

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Auditoría Tributaria y Planeamiento Tributario	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los procedimientos necesarios para la realización de exámenes de cumplimiento tributario y legal pertinente, así como del planeamiento tributario para la gestión empresarial.
<b>Periodo</b>	9	<b>EAP</b>	Contabilidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<b>Tributación</b> Diseña y gestiona los sistemas tributarios con relación a estándares internacionales y normas vigentes aplicables al tipo de organización.	<b>Normas</b>	Analiza el sistema y el derecho tributario para aplicar las normas tributarias.	3

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Auditoría Tributaria: conceptos, objetivos y alcance	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales conceptos de auditoría aplicados al campo tributario, así como los objetivos y alcances de auditoría manifestados en los diversos procedimientos de auditoría y en la organización de los papeles de trabajo, aplicados en las empresas.	<b>Duración en horas</b>	24
-----------------	-----------------------------	--	---	--	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás)</li> <li>- Luego inicia la clase de manera interactiva haciendo uso de unas diapositivas</li> <li>- Se toma la evaluación diagnóstica</li> <li>- <b>C:</b> atiende las preguntas de los alumnos esclareciendo algunas dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Otros (Metodología activa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Enviar la Guía de práctica 1</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas internacionales de auditoría y campos de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un video como para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MxsqUvbTP_8">https://www.youtube.com/watch?v=MxsqUvbTP_8</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se expone casos reales de la aplicación de las NIAS en el campo de la auditoría</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Se estudian los casos propuestos y los relacionan a las normas expuestas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de auditoría aplicados al campo tributario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas relacionados al tema expuesto</li> <li>- <b>C:</b> el docente sintetiza el tema a través de un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Guía práctica 2</b></li> <li>Visualización de recurso digital</li> <li>Desarrollo de la pregunta clave planteada en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el recurso digital del tema desarrollado en la unidad, se plantea la pregunta clave</li> <li>- Se brinda una explicación sobre la prueba programada para la semana 4 y los criterios de evaluación</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Formulan las preguntas respectivas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos de la auditoría tributaria</li> <li>- Tipos de auditoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas relacionados al tema expuesto</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Guía práctica 3</b></li> <li>Desarrollo de caso practico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el caso planteado, se brinda las pautas para la elaboración de las hojas de trabajo respectiva</li> <li>- <b>C:</b> el docente da solución al caso planteado y explica los puntos importantes a tener en consideración</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben realizar las consultas respectivas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcance de la auditoría tributaria</li> <li>- Etapas de la auditoría</li> <li>- Técnicas de auditoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se realizan preguntas para validar el correcto entendimiento del tema expuesto</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Responden las preguntas realizadas</li> </ul>	Clase magistral activa	
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Guía práctica 4</b></li> <li>Revisión de informe EEFF auditados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un ejemplo de EEFF auditado</li> <li>- Se revisa las cuentas más relevantes en una auditoría tributaria</li> <li>- Se muestra y explica la opinión del auditor</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Evaluación teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben responder las diferentes preguntas planteadas</li> <li>- Deben identificar las partes del informe de auditoría</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Programas de fiscalización tributaria y su implicancia en Impuesto General a las Ventas e Impuesto a la renta	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procedimientos y la organización de los papeles de trabajo en programas de auditoría que permitan la evaluación de aspectos relacionados con la correcta determinación del Impuesto General a las Ventas y el Impuesto a la Renta en las empresas.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Fiscalización tributaria: definitiva, parcial y parcial electrónica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se expone tipos de requerimientos para mostrar los requisitos de la notificación y diferencias de los requerimientos</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> </ul>	
	4P	- <b>Guía práctica 5</b> de Revisión de resoluciones de fiscalización de de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta resoluciones de requerimientos reales para que el estudiante identifique las particularidades de cada tipo de auditoría</li> <li>- Se brinda una explicación sobre el trabajo que deben desarrollar y los criterios de evaluación</li> <li>- Se propone la conformación de equipos</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen de los temas analizados</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes realizan las consultas respectivas respecto al trabajo que deben presentar</li> <li>- Deben utilizar los foros grupales para la coordinación respectiva</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	- Papeles de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se expone tipos de papeles de trabajo y se muestran ejemplos</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Debe realizar las preguntas correspondientes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>- Revisión de ejemplos de cedulas de auditoría</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Guía práctica 6</b> Elaboración de cédulas de auditoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y explica las características de las cédulas de auditoría</li> <li>- Se desarrolla, junto a los estudiantes, cédulas tipo, se les pide que indiquen que información se debe colocar en ellos</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben desarrollar los casos propuestos y llenar la cédulas con la orientación del docente</li> </ul>	Estudio de casos	
7	2T	- Principales reparos tributarios en el Impuesto General a las Ventas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se presentan casos de reparos en IGV</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben realizar las preguntas correspondientes</li> <li>- Deben entregar el trabajo grupal</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>- Revisión de ejemplos de reparos en IGV</li> </ul>
	4P	- <b>Guía práctica 7</b> Casos reparos frecuentes en IGV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el caso de la guía y se les explica cómo desarrollar el caso planteado</li> <li>- Se desarrolla casos de reparos tributarios en IGV</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado, se resuelve el caso planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Realizan las preguntas correspondientes</li> <li>- Desarrollan los casos propuestos en clase</li> <li>- Deben entregar el trabajo grupal</li> </ul>	Estudio de casos	
8	2T	- Principales reparos tributarios en el Impuesto a la Renta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se presentan casos de reparos en Renta</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben realizar las preguntas correspondientes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>- Revisión de ejemplos de reparos en RENTA</li> </ul>
