

\_\_\_\_\_ **Guía de Trabajo**

# Fisioterapia Cardiorrespiratoria

Guía de Trabajo  
*Fisioterapia Cardiorrespiratoria*  
Código: ASUC01690

Primera edición digital  
Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular  
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú  
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361  
Correo electrónico: [recursosucvirtual@continental.edu.pe](mailto:recursosucvirtual@continental.edu.pe)  
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición  
Fondo Editorial

Diseño y diagramación  
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

# Índice

---

<b>Presentación</b>	<b>5</b>
<b>Primera unidad</b>	<b>6</b>
Semana 1: Sesión 1	7
Anatomía del sistema respiratorio	7
Semana 2: Sesión 2	9
Fisiología del sistema respiratorio	9
Semana 3: Sesión 3	11
Fisiopatología en enfermedades obstructivas	11
Semana 4: Sesión 4	14
Fisiopatología en enfermedades restrictiva	14
<b>Segunda unidad</b>	<b>16</b>
Semana 5: Sesión 1	17
Plan de actuación en fisioterapia respiratoria	17
Semana 6: Sesión 2	20
Evaluación fisioterapéutica en afecciones respiratorias	20
Semana 7: Sesión 3	22
Maniobras fisioterapéuticas instrumentales	22
Semana 8: Sesión 4	24
Maniobras fisioterapéuticas no instrumentales	24

<b>Tercera unidad</b>	<b>26</b>
Semana 9: Sesión 1	27
Anatomía del sistema cardiovascular	27
Semana 10: Sesión 2	29
Fisiología del sistema cardiovascular	29
Semana 11: Sesión 3	31
Fisiopatología en enfermedades cardíacas más comunes	31
Semana 12: Sesión 4	33
Fisiopatología en enfermedades cardíacas más comunes	33
<b>Cuarta unidad</b>	<b>35</b>
Semana 13: Sesión 1	36
Conceptos de rehabilitación cardíaca	36
Semana 14: Sesión 2	38
Periodos de ejercicio aeróbico	38
Semana 15: Sesión 3	40
Protocolo de tratamiento de rehabilitación cardíaca según fases	40
Semana 16: Sesión 4	42
Protocolo de tratamiento de rehabilitación cardíaca	42
<b>Referencias</b>	<b>44</b>

## Presentación

---

Esta guía de trabajo es importante para desarrollar la asignatura de Fisioterapia Cardiorrespiratoria de forma óptima. Considera la modalidad presencial y la organización de aprendizaje constituida en cuatro unidades.

El resultado de aprendizaje se centra en que el estudiante establecerá diagnósticos físico-funcionales diferenciales para la ejecución de tratamientos fisioterapéuticos y redacción del informe terapéutico en las afecciones cardiorrespiratorias, estructuradas en cuatro unidades: unidad 1, anatomía, fisiología y fisiopatología del sistema respiratorio; unidad 2, fisioterapia respiratoria; unidad 3, anatomía, fisiología y fisiopatología cardiovascular; y unidad 4, técnicas de fisioterapia.

Se recomienda leer bien las instrucciones de esta guía y avanzar Semana a Semana en las horas de práctica de la asignatura.

El autor

## Primera unidad



Semana 1: Sesión 1  
**Anatomía del sistema respiratorio**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

## I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar la anatomía del sistema respiratorio.

## II. Descripción de la actividad a realizar

- Mediante un video se recuerda las zonas claves del cuerpo humano ([www.youtube.com/watch?v=19rbK9gt3H0](http://www.youtube.com/watch?v=19rbK9gt3H0)).
- Según los grupos formados, explique la anatomía del sistema cardiorrespiratorio en las piezas anatómicas y maquetas. Luego,

realice una división de las vías respiratorias superiores e inferiores. También un mapa conceptual, el cual subirás al aula virtual.

### III. Procedimientos

Identifica las partes anatómicas del sistema respiratorio, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Semana 2: Sesión 2

# Fisiología del sistema respiratorio

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar la fisiología del sistema respiratorio.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Mediante un video se explica los volúmenes y capacidad respiratoria ([www.youtube.com/watch?v=Zkj49MX6-fE](http://www.youtube.com/watch?v=Zkj49MX6-fE)).
- b) Según los grupos formados, explique la fisiología del sistema cardiorrespiratorio en las piezas anatómicas y maquetas. Luego,

realice un esquema de los niveles, volúmenes y capacidades pulmonares. Luego, cree un mapa conceptual, el cual subirá al aula virtual.

