

\_\_\_\_\_ **Guía de Trabajo**

# Enfermería en Cuidados Críticos

Guía de Trabajo  
*Enfermería en Cuidados Críticos*  
Código: ASUC01264

Primera edición digital  
Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular  
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú  
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361  
Correo electrónico: [recursosucvirtual@continental.edu.pe](mailto:recursosucvirtual@continental.edu.pe)  
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición  
Fondo Editorial

Diseño y diagramación  
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

# Índice

---

<b>Presentación</b>	<b>5</b>
<b>Primera unidad</b>	<b>7</b>
Semana 1: Sesión 1	
Valoración primaria en urgencias	8
Semana 2: Sesión 2	
Organización de la unidad crítica	10
Semana 3: Sesión 3	
Bioética en enfermería en la unidad crítica	12
Semana 4: Sesión 4	
Expediente clínico: notas de enfermería	15
<b>Segunda unidad</b>	<b>17</b>
Semana 5: Sesión 5	
Electrocardiograma: canalización de vía periférica	18
Semana 6: Sesión 6	
Presión venosa central	20
Semana 7: Sesión 7	
Aspiración endotraqueal	22
Semana 8: Sesión 8	
Toma de muestra: análisis de sangre arterial	24

<b>Tercera unidad</b>	<b>26</b>
Semana 9: Sesión 9	
Reanimación cardiopulmonar básica	27
Semana 10: Sesión 10	
Oxigenoterapia	29
Semana 11: Sesión 11	
Punción lumbar	31
Semana 12: Sesión 12	
Colocación de catéter vesical	33
<b>Cuarta unidad</b>	<b>35</b>
Semana 13: Sesión 13	
Curación de heridas	36
Semana 14: Sesión 14	
Manejo de infecciones hospitalarias	38
Semana 15: Sesión 15	
Drenaje torácico	41
Semana 16: Sesión 16	
Balance hídrico	43
<b>Referencias</b>	<b>46</b>

## Presentación

---

La presente guía práctica corresponde a la asignatura de Enfermería en Cuidados Críticos, curso que tiene naturaleza teórica-práctica.

Se busca establecer actividades desarrolladas en la parte práctica de la asignatura, la cual complementará a la parte teórica y así asegura el logro del resultado de aprendizaje de la asignatura.

Los temas seleccionados se orientan a formar al estudiante para atender a pacientes que se encuentran en estado crítico y en riesgo momentáneo o continuo de perder la vida, o con deterioro importante de sus funciones vitales debido a una condición específica. Este estado de gravedad persistente requiere monitorización y tratamiento continuo.

El contenido temático de esta guía se basa en atención de enfermería en la unidad de cuidados intensivos; procedimientos y técnicas en el monitoreo de pacientes críticos; reanimación cardiopulmonar; cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes: cardiovascular, respiratoria, neurológica, renal, metabólica, ginecológica, toxicológica, infecciosa, quemaduras, traumatismos, cirugía cardíaca, casos de *shock*.

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de brindar un cuidado integral de enfermería al paciente en estado crítico, aplicando sus conocimientos científicos y humanísticos en forma responsable, identificando los roles que debe de cumplir en el ámbito hospitalario.

Para el manejo de la guía, el estudiante debe llevar la secuencia de las Semanas y tener en cuenta las actividades programadas para el momento y actividades posteriores.

Los autores

## Primera unidad



Semana 1: Sesión 1  
**Valoración primaria en urgencias**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar intervenciones para realizar la valoración inicial del paciente en estado crítico.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevantes en el contenido.
- Se comparte enlace de video: “Valoración primaria en urgencias. Evaluación inicial del paciente traumatizado”. Disponible en: [www.youtube.com/watch?v=kBEWST7D7JI](http://www.youtube.com/watch?v=kBEWST7D7JI)
- Culminado el video, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿A qué se denomina valoración primaria?



- ¿Qué letras utiliza la metodología universal en la evaluación de un paciente?
- ¿Cómo se asegura la columna vertebral en un paciente con posibles traumas vértebro medulares?
- ¿Qué campos se auscultan en los pulmones para identificar ruidos anormales?
- ¿Una buena oxigenación qué valor debe tener en el saturómetro?
- ¿Para valorar la perfusión qué datos debemos considerar?
- ¿La piel fría, húmeda y pálida que te puede indicar?
- ¿Cómo se valora el déficit de consciencia?

#### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---



Semana 2: Sesión 2  
**Organización de la unidad crítica**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de analizar la composición de una unidad crítica considerando sus requerimientos humanos, equipos y de materiales.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevantes en el contenido.
- Se comparte enlace de video "Tema organización de la unidad de cuidados intensivos":  
[www.youtube.com/watch?v=UxF5f3I8Q1k](http://www.youtube.com/watch?v=UxF5f3I8Q1k)
- En este segundo video se aprecia cómo la UCI enfrenta la pandemia del Covid-19:  
[www.youtube.com/watch?v=6R0lwTcK8j8](http://www.youtube.com/watch?v=6R0lwTcK8j8)
- Culminados los videos, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿De qué unidades se compone la UCI?
- ¿De qué equipos está compuesto la UCI, tanto recurso humano como materiales?
- ¿Puede ser móvil una UCI?
- ¿Describa cómo se enfrenta la pandemia en la UCI?
- ¿Qué atributos debe tener un enfermero para el trabajo en una UCI?

### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.

### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

## Bioética en enfermería en la unidad crítica

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de analizar a través de un estudio de caso la incorporación de la bioética en el actuar cotidiano del profesional de la salud.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Analice en forma conjunta con sus compañeros de grupo el estudio de caso.
- Una vez culminado el análisis y discusión del caso debe responder las siguientes preguntas y socializar con el resto de grupos.

### ESTUDIO DE CASO

Al hospital materno infantil El Carmen, de la ciudad de Huancayo, llegan Marco y María por emergencia trayendo a su hijo de tres años llamado Diego debido a que tiene una fiebre de 40 °C y una

diaforesis severa. La mamá de Diego muy llorosa comenta que su hijo nunca se enferma y que hace dos días lo nota débil y sumamente decaído, y piensa que puede morir ya que le han estado dando paracetamol en jarabe y no baja la fiebre.

El personal médico de guardia lo atiende y a la valoración del paciente encuentra que su estado es grave, el compromiso es general, el niño dificulta la evaluación ya que se encuentra irritable y lloroso al realizar el examen físico se evidencia que el niño tiene rigidez de nuca.

Al observar este signo el médico solicita que se le realice un procedimiento llamado punción lumbar, ya que presume de que puede tratarse de un posible caso de meningitis; el examen debe ser inmediato porque se trata de una enfermedad muy peligrosa y contagiosa.

Marco y María escuchan el reporte del médico, pero no quieren que se le realice el procedimiento, ya que es un procedimiento muy doloroso y pueden dañar a su hijo. Sus padres siempre les advirtieron que en el hospital hacen esas pruebas para sacar dinero y, por tanto, no creen que sea necesario. No dan su aprobación y esperan que traten a su hijo de otra manera para eso han estudiado dicen. La enfermera de turno trata de hacer entrar en razón a los padres, pero es un fallido intento.

El médico toma la decisión de realizar el procedimiento de la punción lumbar pese a la negativa de los padres.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- Comente el planteamiento del caso de esta situación.
- Categorice las necesidades del paciente y de su familia.

- ¿Cuál sería la prioridad de acción según sus conocimientos?
- ¿Cuáles son tus sentimientos y opiniones sobre los padres del niño?
- ¿Cómo fue el actuar de los profesionales de la salud?
- Elabore una respuesta al caso teniendo en cuenta los principios éticos de fidelidad, autonomía, beneficencia y no maleficencia.

#### IV. Actividades después

- a) Enunciar conclusiones y reflexiones finales del caso tratado.
- b) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- c) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

Semana 4: Sesión 4

**Expediente clínico: notas de enfermería**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

**I. Objetivo**

El estudiante será capaz de elaborar un registro de enfermería dentro del expediente clínico.

**II. Descripción de la actividad a realizar**

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevantes en el contenido.
- Se comparte enlace de video "Tema notas de enfermería". Disponible en:  
[www.youtube.com/watch?v=tIW3Sun5SvA](http://www.youtube.com/watch?v=tIW3Sun5SvA)
- Culminado el video, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

**III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video**

- ¿Cuáles son los criterios a tener en cuenta para hacer una nota de enfermería?

