

Guía de Trabajo

Diseño de Programas de Intervención Psicológica

Germán Palomino Vega



Guía de Trabajo
Diseño de Programas de Intervención Psicológica

Material publicado con fines de estudio.
Código: ASUC01241

Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición
Fondo Editorial

Diseño y diagramación
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad	7
Semana 1: Guía de trabajo 1 Psicología preventiva	8
Semana 2: Guía de trabajo 2 La intervención psicológica: características, niveles y tipos	10
Semana 3: Guía de trabajo 3 - A Los modelos de intervención psicológica	12
Semana 3: Guía de trabajo 3 - B Los modelos de intervención psicológica	13
Segunda Unidad	15
Semana 5: Guía de trabajo 5 Programas de intervención psicológica en el ámbito educativo	16
Semana 6: Guía de trabajo 6 Programas de intervención psicológica en el ámbito clínico	18
Semana 7: Guía de trabajo 7 Programas de intervención psicológica en el ámbito organizacional	20
Tercera Unidad	23
Semana 9: Guía de trabajo 9 - A Práctica de identificación de la población objetivo	24
Semana 9: Guía de trabajo 9 - B Práctica de análisis de la población objetivo	26
Semana 10: Guía de trabajo 10 - A Práctica de construcción de instrumento de recolección para recolección de datos	29

Semana 10: Guía de trabajo 10 - B Práctica de interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos	31
Semana 11: Guía de trabajo 11 Práctica de construcción y redacción del análisis de necesidades	33
Cuarta Unidad	35
Semana 13: Guía de trabajo 13 Elaboración de informe final	36
Semana 14: Guía de trabajo 14 Elaboración de informe final	38
Referencias	44

Presentación

La presente guía de trabajo contiene los recursos necesarios para el desarrollo práctico y teórico de la asignatura. Puesto que el diseño de programas es una asignatura con dos horas prácticas y cuatro horas prácticas, se requiere de múltiples recursos para un óptimo desarrollo de estas. La guía de trabajo está en sintonía con la hoja calendario y las estrategias de aprendizaje propuestas, su uso es sugerido a todos los docentes de la asignatura.

La guía de trabajo está compuesta por 14 guías de trabajo con diferentes recursos, estrategias para el desarrollo de la asignatura. Cada estrategia está pensada y orientada según el silabo y la calendarización del curso.

Desde trabajos de análisis de audio casos, análisis de videos, dramatizaciones, entre otros. Esta guía compila todos los mencionados para orientar y fortalecer el desarrollo de la asignatura.

Algo muy importante es que estas son sugerencias de trabajo en el aula. No obstante, pueden ser adaptadas por cada docente, tomando en cuenta el contexto en el que se encuentran.

Como el resultado de aprendizaje de la asignatura es que el estudiante sea «capaz de diseñar diferentes tipos de programas de intervención en las diferentes áreas de la psicología», se vio la necesidad de desarrollar una guía que conjugue aspectos prácticos y teóricos. A esto se suma que las unidades a ser desarrolladas en el curso requieren de trabajo variado.

En la primera unidad, se trabajará la introducción al diseño de programas de intervención psicológica, donde se logrará que cada estudiante se capaz de «analizar las características, componentes y fases del diseño de programas de intervención psicológica».

En la segunda unidad, se trabaja el diseño de programas de intervención psicológica según los campos de acción. El resultado de aprendizaje es que «será capaz de evaluar las técnicas y estrategias

de intervención en función de los campos de acción de la psicología», eligiendo el tipo de prevención, promoción e intervención a desarrollar según la necesidad identificada en la unidad de análisis.

En la tercera unidad, se trabajará el diseño y la ejecución de los programas de intervención psicológica. Así, el estudiante será «capaz de diseñar estrategias, técnicas de intervención psicológica según cada ámbito de la psicología».