### III. Procedimientos

Explica la fisiología del sistema respiratorio, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Semana 3: Sesión 3

### Fisiopatología en enfermedades obstructivas

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

#### I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar la fisiopatología en enfermedades obstructivas.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Observe el video “Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)” ([www.youtube.com/watch?v=\\_6nIViulmcM](http://www.youtube.com/watch?v=_6nIViulmcM)).
- b) Se presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes.

- c) Según los grupos formados, realice un procedimiento fisioterapéutico para:
- Mejorar el aclaramiento mucociliar.
  - Optimizar la expectoración.
  - Prevenir las complicaciones al mal manejo de secreciones como incremento de disnea y infecciones.
  - Conservar un buen estado general.
  - Disminuir el ausentismo laboral o escolar.
  - Garantizar la colaboración de la familia.
  - Luego, subir al aula virtual.

### III. Procedimientos

Explica la fisiopatología en enfermedades obstructivas, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.
- d) Observar el video "Patología del asma, animación" ([www.youtube.com/watch?v=ABQbt067vYg](http://www.youtube.com/watch?v=ABQbt067vYg)).

#### IV. Conclusiones de la práctica

- ---

---

---
- ---

---

---
- ---

---

---



## Fisiopatología en enfermedades restrictiva

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar la fisiopatología de enfermedades restrictivas.

### II. Descripción de la actividad a realizar

Mediante videos se recuerda fibrosis pulmonar, manejo y tratamiento ([www.youtube.com/watch?v=C7lBqJw3Nyc](http://www.youtube.com/watch?v=C7lBqJw3Nyc)). También neumonía ([www.youtube.com/watch?v=SvTI90szj7g](http://www.youtube.com/watch?v=SvTI90szj7g)).

a) Se presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes.

- b) Según los grupos formados, realice un cuadro de defectos ventilatorios en los que está indicada la intervención fisioterapéutica como herramienta para la rehabilitación pulmonar de causa del defecto restrictivo y enfermedades comunes. Luego, subir al aula virtual.

### III. Procedimientos

Explica la fisiopatología de enfermedades restrictivas, usted puede elegir una, Según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresara alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Segunda unidad





## Semana 5: Sesión 1

**Plan de actuación en fisioterapia respiratoria**


---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de experimentar el plan de actuación en fisioterapia respiratoria.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Observar videos de conceptos básicos de la rehabilitación pulmonar ([www.youtube.com/watch?v=Ch8Wd8Dd-Tw](http://www.youtube.com/watch?v=Ch8Wd8Dd-Tw)) e intervención fisioterapéutica en la rehabilitación pulmonar del paciente con enfermedad obstructiva crónica ([www.youtube.com/watch?v=5qL7SgSHv7M](http://www.youtube.com/watch?v=5qL7SgSHv7M)).

- b) Según los grupos formados, realice un cuadro de defecto ventilatorio y enfermedad. Según ese cuadro, haga una valoración de síntomas y signos.

Ejemplo: Paciente con enfisema pulmonar es un defecto ventilatorio obstructivo.

- c) Síntomas y signos:

- Disfunción diafragmática secundaria a hiperinsuflación pulmonar.
- Disfunción de la tos secundaria a debilidad abdominal.
- Acumulación de secreción.
- Disminución o pérdida de la masa muscular.
- Descondicionamiento físico.
- Integridad neurológica normal según (Cristancho, 2014).

### III. Procedimientos

Ejecuta el plan de actuación en fisioterapia respiratoria, usted puede elegir una patología, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

#### IV. Conclusiones

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Evaluación fisioterapéutica en afecciones respiratorias

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Descripción de la actividad a realizar

Observar el video “Secuelas del Covid-19 en pulmones” ([www.youtube.com/watch?v=jLup1ZFqAAc](http://www.youtube.com/watch?v=jLup1ZFqAAc)), intervención fisioterapéutica en la rehabilitación pulmonar del paciente con defectos ventilatorios restrictivos y “Cirugías toraco-abdominales” ([www.youtube.com/watch?v=305a4H6MSaM](http://www.youtube.com/watch?v=305a4H6MSaM)). ¿Cómo mejorar el posoperatorio con fisioterapia respiratoria?

- a) Según los grupos formados, realice el procedimiento sobre el reconocimiento inicial de las líneas de referencia de la cara anterior, posterior lateral del tórax sobre la imagen de un paciente

o colaborador también. Observe la alteración del ritmo y patrón respiratorio, auscultación de tórax, palpación de tórax y expansión torácica.