- ¿Cómo aseguras que no se incorpore información a tu nota de enfermería?
- ¿Qué datos de identificación debemos considerar en su nota de enfermería?
- ¿Cómo es la estructura de redacción de una nota de enfermería?

#### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---



## Segunda unidad



## Electrocardiograma: canalización de vía periférica

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar intervenciones para la toma de electrocardiograma y la canalización de una vía periférica.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevantes en el contenido.
- Se comparte enlace de video "Tema electrocardiograma":  
[www.youtube.com/watch?v=\\_daWUNIEEyY](http://www.youtube.com/watch?v=_daWUNIEEyY)
- Se comparte enlace video "Cómo poner una vía periférica":  
[www.youtube.com/watch?v=W8-WlfOtSo0&t=37s](http://www.youtube.com/watch?v=W8-WlfOtSo0&t=37s)
- Culminado el video, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿Cuál es el propósito de la toma de un electrocardiograma?

- ¿A qué pacientes tomamos un electrocardiograma?
- ¿Cuáles son los materiales que se requiere para tomar un ECG?
- ¿Cómo es la preparación física del paciente?
- ¿Cuáles son los cuidados que se debe tener antes y durante la toma de un ECG?
- Elabore un gráfico donde se visualice la colocación de las ventosas (chupones) tomando en cuenta las referencias anatómicas.
- Elabore un video de canalización de vía periférica considerando estrictamente los pasos y los principios científicos y explique el uso correcto de la llave de triple vía.

#### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

Semana 6: Sesión 6  
**Presión venosa central**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar intervenciones para realizar la toma de la presión venosa central del paciente en estado crítico.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.
- Se comparte enlace de video "Presión venosa central". Disponible en:  
[www.youtube.com/watch?v=HPgeyBXCkDE](http://www.youtube.com/watch?v=HPgeyBXCkDE)
- Culminado el video, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿Cuáles son los valores normales de la PVC?
- ¿Qué puede indicar un valor de la PVC bajo?

- ¿Qué puede indicar un valor de la PVC alto?
- ¿Con qué Objetivo se toma la PVC a un paciente?
- ¿Para qué tipo de pacientes está indicado la toma de la PVC?
- ¿Qué materiales requerimos para la toma de la PVC?
- ¿Qué consideraciones previas debemos tener en cuenta antes de tomar la PVC?
- ¿Cuál es la posición del paciente para la toma de la PVC?
- ¿Para la punción del catéter con que se anestesia?
- Describa el procedimiento de la toma de la PVC.

#### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

Semana 7: Sesión 7  
**Aspiración endotraqueal**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar intervenciones para realizar la aspiración de secreciones endotraqueales del paciente en estado crítico.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.
- Se comparte enlace de video "Aspiración endotraqueal". Disponible en:  
[www.youtube.com/watch?v=y\\_uYDEYm\\_Sw](http://www.youtube.com/watch?v=y_uYDEYm_Sw)
- Culminado el video, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿Por qué se debe hiperoxigenar previamente al procedimiento al paciente?

- ¿Esta técnica es una técnica estéril? ¿Por qué?
- ¿Cómo es la sonda de aspiración?
- ¿El equipo de aspiración a cuánto debe estar programado?
- ¿En qué unidad de medida se programa la presión del equipo? Describa el procedimiento.
- ¿Cuánto tiempo debe durar cada aspiración?
- ¿Cuáles son los cuidados antes, durante y después de realizar el procedimiento de aspiración de secreciones endotraqueales?

#### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

## Toma de muestra: análisis de sangre arterial

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar intervenciones para realizar la técnica de toma de una muestra de sangre arterial del paciente en estado crítico.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.
- Se comparte enlace de video "Toma de muestra de sangre arterial". Disponible en:  
[www.youtube.com/watch?v=eWi4FR6eimU](http://www.youtube.com/watch?v=eWi4FR6eimU)
- Culminado el video, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿Cómo es una jeringa para tomar la muestra de sangre arterial?
- ¿Para qué sirve la heparina sódica?