Para finalizar, en la cuarta unidad, se desarrollará la ejecución y seguimiento del programa de intervención psicológica. Con ello, el estudiante será «capaz de diseñar un programa de intervención psicológica aplicando estrategias y técnicas para cada ámbito de la psicología».

Se sugiere a los estudiantes revisar el material presentado, de modo que puedan conocer en forma anticipada los elementos a trabajar, también el hecho de realizar consultas sobre las diferentes guías y productos a realizar.

El autor

Primera Unidad



Semana 1: Guía de trabajo 1

Psicología preventiva

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 45 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente comparte el libro *Manual de psicología preventiva*, de Fernández-Ríos.

I. Propósito

Explorar y reforzar la psicología preventiva mediante la lectura del texto proporcionado.

II. Descripción de la actividad a realizar

Los estudiantes leen el libro *Manual de psicología preventiva*, páginas 3 - 23, en el enlace:

- <https://n9.cl/vsnlv>
- <https://n9.cl/jhm2k>

Luego desarrollan lo solicitado.

III. Procedimiento

Una vez finalizada la lectura, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la psicología preventiva?

2. ¿Qué es el mito del comportamiento racional?

3. ¿Qué interpretación da al mito de la psicología como disciplina unificada?

4. ¿Qué es el mito posmoderno?

5. ¿Qué es la construcción social de los problemas?

6. ¿Qué es lo más resaltante para usted de las páginas que ha leído?

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Semana 2: Guía de trabajo 2

La intervención psicológica: características, niveles y tipos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 180 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente comparte el libro *La intervención psicológica características y modelos*, de Arturo Bados López. Luego se forman grupos de cuatro a cinco estudiantes para realizar una dramatización.

I. Propósito

Ejecutar dramatizaciones sobre las características, tipos y niveles de la intervención psicológica para reforzar su comprensión.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Los estudiantes forman grupos de cuatro a cinco estudiantes (cantidad sugerida), luego se les pide crear y dramatizar un caso en que se evidencia la una o más características, tipos y niveles de la intervención psicológica.
- b. Después cada grupo representa su dramatización (todos los integrantes del grupo deben participar activamente en la dramatización). Al final de la dramatización, los demás grupos deben reconocer qué características, tipos y niveles de la intervención se evidencia en la representación.

III. Procedimiento

- La elaboración del caso debe realizarse de 45 a 60 minutos.
- Cada representación debe durar de 5 a 6 minutos.
- Las representaciones se realizarán por sorteo en tres grupos como mínimo.

- Al final de todas las representaciones, se realiza un conversatorio sobre las características, tipos y niveles de intervención visualizadas en cada representación.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Semana 3: Guía de trabajo 3 - A

Los modelos de intervención psicológica

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 45 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente comparte el libro *La intervención psicológica características y modelos*, de Arturo Bados López. Luego se forman equipos de trabajo.

I. Propósito

Explorar y reforzar los modelos de intervención psicológica mediante la exploración bibliográfica.

II. Descripción de la actividad a realizar

Los estudiantes forman grupos de cuatro a cinco estudiantes (cantidad sugerida), luego se realiza un sorteo en el cual se les asignara un modelo de intervención psicológica basado en los listados en el libro *La intervención psicológica características y modelos*, de Arturo Bados López.

III. Procedimiento

- Cada equipo de trabajo debe buscar e identificar cinco fuentes bibliográficas (libros, artículos, páginas web, video documentales, etcétera) sobre el modelo de intervención que le haya tocado.
- Cada equipo de trabajo debe tener almacenado y debidamente organizada sus fuentes bibliográficas.
- Cada equipo elabora la síntesis de la información recopilada mediante un organizador del conocimiento (resumen, mapa mental, infografía, etcétera), luego cada equipo debe compartir este material con los demás grupos.
- Cada equipo elabora una presentación de cinco a ocho diapositivas.
- Cada diapositiva debe ser creativa y contener esquemas con ideas fuerza del modelo de intervención que les haya tocado.

