos de prevención y cuidado de la salud	prevención y cuidado de la salud mediante lecturas, videos y organizadores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la diferencia de los procesos de prevención y cuidado de la salud</li> <li>- <b>D:</b> Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 17 - 24) e identificar la diferencia de los procesos de prevención y cuidado de la salud</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican las diferencias de los procesos de prevención y cuidado de la salud</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Finalmente se realiza una síntesis del tema de la diferencia de los procesos de prevención y cuidado de la salud</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Trabajo práctico individual: redacción de ensayo / Rúbrica de evaluación</b></p>	- Artículos de interés académico (Modelo de atención integral de la salud - <a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1880.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1880.pdf</a> )	Aprendizaje colaborativo	- Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual
<b>16</b>	<b>2T</b>	- Identifican regulaciones legales sobre multas y sanciones		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (Técnica "lluvia de ideas" respecto a la identificación y las regulaciones legales sobre las multas y sanciones)</li> <li>- Se realiza la identificación de las regulaciones legales sobre las multas y sanciones</li> </ul>		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	<b>2P</b>		- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican las regulaciones legales sobre las multas y sanciones mediante lecturas, videos y organizadores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 3 - 50) e identificar las regulaciones sobre las multas y sanciones</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican las regulaciones legales sobre las multas y sanciones</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Finalmente se realiza una síntesis del tema de las regulaciones legales sobre las multas y sanciones</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Entrega y exposición grupal del proyecto de reestructuración de la empresa elegida / Rúbrica de evaluación</b></p>	- Artículos de interés académico (Fiscalización en sst - <a href="https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/presentaciones/Proceso_fiscalizacion.pdf">https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/presentaciones/Proceso_fiscalizacion.pdf</a> )	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la evaluación final que se ubica en el aula virtual</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y e silabo.</li> <li>- Cargar el informe de la lectura semana 1 en el aula virtual</li> </ul>