- ¿Por qué se necesita una unidad refrigerante en los materiales?
- ¿Qué arterias son las más utilizadas para realizar este procedimiento?
- ¿Cómo se realiza la heparinización de una jeringa?
- ¿Cómo es el test de Allen?
- Describa el procedimiento de la toma de una muestra de sangre arterial.
- ¿Por qué se debe hiperoxigenar previamente al procedimiento al paciente?
- ¿Esta técnica es una técnica estéril? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los cuidados antes, durante y después de realizar el procedimiento de toma de muestra de sangre arterial?

#### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.
- c) Elaborar un video realizando la prueba del test de Allen, luego subirlo al WhatsApp del curso.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---



## Tercera unidad



Semana 9: Sesión 9

## Reanimación cardiopulmonar básica

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar la maniobra de reanimación cardiopulmonar básica del paciente en estado crítico.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.
- Se comparte enlace de video “Reanimación cardiopulmonar básica”:

RCP Básico en bebés: [www.youtube.com/watch?v=PTQNfOFJv8o](http://www.youtube.com/watch?v=PTQNfOFJv8o)

RCP Básico en niños: [www.youtube.com/watch?v=ZVIMJyTYe6o](http://www.youtube.com/watch?v=ZVIMJyTYe6o)

RCP Básico en adultos: [www.youtube.com/watch?v=qlfwsYRMjSg](http://www.youtube.com/watch?v=qlfwsYRMjSg)

Posición de seguridad: [www.youtube.com/watch?v=cLA-g8mWal4](http://www.youtube.com/watch?v=cLA-g8mWal4)

- Culminado el video, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿A qué se denomina los 4 minutos de oro?
- ¿Cuáles son los criterios para realizar un RCP?
- ¿Describa cómo es la maniobra de frente mentón y para qué sirve?
- ¿Cómo son los ciclos de compresiones en bebés, niños y adultos?
- ¿A qué se denomina muerte clínica?
- ¿A qué se denomina muerte biológica?
- ¿Cuántos centímetros de profundidad deben tener las compresiones torácicas en bebés, niños y adultos?
- Describa el procedimiento.

### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.
- c) Elaborar un video realizando la reanimación cardiopulmonar en un adulto y bebé (no realizar las compresiones a profundidad, solo figurativamente represente y, en el caso del bebé, utilizar un muñeco). Luego debe subir al WhatsApp del curso.

### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

Semana 10: Sesión 10  
**Oxigenoterapia**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar la técnica de la administración de oxigenoterapia con distintos dispositivos del paciente en estado crítico.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.
- Se comparte enlace de videos "Vacuna contra el Covid-19" y "Oxigenoterapia":

[www.youtube.com/watch?v=golTzHeSTM4](http://www.youtube.com/watch?v=golTzHeSTM4)

[www.youtube.com/watch?v=bM9kl2SNKzI&t=21s](http://www.youtube.com/watch?v=bM9kl2SNKzI&t=21s)

- Culminado los videos, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿A qué se denomina FIO<sub>2</sub>?
- ¿Cómo se mide el flujo de oxígeno que se va administrar?
- ¿Cómo se mide la saturación de oxígeno y cuál es el porcentaje adecuado?
- ¿Qué dispositivos se hacen uso en el bajo flujo y alto flujo?
- ¿Qué es necesario tener en cuenta para realizar este procedimiento?
- ¿Cuál es el propósito de este procedimiento?
- ¿Cuál es el equipo de oxigenoterapia?
- ¿Cuáles son los cuidados que se debe tener en cuenta antes, durante y después la administración de oxigenoterapia?

### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.
- c) Elaborar un video realizando las distintas técnicas de fisioterapia respiratoria. Luego debe subir al WhatsApp del curso.

### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

Semana 11: Sesión 11  
**Punción lumbar**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar la técnica de la asistencia de la toma de muestra de punción lumbar del paciente en estado crítico.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.
- Se comparte enlace de video "Punción lumbar" Disponible en: [www.youtube.com/watch?v=RANM9r9GO4Q](http://www.youtube.com/watch?v=RANM9r9GO4Q)
- Culminado el video, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿Qué consecuencias trae la punción lumbar?

