Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre de la asignatura** | Taller de Investigación 1 Ciencias de la Empresa | **Resultado de aprendizaje de la asignatura:** | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar el plan o proyecto de investigación |
| **Periodo** | 9 | **Facultad** | Ciencias de la Empresa |

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | |
|---|---|---|---|
| **Comunicación Efectiva**<br>Comprende críticamente y expresa ideas de forma oral y escrita con claridad, respetando la normativa y convenciones, adecuando el discurso a la audiencia y al contexto, manejando los aspectos de la comunicación no verbal y mostrando disposición para la escucha e interacción respetuosas. | **Producción de textos escritos** | Redacta con una intención comunicativa definida, que puede ser argumental, textos de diversa temática y de su especialidad respetando las convenciones propias de la misma y la normativa del español, organizándolos con una estructura clara (introducción, desarrollo, cierre) y considerando el contexto y la audiencia. | 3 |
| | **Comprensión de textos escritos** | Identifica las ideas implícitas y explícitas, principales y secundarias en textos especializados y generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógica y científicamente válidas. | 3 |
| **Gestión de TIC**<br>Utiliza tecnología y gestiona información digital, seleccionando y evaluando información, usándola responsablemente y creando contenidos para desenvolverse en entornos digitales. | **Uso responsable y ético de la información** | Referencia los contenidos en la red, respetando los derechos de autor y las condiciones de las licencias definidas en los recursos digitales que consume, utiliza y transforma, así como también accede responsablemente a la información. Reconoce el derecho patrimonial y moral, evidencia respeto a la autoría de contenidos. | 3 |
| | **Búsqueda, selección y organización de la información digital** | Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información. | 3 |
| **Aprendizaje Autónomo**<br>Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje. | **Investigación** | Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación. | 3 |
| | **Análisis y aplicación de información y conocimiento** | Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones. | 3 |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | Revisión literaria y planteamiento o caracterización del problema de investigación | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el problema de investigación seleccionado y su planteamiento de forma precisa y específica. | Duración en horas | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Video Clases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | - Presentación del docente y estudiantes<br>- Presentación de la asignatura (sílabo)<br>- Evaluación de entrada (individual) / Prueba objetiva<br><br>- Líneas de investigación<br>- Fuentes de detección de problemas de investigación | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: presenta y explica los propósitos de aprendizaje y contenidos temáticos a desarrollar en las distintas unidades.<br>- Explica los procedimientos de evaluación de las distintas unidades y la obtención del promedio de la asignatura.<br>- Desarrolla un proceso de integración con los estudiantes<br>- Presenta las líneas de investigación.<br>- Explica, con ejemplos, las diversas fuentes de detección de problemas de investigación.<br>- Evalúa la prueba de entrada.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.<br><br>**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**<br>**Evaluación individual teórica / Prueba objetiva** | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de integración comentando sus expectativas respecto a la asignatura.<br>- Escucha activamente la explicación del docente sobre las líneas y las fuentes de detección de problemas de investigación.<br>- Desarrolla la prueba de entrada.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa el sílabo.<br>- Revisa las diapositivas de la semana.<br>- Foro de bienvenida: preséntate considerando tus datos personales, E.A.P. y menciona uno o dos temas de tu carrera que son de tu interés. |
| | 4P | - Guía de trabajo – semana 1 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: formula las siguientes preguntas: ¿Que es un problema de investigación? ¿Qué elementos básicos se debe considerar para ser un problema de investigación? ¿Cuáles son las fuentes de detección del problema de investigación?<br>- Explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 1.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 1. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 1.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | | | |
| **2** | **2T** | - Selección y delimitación del problema (identificación de las variables y posibles categorías apriorísticas)<br>- Revisión de fuentes de información | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica, mediante ejemplos, la estrategia a utilizar para la selección y delimitación del problema (tema) de investigación.<br>- Explica, mediante ejemplos, tipos de fuentes bibliográficas.<br>- Explica, mediante ejemplos, las técnicas para la revisión de referencias bibliográficas.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa las diapositivas de la semana.<br>- Explora las bases de datos y buscadores especializados considerados en la siguiente infografía: https://view.genial.ly/5f8ba0ead2977b0d9ffad1ae/vertical-infographic-busqueda-de-informacion<br>- Revisa información sobre el tema de la clase en las fuentes de la bibliografía básica y complementaria considerada en el sílabo. |
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 2 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 2.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 2.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 2.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje basado en problemas | |
| **3** | **2T** | - Normas APA: citas y referencias<br>- Sistematización de la revisión literaria | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica, mediante ejemplos, las normas APA (citas y referencias).<br>- Explica, mediante ejemplos, el método del índice para desarrollar la revisión literaria.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa las diapositivas de la semana.<br>- Revisa la Guía para la redacción académica y de investigación de la Facultad de Ciencias de la Empresa |
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 3 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 3.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 3.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 3.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje basado en problemas | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **2T** | - Planteamiento o caracterización del problema<br>- Formulación del problema | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica, mediante ejemplos, la técnica del embudo para plantear o caracterizar el problema de investigación.<br>- Explica mediante ejemplos, la estrategia para la formulación del problema.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa las diapositivas de la semana.<br>- Visualiza el video "Tutorial: cómo redactar el planteamiento del problema": https://www.youtube.com/watch?v=Doku25B_d0U&t=54s<br>- Revisa la rúbrica de evaluación |