Semana 3: Guía de trabajo 3 - B

Los modelos de intervención psicológica

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 180 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente solicita los organizadores del conocimiento para el duelo de equipos.

I. Propósito

Explorar y reforzar los modelos de intervención psicológica mediante la estrategia del duelo de equipos.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Cada equipo (previamente conformado en la guía de trabajo 3 - A) presenta, en máximo 10 minutos, lo más importante y destacado de su modelo, utilizando las PPT creadas en la guía de trabajo 3 - A.
- b. Finalizadas las presentaciones, se realiza un sorteo en que se agruparán a dos equipos para un duelo de preguntas y respuestas sobre el modelo de intervención de cada uno.
- c. Cada grupo elaborará dos preguntas de tipo abiertas sobre el modelo del otro equipo.

III. Procedimiento

- Cada grupo realizará su presentación en un máximo de 10 minutos (pueden exponer solo uno de los integrantes o todos los integrantes).
- Se realiza un sorteo en que se agrupan a dos equipos para sostener un duelo de preguntas y respuestas sobre el modelo de intervención del otro.

- Cada grupo elaborará dos preguntas de tipo abiertas sobre el modelo del otro equipo.
- Las respuestas deben ser claras, contundentes y tener base en las fuentes bibliográficas previamente exploradas.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Segunda Unidad



Semana 5: Guía de trabajo 5

Programas de intervención psicológica en el ámbito educativo

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 180 minutos
Docente: Unidad: 2
Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente comparte con ustedes dos audios vinculados al ámbito educativo, sobre el cual se debe realizar un informe psicológico identificando los aspectos más relevantes del caso.

I. Propósito

Explorar mediante el análisis de caso la intervención en el ámbito educativo.

II. Descripción de la actividad a realizar

Lea de forma reflexiva y analítica el caso A y desarrolle lo solicitado en los procedimientos.

Caso A

La institución educativa 999996 tiene los niveles primaria y secundaria. Se encuentra en la zona rural Alto Canipaco. Usted acaba de obtener una plaza en esta institución, cuyo director se reúne con usted para mencionarle que los padres de familia son reticentes a realizar la escuela de padres, pues no creen que sea importante. También le menciona que tiene 50 familias en la institución repartidas entre los diferentes niveles. Le pide que involucre a estos padres para cumplir el Plan Anual de Trabajo (PAT) y asegurar el logro del compromiso 5 de gestión escolar. Hay que ejecutar como mínimo cuatro escuelas de padres. Para ello, le solicita con suma urgencia su plan de intervención basado en este tema.

III. Procedimiento

Elaborar la propuesta de intervención basada en el ámbito educativo.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Programas de intervención psicológica en el ámbito clínico

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 180 minutos
Docente: Unidad: 2
Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente comparte con los estudiantes un audio de un caso vinculado al ámbito clínico, sobre el cual se debe realizar un informe según lo solicitado.

I. Propósito

Reforzar el diagnóstico mediante el análisis de caso en el ámbito clínico.

II. Descripción de la actividad a realizar

Eres psicólogo en un centro de salud, a cuyo despacho llega el siguiente caso B sobre el cual debe identificar los signos y síntomas y la presunción diagnóstica.

Caso B

Una mujer de 30 años llega a consulta. Refiere que hace dos meses ha comenzado a sentir una falta de motivación muy fuerte. Esto se acompaña con periodos de llanto y pérdida de apetito.

Antecedentes: La paciente señala que hace dos meses se dio un rompimiento con su pareja sentimental, una relación que solo duró cuatro meses. Considera que esto le afecta aún. Además, hace un año la paciente perdió a su madre producto de la pandemia. Tras ello se dedicó al trabajo para intentar superar lo sucedido. Fue precisamente en su centro de labores donde conoció al que fue su pareja sentimental. Aunque al principio la paciente no quería involucrarse en una relación, luego de un año de insistencia por parte del chico, lo aceptó.