- ¿Para qué se realiza el procedimiento de la punción lumbar?
- ¿En qué patología se solicita este análisis?
- ¿Qué fin terapéutico persigue la punción lumbar?
- ¿Qué materiales se necesitan para realizar la punción lumbar?
- ¿Qué cuidados se proporciona al paciente postpunción?

#### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.
- c) Elaborar un video realizando la evaluación neurológica y evaluación pupilar. Subir el WhatsApp del curso.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---



Semana 12: Sesión 12  
**Colocación de catéter vesical**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar la técnica de la colocación de un catéter vesical permanente del paciente en estado crítico.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.
- Se comparte enlace de video "Colocación de catéter vesical permanente". Disponible en:  
[www.youtube.com/watch?v=IX3S\\_dkoYyE](http://www.youtube.com/watch?v=IX3S_dkoYyE)
- Culminado el video, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿Cuál es el propósito de la colocación de una sonda vesical a permanencia?

- ¿Qué medidas de la sonda se debe considerar para el varón y la mujer?
- Describa el procedimiento en el varón?
- Describa el procedimiento en la mujer?
- ¿Qué cuidados se debe tener en cuenta antes, durante y después de la colocación de una sonda vesical?

#### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.
- c) Elabore una guía de valoración de la función de eliminación vesical.
- d) Elaborar un gráfico de las estructuras anatómicas de aparato urinario del varón y mujer y otro gráfico video realizando la evaluación neurológica y evaluación pupilar. Subir el WhatsApp del curso.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

## Cuarta unidad



Semana 13: Sesión 13  
**Curación de heridas**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar la técnica de curación de heridas planas y abiertas.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe los video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.
- Se comparte enlaces de videos de “Curación de herida” y “Curación de heridas plana”. Disponibles en:  
[www.youtube.com/watch?v=hPuATh06caU](http://www.youtube.com/watch?v=hPuATh06caU)  
[www.youtube.com/watch?v=x5a0lmq-XKU](http://www.youtube.com/watch?v=x5a0lmq-XKU)
- Culminado los videos, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿Qué materiales se requieren para realizar la curación abierta y plana?
- Describa las soluciones antisépticas que se utilizan y ¿cuál es la acción de cada una de ellas?
- Describa el procedimiento de curación plana.
- Describa el procedimiento de curación abierta.

### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.
- c) Elabore ilustraciones del equipo de curación especificando su función de cada uno.
- d) Subir el WhatsApp del curso.

### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

## Manejo de infecciones hospitalarias

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de analizar el estudio de caso sobre infecciones hospitalarias y generar alternativas de solución.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Analice en forma conjunta con sus compañeros de grupo el estudio de caso.
- Una vez culminado el análisis y discusión del caso debe responder las siguientes preguntas y socializar con el resto de grupos.

### ESTUDIO DE CASO

La enfermera Sandra Torres trabaja ya más de diez años en el servicio de UCI del Hospital Dos de Mayo. Últimamente ha bajado mucho de peso y sufre de constantes infecciones respiratorias. Constantemente el personal de salud trabaja a 27 °C ambiente,

se sienten desganados, aburridos y están deseosos de terminar su turno rápidamente. Todo el personal de salud aplaca el calor con un ventilador viejo.

La falta de aire acondicionado ha causado que la mayoría de los equipos se malogren al recalentarse por el uso. En temporada de verano, los profesionales de la salud tienen que atender en ambientes que llegan a los 32 °C.

Según las estadísticas, la estancia hospitalaria de los pacientes se ha prolongado debido a la complicación con otros problemas de salud y muchos de ellos llegan a fallecer.

Otra cosa que les molesta a los trabajadores del servicio de UCI es que tienen que cambiarse en una sola habitación, y el baño para el personal de salud siempre está cerrado porque se encuentra malogrado y deben usar un solo baño para todo el servicio.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- Comente el planteamiento del caso de esta situación.
- ¿Qué problemas encuentra en el caso?
- ¿Las infecciones nosocomiales guardarán relación con el caso presentado?
- ¿A qué causa atribuye dicho problema?
- ¿Qué puede estar fallando en el servicio de UCI?
- ¿Qué alternativas de solución plantearía para dicho caso?

