

# Enfermería en Emergencia y Desastres

---

## Guía de Trabajo

---



## **Visión**

Ser la mejor organización de educación superior posible para unir personas e ideas que buscan hacer realidad sueños y aspiraciones de prosperidad en un entorno incierto

## **Misión**

Somos una organización de educación superior que conecta personas e ideas para impulsar la innovación y el bienestar integral a través de una cultura de pensamiento y acción emprendedora.

**Universidad Continental**

Material publicado con fines de estudio

Código: ASUC01268



V.0121-20

## Presentación

La presente guía de trabajo corresponde a la asignatura de Enfermería en Emergencia y Desastres ya que el curso tiene naturaleza teórica-práctica.

Las atenciones de emergencia permiten que una adecuada atención prehospitalaria y hospitalaria se trata de minimizar los riesgos que el accidentado presenta en diferentes situaciones y evitar el fallecimiento de la persona.

El contenido temático de la presente guía se basa en : Atención de enfermería en emergencia y en la unidad de cuidados intensivos; procedimientos y técnicas en el monitoreo de pacientes críticos; reanimación cardiopulmonar ; cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes: cardiovascular; respiratorio; neurológico; renal; metabólicos; ginecológicas; toxicológicas; infecciosas; quemaduras; traumatismos; cirugía cardiaca; manejo en casos de shock; participación de enfermería en desastres dentro de los lineamientos de Defensa Civil y Defensa Nacional.

La asignatura tiene como propósito que el estudiante sea capaz de realizar el cuidado de enfermería en situación de emergencias y desastres a nivel intra y extrahospitalario, aplicando principios fundamentales en el manejo de situaciones de emergencias y desastres producto de accidentes, enfermedades o desastres naturales o antrópicos, con principios éticos en un marco de respeto y equidad.

Se recomienda al estudiante seguir y cumplir las indicaciones en cada guía para el logro de aprendizaje deseado.

*La autora*



## Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
Presentación	3
Índice	4
<b>Primera unidad</b>	
Semana 1 - Sesión 2	5
Semana 2 - Sesión 2	7
Semana 3 – Sesión 2	9
Semana 4 – Sesión 2. a	11
Semana 4 – Sesión 2. b	13
Semana 4 –Sesión 2. c	15
<b>Segunda unidad</b>	
Semana 5 – Sesión 2	17
Semana 6 - Sesión 2	19
Semana 7 – Sesión 2	21
Semana 8 – Sesión 2	23
<b>Tercera unidad</b>	
Semana 9 – Sesión 2	25
Semana 10 – Sesión 2	27
Semana 11– Sesión 2	29
Semana 12 – Sesión 2	31
<b>Cuarta unidad</b>	
Semana 13 – Sesión 2	33
Semana 14 – Sesión 2	35
Semana 15 – Sesión 2. a	37
Semana 15 – Sesión 2. b	39
Semana 16 – Sesión 2. a	41
Semana 16 – Sesión 2. b	43
Referencias	45



## Primera Unidad

### Semana 1-Sesión 2

#### Situación de emergencias y desastres en el Perú- Guía de Vídeo

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente :	Nombres : .....
Unidad : Unidad 1	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 1	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el vídeo, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar la situación de emergencias y desastres en el Perú.
  
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video
  - **Desastres naturales:** Los desastres naturales generan pérdidas materiales y de vidas humanas producidos por diferentes eventos o fenómenos naturales (Calvo y Río, 2008).
  - **Gestión de riesgos:** Es el proceso que se realiza para identificar, analizar y cuantificar las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que se desprenden de los desastres, a la vez considerar acciones preventivas, correctivas y reductivas correspondientes que deben emprenderse (Calvo y Río, 2008).

Link del vídeo:



<https://www.youtube.com/watch?v=mhVvll2BwCo>

Fuente: Cerebralia (17 de diciembre de 2017). El impacto de los desastres del Perú.