## II. Procedimientos

Ejecuta la evaluación fisioterapéutica para una afección de su elección, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

## III. Conclusiones

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Maniobras fisioterapéuticas instrumentales

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de experimentar las maniobras fisioterapéuticas instrumentales.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Observar el video "Maniobras kinésicas pasivas y activas, ejercicios respiratorios" ([www.youtube.com/watch?v=7aPKwUHE4FY](http://www.youtube.com/watch?v=7aPKwUHE4FY)).
- b) Observar el video "Técnicas instrumentales de fisioterapia respiratoria en fibrosis quística" ([www.youtube.com/watch?v=ijp2Tq-q52CE](http://www.youtube.com/watch?v=ijp2Tq-q52CE)).

- c) Según los grupos formados, realice un cuadro sobre respiración con presión positiva intermitente o inspirómetro incentivo, ventilación volumétrica difusa, ventilación percusiva intrapumonar o técnica de presión positiva espiratoria.
- d) Presente un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes.

### III. Procedimientos

Ejecuta una maniobra fisioterapéutica instrumental, usted puede elegir una patología. Pueden usar un colaborador como paciente, Según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Maniobras fisioterapéuticas no instrumentales

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de experimentar las maniobras fisioterapéuticas no instrumentales.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Según los grupos formados, realice un cuadro sobre los músculos inspiratorios y espiratorios. También el reconocimiento topográfico sobre un colaborador.
- b) Además, drenaje postural, maniobras de tos asistida, ventilación dirigida, aceleración del flujo espiratorio, ciclo activo de la respiración y técnicas de postiaux, técnica de buteyco.



### III. Procedimientos

Ejecuta las maniobras fisioterapéuticas no instrumentales sobre un colaborador, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Tercera unidad



Semana 9: Sesión 1  
**Anatomía del sistema cardiovascular**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de integrar la anatomía del sistema cardiovascular.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Observar el video "Ruidos cardiacos" ([www.youtube.com/watch?v=8ra6W3xOM2Y](http://www.youtube.com/watch?v=8ra6W3xOM2Y)).
- b) Observar el video "Sistema autónomo cardiaco" ([www.youtube.com/watch?v=udL7nVP4DI8](http://www.youtube.com/watch?v=udL7nVP4DI8)).

- c) Según los grupos formados, explique la fisiología del sistema cardiovascular en las piezas anatómicas y maquetas. Luego, realice un esquema sobre las características del corazón, capas del corazón, circulación cardiaca. Luego, cree un mapa conceptual y súbalo al aula virtual.

### III. Procedimientos

Realice una revisión sobre la anatomía del sistema cardiovascular sobre una pieza anatómica o maqueta, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Semana 10: Sesión 2

# Fisiología del sistema cardiovascular

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de integrar la fisiología del sistema cardiovascular.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Observar el video "El sistema de conducción cardiaca y la relación con ECG" ([www.youtube.com/watch?v=2v7T-O2CWWk](http://www.youtube.com/watch?v=2v7T-O2CWWk)).
- b) Observar el video "Gasto cardiaco" ([www.youtube.com/watch?v=bgczl-aptCU](http://www.youtube.com/watch?v=bgczl-aptCU)).

- c) Según los grupos formados, explique la fisiología del sistema cardiovascular en las piezas anatómicas y maquetas. Luego, realice un esquema sobre las características del ruido cardiaco, áreas de auscultación de los ruidos cardiaco, inervación del corazón. Luego, cree un mapa conceptual y súbalo al aula virtual.

### III. Procedimientos

Realizar un recuento de la fisiología del sistema cardiovascular en piezas anatómicas y maquetas, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Semana 11: Sesión 3

**Fisiopatología en enfermedades cardiacas más comunes**


---

 Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

 Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)
 

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de realizar una evaluación funcional para la ejecución de tratamientos fisioterapéuticos en enfermedades cardiacas más comunes.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Observar el video "Aterosclerosis" ([www.youtube.com/watch?v=NvFg6FagqIc](http://www.youtube.com/watch?v=NvFg6FagqIc)) y "Miocardio" ([www.youtube.com/watch?v=0OPLfb\\_gQbo](http://www.youtube.com/watch?v=0OPLfb_gQbo)).

- b) Según los grupos formados, explique la fisiología del sistema cardiovascular en las piezas anatómicas y maquetas. Luego, realice un esquema sobre la enfermedad aterosclerosis, infarto de miocardio. También cree un mapa conceptual y súbalo al aula virtual.