#### IV. Actividades después

- a) Enunciar conclusiones y reflexiones finales del caso tratado.
- b) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- c) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---



Semana 15: Sesión 15  
**Drenaje torácico**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de ejecutar la técnica de realizar la técnica de manejo de drenaje torácico.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Observe el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.
- Se comparte enlace del video "Drenaje torácico". Disponible en: [www.youtube.com/watch?v=NEpUzFEQCs](http://www.youtube.com/watch?v=NEpUzFEQCs)
- Culminado el video, aclarar consultas e interrogantes sobre el tema tratado.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- ¿Qué materiales se requieren para realizar el drenaje torácico?
- Describa el tipo de frascos para el drenaje torácico.

- Describa el procedimiento.
- ¿Qué cuidados se debe tener en cuenta en el cambio de frascos de drenaje torácico?

#### IV. Actividades después

- a) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- b) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.
- c) Elabore ilustraciones del equipo de cambio de frascos de drenaje.
- d) Subir el WhatsApp del curso.

#### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

Semana 16: Sesión 16

**Balance hídrico**

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones dadas, aprecie el video, responda las preguntas o desarrolle la actividad solicitada.

**I. Objetivo**

El estudiante será capaz de resolver el estudio de caso referente al balance hídrico de un paciente en unidad crítica.

**II. Descripción de la actividad a realizar**

- Analice en forma conjunta con sus compañeros de grupo el estudio de caso.
- Una vez culminado el análisis y discusión del caso debe responder las siguientes preguntas y socializar con el resto de grupos.

**ESTUDIO DE CASO**

En el hospital Manuel Nuñez Butrón de Puno, ingresa el paciente César Balvin Samaniego, de 72 años de edad, a la UCI a las 7:00 a. m. trasladado desde la unidad de emergencia. Se le administra un cloruro de sodio al 9 % y una dextrosa al 5 % más agregado de una ampolla de hipersodio y una ampolla de kalium.

Tiene el diagnóstico médico de Obstrucción intestinal. Durante el turno de la tarde se le coloca una SNG, que se mide drenaje de 60 cc de color bilioso y por la noche 200 cc; se encuentra muy adolorido con Glasgow 15, a las seis de la tarde presenta vómito de aprox. 200 cc.

Tiene una sonda vesical que se controla por la tarde con una diuresis de 300 cc y por la noche 300 cc. A las 10 de la noche, es transferido a sala de operaciones y la intervención dura 2 horas y 30 minutos. Recibe una unidad de sangre por la tarde y una unidad por la noche.

Tiene diaforesis severa y respiraciones de 36 por minuto durante las *últimas* 3 horas y 30 minutos de la madrugada con fiebre de 39.5 °C.

Recibe medicación de Dextrosa al 5 % más agregados de Kalium 1 ampolla y 1 ampolla de Hipersodio, un frasco el segundo turno y dos frascos el tercer turno.

- Recibe cloruro de sodio al 9 %, un frasco para la tarde y 2 frascos para la noche.
- Se le administra ranitidina por vía endovenosa, diluida en 100 cc cada 24 horas.
- Se le administra ceftriaxona de 2 gramos por vía endovenosa, diluido en el volutrol en 100 cc cada 8 horas.
- Se le administra metamizol en ampolla de 1,5 mg (3 ml) por vía intramuscular cada 8 horas.
- Se le administra ibuprofeno de 400 mg por vía oral con un vaso graduado cada 8 horas.

### III. Responda las siguientes preguntas referentes al contenido del video

- Halle el balance hídrico por turnos.
- Halle el balance hídrico de 24 horas.
- Según los resultados obtenidos en cada turno del balance hídrico, ¿qué medidas se deben tomar?
- ¿Qué manifestaciones clínicas presenta un paciente con deshidratación?
- ¿Qué manifestaciones clínicas presenta un paciente con sobrehidratación?

### IV. Actividades después

- a) Enunciar conclusiones y reflexiones finales del caso tratado.
- b) Subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.
- c) Archivar el trabajo en su portafolio virtual.