**III. Actividades durante:**

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- ¿Cómo es el impacto de los desastres naturales en el Perú?
- ¿Cómo se determina el nivel de riesgos de desastres de una población?
- ¿Por qué se dice que el Perú es un país altamente vulnerable a los desastres?
- A nivel latinoamericano ¿cómo se encuentra ubicado el Perú en relación a desastres naturales?
- ¿Qué daño económico generó los sismos y huaicos en el Perú?
- ¿Qué es el fenómeno del niño y la niña en el Perú?
- ¿Estamos preparados para una catástrofe sísmica en el Perú?
- La inversión de nuestro país ¿dónde está enfocada?
- ¿Cómo sería un plan preventivo en el Perú en cuanto a desastres?

**C. Actividades después:**

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- Archivar el trabajo en su portafolio virtual



## Primera Unidad

### Semana 2-Sesión 2

#### Manejo de los EPP frente al COVID 19

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
Unidad : Unidad 1	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 2	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir la técnica de uso de EPP frente al COVID 19.
  
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video
  - **EPP:** Los Elementos de Protección Personal (**EPP**), representan a los equipos, aparatos o dispositivos que ayudan a preservar el cuerpo frente a algún riesgo de accidente en el trabajo (Calvo y Río, 2008).
  
  - El Instituto de Salud Pública de Chile (2005, p. 5) refiere que el EPP Básico: Protectores de la cabeza. Cascos de seguridad (Clasificación A, B, C y D)
    - Protectores auditivos.
    - Protectores oculares y de la cara.
    - Protección de las vías respiratorias.
    - Protectores de manos y brazos.
    - Protectores de pies y piernas.
    - Protectores de la piel.
    - Protectores del tronco y el abdomen.



Link del vídeo:



<https://www.youtube.com/watch?v=9miTj7hY9Ko>

Fuente: Fundación Cardioinfantil (2 de abril de 2020). Pasos para la correcta utilización de los EPP

**III. Actividades durante:**

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- ¿Cómo se realiza la prueba de fuga de la mascarilla o tapaboca?.
- ¿Cómo el orden del retiro de los elementos de seguridad?
- ¿Cuáles son los procedimientos generadores de aerosol?
- En procedimientos no generadores de aerosol ¿qué se debe utilizar?
- Describa el procedimiento paso a paso.

**IV. Actividades después:**

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- Elaborar y subir un vídeo colocándose estos EPP en forma adecuada y subir al WhatsApp de la asignatura.
- Archivar el trabajo en su portafolio virtual.



## Primera Unidad

### Semana 3-Sesión 2

#### Manejo de residuos hospitalarios

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente :	Nombres : .....
Unidad : Unidad 1	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 3	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

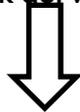
**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir la adecuada eliminación de residuos hospitalarios.

II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video

- **Residuos hospitalarios:** Los residuos hospitalarios son los restos generados a consecuencia de la atención asistencial o administrativa que reciben los pacientes en el hospital o policlínico (Calvo y Río, 2008).
- **Tipos de residuos hospitalarios:** Son aquellos residuos producidos por el generador con alguna de las siguientes características: infecciosos, combustibles, inflamables, explosivos, reactivos, radiactivos, volátiles, corrosivos y/o tóxicos; los cuales pueden causar daño a la salud humana y/o al medio ambiente (Calvo y Río, 2008).

Link del vídeo:



<https://www.youtube.com/watch?v=nz8hIW-zA48>

Fuente: Hospital Universitario Departamental de Nariño (6 de marzo de 2015). Manejo de residuos hospitalarios – experiencia exitosa.



**III. Actividades durante:**

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- ¿Qué son residuos biodegradables?
- ¿Cuáles son los colores de los residuos y para qué son?
- ¿Qué es responsabilidad ambiental?
- ¿Cómo debe ser la gestión de residuos hospitalarios?
- ¿Cómo es la gestión interna hospitalaria en relación a residuos hospitalarios?
- ¿Cómo es la gestión externa hospitalario en relación a residuos hospitalarios?
- ¿Qué son infecciones cruzadas y cómo se evita?

**IV. Actividades después:**

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- Archivar el trabajo en su portafolio virtual.



## Primera Unidad

### Semana 4-Sesión 2.a

#### Evaluación primaria de una víctima

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
Unidad : Unidad 1	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 1	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir la técnica de valoración primaria de una víctima.
  