	4P	- <b>Guía práctica 8</b> Casos reparos frecuentes en renta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el caso de la guía y se les explica cómo desarrollar el caso planteado</li> <li>- Se desarrolla casos de reparos tributarios en IGV</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado, se resuelve el caso planteado</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Realizan las preguntas correspondientes</li> <li>- Desarrollan los casos propuestos en clase</li> <li>- Deben desarrollar el examen parcial</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Planeamiento tributario; procedimientos y técnicas de auditoría y elaboración del informe tributario	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia de la planificación tributaria para un negocio al inicio y en marcha y la responsabilidad del contador en dicha tarea.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Introducción general al planeamiento tributario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se presentan ejemplos de planeamiento</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben realizar las preguntas correspondientes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>Revisión de ejemplos planteados en clase</li> </ul>	
	4P	- <b>Guía práctica 9</b> del recurso digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el recurso digital y luego de visualizarlo se plantea la pregunta clave, se les pide a los estudiantes desarrollar la respuesta correspondiente</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben responder las preguntas correspondientes y fundamentarlas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Planeamiento tributario al inicio del negocio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se presentan ejemplos de planeamiento</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben realizar las preguntas correspondientes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>- Revisión de casos propuestos</li> </ul>	
	4P	- <b>Guía práctica 10</b> del recurso digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el recurso digital y luego de visualizarlo se plantea la pregunta clave, se les pide a los estudiantes desarrollar la respuesta correspondiente</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben responder las preguntas correspondientes y fundamentarlas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
11	2T	- Planeamiento tributario sobre negocio en marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se presentan ejemplos de planeamiento</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben realizar las preguntas correspondientes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>- Revisión de casos propuestos</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Guía práctica 11</b> Visualización del recurso digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el recurso digital y luego de visualizarlo se plantea la pregunta clave, se les pide a los estudiantes desarrollar la respuesta correspondiente</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Formulan las preguntas respectivas</li> <li>- Analizan los casos propuestos</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	- Auditoría tributaria preventiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se presentan ejemplos auditoría tributaria preventiva</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben realizar las preguntas correspondientes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>- Revisión de casos propuestos</li> </ul>
	4P	- <b>Guía práctica 12</b> Visualización del recurso digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el recurso digital y luego de visualizarlo se plantea la pregunta clave, se les pide a los estudiantes desarrollar la respuesta correspondiente</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben responder las preguntas planteadas y realizar las consultas necesarias</li> <li>- Analizan los casos propuestos</li> <li>- Desarrollará la evaluación teórico-práctica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Planeamiento tributario: ilícito administrativo-tributario e ilícito penal tributario	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la normativa sobre el régimen de infracciones administrativas y el régimen de gradualidad, analizando las disposiciones que rigen la ley penal tributaria.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de la facultad sancionadora</li> <li>- Ilícitos tributarios</li> <li>- Tipos de sanciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se da una breve explicación sobre los límites de dicha facultad</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben realizar las preguntas correspondientes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>- Revisión de casos propuestos</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Guía práctica 13</b> del Visualización recurso digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el recurso digital y luego de visualizarlo se plantea la pregunta clave, se les pide a los estudiantes desarrollar la respuesta correspondiente</li> <li>- Se explican casos sobre la aplicación de sanciones</li> <li>- Se brinda una explicación sobre el trabajo que deben desarrollar y los criterios de evaluación</li> <li>- Se propone la conformación de equipos</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen de los temas expuestos</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes realizan las consultas respectivas respecto al trabajo que deben presentar</li> <li>- Deben utilizar los foros grupales para la coordinación respectiva</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Régimen de infracciones de y gradualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se expone sobre la tabla de infracciones</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben realizar las preguntas correspondientes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>- Revisión de ejemplos de sanciones y gradualidad a aplicar</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Guía práctica 14</b> del Visualización recurso digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el recurso digital y luego de visualizarlo se plantea la pregunta clave, se les pide a los estudiantes desarrollar la respuesta correspondiente</li> <li>- Se desarrolla casos de infracciones y sanciones</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Realizan las preguntas correspondientes</li> <li>- Desarrollan los casos propuestos en clase</li> </ul>	Estudio de casos	
15	2T	- Ley penal Tributaria – Ilícitos tributarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se expone sobre la tabla de infracciones</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben realizar las preguntas correspondientes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>- Revisión de casos propuestos</li> </ul>
	4P	- <b>Guía práctica 15</b> del Visualización recurso digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el recurso digital y luego de visualizarlo se plantea la pregunta clave, se les pide a los estudiantes desarrollar la respuesta correspondiente</li> <li>- Se expone casos sobre delitos tributarios</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Realizan las preguntas correspondientes</li> <li>- Analizan los casos propuestos en clase</li> <li>- Deben entregar el trabajo grupal</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Revisión de casuística y jurisprudencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se realizan las preguntas necesarias para validar la buena comprensión del tema desarrollado</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Deben dar respuesta a las preguntas formuladas por el docente</li> <li>- Deben realizar las preguntas correspondientes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de material de lectura complementaria</li> <li>- Revisión de casos propuestos</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>- <b>Guía práctica 16</b> Visualización del recurso digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el recurso digital y luego de visualizarlo se plantea la pregunta clave, se les pide a los estudiantes desarrollar la respuesta correspondiente</li> <li>- Se expone casos de las distintas jurisprudencias</li> <li>- Se da una breve explicación sobre el examen final</li> <li>- <b>C:</b> el docente hace un resumen sobre el tema desarrollado</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Realizan las preguntas correspondientes</li> <li>- Analizan los casos expuestos en clase</li> <li>- Deben desarrollar el examen final</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	----	--	---	---	--------------------------	--