### III. Procedimientos

Realiza una inspección sobre un colaborador sobre los síntomas y factores de riesgo de la aterosclerosis, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Semana 12: Sesión 4

**Fisiopatología en enfermedades cardiacas más comunes**


---

 Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

 Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)
 

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de realizar una evaluación funcional para la ejecución de tratamientos fisioterapéuticos en enfermedades cardiacas más comunes.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Observar los videos "Angina de pecho, causas, fisiopatología, síntomas, ECG y tratamiento" ([www.youtube.com/watch?v=3U-hltS50mRl](http://www.youtube.com/watch?v=3U-hltS50mRl)) e "Insuficiencia cardiaca fisiopatología" ([www.youtube.com/watch?v=eRYfsjjsnks](http://www.youtube.com/watch?v=eRYfsjjsnks)).

- b) Según los grupos formados, explique la fisiología del sistema cardiovascular en las piezas anatómicas y maquetas. Luego, realice un esquema sobre la angina de pecho, pericarditis. También cree un mapa conceptual, el cual subirá al aula virtual.

### III. Procedimientos

Realiza una inspección sobre un colaborador sobre los síntomas y factores de riesgo de la agina de pecho, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Cuarta unidad



Semana 13: Sesión 1  
**Conceptos de rehabilitación cardiaca**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de establecer conceptos de rehabilitación cardiaca.

### II. Descripción de la actividad a realizar

a) Observar el video "Metas y Objetivos, rol del fisioterapeuta, pautas para el tratamiento, indicaciones y contraindicaciones" ([www.youtube.com/watch?v=rc0vp5LXJal](http://www.youtube.com/watch?v=rc0vp5LXJal)).

b) Según los grupos formados, explique quiénes conforman el equipo multidisciplinario, el papel del fisioterapeuta en la

rehabilitación cardiaca, programas de rehabilitación cardiaca y pautas. Luego, cree un mapa conceptual, el cual subirá al aula virtual.

### III. Procedimientos

Realiza el papel de fisioterapeuta cardiaco sobre un colaborador, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Semana 14: Sesión 2  
**Periodos de ejercicio aeróbico**

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de establecer los periodos del ejercicio aeróbico.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Observar el video “La actividad física después de un infarto”. Las técnicas indicadas para el tratamiento en patólogas cardiacas de Stretching, calistenia, entrenamiento: [www.youtube.com/watch?v=0jelUjSDxhQ](http://www.youtube.com/watch?v=0jelUjSDxhQ)

- b) Según los grupos formados, explique los cinco periodos del ejercicio aerobico, modos y tipos de ejercicio. Luego, cree un mapa conceptual, el cual subirá al aula virtual.

### III. Procedimientos

Realice la prescripción del ejercicio según fases, METs en un colaborador, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Protocolo de tratamiento de rehabilitación cardiaca según fases

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de establecer protocolos de tratamiento de rehabilitación según fases.

### II. Descripción de la actividad a realizar

a) Observar los videos sobre las fases de rehabilitación cardiaca 1 y 2: [www.youtube.com/watch?v=hUbyEpTc3s](http://www.youtube.com/watch?v=hUbyEpTc3s)

[www.youtube.com/watch?v=s\\_J\\_yKsH-N4](http://www.youtube.com/watch?v=s_J_yKsH-N4)



- b) Según los grupos formados, realice la evaluación fisioterapéutica de un colaborador o paciente según historia clínica, interrogante del paciente, inspección, signos vitales, auscultación, palpación y percusión. Luego, cree un mapa conceptual y súbalo al aula virtual.

### III. Procedimientos

Realice una evaluación fisioterapeuta cardiaca sobre un colaborador o paciente, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Protocolo de tratamiento de rehabilitación cardiaca

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: Mg. T.M. Deyvis Casas Pocomucha Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Según el desarrollo de la práctica, rellene las diferentes interrogantes que se presentan en esta guía.

Se debe conformar grupos de dos estudiantes por cada mesa de disección. Apoyados en las bibliografías, se aplicará la estrategia colaborativa de grupos de investigación y se irá identificando partes en maquetas y piezas anatómicas.

Las actividades propuestas en esta guía pueden ser desarrolladas de forma colaborativa y cada práctica se debe firmar por el docente para atestiguar su avance en el desarrollo de la clase. Las firmas serán evaluadas en la revisión final.

Realice su organizador y súbalo al aula virtual al finalizar la unidad.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de establecer protocolos de intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico en el paciente cardíaco.

### II. Descripción de la actividad a realizar

Según los grupos formados, realice protocolo de intervención fisioterapéutica de un paciente cardíaco. Luego, cree un mapa conceptual y súbalo al aula virtual.

### III. Procedimientos

Realice protocolo de intervención fisioterapéutica sobre un colaborador o paciente, según las notas de seguridad:

- a) Se usarán en todo momento el *scrub* (uniforme médico) y el guardapolvo de la carrera.
- b) Se usarán los equipos de protección personal (EPP) de bioseguridad.
- c) No se ingresarán alimentos en el laboratorio.