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video
  - **Cánula Orofaríngea:** La cánula orofaríngea correctamente colocada evita que la lengua obstruya la vía aérea y que los dientes se cierren con fuerza. Las cánulas orofaríngeas son dispositivos curvos que sujetan la lengua manteniéndola lejos de la pared posterior de la faringe (Calvo y Río, 2008).
  
  - **Estado de conciencia:** El estado de conciencia es aquel en que se encuentran activas las funciones neurocognitivas superiores. El estado de conciencia determina la percepción y el conocimiento del mundo psíquico individual y del mundo que nos rodea (Calvo y Río, 2008).

Link del vídeo:



<https://www.youtube.com/watch?v=yRmcVLXyYbU>  
Fuente: Isasi, A. (15 de junio de 2017). Valoración primaria



**III. Actividades durante:**

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- ¿Qué técnicas de revisión se hacen uso en el vídeo?
- Describa el procedimiento paso a paso
- Archiva el trabajo en su portafolio virtual

**IV. Actividades después:**

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- Entregar una réplica del video de evaluación primaria y subir al WhatsApp de la asignatura.



## Primera Unidad

### Semana 4-Sesión 2.b

#### Evaluación secundaria de una víctima

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente :	Nombres : .....
Unidad : Unidad 1	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 4	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el vídeo, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir la técnica de valoración secundaria de una víctima

II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video

- **Cánula orofaríngea:** La cánula orofaríngea correctamente colocada evita que la lengua obstruya la vía aérea y que los dientes se cierren con fuerza. Las cánulas orofaríngeas son dispositivos curvos que sujetan la lengua manteniéndola lejos de la pared posterior de la faringe (Calvo y Río, 2008).
- **Estado de conciencia:** El estado de conciencia es aquel en que se encuentran activas las funciones neurocognitivas superiores. El estado de conciencia determina la percepción y el conocimiento del mundo psíquico individual y del mundo que nos rodea (Calvo y Río, 2008).

Link del vídeo:



[https://www.youtube.com/watch?v=L\\_spidVoB6M](https://www.youtube.com/watch?v=L_spidVoB6M)

Fuente: Castillo, E. (20 de abril de 2015). Valoración secundaria.



**III. Actividades durante:**

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- ¿Qué técnicas de revisión se hacen uso en el vídeo?
- Describa el procedimiento paso a paso

**IV. Actividades después:**

- Suba la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- Entregue una réplica del video de evaluación secundaria y suba al WhatsApp de la asignatura.
- Archive el trabajo en su portafolio virtual.



## Primera Unidad Semana 4-Sesión 2.c

### Estudio de caso clínico de evaluación de víctima

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente :	Nombres : .....
Unidad : Unidad 1	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 4	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Lea con atención el siguiente caso y luego en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y complementaria para dar respuesta lo más completas y precisas posible.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de resolver el caso clínico referente a evaluación primaria y secundaria de una víctima
  
- II. **Descripción o presentación del caso**

#### CASO

Miguel Rioja Jaulín venía prestando sus servicios profesionales en la empresa "Estructuras S.A.," con la categoría profesional de Conductor de Grúas, realizando el trabajo de encargado del montaje, instalación y desmontaje de unos andamios metálicos móviles en la fachada de un inmueble situado en una céntrica calle de la Real. Cuando el trabajador realizaba la tarea de traslado de un andamio con ruedas compuesto de cinco módulos acoplados, por efecto del movimiento producido por el desplazamiento del andamiaje sobre el pavimento adoquinado, se desprendió uno de los tablonces que golpeó en la cabeza del trabajador, el trabajador no responde al llamado y se evidencia sangrado de la zona occipital abundante (Aguilar, Cueva, Serrano, Thola y Vega, 2013).