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 4 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 4.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 4.<br>- Da las indicaciones para la presentación del avance del proyecto de investigación<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.<br><br>**C1 – SC1**<br>**Presentación del avance del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación** | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 4.<br>- Presenta el avance del proyecto de investigación.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | Nombre de la unidad: | Objetivos, justificación y marco teórico | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de delimitar la investigación formulando el objetivo y consolidando la justificación, las bases teóricas, los antecedentes y la definición de términos básicos. | Duración en horas | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 5 | 2T | - Estructura del proyecto de investigación<br>- Delimitación de la investigación o escenario de la investigación<br>- Formulación de los objetivos o propósitos<br>- Justificación de la investigación | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: presenta la estructura del proyecto de investigación.<br>- Explica, mediante ejemplos, la forma de delimitar la investigación.<br>- Explica, mediante ejemplos, la técnica para formular el objetivo o propósito de la investigación.<br>- Explica, mediante ejemplos, los criterios que se debe tomar en cuenta para elaborar la justificación.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa de las diapositivas de la semana.<br>- Revisa la estructura del proyecto de investigación del enfoque cuantitativo y cualitativo<br>- Revisa información sobre el tema de la clase en las fuentes de la bibliografía básica y complementaria considerada en el sílabo. |
| | 4T | - Guía de trabajo – semana 5 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 5.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 5.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 5.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |
| 6 | 2T | - Consolidación de las bases teóricas o revisión literaria | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica, mediante ejemplos, la forma en la que se construye las bases teóricas o revisión literaria.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa de las diapositivas de la semana.<br>- Revisa la Guía para la redacción académica y de investigación de la Facultad de Ciencias de la Empresa.<br>- Revisa la infografía "Pautas y claves para una buena redacción": |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 6 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 6.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 6.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 6.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | https://view.genial.ly/61dcdd456606a70d9776d0e7/vertical-infographic-pautas-y-claves-para-una-buena-redaccion |
| **7** | **2T** | - Antecedentes de la investigación<br>- Definición de términos básicos o marco conceptual apriorístico | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica, mediante ejemplos, la forma en la que se redactan los antecedentes.<br>- Explica, mediante ejemplos, los criterios para identificar y definir los términos básicos o marco conceptual.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa las diapositivas de la semana.<br>- Revisa la rúbrica de evaluación |
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 7 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 7.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 7.<br>- Da las indicaciones para la presentación del avance del proyecto de investigación<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.<br><br>**C1 – SC2**<br>**Presentación del avance del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación** | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 7.<br>- Presenta el avance del proyecto de investigación.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |
| **8** | **2T** | - Presentación efectiva de un proyecto de investigación | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica, mediante ejemplos, los criterios que se deben tener en cuenta para realizar una presentación efectiva en la sustentación del avance del proyecto de investigación.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa de las diapositivas de la semana.<br>- Revisa la rúbrica de evaluación parcial |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 8 | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: da las indicaciones que se debe tener en cuenta para la presentación y sustentación de los proyectos de investigación.<br>- Después de cada exposición, se realiza el proceso de retroalimentación.<br>- **C**: aclaran posibles dudas sobre la evaluación parcial.<br>**EVALUACIÓN PARCIAL**<br>**Presentación del avance del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación** | - Escucha activamente las indicaciones del docente.<br>- Presenta y sustenta el avance del proyecto de investigación.<br>- Realiza las consultas sobre las diversas dudas respecto a la retroalimentación u observaciones del trabajo expuesto. | Aprendizaje orientado a proyectos | |

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | Nombre de la unidad: | Metodología, hipótesis y variables de la investigación | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la línea metodológica de la investigación para la formulación de la hipótesis y determinación de las variables. | Duración en horas | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 9 | 2T | - Formulación de hipótesis<br>- Identificación de variables | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D:** explica, mediante ejemplos, la forma en la que se debe formular las hipótesis.<br>- Explica, mediante ejemplos, la definición y tipos de variables.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa las diapositivas de la semana.<br>- Revisa el Capítulo 6: Formulación de hipótesis en la ruta cuantitativa del libro digital de Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. ***(Biblioteca virtual de la UC)***<br>- Complementa sus conocimientos, revisando información sobre el tema de la clase en las fuentes de la bibliografía complementaria considerada en el sílabo. |
| | 4P | - Guía de trabajo – semana 9 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D:** explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 9.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 9.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 9.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |
| 10 | 2T | - Operacionalización de variables o categorización<br>- Metodología: paradigma, enfoque, tipo, nivel, método y diseño de investigación | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica, mediante ejemplos, la matriz de operacionalización de variables y categorización.<br>- Explica, mediante ejemplos, la metodología que orientará la investigación a realizar: paradigma, enfoque, tipo, nivel, método y diseño de investigación.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa las diapositivas de la semana.<br>- Revisa la matriz de operacionalización de variables o categorización.<br>- Revisa la parte III, capítulo 4: métodos cualitativos y cuantitativos en investigación científica del libro digital Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (4.a ed.). Pearson. ***(Biblioteca virtual de la UC)***<br>- Complementa sus conocimientos, revisando información sobre el tema de la clase en las fuentes de la |