### V. Conclusiones de la práctica

---

---

---

---

---

- Calvo, E. y Del Río, F. (2008). *Guía práctica de urgencias y emergencias*. Aymon. <https://cutt.ly/CITNkOn>
- Gutiérrez, P. (2015). *Procedimientos en la unidad de cuidados intensivos*. McGraw Hill.
- ESSALUD (2018). *Curso Preanimación Cardiopulmonar Adulto - Pediátrico y Manejo de la Vía Aérea*. BLS - Escuela en Salud, "Manejo de DEA", 2018.
- Dillón, P. M. (2010). *Valoración clínica en enfermería* (2.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Malagón-Londoño, G., Pontón G. y Reynales, J. (2016). *Gerencia Hospitalaria: para una administración efectiva* (4.ª ed.). Médica Panamericana.
- Potter, P. A., Griffin, A., Stockert, P. A. y Hall, A. M. (2015). *Fundamentos de enfermería*, (8.ª ed., Vol. 1). Elsevier.

## Videos

- Asdiabetesiap. (12 de febrero de 2015). *Reanimación cardiopulmonar RCP en bebés primeros auxilios cruz roja mexicana del Guasave* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/PTQNfOFJv8o>
- Bbmundo. (28 de octubre de 2011). *Reanimación cardiopulmonar (RCP) en niños - bbmundo primeros auxilios* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/ZVIMJyTYe6o>

- Cruz Roja Bizkaia. (26 de diciembre de 2017). 4. RCP - Reanimación Cardiopulmonar en personas adultas (maniobra manual básica sin DESA) [Video]. YouTube. <https://youtu.be/qlfwsYRMjSg>
- Dra. Med. (1 de agosto de 2017). Medición de Presión Venosa Central [Video]. YouTube. <https://youtu.be/HPggyBXCkDE>
- Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso. (21 de marzo de 2017). Catéter Urinario permanente [Video]. YouTube. [https://youtu.be/lX3S\\_dkoYyE](https://youtu.be/lX3S_dkoYyE)
- Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso. (22 de marzo de 2017). Curación de herida [Video]. YouTube. <https://youtu.be/hPuATh06caU>
- Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso. (31 de mayo de 2017). Oxigenoterapia [Video]. YouTube. <https://youtu.be/bM9kl2SNKzI>
- Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso. (31 de mayo de 2017). Curación plana [Video]. YouTube. <https://youtu.be/x5a0lmq-XKU>
- La Tercera. (24 de junio de 2020). Viaje al interior de una UCI [Video]. YouTube. <https://youtu.be/6R0lwTcK8j8>
- Manuel, E. (28 de noviembre de 2013). Valoración Primaria en Urgencias: evaluación inicial del paciente traumatizado [Video]. YouTube. <https://youtu.be/kBEWST7D7JI>
- Marci Nurse. (15 de abril de 2021). Cómo poner una Venoclisis (cannular) - Fácil [Video]. YouTube. <https://youtu.be/W8-WlfOtSo0>
- Marci Nurse. (17 de enero de 2021). Cómo hacer una Nota de Enfermería - Fácil [Video]. YouTube. <https://youtu.be/tlW3Sun5SvA>

Marci Nurse. (27 de septiembre de 2020). *Diferencia entre antibiótico y vacuna - fácil* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/golTzHeSTM4>

Medicalbuy Venta de Equipo Médico. (21 de agosto de 2020). *¿Cómo hacer un Electrocardiograma?* [Video]. YouTube. [https://youtu.be/\\_daWUNIEEyY](https://youtu.be/_daWUNIEEyY)

Recoletas Red Hospitalaria. (6 de abril de 2017). *Unidad de cuidados intensivos* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/UxF5f3l8Q1k>

UNABTV. (3 de noviembre de 2020). *Aspiración de secreciones a través de tubo endotraqueal* [Video]. YouTube. [https://youtu.be/y\\_uYDEYm\\_Sw](https://youtu.be/y_uYDEYm_Sw)

UNABTV. (3 de noviembre de 2020). *Punción Arterial en el adulto* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/eWi4FR6eimU>

Universidad Europea. (15 de julio de 2016). *Función lumbar* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/RANM9r9GO4Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=cLAg8mWal4>

<https://www.youtube.com/watch?v=NEpUzFEQC>