## Segunda Unidad Semana 5-Sesión 2

### Estudio de caso clínico de reanimación cardiopulmonar

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
Unidad : Unidad 2	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 5	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Lea con atención el siguiente caso y luego en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y complementaria para dar respuesta lo más completas y precisas posible.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de resolver el caso clínico referente a evaluación primaria y secundaria de una víctima
  
- II. **Descripción o presentación del caso**

#### Estudio de caso

Se trata de un varón de 52 años, camionero de profesión, sin hábitos tóxicos reconocidos, con sobrepeso y antecedentes de hipercolesterolemia bien controlada con dieta y estatinas. Estando en su domicilio viendo la televisión sufre un episodio de pérdida súbita de conciencia con caída al suelo. Ante la ausencia de pulsos periféricos se inician maniobras de RCP básicas hasta la llegada de los servicios médicos de emergencia que constatan la presencia de fibrilación ventricular con línea de bajo voltaje por lo que se inician maniobras de RCP avanzada que logran estabilizar la función cardiorrespiratoria por lo que se decide traslado a centro hospitalario (Mayán y Fernández, 2004, p. 323).





## Segunda Unidad

### Semana 6-Sesión 2

#### Manejo de traumatismo de tórax en fase pre hospitalaria

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
Unidad : Unidad 2	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 6	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir el manejo de un traumatismo de tórax en la fase pre hospitalaria
  
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video
  - **Herida de tórax:** Los traumatismos del tórax pueden causar lesiones de los tegumentos, daño al tejido pulmonar y bronquial, a los grandes vasos sanguíneos y al corazón. En los casos de heridas localizadas por debajo de la línea que une ambos pezones, se pueden ver afectados los órganos abdominales (Calvo y Río, 2008).

Link del vídeo:



<https://www.youtube.com/watch?v=Sf0dCpiqtcw>

Fuente: Olvera, C. (7 de abril de 2016). Neumotórax a tensión.



**III. Actividades durante:**

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- Describa el procedimiento paso a paso
- Archive el trabajo en su portafolio virtual

**IV. Actividades después:**

- Suba la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.



## Segunda Unidad

### Semana 7 - Sesión 2

#### Manejo de traumatismo encéfalo craneano en fase pre hospitalaria

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente :	Nombres : .....
Unidad : Unidad 2	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 7	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el vídeo, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir el manejo de un traumatismo encéfalo craneano en la fase pre hospitalaria
  
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video
  - **TEC:** El daño que sufre el cerebro después de un traumatismo craneoencefálico se debe, por una parte, a la lesión primaria (contusión) directamente relacionada con el impacto sobre el cráneo o con el movimiento rápido de aceleración/desaceleración, y por otra parte, a la lesión secundaria (edema, hemorragia, aumento de la presión en el cráneo, etc.) que se desarrolla a raíz de la lesión primaria durante los primeros días tras el accidente y que puede conllevar graves consecuencias en el pronóstico funcional (Calvo y Río, 2008).

**Link del vídeo:**



<https://www.youtube.com/watch?v=1U7aJU8o5Y8>

Fuente: Grupo Empresas Asyste (28 de noviembre de 2014). Primeros auxilios traumatismo encéfalo craneano, TEC.



**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- ¿Qué técnicas de revisión se hacen uso en el vídeo?
- ¿Cómo es la tracción mandibular?
- ¿Qué pasa si hay presencia de una hemorragia?
- Describa el procedimiento paso a paso.

**III. Actividades después:**

- Suba la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.



## Segunda Unidad

### Semana 8 -Sesión 2

#### Manejo de traumatismo vértebro medular en fase pre hospitalaria

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
Unidad : Unidad 2	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 8	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** Describe el manejo de un traumatismo vertebro medular
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video
  - **Trauma vertebro medular:** El traumatismo vertebro medular directo o indirecto, es una injuria focal o difusa de la columna vertebral, partes blandas, médula espinal y nervios periféricos (Calvo y Río, 2008).
  - **Parálisis:** Pérdida total o parcial de la capacidad de movimiento de una o más partes del cuerpo que se debe, generalmente, a una lesión nerviosa en el cerebro o en la médula espinal (Calvo y Río, 2008).

**Link del vídeo:**



<https://www.youtube.com/watch?v=Do1vc9c3l9c7>

Fuente: Sandoval, J. (21 de marzo de 2012). Lesión en la columna, primeros auxilios.