### IV. Conclusiones de la práctica

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 
- Alila Medical Media en Español. (23 de julio de 2017). *Patología del Asma, Animación. Alila Medical Media Español* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/ABQbt067vYg>
- Alila Medical Media en Español. (31 de enero de 2016). *El sistema de conducción cardíaca y la relación con ECG, Animación. Alila Medical Media Español* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/2v7T-O2CWWk>
- Ayudantes UC Temuco. (18 de noviembre de 2016). *Técnicas kinésicas respiratorias más utilizadas* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/7aPKwUHE4FY>
- CP Fisioterapeutas CM. (14 de marzo de 2019). *La fisioterapia en la EPOC* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/5qL7SgSHv7M>
- Cristancho, W. (2015). *Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica* (3.º ed.). Manual Moderno.
- FedFibrosisQuística. (19 de mayo de 2020). *Webinar - Técnicas instrumentales de fisioterapia respiratoria en Fibrosis Quística* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/ijp2Tqq52CE>
- FisioOnline. (17 de junio de 2015). *Qué es la fisioterapia respiratoria y quienes pueden necesitarla* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/Ch8Wd8Dd-Tw>
- FisioOnline. (27 de junio de 2015). *Cirugías toraco-abdominales. Cómo mejorar el post operatorio con fisioterapia respiratoria* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/305a4H6MSaM>

- Fisiosaludable. (1 de diciembre de 2017). *Conociendo la rehabilitación cardíaca. El papel del fisioterapeuta en un equipo multidisciplinar* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/rc0vp5LXJal>
- GuiaMed. (13 de abril de 2020). *Infarto agudo al miocardio fisiopatología | Guiamed* [Video]. YouTube. [https://youtu.be/0O-PLfb\\_gQbo](https://youtu.be/0O-PLfb_gQbo)
- GuiaMed. (17 de julio de 2019). *Aterosclerosis y arterioesclerosis: GuiaMed* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/NvFg6Fagqlc>
- GuiaMed. (8 de agosto de 2019). *Insuficiencia cardíaca fisiopatología: GuiaMed* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/eRYfsjjsnks>
- Hacia un Nuevo Estilo de Vida. (5 de mayo de 2021). *Secuelas del Covid-19 en pulmones - hacia un nuevo estilo de vida* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/jLup1ZFqAAc>
- Iñiga, L. (7 de mayo de 2020). *Fisiología Cardíaca: sistema Eléctrico y Control Nervioso: Simpático y Parasimpático* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/udL7nVP4DI8>
- Nucleus Health Videos - Español. (30 de diciembre de 2020). *Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)* [Video]. YouTube. [https://youtu.be/\\_6nIviulmcM](https://youtu.be/_6nIviulmcM)
- Nucleus Health Videos - Español. (30 de septiembre de 2020). *Neumonía* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/SvTI90szj7g>
- Physio Studien. (29 de abril de 2020). *Rehabilitación cardíaca fases: Physio-Studien* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/hUbyEpT-cp3s>
- Rodríguez, J. (13 de septiembre de 2016). *Ruidos cardíacos y soplos cardiacos* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/8ra6W3xOM2Y>

- Sala QSP. (3 de noviembre de 2019). *Gasto cardíaco: ifácil explicación! (Fisiología)* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/bgc-zl-aptCU>
- Sanagustín, A. (28 de mayo de 2018). *Angina de pecho: causas, fisiopatología, síntomas, ECG y tratamiento* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/3UhlS50mRI>
- Seco, J. (2018). *Sistema respiratorio: métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas*. Editorial Médica Panamericana.
- Semergen. (30 de septiembre de 2016). *La actividad física después de un infarto* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/0jelUjSDxhQ>
- Telesalud Minsa Telecapacitaciones. (11 de diciembre de 2019). *Fibrosis pulmonar manejo y tratamiento* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/C7lBqJw3Nyc>
- Torcor XXII. (14 de septiembre de 2016). *Introducción a la anatomía - Anatomía topográfica y anatomía descriptiva* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/19rbK9gt3H0>
- Ua Kine. (23 de mayo de 2013). *Rehabilitación cardíaca FASE 1 y 2* [Video]. YouTube. [https://youtu.be/s\\_J\\_yKsH-N4](https://youtu.be/s_J_yKsH-N4)
- Zona Físio. (27 de enero de 2020). *Fisiología: ¿cuál es la diferencia entre volúmenes y capacidades pulmonares?* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/Zkj49MX6-fE>