La relación al principio pareció ayudarle a confrontar sentimientos y pensamientos acerca de su fallecida madre. El rompimiento ocurrió por «falta de paciencia», ya que la conducta de ella es poco sociable, lo cual impedía que su pareja y ella pudieran involucrarse en salidas con amigos o familiares cercanos. En las últimas semanas, su rendimiento en el trabajo fue de mal en peor. Faltaba incluso, por lo que la empresa la derivó al centro de salud. Al someterse a los exámenes médicos, se determinó que es una persona físicamente sana. Así, fue derivada al departamento de psicología, donde se espera que usted pueda darle solución.

III. Procedimiento

Cada informe debe contener:

- Signos y síntomas de la paciente.
- Presunción diagnóstica multiaxial.
- Argumento que defiende el diagnóstico.
- Propuesta de intervención psicológica.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Programas de intervención psicológica en el ámbito organizacional

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 180 minutos
Docente: Unidad: 2
Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente comparte con los estudiantes la lista de empleos, de los cuales pueden elegir uno para la simulación de su proceso de selección.

I. Propósito

Practicar la intervención en el ámbito organizacional mediante la simulación de un proceso de selección en el ámbito organizacional.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Elabore de forma grupal un proceso de selección según el empleo elegido. (Elegir el empleo de la lista de empleos requeridos).
- b. Para el diseño del proceso de selección, debe tener en cuenta lo siguiente:
 - El diseño del perfil de puesto.
 - La selección del portal de empleos por el que publicaría su anuncio. Argumentar su decisión.
 - La batería de pruebas que utilizaría para esta selección y la entrevista que realizaría. Argumentar su decisión.
 - Diseña la entrevista para el proceso de selección colocando qué tipo de preguntas realizaría.
 - Puede añadir algún elemento si cree que es necesario (opcional).

III. Procedimiento

- Realizar la socialización de sus procesos de selección mediante una presentación de alto impacto (puede utilizar cualquier recurso digital para ello).
- Los demás grupos retroalimentan la presentación de cada grupo.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Tercera Unidad



Práctica de identificación de la población objetivo

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente orienta a los estudiantes en la identificación y análisis de la población objetivo. Para ello, deben formarse grupos de cinco a seis estudiantes. Todos deben tener la particularidad de sentir inclinación por un mismo ámbito de la psicología (clínico, educativo, organizacional).

I. Propósito

Practicar la identificación y analizar la población objetivo en un entorno real.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Los grupos formados previamente deben organizarse e identificar un lugar para realizar la identificación y análisis de la población objetivo según el ámbito que cada equipo haya elegido.
- b. Los estudiantes deben ponerse en contacto con los lugares que hayan previsto y coordinar la disponibilidad del emplazamiento para la realización de la intervención.
- c. Al finalizar, los estudiantes deben presentar un informe de acciones realizadas.

III. Procedimiento

El informe debe contener lo siguiente:

- Datos generales de la población.
- Acciones de coordinación realizadas (detallado, descriptivo).

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Semana 9: Guía de trabajo 9 - B

Práctica de análisis de la población objetivo

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente revisa en conjunto con cada equipo de trabajo el informe elaborado para la guía práctica 9. A partir de este informe, los equipos deben formular el siguiente cuadro y responder algunas preguntas planteadas en la guía trabajo 9 - B.

I. Propósito

Practicar la identificación y analizar la población objetivo en un entorno real.

II. Descripción de la actividad a realizar

a. Cada equipo de trabajo debe rellenar el siguiente cuadro teniendo como referencia la población detectada previamente.

Problema	¿Qué tan fuerte es?	¿A quién afecta?	¿Se puede modificar?

b. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué variables están presentes en la población detectada?

- Los integrantes de la población objetivo ¿son conscientes de su problemática? ¿Cómo se evidenció esto?

- ¿Qué efectos secundarios pueden ocurrir?