## Tercera Unidad

### Semana 9-Sesión 2

#### Manejo de Shock hipovolémico hemorrágico en fase pre hospitalaria

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
Unidad : Unidad 3	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 9	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preuntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir el manejo frente a casos de shock hipovolémico hemorrágico
  
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video
  - **Shock Hemorrágico:** Un shock hipovolémico es una afección de emergencia en la cual la pérdida grave de sangre o de otro líquido hace que el corazón sea incapaz de bombear (Calvo y Río, 2008).
  - **Hemostasia:** Es el conjunto de mecanismos aptos para detener los procesos hemorrágicos; en otras palabras, es la capacidad que tiene un organismo de hacer que la sangre en estado líquido permanezca en los vasos sanguíneos (Calvo y Río, 2008).

Link del vídeo:



[https://www.youtube.com/watch?v=uts7RdMpQ\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=uts7RdMpQ_E)

Fuente: Fuente, A. (27 de noviembre de 2015). ¿Cómo se detiene una hemorragia?



**III. Actividades durante:**

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- ¿Cómo es el manejo de heridas superficiales con sangrado?
- ¿Cómo es el manejo de heridas profundas con sangrado?
- ¿Qué es la técnica de la hemostasia?
- ¿Qué significa activar el sistema de emergencia?
- ¿Por qué nunca se retira la gasa de compresión?
- Describa el procedimiento paso a paso.

**IV. Actividades después:**

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.



## Tercera Unidad

### Semana 10-Sesión 2.a

#### Manejo de shock anafiláctico fase pre hospitalaria

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente :	Nombres : .....
Unidad : Unidad 3	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 10	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el vídeo, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir el manejo frente a casos de shock anafiláctico en fase pre hospitalaria.
  
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video
  - **Shock Anafiláctico:** El shock anafiláctico es una severa reacción anafiláctica (anafilaxia), rápidamente progresiva, en la cual se produce una disminución de la presión arterial con riesgo para la vida. e) otros agentes y mecanismos desconocidos: medios de contraste radiológicos, alimentos contaminados y conservantes (Calvo y Río, 2008).
  - **Adrenalina:** Es el conjunto de mecanismos aptos para detener los procesos hemorrágicos; en otras palabras, es la capacidad que tiene un organismo de hacer que la sangre en estado líquido permanezca en los vasos sanguíneos (Calvo y Río, 2008).

Link del vídeo:



[https://www.youtube.com/watch?v=uts7RdMpQ\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=uts7RdMpQ_E)

Fuente: Fuente, A. (27 de noviembre de 2015). ¿Cómo se detiene una hemorragia?





## Tercera Unidad

### Semana 11-Sesión 2

### Manejo de desfibrilador

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente :	Nombres : .....
Unidad : Unidad 3	Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el vídeo, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito: El estudiante será capaz de describir** el ambiente de atención de un paciente en la unidad de trauma shock.
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video.
  - **Desfibrilador:** Cuando el corazón del paciente deja de latir, el desfibrilador administra una descarga eléctrica a través de la pared torácica que es capaz de restablecer el ritmo cardíaco normal de la víctima. El desfibrilador cuenta con unos sensores que analizan el ritmo cardíaco del paciente (Calvo y Río, 2008).
  - **Joules:** Los **desfibriladores** clásicos con los que contamos son de onda monofásica y entregan la energía que conocemos: 200, 300 y 360 Joules. Hay ahora aparatos de onda bifásica, en los que, en algún momento, la corriente se invierte (Calvo y Río, 2008).

**Link del vídeo:**



<https://www.youtube.com/watch?v=trT2WVX8-kk>

Fuente: Rodríguez, J. (25 de setiembre de 2016). ¿Cómo se usa el desfibrilador? ¡En emergencias!



**III. Actividades durante**

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- ¿Qué es un desfibrilador?
- ¿Qué diferencia hay entre un desfibrilador y un DEA?
- ¿Qué son los Joules?
- ¿Qué cuidados se debe tener en cuenta durante la descarga de un desfibrilador?

**IV. Actividades después**

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.