| | 4P | - Guía de trabajo – semana 10 | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 10. | Aprendizaje orientado a proyectos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 10.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 10.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | | bibliografía complementaria considerada en el sílabo. |
| **11** | **2T** | - Metodología: población, muestreo y muestra o selección de sujetos de estudio<br>- Metodología: técnicas e instrumentos de recolección de datos o aprehensión de la información | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D:** explica, mediante ejemplos, los siguientes temas: población, muestreo y muestra o selección de sujetos de estudio.<br>- Explica, mediante ejemplos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos o aprehensión de la información.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa de las diapositivas de la semana.<br>- Revisa el Capítulo 8: selección de la muestra en la ruta cuantitativa del libro digital de Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. ***(Biblioteca virtual de la UC)***<br>- Revisa el Capítulo 12: Selección de la muestra en la ruta cualitativa del libro digital de Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. ***(Biblioteca virtual de la UC)***<br>- Revisa información sobre el tema de la clase en la bibliografía complementaria considerada en el sílabo.<br>- Complementa sus conocimientos, revisando información sobre el tema de la clase en las fuentes de la bibliografía complementaria considerada en el sílabo. |
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 11 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 11.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 11.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 11.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |
| **12** | **2T** | - Metodología: técnicas de análisis e interpretación de datos o información | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica, mediante ejemplos, las técnicas de análisis e interpretación de datos o información.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa de las diapositivas de la semana.<br>- Revisa la rúbrica de evaluación |
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 12 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 12. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 12.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 12.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.<br><br>**C2 – SC1**<br>**Presentación del avance del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación** | | | |

| **Unidad 4** | **Nombre de la unidad:** | Aspectos administrativos y redacción del proyecto | **Resultado de aprendizaje de la unidad:** | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar el proyecto de investigación final considerando los aspectos administrativos y las pautas de redacción. | **Duración en horas** | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| **Semana** | **Horas / Tipo de sesión** | **Temas y subtemas** | **Actividades síncronas (Videoclases)** | | | **Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)** | **Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)** | **Metodología** | |
| **13** | **2T** | - Aspectos administrativos: presupuesto y cronograma<br>- Pautas para la revisión del proyecto según las normas APA<br>- Pautas para la revisión de la ortografía, gramática, sintaxis, semántica, cohesión y coherencia en la redacción | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica, mediante ejemplos, los aspectos administrativos que se deben tener en cuenta para el proyecto de investigación.<br>- Explica, mediante ejemplos, las pautas para la revisión del proyecto según las normas APA.<br>- Explica, mediante ejemplos, las pautas para la revisión de la ortografía, gramática, sintaxis, semántica, cohesión y coherencia en la redacción del proyecto de investigación.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa de las diapositivas de la semana.<br>- Revisa la Guía para la redacción académica y de investigación de la Facultad de Ciencias de la Empresa |
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 13 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 13.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 13. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 13.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | | | |
| **14** | **2T** | - Referencias bibliográficas<br>- Matriz de consistencia | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D:** explica, mediante ejemplos, las normas APA que regulan la elaboración de las referencias.<br>- Explica la forma en la que se elabora la matriz de consistencia.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa de las diapositivas de la semana.<br>- Revisa la Guía para la redacción académica y de investigación de la Facultad de Ciencias de la Empresa |
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 14 (actividades prácticas de los temas desarrollados) | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 14.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 14.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 14.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |
| **15** | **2T** | - Orientaciones para la sustentación del proyecto de investigación | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: brinda orientaciones para realizar la sustentación del proyecto de investigación de forma efectiva.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa de las diapositivas de la semana.<br>- Revisa la rúbrica de evaluación final |
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 15 | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 15.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 15.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.<br><br>**C2 – SC2**<br>**Presentación del avance del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación** | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 15.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **16** | **2T** | - Orientaciones para la sustentación del proyecto de investigación | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: brinda orientaciones para realizar la sustentación del proyecto de investigación de forma efectiva.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Clase magistral activa | **Antes de la clase:**<br>- Revisa la rúbrica de evaluación final |
| | **4P** | - Guía de trabajo – semana 16 | - **I**: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 16.<br>- Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 16.<br>- **C**: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.<br>-<br>**EVALUACIÓN FINAL**<br>**Presentación final del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación** | - Escucha activamente la explicación del docente.<br>- Desarrolla la actividad de la semana 16.<br>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. | Aprendizaje orientado a proyectos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.