- ¿Qué tiempo y recursos se prevén necesarios para realizar la intervención?

- ¿De qué recursos dispone la población objetivo?

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Práctica de construcción de instrumento de recolección para recolección de datos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos
Docente: Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente solicita a los equipos de trabajo la construcción de un instrumento para recoger información sobre la problemática que aqueja a la población objetivo.

I. Propósito

Practicar la evaluación de la problemática identificada en la población objetivo.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Los grupos formados previamente deben elaborar un instrumento para recoger información sobre la problemática de la población objetivo según el ámbito que cada equipo haya elegido.
- b. Para la siguiente sesión, los equipos deben presentar sus instrumentos de evaluación mediante una exposición.

III. Procedimiento

- Los instrumentos deben contar de 25 a 30 reactivos.
- El instrumento puede ser elaborado en escala liker, dicotómica o mixto.
- El instrumento debe contar con al menos dos preguntas abiertas.
- El instrumento debe ser virtualizado mediante los formularios de Google u otro programa de la elección de los estudiantes.

- El instrumento debe ser presentado durante la hora de práctica mediante exposición. Por ello, deben compartir su instrumento con los otros grupos para su revisión anticipada.
- Finalizada la exposición, cada equipo realiza las rectificaciones necesarias y aplica su instrumento en su población previamente detectada.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Práctica de interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente solicita a los equipos de trabajo realizar la interpretación de los resultados obtenidos luego de aplicación de sus instrumentos de recolección de datos.

I. Propósito

Practicar la interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Los grupos formados previamente deben realizar la interpretación de los obtenidos luego de la aplicación de su instrumento de recolección de datos.
- b. Los equipos deben realizar la interpretación cuantitativa y cualitativa de sus datos y presentarla mediante un informe.

III. Procedimiento

El informe debe contar con las siguientes partes: datos generales, motivo de evaluación, análisis cuantitativo, análisis cualitativo, conclusiones.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Práctica de construcción y redacción del análisis de necesidades

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos
Docente: Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones

Los estudiantes en sus equipos de trabajo construyen y redactan el análisis de necesidades de su población objetivo teniendo en cuenta la interpretación de resultados realizado previamente.

I. Propósito

Practicar la construcción y redacción del análisis de necesidades de la población objetivo.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Los grupos formados previamente deben construir y redactar el análisis de necesidades de la problemática en la población objetivo.
- b. Los equipos deben trabajar en forma colaborativa en tiempo real y presentar este documento mediante el aula virtual.

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?
-
-

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Cuarta Unidad



Semana 13: Guía de trabajo 13

Elaboración de informe final

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Los estudiantes organizados en sus equipos de trabajo construyen y redactan el informe final del proyecto realizado siguiendo las pautas presentadas por el docente.

I. Propósito

Practicar la construcción y redacción del informe final del proyecto.

II. Descripción de la actividad a realizar

a. Los grupos formados previamente deben construir y redactar el informe final teniendo en cuenta el siguiente esquema:

- Carátula
- Presentación
- Resumen ejecutivo
- Análisis de necesidades
- Objetivos del programa
- Principales resultados alcanzados
- Conclusiones
- Anexos

b. Los equipos deben trabajar en forma colaborativa en tiempo real y presentar este documento mediante el aula virtual.

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Semana 14: Guía de trabajo 14

Elaboración de informe final

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Los estudiantes en sus equipos de trabajo construyen y redactan el cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica.

I. Propósito

Practicar la construcción y redacción del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica.

II. Descripción de la actividad a realizar

a. Los grupos formados previamente deben construir y redactar el cuaderno de bitácora del programa de intervención:

- Portada.
- Tabla de contenido.
- Hechos y procedimientos.
- Evidencias.

b. Los equipos deben trabajar en forma colaborativa en tiempo real y presentar este documento mediante el aula virtual.

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?

- ¿Cómo lo he aprendido?

- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