## Tercera Unidad

### Semana 12-Sesión 2

#### Manejo de quemaduras de una víctima en fase pre hospitalaria

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente :	Nombres : .....
Unidad : Unidad 3	Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el vídeo, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de ejecutar las técnicas de atención de quemaduras a nivel pre hospitalario.

II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender mejor el video.

- **Quemaduras:** Una quemadura es una lesión en los tejidos del cuerpo causada por el calor, sustancias químicas, electricidad, el sol o radiación. Las escaldaduras por líquidos calientes y vapor, los incendios en edificios y los líquidos y gases inflamables son las causas más comunes de las quemaduras. Otro tipo de quemadura es la causada por inhalación de humo o partículas tóxicas (Calvo y Río, 2008).

- **Tipos de quemaduras:** Existen tres tipos de quemaduras:

Quemaduras de primer grado, que dañan solamente la capa externa de la piel

Quemaduras de segundo grado, que dañan la capa externa y la que se encuentra por debajo de ella

Quemaduras de tercer grado, que dañan o destruyen la capa más profunda de la piel y los tejidos que se encuentran debajo de ella



Link del vídeo:



<https://www.youtube.com/watch?v=9G6Mwpv76Zw>

Fuente: Hernández, F. (28 de diciembre de 2018). Primeros auxilios ¿Qué hacer en casos de quemaduras?

### III. Actividades durante

#### A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿Cómo se reconoce una quemadura de primer grado?
- ¿Cómo se reconoce una quemadura de segundo grado?
- ¿Cómo se reconoce una quemadura de tercer grado?
- ¿De qué depende la gravedad de una quemadura?
- ¿Qué no se debe colocar a una quemadura?
- ¿Cómo es el manejo frente a las quemaduras?
- Si la quemadura es más extensa que la palma de una mano ¿qué se debe hacer?
- Si la quemadura es en los dedos ¿qué se hace?
- ¿Qué debe contener un botiquín de primeros auxilios?

### IV. Actividades después

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.



## Cuarta Unidad

### Semana 13-Sesión 2

#### Preparación y mezcla de insulina

Sección: .....
Docente : .....
Unidad : Unidad 4
Semana : Semana 14

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración: .....
Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el vídeo, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de ejecutar técnicas de preparación y mezcla de insulina.
  
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video.
  - **Insulina:** Sustancia que tiene las mismas propiedades que esta hormona y que se obtiene por síntesis química artificial; se emplea en el tratamiento de la diabetes (Calvo y Río, 2008)

**AQUÍ VÍNCULO PARA VISUALIZAR EL VIDEO:**



<https://www.youtube.com/watch?v=rQMXpkPyXms&t=9s>  
 Fuente: Universidad de Valparaíso. Escuela de Medicina (20 de marzo de 2017).  
 Preparación y mezcla de insulina.

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

-----

-----

-----

-----

-----

-----



---

---

---

---

---

---

---

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- Describa el procedimiento paso a paso de la preparación y mezcla de la insulina
- Archive el trabajo en su portafolio virtual

**III. Actividades después**

- Debe subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.



## Cuarta Unidad

### Semana 14-Sesión 2

#### Administración de medicamento por vía sub cutánea

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente :	Nombres : .....
Unidad : Unidad 4	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 14	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el vídeo, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir la técnica de administración de medicamento por vía subcutáneo

II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video  
**Insulina:** Sustancia que tiene las mismas propiedades que esta hormona y que se obtiene por síntesis química artificial; se emplea en el tratamiento de la diabetes (Calvo y Río, 2008).

**Vía sub cutánea:** Una inyección subcutánea (SC o subQ) significa que se aplica en el tejido adiposo, justo bajo la piel. Una inyección subcutánea es la mejor manera de administrarse ciertos medicamentos, como: Insulina. Anticoagulantes (Calvo y Río, 2008).

III. **Actividades durante**

A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



---

---

---

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- ¿Qué materiales se necesita para realizar el procedimiento?
- ¿Cuáles son los 10 correctos?
- Describa el procedimiento
- ¿En qué casos se hace uso de una aguja N°23 para la vía subcutánea?

**IV. Actividades después**

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica
- Archivar el trabajo en su portafolio virtual



## Cuarta Unidad

### Semana 15-Sesión 2.a

#### Colocación de sonda nasogástrica

Sección: .....
Docente : .....
Unidad : Unidad 4
Semana : Semana 15

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración: .....
Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el vídeo, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir el procedimiento de la colocación de sonda nasogástrica

II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video

- **SNG:** Una sonda nasogástrica, también llamada sonda gastronasal, es un tubo —habitualmente de plástico, hule, silicona o PVC— que se introduce a través de la nariz (o la boca, la cual se denominaría orogástrica) hasta el estómago pasando por el esófago (Calvo y Río, 2008).

**Aquí el vínculo para visualizar el video**



<https://www.youtube.com/watch?v=pfibFdYuaU4&t=8s>

Fuente: Universidad de Valparaíso. Escuela de Enfermería (19 de marzo de 2010). Cuidados del sondaje vesical.

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- Describa el procedimiento paso a paso de la colocación de una sonda nasogástrica.
- El número de sonda en un adulto es .....
- La medición a considerar para introducir una sonda es .....
- ¿Qué consideraciones previas se tienen que tomar en cuenta antes de colocar una sonda nasogástrica?

**III. Actividades después**

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica
- Archivar el trabajo en su portafolio virtual



## Cuarta Unidad

### Semana 15-Sesión 2.b

#### Lavado Gástrico

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente :	Nombres : .....
Unidad : Unidad 4	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 15	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir el procedimiento de lavado gástrico
  
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video
  - **SNG:** Una sonda nasogástrica, también llamada sonda gastronasal, es un tubo —habitualmente de plástico, hule, silicona o PVC— que se introduce a través de la nariz (o la boca, la cual se denominaría orogástrica) hasta el estómago pasando por el esófago (Calvo y Río, 2008)

**Aquí el vínculo para visualizar el video**



<https://www.youtube.com/watch?v=Yggu9Ftm4fw>

Fuente: Fundación Mexicana de toxicología (20 de octubre de 2019). Lavado gástrico.

**A. Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



---

---

---

---

---

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- Describa el procedimiento paso a paso del lavado gástrico.
- ¿Qué es el carbón activado?, ¿qué acción cumple frente a una intoxicación?

**III. Actividades después**

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- Archivar el trabajo en su portafolio virtual



## Cuarta Unidad

### Semana 16-Sesión 2.a

#### Manejo de enfermería en casos de mordeduras y picaduras en fase pre hospitalario

Sección: .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
Unidad : Unidad 4	Fecha: ...../...../..... Duración:
Semana : Semana 16	Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el vídeo, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir el manejo de enfermería frente a casos de mordeduras y picaduras en la fase pre hospitalaria.
  
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video
  - **Suero Antiofídico:** Un antisuero (o suero antiofídico si se trata de mordeduras de serpientes) es un producto biológico utilizado como antídoto en el tratamiento de picaduras o mordeduras venenosas de todo tipo de animal, como, por ejemplo, serpientes, escorpiones y arañas (Calvo y Río, 2008).
  - **Qué hace el suero antiofídico:** La administración de suero antiofídico, un material que se obtiene de animales inmunizados con proteínas específicas presentes en los venenos de cada especie, es el único tratamiento recomendado para neutralizar la acción letal de estos reptiles (Calvo y Río, 2008).

**Aquí el vínculo para visualizar el video**



<https://www.youtube.com/watch?v=gxynt5hGwRE>

Fuente: Instituto Galego de Seguridade e Saúde Laboral (20 de febrero de 2017). 10 primeiros auxilios. Picaduras e mordeduras.





## Cuarta Unidad

### Semana 16-Sesión 2.b

### Vendajes–Guía de Vídeo

Sección: .....
Docente : .....
Unidad : Unidad 4
Semana : Semana 16

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración:
Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo ( x )

**Instrucciones:** Estimado y estimada estudiante, lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de describir el procedimiento de colocación de vendajes
- II. **Actividades previas:** Definiciones que le ayudan a comprender el video

➤ **Vendaje:** Se denomina vendaje a la técnica que implica envolver algún sector corporal que tiene una herida o una lesión. El vendaje suele servir para sostener un apósito, una férula o algún elemento que cuenta con un uso terapéutico (Pérez y Merino, 2015).

➤ **Aquí el vínculo para visualizar el video**



[https://www.youtube.com/watch?v=V26KG\\_uT-vE](https://www.youtube.com/watch?v=V26KG_uT-vE)

Fuente: Enfermería Unison (13 de mayo de 2016). Vendajes.

A. **Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



---

---

---

---

---

**B. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- Describa los tipos de vendajes, como se realiza y su utilidad de cada uno

**III. Actividades después**

- Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica
- Archivar el trabajo en su portafolio virtual



## Referencias

Calvo, E. y Rio, G. (2008). *Guía práctica de urgencias y emergencias*. Aymon

Fuente: Cerebralia (17 de diciembre de 2017). El impacto de los desastres del Perú.  
<https://www.youtube.com/watch?v=mhVvll2BwCo>

Fundación Cardioinfantil (2 de abril de 2020). Pasos para la correcta utilización de los EPP [Video].  
<https://www.youtube.com/watch?v=9miTj7hY9Ko>

Hospital Universitario Departamental de Nariño (6 de marzo de 2015). Manejo de residuos hospitalarios – Experiencia exitosa. <https://www.youtube.com/watch?v=nz8hIW-zA48>

Fuente: Isasi, A. (15 de junio de 2017). Valoración primaria.  
<https://www.youtube.com/watch?v=yRmcVLXyYbU>

Fuente: Castillo, E. (20 de abril de 2015). Valoración secundaria.  
[https://www.youtube.com/watch?v=L\\_spidVoB6M](https://www.youtube.com/watch?v=L_spidVoB6M)

Olvera, C. (7 de abril de 2016). Neumotórax a tensión. <https://www.youtube.com/watch?v=St0dCpiqtCw>

Grupo Empresas Asyste (28 de noviembre de 2014). Primeros auxilios traumatismo encéfalo craneano, TEC. <https://www.youtube.com/watch?v=1U7aJU8o5Y8>

Sandoval, J. (21 de marzo de 2012). Lesión en la columna, primeros auxilios.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Do1vc9c3l9c>

Fuente, A. (27 de noviembre de 2015). ¿Cómo se detiene una hemorragia?  
[https://www.youtube.com/watch?v=uts7RdMpQ\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=uts7RdMpQ_E)

Rodríguez, J. (25 de setiembre de 2016). ¿Cómo se usa el desfibrilador? ¡En emergencias!  
<https://www.youtube.com/watch?v=trT2WVX8-kk>

Hernández, F. (28 de diciembre de 2018). Primeros auxilios ¿Qué hacer en casos de quemaduras?  
<https://www.youtube.com/watch?v=9G6Mwvpv76Zw>

Universidad de Valparaíso. Escuela de Medicina (20 de marzo de 2017). Preparación y mezcla de insulina. <https://www.youtube.com/watch?v=rQMXpkPyXms&t=9s>

Universidad de Valparaíso. Escuela de Enfermería (19 de marzo de 2010). Cuidados del sondaje vesical.  
<https://www.youtube.com/watch?v=pfibFdYuaU4&t=8s>

Fundación Mexicana de toxicología (20 de octubre de 2019). Lavado gástrico.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Yggu9Ftm4fw>



Instituto Galego de Seguridade e Saúde Laboral (20 de febrero de 2017). 10 primeiros auxilios. Picaduras e mordeduras. <https://www.youtube.com/watch?v=gxynt5hGwRE>

Enfermería Unison (13 de mayo de 2016). Vendajes. [https://www.youtube.com/watch?v=V26KG\\_uT-vE](https://www.youtube.com/watch?v=V26KG_uT-vE)

Universidad de Valparaíso. Escuela de Enfermería (23 de marzo de 2017). Administración vía subcutánea. [https://www.youtube.com/watch?v=SK1T6Yzy\\_AA&t=21s](https://www.youtube.com/watch?v=SK1T6Yzy_AA&t=21s)